



Commission
des titres d'ingénieur

Rapport de mission d'audit

Télécom Nancy
TELECOM NANCY

Composition de l'équipe d'audit

Anne DAIRE (Membre de la CTI, Rapporteur principal)

Thierry GARCIA (Expert)

Riadh ROBBANA (Expert international)

Sitharth SIVACHANDRAN (Expert élève)

Dossier présenté en séance plénière du 19 mai 2026

Pour information :

*Les textes des rapports de mission de la CTI ne sont pas justifiés pour faciliter la lecture par les personnes dyslexiques.

*Un glossaire des acronymes les plus utilisés dans les écoles d'ingénieurs est disponible à la fin de ce document.

Nom de l'école : Télécom Nancy
Acronyme : TELECOM NANCY
Académie : Nancy-Metz
Site (1) : Villers-les-Nancy(siège)
Réseau, groupe : Lorraine INP

Campagne d'accréditation de la CTI : 2025 - 2026

I. Périmètre de la mission d'audit

| Catégorie de dossier | Diplôme | Voie | Site |
|--|--|-------|-------------------|
| HP (Hors périodique, renouvellement d'accréditation) | Ingénieur diplômé de Télécom Nancy de l'université de Lorraine, spécialité Cybersécurité | FISEA | Villers-les-Nancy |
| L'école propose un cycle préparatoire | | | |
| L'école ne met pas en place de contrat de professionnalisation | | | |

Attribution du Label Eur-Ace® :

Non demandée

Fiches de données certifiées par l'école

Les données certifiées par l'école des années antérieures sont publiées sur le site web de la CTI:
www.cti-commission.fr / espace accréditations

La demande de l'Ecole porte sur le renouvellement de l'accréditation pour la FISEA cybersécurité, la précédente accréditation étant restreinte jusqu'à la fin de l'année universitaire 2025-2026

II. Présentation de l'école

Description générale de l'école

TELECOM Nancy est une école publique d'ingénieurs au sens des articles L 713-1 et L 713-9 du code de l'Éducation. C'est une école interne de l'université de Lorraine. Créée le 9 août 1990 sous le nom d'ESIAL (décret n° 90-741 du 9 août 1990) , elle a intégré le Collégium

Lorraine INP de l'Université de Lorraine lors de la création de cette dernière en 2012, à la suite de la fusion des universités lorraines. Depuis 2011, l'école est partenaire de l'Institut Mines-Télécom.

Formations

TELECOM Nancy propose une formation d'ingénieur généraliste en informatique et sciences du numérique.

L'école délivre le diplôme d'ingénieur de TELECOM Nancy selon trois voies :

- la formation initiale sous statut étudiant (FISE) ;
- la formation initiale sous statut apprenti (FISA), ouverte depuis 2013 en partenariat avec l'ITII Lorraine
- la formation initiale sous statut étudiant puis sous statut apprenti (FISEA), ouverte depuis 2024 en partenariat avec l'ITII Lorraine, avec la délivrance d'un diplôme de spécialité cybersécurité.

Moyens mis en œuvre

La formation est assurée par 30 enseignants en poste à l'école. La plupart des enseignants en poste exercent des activités de recherche au sein des laboratoires et centres de recherche partenaires de l'école.

L'école bénéficie en outre de la participation de nombreux intervenants extérieurs (chercheurs, enseignants et EC, vacataires de l'Université, et socio-économiques).

Evolution de l'institution

En 2021, une stratégie renouvelée a été co élaborée avec l'ensemble des parties prenantes (enseignants-chercheurs, personnels, étudiants, partenaires industriels et institutionnels). pour définir la trajectoire 2021-2027.

Les priorités mettent notamment l'accent sur l' attractivité et le rayonnement au niveau national et international, l'intégration de l'IA, la cybersécurité et la transition écologique dans les parcours et les projets

III. Suivi des recommandations précédentes

| Avis | Recommandation | Statut |
|---|--|--------------|
| Avis / Décision N° 2023/04... pour l'université | Rendre effective la stratégie de décentralisation proposée. | En cours |
| Avis / Décision N° 2023/04 pour l'école | Etablir une politique RSE portant des actions claires et planifiée | Réalisée |
| Avis / Décision N° 2023/04 pour l'école | Etablir une politique internationale (objectifs de mobilité entrante/sortante) | En cours |
| Avis / Décision N° 2023/04 pour l'école | Formaliser dans le système d'assurance qualité, l'ambition de l'école, les objectifs opérationnels et les indicateurs de suivi d'activités, ainsi qu'un plan d'actions | Réalisée |
| Avis / Décision N°2023/04 pour l'école | Fiabiliser le système d'information et les outils de pilotage au quotidien | En cours |
| Avis / Décision N° 2023/04 pour l'école | Rendre homogène l'évaluation des enseignements. S'assurer des taux et de la représentativité des réponses | En cours |
| Avis / Décision N°2023/04 pour l'école | Déployer la démarche compétences. | Non réalisée |
| Avis / Décision N°2023/04 pour la FISA | Rendre conforme au référentiel la maquette horaire « heures encadrées » (actuellement supérieur à 1800 h) | Réalisée |

| Avis | Recommandation | Statut |
|---|--|----------|
| Avis / Décision N° 2023/04 pour la FISA | Assurer la formalisation de l'acquisition des compétences spécifiques aux approfondissements lors des périodes en entreprise de l'apprenti et dans le livret d'apprentissage. | En cours |
| Avis / Décision N°2023/04 pour la FISEA cybersécurité | Détailler ou clarifier le vivier du recrutement pour la voie FISEA | Réalisée |
| Avis / Décision N°2023/04 pour la FISEA cybersécurité | Compléter la fiche RNCP sous son nouveau format sur le site de France Compétences en enregistrement de droit. Renforcer la cohérence entre la démarche compétence déployée en interne et la description développée dans la fiche en particulier en relation avec la structuration en blocs de compétences. | Réalisée |

Conclusion

Toutes les recommandations ont été prises en considération et des actions correctives ont été réalisées ou sont en cours de réalisation.

Les recommandations encore en cours font l'objet d'un plan d'action dont l'avancement peut être clairement suivi.

En particulier, les deux recommandations sur la FISEA cybersécurité sont réalisées.

IV. Description, analyse et évaluation de l'équipe d'audit

Mission et organisation

TELECOM Nancy est une école publique d'ingénieurs au sens des articles L 713-1 et L 713-9 du code de l'Éducation. C'est une école interne de l'université de Lorraine. Créée le 9 août 1990 sous le nom d'ESIAL (décret n° 90-741 du 9 août 1990), elle a intégré le Collégium

Lorraine INP de l'Université de Lorraine lors de la création de cette dernière en 2012, à la suite de la fusion des universités lorraines. Depuis 2011, l'école est partenaire de l'Institut Mines-Télécom.

L'École dispose d'une autonomie et d'un mode de fonctionnement garantissant l'exercice de ses missions et la mise en œuvre de ses projets. Le Ministère de l'Enseignement Supérieur et de la Recherche (MESR) est le ministère de tutelle de l'École. Le Ministre nomme le directeur sur proposition du conseil de l'École. L'école dispose ainsi de l'autonomie pédagogique nécessaire à la mise en œuvre et au développement de ses formations.

Cette autonomie demeure toutefois partielle sur les plans financier et RH, l'école ne bénéficie ni d'un contrat d'objectifs et de moyens ni d'une dotation pluriannuelle.

Un Contrat d'Objectifs et de Moyens a été signé avec le collégium INP pour la période 2024-2028

L'École s'appuie par ailleurs sur des collaborations étroites avec les autres composantes de l'Université de Lorraine et les laboratoires avec lesquels l'Université de Lorraine travaille.

Nouvelle trajectoire 2022–2027

En 2021, une stratégie renouvelée, indépendante des mandats de gouvernance, a été co élaborée avec l'ensemble des parties prenantes (enseignants-chercheurs, personnels, étudiants, partenaires industriels et institutionnels). pour définir la trajectoire 2021-2027. Validée par le Conseil de l'École en décembre 2021, elle est formalisée dans la note stratégique. Les priorités mettent notamment l'accent sur l' attractivité et le rayonnement au niveau national et international, l'intégration de l'IA, la cybersécurité et la transition écologique dans les parcours et les projets

L'école s'est engagée activement dans une politique de RSE adossée aux orientations de l'Université de Lorraine, et articulée autour d'actions concrètes, récurrentes, et intégrées aux formations.

Une cartographie des actions engagées et planifiées a été mise en place afin de piloter les différentes actions avec toutes les parties prenantes (établissement, équipe pédagogique, élèves).

Les projets menés avec les entreprises intègrent systématiquement les dimensions sociale et environnementale.

En tant qu'école intégrée du Grand Établissement Université de Lorraine, TELECOM Nancy s'inscrit pleinement dans la politique de site conduite par le Collégium Lorraine INP. L'école ne développe pas de stratégie de repositionnement autonome, mais contribue activement à la politique de formation, de recherche et d'innovation du site, en particulier dans les domaines du numérique et de la cybersécurité.

TELECOM Nancy occupe ainsi une place reconnue au sein de l'Université de Lorraine et au Collégium Lorraine INP dans le champ du numérique et de la cybersécurité. Elle a pris part aux projets européens Concordia et Rewire (2019–2023) et a également joué un rôle moteur dans la mise en place de plateformes régionales de cyberdéfense, (base de défense de Nancy).

L'École est membre fondateur du réseau IMT Grand Est, favorisant la mobilité inter-écoles et la mise en commun d'actions de formation, notamment avec Télécom Physique Strasbourg, dont des étudiants poursuivent à TELECOM Nancy une spécialisation en cybersécurité.

L'école a défini des objectifs de communication en externe, Concours Mines-Télécom, IMT Grand Est, Groupe INP et Université de Lorraine ... pour attirer de nombreux et très bons candidats ; mais aussi en interne pour créer un esprit propice à l'adhésion du plus grand nombre et accompagner les initiatives favorisant le bien-être au travail / à l'école.

L'école dispose, entre autres, d'outils de communication numériques accessibles à tous, et en complément des supports institutionnels classiques, développe des actions originales et participatives (ateliers de sensibilisation et d'initiation au numérique, organisation d'événements ludiques autour de la cybersécurité, actions délocalisées, telles que la soirée Moien au Luxembourg, pour renforcer les liens avec les entreprises transfrontalières.

La gouvernance de l'école est clairement définie dans les statuts.

Elle est assurée par deux conseils, le conseil de l'école et le conseil de perfectionnement. Les parties prenantes de l'école sont convenablement représentées au conseil de l'école. Idem dans conseil de perfectionnement en parité 14 partenaires professionnels et 14 partenaires académique, enseignants de l'école.

Le directeur représente TELECOM Nancy au sein du Conseil du Collégium Lorraine INP, où il participe de droit à toutes les décisions relevant du périmètre de l'école : attribution des postes, moyens, conventions pédagogiques et internationales.

La direction de l'école est assurée par quatre personnes, le directeur, le directeur adjoint, la Directrice des études et la secrétaire générale. Ils s'appuient sur des responsables de service, d'enseignement ou d'années ou d'approfondissements et des chargés de mission et des référents.

En mars 2025, le Conseil de l'École a décidé la création d'un Comité stratégique afin de renforcer la réflexion prospective et l'adaptation de l'école à son environnement. Un appel à participation et des ateliers préparatoires ont eu lieu à l'été 2025, suivis de la constitution officielle du comité en septembre. Sa première réunion s'est tenue le 23 octobre 2025.

Ce comité a pour premières missions de travailler sur l'identité de TELECOM Nancy et d'effectuer un benchmark des écoles d'ingénieurs comparables. Ses travaux et recommandations seront présentés au Conseil de l'École afin d'alimenter les orientations stratégiques futures.

TELECOM Nancy propose une formation d'ingénieur généraliste en informatique et sciences du numérique

L'école délivre le diplôme d'ingénieur de TELECOM Nancy selon trois voies :

- la formation initiale sous statut étudiant (FISE) ;
- la formation initiale sous statut apprenti (FISA), ouverte depuis 2013 en partenariat avec l'ITII Lorraine ;
- la formation initiale sous statut étudiant puis sous statut apprenti (FISEA), ouverte depuis 2024 en partenariat avec l'ITII Lorraine, avec la délivrance d'un diplôme de spécialité cybersécurité. Cette formation est unique au sein de l'Université de Lorraine.

En tant qu'école interne de l'Université de Lorraine, TELECOM Nancy est en lien direct avec plusieurs laboratoires de premier plan : le LORIA (informatique), le CRAN (automatique), l'Institut Élie Cartan de Lorraine (mathématiques) et le Centre Inria de l'Université de Lorraine.

Les enseignants-chercheurs de l'école y mènent des recherches de niveau international et exercent des responsabilités reconnues au sein de la communauté scientifique. Plusieurs encadrent ou dirigent des équipes de recherches des laboratoires et centre de recherche partenaires, et depuis 2024, Isabelle CHRISMONT, professeure à TELECOM Nancy, occupe la fonction de directrice du Centre Inria de l'Université de Lorraine.

Chaque année, entre deux et cinq enseignants-chercheurs bénéficient d'un détachement, d'une délégation ou d'un congé pour recherche (CRCT) auprès de l'Université, du CNRS ou d'Inria, afin de développer leurs projets scientifiques.

Depuis 2021, l'école propose un parcours recherche destiné aux élèves souhaitant poursuivre en doctorat. Ce parcours, adossé aux masters recherche de l'Université de Lorraine, repose sur une alternance entre l'école et un laboratoire d'accueil sur l'ensemble de la troisième année du cursus et propose une bourse d'excellence ORION issue du programme I-SITE Lorraine Université d'Excellence.

Depuis la précédente habilitation, deux enseignants-chercheurs (Maître de Conférences) ont été recrutés suite à la promotion et au départ de deux enseignants-chercheurs de l'école.

Un enseignant-chercheur (Professeur des Universités) est actuellement en détachement à Inria (remplacé par un ATER) et un enseignant-chercheur (Maître de Conférences) est en détachement à Mines d'Alès, remplacé par un ATER depuis la rentrée 2025.

La formation est assurée par 30 enseignants en poste à l'école. La plupart des enseignants en poste exercent des activités de recherche au sein des laboratoires et centres de recherche partenaires de l'école.

L'école bénéficie de la participation de nombreux intervenants extérieurs (chercheurs, enseignants et EC, vacataires de l'Université, et socio-économiques): 349 intervenants d'entreprises au total ont contribué à la formation des élèves en 2024-2025.

Depuis 2007, TELECOM Nancy est installée dans des locaux dédiés sur le campus des Aiguillettes de l'Université de Lorraine. Le bâtiment, d'une surface utile de 6 000 m², permet d'accueillir environ 150 élèves par promotion.

La surface dédiée à l'enseignement s'élève à 2825 m², tandis que les espaces administratifs, logistiques et techniques représentent 2741 m².

TELECOM Nancy dispose d'infrastructures pédagogiques et technologiques modernes, adaptées à ses domaines d'expertise (entraînement à la cybersécurité, laboratoires pédagogiques...).

L'Ecole dispose de systèmes d'information performants en rapport avec l'enseignement prodigué.

L'Ecole est également dotée d'infrastructures spécialisées à vocation pédagogique et scientifique, notamment pour la spécialisation de cybersécurité de 2 cyber-ranges professionnels pour simuler des scénarios d'attaque et de défense, utilisés à la fois pour la formation, l'expérimentation et l'entraînement dont des exercices/challenges cybersécurité, notamment avec la

Base de Défense de Nancy et sa réserve cyber.

Depuis la dernière évaluation, l'Ecole a travaillé sur un ensemble d'outils numériques complémentaires, permettant de fiabiliser les données et de renforcer l'efficacité du pilotage au quotidien.

Un outil de CRM (EUDONET), est utilisé pour centraliser et fiabiliser les données relatives aux entreprises partenaires, aux anciens élèves, ainsi qu'au suivi des parcours de mobilité à l'étranger. Ce système permet une gestion fine des relations extérieures de l'école, tout en assurant une traçabilité des données. Plusieurs outils déployés à l'échelle de l'Université de Lorraine sont également utilisés pour le suivi opérationnel .

Il reste à produire les indicateurs de manière régulière et à définir et déployer les tableaux de bord de pilotage.

Le budget de l'école est établi en année civile. Il est présenté et débattu au Conseil de l'École de novembre et activé au 1er janvier de l'année suivante.

L'école est financièrement viable. Son budget lui permet de réaliser l'ensemble de ses missions. Le budget de recettes de la composante pour l'année 2024 est de 1 156 324 €, équilibré.

Le coût complet annuel par élève est en 2023-2024 de 11 103 €.

Concernant la formation FISEA, celle-ci devrait être excédentaire de 31 132 €, dès l'année 2026-27.

Analyse synthétique - Mission et organisation

Points forts

- Ecole reconnue et appréciée des industriels, ayant une bonne image, dans le haut du classement dans le Concours Mines-Télécom
- Ancrage territorial fort (réseau IMT et INP, collegium INP)
- Activités et laboratoires de recherche de renommées à proximité directe
- Des personnels motivés et des enseignants chercheurs engagés à la fois en enseignement et en recherche
- Ecole financièrement saine
-

Points faibles

- Autonomie financière limitée par les règles de l'Université de Lorraine
- Cadre RH contraignant (impossibilité de créer à l'Université de Lorraine des postes d'enseignants-chercheurs contractuels, rémunérations limitées)
- Charge de travail élevée liée à la croissance des effectifs, à la diversification des voies (FISE, FISA, FISEA) et à une formalisation accrue

Risques

- Augmentation des frais de gestion et charges de l'Université, réduisant la capacité d'investissement
- Gels ou non-remplacement de postes, particulièrement critiques pour une petite structure
- Éventuel désengagement de l'État sur l'apprentissage ou les contrats de professionnalisation
- Concurrence accrue d'autres formations sur les thèmes numérique / IA / cybersécurité

Opportunités

- Stratégie collective de Lorraine INP et développement de coopérations inter-écoles
- Croissance continue de la demande en ingénieurs du numérique et de la cybersécurité

Pilotage, fonctionnement et système qualité

Depuis la dernière évaluation, l'Ecole a mis en place un SMQ et nommé une référente qualité en charge de piloter la mise en place de la démarche qualité et satisfaire aux exigences du référentiel.

Les processus métiers sont décrits dans la cartographie avec les activités, indicateurs et objectifs associés, les forces et faiblesses et le plan d'action associé pour une amélioration continue.

Elle s'appuie sur l'ERP Eudonet comme système d'information centralisé pour la gestion intégrée de

nombreuses activités administratives, pédagogiques et relationnelles. L'outil constitue un référentiel unique, garantissant la cohérence des données, la fluidité des processus et une coordination efficace entre les différents services de l'école.

Le suivi des indicateurs par des actions concrètes mérite d'être encore renforcé.

Plusieurs mécanismes d'amélioration continue sont en place à l'école et portent essentiellement sur le volet formation, l'offre de formation et son adéquation aux besoins des entreprises et aux standards internationaux.

L'ensemble des enseignements sont évalués par les élèves et ces évaluations font l'objet d'un échange entre la direction des études, les équipes pédagogiques et les délégués. Ce processus aboutit souvent à des évolutions organisationnelles et des nouvelles modalités de dispense des enseignements.

Concernant la FISEA en particulier, qui fait l'objet de cet audit, des réunions régulières avec les élèves sont organisées à la suite desquelles des améliorations sont mises en place pour répondre au

mieux à leurs attentes. Des changements dans les modules d'enseignement, des adaptations du calendrier du projet en entreprise, le financement par l'Ecole d'une certification en cybersécurité sont quelques exemples des évolutions apportées.

L'école n'est pas engagée en son nom propre dans une démarche qualité externe. Au travers de l'établissement Université de Lorraine, l'école met en œuvre les processus labellisés notamment Qualiopi.

La labellisation SecNumedu ANSSI a été demandée en février 2026

L'école a systématiquement pris en compte les recommandations des audits précédents . Sur 11 recommandations du précédent audit, 5 sont traitées, 5 sont en cours, et 1 est non traitée.

Analyse synthétique - Pilotage, fonctionnement et système qualité

Points forts

- Gouvernance claire, structurée et participative (Conseil de l'École, Comité stratégique, Conseil de perfectionnement)
 - Démarche qualité formalisée et soutenue par l'Université avec des processus documentés et une amélioration continue active
 - ERP Eudonet assurant une gestion intégrée :relations entreprises, stages, mobilité internationale, suivi qualité
 - Alignement de la formation avec les standards internationaux (ACM/IEEE, e-CF) et recommandations CTI

Points faibles

- Système d'information spécifique école à consolider

Risques

- Risque de désengagement des personnels face à une sur-formalisation ou à une inflation procédurale
- manque de flexibilité

Opportunités

- Possibilité d'automatiser davantage les processus via l'ERP Eudonet et les plateformes de l'Université, libérant du temps aux équipes

Ancrages et partenariats

L'école est bien ancrée dans son territoire (Région Grand Est) grâce à son appartenance à l'Université de Lorraine et au groupe INP. Ces appartenances lui permettent de mutualiser des ressources et de porter des projets structurants ainsi que des partenariats de recherche, notamment avec le Luxembourg et la Sarre. L'école est par ailleurs membre fondateur de l'IMT Grand Est. Les relations développées par l'école sont variées et de différentes natures : des alliances académiques régionales permettent notamment l'organisation de forums emploi et favorisent la mobilité des élèves. La promotion des métiers du numérique contribue également à développer des interactions avec les lycées, les collèges et le grand public. L'école accueille en outre des entreprises et des start-ups sur son site.

TELECOM Nancy est lauréate de plusieurs projets PACTE Grand Est, notamment dans les domaines de la cybersécurité et de la santé numérique, représentant un financement global de plus de 600 k€ sur la période récente. Ces projets constituent des leviers importants de collaboration et d'innovation, illustrés notamment par :

- le rayonnement national de la plateforme d'entraînement à la cybersécurité et de l'exercice inter-écoles Cyber Humanum Est ;
- le développement, au sein du Living Lab Prometee, d'une base de cartographie fonctionnelle du cerveau.

Au-delà de leur dimension financière, ces projets renforcent la visibilité de l'école et son rôle moteur dans les transitions numérique et technologique du territoire. Cet ancrage apparaît structuré, cohérent avec la stratégie de l'établissement et confirmé lors des échanges avec les partenaires.

L'École entretient des relations étroites avec les entreprises, qui participent activement à sa gouvernance, à sa stratégie et à la mise en œuvre de ses formations. Les acteurs du monde socio-économique interviennent ainsi à différentes étapes de la vie de l'école et contribuent à son développement.

Le Conseil de l'École est présidé par le président-directeur général d'InTech, entreprise du numérique fortement impliquée dans les réseaux d'innovation franco-luxembourgeois, et comprend plusieurs représentants du monde industriel. Le Conseil de perfectionnement réunit quant à lui quatorze représentants du monde socio-économique.

Les entreprises participent également aux jurys de recrutement, aux conseils pédagogiques et aux jurys de diplôme. Dans le cadre de la formation par apprentissage, leurs représentants sont désignés par l'UIMM en partenariat avec l'ITII Lorraine.

Cette implication forte des entreprises constitue un atout majeur. Elle nécessite toutefois une vigilance quant à la cohérence globale de la formation et à l'équilibre entre apports académiques et professionnels.

L'innovation constitue un axe stratégique pour l'école. Plusieurs dispositifs sont proposés aux étudiants, notamment en matière de sensibilisation, d'accompagnement de projets et de création de start-ups.

En 2024, 7 étudiants ont obtenu le statut d'étudiant-entrepreneur et 23 ont créé leur entreprise au cours des trois dernières années.

L'analyse de cette dimension n'a pas été approfondie dans le cadre de la mission d'audit. Toutefois, les éléments disponibles témoignent d'un écosystème d'innovation structuré.

La mission a notamment relevé le caractère innovant de la plateforme d'entraînement à la cybersécurité, reposant sur deux cyber-ranges de niveau professionnel (Diateam, Airbus), inaugurés respectivement en 2019 et 2024.

D'autres plateformes innovantes contribuent à cet écosystème, telles que le Living Lab Prometee en santé numérique (en partenariat avec le CHRU de Nancy), la plateforme Urbanloop de transport urbain, ainsi que des environnements pédagogiques liés aux objets connectés et aux villes intelligentes.

Les dispositifs proposés apparaissent pertinents et bien intégrés dans la formation.

TELECOM Nancy s'appuie sur deux réseaux nationaux majeurs : IMT (Institut Mines-Télécom) et le groupe INP. Leur complémentarité constitue un levier stratégique essentiel pour le développement de l'école.

L'établissement est également impliqué dans l'association Talents du Numérique, dédiée à la promotion des métiers et des formations du secteur.

TELECOM Nancy a développé un réseau de partenaires internationaux favorisant la mobilité académique des élèves et des personnels. L'école propose 21 partenariats Erasmus ainsi que 5 accords de doubles diplômes hors Europe (Japon, Brésil, Canada).

Toutefois, malgré un réseau structuré, la mobilité entrante reste en deçà du potentiel des partenariats existants et des ambitions affichées.

L'école se distingue également par son implication dans des réseaux européens d'excellence, notamment dans le domaine de la cybersécurité (Rewire, Concordia).

Analyse synthétique - Ancrages et partenariats

Points forts

- Position reconnue et de référence pour les entreprises du numérique
- Ancrage territorial solide au sein de l'Université de Lorraine et du Collégium Lorraine INP, avec une forte visibilité régionale y compris transfrontalière
- Réseau partenarial dense avec les entreprises
- Appartenance à deux réseaux nationaux structurants (IMT et Groupe INP), renforcée par une implication dans Talents du Numérique
- Bonne présence internationale affirmée : réseau de mobilités (Erasmus, doubles diplômes) et participation à des projets européens majeurs en cybersécurité

Points faibles

- Ressources humaines et techniques limitées pour développer la formation continue et la montée en compétences des salariés des entreprises partenaires
- Flux de mobilité entrante encore en deçà du potentiel des partenariats existants

Risques

- Désertification ou fragilisation industrielle du territoire pouvant réduire le vivier de partenaires et de projets locaux
- Incapacité à répondre pleinement à la demande croissante en diplômés du numérique, faute de moyens suffisants pour augmenter les capacités

Opportunités

- Montée en puissance de la FISEA en cybersécurité, en réponse directe aux besoins du secteur et aux attentes à la fois régionale, nationale, et européenne
- Mutualisation et co-construction des partenariats internationaux au sein de Lorraine INP
- Forte croissance des besoins en compétences numériques et cybersécurité pouvant déboucher sur de nouveaux partenariats entreprises et académiques

Formation d'ingénieur

Ingénieur diplômé de Télécom Nancy de l'université de Lorraine, spécialité Cybersécurité FISEA (FISEA) sur le site de Villers-les-Nancy

La création de la voie FISEA en cybersécurité répond à un besoin identifié de compétences dans ce domaine. TELECOM Nancy s'appuie sur ses expertises existantes (approfondissement ISS, plateforme cyber, écosystème académique et industriel incluant notamment la réserve cyber des Armées, le LHS, le LORIA/Inria) ainsi que sur son rayonnement. La concertation avec le Conseil de perfectionnement et les entreprises partenaires a conduit à une maquette FISEA combinant des fondamentaux scientifiques solides en première année (statut étudiant) et une forte professionnalisation en deuxième et troisième années (statut apprenti, 66 semaines en entreprise). Cette nouvelle voie permet d'élargir les viviers de recrutement tout en maintenant un niveau scientifique cohérent avec celui de l'école.

Les compétences visées apparaissent en cohérence avec les besoins du secteur. La formation permet de préparer différents profils métiers (spécialiste sécurité technique, intégrateur de solutions, responsable de projet, consultant, analyste en réponse aux incidents). Le tableau croisé UE/compétences met en évidence une progression structurée sur les trois années de formation. Les ingénieurs formés sont capables d'anticiper, de prévenir et de répondre aux menaces, tout en intégrant des dimensions d'innovation et d'ouverture internationale. La spécialité cybersécurité s'appuie par ailleurs sur un adossement reconnu à la recherche, notamment via le LORIA et Inria.

La formation d'ingénieur en cybersécurité proposée par TELECOM Nancy s'inscrit dans la continuité des formations existantes de l'école, tout en répondant à un besoin identifié de compétences dans un domaine en forte tension.

Le diplôme est délivré après 180 ECTS (60 ECTS par année), selon une architecture harmonisée avec les voies FISE et FISA : une première année sous statut étudiant, suivie de deux années en apprentissage. Cette organisation permet de combiner l'acquisition de fondamentaux scientifiques solides et une professionnalisation progressive.

La maquette pédagogique est détaillée et met en évidence une montée en compétences progressive dans le domaine de la cybersécurité. Le règlement des études garantit la lisibilité du parcours ainsi que sa conformité aux standards européens.

L'architecture de la formation apparaît équilibrée, reposant sur un socle en cyberspace (réseaux, systèmes, génie logiciel, IoT et cloud) complété par une spécialisation en cybersécurité (red team, blue team, purple team, cryptographie, SOC, analyse de malware). L'alternance est mise en place dès la deuxième année, de manière cohérente avec les objectifs de professionnalisation.

Le syllabus est structuré et permet d'assurer une bonne visibilité des contenus et des attendus de la formation.

L'ensemble du dispositif pédagogique, incluant l'alternance, les projets, les activités en entreprise et l'ouverture internationale, apparaît cohérent avec les compétences visées.

Les éléments présentés apparaissent globalement conformes aux attendus du référentiel CTI pour une formation d'ingénieur en alternance. La formation étant récente, cette cohérence devra toutefois être confirmée dans la durée.

La formation comprend 66 semaines en entreprise ainsi qu'un stage en première année. Elle repose sur un double tutorat école/entreprise.

Chaque expérience en entreprise donne lieu à une évaluation conjointe, incluant un rapport et une soutenance devant un jury mixte. Le projet de fin d'études fait l'objet d'un mémoire et d'une soutenance impliquant des représentants du monde professionnel.

Le dispositif apparaît robuste et conforme aux attentes CTI en matière de formation par apprentissage.

La formation intègre un projet d'innovation en cybersécurité en deuxième année, encadré conjointement par un tuteur académique et un tuteur entreprise. Elle s'appuie sur des laboratoires

reconnus (LORIA, Inria, CRAN) et couvre des thématiques variées telles que la sécurité des réseaux, la cryptographie ou la sûreté logicielle. L'articulation entre formation et recherche apparaît cohérente.

La formation intègre de manière structurée les dimensions de responsabilité sociétale et environnementale. Plusieurs dispositifs sont mis en place, notamment :

- des modules de sensibilisation tels que le MOOC HF-Manager sur l'égalité professionnelle ;
- un MOOC obligatoire de prévention des risques professionnels, santé et sécurité avant le stage de première année ;
- l'intégration systématique des dimensions sociales et environnementales dans les projets industriels.

Ces actions permettent de sensibiliser les élèves aux enjeux contemporains liés à l'éthique, à la responsabilité et à la transition écologique. Le dispositif apparaît structuré et cohérent avec les attentes du référentiel CTI.

La formation propose plusieurs dispositifs favorisant l'innovation et l'entrepreneuriat. Les étudiants ont notamment accès à des infrastructures pédagogiques dédiées, telles que les cyber-ranges, les salles spécialisées (red team / blue team) et un datacenter pédagogique. Les projets d'innovation en cybersécurité permettent de développer la créativité, l'initiative et l'esprit entrepreneurial. L'approche pédagogique valorise également une pratique responsable de la cybersécurité, notamment à travers les activités de hacking éthique. Les dispositifs proposés apparaissent pertinents et bien intégrés dans la formation.

La formation prévoit une ouverture internationale structurée, avec une obligation de mobilité à l'international d'une durée minimale de 12 semaines, préférentiellement en entreprise. Des accords Erasmus+ sont en place avec plusieurs établissements européens (Twente, Munich, Milan, Luxembourg), et des possibilités de mobilité existent dès le stage de première année. Le dispositif apparaît adapté aux contraintes de la formation en alternance, tout en permettant une ouverture internationale effective.

Le tableau croisé UE/compétences met en évidence une adéquation cohérente entre les blocs de compétences RNCP et les enseignements proposés. La progression des compétences est clairement structurée sur les trois années, avec un passage progressif d'un niveau d'initiation à un niveau de maîtrise. Chaque bloc de compétences est couvert à la fois par des enseignements académiques et par les activités en entreprise, assurant une complémentarité entre théorie et pratique. L'ensemble apparaît cohérent et conforme aux attendus du référentiel CTI.

La formation repose sur un volume de 1 634 heures d'enseignement en présentiel, complété par 1 762 heures de travail encadré. Les méthodes pédagogiques mobilisées sont variées et adaptées à la formation en cybersécurité :

- utilisation de cyber-ranges immersifs ;
- projets intégrés ;
- activités de hacking éthique ;
- projets d'innovation.

Le volume de projets est important, mais apparaît cohérent avec le format en alternance, avec un allègement progressif en deuxième et troisième années. Le dispositif pédagogique apparaît cohérent et adapté aux objectifs de la formation.

L'équipe pédagogique comprend plusieurs spécialistes en cybersécurité, renforcée par des recrutements récents et prévus. Le taux d'encadrement est globalement satisfaisant et est complété par l'intervention d' alumni et de professionnels issus du monde socio-économique. L'expertise académique et professionnelle mobilisée permet de couvrir les différentes dimensions de la formation. L'ensemble apparaît cohérent, tout en s'inscrivant dans un contexte global de tension sur les ressources humaines identifié au niveau de l'école.

Voie déjà entièrement spécialisée en cybersécurité

Site unique

Analyse synthétique - Formation d'ingénieur

Points forts

- Formation en adéquation avec un besoin identifié en cybersécurité, domaine en forte tension
- Moyens pédagogiques adaptés, notamment cyber-ranges et plateformes techniques immersives
- Bonne articulation entre formation académique, activités en entreprise et adossement à la recherche (LORIA, Inria)
- Cohérence blocs RNCP / programme / entreprise
- Recrutement sélectif et attractivité
- Renforcement équipe pédagogique ciblé + intervenants alumni experts

Points faibles

- Formation récente ne permettant pas encore d'évaluer pleinement ses résultats (insertion, réussite, retours entreprises)
- Mixité faible (taux femmes faible, à améliorer via Elles Bougent/Cordées).
- Appropriation des compétences par l'ensemble des acteurs (notamment intervenants extérieurs) à confirmer

Risques

- Baisse attractivité sciences + concurrence autres formations cyber nationales
- Montée en charge rapide de la formation pouvant fragiliser la qualité du suivi pédagogique
- Dépendance au modèle économique de l'apprentissage (évolutions réglementaires ou financières)

Opportunités

- Pénurie confirmée ANSSI + Hub Cyber Grand Est
- Lien Armées (Base Défense Nancy + Verneau) + développement contrats pro.
- Positionnement régional à valoriser fortement.

Recrutement des élèves-ingénieurs

L'objectif du recrutement de la FISEA cybersécurité est d'attirer des candidats possédant déjà une solide formation en informatique ou en sécurité numérique et souhaitant approfondir leurs compétences en se professionnalisant.

Les candidats doivent être attirés par les métiers de la cybersécurité, motivés pour suivre une formation en apprentissage sur deux ans, et avoir une solide maîtrise des fondamentaux scientifiques et techniques requis en première année du cycle ingénieur.

Le recrutement se fait auprès :

- des titulaires de BTS, DUT/BUT, ATS ou licences à forte composante en cybersécurité,
- des étudiants issus de formations professionnalisantes en cybersécurité, (comme la formation Airbus (titre professionnel de niveau bac+3))
- des meilleurs étudiants des DUT/BUT à dominante informatique et souhaitant se spécialiser en cybersécurité
- des étudiants issus de classes préparatoires scientifiques, en particulier de la filière MPI, présentant de solides compétences en informatique

Pour éviter des recouvrements entre les formations de l'école, (FISEA en Cybersécurité et FISA historique), le nouveau programme de la formation FISA a été recentré en 2024 sur l'ingénierie logicielle et l'intelligence artificielle, et n'inclut plus de matière liée à la cybersécurité. Cela permet aux élèves de candidater sans ambiguïté dans la formation qui correspond le mieux à leur projet professionnel et cette adéquation est vérifiée lors de l'entretien de motivation.

Depuis l'ouverture du recrutement en février 2024, la sélection s'effectue principalement sur dossier, via la plateforme nationale de l'Institut Mines-Télécom (alternance.imt.fr). Trois places par an sont également ouvertes aux étudiants issus de la classe préparatoire des écoles du groupe INP (CPP-INP).

Le rang moyen d'intégration des étudiants issus de la CPP-INP a progressé entre 2024 et 2025, (de 299 à 228), ce qui montre d'une part une hausse du niveau académique des candidats et d'autre part une meilleure reconnaissance de la formation parmi les écoles partenaires du réseau INP.

Sur les 29 élèves, la représentation par filière est la suivante :

1/3 BUT (informatique et réseaux)

1/3 CPGE (MPI)

1/3 cycle préparatoire INP

Un programme de mise à niveau en première année, permet de renforcer soit les compétences en mathématiques, ou en informatique, suivant la provenance des élèves.

Ce programme est bien perçu par les élèves, même s'il génère une charge de travail importante.

Le suivi du recrutement sur les deux premières années de la formation FISEA en cybersécurité montre une forte attractivité et une progression rapide de la visibilité du dispositif auprès des candidats comme des entreprises partenaires.

En 2024, 218 candidatures ont été enregistrées sur la plateforme nationale alternance.imt.fr, Ce nombre a légèrement augmenté en 2025 (225 candidatures).

En termes d'admission, le processus est très sélectif. En 2024, 28 candidats ont été admis (14 au premier appel et 14 au second), pour finalement 11 intégrations effectives. En 2025, l'école a enregistré 24 admissions pour 16 intégrations, soit une progression de plus de 45 % des effectifs, en cohérence avec les objectifs de montée en charge de la filière.

Analyse synthétique - Recrutement des élèves-ingénieurs

Points forts

- Forte attractivité de la formation depuis son ouverture.
- Sélectivité élevée
- Diversité des profils recrutés.
- Fort ancrage territorial (30 % à 50 % issus du Grand Est).
- Bonne adéquation avec les besoins du tissu industriel régional et national en cybersécurité.

Points faibles

- le taux de féminisation reste faible
- ouverture nationale des viviers de candidats encore faible

Risques

- Baisse des effectifs en CPGE
- Concurrence accrue avec le développement rapide des formations en alternance dans le numérique

Opportunités

- Croissance accrue de la demande en ingénieurs cybersécurité, secteur en tension à l'échelle nationale.
- Attractivité confirmée dans la CPP-INP, dynamique des nouvelles prépas.
- Extension géographique du recrutement, au-delà du Grand Est

Vie étudiante et vie associative des élèves-ingénieurs

L'accueil et l'intégration des nouveaux élèves sont très bien organisés et rassurants, avec des informations claires fournies dès la rentrée. Les élèves confirment que l'intégration s'effectue sans aucune pression sociale. L'intégration de la nouvelle filière FISEA est une réussite, ces apprentis profitant pleinement de leur première année sous statut étudiant.

La vie étudiante à TELECOM Nancy est exceptionnellement riche et bien structurée. On constate un très fort investissement des étudiants au sein des associations et des nombreux clubs de l'école. Par ailleurs, l'établissement impose la validation du dispositif CIPA pour l'obtention du diplôme. Loin d'être perçu comme une corvée administrative par les élèves, celui-ci constitue un véritable moteur d'engagement, ce qui démontre la réussite du dispositif.

Enfin, sur le volet de la responsabilité associative et de la prévention, l'école adopte une posture stricte et protectrice. L'interdiction de l'alcool dans l'enceinte de l'établissement est pleinement comprise et respectée. Les élèves savent vers qui se tourner en cas de problème, notamment grâce à un élève désigné « référent prévention » chaque année pour faire le relais

Analyse synthétique - Vie étudiante et vie associative des élèves-ingénieurs

Points forts

- Vie associative très riche et dynamique (plus de 40 clubs), soutenue financièrement par l'école.
- Dispositif CIPA performant, perçu comme un moteur d'engagement plutôt qu'une contrainte administrative.
- Démarche stricte et protectrice sur la prévention (addictions, VSS).

Points faibles

- Difficultés constatées par la direction pour mobiliser les étudiants sur des projets institutionnels dits "projets école".

Risques

- Pressions budgétaires universitaires éventuelles pouvant menacer le financement des associations

Opportunités

- Redéfinition des objectifs de la Junior-Entreprise pour en faire un véritable atout de professionnalisation.

Insertion professionnelle des diplômés

Les étudiants ont accès aux nombreuses offres de stages et d'emplois que l'Ecole reçoit de la part de ses entreprises partenaires ou par le biais de son CAREER Center. Ils sont accompagnés dans la préparation de leur projet de stage ou d'emploi via les enseignants.

Plusieurs outils et événements (forum du numérique, forum pour l'apprentissage...) viennent faciliter la recherche de stage ou emploi des élèves.

Plus spécifiquement pour la FISEA cybersécurité, à destination des élèves de 1ère année qui recherchent une alternance en cybersécurité, l'école organise un second forum dans cette thématique regroupant une dizaine d'entreprises présentant leur offre d'alternances pour la prochaine rentrée.

L'école suit l'insertion des diplômés à travers l'enquête de la CGE réalisée chaque année. Les taux de réponses varient de 86% (promotion 2021) à 94% (promotion 2024). Le Conseil de perfectionnement assure une prospective sur l'évolution des métiers et propose des axes d'évolution en identifiant les opportunités et enjeux pour les futurs diplômés. Le temps moyen de recherche d'emploi est de moins d'un mois, le taux net d'emploi est de 100% et le salaire brut moyen avoisine 43000 €.

Concernant la FISEA, les entreprises entendues lors de l'audit apprécient la rapide productivité de leurs apprentis, ce qui laisse augurer une très bonne insertion professionnelle, également pour la voie FISEA.

Par le biais d'Alisé, l'association des anciens élèves de l'Ecole, les diplômés gardent le contact avec l'école et ses élèves. A travers des ateliers, comme ceux de la Formation à la Recherche d'Emploi, la journée des métiers, le séminaire de 3ème année et de conférences organisées par l'école, les élèves bénéficient des retours et de l'expérience des diplômés. Les diplômés participent à l'évolution de l'école à travers son conseil d'école et son conseil de perfectionnement, que ce soit en représentant leur entreprise ou par les référents Alisé.

L'association organise également de nombreuses activités vers les élèves actuels et vers les diplômés. Ce réseau permet notamment aux anciens de relayer des offres d'emplois et d'aider les élèves à trouver leurs stages et/ou faciliter leur installation dans un pays étranger via des contacts ou des conseils.

Analyse synthétique - Insertion professionnelle des diplômés

Points forts

- Bon niveau d'employabilité et de poursuite d'études
- Un secteur disposant de très nombreuses offres d'emploi

Points faibles

- Part des diplômés seniors qui entrent dans des postes stratégiques trop faible

Risques

- Diminution possible de l'emploi sur le territoire
- Recherche de sens par les jeunes sur les métiers du numérique

Opportunités

- Pas d'observation

Synthèse globale de l'évaluation

La première promotion de la formation FISEA spécialisée en cybersécurité, est entrée en 2024.

La mission d'audit a pu constater que la création de cette voie répond parfaitement aux besoins exprimés par le Conseil de Perfectionnement, et notamment les entreprises. L'Ecole a ainsi capitalisé sur ses acquis et investissements historiques (plateforme technologique, écosystème (Défense, laboratoires de recherche) (réserve cyber Armées, LHS, LORIA/Inria, ...) La maquette FISEA, récemment revue, combine fondamentaux scientifiques solides et forte opérationnalisation en entreprise.

Cette nouvelle voie élargit les viviers de recrutement tout en maintenant le bon niveau scientifique de l'école.

Pour le moment, aucun diplômé n'est encore issu de ses rangs (première diplômation en 2027). Néanmoins, 100% des contrats d'alternance ont été signés à l'issue de la première année, et les projections sont conformes au plan initial.

Sur les autres volets, depuis le dernier audit, l'Ecole a progressé sur l'ensemble des autres volets, notamment sur la démarche qualité et les compétences, même si les efforts pour un déploiement complet restent à être poursuivis.

Analyse synthétique globale

Points forts

- Formation cybersécurité reconnue et soutenue par tous les acteurs du monde économique, à portée régionale, nationale et internationale
- un programme pédagogique de la FISEA bien structuré, complet et cohérent
- Le plus apporté à la formation par la plateforme de cyber-range de grande qualité
- Les étudiants de cette nouvelle formation (en cours, pas encore de diplomation) particulièrement heureux de leur expérience à l'Ecole et investis

Points faibles

- Le déploiement non finalisé de la démarche compétences qui ne va pas jusqu'à l'évaluation
- Le suivi des indicateurs qualité doit encore être renforcé par des actions plus concrètes
- Améliorer les questionnaires d'évaluation des enseignements pour en faire des outils efficaces.
- taux de féminisation
- Le nombre d'étudiants étrangers est à augmenter

Risques

- charge d'enseignement en 1A qui tend à s'accroître tant que le groupe FISE/FISEA n'est pas encore dédoublé

Opportunités

- Accroître et cibler la communication externe pour mieux valoriser la formation, attirer des talents et augmenter le tissu des entreprises

Glossaire général

A

ATER - Attaché temporaire d'enseignement et de recherche
ATS (Prépa) - Adaptation technicien supérieur

B

BCPST (classe préparatoire) - Biologie, chimie, physique et sciences de la terre
BDE - BDS - Bureau des élèves - Bureau des sports
BIATSS - Personnels de bibliothèques, ingénieurs, administratifs, techniciens, sociaux et de santé
BTS - Brevet de technicien supérieur

C

C(P)OM - Contrat (pluriannuel) d'objectifs et de moyens
CCI - Chambre de commerce et d'industrie
Cdefi - Conférence des directeurs des écoles françaises d'ingénieurs
CFA - Centre de formation d'apprentis
CGE - Conférence des grandes écoles
CHSCT - Comité hygiène sécurité et conditions de travail
CM - Cours magistral
CNESER - Conseil national de l'enseignement supérieur et de la recherche
CNRS - Centre national de la recherche scientifique
COMUE - Communauté d'universités et établissements
CPGE - Classes préparatoires aux grandes écoles
CPI - Cycle préparatoire intégré
CR(N)OUS - Centre régional (national) des œuvres universitaires et scolaires
CSP - catégorie socio-professionnelle
CVEC - Contribution vie étudiante et de campus
Cycle ingénieur - 3 dernières années d'études sur les 5 ans après le baccalauréat

D

DD&RS - Développement durable et responsabilité sociétale
DGESIP - Direction générale de l'enseignement supérieur et de l'insertion professionnelle
DUT - Diplôme universitaire de technologie (bac + 2) obtenu dans un IUT

E

EC - Enseignant chercheur
ECTS - European Credit Transfer System
ECUE - Eléments constitutifs d'unités d'enseignement
ED - École doctorale
EESPIG - Établissement d'enseignement supérieur privé d'intérêt général
EP(C)SCP - Établissement public à caractère scientifique, culturel et professionnel
EPU - École polytechnique universitaire
ESG - Standards and guidelines for Quality Assurance in the European Higher Education Area
ETI - Entreprise de taille intermédiaire
ETP - Équivalent temps plein
EUR-ACE® - Label "European Accredited Engineer"

F

FC - Formation continue
FFP - Face à face pédagogique
FISA - Formation initiale sous statut d'apprenti
FISE - Formation initiale sous statut d'étudiant
FISEA - Formation initiale sous statut d'étudiant puis d'apprenti
FLE - Français langue étrangère

H

Hcéres - Haut Conseil de l'évaluation de la recherche et de l'enseignement supérieur
HDR - Habilitation à diriger des recherches

I

I-SITE - Initiative science / innovation / territoires / économie dans le cadre des programmes d'investissement d'avenir de l'État français
IATSS - Ingénieurs, administratifs, techniciens, personnels sociaux et de santé
IDEX - Initiative d'excellence dans le cadre des programmes d'investissement d'avenir de l'État français

IDPE - Ingénieur diplômé par l'État

IRT - Instituts de recherche technologique
ITII - Institut des techniques d'ingénieur de l'industrie
ITRF - Personnels ingénieurs, techniques, de recherche et formation
IUT - Institut universitaire de technologie

L

L1/L2/L3 - Niveau licence 1, 2 ou 3
LV - Langue vivante

M

M1/M2 - Niveau master 1 ou master 2
MCF - Maître de conférences
MESRI - Ministère de l'enseignement supérieur, de la recherche et de l'innovation
MP (classe préparatoire) - Mathématiques et physique
MP2I (classe préparatoire) - Mathématiques, physique, ingénierie et informatique
MPSI (classe préparatoire) - Mathématiques, physique et sciences de l'ingénieur

P

PACES - première année commune aux études de santé
ParcourSup - Plateforme nationale de préinscription en première année de l'enseignement supérieur en France.
PAST - Professeur associé en service temporaire
PC (classe préparatoire) - Physique et chimie
PCSI (classe préparatoire) - Physique, chimie et sciences de l'ingénieur
PeiP - Cycle préparatoire des écoles d'ingénieurs Polytech
PEPITE - Pôle étudiant pour l'innovation, le transfert et l'entrepreneuriat
PIA - Programme d'Investissements d'avenir de l'État français
PME - Petites et moyennes entreprises
PRAG - Professeur agrégé
PSI (classe préparatoire) - Physique et sciences de l'ingénieur
PT (classe préparatoire) - Physique et technologie
PTSI (classe préparatoire) - Physique, technologie et sciences de l'ingénieur
PU - Professeur des universités

R

R&O - Référentiel de la CTI : Références et orientations
RH - Ressources humaines
RNCP - Répertoire national des certifications professionnelles

S

S5 à S10 - Semestres 5 à 10 dans l'enseignement supérieur (= cycle ingénieur)
SATT - Société d'accélération du transfert de technologies
SHEJS - Sciences humaines, économiques juridiques et sociales
SHS - Sciences humaines et sociales
SYLLABUS - Document qui reprend les acquis d'apprentissage visés et leurs modalités d'évaluation, un résumé succinct des contenus, les éventuels prérequis de la formation d'ingénieur, les modalités d'enseignement.

T

TB (classe préparatoire) - Technologie, et biologie
TC - Tronc commun
TD - Travaux dirigés
TOEFL - Test of English as a Foreign Language
TOEIC - Test of English for International Communication
TOS - Techniciens, ouvriers et de service
TP - Travaux pratiques
TPC (classe préparatoire) - Classe préparatoire, technologie, physique et chimie
TSI (classe préparatoire) - Technologie et sciences industrielles

U

UE - Unité(s) d'enseignement
UFR - Unité de formation et de recherche.
UMR - Unité mixte de recherche
UPR - Unité propre de recherche

V

VAE - Validation des acquis de l'expérience