



Commission
des titres d'ingénieur

Rapport de mission d'audit

Ecole nationale supérieure d'informatique et de mathématiques
appliquées de l'Institut polytechnique de Grenoble
Grenoble INP - Ensimag

Composition de l'équipe d'audit

Pascal BIDAN (Membre de la CTI, Rapporteur principal)

Marc ALOCHET (Expert de la CTI, Corapporteur)

Marie-Hélène CHATRAS (Experte)

Marc-Adrien SCHNETZER (Expert international)

Nicolas SEGALA (Expert élève)

Dossier présenté en séance plénière du 14-15 avril 2026

Pour information :

*Les textes des rapports de mission de la CTI ne sont pas justifiés pour faciliter la lecture par les personnes dyslexiques.

*Un glossaire des acronymes les plus utilisés dans les écoles d'ingénieurs est disponible à la fin de ce document.

Nom de l'école : Ecole nationale supérieure d'informatique et de mathématiques appliquées
de l'Institut polytechnique de Grenoble
Acronyme : Grenoble INP - Ensimag
Académie : Grenoble
Site (1) : Saint-Martin-d'Hères(siège)
Réseau, groupe : Grenoble INP

Campagne d'accréditation de la CTI : 2025 - 2026

I. Périmètre de la mission d'audit

Catégorie de dossier	Diplôme	Voie	Site
PE (Périodique, renouvellement d'accréditation)	Ingénieur diplômé de Ecole nationale supérieure d'informatique et de mathématiques appliquées de l'Institut polytechnique de Grenoble	Formation continue	Saint-Martin-d'Hères
PE (Périodique, renouvellement d'accréditation)	Ingénieur diplômé de Ecole nationale supérieure d'informatique et de mathématiques appliquées de l'Institut polytechnique de Grenoble, en partenariat avec ITII Dauphiné-Vivarais	Formation initiale sous statut d'apprenti	Saint-Martin-d'Hères
PE (Périodique, renouvellement d'accréditation)	Ingénieur diplômé de Ecole nationale supérieure d'informatique et de mathématiques appliquées de l'Institut polytechnique de Grenoble	Formation initiale sous statut d'étudiant	Saint-Martin-d'Hères
PE (Périodique, renouvellement d'accréditation)	Ingénieur spécialisé en économie régénérative , diplômé de l'École nationale supérieure d'informatique et de mathématiques appliquées de l'Institut polytechnique de Grenoble	Formation continue	Saint-Martin-d'Hères
NV (Nouvelle voie d'accès à une formation existante)	Ingénieur spécialisé en économie régénérative , diplômé de l'École nationale supérieure d'informatique et de mathématiques appliquées de l'Institut polytechnique de Grenoble	Formation initiale sous statut d'apprenti	Saint-Martin-d'Hères
L'école propose un cycle préparatoire			
L'école ne met pas en place de contrat de professionnalisation			

Attribution du Label Eur-Ace® :

Demandée

Fiches de données certifiées par l'école

Les données certifiées par l'école des années antérieures sont publiées sur le site web de la CTI: [www.cti-commission.fr / espace accréditations](http://www.cti-commission.fr / espace%20accr%C3%A9ditations)

Le dossier transmis par l'école était bien documenté, avec des liens renvoyant vers un espace partagé. 55 questions écrites ont été posées, auxquelles l'école a répondu avant l'audit sur site. La mission s'est déroulée dans de très bonnes conditions, avec des échanges constructifs avec l'ensemble des participants.

II. Présentation de l'école

Description générale de l'école

L'Ecole nationale supérieure d'informatique et de mathématiques appliquées (Ensimag) a été créée en 1960.

L'Ensimag est devenue école interne de Grenoble INP, sous statut L713 –9, avec l'arrêté n° 2008-902 du 4 septembre 2008 et dispose d'une autonomie dans le cadre des éléments fixés au niveau de l'INP définis dans les statuts de l'établissement. Au 1er janvier 2020, Grenoble INP est devenu l'institut d'ingénierie et de management de l'université intégrée UGA (Université Grenoble Alpes), dont il est un composante à personnalité morale. L'UGA est devenue Grand Etablissement le 8 novembre 2023.

Elle a pour mission de former des ingénieurs dans les domaines qui croisent l'informatique, les mathématiques appliquées et les télécommunications.

Les enseignants chercheurs de l'école mènent leur travaux de recherche dans 8 laboratoires du site.

Formations

L'Ensimag développe une offre de formation basée sur les technologies du numérique, avec des débouchés dans la production, la transformation, la gestion et la distribution de l'information nécessaires à tous les secteurs de l'économie.

Elle délivre le diplôme d'Ingénieur (en FISA, FISA et FC), un diplôme de spécialisation et 8 masters. Au total, l'ensemble des apprenants est de 1 080, dont 887 élèves ingénieurs, avec en moyenne 280 diplômés par an.

Le recrutement des élèves ingénieurs s'effectue principalement, pour la FISE, sur concours CPGE (170 places), à partir des classes préparatoires INP (27 places) et d'autres filières universitaires (47 places). Pour la FISA, l'école offre 25 places en première année du cycle ingénieur.

La formation ingénieur a été réorganisée à partir de la rentrée 2025, avec une première année d'enseignements de base partiellement personnalisable, puis de deux années permettant de teinter leur parcours concrétisé avec le choix d'une spécialisation.

Moyens mis en œuvre

L'école est implantée sur le campus de Saint-Martin-d'Hères dans 6 bâtiments d'une superficie totale de 11 992m², dont 4 813 m² dédiés à l'enseignement.

Evolution de l'institution

Un nouveau directeur de l'école a nommé en 2024, après que l'ancien directeur a été nommé administrateur général de Grenoble INP. Les aspirations pour le mandat 2024 - 2029 ont été présentées, en ligne avec les objectifs de Grenoble INP et dans la continuité du précédent mandat. La mise en œuvre de la nouvelle maquette pédagogique se poursuit.

III. Suivi des recommandations précédentes

Avis	Recommandation	Statut
Avis n° 2020/06-07 du 9 juin 2020, pour Grenoble INP	Soutenir l'Ensimag dans son projet immobilier	Réalisée
Avis n° 2020/06-07 du 9 juin 2020, pour l'école	Mettre la mobilité internationale sortante dans le cadre du cursus d'ingénieur (hors césure) en conformité avec R&O à savoir au minimum un semestre pour la formation sous statut d'étudiant et 3 mois réalisés en entreprise pour la formation sous statut d'apprenti.	Réalisée
Avis n° 2020/06-07 du 9 juin 2020, pour l'école	Impliquer l'ensemble des parties prenantes dans la démarche qualité	En cours
Avis n° 2020/06-07 du 9 juin 2020, pour l'école	Mettre en place un conseil de perfectionnement pour l'ensemble des formations de l'école	En cours
Avis n° 2020/06-07 du 9 juin 2020, pour l'école	Veiller à compléter la fiche RNCP sous son nouveau format sur le site de France Compétences en enregistrement de droit. Veiller à renforcer la cohérence entre la démarche compétence déployée en interne et la description développée dans la fiche en particulier en relation avec la structuration en blocs de compétences	Réalisée
Avis n° 2020/06-07 du 9 juin 2020, pour l'école	Renseigner les données certifiées relatives à l'environnement recherche des formations en respectant les définitions des différentes rubriques.	Réalisée

Avis	Recommandation	Statut
Avis n° 2020/06-07 du 9 juin 2020, pour l'école	Renforcer ses liens avec l'ITII et le CFA.	Réalisée
Avis n° 2020/06-07 du 9 juin 2020, pour l'école	Renforcer la promotion de la formation auprès de jeunes femmes	Réalisée
Avis n° 2024/09 du 10 septembre 2024, pour l'école	Réunir le conseil de perfectionnement périodiquement, au moins une fois par an inscrit dans le règlement intérieur de l'école (article 13).	Réalisée
Avis n° 2024/09 du 10 septembre 2024, pour la formation de spécialisation	Mettre en place un conseil de perfectionnement spécifique et le réunir périodiquement au moins une fois par an comme inscrit dans le règlement intérieur de l'école (article 13)	En cours
Avis n° 2024/09 du 10 septembre 2024, pour la formation de spécialisation	Mettre en place un accompagnement pédagogique des tuteurs entreprise	Réalisée
Avis n° 2024/09 du 10 septembre 2024, pour la formation de spécialisation	Augmenter la part des enseignements délivrés par les vacataires socioéconomiques pour atteindre les 20% demandés dans R&O	En cours
Avis n° 2024/09 du 10 septembre 2024, pour la formation de spécialisation	S'assurer d'une formation à la recherche même dans un domaine si émergent	En cours
Avis n° 2024/09 du 10 septembre 2024, pour la formation de spécialisation	Aller vers un allègement de la charge horaire de la formation	Réalisée
Avis n° 2024/09 du 10 septembre 2024, pour la formation de spécialisation	S'assurer d'une remise à niveau effective en sciences humaines, économiques et sociales (SHES) effective en début de la formation	Réalisée

Avis	Recommandation	Statut
Avis n° 2024/09 du 10 septembre 2024, pour la formation de spécialisation	S'assurer d'un niveau B2 en anglais en sortie de la formation et donner les moyens aux apprenants d'y parvenir (cours, remise à niveau, etc.).	Réalisée

Conclusion

L'école a pris en compte toutes les recommandations de l'audit périodique de 2020 et de l'audit de 2024. Au total, sur les 16 recommandations, 11 sont traitées et 5 sont en cours de réalisation.

IV. Description, analyse et évaluation de l'équipe d'audit

Mission et organisation

L'Ecole nationale supérieure d'informatique et de mathématiques appliquées (Ensimag) a été créée en 1960.

L'Ensimag est devenue école interne de Grenoble INP, sous statut L713 –9, avec l'arrêté n° 2008-902 du 4 septembre 2008 et dispose d'une autonomie dans le cadre des éléments fixés au niveau de l'INP définis dans les statuts de l'établissement. Au 1er janvier 2020, Grenoble INP est devenu l'institut d'ingénierie et de management de l'université intégrée UGA (Université Grenoble Alpes), dont il est une composante à personnalité morale. L'UGA est devenue Grand Etablissement le 8 novembre 2023.

Elle a pour mission de former des ingénieurs dans les domaines qui croisent l'informatique, les mathématiques appliquées et les télécommunications.

Les enseignants chercheurs de l'école mènent leurs travaux de recherche dans 8 laboratoires du site.

L'établissement Grenoble INP a rédigé un plan stratégique nommé : Ambition 2030, dans lequel l'école s'inscrit.

L'école a défini 4 objectifs principaux pour la période 2024-2029 :

- Répondre à la quête de sens des nouvelles générations (étudiants mais aussi collègues) par une offre pédagogique dans laquelle elles identifient des trajectoires inspirantes, qui soit résiliente aux imprévus et multiculturelle.

- Faire de l'Ensimag un exemple et une source d'inspiration pour les autres écoles, dans son fonctionnement et ses formations, en matière de numérique responsable et inclusif, en lien avec nos entreprises et universités partenaires.

- Prolonger l'ouverture vers l'international (UNITE! + nombreux accords) et progresser sur les liens RE et RI.

- Adresser dans les formations les nouveaux défis scientifiques et technologiques autour de l'intelligence artificielle (dont l'IA générative), la cybersécurité, le calcul quantique, le cloud, en portant cette ambition du numérique responsable.

L'établissement Grenoble INP a rédigé une feuille de route DDRS 2021-2030, dans laquelle l'école s'inscrit.

L'ambition de l'école est de se positionner comme une référence en matière de numérique responsable et inclusif, tant sur le plan de son fonctionnement que de son offre de formation.

La réforme de la maquette pédagogique a intégré cet objectif, qui proposera entre autres à la rentrée 2026 une spécialisation numérique et humanités.

De plus, la formation de spécialisation bac +6 ouverte en septembre 2025, née de l'engagement dans la Convention des Entreprises pour le Climat (CEC), repose sur 4 compétences clés :

- analyser les impacts
- concevoir des solutions respectueuses du vivant
- piloter le changement humain/technique
- construire des modèles économiques régénératifs

La politique de site de l'école est principalement portée par Grenoble INP, composante à personnalité morale de l'université intégrée UGA, grand établissement créé en novembre 2023.

L'ENSIMAG porte en particulier les formations du numérique, avec Polytech Grenoble et l'ESISAR, en complémentarité avec les autres composantes de l'université comme l'IUT2 et l'IM2AG.

L'école coordonne deux AMI CMA : VerIT sur le verdissement du numérique et EFELIA MIAI, école française de l'Intelligence Artificielle, en collaboration avec le cluster MIAI (Institut Interdisciplinaire en Intelligence Artificielle)

Enfin, l'ENSIMAG collabore avec les écoles de management du territoire, comme Grenoble IAE et Grenoble Ecole de Management

Les actions majeures de communication sont portées par Grenoble INP, qui anime un réseau de communicants des écoles.

Le service communication de l'ENSIMAG est dédié aux actions spécifiques à l'école, comme les brochures et la communication sur les réseaux sociaux, ainsi que la rédaction d'une lettre interne (le fil Ensimag) pour les personnels et les membres du Conseil d'Ecole.

La gouvernance de l'école s'appuie sur le Conseil d'école, et différentes instances dont un Conseil de perfectionnement.

Le Conseil d'école est composé de 38 membres, dont 12 personnalités extérieures élues et 4 personnalités nommés. Il a évolué en 2025 afin de renforcer la participation des membres extérieurs, et une charte du membre du Conseil est en cours de validation.

Un nouveau Conseil de perfectionnement a été mis en place pour le titre d'ingénieur et s'est réuni le 13 novembre 2025, avec comme principal sujet la nouvelle maquette pédagogique, le retour des industriels et les perspectives métiers. Un Conseil spécifique à la formation bac+6 de spécialisation se réunira pour la première fois en juillet 2026.

L'équipe de direction est composée du directeur, de la directrice administrative, du directeur des études ainsi que des directeurs adjoints (RSE, RI, RE). Il se réunit tous les 15 jours.

Le bureau pédagogique rassemble les responsables d'équipes pédagogiques autour du directeur des études.

La commission Enseignement Recherche regroupe le directeur et directeur des études, le correspondant Recherche et les directeurs de laboratoires (LIG, LJK, Gipsa Lab, G-SCOP, CERAG, TIMC-IMAG, TIMA, Verimag) et le président du conseil restreint. Elle est réunie à l'occasion de la campagne d'emploi.

L'Ensimag a pour mission de former des ingénieurs dans les domaines qui croisent l'informatique, les mathématiques appliquées et les télécommunications.

Les enseignants chercheurs de l'école mènent leurs travaux de recherche dans 8 laboratoires du site.

L'école propose 11 cursus dans les domaines de l'informatique et des mathématiques appliquées, dont 2 pour le titre d'ingénieur (en FISE et en FISA) et un pour la formation de spécialisation bac+6 ingénieur acteur d'une économie régénérative.

Les 8 autres formations couvrent des master (master Erasmus Mundus CODAS, master CySec, master MoSIG, master MSIAM, master ORCO, master IA, master RSC, master BigData).

L'école coordonne deux projets AMI CMA (cf ci-dessus) et participe à 3 autres projets (CyberSkills, LaTêteDansLesNuages@UGA, QuanTEdu-France). Ces projets intègrent une dimension éthique, impact sociétal et impact environnemental.

La politique de recherche est portée par Grenoble INP.

L'Ensimag bénéficie d'un environnement scientifique de tout premier plan, en relation étroite avec l'écosystème, fondé sur des laboratoires de renommée internationale. Les travaux vont de l'utilisation de la psychologie dans la conception d'interface hommes systèmes jusqu'à la théorie de nouveaux modes de calcul qui ne seront mises en œuvre que dans 20 ans.

Au total, cela représente 165 enseignants chercheurs ou chercheurs, qui encadrent 150 doctorants en 2024.

Environ 11% des élèves de l'école poursuivent en thèse.

L'école dispose de 68 enseignants-chercheurs et 11 enseignants. Elle s'appuie également sur les ressources mutualisées qui sont rattachées à Grenoble INP. Le taux d'encadrement est de 13.67. 39 personnels IATS sont rattachés à l'école.

L'école occupe 6 bâtiments pour une superficie de 11 992m². Le ratio de surface d'enseignement est de 4.46 m² par élève.

Les principaux systèmes d'informations sont pilotés par Grenoble INP.

Une charte d'usage du système d'information est signée par tous les élèves.

Le budget de l'école est intégré à celui de Grenoble INP, le directeur de l'Ensimag étant ordonnateur secondaire des dépenses et des recettes. Le budget de Grenoble INP est soumis à une CRE (Contexte de retour à l'Equilibre). Depuis la rentrée 2025, un reste à charge a été mise en place avec le CFA, avec des recettes augmentant graduellement dans les 3 prochaines années, pouvant atteindre 400k€ /an supplémentaire en régime permanent. Côté dépenses, une lettre de cadrage RH définit les règles de renouvellement des postes de IATS, dont le volume est important au niveau Grenoble INP.

Analyse synthétique - Mission et organisation

Points forts

- Notoriété et réputation de l'école (formation & recherche)
- Environnement scientifique et économique dynamique
- Dynamique du Conseil d'école
- Agilité et capacité d'adaptation démontrée dans un contexte qui bouge vite
- Equilibre formation recherche pour les EC préservée

Points faibles

- *Au niveau Grenoble INP : Projet SI multi-écoles Grenoble INP*

Risques

- *Projet SI multi-écoles Grenoble INP*
- *Situation financière de Grenoble INP*
- Pyramide des âges des EC
- Forte concurrence des entreprises pour recruter des EC à l'école dans le secteur du numérique

Opportunités

- *Plan de transformation de l'administration de Grenoble INP*

Pilotage, fonctionnement et système qualité

Conforme aux attentes de la CTI

Autonomie de l'ENSIMAG dans le cadre de Grenoble INP-UGA

Rôles et missions des acteurs parfaitement définis, acteurs en poste et connaissant leur mission

Globalement conforme aux attentes de la CTI

Politique qualité définie et mise en œuvre

Renforcement du pilotage de la qualité depuis 2023 via l'appel à un cabinet QSE externe et l'embauche d'une personne dédiée à la gouvernance des données et l'amélioration continue

3 axes principaux sont identifiés pour la politique qualité :

- Veiller au respect des exigences réglementaires et légales s'appliquant aux activités de l'école
- Accroître la satisfaction de nos partenaires, élèves et personnels et prendre en compte les nouveaux besoins émergents
- Améliorer notre organisation pour offrir un cadre de travail et d'étude fonctionnel et satisfaisant

Mise en place et fonctionnelle. De nombreux exemples de mises en œuvre ont été présentés lors de l'audit

Conforme aux attentes

- Démarche en cours pour l'obtention du label DD&RS
- Certification ISO 9001 obtenue en 2025

4 actions ont été traitées et 3 recommandations étaient toujours en cours de traitement lors de la rédaction de l'auto évaluation :

- Impliquer l'ensemble des parties prenantes dans la démarche qualité
- Mettre en place un conseil de perfectionnement pour l'ensemble des formations de l'école.
- Veiller à compléter la fiche RNCP sous son nouveau format.

Pour la première, de nombreuses actions de communication sont déployées, la deuxième est finalisée avec la tenue du 1er conseil le 13 novembre 2025. Quant à la fiche RNCP, elle a été mise à jour récemment suite à la refonte complète de la maquette d'enseignement (voir ch. D)

Analyse synthétique - Pilotage, fonctionnement et système qualité

Points forts

- Système qualité construit
- Certification ISO 9001 obtenue
- Politique qualité définie, communiquée et mise en application
- Nomination d'une référente qualité efficace et impliquée
- Démarche d'amélioration continue qui fonctionne

Points faibles

- Le niveau de retour des évaluations des enseignants reste faible
- Toutes les procédures ne sont pas décrites. Si ce n'est pas obligatoire "stricto sensu", certaines procédures peuvent faire défaut en cas de départ du titulaire, de processus complexe, etc.

Risques

- L'assurance qualité de la mise en œuvre du nouvel SI de pilotage de la scolarité au sein de l'ENSIMAG n'est pas décrite alors que de nombreux personnels ont évoqué des inquiétudes à ce sujet lors des panels
- La mise en œuvre du nouveau SI de pilotage de la scolarité pourrait entraîner des dysfonctionnements dans les différents services perturbant la collecte des informations nécessaires au bon fonctionnement du système qualité

Opportunités

- Mise en place d'un pilotage opérationnel au niveau INP (et ENSIMAG) du déploiement du nouveau SI de pilotage de la scolarité
- Harmonisation des processus métiers entre les différentes écoles de Grenoble INP qui pourrait amener des simplifications dans le fonctionnement et une diminution des risques d'erreur
- Formalisation des règles qui rendent obligatoire la rédaction d'une procédure supportant un processus

Ancrages et partenariats

L'ENSIMAG fait partie de Grenoble INP, présent à différents niveaux : dans les conseils d'administration des pôles de compétitivité (MINALOGIC et Tennerdis), via des liens étroits avec le parc technologique Inovalée et le Tarmac, pépinières de startups. La directrice d'Inovalée siège au Conseil de l'école.

L'ENSIMAG entretient son ancrage territorial par des interventions des professionnels dans la formation et l'encadrement de stages. Deux AMI CMA sont coordonnés par l'ENSIMAG (VerIT et EFELIA - MIAI).

La formation par apprentissage est réalisée avec l'ITII Drôme - Dauphiné et le CFA Formasup (master de spécialisation), deux entités qui soutiennent le lien avec le territoire.

Des actions en direction des lycéennes sont réalisées chaque année pour encourager l'engagement des femmes dans les métiers du numérique où elles sont sous-représentées (par exemple : Filles, maths et informatique).

La région de Grenoble est caractérisée par la présence de nombreuses entreprises à envergure nationale ou internationale. 12 représentants d'entreprises font partie du conseil d'école composé de 38 membres. Les liens avec les entreprises sont principalement concrétisés dans le cadre de deux forums organisés par l'école : le Forum Entreprises - Elèves pour les travaux de fin d'études et le Forum Stages Entreprises - Elèves pour la promotion des stages de deuxième année. Depuis 2024, un gala des partenaires est aussi organisé.

D'autres activités organisées tout au long de l'année, consolident le lien au bénéfice des élèves ingénieurs : tables rondes métiers, conférences technologiques, visites d'entreprises, ateliers CV, challenges de type hackathons. Des conventions de partenariat sont signées régulièrement avec des entreprises. L'école a développé sa politique en proposant 3 niveaux de partenariats.

Le titre d'ingénieur ENSIMAG est également accessible par la voie de la formation continue diplômante, mais il n'y a eu que peu de demandes depuis le dernier audit.

Grenoble INP détient un portefeuille de 540 familles de brevets et logiciel. L'innovation et la valorisation sont pilotés au niveau de Grenoble INP en coordination avec l'unité de services ITO@UGA de l'UGA.

Le Design factory (Lab d'innovation pédagogique) développe des dispositifs de formation en créativité, design, entrepreneuriat, innovation à travers des pédagogies actives et transdisciplinaires.

Le statut d'étudiant entrepreneur est actif (8 élèves à l'année N), 24 diplômés ont créé une entreprise dans les 3 dernières années.

L'ENSIMAG participe aux actions du groupe INP (essentiellement le concours CCINP et la prépa des INP). L'école siège au Conseil du service du concours CCINP, lieu d'échange entre écoles d'ingénieurs partageant le même concours.

L'école travaille en réseau avec les autres écoles de Grenoble INP, notamment sur les relations entreprises et internationales.

Depuis 2019, Seatech (à Toulon) est une école partenaires de Grenoble INP experte dans les sciences et technologies dédiées au secteur maritime.

L'école est investie dans plusieurs programmes internationaux en Europe et Amérique du Sud tels que Erasmus+, Horizon Europe, EIT, Creative Europe, BRAFITEC, ARFITEC et MEXFITEX. Elle est aussi impliquée dans plusieurs réseaux (CLSUTER, RESCIF, ECMI).

L'ENSIMAG annonce dans sa stratégie de vouloir prolonger l'ouverture vers l'international, notamment via l'appartenance du groupe INP à l'alliance UNITE! dans laquelle l'ingénierie occupe une place importante. En 2019, l'alliance a obtenu le label "Universités Européennes".

L'école indique que 151 accords d'échanges universitaires sont en place dont 27 doubles diplômes. EN 2025, 30 double-diplômes ont été délivrés (9 sortants, 21 entrants en FISE). Sept

parcours de Masters internationaux sont ouverts aux étudiants étrangers.

La mobilité des enseignants comporte des détachement ou mises à disposition à d'autres universités (Genève, Télécom Paris, Montpellier) et des projets de valorisation. La mobilité des IATS est inexistante.

Analyse synthétique - Ancrages et partenariats

Points forts

- Grande notoriété auprès des entreprises
- Ecole bien implantée dans le territoire et dans l'environnement scientifique

Points faibles

Risques

- Evolution rapide des compétences dans le numérique

Opportunités

- Développement de l'ouverture à l'international

Formation d'ingénieur

Ingénieur diplômé de Ecole nationale supérieure d'informatique et de mathématiques appliquées de l'Institut polytechnique de Grenoble

Formation initiale sous statut d'étudiant (FISE) sur le site de Saint-Martin-d'Hères

Formation initiale sous statut d'apprenti (FISA) sur le site de Saint-Martin-d'Hères

Formation continue (FC) sur le site de Saint-Martin-d'Hères

Nouvelle maquette pédagogique

Double mutation : entrants hétérogènes suite aux évolutions CPGE et DUT vers BUT, transformation des métiers (expertises des métiers et les enjeux RSE)

Recherche de plus de robustesse et agilité, profondeur d'apprentissage (modules plus longs), personnalisation des parcours en 1^{ère} année (en fonction des acquis obtenus suivant le parcours de l'étudiant avant son entrée à l'ENSIMAG) puis en 2^{ème} et 3^{ème} années

1^{ère} année Renforcement des fondamentaux, humanités / RSE, pédagogie par l'action

2^{ème} et 3^{ème} année : le temps long, parcours thématiques avec 16 spécialisations ouvertes panachables

Explications claires et pertinentes sur les raisons de son évolution et les objectifs de la maquette pédagogique

La fiche RNCP est à jour et les 3 compétences obligatoires et les 3 compétences optionnelles sont décrites.

Compétences obligatoires :

- Développer des outils numériques adaptés au contexte professionnel
- Optimiser un algorithme ou un logiciel
- Gérer des projets dans les domaines de l'informatique et des mathématiques appliquées au sein de collectifs professionnels

Compétences optionnelles (1 obligatoire parmi 3) :

- Concevoir, développer et administrer des systèmes d'information
- Concevoir, piloter, analyser et réaliser des projets en Ingénierie Financière
- Concevoir et réaliser des projets en mathématiques appliquées

La nouvelle maquette répond à des objectifs parfaitement décrits et pertinents.

Pour la FISE

- Chaque semestre se compose de 12 semaines
- 5 UE techniques par semestre de 2x2h sur 12 semaines, 4 ECTS par UE
- 1 UE correspond à une unique matière
- 1 UE donne lieu à une seule évaluation terminale
- 1 UE transverse par semestre de 6 ECTS
- 1 UE projet de 4 ECTS

Les thématiques se déroulent sur les semestres 7, 8 et 9. Un étudiant compose ses 3 semestres en choisissant 15 UE scientifiques, 3 UE Humanités et 3 UE projets. L'outil interactif de choix des thématiques lui indique les pré requis pour chaque UE de chaque thématique et veille à la cohérence des choix effectués

Pour la FISA, même logique qui reste à déployer suivant le choix des UE pour le cursus et le planning de l'alternance. Le déploiement FISA aura (logiquement) lieu lorsqu'il aura eu lieu en 3^{ème} année FISE.

En première année, tous les élèves ingénieurs participent à l'ECUE MAP :

- « Module d'accompagnement professionnel : Éthique et responsabilités ».
- « Module d'accompagnement professionnel : Devenir acteur de son parcours », qui permet de structurer la réflexion autour du thème « formation, métiers, carrière ».

Dès le début de la seconde année, les élèves participent à une activité de rédaction de CV, de lettre de motivation et de préparation aux entretiens. Tout au long du semestre, ils doivent assister à des activités organisées chaque semaine :

- Des cycles de conférences des partenaires industriels de l'école, qui présentent leurs entreprises et leurs métiers
- L'ECUE « Tables rondes métiers et responsabilités des ingénieur·e·s Ensimag »

En troisième année, les élèves présents à l'école participent à l'ECUE « Retour d'expérience ».

Les élèves ingénieurs sont confrontés dès la première année à la recherche via les « Midis de la Recherche » accessibles à tous et qui sont organisés et animés par un enseignant-chercheur de l'école. Cette réflexion sur les métiers de la recherche peut se poursuivre dans l'ECUE MAP, où l'une des activités consiste à conduire un entretien avec un professionnel.

Les cours de fin de cycle intègrent des évaluations basées sur la lecture critique, l'analyse et la présentation d'articles de recherche, familiarisant les élèves avec les méthodes et les enjeux de la recherche scientifique.

En deuxième année, l'Ensimag propose un module sélectif, l'introduction à la Recherche en Laboratoire (IRL), qui s'adresse chaque année aux élèves souhaitant approfondir un sujet proposé par un enseignant-chercheur. Travail de recherche en laboratoire sous la supervision d'un chercheur, à raison de 3 à 4 heures par semaine pendant 12 semaines évalué par un rapport écrit et une soutenance orale.

En troisième année, les élèves ont la possibilité de s'orienter vers des parcours recherche au sein des master « Informatique » et « Mathématiques et Applications », co-gérés par l'Université Grenoble Alpes et Grenoble INP - UGA.

En s'appuyant sur le département Humanités et Pédagogies de Grenoble INP - UGA, de nouveaux enseignements ont été introduits.

Au premier semestre de 1ère année, deux ECUE sont proposés : « Approche systémique des transitions », et « Numérique en société »

Au second semestre de 1ère année, prolongement de l'élément « Approche systémique des transitions » complété par « Décrypter la société ».

À partir de la deuxième année, les élèves ont la possibilité de sélectionner des ECUE centrés sur l'impact sociétal et environnemental et sont structurés en parcours cohérents sur les trois derniers semestres pédagogiques : « Inscrire le numérique dans des choix impliquant la société et l'environnement » et « Comprendre le système économique, social et de régulation en vue des transitions ».

Parallèlement, un parcours de spécialisation est proposé à tous les élèves ingénieurs à partir de la deuxième année : « Numérique et Société ».

Enfin, les rapports de Projet de fin d'étude doivent inclure une section réflexive sur les impacts sociétaux et environnementaux du stage qui est évaluée à l'écrit et lors de la soutenance de projet.

Dès le premier semestre de première année, un ECUE de gestion d'entreprise, organisé autour d'un jeu de simulation, est proposé aux élèves qui le souhaitent.

À partir de la deuxième année, les élèves ont la possibilité de sélectionner des ECUE spécifiques à l'entreprise, structurés en parcours cohérents sur les trois derniers semestres pédagogiques.

Les étudiants peuvent solliciter le statut d'étudiant entrepreneur ce qui leur offre des aménagements de scolarité ainsi que l'accompagnement du Pépite oZer, incluant mentorat, mise en réseau, formations complémentaires et accès à des espaces de coworking. Un cycle de séminaires est également organisé par l'incubateur InoPULSE de Grenoble INP - UGA afin de sensibiliser les étudiants aux différentes dimensions de la création d'entreprise.

En troisième année, les doubles diplômes avec l'IAE de Grenoble ou Grenoble École de Management permettent d'approfondir les thématiques de gestion et d'innovation.

Conforme à la demande de la CTI pour FISE et FISA : Mobilité internationale obligatoire, académique ou en stage, d'au moins 16 semaines pour les étudiants et 10 semaines pour les apprentis.

Internationalisation avec six parcours de masters entièrement anglophones, co-accrédités avec l'UFR IM2AG de l'UGA. Ils sont ouverts aux étudiants internationaux, aux élèves ingénieurs de l'Ensimag et à ceux de l'UFR IM2AG, ainsi qu'aux étudiants en échange et en double diplôme des deux établissements.

Le tableau croisé Compétences / UE qui montre la progressivité de l'acquisition des compétences au cours du cursus existe mais doit être rédigé impérativement afin d'obtenir l'accréditation des formations. Il s'agit de le compléter et de montrer la progressivité d'acquisition de chaque compétence tout au long du cursus.

Conforme

Nombres d'heures en face à face FISE et FISA conformes

L'équipe pédagogique des EC est de très bon niveau et bénéficie d'un équilibre des heures entre enseignement et recherche assez rare pour être souligné (avis unanime des représentants des laboratoires présents au panel).

En revanche, le nombre d'heures effectué par des enseignants extérieurs est trop faible. Si l'on comprend bien la difficulté qu'il peut y avoir à mobiliser des personnes travaillant dans les entreprises d'un secteur en forte tension sur l'emploi, il faudrait que l'école se mette dans une dynamique d'augmentation de la contribution des intervenants externes

Voir chapitre dédié pour la voie FC

Le Département de Formation Professionnelle (DFP) Grenoble INP s'appuie sur les 8 écoles, la quarantaine de laboratoires et une dizaine de plateformes technologiques pour proposer quatre grands domaines de formation :

- Transformation énergétique & impact environnemental
- Transformation technologique & numérique
- Management industriel durable
- Les fondamentaux de l'ingénieur

Le département propose une formation Ingénieur en Management Technologique (IMT) en collaboration avec GEM, habilité par la CTI, ou encore un Diplôme des Hautes Etudes Technologiques (DHET) complètement intégré à une école.

Assez peu de candidats

Sous réserve de pouvoir justifier d'une expérience professionnelle d'au moins 1 an, d'une durée cumulée ou continue, en rapport étroit avec le diplôme visé, le salarié peut solliciter une VAE sur un diplôme inscrit au RNCP.

Le processus, outre une étape de constitution de la demande puis d'un dossier complet, s'achève par un passage devant jury de validation qui procède à l'examen du dossier du candidat et s'entretient avec lui.

Pas concerné

Analyse synthétique - Formation d'ingénieur

Points forts

- La qualité de la formation et les compétences des diplômés sont unanimement reconnues
- Dynamisme et capacité d'adaptation de l'école (définition et mise en place de la nouvelle maquette, création de la formation d'ingénieur de spécialisation)
- Très bon équilibre enseignement / recherche
- Laboratoires très bien équipés
- Très bonne intégration dans l'écosystème "ingénierie" de Grenoble INP (écoles + UFR)
- Réelle importance accordée aux "humanités" et à l'acculturation à l'environnement international
- Très fort engagement de l'ensemble des personnels

Points faibles

- Faible taux de réponse sur les enquêtes enseignement
- Faible taux d'encadrement par des intervenants du monde socioéconomique
- Beaucoup de départs en mobilité internationale ont lieu en 3A déstabilisant la progression des apprentissages
- Déploiement de la nouvelle maquette pas encore réalisé en FISA (c'est lié à l'attente du déploiement de la nouvelle maquette en 3ème année FISE)
- Formation continue peu développée

Risques

- Augmentation du nombre de formations dans les domaines proches de l'ENSIMAG venant challenger son leadership
- *Vellétés de l'UGA de mise en place de formations ingénierie*, attrition de moyens pour l'ENSIMAG
- Un déploiement non totalement maîtrisé du déploiement du nouveau SI scolarité pourrait mettre en péril le fonctionnement de l'école
- Difficultés financières de Grenoble INP

Opportunités

- La dynamique enclenchée par les nouvelles maquettes et la formation spécialisation
- La bonne intégration dans un environnement scientifique et socioéconomique dynamique
- Engagement dans la démarche de la soutenabilité (école et conseil d'école avec invité ONG, RSE sur le terrain, conseil des transitions)
-

Ingénieur spécialisé en économie régénérative , diplômé de l'École nationale supérieure d'informatique et de mathématiques appliquées de l'Institut polytechnique de Grenoble

Formation continue (FC) sur le site de Saint-Martin-d'Hères

Formation initiale sous statut d'apprenti (FISA) sur le site de Saint-Martin-d'Hères

Un axe fort du Plan Stratégique 2020, Ambition 2030 de Grenoble INP-UGA est l'engagement à bâtir un monde durable en formant des ingénieurs acteurs des transitions. Lors de la Conférence des Entreprises pour le Climat en 2023, les entreprises ayant des visées régénératives ont émis le souhait d'être accompagnées dans leur démarche d'adaptation de leurs produits ou services aux limites planétaires. C'est dans ce cadre que l'ENSIMAG a demandé à la CTI l'accréditation de la formation « Ingénieur de spécialisation en économie régénérative » pour la rentrée 2025 en formation continue.

L'école demande à la CTI pour la rentrée 2026 l'accréditation de cette année de spécialisation pour les élèves ingénieurs nouvellement diplômés via une FISA. Onze lettres de soutien ont été fournies.

Le coût de la formation est de 10000€. Pour la FISA, le reste à charge attendu est de 3500 à 4000€.

Pour conduire le changement et traduire une « stratégie régénérative » en feuille de route opérationnelle, les compétences visées sont au nombre de 4 :

1. Analyser les impacts socio environnementaux d'une activité, d'un produit ou d'une chaîne de valeur,
2. Concevoir des solutions technologiques respectueuses du vivant et compatibles avec les objectifs sociétaux et les limites planétaires,
3. Piloter un projet de changement dans ses dimensions managériales et techniques,
4. Construire des modèles économiques régénératifs.

La démarche compétence est décrite dans les documents fournis.

La formation se déroule sur 12 mois en alternance et donne lieu à 60 crédits ECTS pour valider le diplôme (40 ECTS enseignements école et 20 ECTS stage en entreprise).

L'école a défini un « chemin pédagogique » en 6 étapes.

10 UE sont proposées : 4 relevant des Sciences pour l'Ingénieur, 4 dont la dominante fait appel aux Sciences Economiques et Sociales et 2 sont consacrées aux projets (projet parrain et projet individuel)

Les apprenants mèneront 2 projets : Un projet « parrain » commun à tous, fil rouge de la formation proposé par une entreprise différente chaque année, et un projet spécifique à leur entreprise.

Une collaboration est prévue avec Grenoble IAE avec la Chaire 'Transitions en actions - De l'entreprise responsable à l'entreprise régénérative'.

On retrouve la formation par la recherche dans le module "Des expériences pour imaginer une économie régénérative" avec l'accueil de chercheurs et/ ou la lecture d'articles sur le sujet du régénératif.

Essence même de la formation

La formation à l'innovation est présente dans les différents modules.

A noter : Le module "Piloter un projet de changement dans ses dimensions managériales et techniques" permet d'aborder l'innovation sous un angle management.

Les étudiants venant d'une école d'ingénieurs ont déjà validé le niveau B2 en anglais. Pour les autres, il est prévu de pouvoir utiliser des dispositifs offerts dans le cadre de Unite! (cours en lignes, rencontres et échanges réguliers en ligne).

La cohérence entre les compétences visées et le programme de formation est établi à travers un tableau croisé enseignements/compétences.

Sans objet

Le nombre d'heures de la formation prévu est de 600h : 52h de Sciences de spécialités (5 ECTS), 249h de Sciences et technique de l'ingénieur (27 ECTS) et 299h de Sciences Humaines Economiques, Juridique et Sociales (29 ECTS). A ces 600h (183h de CM et 214h de TD en présentiel), il faut ajouter 203h consacrées aux projets.

L'apprenant passe 64% (160j) sous forme de périodes d'alternance dans l'entreprise qui l'emploie à raison en général de 2 j à l'école/3 j en entreprise chaque semaine, et en entreprise de la mi-juin à la fin août. A la fin de chaque trimestre, maître d'apprentissage et tuteur pédagogique établissent un bilan des compétences acquises en entreprise en présence de l'alternant. Le suivi des apprentis en entreprise est assuré par le maître d'apprentissage (tuteur en entreprise), le tuteur pédagogique (enseignant de l'Ensimag) et le référent apprentissage (cadre ingénieur ou bénévole du CFA). Le CFA qui accompagne la formation est FormatSup Isère Drôme Ardèche.

D'après la maquette pédagogique, la formation école est délivrée par des enseignants chercheurs à 41% et d'autres acteurs académiques pour 31%. Ces enseignants viennent des différentes écoles du groupe Grenoble IMP-UGA en fonction du besoin d'expertise. Les acteurs du monde socio-économique participent pour 27% (dont près de la moitié de l'entreprise marraine et un intervenant reste à déterminer).

La formation « Ingénieur de spécialisation – acteur d'une économie régénérative » en formation continue a été mise en place à la rentrée 2025. Actuellement 4 apprenants suivent cette formation.

La fiche RNCP est à jour. La démarche compétences est en place.

La formation se déroule sur 12 mois en alternance et donne lieu à 60 crédits ECTS pour valider le diplôme (40 ECTS enseignements école et 20 ECTS stage en entreprise).

L'alternance est au rythme de 2 semaines en entreprises / 2 semaines à l'école.

Suite aux recommandations de la CTI lors de l'audit précédent, un certain nombre de mesures ont été prises :

1. La mise en place d'un conseil de perfectionnement en juillet 2026.
2. Le nombre d'heures de la formation qui était de 802h a été revu à la baisse pour être de 600h. Il faut ajouter 203h consacrées aux projets.
3. Un accompagnement pédagogique des tuteurs est proposé à travers deux ateliers de co-développements par an (novembre et avril) et un bilan de fin d'année.
4. Pour ce qui est de l'anglais : Lors de l'inscription, il est demandé aux étudiants un niveau B2. Si tel n'est pas le cas, ceux qui en ont besoin pourront utiliser des dispositifs de cours, rencontres et échanges en ligne dans le cadre de Unite! au second trimestre.
5. Les acteurs du monde socio-économique participent pour 11,2%

Le coût de la formation est de 10000€.

Analyse synthétique - Formation d'ingénieur

Points forts

- Une nouvelle formation innovante, transverse, s'appuyant sur des projets concrets
- Une équipe enseignante dynamique et ultra motivée
- Un engagement fort à bâtir un monde durable qui s'inscrit dans la stratégie du groupe Grenoble INP-UGA

Points faibles

- Population des apprenants hétérogène
- Communication à améliorer auprès des entreprises et des élèves (FISA)

Risques

- Une nouvelle entreprise marraine à trouver chaque année
- FC : Difficultés de trouver des entreprises prêtes à investir dans la formation d'un salarié (coût élevé)
- FISA : Pérennité des aides à l'apprentissage, reste à charge à prévoir pour les entreprises

Opportunités

- Opportunité de faire naître de nouveaux métiers d'ingénieurs
- Opportunité pour les entreprises de valoriser leurs produits et services par une approche régénérative

Recrutement des élèves-ingénieurs

L'école se fixe deux objectifs ; assurer un recrutement de qualité en lien avec les besoins des entreprises, et développer la diversité des recrutements.

La principale voie d'accès est le concours CC INP, qui a évolué depuis le dernier audit pour prendre en compte la filière MPI. Le nombre de places offertes en MP a été réduit à 110, et 40 places ont été ouvertes en MPI. Le recrutement en PC - PSI et PT est resté stable.

47 places sont ouvertes pour des admis sur titre : DUT, BUT, L2 et L3, pour les spécialités en lien avec l'école. 10 places sont également ouvertes pour des recrutements en deuxième année, pour des L3 ou M1.

25 places sont ouvertes en FISA, à des élèves de BUT, L3 et prépa ATS.

Pour la formation de spécialisation bac+6, le recul est faible puisque la formation a ouvert à la rentrée septembre 2025, et uniquement par la voie de la formation continue. Seules 4 places ont été pourvues sur les 10 ouvertes. L'ouverture de la voie de l'apprentissage devrait permettre d'améliorer la situation, à partir de la rentrée 2026.

Analyse synthétique - Recrutement des élèves-ingénieurs

Points forts

- Notoriété de l'école
- Attractivité au sein du concours CC INP
- Qualité des élèves recrutés

Points faibles

- Pourcentage de jeunes filles (15%) mais actions menées depuis le dernier audit

Risques

- Concurrence d'autres écoles, y compris généralistes

Opportunités

- Secteur porteur, montée en puissance de l'IA, proximité des entreprises
- Attente des entreprises pour la formation de spécialisation, ouverture en FISA de la formation

Vie étudiante et vie associative des élèves-ingénieurs

L'accueil des nouveaux élèves par l'école se fait avec des présentations et livrets d'accueil adaptés aux différentes cohortes (FISE, FISA, arrivée en deuxième année, internationaux...), en début d'année. Les différents référents et dispositifs d'accompagnement y sont présentés, et des informations complémentaires se trouvent sur le site internet de Grenoble INP, qui centralise certaines ressources.

Une attention particulière est portée aux étudiants internationaux avec le soutien de l'UGA, ainsi qu'aux thématiques de préventions (lutte contre les VSS, les discriminations) et ce, au long du cursus.

Cependant, l'intégration semble moins évidente en FISA, lorsque des conflits d'emploi du temps empêchent les nouveaux alternants de participer avec les autres élèves à certaines des activités de début d'année.

L'école soutient suffisamment le développement de la vie étudiante avec une aide financière, l'attribution de locaux, et un certain accompagnement et encadrement pour la création de nouvelles associations.

Il existe une charte commune entre chaque association et les établissements, pour renforcer l'engagement bilatéral, notamment en matière de prévention. En pratique, les initiatives de l'école et des étudiants portent leurs fruits et amènent à des journées de formation et de prévention.

Les différents bureaux et associations de l'ENSIMAG portent une attention particulière aux enjeux de responsabilité sociétale, et prennent des mesures concrètes pour réduire leur impact environnemental.

Les étudiants en alternance prennent part à la vie associative, malgré leur temps de présence à l'école réduit, ce qui est encourageant.

Il y a une reconnaissance claire de l'engagement étudiant à travers le dispositif ENGAGE commun aux écoles de Grenoble INP, qui atteste la validation de compétences en dehors de la formation avec des ECTS. Les élèves font appel à ce dispositif pour développer leurs compétences au travers des associations de l'école mais aussi en dehors, avec un engagement civique par exemple.

Analyse synthétique - Vie étudiante et vie associative des élèves-ingénieurs

Points forts

- Infrastructures et cadre de Grenoble INP
- Accueil et intégration, par l'école et par les étudiants
- Valorisation de l'engagement étudiant

Points faibles

- Manque d'intégration réelle des alternants

Risques

- Perte de vitesse des associations propres à l'ENSIMAG avec la centralisation dans l'UGA

Opportunités

- Intégration de la valorisation de l'engagement dans la nouvelle maquette

Insertion professionnelle des diplômés

La préparation à l'emploi des élèves passe par le Module d'Accompagnement Professionnel qui permet dès la première année à chaque élève de structurer sa réflexion autour du thème « formation, métiers, carrière », découvrir le monde industriel, préparer ses choix de parcours, l'Ensimag proposant une formation « à la carte » à travers un large choix d'options en 2ème et 3ème année, disposer d'une boîte à outils (connaissance de soi, portefeuille d'expérience et de compétences).

En deuxième année, les élèves poursuivent la construction de leur parcours professionnel à travers des ateliers (rédaction CV et lettre de motivation, préparation aux entretiens).

Les partenariats-entreprises de l'école permettent l'organisation de séminaires, tables rondes « Métiers et responsabilité de l'ingénieur », visites d'entreprises.

Les forums STEEL (Stages 1A et 2A) et FEEL (PFE et recrutement) pour la recherche de stages complètent le dispositif.

L'Ensimag peut aussi s'appuyer sur l'établissement Grenoble INP à travers un Espace Career Center et sa plateforme JobTeaser qui centralise les offres de stages et d'emploi.

L'établissement UGA quant à lui accompagne les étudiants entrepreneurs (en 2022, 28 élèves étaient créateurs d'entreprise).

Les entreprises rencontrées lors de l'audit ont mentionné des élèves pertinents dans la technique, efficaces, qui ont appris à apprendre et donc adaptables, avec de bonnes soft skills.

L'école s'appuie sur l'enquête annuelle de la CGE pour suivre l'insertion des élèves diplômés. Elle sensibilise les élèves en amont et effectue des relances régulières par mails via la plateforme d'enquête SPHYNX, via les réseaux sociaux et LinkedIn. Le taux de réponse 2024 est de 61.5% en hausse constante ces dernières années (48,5% en 2023 et 42,9% en 2022).

Le taux d'insertion à 6 mois pour la promotion 2024 est de 85,6% en recul de 9 points par rapport à 2023 mais reste supérieur à celui de Grenoble INP.

Les premiers emplois sont majoritairement au statut cadre (93% pour la promotion 2024), et dans les secteurs disciplinaires de la formation (97%), à plus de 50% dans des activités informatiques et 15% dans des activités financières et d'assurance.

Ils sont basés à 15,5% à l'international et en France à 57% en région parisienne et 43% en Province,

Le salaire brut annuel médian à 6 mois (hors primes et gratification) est de 43 K€, stable par rapport à celui de l'an passé.

Les résultats sont communiqués aux élèves de 2ème année en amphithéâtre et discutés en bureau pédagogique (adéquation poste / niveau de rémunération, cohérence avec la fiche RNCP).

L'association des Alumni est la pierre angulaire du réseau alumni (10000 adhérents). Elle organise des tech meetup plusieurs fois dans l'année (dernièrement GenAI Grenoble sur le thème de l'IA régénérative) et des afterworks.

Le président d'Ensimag alumni est invité aux événements en lien avec les entreprises ainsi qu'au conseil d'école à titre permanent.

Depuis la rentrée 2025, les alumni interviennent dans le module MAP pour co-animer des sessions sur les parcours professionnels.

Les alumni proposent des stages aux élèves ingénieurs à travers le service Relations Entreprises de l'école.

Analyse synthétique - Insertion professionnelle des diplômés

Points forts

- Taux d'insertion élevé
- De nombreux événements pour faciliter l'insertion professionnelle niveau école et groupe INP-UGA
- Reconnaissance de l'école par les entreprises du territoire
- Qualité des formations en mathématiques et informatique qui permettent une bonne adaptabilité
- Association des alumni dynamique

Points faibles

- Communication externe notamment en dehors de la région

Risques

- Contexte démographique
- Contexte économique national et international

Opportunités

- Richesse du territoire Grenoblois
- IA présente tout au long de la formation

Synthèse globale de l'évaluation

L'Ensimag présente aujourd'hui un fonctionnement solide et reconnu, fondé sur une longue histoire d'excellence dans les domaines de l'informatique et des mathématiques appliquées depuis sa création en 1960. Les recommandations issues des audits précédents (2020 et 2024) ont été très largement prises en compte, témoignant d'une capacité réelle d'amélioration continue.

L'école s'appuie sur des atouts distinctifs majeurs : une notoriété forte, un environnement scientifique et économique grenoblois particulièrement dynamique, des laboratoires de recherche de haut niveau, et une intégration réussie dans l'écosystème académique et industriel local. L'engagement de l'ensemble des personnels, l'agilité dont a fait preuve l'école dans la refonte de sa maquette pédagogique et la création d'une formation de spécialisation bac+6 innovante, le dynamisme de son Conseil d'école, constituent des signaux positifs forts pour l'avenir.

Le secteur porteur du numérique et la montée en puissance de l'IA représentent autant d'opportunités à saisir pour renforcer le positionnement et le rayonnement de l'école, à condition de consolider le lien avec les entreprises et de développer la communication, notamment au-delà du bassin grenoblois.

Analyse synthétique globale

Points forts

- Notoriété et réputation de l'école (formation & recherche)
- Environnement scientifique et économique dynamique, très bonne intégration dans l'écosystème (écoles + UFR), laboratoires très bien équipés
- Dynamique du Conseil d'école
- Agilité, dynamisme et capacité d'adaptation de l'école (définition et mise en place de la nouvelle maquette, création de la formation d'ingénieur de spécialisation)
- Equilibre formation recherche pour les EC préservée, très fort engagement de l'ensemble des personnels
- Système qualité construit, certification ISO 9001, référente qualité efficace et impliquée, démarche d'amélioration continue qui fonctionne
- Qualité des formations en mathématiques et informatique qui permettent une bonne adaptabilité
- Réelle importance accordée aux "humanités" et à l'acculturation à l'environnement international
- Une formation de spécialisation bac +6, innovante, transversale, s'appuyant sur des projets concrets avec une équipe enseignante dynamique et motivée
- Attractivité au sein du concours CC INP, qualité des élèves recrutés
- Accueil et intégration, par l'école et par les étudiants, valorisation de l'engagement étudiant
- Taux d'insertion élevé, qualité de la formation et les compétences des diplômés sont unanimement reconnues

Points faibles

- *Au niveau Grenoble INP : Projet SI multi-écoles*
- Toutes les procédures ne sont pas décrites. Si ce n'est pas obligatoire "stricto sensu", certaines procédures peuvent faire défaut en cas de départ du titulaire, de processus complexe, etc.
- Faible taux de réponse sur les enquêtes enseignement
- Faible taux d'encadrement par des intervenants du monde socioéconomique
- Beaucoup de départs en mobilité internationale ont lieu en 3A déstabilisant la progression des apprentissages
- Pour la formation de spécialisation, communication balbutiante auprès des entreprises et de futurs apprentis
- Pourcentage de jeunes filles (15%) mais actions menées depuis le dernier audit
- Manque d'intégration réelle des alternants
- Communication externe notamment en dehors de la région

Risques

- *Relations avec UGA : attrition de moyens pour l'ENSIMAG*
- L'assurance qualité de la mise en œuvre du nouvel SI de pilotage de la scolarité au sein de l'ENSIMAG n'est pas décrite alors que de nombreux personnels ont évoqué des inquiétudes à ce sujet lors des panels
- Un déploiement non totalement maîtrisé du déploiement du nouveau SI scolarité pourrait mettre en péril le fonctionnement de l'école
- *Situation financière de Grenoble INP*
- Pyramide des âges des EC
- Difficultés à recruter des EC à l'école dans le secteur du numérique (forte concurrence des entreprises)
- Evolution rapide des compétences dans le numérique
- Augmentation du nombre de formations dans les domaines proches de l'ENSIMAG venant challenger son leadership, y compris venant d'écoles généralistes

- Pour la formation de spécialisation : difficultés à trouver chaque année une entreprise marraine avec une forte implication dans la formation

Opportunités

- Secteur porteur, montée en puissance de l'IA
- Richesse du territoire Grenoblois
- *Plan de transformation de l'administration de Grenoble INP*
- Engagement dans la démarche de la soutenabilité (école et conseil d'école avec invité ONG, RSE sur le terrain, conseil des transitions)
- Harmonisation des processus métiers entre les différentes écoles de Grenoble INP qui pourrait amener des simplifications dans le fonctionnement et une diminution des risques d'erreur
- Formalisation des règles qui rendent obligatoire la rédaction d'une procédure supportant un processus
- Développement de l'ouverture à l'international
- Dynamique enclenchée par les nouvelles maquettes et la formation spécialisation
- Pour la formation de spécialisation : faire naître de nouveaux métiers d'ingénieurs dans les entreprises, valorisant leurs produits et services par une approche régénérative

Glossaire général

A

ATER - Attaché temporaire d'enseignement et de recherche
ATS (Prépa) - Adaptation technicien supérieur

B

BCPST (classe préparatoire) - Biologie, chimie, physique et sciences de la terre
BDE - BDS - Bureau des élèves - Bureau des sports
BIATSS - Personnels de bibliothèques, ingénieurs, administratifs, techniciens, sociaux et de santé
BTS - Brevet de technicien supérieur

C

C(P)OM - Contrat (pluriannuel) d'objectifs et de moyens
CCI - Chambre de commerce et d'industrie
Cdefi - Conférence des directeurs des écoles françaises d'ingénieurs
CFA - Centre de formation d'apprentis
CGE - Conférence des grandes écoles
CHSCT - Comité hygiène sécurité et conditions de travail
CM - Cours magistral
CNESER - Conseil national de l'enseignement supérieur et de la recherche
CNRS - Centre national de la recherche scientifique
COMUE - Communauté d'universités et établissements
CPGE - Classes préparatoires aux grandes écoles
CPI - Cycle préparatoire intégré
CR(N)OUS - Centre régional (national) des œuvres universitaires et scolaires
CSP - catégorie socio-professionnelle
CVEC - Contribution vie étudiante et de campus
Cycle ingénieur - 3 dernières années d'études sur les 5 ans après le baccalauréat

D

DD&RS - Développement durable et responsabilité sociétale
DGESIP - Direction générale de l'enseignement supérieur et de l'insertion professionnelle
DUT - Diplôme universitaire de technologie (bac + 2) obtenu dans un IUT

E

EC - Enseignant chercheur
ECTS - European Credit Transfer System
ECUE - Eléments constitutifs d'unités d'enseignement
ED - École doctorale
EESPIG - Établissement d'enseignement supérieur privé d'intérêt général
EP(C)SCP - Établissement public à caractère scientifique, culturel et professionnel
EPU - École polytechnique universitaire
ESG - Standards and guidelines for Quality Assurance in the European Higher Education Area
ETI - Entreprise de taille intermédiaire
ETP - Équivalent temps plein
EUR-ACE® - Label "European Accredited Engineer"

F

FC - Formation continue
FFP - Face à face pédagogique
FISA - Formation initiale sous statut d'apprenti
FISE - Formation initiale sous statut d'étudiant
FISEA - Formation initiale sous statut d'étudiant puis d'apprenti
FLE - Français langue étrangère

H

Hcéres - Haut Conseil de l'évaluation de la recherche et de l'enseignement supérieur
HDR - Habilitation à diriger des recherches

I

I-SITE - Initiative science / innovation / territoires / économie dans le cadre des programmes d'investissement d'avenir de l'État français
IATSS - Ingénieurs, administratifs, techniciens, personnels sociaux et de santé
IDEX - Initiative d'excellence dans le cadre des programmes d'investissement d'avenir de l'État français

IDPE - Ingénieur diplômé par l'État

IRT - Instituts de recherche technologique
ITII - Institut des techniques d'ingénieur de l'industrie
ITRF - Personnels ingénieurs, techniques, de recherche et formation
IUT - Institut universitaire de technologie

L

L1/L2/L3 - Niveau licence 1, 2 ou 3
LV - Langue vivante

M

M1/M2 - Niveau master 1 ou master 2
MCF - Maître de conférences
MESRI - Ministère de l'enseignement supérieur, de la recherche et de l'innovation
MP (classe préparatoire) - Mathématiques et physique
MP2I (classe préparatoire) - Mathématiques, physique, ingénierie et informatique
MPSI (classe préparatoire) - Mathématiques, physique et sciences de l'ingénieur

P

PACES - première année commune aux études de santé
ParcourSup - Plateforme nationale de préinscription en première année de l'enseignement supérieur en France.
PAST - Professeur associé en service temporaire
PC (classe préparatoire) - Physique et chimie
PCSI (classe préparatoire) - Physique, chimie et sciences de l'ingénieur
PeiP - Cycle préparatoire des écoles d'ingénieurs Polytech
PEPITE - Pôle étudiant pour l'innovation, le transfert et l'entrepreneuriat
PIA - Programme d'Investissements d'avenir de l'État français
PME - Petites et moyennes entreprises
PRAG - Professeur agrégé
PSI (classe préparatoire) - Physique et sciences de l'ingénieur
PT (classe préparatoire) - Physique et technologie
PTSI (classe préparatoire) - Physique, technologie et sciences de l'ingénieur
PU - Professeur des universités

R

R&O - Référentiel de la CTI : Références et orientations
RH - Ressources humaines
RNCP - Répertoire national des certifications professionnelles

S

S5 à S10 - Semestres 5 à 10 dans l'enseignement supérieur (= cycle ingénieur)
SATT - Société d'accélération du transfert de technologies
SHEJS - Sciences humaines, économiques juridiques et sociales
SHS - Sciences humaines et sociales
SYLLABUS - Document qui reprend les acquis d'apprentissage visés et leurs modalités d'évaluation, un résumé succinct des contenus, les éventuels prérequis de la formation d'ingénieur, les modalités d'enseignement.

T

TB (classe préparatoire) - Technologie, et biologie
TC - Tronc commun
TD - Travaux dirigés
TOEFL - Test of English as a Foreign Language
TOEIC - Test of English for International Communication
TOS - Techniciens, ouvriers et de service
TP - Travaux pratiques
TPC (classe préparatoire) - Classe préparatoire, technologie, physique et chimie
TSI (classe préparatoire) - Technologie et sciences industrielles

U

UE - Unité(s) d'enseignement
UFR - Unité de formation et de recherche.
UMR - Unité mixte de recherche
UPR - Unité propre de recherche

V

VAE - Validation des acquis de l'expérience