



Commission
des titres d'ingénieur

Rapport de mission d'audit

Ecole nationale supérieure en systèmes avancés et réseaux de l'Institut
polytechnique de Grenoble
Grenoble INP - Esisar

Composition de l'équipe d'audit

Pascal BIDAN (Membre de la CTI, Rapporteur principal)

Marc ALOCHET (Expert de la CTI, Corapporteur)

Marie-Hélène CHATRAS (Experte)

Marc-Adrien SCHNETZER (Expert international)

Nicolas SEGALA (Expert élève)

Dossier présenté en séance plénière du 14-15 avril 2026

Pour information :

*Les textes des rapports de mission de la CTI ne sont pas justifiés pour faciliter la lecture par les personnes dyslexiques.

*Un glossaire des acronymes les plus utilisés dans les écoles d'ingénieurs est disponible à la fin de ce document.

Nom de l'école : Ecole nationale supérieure en systèmes avancés et réseaux de l'Institut polytechnique de Grenoble
Acronyme : Grenoble INP - Esisar
Académie : Grenoble
Site (1) : Valence(siège)
Réseau, groupe : Grenoble INP

Campagne d'accréditation de la CTI : 2025 - 2026

I. Périmètre de la mission d'audit

Catégorie de dossier	Diplôme	Voie	Site
PE (Périodique, renouvellement d'accréditation)	Ingénieur diplômé de l'Ecole nationale supérieure en systèmes avancés et réseaux de l'Institut polytechnique de Grenoble	Formation continue	Valence
PE (Périodique, renouvellement d'accréditation)	Ingénieur diplômé de l'Ecole nationale supérieure en systèmes avancés et réseaux de l'Institut polytechnique de Grenoble, en partenariat avec ITII Dauphiné-Vivaraïs	Formation initiale sous statut d'apprenti	Valence
PE (Périodique, renouvellement d'accréditation)	Ingénieur diplômé de l'Ecole nationale supérieure en systèmes avancés et réseaux de l'Institut polytechnique de Grenoble	Formation initiale sous statut d'étudiant	Valence
L'école propose un cycle préparatoire			
L'école ne met pas en place de contrat de professionnalisation			

Attribution du Label Eur-Ace® :

Demandée

Fiches de données certifiées par l'école

Les données certifiées par l'école des années antérieures sont publiées sur le site web de la CTI: www.cti-commission.fr / espace accréditations

Le dossier d'autoévaluation a été rédigé en 2025 alors que l'école était sous administration provisoire. Il était néanmoins complet et clair. 47 questions écrites ont été posées par l'équipe d'audit, avec des réponses reçues juste avant l'audit.

II. Présentation de l'école

Description générale de l'école

L'École nationale supérieure en systèmes avancés et réseaux (Esisar) a été créée à Valence en partenariat avec la Chambre de Commerce et de l'Industrie de la Drôme (CCID) en 1995 par arrêté paru au JO le 4 juillet 1995.

L'école fête donc ses 30 ans en 2025, et est aujourd'hui une école d'ingénieurs publique (Grenoble INP – Esisar, UGA), située sur le site de Valence, interne à l'Institut Polytechnique de Grenoble (Grenoble INP – UGA). Établissement public à caractère scientifique, culturel et professionnel, obtenant le statut de grand établissement par décret du 8 mars 2007 n°2007-317, Grenoble INP – UGA est un établissement composante de l'université Grenoble Alpes (UGA) par n°2023-1034 du 8 novembre 2023. L'UGA regroupe l'ensemble des forces académiques du site Grenoble – Valence en un unique établissement respectant la personnalité morale et juridique de Grenoble INP – UGA.

La durée de la scolarité est de 3 ou 5 ans. L'Esisar est une des deux écoles de Grenoble INP - UGA à proposer un cursus en 5 années avec un recrutement post-bac sur le concours GEIPI Polytech.

Ses missions sont :

1. de former des ingénieurs en 5 ans, dans le secteur des systèmes intelligents ;
2. de contribuer au développement social, scientifique et économique du site ;
3. de participer au rayonnement industriel et académique de Grenoble INP – UGA.

Grenoble INP – Esisar, UGA héberge dans ses locaux, depuis 1995, le LCIS (Laboratoire de Conception et d'Intégration des Systèmes - EA 3747), laboratoire commun de l'UGA et de Grenoble INP – UGA, plus récemment une antenne de la Prépa des INP de Grenoble INP, UGA (36 places) ainsi que la Plateforme ESYNOV, outil de haut niveau pour la formation, la recherche et le transfert.

Les ingénieurs formés à Grenoble INP – Esisar sont aptes à comprendre, concevoir et mettre en œuvre des systèmes embarqués ou des systèmes d'information dont l'intelligence – y compris par IA -, la sécurité – dont la cybersécurité -, et la mobilité apportent une plus-value au quotidien des personnes ou des organisations. Ces compétences couvrent la modélisation et la conception de systèmes à l'aide de composants électroniques analogiques et numériques, leur programmation, ainsi que la prise en compte des propriétés non fonctionnelles telles que la cybersécurité.

L'école met en œuvre un partenariat d'une grande proximité avec les entreprises et les collectivités, avec l'appui de modèles pédagogiques (projets industriels et alternance) performants et un dispositif inédit d'interface avec les entreprises : l'Association pour la Promotion et le Développement de l'Esisar (APDISAR), association de loi 1901, qui a pour objet de concourir au développement de l'Esisar et de participer à la promotion et à la valorisation de l'école auprès du monde industriel, des collectivités et des institutions ainsi que de la communauté scientifique. Cette association est dirigée par le Directeur de l'APDISAR qui est statutairement celui de Grenoble INP - Esisar, UGA.

Formations

L'école développe deux voies de formation pour son unique titre d'ingénieur diplômé de l'École nationale supérieure en systèmes avancés et réseaux de l'Institut polytechnique de Grenoble : FISE (96 places) et FISA (32 places), dont quelques places pour la voie FC selon la demande.

La voie FISE est organisée en 6 semestres dont un semestre de projet industriel un semestre de stage (projet de fin d'études) concluant la formation. Les élèves effectuent 28 semaines de stage en entreprise et 18 semaines minimum en mobilité internationale et ont la possibilité de faire un double diplôme ou un master en dernière année.

La voie FISA est organisée en six semestres dont le S9 commun avec la voie FISE. Les apprentis effectuent une mobilité de 10 semaines minimum. Aucun diplôme n'est délivré sans un score minimum de 800 au TOIEC.

En plus du cycle ingénieur, Grenoble INP – Esisar, UGA développe un master international diplômant en 1 an (M2), dispensé en anglais, IMESS (International Master on Embedded System Security) avec, selon les années, une vingtaine d'étudiants. Les étudiants en double-diplôme et les étudiants du Master IMESS constituent la mobilité entrante.

En 2025, l'école a diplômé 113 ingénieurs dont 23 sous statut apprenti.

Moyens mis en œuvre

L'Esisar dispose de quatre bâtiments et loue des locaux pour une surface utile de 8356 m² et une surface dédiée à l'enseignement de 2839 m² sur un terrain de 20 000 m² accessible par transport en commun et à proximité d'une restauration CROUS. Les salles de travaux pratiques offrent environ 200 postes informatiques renouvelés au cours de leur 7^{ème} année. L'école possède ses propres moyens en termes de fonctionnement (hors patrimoine), d'heures de vacations et d'heures complémentaires (Masse Salariale - Budget propre) ainsi que des

investissements, sous réserve de respecter la lettre de cadrage issue du débat d'orientation budgétaire de l'établissement qui tient compte des apports des projets portés par l'Esisar.

Le coût de formation par élève est calculé à 13 656€.

L'effectif des enseignants permanents de Grenoble INP – Esisar, UGA est de 35 permanents dans les disciplines CNU 27, 61 et 63, qui effectuent environ les 2/3 des enseignements, le complément étant assuré majoritairement par des professionnels.

Evolution de l'institution

L'école souhaite conserver sa forte intégration avec le tissu industriel en proposant une offre de formation adaptée aux employeurs et de services adaptés aux partenaires. Grenoble INP – Esisar, UGA est une école qui a conservé un fort ancrage local lors du développement de sa reconnaissance nationale en tant qu'école spécialisée en systèmes intelligents cybersécurisés. Elle a pour objectif d'accroître sa visibilité à l'international sur son cœur de métier en synergie avec le pôle universitaire Grenoble INP - UGA et l'UGA, université de niveau mondial.

III. Suivi des recommandations précédentes

Avis	Recommandation	Statut
Avis n° 2020/06-05 du 10 juin 2020	Consolider l'image de l'école aux niveaux national et international sans sacrifier les avantages et l'impact portés par une forte implantation régionale.	En cours
Avis n° 2020/06-05 du 10 juin 2020	Consolider le pôle Valentinois au sein des ensembles Grenoble INP et UGA rénovés.	En cours
Avis n° 2020/06-05 du 10 juin 2020	Mettre en conformité les règlements en matière de semestrialisation.	Réalisée
Avis n° 2020/06-05 du 10 juin 2020	Mettre la mobilité internationale sortante dans le cadre du cursus d'ingénieur (hors césure) en conformité avec R&O à savoir au minimum un semestre pour la formation sous statut d'étudiant et 3 mois réalisés en entreprise pour la formation sous statut d'apprenti.	Réalisée
Avis n° 2020/06-05 du 10 juin 2020	Renforcer la mobilité entrante et les interactions internationales des enseignants.	Réalisée
Avis n° 2020/06-05 du 10 juin 2020	Renforcer la démarche compétences et approfondir certains domaines des SHS dans le cursus	En cours
Avis n° 2020/06-05 du 10 juin 2020	Veiller à préserver voire augmenter le taux d'encadrement par des enseignants-chercheurs permanents	Réalisée

Avis	Recommandation	Statut
Avis n° 2020/06-05 du 10 juin 2020	Compléter la fiche RNCP sous son nouveau format sur le site de France Compétences en enregistrement de droit. Veiller à renforcer la cohérence entre la démarche compétence déployée en interne et la description développée dans la fiche en particulier en relation avec la structuration en blocs de compétences.	Réalisée
Avis n° 2020/06-05 du 10 juin 2020	Renseigner les données certifiées relatives à l'environnement recherche des formations en respectant les définitions des différentes rubriques.	Réalisée

Conclusion

L'école a pris en compte les précédentes recommandations, avec certains progrès constatés comme le remplacement des enseignants et enseignants-chercheurs partis à la retraite sur la période 2020-2025. Néanmoins certaines recommandations de fond restent à poursuivre.

IV. Description, analyse et évaluation de l'équipe d'audit

Mission et organisation

L'École nationale supérieure en systèmes avancés et réseaux (Esisar) a été créée à Valence en partenariat avec la Chambre de Commerce et de l'Industrie de la Drôme (CCID) en 1995 par arrêté paru au JO le 4 juillet 1995.

L'école fête donc ses 30 ans en 2025, et est aujourd'hui une école d'ingénieurs publique (Grenoble INP – Esisar, UGA), située sur le site de Valence, interne à l'Institut Polytechnique de Grenoble (Grenoble INP – UGA). Établissement public à caractère scientifique, culturel et professionnel, obtenant le statut de grand établissement par décret du 8 mars 2007 n°2007-317, Grenoble INP – UGA est un établissement composante de l'université Grenoble Alpes (UGA) par n°2023-1034 du 8 novembre 2023. L'UGA regroupe l'ensemble des forces académiques du site Grenoble – Valence en un unique établissement respectant la personnalité morale et juridique de Grenoble INP – UGA.

L'identité et l'autonomie de l'école sont confortées par le soutien des collectivités territoriales du Valentinois : la ville de Valence, l'agglomération de Valence Romans et le département de la Drôme.

La stratégie de l'ESISAR s'inscrit dans le cadre de celle de Grenoble INP, mais prend en compte sa situation géographique (environ une heure de transport de Grenoble), avec une responsabilité de développement territorial en Drôme Ardèche et d'interlocuteur privilégié des collectivités et acteurs économiques locaux. Les orientations du nouveau directeur de l'école (arrivé 3 semaines avant le début de l'audit) ont été présentées, et seront progressivement précisées au cours de l'année 2026. Une présentation de la future note de politique générale est prévue au Conseil d'école de juin 2026.

La politique RSE de l'ESISAR s'inscrivent dans le cadre du plan stratégique 2030 de Grenoble INP.

Comme pour les autres écoles de l'établissement, la politique de site est portée par Grenoble INP. L'Esisar contribue à plusieurs AMI CMA : EFELIA (intelligence artificielle), VerIT (verdissement du numérique), FAME

(électronique), COMETES (spatial) et Cyberskills@UGA (cybersécurité). Pour ce dernier, l'Esisar assure le rôle de chef de projet pour Grenoble INP – UGA.

Mais l'Esisar participe également activement à la dynamique du site de Valence, avec des actions communes entre l'école (formation), le laboratoire LCIS (recherche) et l'APDISAR (transfert). La plateforme technologique Esynov, qui regroupe un ensemble de plateaux techniques exploités par au moins deux entités. Elle permet de mutualiser des

moyens expérimentaux coûteux et de les valoriser pour la formation, la recherche ou les actions à destination des entreprises (expertises, accompagnements, formation continue).

Depuis 2017, New York University Tandon School of Engineering confie à l'Esisar l'organisation de la finale européenne du CSAW (Cyber Security Awareness Week), le plus grand concours académique de cybersécurité. Ce concours offre à l'Esisar et au site de Valence une grande visibilité nationale et internationale.

L'Esisar développe sa politique de communication en cohérence avec la politique de communication de Grenoble INP. Elle s'appuie sur un service communication interne, travaillant en réseau avec la direction de la communication de Grenoble INP.

Le Conseil de l'école est, selon le règlement intérieur de l'Esisar, l'instance décisionnelle principale. Il définit et évalue les orientations stratégiques de l'école dans le cadre de la politique de l'établissement, il approuve le

programme pédagogique, il adopte le projet de budget et il approuve le règlement intérieur. En formation restreinte, il est consulté sur les recrutements et les promotions des enseignants-

chercheurs.

L'école est dirigée par un directeur, nommé par le ministre de l'Enseignement supérieur sur proposition du Conseil de l'école pour un mandat de cinq ans, renouvelable une fois. Il assure la direction générale, est ordonnateur secondaire et dispose de délégations de signature de l'Administrateur général de Grenoble INP – UGA. Il peut désigner un ou plusieurs Directeurs adjoints pour le seconder sur des périmètres définis. Le nouveau directeur a mis en place une organisation transitoire en janvier 2026, qui devra être précisée et complétée au cours de l'année 2026.

L'école développe deux voies de formation pour son unique titre d'ingénieur diplômé de l'Ecole nationale supérieure en systèmes avancés et réseaux de l'Institut polytechnique de Grenoble : FISE (96 places) et FISA (32 places), dont quelques places pour la voie FC selon la demande.

La voie FISE est organisée en 6 semestres dont un semestre de projet industriel un semestre de stage (projet de fin d'études) concluant la formation. Les élèves effectuent 28 semaines de stage en entreprise et 18 semaines minimum en mobilité internationale et ont la possibilité de faire un double diplôme ou un master en dernière année. Le cursus est structuré en une unique filière proposant quatre spécialisations 15, choisies en 3ème année du cycle ingénieur :

- o Systèmes Embarqués Sécurisés (SES),
- o Systèmes d'Information Sécurisés (SIS),
- o Systèmes Électroniques embarqués Communicants (SEC),
- o Systèmes de Contrôle-Commande embarqués (S2C).

La voie FISA est organisée en six semestres dont le S9 commun avec la voie FISE. Les apprentis effectuent une mobilité de 10 semaines minimum. Aucun diplôme n'est délivré sans un score minimum de 800 au TOIEC.

En plus du cycle ingénieur, Grenoble INP – Esisar, UGA développe un master international diplômant en 1 an (M2), dispensé en anglais, IMESS (International Master on Embedded System Security) avec, selon les années, une vingtaine d'étudiants. Les étudiants en double diplôme et les étudiants du Master IMESS constituent la mobilité entrante.

En 2025, l'école a diplômé 113 ingénieurs dont 23 sous statut apprenti.

Dès sa création, l'école a fondé le Laboratoire de Conception et d'Intégration des Systèmes (LCIS) pour rapprocher formation et recherche. Ce laboratoire regroupe aujourd'hui la majorité des enseignants-chercheurs de l'établissement. Il accueille également des membres de l'IUT et du DSDA de l'UGA. Sur 20 enseignants-chercheurs de l'Esisar, 19 appartiennent au LCIS et 1 au GIPSA-Lab. Parmi eux, 13 possèdent une HDR et 1 est professeur à l'Institut Universitaire de France. En 2024, le LCIS comptait environ 42 doctorants, dont 9 ont soutenu leur thèse. Cette activité scientifique dynamique bénéficie aux élèves-ingénieurs, notamment via l'enseignement assuré par des doctorants. Les laboratoires sont évalués par l'HCERES et participent à des projets nationaux et européens. Enfin, la collaboration étroite entre l'Esisar et le LCIS garantit un lien permanent entre formation et recherche.

Les personnels de l'école relèvent de deux statuts :

- personnels publics Grenoble INP – UGA : fonctionnaires ou contractuels de droit public, comprenant les enseignants du second degré, les enseignants-chercheurs (professeurs et maîtres de conférences), les PAST, ainsi que les personnels IATS (AENES et ITRF) titulaires ou contractuels, réparties ainsi :
 - 20 enseignants-chercheurs rattachés à deux laboratoires : LCIS (19 EC) et GIPSA-Lab (1 EC) ; 13 d'entre eux sont titulaires de l'Habilitation à Diriger des Recherches (HDR),
 - 6 PRAG dont 2 sont titulaires d'un doctorat et 1 PRCE, auxquels s'ajoutent de manière régulière 1 PAST et 1 ATER.
 - 28 personnes administratifs et techniques

- personnels de l'APDISAR : ingénieurs enseignants ou personnels IATS sous statut de droit privé, régi par le code du travail et par la convention entre l'APDISAR et

Grenoble INP – Esisar : 7 ingénieurs enseignants de l'APDISAR, dont 4 ont un diplôme de doctorat, 4 personnels administratifs et techniques.

L'Esisar est implantée sur le site Briffaut du campus Valence de l'Université Grenoble Alpes, à proximité des transports en commun et des infrastructures du campus, notamment les restaurants et les résidences universitaires gérés par le CROUS. L'école occupe environ 20 000 m² répartis sur trois bâtiments principaux et des locaux loués, partagés avec le laboratoire de recherche LCIS, la Prépa des INP Valence et l'APDISAR, ainsi que des espaces dédiés au Cercle des élèves et aux différents clubs (226,85 m²).

Les principaux systèmes d'informations sont pilotés par Grenoble INP.

Un débat d'orientation budgétaire est organisé au printemps au sein de l'établissement afin de définir les grandes priorités financières. Une lettre de cadrage est ensuite diffusée avant un dialogue de gestion entre Grenoble INP – UGA et ses écoles au début de l'automne. Ce dialogue contribue à l'élaboration du budget primitif de l'Esisar, soumis au conseil d'école puis validé par le Conseil d'Administration de l'établissement. L'école dispose d'une autonomie pour l'utilisation de ses moyens de fonctionnement, des heures de vacations et complémentaires ainsi que pour les investissements. Le budget exécuté fait apparaître un résultat partiel avant intégration des coûts et recettes des services collectifs, permettant de déterminer la contribution au budget consolidé. Les ressources financières proviennent principalement des droits d'inscription, du financement de l'apprentissage (NPEC), du master international IMESS, de la taxe d'apprentissage, de partenariats industriels et de projets spécifiques. Ces recettes dépassent 1,4 M€, dont une partie finance les services collectifs de Grenoble INP – UGA. Un outil d'analyse permet de suivre le coût des formations en intégrant coûts directs, indirects et amortissements. Le budget consolidé inclut les dépenses directes et indirectes de formation, la masse salariale des postes d'État et la contribution de l'APDISAR. Le budget de fonctionnement direct s'élève à 1 031 682 €, auquel s'ajoutent 641 270 € de fonctionnement indirect. La masse salariale consolidée atteint 4 891 187 €, avec 100 000 € d'amortissements. Le total des dépenses est de 6 664 139 €. Le coût global annuel par élève-ingénieur est estimé à 13 656 € pour 488 étudiants.

Analyse synthétique - Mission et organisation

Points forts

- Implantation locale et régionale forte
- Taille humaine de l'école, pôle administratif regroupé, tous dans le même bâtiment
- Ecole en 5 ans présentant une vision intégrée hardware et software du numérique
- Interaction avec les industriels
- Lien triptyque formation recherche transfert de techno, réussite transfert technologie mené par ESISAR opéré par APDISAR
- Labo LCIS sur place, plateformes, salles par projet industriel
- Valorisation de l'école y compris à l'international (appel à candidature fondation Google)

Points faibles

- Note de politique générale du dossier obsolète (exemple : APDISAR), organisation transitoire (exemple de la direction de la formation), plan d'actions 2026 à préciser
- *Contexte financier de l'établissement Grenoble INP*, Inquiétude des personnels administratifs face à des efforts demandés, équilibre entre central et école

Risques

- Projet SI multi-écoles Grenoble INP

Opportunités

- L'année 2026 devrait apporter de nombreuses clarifications pour lever ou réduire les points faibles, forte attente des personnels après une année 2025 d'incertitudes

Pilotage, fonctionnement et système qualité

Conforme aux attentes de la CTI

Autonomie de l'ESISAR dans le cadre de Grenoble INP-UGA

5 axes de pilotage :

- définir l'orientation stratégique en matière d'offre de formation ;
- coordonner la réflexion sur la conception et l'évolution des programmes ;
- organiser les services administratifs supports aux activités de formation ;
- identifier les besoins humains et financiers ;
- élaborer un budget (finances et RH), discuté lors du dialogue stratégique avec Grenoble INP – UGA.

Conforme aux attentes de la CTI

Les huit processus de pilotage sont regroupés dans quatre macro-processus (pilotage, développement, réalisation et support).

Chaque processus dispose d'un pilote, responsable de son fonctionnement, de son suivi et de son amélioration continue.

Politique qualité définie et mise en œuvre

Six axes stratégiques (voir ci-dessous) soutiennent l'ambition de l'Esisar est d'être une école de référence en systèmes intelligents cybersécurisés.

- accroître l'attractivité de l'école,
- faire évoluer l'offre de formation pour répondre aux demandes des entreprises en termes de compétences immédiates et à long terme, et aux enjeux sociétaux,
- développer l'internationalisation de l'école,
- développer les approches pédagogiques répondant aux nouvelles attentes des élèves,
- renforcer la qualité de vie au travail des personnels et des élèves,
- développer les ressources pour assurer ses ambitions.

Mise en œuvre d'un dispositif complet : revues de direction, de processus, audits internes et externes.

Cependant, l'appropriation du système par l'ensemble des personnels reste un challenge majeur

Accréditation du Master IMESS et du LCI par HCERES

Accréditation ISO 9001 obtenue dès 2012 et reconduite à fin 2025 avec deux non conformités mineures

Réponses satisfaisantes fournies dans les délais pour le dernier rapport de décembre 2022. Une vision claire du reste à faire a été présentée lors de l'audit de janvier 2026.

Analyse synthétique - Pilotage, fonctionnement et système qualité

Points forts

- Tous les fondamentaux d'un SMQ robuste sont présents
- Pilotage rigoureux du processus d'amélioration continue
- Reconduction de la certification ISO 9001 à fin 2025
- Bon pilotage des recommandations CTI

Points faibles

- Appropriation encore faible du SMQ par l'ensemble des personnels qui a vraisemblablement été aggravée par les deux points mentionnés ci-dessous
- Des fonctions administratives de l'école étaient dans une situation difficile depuis quelques années ce qui a conduit à des situations d'épuisement et de souffrance au travail pour certains personnels .
- L'année 2025 a été particulièrement chaotique avec plusieurs changements de directeurs, ce qui a été un facteur supplémentaire de déstabilisation.

Risques

- Mise en place d'un nouvel outil de gestion documentaire qui va totalement changer les modes de travail pour le SMQ
- La mise en place de la nouvelle gouvernance de l'école n'aura lieu qu'en juin 2026 pouvant prolonger une période de forte incertitude même si l'arrivée d'un nouveau directeur semble bien accueillie. Le plan d'actions pour 2026 doit être précisé.

Opportunités

- L'arrivée d'un nouveau directeur et la mise en place d'une nouvelle gouvernance de l'école peuvent être des éléments redynamisant l'école au sens large et le fonctionnement du SMQ en particulier. Ceci devrait permettre de pérenniser sa mise en œuvre et améliorer son appropriation.

Ancrages et partenariats

L'ESISAR est très en prise avec le territoire. Elle a développé de fortes interactions avec les acteurs professionnels et les chambres consulaires (UIMM, UDIMEC, CCI). Elle participe activement aux groupes de travail sur l'innovation industrielle avec Valence Romans Agglo, contribuant à la réflexion collective et à la mise en place de projets pour le développement économique du territoire.

Les partenaires du territoire disent que l'ESISAR est une locomotive dans l'écosystème. Le concours CSAW est structurant et est organisé par l'ESISAR avec le soutien de l'agglomération.

L'école mène chaque année des actions auprès des élèves du primaire et secondaire pour promouvoir les sciences de l'ingénieur avec une attention particulière pour le recrutement de filles (visites et immersions, compétitions et projets, Campus des Métiers et des Qualifications).

Des partenariats durables avec le monde économique (de la startup aux grands groupes) sont développés par l'ESISAR, avec l'appui du LCIS (Laboratoire de Conception et d'intégration des systèmes hébergé dans ses locaux). Des représentants du monde de l'entreprise siègent au conseil de l'école (7 personnes sur 33) et au conseil de perfectionnement (6 personnes issues d'entreprises).

L'école entretient des relations étroites avec les entreprises à travers

- la réalisation d'environ 30 projets industriels par an,
- des activités de transfert opérées par l'APDISAR (expertises techniques et formations continues),
- l'organisation de nombreux événements professionnels (concours CSAW, forum des entreprises, forum de l'alternance, visites en entreprises).

L'école fait profiter ses élèves de ses relations entreprises via des ateliers de simulation d'entretien ou via des enseignements dispensés par des vacataires issus de l'industrie.

L'école est en contact grâce au réseau des acteurs du financement et de l'accompagnement à l'innovation, comme Bpifrance, Rhône Vallée Angels, EcoBiz CCI, Pôle universitaire d'Innovation Grenoble Alpes et Minalogic.

L'ensemble des élèves ingénieurs est formé à l'innovation. L'école propose aussi une formation complète à l'entrepreneuriat grâce au dispositif Entrep'Drôme-Ardèche, reconnu nationalement, avec environ 10 élèves qui y participent.

Le projet industriel qui fait partie de la maquette de la FISE est un levier majeur de l'innovation, en donnant la possibilité aux élèves de travailler sur des projets concrets et de développer des compétences transversales. Depuis leur création, plus de 600 projets industriels ont été réalisés avec plus de 350 entreprises. Ces projets peuvent bénéficier d'un soutien financier et d'un accompagnement à l'innovation via plusieurs dispositifs.

L'école est membre de Grenoble INP - UGA. Le réseau des INP se concrétise autour du concours CCINP et de la prépa des INP. Une rencontre annuelle des directeurs des écoles du groupe INP a lieu. Il est envisagé de réaliser des actions communes, mais ceci n'est pas encore d'actualité.

Au sein de Grenoble INP, l'Esisar collabore avec les autres écoles sur des actions transversales concernant par exemple les relations entreprises.

Les EC sont membres de plusieurs réseaux scientifiques, notamment au sein de des Groupements de Recherche du CNRS dans des domaines comme les systèmes embarqués, la sécurité informatique ou encore le génie de la programmation et du logiciel.

L'ESISAR profite de la marque Grenoble INP, membre par exemple de l'alliance UNITE!

Grenoble INP est impliqué dans 380 accords dans 67 pays dont 237 accords concernent directement l'ESISAR (60 pays)

Le développement de l'école à l'international est une priorité du nouveau directeur.

Analyse synthétique - Ancrages et partenariats

Points forts

- Lien fort entre formation, recherche et transfert de technologie.

Points faibles

- Peu de création d'entreprises

Risques

- Un contexte économique qui affaiblit la collaboration avec l'Esisar

Opportunités

- Actions communes des écoles du groupe des INP
- Volonté de la direction de l'école de développer la trajectoire de l'école à l'international

Formation d'ingénieur

Ingénieur diplômé de l'Ecole nationale supérieure en systèmes avancés et réseaux de l'Institut polytechnique de Grenoble

Formation initiale sous statut d'étudiant (FISE) sur le site de Valence

Formation initiale sous statut d'apprenti (FISA) sur le site de Valence

Formation continue (FC) sur le site de Valence

Une nouvelle maquette a été développée depuis 2022. Les parties prenantes ont été impliquées (enseignants, experts extérieurs et élèves ingénieurs, mais aussi Conseil d'école, conseil de perfectionnement, EC du laboratoire LCIS). Les nouveaux éléments pris en compte dans cette adaptation de la maquette sont a) l'importance de la cybersécurité de systèmes embarqués, b) l'essor de l'intelligence artificielle et c) les impacts environnementaux et le développement durable. L'école propose maintenant une filière unique ESISAR sous statut étudiant et une autre sous statut d'apprenti. La spécialisation commence en deuxième année du cycle d'ingénieur.

Les nouvelles maquettes ont été validées par le Conseil d'Ecole à la fin de l'année 2023, elles sont mises en œuvre progressivement tout en intégrant une approche compétences.

La fiche RNCP est à jour et les 4 compétences obligatoires sont décrites :

- Analyser un besoin ou un système cyberphysique
- Concevoir un système cyber-physique
- Développer un système cyber-physique
- Caractériser un système cyber-physique

La fiche contient des listes de compétences, situations et formelles et situations authentiques s'évaluation.

La méthodologie de construction des compétences est bien structurée. 4 niveaux de développement des compétences ont été définis. L'élève dispose d'un dossier d'évaluation des compétences.

Chaque semestre de programme (de S5 à S9) contient une UE "Ouverture professionnelle et culturelle". Pour le reste :

- les S5 et S6 sont des enseignements de tronc commun, avec pour chaque semestre des contenus techniques et 1 UE "Projets et séminaires" en FISE (UE "Parcours en entreprise" pour FISA)
- En FISE, un stage technicien d'au moins 6 semaines est réalisé entre le S6 et le S7
- le S7 est composé de cours techniques du tronc commun, de cours à choix. FISE: une UE "Projets, recherche et séminaire" et pour les FISA, une UE "Parcours en entreprise"
- En FISE, le S8 est consacré à un projet industriel (25 ECTS) ayant pour thème une problématique réelle du monde industriel. En FISA, le programme contient des cours à choix, des cours techniques et une UE "Parcours en entreprise".
- le S9 est composé de cours à choix de la spécialité et d'un projet de la spécialité, ainsi que des cours à choix du tronc commun et d'un projet innovation.
- Le S10 est consacré au projet de fin d'études (30 ECTS).

Les projets et séminaire ont lieu en fin de semestre.

Les spécialisations proposées sont au nombre de quatre :

- Systèmes Embarqués Sécurisés (SES)
- Systèmes d'Information Sécurisés (SIS),
- Systèmes Électroniques embarqués Communicants (SEC),
- Systèmes de Contrôle-Commande embarqués (S2C).

En première année, les élèves participent à des conférences métiers et des visites d'entreprises. En FISE, ils réalisent un stage de 6 semaines minimum (stage technicien réalisé en entreprise nationale ou internationale). En FISA, les élèves font des alternances école-entreprise d'un mois.

En deuxième année FISE, le projet industriel (25 ECTS) est le pilier central de la formation. Réalisé par groupes de 3-4 élèves, il répond à une problématique concrète proposée par une entreprise partenaire. En FISA, les élèves réalisent des alternances de 2 mois entre école et entreprise.

En troisième année, les élèves réalisent leur projet de fin d'études en entreprise (22 semaines pour les FISE, 6 mois pour les FISA).

Chaque semestre contient une UE "Ouverture professionnelle et culturelle" prépare (gestion et stratégie d'entreprise, sociologie des organisations, entrepreneuriat et management).

Formation à la recherche : tous les élèves de deuxième année suivent un cours de 14 heures d'initiation à la recherche (14 heures encadrées, 2 ECTS). Les thèmes abordés sont les principes de la recherche tels que son fonctionnement, sa méthodologie et l'intégrité scientifique) et les outils nécessaires (analyse critique, état de l'art, communication orale et écrite). Les élèves peuvent librement suivre des conférences scientifiques ou des présentations de chercheurs invités.

Formation par la recherche : elle est développée en dernière année d'études dans le projet d'innovation (5 ECTS au S9). Le projet est encadré par un EC et correspond à une centaine d'heures de travail et donne lieu à une démarche concrète de recherche.

Facultativement, environ 105 des élèves réalisent un stage en laboratoire, visant plus un profil de recherche.

La plateforme Esynov est accessible aux élèves pour de l'expérimentation dans les domaines clés de recherche de l'école.

Le règlement précise que les élèves-ingénieurs entrant en 1ère année du cycle ingénieur doivent valider le référentiel de compétences associée à la RSE de Grenoble INP- Esisar, UGA.

L'UE "Projets et séminaires" contient un enseignement sur l'innovation et l'éco-conception. Des séquences sont intégrées dans les cours métiers. Les enjeux RSE sont intégrés dans les 4 compétences visées par le diplôme. De nouveaux enseignements sont déployés progressivement dans le domaine des humanités et sur les questions DDRS (par exemple : histoire des sciences et techniques, anthropocènes et limites planétaires, économie circulaire). L'école adapte sa structure pour mieux piloter une offre de cours dans ce domaine.

Le référentiel d'évaluation inclut un critère sur la RSE (Analyse les enjeux sociétaux et environnementaux en rapport avec la stratégie RSE de son projet).

Tous les élèves suivent un cours en première année sur l'entreprise (créativité-innovation-écoconception de produits technologiques). En deuxième année, les élèves suivent un cours obligatoire sur l'esprit d'entreprendre. Le cours sur l'initiation à la recherche contient une partie sur la propriété intellectuelle. En dernière année, un projet d'innovation est prévu dans le cursus (5 ECTS).

De manière optionnelle, les élèves peuvent suivre un programme, en équipes pluridisciplinaires, centré sur la création d'entreprise.

Certains élèves sont au bénéfice du statut d'étudiant-entrepreneur (1 à l'année N, 3 à l'année N-1). Le dispositif Pépite oZer est en place. 3 ingénieurs diplômés les trois dernières années ont créé une entreprise (5 à l'année N-1).

Conforme à la demande de la CTI pour FISE et FISA : Mobilité internationale obligatoire, académique ou en stage, d'au moins 16 semaines pour les étudiants (préconisé 20 semaines) et 9 semaines pour les apprentis (préconisé 12 semaines).

Les élèves-ingénieurs doivent atteindre un niveau linguistique B2+ en anglais pour obtenir leur diplôme (800 au TOEIC). Les élèves-ingénieurs non francophones doivent atteindre un niveau linguistique B2 en Français Langue Etrangère. Ce niveau peut être attesté par un résultat de 400 au TCF. Toutefois le niveau d'anglais à l'oral des diplômés FISA semble être en deçà des attentes.

L'école propose des doubles diplômes (à l'année N; 2 DD ingénieurs sortant, 11 DD ingénieurs entrant).

Le tableau croisé Compétences / UE qui montre la progressivité de l'acquisition des compétences au cours du cursus existe. Cependant, les deux dernières années ne sont pas finalisées. Le tableau contient les programmes dispensés dans les filières IR&C et EIS.

Conforme

L'école amis en place l'approche par compétences. Elle combine apports théoriques, mises en situation concrètes, accompagnement individualisé et préparation au monde professionnel par immersion.

L'équipe pédagogique de 35 personnes permanentes. Presque tous les EC sont rattachés au LCIS et bénéficient d'un équilibre des heures entre enseignement et recherche. Cependant l'école a de la difficulté à trouver des personnes prêtes à prendre des responsabilités. Le personnel se connaît, les échanges sont informels.

488 élèves pour 35 permanents, soit un ratio (taux d'encadrement) d'environ 14.

La part des enseignements donnés par des externes à l'école est de 34% en FISE et 24% en FISA.

Pas concerné

La formation continue est gérée par le Département de Formation Professionnelle (DFP). Aucune personne en formation à l'année N. La plateforme Esynov est utilisée aussi pour la formation continue.

Le dispositif VAE est en place. Le niveau B2 doit être obtenue en anglais avant la délivrance du diplôme.

Pas concerné

Analyse synthétique - Formation d'ingénieur

Points forts

- Projet industriel au S8 qui prépare les élèves à la recherche
- Positionnement de la formation dans un domaine à besoins importants

Points faibles

- Niveau de l'anglais des diplômés FISA à l'oral

Risques

- Difficulté à mettre en œuvre la mobilité internationale en FISA

Opportunités

- L'approche compétences en cours de mise en place

Recrutement des élèves-ingénieurs

Le recrutement des élèves de l'ESISAR s'organise selon plusieurs voies : post bac, bac +2, autres.

L'accès en première année de l'école (post bac) se fait par le concours Geipi Polytech, avec 60 places ouvertes. L'entrée des élèves hors Parcoursup est centralisé sur un portail Grenoble INP.

L'accès direct au cycle ingénieur se fait principalement par le concours CCINP et les prépa INP. Les élèves proviennent de toutes les filières : MP, MPI, PC, PSI et PT. Ceci représente environ 50% des admis en FISE, et environ 50% de la prépa intégrée de l'école.

Pour la FISA, 32 places sont offertes, dont 8 places pour les élèves de la prépa intégrée de l'école. Les autres apprentis sont recrutés sur dossier pour les BUT, les L2 ou L3 (mathématiques, physique, informatique), ou ATS.

L'école accueille aussi une vingtaine d'étudiants étrangers en 4A pour des doubles diplômes, provenant d'universités partenaires de Grenoble INP.

Le suivi des recrutements est réalisé selon le processus qualité Admissions des élèves. Le recrutement repose principalement sur les concours d'entre nationaux (post bac et post CPGE), avec des résultats assez stables ces dernières années, malgré un impact sur le rang du dernier admis.

Les actions de communication auprès de l'IUT ont été renforcées, avec un impact sur les recrutements pour la rentrée de septembre 2024.

Le recrutement reste majoritaire dans la région Auvergne Rhône-Alpes, et plus globalement le sud de la France. La part des jeunes filles reste faible.

Analyse synthétique - Recrutement des élèves-ingénieurs

Points forts

- Recrutements fondés sur des concours nationaux
- Seule école d'ingénieur Drome - Ardèche
- Adaptation de l'école aux profils variés, école de taille humaine

Points faibles

- Baisse du rang du dernier admis
- Faible proportion de jeunes filles

Risques

- Pas d'observation

Opportunités

- Améliorer de la notoriété de l'école, au niveau national et international, école à 2 heures de Paris

Vie étudiante et vie associative des élèves-ingénieurs

L'accueil des nouveaux élèves par l'école se fait avec des présentations et livrets d'accueil adaptés aux différentes cohortes (FISE, FISA, arrivée en deuxième année, internationaux...), en début d'année. Les différents dispositifs d'accompagnement y sont présentés, et des informations complémentaires se trouvent sur le site internet de Grenoble INP, qui centralise certaines ressources.

Une attention particulière est portée aux étudiants internationaux avec le soutien de l'UGA, ainsi qu'aux thématiques de préventions (lutte contre les VSS, les discriminations). La taille réduite de l'école permet une bonne intégration des nouveaux arrivants, à travers l'écoute des professeurs et un système de parrainage mis en place par les élèves.

L'école soutient suffisamment le développement de la vie étudiante avec une aide financière, l'attribution de locaux, et un certain accompagnement et encadrement pour la création de nouvelles associations.

Les différents bureaux et associations de l'ESISAR portent une attention particulière aux enjeux de responsabilité sociétale, et prennent des mesures concrètes pour réduire leur impact environnemental et mener des actions de prévention diverses.

Les étudiants en alternance prennent part à la vie associative, malgré leur temps de présence à l'école réduit, ce qui est encourageant.

Il y a une reconnaissance claire de l'engagement étudiant à travers le dispositif ENGAGE commun aux écoles de Grenoble INP, qui atteste la validation de compétences en dehors de la formation avec des ECTS. Les élèves font appel à ce dispositif pour développer leurs compétences au travers des associations de l'école mais aussi en dehors, avec un engagement civique par exemple. L'accompagnement et la compréhension des professeurs de ces enjeux ont été soulignés.

Plusieurs élèves bénéficient du statut de sportif de haut niveau et sont très satisfaits des aménagements obtenus.

La vie associative de l'ESISAR est riche, et investit la ville de Valence. Il y a de fortes interactions avec la vie associative Valentinoise, et une présence de certains élèves de l'école à noter.

Analyse synthétique - Vie étudiante et vie associative des élèves-ingénieurs

Points forts

- Accueil et intégration, par l'école et par les étudiants
- Valorisation de l'engagement étudiant
- Forte implication des étudiants, et présence remarquable des alternants
- Mixité entre cycle ingénieur et cycle préparatoire

Points faibles

- Intégration limitée avec le reste de Grenoble INP à cause de la distance

Risques

- Baisse des financements et aides aux associations

Opportunités

- Poursuite de l'intégration dans la vie associative Valentinoise

Insertion professionnelle des diplômés

La formation prépare à l'emploi à travers les enseignements académiques mais aussi les mises en situations professionnalisantes à travers les projets et les stages, en lien étroit avec la démarche compétence.

Un accompagnement individualisé aide les élèves à construire leur parcours professionnel à travers des ateliers (rédaction CV et lettre de motivation, optimisation du profil LinkedIn, préparation aux entretiens, coaching personnalisé).

Les partenariats-entreprises de l'école permettent l'organisation de séminaires, tables rondes « Métiers de l'ingénieur » dans le cadre de l'événement Back to the Future, job dating en Mai, Forum entreprises à Valence, visites d'entreprises.

L'ESISAR peut aussi s'appuyer sur Grenoble INP-UGA notamment à travers un service Stage-Emploi en relation avec le service Relations Entreprise de l'école, Espace Carrière Emploi et un Forum entreprises à Grenoble.

Les entreprises rencontrées lors de l'audit ont toutes mentionné l'excellente préparation des élèves au monde professionnel, leur pragmatisme, leur esprit pratique et leur adaptabilité qu'ils viennent de FISE ou de FISA.

L'école est membre de l'Observatoire des métiers. Elle s'appuie sur l'enquête annuelle CGE pour suivre l'insertion des élèves diplômés.

Le taux de réponse à 6 mois est de 72%, en baisse avec le temps (52% à 18 mois et 57% à 30 mois).

Le taux net d'emploi à six mois pour les promotions 2022 à 2024 indiquent des résultats de respectivement 97,2%, 96,4% et 88,5%. Malgré une baisse de 8 points sur la dernière année, ces résultats sont supérieurs à la moyenne de Grenoble INP-UGA (94,5%, 92,1% et 85,3%) et de la CGE (93,5%, 90,7% et 83,5%). Cela montre un bon positionnement de l'école.

La poursuite d'étude est très limitée (4% pour la promotion 2024 et aucune thèse mais il y en avait quelques-unes les années précédentes).

Les premiers emplois sont majoritairement au statut cadre (95% pour la promotion 2024), dans des entreprises de tailles variées (53% dans des TPE ou PME, 30% dans des entreprises de 250 à 4999 salariés et 17% dans des entreprises de plus de 5000 salariés), à 62% dans la région Auvergne-Rhône Alpes, 9% en région parisienne, 16% dans d'autres régions et 13% à l'international. Pour ce qui est des domaines d'activités, on notera une majorité de premier emploi en informatique industrielle et technique et R&D.

Le salaire brut annuel médian à 6 mois est de 38 K€, en légère baisse par rapport à celui de l'an passé (39 k€).

Les liens entre l'école et les alumni sont forts. Nombre d'alumni interviennent dans l'école à différents niveaux : cours, participation à des ateliers, conférences, visites d'entreprises mais aussi offres de stages et propositions de sujets pour les projets industriels de 2ème année. Le réseau des Alumni est actif grâce au responsable local « Drôme Ardèche »

On peut souligner un événement particulier « Back to the future » qui permet à différentes générations d'alumni de se rencontrer (en 2025, les promotions 1995, 2005, 2015) et favorise les échanges intergénérationnels.

Analyse synthétique - Insertion professionnelle des diplômés

Points forts

- Un taux d'insertion très élevé
- De nombreux événements école et groupe INP-UGA pour préparer à l'emploi
- Des projets qui ancrent les apprenants dans le concret, qualité reconnue et appréciée par les entreprises
- Des liens forts entre alumni et école
- Une école bien ancrée dans son territoire

Points faibles

- Taux de réponse des enquêtes CGE en baisse avec le temps
- Niveau d'anglais à l'oral hétérogène

Risques

- Contexte économique national et international

Opportunités

- Une formation IA à la fois hardware et software, adaptée aux besoins actuels des entreprises

Synthèse globale de l'évaluation

Grenoble INP - Esisar fête en 2025 ses trente ans d'existence et s'affirme comme une école à l'identité forte et singulière : seule école d'ingénieurs publique sur le territoire Drôme-Ardèche, elle occupe une position de référence reconnue par les industriels locaux, et progressivement à l'échelle nationale et internationale. Son ancrage territorial profond, son lien étroit avec le laboratoire LCIS et la plateforme ESYNOV, ainsi que la qualité de l'insertion professionnelle de ses diplômés constituent des atouts durables et distinctifs.

L'année 2025 a néanmoins été éprouvante pour l'école, marquée par plusieurs changements successifs à la direction et par une période d'administration provisoire qui a fragilisé le collectif. Ces turbulences ont affecté l'appropriation du système de management de la qualité par l'ensemble des personnels, constatées au moment de l'audit, quelques jours après l'arrivée du nouveau directeur.

L'école aborde désormais une phase de reconstruction et de relance stratégique. Les recommandations des audits précédents ont été partiellement prises en compte, certaines recommandations de fond restant à poursuivre. La mise en place effective de la nouvelle gouvernance, attendue pour juin 2026, et l'élaboration d'une stratégie actualisée construite avec le Conseil d'école et les personnels constituent des chantiers prioritaires. Une forte attente des équipes et des parties prenantes a été identifiée sur ces chantiers.

Pour réussir cette transition, l'école devra capitaliser sur ses atouts : la vision intégrée hardware et software du numérique, la culture de l'interaction industrielle, l'excellence du transfert de technologie, et l'attractivité d'une formation qui place les apprenants dans des situations professionnelles concrètes dès le cycle ingénieur.

Analyse synthétique globale

Points forts

- Implantation locale et régionale forte, seule école d'ingénieur Drôme - Ardèche
- Taille humaine de l'école, pôle administratif regroupé, tous dans le même bâtiment
- Ecole en 5 ans présentant une vision intégrée hardware et software du numérique,
- Interaction avec les industriels
- Lien formation - recherche - transfert de techno, réussite du transfert technologie mené par Esisar opéré par APDISAR
- Labo LCIS sur place , plateformes, salles par projet industriel
- Valorisation de l'école y compris à l'international (appel à candidature fondation Google)
- Fondamentaux d'un SMQ robuste présents, pilotage rigoureux de l'amélioration continue, bon pilotage des recommandations CTI
- Projet industriel au S8 qui prépare les élèves à la recherche
- Recrutements fondés sur des concours nationaux
- Accueil et intégration, par l'école et par les étudiants, forte implication des étudiants, et présence remarquable des alternants
- Taux d'insertion élevé, des projets qui ancrent les apprenants dans le concret, qualité reconnue et appréciée par les entreprises

Points faibles

- L'année 2025 a été particulièrement chaotique avec plusieurs changements de directeurs
- Fonctions administratives de l'école dans une situation difficile depuis quelques années ce qui a conduit à des situations d'épuisement et de souffrance au travail pour certains personnels, mais redressement en cours depuis l'arrivée d'une DAF en septembre 2025
- Note de politique générale du dossier obsolète (exemple : APDISAR), organisation transitoire (exemple de la direction de la formation)
- Appropriation encore faible du SMQ par l'ensemble des personnels qui a vraisemblablement été aggravée par les difficultés de management
- *Contexte financier de l'établissement Grenoble INP, Inquiétude des personnels administratifs face à des efforts demandés, équilibre entre central et école*
- Niveau de l'anglais des diplômés FISA à l'oral
- Intégration limitée des étudiants avec le reste de Grenoble INP à cause de la distance
- Taux de réponse des enquêtes CGE en baisse avec le temps

Risques

- *Projet SI multi-écoles Grenoble INP*
- Mise en place d'un nouvel outil de gestion documentaire qui va totalement changer les modes de travail pour le SMQ
- La mise en place de la nouvelle gouvernance de l'école n'aura lieu qu'en juin 2026 pouvant prolonger une période de forte incertitude même si l'arrivée d'un nouveau directeur semble bien accueillie
- Difficulté à mettre en œuvre la mobilité internationale en FISA
- Baisse des financements et aides aux associations
- Contexte économique national et international

Opportunités

- L'année 2026 devrait apporter de nombreuses clarifications pour lever ou réduire les points faibles, forte attente des personnels après une année 2025 d'incertitudes
- L'arrivée d'un nouveau directeur et la mise en place d'une nouvelle gouvernance de l'école peuvent être des éléments redynamisant l'école au sens large et le fonctionnement

du SMQ en particulier. Ceci devrait permettre de pérenniser sa mise en œuvre et améliorer son appropriation.

- Volonté de la direction de l'école de développer la trajectoire de l'école à l'international, école à 2 heures de Paris
- L'approche compétences en cours de mise en place
- Une formation IA à la fois hardware et software, adaptée aux besoins actuels des entreprises

Glossaire général

A

ATER - Attaché temporaire d'enseignement et de recherche
ATS (Prépa) - Adaptation technicien supérieur

B

BCPST (classe préparatoire) - Biologie, chimie, physique et sciences de la terre
BDE - BDS - Bureau des élèves - Bureau des sports
BIATSS - Personnels de bibliothèques, ingénieurs, administratifs, techniciens, sociaux et de santé
BTS - Brevet de technicien supérieur

C

C(P)OM - Contrat (pluriannuel) d'objectifs et de moyens
CCI - Chambre de commerce et d'industrie
Cdefi - Conférence des directeurs des écoles françaises d'ingénieurs
CFA - Centre de formation d'apprentis
CGE - Conférence des grandes écoles
CHSCT - Comité hygiène sécurité et conditions de travail
CM - Cours magistral
CNESER - Conseil national de l'enseignement supérieur et de la recherche
CNRS - Centre national de la recherche scientifique
COMUE - Communauté d'universités et établissements
CPGE - Classes préparatoires aux grandes écoles
CPI - Cycle préparatoire intégré
CR(N)OUS - Centre régional (national) des œuvres universitaires et scolaires
CSP - catégorie socio-professionnelle
CVEC - Contribution vie étudiante et de campus
Cycle ingénieur - 3 dernières années d'études sur les 5 ans après le baccalauréat

D

DD&RS - Développement durable et responsabilité sociétale
DGESIP - Direction générale de l'enseignement supérieur et de l'insertion professionnelle
DUT - Diplôme universitaire de technologie (bac + 2) obtenu dans un IUT

E

EC - Enseignant chercheur
ECTS - European Credit Transfer System
ECUE - Eléments constitutifs d'unités d'enseignement
ED - École doctorale
EESPIG - Établissement d'enseignement supérieur privé d'intérêt général
EP(C)SCP - Établissement public à caractère scientifique, culturel et professionnel
EPU - École polytechnique universitaire
ESG - Standards and guidelines for Quality Assurance in the European Higher Education Area
ETI - Entreprise de taille intermédiaire
ETP - Équivalent temps plein
EUR-ACE® - Label "European Accredited Engineer"

F

FC - Formation continue
FFP - Face à face pédagogique
FISA - Formation initiale sous statut d'apprenti
FISE - Formation initiale sous statut d'étudiant
FISEA - Formation initiale sous statut d'étudiant puis d'apprenti
FLE - Français langue étrangère

H

Hcéres - Haut Conseil de l'évaluation de la recherche et de l'enseignement supérieur
HDR - Habilitation à diriger des recherches

I

I-SITE - Initiative science / innovation / territoires / économie dans le cadre des programmes d'investissement d'avenir de l'État français
IATSS - Ingénieurs, administratifs, techniciens, personnels sociaux et de santé
IDEX - Initiative d'excellence dans le cadre des programmes d'investissement d'avenir de l'État français

IDPE - Ingénieur diplômé par l'État

IRT - Instituts de recherche technologique
ITII - Institut des techniques d'ingénieur de l'industrie
ITRF - Personnels ingénieurs, techniques, de recherche et formation
IUT - Institut universitaire de technologie

L

L1/L2/L3 - Niveau licence 1, 2 ou 3
LV - Langue vivante

M

M1/M2 - Niveau master 1 ou master 2
MCF - Maître de conférences
MESRI - Ministère de l'enseignement supérieur, de la recherche et de l'innovation
MP (classe préparatoire) - Mathématiques et physique
MP2I (classe préparatoire) - Mathématiques, physique, ingénierie et informatique
MPSI (classe préparatoire) - Mathématiques, physique et sciences de l'ingénieur

P

PACES - première année commune aux études de santé
ParcourSup - Plateforme nationale de préinscription en première année de l'enseignement supérieur en France.
PAST - Professeur associé en service temporaire
PC (classe préparatoire) - Physique et chimie
PCSI (classe préparatoire) - Physique, chimie et sciences de l'ingénieur
PeiP - Cycle préparatoire des écoles d'ingénieurs Polytech
PEPITE - Pôle étudiant pour l'innovation, le transfert et l'entrepreneuriat
PIA - Programme d'Investissements d'avenir de l'État français
PME - Petites et moyennes entreprises
PRAG - Professeur agrégé
PSI (classe préparatoire) - Physique et sciences de l'ingénieur
PT (classe préparatoire) - Physique et technologie
PTSI (classe préparatoire) - Physique, technologie et sciences de l'ingénieur
PU - Professeur des universités

R

R&O - Référentiel de la CTI : Références et orientations
RH - Ressources humaines
RNCP - Répertoire national des certifications professionnelles

S

S5 à S10 - Semestres 5 à 10 dans l'enseignement supérieur (= cycle ingénieur)
SATT - Société d'accélération du transfert de technologies
SHEJS - Sciences humaines, économiques juridiques et sociales
SHS - Sciences humaines et sociales
SYLLABUS - Document qui reprend les acquis d'apprentissage visés et leurs modalités d'évaluation, un résumé succinct des contenus, les éventuels prérequis de la formation d'ingénieur, les modalités d'enseignement.

T

TB (classe préparatoire) - Technologie, et biologie
TC - Tronc commun
TD - Travaux dirigés
TOEFL - Test of English as a Foreign Language
TOEIC - Test of English for International Communication
TOS - Techniciens, ouvriers et de service
TP - Travaux pratiques
TPC (classe préparatoire) - Classe préparatoire, technologie, physique et chimie
TSI (classe préparatoire) - Technologie et sciences industrielles

U

UE - Unité(s) d'enseignement
UFR - Unité de formation et de recherche.
UMR - Unité mixte de recherche
UPR - Unité propre de recherche

V

VAE - Validation des acquis de l'expérience