



Commission  
des titres d'ingénieur

# Rapport de mission d'audit

Ecole nationale supérieure de l'énergie, l'eau et l'environnement  
Grenoble INP - Ense3

## Composition de l'équipe d'audit

Timothée TOURY (Membre de la CTI, Rapporteur principal)

Noël BOUFFARD (Expert de la CTI, Corapporteur)

Marc GUYON (Expert)

Abdelwahed BARKAOUI (Expert international)

Axel VAISSADE (Expert élève)

Dossier présenté en séance plénière du 14-15 avril 2026

Pour information :

\*Les textes des rapports de mission de la CTI ne sont pas justifiés pour faciliter la lecture par les personnes dyslexiques.

\*Un glossaire des acronymes les plus utilisés dans les écoles d'ingénieurs est disponible à la fin de ce document.

Nom de l'école : Ecole nationale supérieure de l'énergie, l'eau et l'environnement  
Acronyme : Grenoble INP - Ense3  
Académie : Grenoble  
Site (1) : Grenoble(siège)  
Réseau, groupe : Grenoble INP

## **Campagne d'accréditation de la CTI : 2025 - 2026**

---

## I. Périmètre de la mission d'audit

Catégorie de dossier	Diplôme	Voie	Site
PE (Périodique, renouvellement d'accréditation)	Ingénieur diplômé de l'Ecole nationale supérieure de l'énergie, l'eau et l'environnement de l'Institut polytechnique de Grenoble	Formation continue	Grenoble
PE (Périodique, renouvellement d'accréditation)	Ingénieur diplômé de l'Ecole nationale supérieure de l'énergie, l'eau et l'environnement de l'Institut polytechnique de Grenoble	Formation initiale sous statut d'étudiant	Grenoble
PE (Périodique, renouvellement d'accréditation)	Ingénieur diplômé de l'École nationale supérieure de l'énergie, l'eau et l'environnement de l'Institut polytechnique de Grenoble, spécialité Énergie Électrique et Énergétique, en partenariat avec ITII Dauphiné Vivarais	Formation continue	Grenoble
PE (Périodique, renouvellement d'accréditation)	Ingénieur diplômé de l'École nationale supérieure de l'énergie, l'eau et l'environnement de l'Institut polytechnique de Grenoble, spécialité Énergie Électrique et Énergétique, en partenariat avec ITII Dauphiné Vivarais	Formation initiale sous statut d'apprenti	Grenoble
L'école propose un cycle préparatoire			
L'école ne met pas en place de contrat de professionnalisation			

### Attribution du Label Eur-Ace® :

#### Demandée

#### Fiches de données certifiées par l'école

Les données certifiées par l'école des années antérieures sont publiées sur le site web de la CTI:

[www.cti-commission.fr / espace accréditations](http://www.cti-commission.fr / espace_accréditations)

## II. Présentation de l'école

### Description générale de l'école

Grenoble INP – ENSE3 est une école d'ingénieurs dont le positionnement est centré sur les champs de l'énergie, de l'eau et de l'environnement. Elle forme des ingénieurs appelés à intervenir sur la production, la distribution, le stockage et les usages de ces ressources, en mobilisant des compétences de modélisation, de conception, de dimensionnement, de pilotage et d'exploitation de systèmes techniques ou d'environnements complexes. Ce positionnement associe sciences de l'ingénieur, numérique, transitions socio-écologiques et compréhension des évolutions du monde socio-économique. Il s'inscrit dans un environnement scientifique, technologique et industriel particulièrement dense, au cœur du site grenoblois. L'ENSE3 met en avant une identité issue d'une histoire académique ancienne, consolidée par la fusion de deux écoles en 2008, et inscrite aujourd'hui dans le cadre de Grenoble INP – UGA et de l'Université Grenoble Alpes. Elle bénéficie d'une autonomie significative dans le cadre de son rattachement institutionnel et s'appuie sur une gouvernance structurée associant direction, instances statutaires, responsables pédagogiques, étudiants et partenaires extérieurs. Sa stratégie à l'horizon 2030 est articulée autour de quelques orientations majeures : réponse aux besoins socio-économiques, attractivité des métiers, résilience du fonctionnement, liens avec la recherche et l'innovation, et contribution aux transformations de la société. L'ensemble dessine le portrait d'une école d'ingénieurs fortement adossée à son site, clairement positionnée et porteuse d'un projet cohérent.

### Formations

L'école est habilitée à délivrer deux diplômes d'ingénieur, l'un en formation initiale sous statut d'étudiant, l'autre en formation initiale sous statut d'apprenti. Les deux diplômes sont également ouverts à la formation continue et à la validation des acquis de l'expérience. L'offre de formation s'inscrit dans une logique de complémentarité avec celle de Grenoble INP – UGA et du site grenoblois. Elle accueille chaque année entre 1100 et 1300 élèves, principalement dans les cursus ingénieurs, auxquels s'ajoutent des publics internationaux, des masters co-accrédités et une formation de mastère spécialisé. La formation d'ingénieur sous statut d'étudiant repose sur un tronc commun en première année, suivi d'une orientation progressive vers plusieurs filières métiers. La formation par apprentissage s'organise autour d'un tronc commun sur les deux premières années, articulé avec l'alternance, puis d'une spécialisation en dernière année. L'école met l'accent sur la personnalisation des parcours, l'ouverture internationale, les liens avec la recherche, l'interdisciplinarité et la professionnalisation. Elle propose également différents dispositifs complémentaires permettant aux élèves d'enrichir leur cursus, dans une logique de modularité et d'adaptation aux projets individuels. La démarche compétences constitue un axe structurant de l'ensemble, avec une attention portée à la cohérence entre les acquis d'apprentissage, les compétences visées, les modalités pédagogiques et les conditions de validation du diplôme.

### Moyens mis en œuvre

L'école dispose de moyens humains, matériels et numériques importants pour assurer ses missions. L'équipe pédagogique permanente est composée d'enseignants-chercheurs et d'enseignants en nombre significatif, complétés par des vacataires académiques et socio-économiques. Les formations s'appuient en outre sur un environnement de recherche fortement structuré, à travers des laboratoires partenaires, des plateformes expérimentales partagées et la contribution de doctorants, chercheurs et personnels scientifiques aux activités pédagogiques. Les locaux sont installés dans un bâtiment récent, conçu avec une forte ambition environnementale, offrant des espaces adaptés aux enseignements, aux travaux pratiques, à la documentation, aux projets et à la vie étudiante. Sur le plan financier, l'école dispose de moyens pérennes complétés par des ressources propres et des ressources sur projets, dans un contexte toutefois marqué par des contraintes budgétaires plus fortes. Les investissements récents ont été recentrés sur les besoins de maintenance, d'hygiène et de sécurité. L'ensemble permet à l'école de soutenir ses

activités de formation et de recherche dans de bonnes conditions matérielles, tout en faisant apparaître des enjeux de soutenabilité pour les années à venir.

### **Evolution de l'institution**

Depuis le précédent audit, l'école a poursuivi plusieurs évolutions structurantes. La plus significative concerne le déploiement presque complet de la démarche compétences, engagée de longue date et désormais largement intégrée au projet pédagogique. Cette évolution s'est faite progressivement, afin de permettre l'appropriation par les équipes et par les élèves, et s'accompagne d'outils d'évaluation et de suivi plus structurés. L'offre de formation a également évolué dans une logique de diversification et de personnalisation des parcours, avec un renforcement des possibilités d'ouverture à l'international, des liens avec la recherche, des approches interdisciplinaires et des enseignements en anglais. La formation par apprentissage s'est installée dans la durée, avec désormais plusieurs promotions diplômées. L'école a par ailleurs développé sa démarche qualité autour d'une certification ISO 9001, de processus formalisés et d'une montée en puissance des outils de pilotage et d'amélioration continue. Les recommandations issues du précédent audit ont donné lieu à des actions identifiées, notamment sur la démarche compétences, la mobilité internationale des apprentis, l'accueil des publics non francophones et la mise en cohérence des référentiels. Enfin, l'école entre dans une nouvelle phase marquée par un contexte institutionnel et budgétaire plus contraint, par un projet de transformation administrative à l'échelle de l'établissement et par une évolution de la maquette pédagogique prévue à partir de 2026. Ces éléments constituent le principal cadre d'évolution de l'institution pour la période à venir.

### III. Suivi des recommandations précédentes

Avis	Recommandation	Statut
Avis n° 2020/06-04 relatif à l'accréditation de l'ENSE3 de Grenoble INP	Mener à bout l'évaluation des compétences et des acquis d'apprentissage.	Réalisée
Avis n° 2020/06-04 relatif à l'accréditation de l'ENSE3 de Grenoble INP	Poursuivre la mise en œuvre de la mobilité internationale pour les apprentis en cohérence avec le R&O (3 mois minimum en entreprise).	Réalisée
Avis n° 2020/06-04 relatif à l'accréditation de l'ENSE3 de Grenoble INP	Veiller à une meilleure intégration sociale des apprentis dès la première année avec les autres étudiants.	Réalisée
Avis n° 2020/06-04 relatif à l'accréditation de l'ENSE3 de Grenoble INP	Mettre en place une formation au Français Langue Etrangère pour les étudiants non francophones leur permettant de valider un niveau B2.	Réalisée
Avis n° 2020/06-04 relatif à l'accréditation de l'ENSE3 de Grenoble INP	Veiller à compléter la fiche RNCP sous son nouveau format sur le site de France Compétences en enregistrement de droit. Veiller à renforcer la cohérence entre la démarche compétence déployée en interne et la description développée dans la fiche en particulier en relation avec la structuration en blocs de compétences.	Réalisée
Avis n° 2020/06-04 relatif à l'accréditation de l'ENSE3 de Grenoble INP	Renseigner les données certifiées relatives à l'environnement Recherche des formations en respectant les définitions des différentes rubriques.	Réalisée

### Conclusion

Les recommandations ont fait l'objet d'actions dédiées et adaptées : elles ont été mises en oeuvre de manière sérieuse et approfondie.

## IV. Description, analyse et évaluation de l'équipe d'audit

### Mission et organisation

L'école, implantée au cœur de la Presqu'île scientifique à Grenoble, forme des ingénieurs avec une forte composante expérimentale, scientifique et technologique et en valorisant l'esprit d'intrapreneuriat. Faisant partie des Instituts Nationaux Polytechniques, l'école a une identité effective et une autonomie statutaire réelle adossée à un cadre de délégation et de conventionnement clair.

L'école a établi une feuille de route stratégique cohérente avec la feuille d'orientation stratégique de l'Etablissement, approuvée par le conseil de l'école. Elle repose sur cinq axes : répondre et anticiper les besoins du monde socio-économique en France et à l'international, dans une démarche d'économie régénérative ; soutenir l'attractivité des métiers de l'ingénierie ; assurer une trajectoire de gouvernance et de fonctionnement qui soit résiliente face aux enjeux écologiques et industriels ; former des ingénieurs contribuant à la formation de la Société et de ses Partenaires dans notre domaine d'expertise ; favoriser les liens avec la Recherche, l'Innovation, l'Entrepreneuriat afin de permettre à chacune de s'engager.

L'école a engagé une politique de responsabilité sociétale et environnementale cohérente avec ses orientations stratégiques, articulant dispositifs d'établissement et actions propres. Elle s'appuie notamment sur un COMOP DDRS, sur des actions de sensibilisation et de prévention, sur l'implication de la vie étudiante dans les transitions des pratiques, ainsi que sur plusieurs dispositifs structurants en matière d'empreinte environnementale, de numérique responsable et de mobilité étudiante, dont le quota carbone appliqué au cursus.

L'école s'inscrit dans la politique du site grenoblois à travers ses différentes instances. Acteur de formation, recherche et innovation, l'école contribue à la création de pôles à forte visibilité. Elle promeut la personnalisation des parcours de ses élèves en s'associant à d'autres acteurs grenoblois via l'accès à des activités sur le site universitaire, des parcours communs, des doubles diplômes, des actions d'accompagnement de projets d'entrepreneuriat, et l'accès de certaines de ses installations (FabLab) pour les élèves de l'Etablissement.

La politique de communication est conforme au projet pédagogique de l'école. La communication interne vise à informer et à développer le sentiment d'appartenance des personnels et des apprenants. L'école utilise des outils de communication non discriminants, non stéréotypés et est attentive à l'accessibilité numérique des supports. La communication externe est organisée et cohérente avec la stratégie de l'Etablissement. L'école se porte garante de l'exactitude des informations données et publiées.

L'école a inscrit dans son règlement intérieur le principe d'une gouvernance partagée, associant ses parties prenantes.

Le développement et l'administration de l'école sont régis par cinq instances : le Conseil d'école, la Commission de Perfectionnement et d'Orientation, le Bureau Formation, la Commission Pédagogique et de la Vie Etudiante, la Commission Formation Recherche.

Le « CODIR » est constitué par l'équipe de direction politique élargie aux responsables des services et chargés de mission de l'école. Il prépare les ordres du jour des principales instances de l'école en lien avec les parties prenantes concernées. La direction des études assure le suivi des actions en matière de pédagogie et de formation, à travers le pilotage du Bureau Formation et le dialogue avec l'ensemble des responsables pédagogiques. Elle s'assure du lien avec les élèves.

L'école entend former des ingénieurs aptes à appréhender des problématiques complexes, à travailler en équipe et à faire preuve de robustesse dans leur pratique professionnelle face à un environnement de plus en plus incertain. L'école a une politique en matière de recherche et d'innovation.

La politique de formation de l'école s'inscrit dans une politique de site en trouvant ses spécificités et ses complémentarités avec l'Etablissement, avec des spécificités disciplinaires fortes et

distinctives (la mécanique des structures et des fluides, le génie électrique, l'hydraulique et l'hydrologie, l'automatique et le traitement du signal) et des complémentarités permettant de mutualiser des ressources enseignantes (disciplines du nucléaire, du numérique).

La politique de Recherche est définie au niveau de l'Etablissement dont le directoire de gouvernance associe les Directeurs des écoles aux Directeurs d'Unités de Recherche. Les formations de l'école s'appuient sur 11 laboratoires de recherche partenaires. Ces laboratoires sont des unités mixtes de recherche, ayant pour tutelles le CNRS, Grenoble INP et l'UGA. Ils sont évalués par l'HCERES.

Des plateformes expérimentales, des personnels techniques, sont partagés entre l'Ecole, le G2Elab et le GIPSA lab. Parmi les personnels vacataires intervenants dans les formations, on trouve de nombreux doctorants ou chercheurs CNRS qui proposent et encadrent des projets de recherche. Le taux de diplômés ingénieur poursuivant une formation doctorale est de 7% par an.

Par délégation de l'Administrateur Général, la directrice de l'école est ordonnatrice secondaire de l'ensemble des moyens alloués pour assurer les missions de l'école. Les budgets et campagnes de recrutement prévisionnels et réalisés sont régulièrement communiqués en interne et au sein du Conseil de l'école.

L'équipe pédagogique est composée de 73 EC, 8 PRAG, 2 PAST et 4 ATER. Cette équipe a dispensé en 2024-25 17 832h soit 60,7% des heures de la FISE et de la FISA. Les vacataires recrutés en 2024-25 assurent près de 44% des heures de la FISE et de la FISA. Les vacataires issus du monde socio-économique (146 personnes) n'enseignent que 8,9% des heures de la FISE et de la FISA.

L'école est organisée autour de 8 services. Au 1er septembre 2025, 48 personnels IATS accompagnent l'équipe pédagogique pour assurer le bon fonctionnement de l'école.

L'école dispose de locaux et de moyens matériels qui lui permettent d'accomplir sa mission pédagogique et l'ensemble de ses activités : locaux de formation, moyens informatiques, équipements expérimentaux, centre de documentation multimédia, plateformes de haute technologie... L'école met à la disposition des élèves des locaux leur permettant de développer une vie étudiante et associative de qualité. L'école implantée en ville est accessible via le réseau de transport en commun.

Le SI de l'école s'inscrit dans le schéma directeur de l'établissement. L'école a mis en place une réelle politique de sécurité. La signature d'une charte est exigée pour les nouveaux utilisateurs. L'école s'appuie sur un système d'information, des infrastructures réseau et des outils numériques adaptés.

Si l'école a bénéficié de moyens pérennes nécessaires à l'exercice de ses missions, complétés par des ressources propres et des ressources sur projet, elle traverse actuellement des difficultés budgétaires qui fragilisent ce socle et le « modèle des INP ».

Les droits d'inscription des étudiants s'élèvent à 618 € chaque année. Le coût complet moyen d'une année en FISE est estimé à 12 k€. Pour les apprentis, le coût moyen d'une année de formation avoisine le montant de 18 k€ par an dont 8 à 11 k€ financés par les OPCO.

L'école a défini un plan pluriannuel d'investissement. En 2025, face aux difficultés financières de l'Etablissement, seuls les investissements de maintenance, hygiène et sécurité ont été programmés, pour un montant de 118 K€.

L'école s'est engagée dans une politique budgétaire pro active sur le développement durable et la responsabilité sociétale.

## Analyse synthétique - Mission et organisation

### Points forts

- Direction de l'école affirmée, lisible et soutenue par les parties prenantes ;
- Identité de l'école claire et cohérente avec ses domaines d'expertise ;
- Positionnement distinctif sur les champs de l'énergie, de l'eau et de l'environnement ;
- Environnement scientifique, technologique et industriel de premier plan ;
- Qualité de l'implantation, des locaux et des conditions matérielles de travail.

### Points faibles

- Formalisation encore incomplète des équilibres de gouvernance et de fonctionnement entre l'école, Grenoble INP et l'UGA.

### Risques

- Fragilisation du modèle de l'école dans le contexte du retour à l'équilibre budgétaire ;
- Ajustement du modèle d'école intégrée dans une période de transformation institutionnelle ;
- Tensions sur les fonctions support dans un contexte de contrainte durable ;
- Complexité persistante des articulations entre Grenoble INP et l'UGA.

### Opportunités

- Période de transformation propice à clarifier et affirmer le projet d'école ;
- Thématiques de formation et de recherche à forte valeur sociétale, favorables à l'attractivité ;
- Réaffirmation possible du projet de l'école dans ses dimensions d'identité, de gouvernance et d'organisation.

## **Pilotage, fonctionnement et système qualité**

Les principes de pilotage et de gestion sont clairement définis et reposent sur une gouvernance structurée, assurant une coordination efficace des dimensions académiques, organisationnelles et stratégiques de la formation.

Les outils de suivi et les instances de pilotage permettent un fonctionnement maîtrisé et cohérent, en adéquation avec les objectifs pédagogiques et les exigences du référentiel CTI.

L'école dispose d'une démarche qualité structurée, adossée à une certification ISO 9001, à un manuel qualité, à des processus formalisés, à des indicateurs de suivi et à des instances identifiées. Cette démarche irrigue le fonctionnement global de l'école et constitue un cadre solide pour le pilotage, la gestion et l'amélioration continue de ses activités.

S'agissant plus spécifiquement de la formation, l'équipe d'audit constate que l'analyse des résultats contribue au pilotage pédagogique et a nourri les réflexions sur l'évolution de la maquette.

Elle estime toutefois que la boucle complète d'amélioration continue appliquée aux enseignements doit encore être davantage explicitée et systématisée, notamment en matière d'évaluation régulière des enseignements par les élèves, de restitution des résultats aux parties prenantes, y compris aux élèves, et de traçabilité pluriannuelle des actions conduites.

L'école est certifiée ISO 9001, ce qui atteste de la structuration de son système de management de la qualité et de la maîtrise de ses principaux processus. Cette base est solide ; l'enjeu porte désormais moins sur l'ajout d'un nouveau référentiel que sur le renforcement de l'usage du système qualité au service du pilotage pédagogique et de l'amélioration continue des enseignements.

Le suivi des évaluations CTI est effectif et structuré au sein de l'école.

L'établissement a mis en œuvre des actions concrètes et ciblées pour répondre aux recommandations formulées lors des précédentes évaluations.

## **Analyse synthétique - Pilotage, fonctionnement et système qualité**

### **Points forts**

- Démarche qualité structurée, formalisée et appuyée par une certification ISO 9001 ;
- Processus, procédures, indicateurs et manuel qualité clairement établis ;
- Suivi sérieux des recommandations CTI, avec des actions effectivement engagées.

### **Points faibles**

- Traçabilité pluriannuelle encore insuffisante des actions d'amélioration et de leurs effets ;
- Articulation encore partielle entre la démarche qualité, les enseignements et les résultats des élèves ;
- Logique parfois trop corrective et ponctuelle, au détriment d'une vision systémique et durable.

### **Risques**

- Dispersion des actions qualité faute de capitalisation et d'analyse longitudinale suffisantes ;
- Sous-exploitation des données d'évaluation dans le pilotage pédagogique stratégique.

### **Opportunités**

- Structuration d'un suivi pluriannuel objectif, utile au pilotage stratégique ;
- Meilleur alignement entre démarche qualité, enseignements, compétences visées et insertion professionnelle.

## Ancrages et partenariats

L'école, très profondément ancrée dans son territoire, a défini 5 axes de développement pour orienter ses actions :

- son rôle dans le développement économique du territoire ;
- sa participation active dans les réseaux et instances professionnelles locales ;
- son animation de partenaires locaux pour travailler sur des thématiques émergentes ;
- sa coopération avec des partenaires locaux sur la transition environnementale et sociétale ;
- ses actions auprès des jeunes générations pour promouvoir les sciences de l'environnement.

Les réalisations pour les 5 axes sont bien identifiées et variées. Elles concernent toutes les parties prenantes de l'école tant internes qu'externes : université, INP, laboratoires, entreprises, collectivités locales, partenaires...

Depuis sa création, l'école a développé des partenariats avec les entreprises afin de les impliquer dans la formation des élèves, de les faire contribuer au développement de l'école et de valoriser son expertise dans les activités de recherche.

Pour la formation, des collaborateurs des entreprises participent en tant que vacataires aux enseignements, mais leur contribution reste faible (10% en FISE et 4% en FISA). Les personnels des entreprises contribuent à l'encadrement des stages et des alternants, à l'ingénierie de formation, à l'étude de nouvelles thématiques à enseigner et à des événements de l'école. Les entreprises proposent aussi des projets d'innovation et de créativité.

En ce qui concerne son développement, l'école a mis en place une offre partenariale de divers niveaux selon les engagements des entreprises. Au cours des 5 dernières années, l'école a actualisé ou monté des partenariats avec les entreprises suivantes : Engie solutions, Cegelec CEM, CNR, EDF, Enedis, Equans, Framatome, Suez, Vinci Energies et Automatique & Industrie. A noter que depuis 2022, l'école a engagé des actions spécifiques de recherche de partenaires internationaux (Pays-Bas, Royaume-Uni et Québec) pour offrir à ses élèves des stages à l'étranger.

La valorisation des expertises des activités de recherche se concrétise dans les 7 chaires d'excellence, gérées par la Fondation Grenoble INP. Les domaines couverts sont en lien avec les thématiques d'enseignement et de recherche de l'école. Les principales entreprises partenaires sont Artelia, EDF, Enedis, Lynred, CNR.

A travers ses enseignements, l'école sensibilise et forme les élèves à la recherche et à l'innovation en développant l'esprit "étudiant-chercheur" pour promouvoir la science et les possibles valorisations. Elle promeut aussi l'esprit "bac à sable" qui consiste à expérimenter et à recommencer des expériences si le résultat n'est pas probant. Au cours du cycle d'ingénieur, le thème de l'innovation et de l'entrepreneuriat est décliné à travers un séminaire d'une semaine de créativité et une formation à l'entrepreneuriat et à la création d'une activité à partir d'un projet issu d'une idée proposée par les étudiants. Ceci concerne un tiers de la promo.

En 2025, 11 ingénieurs diplômés au cours des 3 dernières années ont créé une entreprise. Il faut noter une baisse par rapport aux périodes précédentes : 14 en 2024, 18 en 2023 et 22 en 2022. En 2025, 4 étudiants bénéficiaient du statut d'étudiant/entrepreneur en augmentation par rapport aux années précédentes.

Au cours des dernières années, 2 entreprises ont été créées par des Enseignants-Chercheurs de l'école.

Il existe un Fablab qui peut sur demande être mis à la disposition des entreprises.

L'école est bien identifiée au niveau national. Elle participe à des réseaux nationaux touchant le monde académique (INP, CDEFI, CGE, CIRSES, Quares), le monde professionnel (BRGM, CEC, CFBR, SEE, SHF) et celui de la vie étudiante (Enactus France, Junior entreprises). L'école est présente dans des sociétés savantes en lien avec ses domaines de recherche et d'enseignement : Hydro21 et Tenerrdis, pôle de compétitivité sur les énergies renouvelables dont les thématiques

couvrent le solaire et le bâtiment, l'hydraulique, la biomasse, l'hydrogène et la pile à combustible ainsi que la gestion des réseaux.

L'école est active et communique tant auprès du grand public pour mieux faire connaître son école et ses formations qu'auprès des scolaires pour montrer l'attractivité des métiers scientifiques et techniques dans les thématiques autour de l'énergie.

Dans le cadre des formations, l'école a mis en place des doubles diplômes français avec des partenaires variés (IAE, GEM, IFP, INSTM, IEPG...). Ces accords donnent lieu à des conventions formalisées.

L'école est présente dans plusieurs réseaux et programmes internationaux, ce qui lui donne une visibilité dans de nombreux pays de tous les continents.

Au sein d'Unite! (University network for innovation, technology and engineering), l'école entretient des liens étroits avec 9 universités qui s'étendent de la Finlande au Portugal pour des projets concrets. Elle participe aussi à l'EIT InnoEnergy (Institut européen d'innovation et de technologie), et gère depuis 2023 plusieurs programmes de formation.

Elle a signé avec des partenaires internationaux de 67 pays, 136 accords d'échange et 26 accords de doubles diplômes dont 28 sur les 5 dernières années. Les pays concernés couvrent l'ensemble des continents mais l'école a ciblé plus spécialement pour les prochaines années les Pays-Bas, le Royaume-Uni et le Canada car il existe des liens spécifiques avec des établissements de ces pays.

Pour l'ensemble de ses formations, l'école accueille 20% d'élèves étrangers représentant plus de 40 nationalités.

## Analyse synthétique - Ancrages et partenariats

### Points forts

- Ancrage territorial fort et cohérent avec les thématiques de l'école ;
- Bonne reconnaissance de l'école en France et à l'international ;
- Réseau développé de doubles diplômes et de partenariats académiques nationaux et internationaux ;
- Chaires d'excellence et environnement partenarial structurants pour la formation et la recherche.

### Points faibles

- Contribution horaire trop faible des acteurs du monde socio-économique dans les enseignements ;
- Dynamique entrepreneuriale réelle mais en recul récent en matière de créations de start-up.

### Risques

- Dépendance d'une partie du développement de l'école à des financements sur appels à projets.

### Opportunités

- Développement de nouveaux projets internationaux en cohérence avec la visibilité de l'école ;
- Mobilisation accrue du réseau Alumni comme levier de partenariat, d'influence et d'employabilité ;
- Structuration d'outils de développement partenarial à l'échelle de Grenoble INP et du site.

## Formation d'ingénieur

### **Ingénieur diplômé de l'Ecole nationale supérieure de l'énergie, l'eau et l'environnement de l'Institut polytechnique de Grenoble**

Formation initiale sous statut d'étudiant (FISE) sur le site de Grenoble

Formation continue (FC) sur le site de Grenoble

Le projet de formation de l'école, construit dès sa création en 2008 à l'issue de la restructuration des écoles ENSHMG et ENSIEG, a conduit à une refonte progressive de l'offre autour de filières métiers, appuyée depuis 2012 sur un référentiel de compétences commun aux parcours FISE et FISA.

Les formations sont régulièrement évaluées via les instances de gouvernance, les échanges avec les partenaires socio-économiques et l'analyse des besoins métiers, permettant une adaptation continue aux évolutions des secteurs de l'énergie et de l'eau. La prochaine offre de formation s'inscrit dans cette continuité, en intégrant les évolutions du référentiel R&O de la CTI et du processus de Bologne, avec un renforcement des approches par compétences, des stages, de l'exposition à la recherche et des enjeux socio-écologiques. L'introduction du semestre ACT, co-construit avec les parties prenantes et progressivement restructuré, illustre cette dynamique d'innovation pédagogique visant à renforcer l'attractivité et la soutenabilité du modèle de formation.

La démarche par compétences est en cours de déploiement depuis 2012 et structure le parcours pédagogique des élèves à travers un suivi individualisé et des expériences professionnalisantes. Elle est maintenant presque aboutie, montrant ainsi un rare exemple de mise en oeuvre.

La formation s'appuie sur six compétences métiers, déclinées dans les référentiels FISE et FISA, couvrant les dimensions techniques, scientifiques, internationales, d'innovation, de recherche et de transition durable.

La validation du diplôme repose sur une évaluation progressive des compétences via un portfolio et une soutenance de PFE appuyée par des grilles critériées.

La formation d'ingénieur en FISE s'organise autour d'un tronc commun en première année, suivi d'une orientation progressive vers l'une des filières proposées puis d'une spécialisation à partir de la deuxième année, tandis que la FISA repose sur un tronc commun en deux premières années articulé avec l'alternance et une spécialisation en troisième année.

La maquette est structurée en unités d'enseignement de 5 ECTS, avec des volumes horaires conformes au référentiel R&O de la CTI, permettant d'atteindre les compétences visées tout en préservant du temps dédié au travail personnel et aux projets.

Les volumes horaires encadrés sont maîtrisés sur l'ensemble du cursus, tant en FISE qu'en FISA, y compris pour les périodes réalisées hors de l'école.

La formation d'ingénieur intègre une exposition structurée au monde de l'entreprise grâce à un réseau actif de partenaires socio-économiques impliqués dans les enseignements, les projets, les conférences, l'insertion professionnelle et l'accueil des stagiaires.

En FISE, le cursus comprend trois stages obligatoires totalisant au minimum 40 semaines, encadrés, évalués et accompagnés par des dispositifs de préparation et de suivi individualisé, avec une attention particulière portée aux étudiants en situation de handicap et aux parcours orientés recherche.

Les stages sont actuellement valorisés à hauteur de 30 ECTS concentrés sur le dernier semestre.

La formation d'ingénieur de l'ENSE<sup>3</sup> est fortement adossée à l'environnement de recherche de Grenoble INP – UGA, s'appuyant sur un réseau étendu de laboratoires de recherche reconnus et évalués, couvrant l'ensemble des thématiques de l'école.

Le lien formation–recherche est intégré tout au long du cursus, dès la première année, à travers des actions de sensibilisation, des projets de recherche, des enseignements orientés recherche et des mutualisations avec des masters co-accrédités.

Environ 7 % des diplômés poursuivent en doctorat, un taux stable, soutenu par des dispositifs d'incitation dédiés, bien que certains d'entre eux, comme le parcours Étudiant-Chercheur, ne soient pas encore accessibles aux apprentis.

La formation à la responsabilité sociétale et environnementale constitue un axe structurant du projet pédagogique de l'ENSE<sup>3</sup>, visant à former des ingénieurs capables d'agir dans les transitions socio-écologiques, en lien avec les ODD et les limites planétaires.

Les enseignements et actions de sensibilisation sont déployés de manière progressive sur les trois années, combinant cours dédiés, ateliers participatifs, analyse d'impacts des projets et stages, et validation par une compétence spécifique liée à l'engagement responsable.

L'ensemble forme un dispositif cohérent, bien que certains renforcements structurants, notamment autour de l'éco-conception et de l'évaluation systématique des impacts, soient encore en cours de déploiement.

La formation à l'innovation et à l'entrepreneuriat est pleinement intégrée au projet pédagogique de l'école via la compétence "C5", et s'appuie sur un écosystème structuré et reconnu.

Le dispositif propose un parcours progressif sur les trois années, combinant créativité, projets entrepreneuriaux et dispositifs d'incubation, avec une sensibilisation à la propriété intellectuelle.

L'intensité de l'expérience entrepreneuriale demeure variable selon l'engagement des étudiants et l'accès aux dispositifs les plus avancés.

La formation au contexte international et interculturel est structurée, avec des exigences linguistiques formelles (niveau B2 en anglais et en français pour les non-francophones) et des dispositifs d'accompagnement adaptés.

Les enseignements de langues sont complétés par des cours scientifiques dispensés en anglais. La mobilité internationale est bien organisée et accompagnée.

La cohérence entre le référentiel de compétences et la maquette pédagogique est formalisée via l'outil RefEns, qui assure un alignement explicite entre acquis d'apprentissage, activités pédagogiques, modalités d'évaluation et compétences visées, y compris pour les projets et les stages.

La maquette s'inscrit dans la logique du processus de Bologne fondée sur les acquis d'apprentissage et permet une certaine modularité des parcours.

L'évaluation de toutes les compétences au moyen de preuves argumentées par les étudiants est un atout important de la formation pour assurer la rémanence et la profondeur d'apprentissages réellement mobilisables.

L'école autorise et encadre la réalisation d'une césure volontaire de 10 mois entre la deuxième et la troisième année du cycle ingénieur.

Un dispositif pédagogique structuré et un accompagnement régulier sont mis en place pour suivre ces parcours personnalisés, qui concernent environ un tiers des étudiants, avec des points d'étape périodiques et une valorisation possible des expériences dans le développement des compétences.

La césure peut donner lieu à une reconnaissance limitée en crédits ECTS inscrits au supplément au diplôme, sans contribution directe à l'obtention du diplôme d'ingénieur.

Les méthodes pédagogiques mises en œuvre au sein de la formation sont variées, progressives et majoritairement orientées vers des apprentissages actifs, dépassant le cadre des enseignements traditionnels. Elles incluent notamment des bureaux d'études, des projets de complexité croissante, ainsi que des hackathons, ateliers interdisciplinaires, visites de terrain, voyages d'études... Des dispositifs d'accompagnement et de soutien sont par ailleurs déployés, notamment en début de cursus, afin de prendre en compte l'hétérogénéité des profils des étudiants.

L'analyse des résultats sur plusieurs années contribue au pilotage pédagogique et à l'amélioration continue de la formation, même si le lien entre ces analyses et des actions pédagogiques formalisées pourrait encore être renforcé.

L'équipe pédagogique s'appuie sur un noyau permanent solide, fortement adossé à la recherche, qui assure une part majoritaire des enseignements de la FISE et de la FISA. Elle est complétée par des enseignants d'autres écoles de Grenoble INP, des doctorants, des chercheurs d'organismes partenaires et des intervenants extérieurs, ce qui confère à la formation une réelle profondeur académique et scientifique.

Cette organisation repose toutefois sur un investissement élevé des permanents, qui appelle une vigilance en matière de soutenabilité. Par ailleurs, si les intervenants issus du monde socio-économique sont nombreux en nombre de personnes, leur contribution effective reste limitée en volume horaire, avec 8,9 % des heures en FISE et FISA ; ce niveau demeure faible au regard des attentes du référentiel et justifie un renforcement ciblé de leur place dans la formation.

Les diplômes d'ingénieur FISE et FISA sont accessibles par la formation continue diplômante, selon un processus de sélection structuré associant le Département de Formation Professionnelle et l'école, garantissant l'adéquation du projet professionnel, du niveau académique et des conditions de financement.

Les candidats bénéficient d'un accompagnement individualisé tout au long du cursus, avec un suivi pédagogique dédié et des échanges possibles avec l'employeur lorsque nécessaire.

Le dispositif est maîtrisé et efficace, avec un taux de réussite de 100 % des apprenants en formation continue sur les cinq dernières années.

L'établissement a mis en place une procédure de VAE structurée et formalisée, portée par le Département de Formation Professionnelle et intégrée aux dispositifs institutionnels.

Les candidats bénéficient d'un accompagnement individualisé par un tuteur enseignant et d'une évaluation rigoureuse des compétences par un jury dédié, avant validation finale par le jury de diplôme.

Le nombre de candidatures et de diplômés par la VAE reste très limité.

## Analyse synthétique - Formation d'ingénieur

### Points forts

- Démarche compétences particulièrement aboutie, du niveau des acquis d'apprentissage à celui du diplôme ;
- Parcours pédagogiques riches, progressifs et exigeants, fondés sur des méthodes actives ;
- Adossement fort à un environnement scientifique et de recherche de premier plan ;
- Capacité des élèves à développer une posture réflexive sur leurs apprentissages et leur projet professionnel.

### Points faibles

- Contribution insuffisante des intervenants issus du monde socio-économique dans les enseignements ;
- Faible développement de la VAE malgré un dispositif structuré et maîtrisé.

### Risques

- Surcharge durable de l'équipe pédagogique susceptible d'affecter, à terme, l'innovation pédagogique et l'activité de recherche ;
- Sous-utilisation de la formation continue et de la VAE, limitant l'ouverture du diplôme à des publics en reprise d'études.

### Opportunités

- Mobilisation accrue des partenariats industriels pour renforcer la professionnalisation des enseignements ;
- Développement plus marqué de la formation continue et de la VAE en réponse aux besoins du tissu socio-économique ;
- Valorisation de l'école comme référence en matière de déploiement complet d'une démarche compétences.

**Ingénieur diplômé de l'École nationale supérieure de l'énergie, l'eau et l'environnement de l'Institut polytechnique de Grenoble, spécialité Énergie Électrique et Énergétique**  
Formation initiale sous statut d'apprenti (FISA) sur le site de Grenoble  
Formation continue (FC) sur le site de Grenoble

## Analyse synthétique - Formation d'ingénieur

**Points forts**

**Points faibles**

-

**Risques**

-

**Opportunités**

-

## Recrutement des élèves-ingénieurs

L'objectif de l'école consiste à recruter 307 élèves en FISE et 25 en FISA soit un total de 332 élèves selon les filières de recrutement suivantes :

- FISE : CPGE CCINP, prépas INP, et admissions sur titre
- FISA : principalement sur titre, une admission est aussi possible via le Concours commun des INP (à partir de 2025 deux places sont réservées)

Le niveau de recrutement est exigeant, l'école voulant des candidats de bon niveau, ayant de réelles bases mathématiques et scientifiques et capables de maîtriser les diverses thématiques enseignées. En fonction du nombre de places offertes, l'école ne parvient pas à remplir complètement ses promotions. En 2024, pour 332 places ouvertes, l'école a recruté 306 élèves, dont 12 en FISA. Il y a 21 étrangers.

Compte tenu des besoins d'ingénieurs dans la région, et avec un soutien du Conseil Régional, l'école prévoit de d'accroître de 10% ses promotions dans les 3 ans à venir pour arriver à un total d'environ 350 diplômés par an ce qui est proche de l'effectif d'élèves recrutés en 2022.

Les élèves sont recrutés via concours ou admissions sur titres.

FISE : les recrutements proviennent à 75% du Concours Commun des INP, à 12% des préparations intégrées des INP et à 13% des admis sur titre. Cette répartition est stable depuis le dernier audit CTI.

FISA : le dispositif en lien avec le CFAI est basé sur un recrutement de 25 apprentis sur titre en 1ère année, mais ce chiffre reste difficile à atteindre du fait des exigences de l'école en matière de niveau.

A noter qu'au cours de ces 5 dernières années, il y a eu des variations du nombre d'élèves recrutés. Dans les années 2019-2022, le nombre d'élèves admis était d'environ 330/340. En 2022, il y a eu 345 recrutés mais en 2023, il y a eu 292 admis. L'école explique que :

- pour la FISE, elle n'a pas voulu recruter en deçà d'un certain classement au concours afin de conserver le bon niveau de qualité, ce qui l'a amenée à réduire le nombre d'admis ;
- pour la FISA, l'objectif de 25 apprentis n'a pas été atteint car le nombre et la qualité des candidats ne permettaient pas de remplir la formation. Il faut noter que cette période correspondait à la période de transition des DUT en BUT et que de nombreux établissements ont rencontré les mêmes difficultés.

VAE : les recrutements s'effectuent à partir de l'étude des dossiers détaillés des candidats. Le RAE décrit de manière précise les procédures à suivre. Au cours des 5 dernières années, il y a eu 4 candidats.

FC : les recrutements sont très limités. En 2024, il y a eu 4 diplômés (cf données certifiées).

FISE : pour la 1ère année du cycle ingénieur, l'école recrute des élèves via le Concours Commun des INP pour 230 places à partir des filières MP (65 places), PC-PH (60 places), PSI (80 places), PT (17 places), TSI (3 places) et MPI (5 places). Depuis 2025, 2 places sont disponibles pour les candidats du concours PASS'Ingénieur Maths. Par ailleurs, l'école réserve 35 places pour les prépas INP et 42 places pour des admissions sur titres. Les admissions sur titre concernent des titulaires de BUT, L2, L3, BTS+ATS dans des filières d'enseignement de l'école.

L'école réserve 15 places en admission 2ème année pour les titulaires de L3 ou de M1 dans ses filières d'enseignement.

FISA : pour cette formation, l'école recrute sur titre des élèves ayant des BUT dans des spécialités telles que Mesures Physiques, Génie Electrique, Informatique industrielle, Transition et efficacité énergétique, Génie industriel et maintenance...

Un accord a été passé avec l'IUT de Mesures Physiques de l'Université Grenoble Alpes de telle sorte que les meilleurs élèves de 2ème année de BUT rentrent en 1ère année d'école d'ingénieur

tout en continuant à suivre les cours de 3ème année de BUT. Les expériences constatées sont positives et sont reconduites avec un nombre très limité de candidats : quelques unités par an.

Il existe un dispositif pour permettre aux élèves dont le niveau n'est pas suffisant de leur faire suivre des cours de rattrapage afin de sécuriser leur parcours. En dehors des élèves qui quittent l'école pour des erreurs d'orientation, il n'y a pas quasiment pas d'échecs. Au cours des 4 dernières années, les taux de réussite pour les 3 ans du cycle ingénieur ont varié entre 95,7% et 99,4%.

L'école a mis en place les indicateurs afin de suivre les résultats du recrutement. Ces indicateurs portent sur la sélectivité des admis, la diversité, les origines géographiques, les origines socio-professionnelles des élèves, etc.

91% des élèves sont de nationalité française. Les 9% d'étrangers proviennent pour plus de la moitié d'Afrique et le reste d'Asie et d'Amérique.

Pour les élèves français, leur origine géographique est majoritairement nationale pour la FISE et majoritairement départementale (Isère) pour la FISA. Le taux de boursiers est de 30% et le taux de féminisation de 26%.

Pour les élèves en FISE, 60% des parents d'élèves sont cadres et professions intellectuelles supérieures et pour les élèves en FISA, ce taux est de 40%.

A chaque rentrée, l'école conduit une enquête auprès de tous les nouveaux admis afin de connaître leurs raisons du choix de l'école, leurs provenance, leurs attentes, etc. Le nombre de réponses est très élevé et permet à l'école de mieux orienter ses actions en matière de promotion de l'école.

## Analyse synthétique - Recrutement des élèves-ingénieurs

### Points forts

- Attractivité de l'école portée par des thématiques en prise directe avec les besoins des transitions et de l'industrie ;
- Niveau académique et qualité globale des recrutements maintenus ;
- Très faible taux d'échec une fois les élèves recrutés.

### Points faibles

- Baisse des recrutements sur titre, en FISE comme en FISA ;
- Difficulté persistante à atteindre la cible de recrutement en FISA.

### Risques

- Fragilisation durable du modèle économique de l'école si la FISA ne retrouve pas un niveau de recrutement suffisant ;
- Érosion possible de l'attractivité sur certaines voies de recrutement dans un contexte de concurrence accrue.

### Opportunités

- Articulation plus forte avec l'offre de formation professionnelle et les besoins de reconversion.

## **Vie étudiante et vie associative des élèves-ingénieurs**

L'accueil et l'intégration des nouveaux élèves reposent sur des dispositifs identifiés et appréciés, parmi lesquels la semaine de créativité en début de cursus, qui contribue à l'autonomie, à la projection vers le métier d'ingénieur et à la cohésion autour de projets. L'école propose également des dispositifs d'accompagnement pédagogique adaptés aux profils des élèves, notamment en début de formation.

L'intégration des élèves s'inscrit dans un cadre plus large d'accompagnement de la vie étudiante : règlement des études, charte informatique, règlement intérieur et dispositifs d'appui sont portés à la connaissance des élèves, tandis que des aménagements de scolarité peuvent être mobilisés lorsque nécessaire. L'intégration pleine des étudiants internationaux dans la vie de promotion demeure toutefois un point de vigilance.

La vie associative constitue un point fort de l'école. Elle bénéficie d'un soutien matériel, organisationnel et financier, ainsi que d'une relation de confiance avec la direction. L'engagement étudiant fait l'objet d'une reconnaissance formalisée via le dispositif ENGAGE, donnant lieu à attribution d'ECTS, à des aménagements de scolarité lorsque cela est nécessaire, et à une valorisation dans le supplément au diplôme.

On relève quelques points d'attention : une visibilité inégale des associations selon les domaines, certaines difficultés de conciliation entre temporalités académiques et engagement extrascolaire, ainsi qu'un besoin de vigilance sur le caractère pleinement inclusif de la vie étudiante.

## **Analyse synthétique - Vie étudiante et vie associative des élèves-ingénieurs**

### **Points forts**

- Dispositifs d'accompagnement pédagogique personnalisés appréciés des élèves ;
- Semaine de créativité de première année structurante pour la cohésion, l'innovation et la projection vers le métier ;
- Qualité des locaux et des espaces mis à disposition de la vie étudiante et associative.

### **Points faibles**

- Intégration encore partiellement réussie des étudiants internationaux dans la vie de promotion ;
- Lisibilité perfectible de certains mécanismes d'orientation en fin de première année.

### **Risques**

- Cloisonnement entre publics ou promotions si les dispositifs d'intégration ne sont pas consolidés ;
- Valorisation inégale des associations.

### **Opportunités**

- Renforcer l'intégration entre élèves internationaux et élèves français ;
- Mieux valoriser la diversité des associations ;
- S'appuyer davantage sur le dispositif ENGAGE pour reconnaître et structurer l'engagement étudiant.

## **Insertion professionnelle des diplômés**

Les élèves bénéficient d'un parcours spécifique, le Module d'Accompagnement Professionnel, les amenant à réfléchir et à construire leur projet professionnel. Cet enseignement est dispensé selon un programme construit en trois étapes correspondant à chaque année du cursus ingénieur (18 heures en 1<sup>ère</sup> année, 8h en deuxième année, 8 heures en troisième année).

Tous les élèves bénéficient d'une plateforme numérique (Career Center) et d'un accès à l'accompagnement individuel et/ou collectif proposé par l'Espace Carrière. Le Career Center est un outil qui centralise l'ensemble des offres de stages et d'emploi qualifiées, correspondant aux compétences des élèves ingénieurs.

Des événements et de nombreux projets entre élèves et acteurs du monde socio-économique sont régulièrement organisés et intégrés aux cursus de formation afin de faciliter les rencontres et les échanges entre les acteurs de l'emploi et les futurs ingénieurs

L'école valorise régulièrement les entreprises créées par ses élèves ou Alumni afin de renforcer l'esprit d'entreprendre au sein du cursus. Les élèves entrepreneurs sont aidés par l'école (soutien matériel, financier, scientifique, partenarial) puis accompagnés par le pôle Pépité Ozer pendant et après leur cursus de formation.

L'enquête de la CGE permet aux responsables pédagogiques d'identifier précisément les emplois, les secteurs d'activités, les structures qui recrutent, les salaires et les zones géographiques des diplômés de l'ensecube.

Les enquêtes d'insertion professionnelle, à destination des diplômés, sont réalisées sur 3 années à travers les questionnaires construits par la CGE. Avec un taux de retour se situant entre 70% et 83% (à 6 mois), à plus de 60% (à 18 mois) et au-delà de 50% (à 30 mois) sur les trois dernières années, les analyses pouvant être conduites sur les données récoltées permettent des observations significatives. Les résultats de ces enquêtes sont présentés chaque année en CPVE puis en Conseil d'école. Les enquêtes qualitatives sont transmises aux responsables de formation pour des analyses plus approfondies.

Les résultats issus de l'enquête CGE des dernières années montrent que le taux d'insertion des diplômés est très favorable avec un délai de recherche d'emploi très court.

Les signaux du marché de l'emploi sont également pris en compte via l'intégration active de l'école au sein de différents réseaux professionnels qui permettent de prendre la mesure des besoins à la fois territoriaux et nationaux, d'anticiper sur les filières en tension et d'identifier les nouveaux métiers en lien avec les transitions notamment environnementales et numériques.

Les secteurs d'emploi des ingénieurs ENSE3 sont très stables depuis plusieurs années avec une insertion conséquente dans les bureaux d'étude et dans le domaine de l'énergie.

La relation avec l'association Grenoble INP Alumni et l'accroissement des actions à destination du réseau des diplômés fait partie intégrante de la stratégie de développement souhaitée par la direction de l'école.

L'association est présente au sein du Conseil de l'école mais également lors de la Cérémonie de Remise des diplômes et des prix PFE décernés lors d'une cérémonie ad hoc pour les élèves de 1<sup>ère</sup> année.

L'offre de formation continue n'est pas dédiée aux Alumni même si l'école sensibilise les élèves au cours de leur formation sur l'importance de continuer à se former tout au long de leur vie. Ce sujet fait l'objet actuellement d'une réflexion stratégique afin de mieux accompagner les besoins en reconversion professionnelle, développement de compétences et accompagnement des Alumni.

La Journée des Alumni au printemps permet de rassembler différentes promotions et d'organiser des tables rondes thématiques auxquelles participe l'ensemble de la promotion de 1<sup>ère</sup> année. Chaque promotion est depuis 2 ans parrainée par un ou une Alumni afin d'œuvrer à la création d'une continuité entre les générations.

## Analyse synthétique - Insertion professionnelle des diplômés

### Points forts

- Dispositifs d'accompagnement à l'emploi et à la construction du projet professionnel bien structurés ;
- Très bonne insertion des diplômés, avec un délai d'accès à l'emploi court ;
- Visibilité du site grenoblois et réputation de l'école favorables à l'employabilité ;
- Richesse des parcours de formation et de l'environnement scientifique, propice à la diversité des débouchés ;
- Culture de l'innovation et de l'entrepreneuriat effectivement valorisée dans le cursus.

### Points faibles

- Lien encore insuffisamment structuré avec la communauté des Alumni ;
- Poursuite vers la recherche ou le doctorat qui pourrait être davantage développée au regard de l'environnement scientifique de l'école ;
- Offre de formation tout au long de la vie encore peu mobilisée comme levier de fidélisation des diplômés.

### Risques

- Lisibilité à maintenir entre excellence scientifique disciplinaire et positionnement sociétal large de l'école ;
- Concurrence accrue d'écoles également positionnées sur les transitions énergétique, environnementale et sociétale.

### Opportunités

- Thématiques à fort contenu sociétal et à fort potentiel d'emploi : besoins croissants en production d'énergie électrique décarbonée ;
- Besoins croissants en recrutement d'ingénieurs dans les secteurs visés par l'école ;
- Mobilisation accrue des réseaux professionnels et des Alumni au service de la visibilité et de la formation continue.

## Synthèse globale de l'évaluation

L'école s'inscrit dans un positionnement clair autour des champs de l'énergie, de l'eau et de l'environnement, en lien étroit avec les enjeux de transition, les besoins du monde socio-économique et les spécificités du site grenoblois. Son projet s'appuie sur un environnement scientifique, technologique, industriel et territorial particulièrement dense, ainsi que sur une insertion forte dans Grenoble INP – UGA et dans la politique de site. La stratégie à l'horizon 2030 est structurée autour de cinq axes, articulants attractivité des métiers, réponse aux besoins socio-économiques, résilience du fonctionnement, liens avec la recherche et l'innovation, et contribution aux transformations de la société.

La formation repose sur une base académique et scientifique solide. Les disciplines de l'école couvrent un ensemble cohérent de champs distinctifs, appuyés sur des complémentarités à l'échelle de l'établissement. L'adossement à la recherche s'appuie sur 11 laboratoires partenaires hébergeant les 73 enseignants-chercheurs de l'école, sur des plateformes expérimentales partagées, ainsi que sur l'implication de doctorants, chercheurs et personnels scientifiques dans les projets et activités de formation. La poursuite en doctorat est suivie dans la durée et se situe autour de 7 % par an.

La structuration pédagogique est un élément central fort de l'école. L'offre de formation est évolutive, articulée avec les besoins métiers et régulièrement ajustée par les instances de gouvernance, les échanges avec les partenaires et l'analyse des résultats. La démarche compétences y occupe une place importante : elle organise la cohérence entre acquis d'apprentissage, compétences visées, modalités pédagogiques, professionnalisation et validation du diplôme. Les méthodes pédagogiques mobilisent largement des approches actives, progressives et diversifiées, complétées par des dispositifs d'accompagnement en début de cursus.

La vie étudiante constitue un autre trait structurant de l'école. L'accueil, l'intégration, la dynamique associative, les espaces mis à disposition et la reconnaissance de l'engagement étudiant via le dispositif ENGAGE participent à un cadre de formation dans lequel les élèves prennent une part active.

Plusieurs points d'attention ressortent néanmoins de l'audit. Le premier tient au contexte budgétaire et institutionnel : le retour à l'équilibre engagé depuis 2024, les réductions demandées sur les dépenses, les heures de formation et certains effectifs, le projet de transformation de l'administration, ainsi que l'évolution en cours de la maquette 2026, constituent un cadre exigeant pour les prochaines années. Le second concerne certains équilibres de la formation, en particulier la place trop limitée, en volume horaire, des intervenants issus du monde socio-économique, malgré leur nombre et malgré l'importance des partenariats de l'école.

## Analyse synthétique globale

### Points forts

- École de grande qualité, portée par des formations solides, attractives et bien positionnées sur les enjeux de l'énergie, de l'eau et de l'environnement ;
- Environnement scientifique, technologique et territorial de premier plan, en cohérence avec les ambitions de l'école ;
- Corps enseignant dynamique et fortement engagé, au service de formations exigeantes et pédagogiquement riches ;
- Étudiants impliqués, vivants et investis dans la formation comme dans la vie associative ;
- Direction affirmée, respectée, à l'écoute, s'appuyant sur un dialogue interne réel ;
- Démarche compétences particulièrement aboutie, déployée de manière effective et non seulement formelle.

### Points faibles

- Contexte budgétaire dégradé et retour à l'équilibre en cours, générant inquiétudes et tensions sur certaines équipes ;
- Contribution insuffisante des intervenants issus du monde socio-économique dans les enseignements, y compris pour représenter la diversité des milieux professionnels concernés ;
- Soutenabilité à surveiller pour les équipes pédagogiques et les fonctions support.

### Risques

- Transformation institutionnelle et organisationnelle en cours, appelant une conduite du changement attentive et soutenable ;
- Fragilisation progressive du modèle de l'école si les contraintes budgétaires pèsent durablement sur les moyens, les personnels et les investissements ;
- Essoufflement de certaines dynamiques collectives du aux transformations en cours ;
- Tension possible entre l'ambition stratégique de l'école et ses capacités financières et opérationnelles dans la durée.

### Opportunités

- Capitaliser sur un positionnement particulièrement pertinent au regard des transitions énergétiques, environnementales et industrielles
- Faire de la période actuelle une occasion de clarification et de consolidation du projet d'école
- Renforcer encore la différenciation de l'école en valorisant la qualité des formations, la richesse de la vie étudiante et la maturité de la démarche compétences
- Mobiliser plus fortement les partenaires socio-économiques, les alumni et les réseaux du site au service de la professionnalisation, de l'attractivité et du développement futur de l'école

## Glossaire général

### A

ATER - Attaché temporaire d'enseignement et de recherche  
ATS (Prépa) - Adaptation technicien supérieur

### B

BCPST (classe préparatoire) - Biologie, chimie, physique et sciences de la terre  
BDE - BDS - Bureau des élèves - Bureau des sports  
BIATSS - Personnels de bibliothèques, ingénieurs, administratifs, techniciens, sociaux et de santé  
BTS - Brevet de technicien supérieur

### C

C(P)OM - Contrat (pluriannuel) d'objectifs et de moyens  
CCI - Chambre de commerce et d'industrie  
Cdefi - Conférence des directeurs des écoles françaises d'ingénieurs  
CFA - Centre de formation d'apprentis  
CGE - Conférence des grandes écoles  
CHSCT - Comité hygiène sécurité et conditions de travail  
CM - Cours magistral  
CNESER - Conseil national de l'enseignement supérieur et de la recherche  
CNRS - Centre national de la recherche scientifique  
COMUE - Communauté d'universités et établissements  
CPGE - Classes préparatoires aux grandes écoles  
CPI - Cycle préparatoire intégré  
CR(N)OUS - Centre régional (national) des œuvres universitaires et scolaires  
CSP - catégorie socio-professionnelle  
CVEC - Contribution vie étudiante et de campus  
Cycle ingénieur - 3 dernières années d'études sur les 5 ans après le baccalauréat

### D

DD&RS - Développement durable et responsabilité sociétale  
DGESIP - Direction générale de l'enseignement supérieur et de l'insertion professionnelle  
DUT - Diplôme universitaire de technologie (bac + 2) obtenu dans un IUT

### E

EC - Enseignant chercheur  
ECTS - European Credit Transfer System  
ECUE - Eléments constitutifs d'unités d'enseignement  
ED - École doctorale  
EESPIG - Établissement d'enseignement supérieur privé d'intérêt général  
EP(C)SCP - Établissement public à caractère scientifique, culturel et professionnel  
EPU - École polytechnique universitaire  
ESG - Standards and guidelines for Quality Assurance in the European Higher Education Area  
ETI - Entreprise de taille intermédiaire  
ETP - Équivalent temps plein  
EUR-ACE® - Label "European Accredited Engineer"

### F

FC - Formation continue  
FFP - Face à face pédagogique  
FISA - Formation initiale sous statut d'apprenti  
FISE - Formation initiale sous statut d'étudiant  
FISEA - Formation initiale sous statut d'étudiant puis d'apprenti  
FLE - Français langue étrangère

### H

Hcéres - Haut Conseil de l'évaluation de la recherche et de l'enseignement supérieur  
HDR - Habilitation à diriger des recherches

### I

I-SITE - Initiative science / innovation / territoires / économie dans le cadre des programmes d'investissement d'avenir de l'État français  
IATSS - Ingénieurs, administratifs, techniciens, personnels sociaux et de santé  
IDEX - Initiative d'excellence dans le cadre des programmes d'investissement d'avenir de l'État français

IDPE - Ingénieur diplômé par l'État

IRT - Instituts de recherche technologique  
ITII - Institut des techniques d'ingénieur de l'industrie  
ITRF - Personnels ingénieurs, techniques, de recherche et formation  
IUT - Institut universitaire de technologie

### L

L1/L2/L3 - Niveau licence 1, 2 ou 3  
LV - Langue vivante

### M

M1/M2 - Niveau master 1 ou master 2  
MCF - Maître de conférences  
MESRI - Ministère de l'enseignement supérieur, de la recherche et de l'innovation  
MP (classe préparatoire) - Mathématiques et physique  
MP2I (classe préparatoire) - Mathématiques, physique, ingénierie et informatique  
MPSI (classe préparatoire) - Mathématiques, physique et sciences de l'ingénieur

### P

PACES - première année commune aux études de santé  
ParcourSup - Plateforme nationale de préinscription en première année de l'enseignement supérieur en France.  
PAST - Professeur associé en service temporaire  
PC (classe préparatoire) - Physique et chimie  
PCSI (classe préparatoire) - Physique, chimie et sciences de l'ingénieur  
PeiP - Cycle préparatoire des écoles d'ingénieurs Polytech  
PEPITE - Pôle étudiant pour l'innovation, le transfert et l'entrepreneuriat  
PIA - Programme d'Investissements d'avenir de l'État français  
PME - Petites et moyennes entreprises  
PRAG - Professeur agrégé  
PSI (classe préparatoire) - Physique et sciences de l'ingénieur  
PT (classe préparatoire) - Physique et technologie  
PTSI (classe préparatoire) - Physique, technologie et sciences de l'ingénieur  
PU - Professeur des universités

### R

R&O - Référentiel de la CTI : Références et orientations  
RH - Ressources humaines  
RNCP - Répertoire national des certifications professionnelles

### S

S5 à S10 - Semestres 5 à 10 dans l'enseignement supérieur (= cycle ingénieur)  
SATT - Société d'accélération du transfert de technologies  
SHEJS - Sciences humaines, économiques juridiques et sociales  
SHS - Sciences humaines et sociales  
SYLLABUS - Document qui reprend les acquis d'apprentissage visés et leurs modalités d'évaluation, un résumé succinct des contenus, les éventuels prérequis de la formation d'ingénieur, les modalités d'enseignement.

### T

TB (classe préparatoire) - Technologie, et biologie  
TC - Tronc commun  
TD - Travaux dirigés  
TOEFL - Test of English as a Foreign Language  
TOEIC - Test of English for International Communication  
TOS - Techniciens, ouvriers et de service  
TP - Travaux pratiques  
TPC (classe préparatoire) - Classe préparatoire, technologie, physique et chimie  
TSI (classe préparatoire) - Technologie et sciences industrielles

### U

UE - Unité(s) d'enseignement  
UFR - Unité de formation et de recherche.  
UMR - Unité mixte de recherche  
UPR - Unité propre de recherche

### V

VAE - Validation des acquis de l'expérience