



Commission
des titres d'ingénieur

Rapport de mission d'audit

Ecole polytechnique universitaire de l'Institut Polytechnique de
Grenoble
EPU Grenoble

Composition de l'équipe d'audit

Jean-Louis ALLARD (Membre de la CTI, Rapporteur principal)

Patrick BOUVIER (Expert de la CTI, Corapporteur)

Imed BOUGHZALA (Expert)

Hervé CAMUS (Expert)

Sonia VAL (Experte internationale)

Ethan SURIN (Expert élève)

Dossier présenté en séance plénière du 14-15 avril 2026

Pour information :

*Les textes des rapports de mission de la CTI ne sont pas justifiés pour faciliter la lecture par les personnes dyslexiques.

*Un glossaire des acronymes les plus utilisés dans les écoles d'ingénieurs est disponible à la fin de ce document.

Nom de l'école : Ecole polytechnique universitaire de l'Institut Polytechnique de Grenoble
Acronyme : EPU Grenoble
Académie : Grenoble
Site (1) : Saint-Martin-d'Hères
Réseau, groupe : Réseau Polytech

Campagne d'accréditation de la CTI : 2025 - 2026

I. Périmètre de la mission d'audit

Catégorie de dossier	Diplôme	Voie	Site
PE (Périodique, renouvellement d'accréditation)	Ingénieur diplômé de l'Ecole Polytechnique universitaire de l'Institut Polytechnique de Grenoble, spécialité Gestion des Risques	Formation continue	Saint-Martin-d'Hères
PE (Périodique, renouvellement d'accréditation)	Ingénieur diplômé de l'Ecole Polytechnique universitaire de l'Institut Polytechnique de Grenoble, spécialité Gestion des Risques	Formation initiale sous statut d'étudiant	Saint-Martin-d'Hères
PE (Périodique, renouvellement d'accréditation)	Ingénieur diplômé de l'Ecole polytechnique universitaire de l'Institut Polytechnique de Grenoble, spécialité génie civil et géosciences	Formation continue	Saint-Martin-d'Hères
PE (Périodique, renouvellement d'accréditation)	Ingénieur diplômé de l'Ecole polytechnique universitaire de l'Institut Polytechnique de Grenoble, spécialité génie civil et géosciences	Formation initiale sous statut d'étudiant	Saint-Martin-d'Hères
PE (Périodique, renouvellement d'accréditation)	Ingénieur diplômé de l'Ecole polytechnique universitaire de l'Institut Polytechnique de Grenoble, spécialité informatique et électronique	Formation continue	Saint-Martin-d'Hères
PE (Périodique, renouvellement d'accréditation)	Ingénieur diplômé de l'Ecole polytechnique universitaire de l'Institut Polytechnique de Grenoble, spécialité informatique et électronique	Formation initiale sous statut d'étudiant	Saint-Martin-d'Hères
PE (Périodique, renouvellement d'accréditation)	Ingénieur diplômé de l'Ecole polytechnique universitaire de l'Institut Polytechnique de Grenoble, spécialité matériaux	Formation continue	Saint-Martin-d'Hères
PE (Périodique, renouvellement d'accréditation)	Ingénieur diplômé de l'Ecole polytechnique universitaire de l'Institut Polytechnique de Grenoble, spécialité matériaux	Formation initiale sous statut d'étudiant	Saint-Martin-d'Hères
PE (Périodique, renouvellement d'accréditation)	Ingénieur diplômé de l'Ecole polytechnique universitaire de l'Institut Polytechnique de Grenoble, spécialité technologies de l'information pour la santé	Formation continue	Saint-Martin-d'Hères
PE (Périodique, renouvellement d'accréditation)	Ingénieur diplômé de l'Ecole polytechnique universitaire de l'Institut Polytechnique de Grenoble, spécialité technologies de l'information pour la santé	Formation initiale sous statut d'étudiant	Saint-Martin-d'Hères
PE (Périodique, renouvellement d'accréditation)	Ingénieur diplômé de l'École Polytechnique universitaire de l'Institut Polytechnique de Grenoble, spécialité Informatique	Formation continue	Saint-Martin-d'Hères
PE (Périodique, renouvellement d'accréditation)	Ingénieur diplômé de l'École Polytechnique universitaire de l'Institut Polytechnique de Grenoble, spécialité Informatique	Formation initiale sous statut d'étudiant	Saint-Martin-d'Hères

Catégorie de dossier	Diplôme	Voie	Site
PE (Périodique, renouvellement d'accréditation)	Ingénieur diplômé de l'École Polytechnique universitaire de l'Université Grenoble Alpes, spécialité Informatique et Électronique	Formation initiale sous statut d'apprenti	Saint-Martin-d'Hères
L'école ne propose pas de cycle préparatoire			
L'école ne met pas en place de contrat de professionnalisation			

Attribution du Label Eur-Ace® :

Demandée

Fiches de données certifiées par l'école

Les données certifiées par l'école des années antérieures sont publiées sur le site web de la CTI: [www.cti-commission.fr / espace accréditations](http://www.cti-commission.fr / espace%20accr%C3%A9ditations)

La mission d'audit s'est déroulée dans d'excellentes conditions avec l'école. L'école s'est montrée accueillante et très attentionnée, veillant à répondre rapidement aux diverses demandes de l'équipe d'audit. Les échanges avec les participants ont été riches et sincères dans un climat constructif.

II. Présentation de l'école

Description générale de l'école

L'École polytechnique universitaire de l'Institut Polytechnique de Grenoble, Polytech Grenoble est une des 8 écoles internes de l'Institut d'ingénierie et de management Grenoble INP – UGA, établissement-composante de l'UGA, grand Etablissement créé en novembre 2023.

L'École, en tant qu'Institut Scientifique et Technique de Grenoble a été créée en 1993 (Décret n° 93-1087 puis Arrêté du 3 novembre 1993) avec le statut L713-9 et transformée en école polytechnique universitaire au sens des articles D713-19 et D713-20 du code de l'éducation en 2002. Elle est membre du réseau Polytech qui compte aujourd'hui 16 écoles qui partagent, au-delà des valeurs, des dispositifs communs. On peut citer : le cycle préparatoire partagé PeiP (Parcours des Ecoles d'Ingénieurs Polytech), un règlement des études commun, le recrutement au niveau national post bac et bac +2/3, des projets nationaux et internationaux, la défense de la marque.

L'école est engagée dans une démarche d'Amélioration Continue depuis 2013 et certifiée sur le référentiel ISO : 9001 relatif au Système de Management de la Qualité depuis 2017 par l'AFNOR.

Les effectifs moyens sont d'environ 1000 élèves dont environ 250 en cycle préparatoire PeiP. L'école diplôme environ 280 élèves chaque année. Le modèle de recrutement réseau privilégie une forte diversité avec une majorité d'étudiants issus de formations universitaires (PeiP, BUT2/3 et L2/3) en plus des CPGE et est en lien avec les concours GEIPI-Polytech et Concours Polytech-E3A.

Sa double appartenance au réseau Polytech et à Grenoble INP-UGA lui confère une dimension nationale et internationale, tout en conservant une taille humaine.

La stratégie de l'École s'inscrit dans celle de Grenoble INP – UGA et se décline en 4 axes :

- Axe 1 : Garantir, dans chaque spécialité, une forte expertise technique en constante évolution avec les innovations technologiques couplées aux enjeux socio-environnementaux en s'appuyant sur la recherche
- Axe 2 : Développer l'attractivité de l'école en France et à l'international
- Axe 3 : Renforcer les liens avec nos partenaires industriels et académiques et notre appartenance au réseau Polytech
- Axe 4 : Améliorer la qualité de vie et le bien-être à l'École pour le personnel et les élèves-ingénieurs

Formations

L'école est habilitée à délivrer 6 diplômes d'ingénieur de spécialité, s'appuyant sur 7 spécialités :

Toutes les spécialités sont délivrées en FISE, FC, une spécialité est proposée en apprentissage sur 3 ans et 4 autres offrent la possibilité de suivre la 5ème année en contrat de professionnalisation (ou apprentissage pour une partie des élèves). Les diplômes sont les suivants : Géotechnique et Génie Civil (GGC, fiche RNCP 40960, contrat Pro), Gestion des risques (Gestion des risques – QHSE, GeRI, fiche RNCP 40015, contrat Pro), Informatique (INFO, fiche RNCP 43006), Informatique et Electronique (IE, fiche RNCP 40962, Electronique et Informatique Industrielle – Apprentissage E2i et Informatique et Electronique des Systèmes Embarqués IESE), Matériaux (MAT, Matériaux, Innovations, Transitions, fiche RNCP 40961, contrat pro), Technologies de l'Information pour la santé (TIS, fiche RNCP 37880, contrat Pro).

L'ensemble de ces formations sont conçues en lien étroit avec les besoins du monde socio-économique et s'appuient sur des partenariats avec des entreprises locales, nationales et internationales. La pédagogie de Polytech Grenoble accorde une place importante à l'innovation dans les enseignements (Apprentissage par problèmes ou projets APP, classe inversée), et s'appuie sur la mise en place de nombreux projets, mais également les stages et expériences

professionnelles en France et à l'international (minimum 16 semaines en 4ème année et 22 semaines en 5ème année).

Moyens mis en œuvre

L'école est située sur un seul site dans un bâtiment d'environ 8500 m², contenant des salles d'enseignement, des amphithéâtres (2 amphis de 120 places et 2 amphis de 58 places), des salles informatiques, des plateformes de TP et des bureaux pour les personnels et les associations. L'école dispose de trois salles de créativité, d'un centre multi média avec des systèmes de travail collaboratif largement utilisé dans le cadre des APP. Un fablab (salle CIX) de 86 m² est géré par les élèves de l'association de robotique (polybot) et accessible à toutes et tous. Une cafétéria gérée par le CROUS permet une restauration rapide et le Restaurant Universitaire le plus proche est sur le campus à 10-15min de marche. Les élèves ont accès à l'ensemble des installations sportives du campus.

Le nombre de personnel affecté à l'école est autour de 25 pour le personnel administratif et technique et environ 75 enseignants et enseignants – chercheurs. Sont amenés à participer aux enseignements plus de 300 vacataires issus pour une grande part du monde socio-économique. La diversité des formations proposées au sein de Polytech Grenoble entraîne une large variété de profils des enseignants-chercheurs qui se répartissent dans 22 laboratoires du site grenoblois, situés en dehors des locaux de l'école. Le rayonnement et le positionnement à l'international de l'UGA à travers ses laboratoires constituent des facteurs d'attractivité. Une commission pour la valorisation de la recherche s'assure de la représentativité des différentes thématiques, de maintenir un lien fort entre formation et recherche et de promouvoir au sein des formations la formation par la recherche.

Evolution de l'institution

Depuis 2020, avec la création de l'EPE UGA sur Grenoble, l'école poursuit son positionnement et rattachement à l'Etablissement Grenoble INP – UGA (rattachement du personnel en janvier 2024, du patrimoine en janvier 2025).

L'école a affirmé son engagement fort dans les transitions écologiques et sociétales en 2020 avec la signature de la charte DDRS du réseau et l'accord de Grenoble. Une commission DDRS (PolyTES) rassemble le personnel et les élèves pour faire évoluer les pratiques dans la formation comme dans la vie au quotidien (mise en place de 50h d'enseignement dédié, mise en place de compost...). L'ambition d'une feuille de route régénérative au sein de Grenoble INP - UGA permet des réflexions et échanges de pratiques riches pour les personnels et les élèves au niveau de l'établissement.

Les liens avec le monde socio-économique se sont intensifiés ces dernières années et sont nombreux et diversifiés (+ de 50 entreprises adhérentes au club des partenaires). La participation aux enseignements, aux événements ainsi qu'aux conseils (d'Ecole, de perfectionnement ou de spécialité) sont un atout pour l'adéquation des formations et les perspectives d'employabilité.

Les sujets d'actualité et à forte implication sur la société tel l'Intelligence Artificielle ou les transitions sont au cœur des réflexions partagées.

L'évaluation des compétences pour les projets et le stage de dernière année du cycle ingénieur a été mise en place en 24-25 et sera ensuite généralisée sur les années antérieures. Les compétences sont déclinées au sein de chaque spécialité, validées avec les intervenants du monde socio-économique en lien avec les formations. (1 fiche RNCP et 1 référentiel de compétences par spécialité).

Les évolutions sur les enseignements sont soutenues au niveau du site grenoblois par la participation à plusieurs projets « AMI-CMA » sur les thèmes IA, informatique responsable, électronique durable, cloud. Les liens forts au sein de Grenoble INP-UGA permettent de proposer des formations conjointes avec l'IAE et des parcours avec les autres écoles du site.

La vie étudiante est riche et diversifiée. Une mobilisation très forte sur la prévention et la gestion des HDVSS en lien avec l'administration de l'école est mise en place et soutenue dans le cadre des événements festifs, sportifs ou caritatifs proposés par les associations.

III. Suivi des recommandations précédentes

Avis	Recommandation	Statut
Avis N°2020/10-12 pour l'école	Poursuivre la démarche qualité en l'enracinant sur le terrain	Réalisée
Avis N°2020/10-12 pour l'école	Développer l'exposition à la recherche au-delà du simple contact avec des enseignants-chercheurs	Réalisée
Avis N°2020/10-12 pour l'école	Mieux adapter les soft skills et le développement durable aux spécificités des différentes spécialités	En cours
Avis N°2020/10-12 pour l'école	Mieux formaliser les modalités de mise en œuvre de la formation continue	Réalisée
Avis N°2020/10-12 pour l'école	Compléter la fiche RNCP sous son nouveau format sur le site de France Compétences en enregistrement de droit. Renforcer la cohérence entre la démarche compétence déployée en interne et la description développée dans la fiche en particulier en relation avec la structuration en blocs de compétences	Réalisée
Avis N°2020/10-12 pour l'école	Mettre à jour le règlement des études concernant les exigences en termes de durée minimale de mobilité internationale sortante des étudiants, à savoir au minimum un semestre pour la formation sous statut d'étudiant et 3 mois réalisés en entreprise pour la formation sous statut d'apprenti ;	Réalisée

Avis	Recommandation	Statut
Avis N°2020/10-12 pour la spécialité Génie civil	Mieux intégrer la formation qualité-hygiène-sécurité-environnement aux enseignements de la spécialité, en montrer les aspects spécifiques à ce domaine.	En cours
Avis N°2020/10-12 pour la spécialité Matériaux	Rendre plus lisible le cursus de formation pour les étudiants et pour les entreprises.	Réalisée
Avis N°2020/10-12 pour la spécialité Electronique et informatique	Ramener la durée académique à une valeur compatible avec le référentiel CTI	Réalisée
Avis N°2020/10-12 pour la spécialité Electronique et informatique	Porter la durée requise de la période à l'étranger à 12 semaines minimum, en cohérence avec R&O	Réalisée
Avis N°2020/10-12 pour la spécialité Technologie de l'Information pour la Santé	Accompagner les étudiants pour les conditions d'insertion professionnelle	Réalisée
Avis N°2020/10-12 pour la spécialité Prévention des risques	Ramener le volume horaire dans la limite du référentiel de la CTI	Réalisée

Conclusion

L'école a globalement travaillé chacune des recommandations et en a fait état dans le cadre du rapport de suivi des recommandation en décembre 2022.

Depuis, d'autres actions ont été mises en œuvre témoignant du souci de l'école à travailler ses axes d'améliorations dans le cadre d'une amélioration continue

IV. Description, analyse et évaluation de l'équipe d'audit

Mission et organisation

Polytech Grenoble, créé en 1993 en tant qu'institut Scientifique et Technique de Grenoble, a été transformée en Ecole Polytechnique Universitaire en 2002 puis est devenu depuis le 1er janvier 2020 une école d'ingénieurs universitaire de Grenoble INP - UGA, au sein de l'Université Grenoble Alpes.

La gouvernance de Grenoble INP - UGA repose notamment sur un administrateur général et un directoire réunissant les directeurs d'écoles et des représentants des laboratoires.

Les écoles internes conservent leur autonomie pédagogique et scientifique, tout en s'inscrivant dans les orientations stratégiques de Grenoble INP - UGA et de l'UGA. Leur fonctionnement repose sur des contrats d'objectifs et de moyens et sur des ressources provenant des subventions publiques, des activités de formation et de recherche, ainsi que des services mutualisés.

Depuis 2024, les difficultés financières de Grenoble INP - UGA ont conduit Polytech Grenoble à réduire son budget en rationalisant son offre de formation, ses coûts de fonctionnement et ses investissements, dans le cadre du Contrat de retour à l'équilibre (CRE). Cette démarche collective incite à des mutualisations entre écoles. La politique d'emploi prévoit un gel des postes d'enseignants-chercheurs d'un an, contre deux ans dans le cadre du PRE de l'UGA.

En termes de formation, Polytech Grenoble propose six spécialités d'ingénieur, en formation initiale, apprentissage et formation continue, s'appuie sur les laboratoires du site grenoblois et dispose d'une autonomie pédagogique.

Membre du Réseau Polytech, elle partage ses valeurs, ses méthodes et ses dispositifs nationaux de formation et de recrutement.

La stratégie de Polytech Grenoble, alignée avec Grenoble INP - UGA et le réseau Polytech, repose sur quatre axes :

- garantir dans chaque spécialité une expertise scientifique et technique de haut niveau, intégrant les enjeux socio-environnementaux et les innovations ;
- renforcer l'attractivité de l'école en France et à l'international, notamment auprès des publics féminins ;
- consolider les partenariats industriels et académiques et l'ancrage dans le réseau Polytech ;
- améliorer la qualité de vie et le bien-être des élèves et des personnels au sein de l'école.

Depuis 2021, l'école est pleinement engagée dans une démarche de développement durable et de responsabilité sociétale, intégrée à sa gouvernance, à sa stratégie et à ses formations.

Elle accorde une attention particulière à la parité, à la diversité et à la prévention des violences, en cohérence avec les orientations de Grenoble INP - UGA, et s'appuie sur des instances et des référents dédiés pour piloter et mettre en œuvre ses actions.

Polytech Grenoble est pleinement intégrée à Grenoble INP - UGA et à Université Grenoble Alpes, tant pour la formation que pour la recherche. L'école s'appuie sur les laboratoires du site, participe à des projets structurants et propose des formations complémentaires à celles des autres établissements.

Elle offre de nombreuses ouvertures à ses étudiants (doubles diplômes, masters, parcours inter-écoles, graduate schools) et développe des partenariats forts avec les acteurs académiques, hospitaliers et de recherche.

Polytech Grenoble met en œuvre une communication externe s'appuyant sur un site internet institutionnel, des réseaux sociaux, des supports imprimés et des événements (forums entreprises, salons, journées portes ouvertes, remise des diplômes), afin de renforcer sa visibilité et son attractivité.

La communication interne repose sur un intranet dédié aux élèves et aux personnels, complété par les outils institutionnels de Grenoble INP - UGA et de l'UGA, ainsi que par une newsletter trimestrielle interne. Ces dispositifs assurent une diffusion formelle de l'information.

Le comité d'audit a été interpellé à plusieurs reprises sur la qualité du travail mené par la direction pour maintenir une cohésion des équipes et renforcer le sentiment d'appartenance à l'école et à l'établissement.

Polytech Grenoble est gouvernée par trois instances statutaires principales :

- le Conseil d'École, organe décisionnel qui définit les orientations, vote le budget et associe fortement le monde industriel ;
- le Conseil de direction, instance interne de concertation et d'arbitrage réunissant direction, responsables de spécialités et de services ;
- et le Conseil de perfectionnement, appuyé par les conseils de spécialité, qui garantit l'adéquation des formations aux besoins professionnels.

Deux commissions statutaires complètent ce dispositif : la commission DDRS (PolyTES) dédiée aux transitions et la commission Promotion de la recherche. Cette gouvernance est renforcée par des instances fonctionnelles (bureau de direction, réunions de spécialités, services et personnels) assurant le pilotage opérationnel, la qualité et le dialogue interne.

La direction de Polytech Grenoble comprend la directrice et cinq adjoints couvrant formation, recherche, ressources humaines et qualité. L'école est structurée en trois pôles principaux et appuyée par des chargés de mission sur des thèmes comme DDRS, équité, innovation et handicap. La gestion des formations est centralisée et coordonnée avec les services de Grenoble INP - UGA et de l'UGA, chaque spécialité étant pilotée par un enseignant responsable qui anime l'équipe pédagogique et supervise les responsables d'année, de stages, d'alternance et de projets.

Polytech Grenoble propose 6 diplômes d'ingénieur dans 7 spécialités (génie civil, risques, informatique, électronique, matériaux, santé), accessibles en formation initiale, apprentissage, alternance ou continue, et globalement adaptées aux besoins du marché en concertation avec les industriels et les formations du site. Certaines spécialités enregistre une baisse sensible des effectifs.

Polytech Grenoble s'appuie sur plus de 20 laboratoires de Université Grenoble Alpes pour intégrer la recherche dans sa formation. 85 % des enseignants sont enseignants-chercheurs, majoritairement HDR, et participent à projets, TP et stages. Les dispositifs « Ancrage Sociétal » et « Promotion de la recherche » assurent la liaison entre formation, laboratoires et valorisation des résultats, au niveau national et international.

Polytech Grenoble s'appuie sur une équipe d'environ 100 personnels permanents, composée d'enseignants, d'enseignants-chercheurs et de personnels administratifs et techniques.

L'équipe pédagogique comprend 63 enseignants-chercheurs (24 professeurs, 39 maîtres de conférences), dont 39 HDR, complétés par 14 enseignants du second degré et contractuels, ainsi que des personnels temporaires (MAST/PAST, ATER, CDD).

Le taux d'encadrement est de 12,3 élèves par enseignant, avec un taux moyen de charge de 128 %. Les personnels permanents assurent 69 % des heures d'enseignement, complétés par des vacataires académiques (12,1 %) et du monde socio-économique (18,9 %, jusqu'à 20,3 % en incluant MAST/PAST). Les enseignants-chercheurs sont rattachés à plus de 22 laboratoires du site grenoblois.

Le fonctionnement administratif et technique repose sur 26 agents, dont 38 % en CDD, répartis sur l'ensemble des fonctions clés (gestion, scolarité, informatique, communication, appui pédagogique et logistique), avec l'appui des services mutualisés de Grenoble INP - UGA.

L'école conduit une politique RH structurée, intégrant une gestion prévisionnelle des emplois, des entretiens annuels, l'accès aux plans de formation institutionnels, des formations spécifiques, des mobilités internationales (Erasmus+) et des dispositifs d'accompagnement à la pédagogie et à la recherche pour les enseignants.

Polytech Grenoble est située à Saint-Martin-d'Hères, à proximité immédiate du campus universitaire, bien desservie par les transports en commun en proximité immédiate avec un centre commercial, nouvellement installé et très apprécié par les étudiants.

En quelques chiffres, l'école occupe un bâtiment de 8 500 m², comprenant 38 bureaux (559 m²), 4 amphithéâtres (420 m²), des salles informatiques (645 m²), des salles de TP (1 188 m²) et 293 m² dédiés à la pédagogie active. Elle dispose de 4 plateformes technologiques, d'un fablab de 86 m², d'espaces associatifs (190 m²) et d'une cafétéria CROUS (173 m²).

Les étudiants bénéficient des services du campus (restauration, logements, sports). L'établissement poursuit ses investissements avec des financements régionaux, IDEX et établissement.

Les locaux sont en bon état et nécessitent toutefois quelques travaux de rénovation du système de chauffage.

Les horaires d'ouverture et de fermeture du bâtiment, de faible amplitude, contraignent le développement de l'activité associative et les travaux de groupe des étudiants.

L'école utilise un ensemble structuré d'outils numériques couvrant la scolarité, les ressources humaines, les admissions, les services supports, la communication et les relations entreprises (ex. APOGEE, ADE, Chamilo, SIFAC, GLPI, K-sup).

Un projet de migration et de modernisation du système d'information est en cours à l'échelle de l'établissement, visant l'harmonisation des outils. Comme tous les grands projets de migration de systèmes d'information, ce grand chantier demande une forte implication de nombreux acteurs ainsi qu'une bonne conduite du changement.

Les principales recettes de l'école en 2025 sont l'apprentissage et la formation continue (687 k€), les droits d'inscription (380 k€), la taxe d'apprentissage (280 k€) et d'autres sources (8 k€).

Les dépenses couvrent le fonctionnement, la masse salariale et les investissements, avec des ajustements réalisés sur les événements, les horaires d'ouverture et certains coûts de service.

Le coût moyen par élève est de 12 363 €, avec un reste à charge pour les entreprises sur l'apprentissage d'environ 2 000 €.

Depuis 2024, Polytech Grenoble est soumis à un Contrat de Retour à l'Équilibre (CRE), dont la fin est prévue en 2028, imposant une maîtrise stricte des dépenses tout en préservant les activités pédagogiques.

Analyse synthétique - Mission et organisation

Points forts

- Forte dynamique managériale et collégiale
- Corps enseignant de qualité et engagé
- Conseil d'école, conseil de perfectionnement et conseils de spécialités opérationnels en soutien de l'école
- Ancrage institutionnel et scientifique solide au sein de Grenoble INP – UGA et du réseau Polytech.
- Offre de formation reconnue (6 diplômes d'ingénieur), fortement adossée à la recherche et aux partenariats industriels
- Autonomie pédagogique et administrative, au sein du cadre Grenoble INP-UGA
- Engagement DDRS/RSE, intégré progressivement aux formations à des vitesses diverses
- Fondation Grenoble INP avec une politique de bourses
- Contexte favorable à l'exposition à la recherche
- Bonne prise en compte de l'évolution des besoins des employeurs via le Conseil de perf et les conseils de spécialités
- Fidélisation du personnel administratif et sentiment d'appartenance à Polytech
- Ecole centrée sur la réussite des étudiants

Points faibles

- Contraintes financières liées à un budget sous tension (CRE) limitant les développements, les investissements, les recrutements et la capacité d'innovation.
- Ressources humaines fragilisées par le gel de postes
- Décisions RH et budgétaires centralisées
- Gouvernance multi-niveaux complexe, pouvant allonger les délais décisionnels et la surcharge de personnels lors de la phase transitoire
- Mise en place du nouveau système d'information source d'inquiétude du personnel
- Visibilité internationale et attractivité encore inégales selon les spécialités,
- Besoins de mise à niveau énergétique du bâtiment (chauffage au 3ème étage...)
- L'essentiel des EC ont leurs bureaux dans les laboratoires assez éloignés de l'école
- Site internet peu attractif pour les candidats
- Culture de l'entrepreneuriat peu développée
- Manque de sentiment de fierté de la part des étudiants
- Manque de travail marketing autour de la marque Polytech Grenoble / positionnement INP / développement de la fierté d'appartenance

Risques

-

Opportunités

- Travailler les opportunités qu'offrent Grenoble INP-UGA pour augmenter les possibilités offertes aux élèves Polytech

- Réfléchir sur l'opportunité de montée en gamme qu'offre Grenoble INP et les facteurs clés de succès potentiels associés
- Utiliser Erasmus pour favoriser la mobilité et du personnel administratif

Pilotage, fonctionnement et système qualité

Dans le cadre de l'organisation générale de l'école vue précédemment, le pilotage global de l'institution est fluide et repose sur une direction engagée, appréciée des personnels et des étudiants. Les différents conseils, comités de spécialités et conseil de perfectionnement fonctionnent à un rythme régulier et sont parfaitement opérationnels. La démarche qualité est portée par la direction de manière concrète,

chaque directeur adjoint pilotant un processus dans son fonctionnement (indicateurs, modes opératoires). L'approche qualité de l'établissement est basée sur un travail en collaboration avec les responsables qualité de Grenoble INP-UGA.

L'engagement de la direction sur la démarche qualité est basée conjointement sur les référentiels : l'ISO 9001 relatif au Système de Management de la Qualité, ainsi que sur les critères de Références et Orientations de la CTI (R&O). Cet engagement est publié sur le site internet de l'Ecole, il se traduit par une présentation des enjeux et des grands axes d'améliorations regroupés sous l'acronyme ADOSE : Attractivité des candidats, la Diversité des élèves, l'Ouverture sur l'extérieur, le niveau de Satisfaction de l'ensemble des parties prenantes et l'Efficacité pédagogique.

Les indicateurs sont suivis régulièrement et émanent en partie des indicateurs fixés par différents référentiels (CTI, CDEFI,...) complétés par des indicateurs internes. Des revues de processus annuelles, des audits internes et externes permettent de suivre l'avancée des actions en cours. Des actions de communication en direction des personnels sont en place.

Des audits internes et croisés externes sont organisés pour s'assurer de la bonne mise en œuvre de la démarche qualité par le service d'amélioration continue. Ce dernier organise des évaluations internes

- du personnel lors d'un sondage annuel sur les conditions de travail
 - des étudiants sur l'évaluation des enseignements et de la qualité de vie au sein de l'Ecole.
- Une procédure précise est établie et est mise en œuvre.

La démarche qualité est globalement bien intégrée par les personnels administratifs et les enseignants, en utilisant les indicateurs ADOSE, comme par exemple pour chaque spécialité le taux de réussite en A3 et A4, le taux d'insertion ou le % intervenants socioéconomiques. Par contre, les étudiants semblent plus éloignés d'une utilisation des outils de remontée des problèmes qu'ils rencontrent, la taille de l'Ecole permettant une résolution de ceux-ci plus simple en se mettant en rapport directement avec les personnels concernés.

Les non-conformités sont globalement peu nombreuses et suivies.

Concernant l'évaluation des enseignements par les étudiants, celle-ci est mise en œuvre sur tous les cours à chaque fin de semestre, avec un questionnaire réduit de satisfaction global. Si un problème est détecté, une démarche plus précise est mise en place, mais il semble que celle-ci est peu utilisée, les échanges étant privilégiés avec les délégués ou au sein des comités de spécialités. Les remontées des étudiants sont bien prises en compte en final.

Polytech Grenoble est certifié ISO 9001 :2015 depuis 2027 et certifié QUALIOPi pour ses activités de formation continue et d'apprentissage au travers de la certification Grenoble INP-UGA.

Les recommandations de la CTI du précédent audit sont intégrés au SMQ et ont été scrupuleusement suivies. Elles ont été très majoritairement réalisées au niveau de l'Ecole et pour l'ensemble des spécialités, d'autres sont en cours de réalisation.

Analyse synthétique - Pilotage, fonctionnement et système qualité

Points forts

- Démarche qualité portée par la direction, structurée et partagée, certifiée ISO 9001 et intégrée au pilotage.
- Dispositif transparent et outillé : indicateurs de satisfaction, auditeurs internes formés, information accessible.
- SMQ intégré mis en œuvre de manière opérationnelle
- Indicateurs ADOSE déclinés dans les spécialités et suivis
- Intégration des enjeux DDRS et suivi de l'évolution des enseignements.

Points faibles

- Faible utilisation du système formalisé de remontée des réclamations et propositions d'amélioration.
- Implication des étudiants limitée dans le processus de révision du SMQ.
- Démarche d'amélioration continue peu utilisée par les étudiants qui privilégient les échanges directs avec les personnels concernés

Risques

Faire de la qualité pour la qualité

Opportunités

- Elaboration d'un tableau de bord de qualité pour un pilotage de l'école plus efficace

Ancrages et partenariats

Polytech Grenoble est fortement intégrée dans l'écosystème grenoblois formation–recherche–industrie au sein de Grenoble INP - UGA et s'appuie sur les plateformes technologiques et infrastructures de recherche du territoire.

Les formations par apprentissage sont portées par le CFA FormaSup Isère Drôme Ardèche.

L'école conduit par ailleurs des actions auprès des collèges et lycées pour promouvoir les études d'ingénieur et participe à des programmes favorisant la diversité des recrutements, notamment pour les étudiants issus de BTS.

Polytech Grenoble maintient des relations avec les entreprises, notamment via son Club des partenaires, qui regroupe une cinquantaine d'entreprises.

Celles-ci contribuent financièrement à la vie de l'EPU Grenoble (taxe d'apprentissage, mécénat), participent aux événements et projets de l'école, et sont associées à la gouvernance et à l'orientation des formations pour aligner les programmes sur les besoins du marché.

Elles interviennent également dans l'enseignement (cours, TP, séminaires) et encadrent les projets de fin d'études.

Polytech Grenoble soutient l'entrepreneuriat étudiant via Pépité Ozer, le SNEE, des modules de formation et l'adaptation des emplois du temps.

L'école collabore avec la Design Factory, le fablab Mastic, et organise un Forum sur l'entrepreneuriat à impact.

Un chargé de projet accompagne les étudiants et l'incubateur InoPulse. Les projets peuvent s'appuyer sur les laboratoires et le programme Kaleidoscope.

Sur 2020-2024, 26 brevets ont été déposés par les enseignants-chercheurs.

Polytech Grenoble fait partie du réseau Polytech (16 écoles internes, 6 associées), qui partage un premier cycle commun (PeiP), des concours nationaux et des accords avec de grandes entreprises.

L'école est aussi intégrée au Groupe INP (6 établissements, 35 écoles d'ingénieurs, 25 000 étudiants), participant aux échanges et recrutements nationaux et internationaux.

Enfin, Polytech Grenoble est membre des réseaux ingénieurs CDEFI, CGE et AGERA.

L'école a des partenariats académiques et de recherche avec le Japon, le Brésil, la Chine, le Canada, l'Europe, Dubaï et le Sénégal (master en santé avec l'ESMT de Dakar).

Elle participe à l'alliance Unite! European University.

L'école accueille chaque année quelques étudiants internationaux (une quarantaine) et développe des doubles diplômes. La mobilité des enseignants via Erasmus+ est encouragée même si elle reste modeste.

Analyse synthétique - Ancrages et partenariats

Points forts

- Ancrage institutionnel, scientifique et territorial exceptionnel au sein de Grenoble INP – UGA et du réseau Polytech.
- Synergies potentiellement fortes avec les écoles du site et participation active aux projets de transformation portés par Grenoble INP-UGA
- Relations entreprises intégrées, bonne employabilité (club de partenaires, stages, alternance, chaires, CIFRE).
- Ouverture académique et internationale affirmée (doubles diplômes, masters du site, mobilité internationale obligatoire).
- Dynamique d'innovation et d'entrepreneuriat accompagnée par le pépite OZER dans un environnement propice à la création de start-up (50% des start-up françaises sont à grenoble selon les propos de l'école)

Points faibles

- Autonomie limitée par la complexité institutionnelle et le budget contraint par le CRE

Risques

- Internationalisation freinée par l'absence de cours en anglais.

Opportunités

- S'appuyer sur le réseau entreprises pour créer des opportunités d'affaires (chaires, sous-traitance de projets, ...)
- S'appuyer sur les Enseignants-Chercheurs pour développer des relations internationales
- Favoriser la mobilité des Enseignants-Chercheurs et du personnel administratif pour renforcer les relations avec les partenaires

Formation d'ingénieur

Ingénieur diplômé de l'Ecole polytechnique universitaire de l'Institut Polytechnique de Grenoble, spécialité génie civil et géosciences

Formation initiale sous statut d'étudiant (FISE) sur le site de Saint-Martin-d'Hères

Formation continue (FC) sur le site de Saint-Martin-d'Hères

La formation forme des ingénieurs capables de concevoir, analyser et gérer des projets liés au sol, au sous-sol et aux massifs rocheux.

Elle propose des outils théoriques, expérimentaux et numériques pour traiter les ouvrages géotechniques (fondations, barrages, soutènements, ouvrages souterrains) et les risques naturels (séismes, glissements de terrain).

Les diplômés interviennent dans les bureaux d'études, entreprises de travaux, bureaux de contrôle ou la maîtrise d'œuvre et d'ouvrage, avec des responsabilités techniques et managériales.

La formation développe des compétences techniques : maîtrise des géosciences, géomécanique et génie civil, utilisation d'outils numériques (éléments finis, logiciels métiers), réalisation d'études géotechniques, conception d'ouvrages complexes, interprétation de données géologiques et adaptation aux contraintes du terrain.

Elle renforce aussi des compétences humaines et professionnelles : travail en équipe, communication, gestion de projets, et sensibilisation aux enjeux écologiques et sociétaux.

L'approche compétence est encore en déploiement

La formation est équilibrée, organisée autour d'un tronc commun (26%), de la Géotechnique (23%), du génie civil (24%) et des géosciences (24%).

Des expériences concrètes en vraie grandeur sont proposées à travers des travaux pratiques in situ, des "camp de terrain géologie" et des visites de chantier pendant la formation

Les projets d'évolutions concernent le renforcement de la prise en compte de l'impact environnemental dans les enseignements et projets : calcul de l'empreinte carbone, choix de matériaux bas carbone ou biosourcés, et optimisation écologique des ouvrages (sols, béton, soutènements) et l'utilisation accrue de l'intelligence artificielle pour l'analyse de données, la modélisation et l'optimisation technique.

L'école dispose de partenariats multiples avec les entreprises du secteur qui s'impliquent dans la formation et proposent des terrains d'expérimentation en vraie grandeur

Le parcours propose 6 semaines de stages sont réalisées en A3, 16 en A4 et 22 en A5

La formation intègre une dimension recherche dans les cours donnés par les EC (44% de la maquette) inspirés de travaux scientifiques, dans les projets basés sur des recherches récentes et partenariats avec entreprises ou laboratoires.

Au semestre 10, le PIRD permet aux étudiants de réaliser une étude pratique à temps plein sur une problématique réelle, avec des rencontres d'anciens pour découvrir les carrières en recherche.

La sensibilisation à la transition écologique et sociétale représente 258h pour 19 crédit ECTS. Ces enseignements sont en développement car l'impact environnemental devient central en géotechnique, tant pour répondre aux appels d'offres publics que pour respecter la RSE des entreprises.

La spécialité bénéficie du dispositif commun d'exposition à l'innovation et l'entrepreneuriat.

Comme dans les autres spécialités, il est exigé, depuis 2023, 16 semaines à l'international pour tous les élèves en FISE

En termes de mobilité entrante, la spécialité GGC accueille 1 à 4 étudiants internationaux par an, principalement en A4

La formation est alignée avec les compétences visées. L'approche compétences reste en déploiement avec une évaluation par compétences en dernière année et un projet de mise en cartographie des activités de mise en situation (AMS).

Les professionnels se déclarent satisfaits de la formation et de la qualité des élèves et diplômés

Selon les textes en vigueur. La césure est possible. Elle s'effectue sur la base du volontariat comme le précise le règlement des études

Au delà des approches pédagogiques traditionnelles, la spécialité met en œuvre des pédagogies actives de type APP (approche par problèmes) ou pédagogies par projets. La part importante d'interventions du monde socio-économique constitue une grande force de la spécialité

L'équipe pédagogique compte 2 professeurs, 6 maîtres de conférences, 1 PAST et 1 PRAG (14 élèves par enseignant) et couvre géomécanique, géosciences et génie civil.

Des intervenants professionnels sont présents à hauteur de 36% dans des cas réels dans les TD, TP et projets

Sans objet

Le processus existe. Aucune depuis ces quatre dernières années

Le processus existe. Aucune depuis ces quatre dernières années

Sans objet

Analyse synthétique - Formation d'ingénieur

Points forts

- Formation robuste
- Un corps enseignant de qualité complété par une forte proportion d'intervenants socio-économiques
- Une approche compétence en déploiement avec une évaluation par compétences du dernier semestre
- Des méthodes pédagogiques actives laissant une large place à la formation pratique
- Bonne insertion professionnelle des diplômés
- Un soutien explicite des entreprises

Points faibles

- Surcharge des EC et inquiétude sur l'évolution de l'effectif du corps enseignant
- Des formations un peu en tuyau d'orgue alors que les élèves demandent plus d'interdisciplinarité

Risques

- Baisse du niveau scientifique des élèves avec la désaffection des candidats pour les formations scientifiques
- Législation de l'alternance

Opportunités

- Activité liée aux jeux olympiques 2030
- Permettre aux élèves d'assister aux cours de langue (2ème langue), proposes par Grenoble INP
- Créer des chaires pédagogiques avec des entreprises partenaires
- Développer innovation et entrepreneuriat en bénéficiant de l'écosystème favorable

Ingénieur diplômé de l'Ecole polytechnique universitaire de l'Institut Polytechnique de Grenoble, spécialité matériaux

Formation initiale sous statut d'étudiant (FISE) sur le site de Saint-Martin-d'Hères

Formation continue (FC) sur le site de Saint-Martin-d'Hères

Le projet de formation de la spécialité Matériaux, Innovations, Transitions (MAT) s'appuie sur une ambition clairement généraliste en matériaux, couvrant les grandes familles (métaux et alliages, céramiques/verres, polymères, semi-conducteurs, biomatériaux, composites et multi-matériaux). Il est structuré autour d'un fil conducteur "procédés/ microstructures/propriétés", afin de former des ingénieurs capables de choisir, élaborer, caractériser et dimensionner l'emploi des matériaux en réponse à un cahier des charges, avec une attention croissante portée aux enjeux de transition écologique et sociétale.

Les compétences visées sont décrites selon deux niveaux complémentaires :

- des blocs de compétences métiers (finalité professionnelle du diplôme) : R&D, Process/Industrialisation/Production, Qualité, Affaires/Projets ;
- des compétences techniques et transversales acquises pendant la formation (formation de l'élève) : conception/élaboration, dérive/évolution, caractérisation, propriétés, sélection des matériaux, simulation/modélisation, relations humaines, communication technique.

La maquette est organisée sur les semestres S5 à S10 (A3 à A5) avec un volume global indicatif d'environ 1837 h en FISE. Les enseignements articulent sciences de base, sciences de spécialité, sciences et techniques de l'ingénieur, langues, et SHES, en intégrant des projets et TP de plus en plus structurants à mesure que l'on avance dans le cursus.

La formation à l'entreprise est assurée par :

- des stages longs (avec possibilité, selon les situations, qu'un stage en laboratoire se substitue à un stage en entreprise) ;
- une implication importante d'intervenants du monde socio-économique, croissante de l'A3 vers l'A5, afin d'aligner les compétences développées avec les besoins industriels ;
- la possibilité d'une A5 en professionnalisation (contrat de professionnalisation).

L'exposition à la recherche s'appuie sur :

- des enseignements portés par des enseignants-chercheurs rattachés à plusieurs laboratoires du site grenoblois ;
- des projets/TP/BE mobilisant des équipements de pointe et des manipulations originales développées par les EC ;
- des stages fréquemment orientés R&D/qualité et des mobilités à l'étranger souvent réalisées en laboratoire ;
- un indicateur fort : environ 20–30 % des diplômés poursuivent en thèse.

La dimension TES/RSE est intégrée de manière structurée, notamment via un volume dédié (ex. 232 h / 18 ECTS indiqués pour la spécialité) et par l'ancrage disciplinaire (durabilité, vieillissement/corrosion, fatigue/fluage, recyclage, procédés moins énergivores, arbitrages performance vs. impact). Une approche réflexive plus générale est également portée par des enseignements mutualisés au niveau école.

Tous les élèves bénéficient d'une activité identifiée en innovation/entrepreneuriat, avec un ensemble d'enseignements dédiés (ex. Kaleidoscope + cours Innovation, volume/ECTS mentionnés).

L'ouverture internationale est soutenue par :

- un séjour à l'étranger pour les élèves (avec des mobilités souvent réalisées en échange, notamment en laboratoire) ;
- un niveau d'anglais attendu en fin de cursus (exigence de C1, avec tolérance B2 selon les cas, et un test de référence indiqué).

La cohérence est assurée par l'alignement explicite entre :

- les blocs métiers (objectifs de profession) ;
- les compétences techniques/transversales (ce que l'on fait acquérir) ;
- et les enseignements regroupés en blocs de connaissances (sciences de base/spécialité/ingénierie, SHES, langues), avec une montée en puissance des projets pour mobiliser les connaissances au service des compétences.

Selon les textes en vigueur. La césure est possible. Elle s'effectue sur la base du volontariat comme le précise le règlement des études.

La spécialité combine plusieurs approches : cours/TD/TP, projets, travaux personnels, ainsi que des dispositifs plus actifs introduits ces dernières années (pédagogie inversée, apprentissage par problèmes) pour renforcer la réflexion, l'autonomie et la capacité à relier connaissances et compétences.

L'équipe est composée d'un noyau important d'enseignants-chercheurs (professeurs et maîtres de conférences), couvrant plusieurs disciplines et rattachés à de nombreux laboratoires grenoblois.

Elle est complétée par des intervenants socio-économiques nombreux, dont la part augmente au cours du cursus.

Sans objet

Le processus existe. Aucune depuis ces quatre dernières années

Le processus existe. Aucune depuis ces quatre dernières années

Sans objet

Analyse synthétique - Formation d'ingénieur

Points forts

- Formation généraliste en matériaux (grandes familles + composites/multi-matériaux), avec logique compétences (élaboration / caractérisation / propriétés) et blocs métiers (R&D, industrialisation, qualité, affaires/projets).
- Forte adossement recherche : équipe d'EC rattachée à de nombreux laboratoires du site grenoblois (LEPMI, SIMAP, LNCMI, LRP, SyMMES, Institut Néel, PHELIQS, LTM) + projets/TP sur équipements de pointe ; 20–30% des diplômés poursuivent en thèse (indicateur d'attractivité recherche).
- Part importante d'enseignements expérimentaux + qualité des équipements.
- Diversité des pratiques pédagogiques (pédagogie inversée, APP, etc.).
- Soutien fort des partenaires socio-économiques + participation de nombreux intervenants (proportion croissante au fil des années).
- Possibilité d'A5 en contrat de professionnalisation / alternance (selon parcours).

Points faibles

- Surcharge des enseignants-chercheurs (investissements lourds dans des missions essentielles).
- Recrutement d'EC très faible : aucun poste en 10 ans.
- Intérêt des élèves pour le TES "pas toujours évident".
- Diminution des effectifs (notamment en A3) liée en partie à la réforme BUT (baisse des entrants issus des filières technologiques).

Risques

- Désaffection des jeunes pour les sciences dures (impact recrutement).
- Lourdeur administrative liée à l'appartenance Grenoble INP–UGA.
- Usage de l'IA : avantages / inconvénients / dangers (question de cadre).

Opportunités

- Appartenance au réseau Polytech : possibilités de transfert pour faire une A5 dans une autre école du réseau et développer une spécificité.
- Appartenance à Grenoble INP–UGA : possibilité de modules communs en S9.
- Augmenter la part TES (DDRS) pour mieux mobiliser la jeune génération.

Ingénieur diplômé de l'Ecole polytechnique universitaire de l'Institut Polytechnique de Grenoble, spécialité technologies de l'information pour la santé

Formation initiale sous statut d'étudiant (FISE) sur le site de Saint-Martin-d'Hères

Formation continue (FC) sur le site de Saint-Martin-d'Hères

Le projet de formation TIS s'inscrit dans une logique pluridisciplinaire croisant informatique, acquisition et traitement des données et sciences de la santé, en lien étroit avec les besoins des professionnels du secteur. Il repose sur une articulation progressive entre fondamentaux scientifiques, spécialisation métier et mises en situation pratiques. Il s'appuie sur une formation de près de 1 960 heures sur trois ans (FISE), combinant enseignements académiques, projets et stages.

La formation vise à doter les diplômés de compétences solides en conception, développement et déploiement de systèmes numériques pour la santé, intégrant les contraintes médicales, réglementaires et éthiques. Elle développe également des compétences transversales en gestion de projet, communication et travail en environnement pluridisciplinaire, mobilisées dans plus de 40 % d'heures de formation pratique hors stages.

Le programme est structuré sur trois années (A3 à A5) avec une montée en puissance des sciences de spécialité et de l'apprentissage par la pratique, atteignant près de 50 % en dernière année (hors stage). Les sciences de base sont concentrées en début de cursus, laissant place à une spécialisation progressive et cohérente.

La formation accorde une place importante aux stages en entreprise ou en laboratoire, avec une durée cumulée significative et des interactions régulières avec le monde socio-économique. Les interventions de professionnels extérieurs et les projets appliqués renforcent l'employabilité des étudiants.

Les élèves réalisent des stages d'une durée cumulée comprise entre 42 et 46 semaines, en entreprise ou en laboratoire. Les professionnels du monde socio-économique assurent environ 24 % des enseignements (heures payées par l'école).

Les élèves ingénieurs sont exposés à la recherche tout au long du cursus via les enseignants-chercheurs, des projets, des activités de veille et des stages en laboratoire. Cette exposition est progressive et adaptée au niveau de maturité scientifique des étudiants.

L'exposition à la recherche est progressive, avec environ 180 heures dédiées et des projets dont 15 à 35 % sont proposés par des laboratoires. En A4, 40 à 50 % des stages sont réalisés en laboratoire ou institut de recherche.

Les enjeux de transition écologique et sociétale sont intégrés de manière transversale dans les enseignements, notamment autour des objectifs de santé, d'innovation responsable et de durabilité. Cette approche est cohérente avec les problématiques spécifiques du numérique en santé.

Ils sont principalement alignés avec les ODD 3, 9 et 12 de l'ONU, en cohérence avec le domaine santé.

Une formation systématique à l'innovation et à l'entrepreneuriat est proposée à l'ensemble des étudiants, intégrée au cursus sous forme d'enseignements et de projets dédiés. Elle favorise la compréhension des écosystèmes d'innovation et le développement de l'esprit d'initiative. Elle est intégrée à des projets et enseignements communs à l'ensemble du cursus.

La formation intègre une exigence linguistique élevée en anglais et encourage la mobilité internationale, notamment via des doubles diplômes et des partenariats académiques. L'accueil d'étudiants internationaux contribue également à l'ouverture multiculturelle du cursus.

Le niveau requis en anglais est B2 minimum (C1 visé pour certains parcours), avec une certification Linguaskill. La formation s'appuie également sur des doubles diplômes internationaux, notamment avec le Canada et l'Afrique de l'Ouest.

Les compétences visées sont en adéquation avec le contenu et la progression pédagogique du programme, qui combine théorie, pratique et immersion professionnelle. L'évolution des

enseignements reflète clairement les objectifs de professionnalisation et de spécialisation.

La cohérence est assurée par une répartition équilibrée des enseignements entre sciences de base, sciences de spécialité et sciences de l'ingénieur sur les trois années. Les compétences visées sont directement mobilisées dans plus de 40 % d'heures en projets et TP, renforçant la professionnalisation.

La césure est possible comme pour tout diplôme d'ingénieur. La césure est possible. Elle s'effectue sur la base du volontariat comme le précise le règlement des études.

Les méthodes pédagogiques privilégient l'apprentissage par la pratique à travers des travaux pratiques, des projets et des mises en situation réelles. Cette pédagogie active s'intensifie au fil des années pour favoriser l'autonomie et la professionnalisation.

Les méthodes pédagogiques reposent largement sur les pédagogies actives, représentant environ 30 % des enseignements sur le cursus et jusqu'à 50 % en A5. Les projets voient leur charge de travail étudiant augmenter fortement entre l'A3 (~88 h) et l'A5 (~305 h).

L'équipe pédagogique est composée majoritairement d'enseignants-chercheurs rattachés à des laboratoires reconnus, complétée par des professionnels du secteur de la santé. Elle est structurée, stable et fortement impliquée dans le pilotage et l'amélioration continue de la formation.

Celle-ci est composée de 4 professeurs, 14 maîtres de conférences et 2 PAST, avec un taux d'encadrement d'environ 1 enseignant pour 10 étudiants. Elle est complétée par des professionnels du secteur santé et s'appuie sur plusieurs laboratoires reconnus.

Sans objet

Processus existe 3 FC sur les 4 dernières années

Processus existe 1 VAE sur les 4 dernières années

Sans objet

Analyse synthétique - Formation d'ingénieur

Points forts

- Employabilité des diplômés en adéquation avec les besoins du secteur
- Taux de féminisation très important (70%)
- Collaboration historique avec CHU Grenoble Alpes
- DD en France et au Canada (avec ETS)
- Diversité du recrutement
- Équipe pédagogique soudée et motivée
- Exposition à l'international

Points faibles

- Difficulté récente de recrutement dans formations multi-disciplinaires
- Modifications des profils du vivier PeiP (réforme du bac)
- Évaluation par les compétences portée seulement sur le S10

Risques

- Baisse des effectifs dans un climat budgétaire incertain
- Politique nationale liée à l'alternance

Opportunités

- PASS / LAS avec mineures sciences
- Secteur porteur de l'intelligence artificielle en santé et des dispositifs médicaux numériques

Ingénieur diplômé de l'Ecole polytechnique universitaire de l'Institut Polytechnique de Grenoble, spécialité informatique et électronique

Formation initiale sous statut d'étudiant (FISE) sur le site de Saint-Martin-d'Hères

Formation continue (FC) sur le site de Saint-Martin-d'Hères

La spécialité Informatique et Electronique fédère 4 domaines des sciences de l'ingénieur : l'informatique industrielle, l'Electronique / Microélectronique, le Traitement du signal / Automatique et les Capteurs sur 7 CNU différents. La formation sur ces 4 domaines des Sciences de l'ingénieur permet une large gamme de métiers visés. Ces profils sont très intéressants en témoigne les nombreuses entreprises partenaires. Il y a des évolutions pédagogiques constantes montrant le dynamisme de cette spécialité et la prise en compte du retour de conseil de spécialité pour répondre aux besoins professionnels du secteur. L'un des changements majeurs est la suppression des options en 2025 dans un souci de rationalisation. Le volume horaire de face à face respecte l'intervalle fixé par la CTI comme critère majeur mais reste très important 1924h.

Il y a une seule fiche RNCP 40962 commune à la formation FISE (IESE) et à la formation par apprentissage (e2i) active depuis le 01/09/2025 avec date d'échéance d'enregistrement 01/08/2026 répondant ainsi à une des recommandations faites lors du précédent audit. Cela a pu se faire grâce à un rapprochement entre les 2 équipes pédagogiques et un travail en commun. La prochaine étape devrait logiquement aboutir à un rapprochement et des mutualisations entre IESE et e2i. La fiche RNCP s'appuie sur 4 blocs de compétences clairement identifiés : concevoir une solution technique logiciel / matériel; interface un ensemble de composants logiciels / matériels, développer un système complet et complexe et intégrer les évolutions technologiques logicielles et matérielles des systèmes embarqués.

Le programme est structuré sur 3 années avec une charge importante des heures de face à face concentrée en A3 -900h soit près de 46% du volume totale de la spécialité. Tous les enseignements de base sont délivrés en A3. Les sciences de l'ingénieur se répartissent en A3 et A4 tandis que les sciences de spécialité sont délivrées en dernière année. Les Sciences humaines économiques et sociales sont dispensées équitablement sur les 3 années.

Pour la formation en entreprise, deux stages sont prévus : un de 16 semaines en S8 et un de 22 semaines en S10 soit un total de 38 semaines minimum en entreprise ou en laboratoire. Un stage obligatoire de 16 semaines à l'international est prévu dans la maquette répondant ainsi au critère majeur de la CTI sur ce point.

Les professionnels du monde socio-économique assurent environ 21 % des enseignements (heures payées par l'école)

L'exposition à la recherche se fait en A3 et A4 à travers les tronc communs aux spécialités soit 10h. En A5, 43h sont maquettées à travers des cours de conception logique, architecture des systèmes, apprentissage automatique et vision par ordinateur.

L'exposition à la recherche est présente dans les propositions de projet en A4 mais surtout en A5 avec des sujets venant souvent de laboratoires de recherche.

Le taux de poursuite en thèse reste un indicateur très fluctuant : 0% en 2024 et 7% en 2025 dans l'enquête sur l'insertion professionnelle à 6 mois.

La formation à la transition écologique et sociétale représente 299h pour 22 ECTS. Les ODD concernés sont principalement ODD 3, 5, 7, 9 12 et 13. Les TES sont surtout présents lors des séminaires DDRS et Métiers (32h) en A3 et A4. Un cours efficacité électronique analogique et numérique (24h) est dispensé en A3 et un nouveau cours sur Ethique et IA est donné en A5.

Une formation systématique à l'innovation et à l'entrepreneuriat est proposée à l'ensemble des étudiants, intégrée au cursus sous forme d'enseignements et de projets dédiés soit près de 42h pour 3 ECTS. Elle favorise la compréhension des écosystèmes d'innovation et le développement de l'esprit d'initiative. Elle est intégrée à des projets et enseignements communs à l'ensemble du cursus : projets Kaléidoscope et cours d'innovation.

Le critère du niveau d'anglais est respecté avec un niveau B2 minimum avec une certification extérieure Linguaskill Business. Le contexte international et multiculturel se fait à travers l'accueil

de doubles diplômes chinois et brésiliens à partir de A4 et à travers le stage de 16 semaines minimum à l'international.

Comme les autres spécialités, l'évaluation par les compétences est complète en semestre 10. La prochaine étape de l'APC portera sur les projets et stages A4. Les matrices croisées entre enseignement et compétences sont réalisées mais n'ont pas été fournies. Et la cartographie des AMS (ou SAE) est en cours.

La césure est possible comme pour tout diplôme d'ingénieur de Polytech Grenoble. Elle s'effectue sur la base du volontariat comme le précise le règlement des études.

Les méthodes pédagogiques privilégient l'apprentissage par la pratique à travers des travaux pratiques, des projets et des mises en situation réelles. Cette pédagogie active s'intensifie au fil des années pour favoriser l'autonomie et la professionnalisation : Projet + TP 30% en A3, 41% en A4 et 62% en A5.

La formation en IESE se fait pour les fondamentaux de manière assez classique avec cours, TD et TP. Un équilibre 1/3, 1/3, 1/3 est souvent la règle pour l'ensemble des matières scientifiques et techniques.

Une équipe enseignante composée de 8 PU, 16 MCF, 1 PAST et 2 PRAG avec un taux d'encadrement de 6 élèves par enseignant. Pour autant, l'équipe pédagogique s'est réduite au fur et à mesure des départs en retraite notamment en 61e et 63ème section CNU dans les 10 dernières années. La charge des enseignants est donc très inégale mais pour une majorité elle reste importante et dépasse largement le seuil des 15% d'heures Complémentaires. Ce seuil est en cours de réflexion pour une mise en place. Un poste d'ATER en section 61 en 25-26 a permis de réduire un peu cette charge mais ne suffit pas à compenser le non renouvellement des postes dans les différentes sections concernées par la spécialité. L'une des conséquences de cette surcharge est le désintérêt progressif dans la prise de responsabilité pédagogique de la spécialité (pas de responsable A3 et 3 enseignants qui ont plus d'une responsabilité dans cette spécialité).

Sans objet

La formation continue est intégrée dans l'offre globale et prévue dans la fiche RNCP, avec des modalités adaptées aux publics en reprise d'études. Aucune FC depuis ces quatre dernières années

La VAE est prévue dans la fiche RNCP comme modalité d'accès au diplôme, conformément aux dispositifs réglementaires. Elle permet de valoriser les parcours professionnels en lien avec les compétences visées par la formation. 4 VAE depuis ces quatre dernières années

Sans objet

Analyse synthétique - Formation d'ingénieur

Points forts

- Expertise des laboratoires de Grenoble dans le domaine
- Tissu économique et social local porteur en électronique et en informatique
- Equipe pédagogique impliquée
- Recrutement Doubles Diplômes internationaux reste un point fort du recrutement

Points faibles

- Pas de recrutement d'enseignants chercheurs en 10 ans malgré 5 départs en retraite en 61e et 63e section.
- Charges d'enseignements inégales et parfois très importantes
- Manque d'implication dans les responsabilités pédagogiques de la spécialité
- Moins grande attractivité des salaires par rapport à d'autres domaines professionnels voire baisse par rapport aux dernières années.
- Recrutement du nombre d'élèves à l'entrée jugé faible malgré un sursaut en 25-26
- Réforme des IUT avec les BUT et BUT3 en apprentissage

Risques

- Manque d'attractivité du domaine électronique pour le recrutement
- Contexte économique compliqué pour les entreprises en termes d'embauche
- Baisse durable des effectifs à envisager
- Impact de l'IA sur les informaticiens développeurs débutants

Opportunités

- AMI FAME labellisée à l'UGA avec un poste d'ingénieur pédagogique FAME affecté à Polytech
- ATER en 25-26
- IA et les systèmes embarqués
- Transition et l'efficacité énergétique à développer
- Rapprochement avec la formation par apprentissage pour d'éventuelles mutualisations

Ingénieur diplômé de l'Ecole Polytechnique universitaire de l'Institut Polytechnique de Grenoble, spécialité Gestion des Risques

Formation initiale sous statut d'étudiant (FISE) sur le site de Saint-Martin-d'Hères

Formation continue (FC) sur le site de Saint-Martin-d'Hères

Le projet de formation de la spécialité Gestion des risques-QHSE (GeRi) est construit pour répondre aux besoins des organisations en maîtrise des risques (qualité, hygiène, sécurité, environnement), à la fois pour des enjeux de performance (productivité, coût, résilience, image) et pour contribuer à des stratégies plus larges (santé au travail, transition écologique) au service de la santé publique et de l'environnement.

À l'échelle de l'école, l'élaboration et l'évolution du projet de formation s'appuient sur un pilotage structuré (conseils de spécialité, conseil de perfectionnement, retours d'entreprises et de diplômés) dans une logique d'amélioration continue.

Pour GeRi, les compétences développées portent notamment sur l'évaluation, la prévention et la réduction des risques QHSE, le développement de la culture QHSE et le pilotage de systèmes de management QHSE, avec un profil diplômé pluridisciplinaire combinant ingénierie et management, et une forte capacité de communication auprès d'acteurs variés.

Le cycle ingénieur se déroule du semestre 5 au semestre 10, chaque semestre étant construit en UE capitalisables (30 ECTS). La A5 comprend typiquement un S9 d'enseignements avancés puis un S10 avec projet et stage long. Pour GeRi (FISE), le volume de maquette indiqué est 1843 h.

La formation à l'entreprise repose sur des périodes significatives en milieu professionnel : pour GeRi (FISE), la durée totale indiquée est 44 semaines (avec la possibilité qu'un stage en entreprise soit substitué par un stage en laboratoire). La spécialité propose aussi une A5 en alternance (contrat de professionnalisation ou d'apprentissage), qui renforce le lien avec l'entreprise.

GeRi comporte une exposition à la recherche (indiquée à 98 h), avec des modalités variées intégrées aux enseignements : état de l'art, bibliographie, analyse critique d'articles, observations/manipulations, restitution et discussion des résultats.

La spécialité affiche un volume important dédié à la Transition écologique et développement soutenable (TES) : 377 h pour 28 ECTS, en cohérence avec une orientation naturellement liée à la thématique QHSE. Plus globalement, l'école intègre la RSE/DDRS dans ses programmes et sa gouvernance.

À l'échelle de Polytech Grenoble, l'innovation/entrepreneuriat est structurée par une progression d'enseignements et des dispositifs (dont Kaleidoscope).

Pour GeRi, la fiche indique 42 h / 3 ECTS (Kaleidoscope + cours Innovation) et une activité systématique proposée à tous les élèves.

L'école impose une mobilité internationale minimale (16 semaines en FISE).

En GeRi, la spécialité accueille également des élèves internationaux (A3/A4) et mentionne un objectif de consolidation du recrutement international (notamment Brésil, relance Afrique).

Le niveau d'anglais attendu est indiqué (référence B2 / C1, test Linguaskill Business).

La cohérence est recherchée via le déploiement de l'APC : compétences issues des blocs RNCP, contextualisation par spécialité, et montée en puissance d'une évaluation des projets/stages au travers des référentiels de compétences (notamment en A5).

La césure est possible comme pour tout diplôme d'ingénieur. La césure est possible. Elle s'effectue sur la base du volontariat comme le précise le règlement des études.

GeRi met en avant une pédagogie fortement orientée vers la mise en situation : sur les 3 années, 56 % des heures sont réalisées en modalités pratiques (TD, TP, projets), tout en conservant une part de cours magistraux liée à la pluridisciplinarité.

Le noyau assurant le fonctionnement de la spécialité est composé de 5 professeurs et 3 maîtres de conférences, rattachés à 6 laboratoires et couvrant plusieurs sections CNU, avec des enjeux RH identifiés (décharges, départs à la retraite à venir).

La fiche indique par ailleurs une équipe intervenante de 7 professeurs, 8 MCF, 1 PAST, 2 PRAG et précise les responsabilités pédagogiques (A3/A4/A5, stages, projets).

Sans objet

L'école propose une offre en formation continue (FC) dans son portefeuille de voies de formation (avec gestion administrative et conformité Qualiopi via le DFP). aucune FC depuis ces quatre dernières années

La VAE est organisée avec le DFP (recevabilité, dossier d'expérience, soutenance jury), avec évaluation sur la base de la fiche RNCP ; le jury peut valider totalement, partiellement (avec prescriptions) ou refuser.

La VAE est particulièrement demandée en Gestion des risques (spécialité la plus sollicitée) et les effectifs VAE recensés montrent une dynamique récente (1 puis 2 puis 3 selon les années indiquées). 6 VAE depuis ces quatre dernières années

Sans objet

Analyse synthétique - Formation d'ingénieur

Points forts

- Pluridisciplinarité de la formation et de l'équipe (rattachée à plusieurs laboratoires / sections CNU), approche généraliste et transversale des risques.
- Employabilité et réponse à un besoin stratégique des entreprises ; bonne image/reconnaissance du monde socio-économique.
- Nombreuses offres de stage et d'alternance, existence de mécénat.
- VAE : nombreuses demandes (plusieurs par an).
- Formation naturellement alignée avec TES / développement soutenable (thématique QHSE).
- Parcours diversifiés (classique/alternance, doubles diplômes, semestres d'échange), diversité et parité du recrutement, vaste réseau d'anciens, appartenance à Polytech & INP.

Points faibles

- Baisse importante des effectifs, particulièrement issus des BUT HSE (réforme DUT/BUT), avec effets en cascade : groupes plus volumineux, difficulté à répondre à toutes les offres, pénurie d'ingénieurs QHSE sur le marché.
- Méconnaissance de la formation et de ses débouchés par le grand public.
- Technicité parfois limitée (pluridisciplinarité/domaines non approfondis ou non couverts).
- Noyau pédagogique réduit avec responsabilités multiples ; fortes contraintes budgétaires.
- Difficulté à trouver des stages à l'étranger (élèves français) et en France (étudiants étrangers).
- Fragilité RH annoncée : 1 professeur avec décharge importante et 2 départs à la retraite à venir.

Risques

- Concurrence d'autres formations (masters, privées), notamment en alternance sur 3 ans.
- Perte de visibilité auprès des professionnels liée à la diminution des effectifs.
- Perte de compétences (départs à la retraite) + risque de dégradation de la qualité/encadrement sous contraintes budgétaires.

Opportunités

- Tissu industriel régional/national/international (y compris pays en développement).
- Développement du numérique et de l'IA (nouveaux outils, nouveaux risques).
- Évolution réglementation/référentiels de management + prise de conscience sociétale/environnementale, besoin d'accompagnement.
- Développement liens avec SDIS 38 ; développement de la formation continue.

Ingénieur diplômé de l'École Polytechnique universitaire de l'Institut Polytechnique de Grenoble, spécialité Informatique

Formation initiale sous statut d'étudiant (FISE) sur le site de Saint-Martin-d'Hères

Formation continue (FC) sur le site de Saint-Martin-d'Hères

La spécialité Informatique a été montée en 1999 par une équipe enseignante grenobloise regroupant des personnels de différents établissements : UFR IM2AG, ENSIMAG et INRIA Grenoble.

Les métiers visés sont nombreux dans les différents domaines de l'informatique devOps, Data scientist, Architecte réseau, chef de projet, Recherche et développement.

Ces profils sont très intéressants du point de vue insertion professionnelle en témoigne les nombreuses entreprises partenaires.

Il y a des évolutions pédagogiques constantes montrant le dynamisme de cette spécialité et la prise en compte du retour de conseil de spécialité pour répondre aux besoins professionnels du secteur. L'un des derniers changements concerne la montée en charge sur les thématiques liées à l'apprentissage machine, ce qui a nécessité une refonte de certains cours et notamment en science des données.

Le volume horaire de face à face respecte l'intervalle fixé par la CTI comme critère majeur mais reste très important 1966h.

La fiche RNCP 41528 sur le Titre ingénieur - Ingénieur diplômé de l'Ecole polytechnique universitaire de l'Institut polytechnique de Grenoble, spécialité Informatique développe 4 blocs de compétences principales : réaliser des solutions numériques, piloter un projet numérique, développer / opérer une infrastructure numérique et concevoir des systèmes centrés données et humain. Une matrice de corrélation entre les enseignements et les compétences de cette fiche a été réalisée. La fiche RNCP est active jusqu'au 31/08/2026, ce qui nécessitera une mise à jour de ce référentiel de compétences d'ici là.

Le cycle ingénieur se déroule du semestre 5 au semestre 10, chaque semestre étant construit en UE capitalisables (30 ECTS).

Le programme est structuré sur 3 années avec une charge importante des heures de face à face concentrée en A3 -832h soit près de 44% du volume totale de la spécialité.

Tous les enseignements de base sont délivrés en A3 et A4. Les sciences de l'ingénieur se font en A4 tandis que les sciences de spécialité sont délivrées en A3 et A5. Les Sciences humaines économiques et sociales sont dispensées sur les 3 années mais avec un taux plutôt faible (environ 10% par an) et un taux qui diminue chaque année.

La part de CM est importante et croit jusqu'en A5 à 37%. La part de TP reste à peu près constant sur les 3 années à 21% et les TD diminuent à 25% en A5 au profit du projet.

L'enseignement par projet a une importance importante dans la spécialité informatique. En A3, un projet logiciel en équipe illustre des cours dédiés à la gestion de projets informatiques. En A4 et A5, les projets gagnent en ambition en intégrant un volet technologique plus important.

Pour la formation en entreprise, en 3e année : stage facultatif de découverte de l'entreprise est possible et deux stages obligatoires sont prévus : un de 16 semaines en S8 stage assistant ingénieur et un de 22 semaines en S10, stage ingénieur soit un total de 38 semaines minimum en entreprise ou en laboratoire. Un stage obligatoire de 16 semaines à l'international est prévu dans la maquette répondant ainsi au critère majeur de la CTI sur ce point.

Les professionnels du monde socio-économique assurent environ 13 % des enseignements (heures payées par l'école) et en baisse par rapport à l'année dernière. Ce taux ne répond pas au seuil minimum fixé par la CTI pour ce critère majeur : 20%.

L'une des raisons expliquée se situerait dans un contexte économique tendu pour les entreprises qui n'auraient pas le temps ni les moyens pour détacher des collaborateurs pour faire des interventions.

Une demande prochaine pour un PAST sera faite pour augmenter la part des industriels.

Un contact est fait avec le tissu grenoblois à travers des conférences mais non comptabilisées dans la maquette.

L'exposition à la recherche se fait en A3 et A4 à travers les troncs communs aux spécialités soit 10h. En A5, 68h sont maquettées.

L'exposition à la recherche est présente dans les propositions de projet en A4 mais surtout en A5 avec des sujets venant souvent de laboratoires de recherche.

Le taux de poursuite en thèse est de 0% en 2024 et 0% en 2025 dans l'enquête sur l'insertion professionnelle à 6 mois. Le panel a remonté une poursuite en thèse régulière mais non argumentée.

La formation à la transition écologique et sociétale représente 252h pour 15 ECTS. Les ODD concernés sont principalement ODD 4, 5, 6, 9 12 et 13.

La spécialité informatique est fortement impliquée dans les enseignements sur la thématique TES notamment en tronc commun de Polytech Grenoble. L'informatique est au coeur de la transition écologique à travers un enseignement Ingénieur Socialement Responsable en A3 et Ingénierie Numérique Soutenable en A5.

Une formation systématique à l'innovation et à l'entrepreneuriat est proposée à l'ensemble des étudiants, intégrée au cursus sous forme d'enseignements et de projets dédiés soit près de 42h pour 3 ECTS. Elle favorise la compréhension des écosystèmes d'innovation et le développement de l'esprit d'initiative. Elle est intégrée à des projets et enseignements communs à l'ensemble du cursus : projets Kaléidoscope et cours d'innovation.

Le critère du niveau d'anglais est respecté avec un niveau B2 minimum avec une certification extérieure Linguaskill Business. Le contexte international et multiculturel se fait à travers l'accueil de doubles diplômes RI à partir de A4 et à travers le stage de 16 semaines minimum à l'international.

Comme les autres spécialités, l'évaluation par les compétences est complète en semestre 10. La prochaine étape de l'APC portera sur les projets et stages A4. Les matrices croisées entre enseignement et compétences sont réalisées mais n'ont pas été fournies.

La césure est possible comme pour tout diplôme d'ingénieur de Polytech Grenoble. Elle s'effectue sur la base du volontariat comme le précise le règlement des études.

La part de CM est importante et croit jusqu'en A5 à 37%. La part de TP reste à peu près constant sur les 3 années à 21% et les TD diminuent à 25% en A5 au profit du projet.

L'enseignement par projet a une importance importante dans la spécialité informatique. En A3, un projet logiciel en équipe illustre des cours dédiés à la gestion de projets informatiques. En A4 et A5, les projets gagnent en ambition en intégrant un volet technologique plus important.

L'équipe pédagogique est constituée de 5 professeurs et 8 maîtres de conférences soit 13 personnes soit un taux d'encadrement de 14 élèves / enseignant. Ce taux reste dans les limites fixées par la CTI.

Concernant la charge des enseignants, sur les 16 enseignants qui interviennent dans cette spécialité, seuls 5 dépassent les 115% de leur charge nominale avec une médiane à 107 %. La variation de charge entre enseignants est importante mais les enseignants ont une charge d'enseignement en moyenne ou en médiane proche de la charge nominale.

L'équipe pédagogique est impliquée dans cette spécialité. Toutes les responsabilités pédagogiques de cette spécialité sont pourvues mais 3 enseignants ont deux responsabilités dans la spécialité. Pour autant les enseignants-chercheurs sont plutôt impliqués dans cette spécialité. Sur les 16 enseignants-chercheurs impliqués dans la spécialité, 7 font plus de la moitié de leur charge dans la spécialité info avec une moyenne de 43%. L'équipe pédagogique est donc très impliquée.

Un nombre d'heures conséquents sont réalisées par des personnels d'autres

établissements que Polytech, particulièrement de l'UFR IM2AG de l'UGA. A titre d'illustration des enseignants de l'UGA effectuent régulièrement des services de plus de 100h voire plus de 150h à Polytech. En contre sens, l'équipe pédagogique Polytech INFO participe dans l'autre sens à des enseignements à l'UFR IM2AG et à l'ENSIMAG. Ceci représente des avantages et inconvénients : adéquation entre les expertises des enseignants et le contenu des enseignements, partage de bonne pratique mais risques potentiels de perte d'expertise dans certains domaines en cas de départ en retraite et problème de cloisonnement des processus de recrutement entre établissements.

Sans objet

L'école propose une offre en formation continue (FC) dans son portefeuille de voies de formation (avec gestion administrative et conformité Qualiopi via le DFP). Aucune FC depuis ces quatre dernières années

La VAE est organisée avec le DFP (recevabilité, dossier d'expérience, soutenance jury), avec évaluation sur la base de la fiche RNCP ; le jury peut valider totalement, partiellement (avec prescriptions) ou refuser.

Aucune VAE depuis ces quatre dernières années

Sans objet

Analyse synthétique - Formation d'ingénieur

Points forts

- attractivité de la spécialité
- adéquation entre enseignement et expertise recherche des enseignants venant de l'ensemble du bassin grenoblois
- fort lien entre enseignants du domaine informatique dans les différents établissements d'enseignement et de recherche

Points faibles

- taux d'échec en A3
- part des industriels dans les enseignements faible
- taux d'insertion professionnelle en fléchissement

Risques

- Pas de maîtrise du partage des personnes enseignants entre les établissements. Risque d'absence de continuité des équipes enseignantes.
- Baisse de recrutement dans le secteur informatique par les entreprises.
- Place de l'Intelligence Artificielle sur le recrutement de développeurs débutants.

Opportunités

- Apprentissage (en continuité avec des BUT en apprentissage)
- contrat de professionnalisation en dernière année
- poste de PAST pour augmenter la part des entreprises dans les enseignements
- chaires d'enseignement en partenariat avec des entreprises du secteur

Ingénieur diplômé de l'École Polytechnique universitaire de l'Université Grenoble Alpes, spécialité Informatique et Électronique

Formation initiale sous statut d'apprenti (FISA) sur le site de Saint-Martin-d'Hères

La spécialité Informatique et Electronique fédère 4 domaines des sciences de l'ingénieur : l'informatique industrielle, l'Electronique / Microélectronique, le Traitement du signal / Automatique et les Capteurs sur 7 CNU différents. La formation sur ces 4 domaines des Sciences de l'ingénieur permet une large gamme de métiers visés. Ces profils sont très intéressants en témoigne les nombreuses entreprises partenaires. Il y a des évolutions pédagogiques constantes montrant le dynamisme de cette spécialité et la prise en compte du comité de pilotage CFA 2 fois par an pour répondre aux besoins professionnels du secteur. Le volume horaire de face à face respecte l'intervalle fixé par la CTI comme critère majeur 1628h.

Il y a une seule fiche RNCP 40962 commune à la formation FISE (IESE) et à la formation par apprentissage (e2i) active depuis le 01/09/2025 avec date d'échéance d'enregistrement 01/08/2026 répondant ainsi à une des recommandations faites lors du précédent audit. Cela a pu se faire grâce à un rapprochement entre les 2 équipes pédagogiques et un travail en commun. La prochaine étape devrait logiquement aboutir à un rapprochement et des mutualisations entre IESE et e2i. La fiche RNCP s'appuie sur 4 blocs de compétences clairement identifiés : concevoir une solution technique logiciel / matériel; interface un ensemble de composants logiciels / matériels, développer un système complet et complexe et intégrer les évolutions technologiques logicielles et matérielles des systèmes embarqués.

Le programme est structuré sur 3 années avec une charge assez importante des heures de face à face concentrée en A3 -h soit près de 40% du volume total de la spécialité. Tous les enseignements de base sont délivrés en A3 et A4. Les sciences de l'ingénieur se déroulent quasiment qu'en A3 tandis que les sciences de spécialité sont délivrées en A4 et A5. Les Sciences humaines économiques et sociales sont dispensées équitablement sur les 3 années.

Le rythme d'alternance se fait 1 semaine à l'école / 1 semaine en entreprise à la demande de plusieurs industriels. Sur les 3 années, les apprentis passent près de 82 semaines en entreprise et 59 semaines à l'école soit 60 ECTS valorisent le travail en entreprise et 120 ECTS pour la partie école.

On retrouve les 7 sections CNU représentées à travers les enseignements avec principalement 63, 61, 27 et 11e sections.

La formation par apprentissage permet une excellente intégration en entreprise et les apprentis peuvent valoriser à la sortie du diplôme près d'1 an et demi d'expérience professionnelle. Ce qui se reflète notamment sur le salaire d'embauche.

De plus la part des interventions des enseignants socio-économique est de 24% soit un peu au-dessus de la fourchette préconisée par la CTI.

L'exposition à la recherche est très faible avec seulement 6h programmées dans la maquette. Bien entendu les étudiants sont en face à face avec des enseignants chercheurs sur près de 58% des interventions.

Dans la formation FISA, nombreux cours s'appuient sur des plateformes mutualisées d'enseignement et de recherche comme le CIME, l'AIP ou encore PHELINE. Cela amène naturellement les apprentis à être sensibilisés, exposés ou à découvrir le monde de la recherche.

Mais cette exposition doit être mieux formalisée et valorisée.

Pour autant, bien que très inégal d'une année sur l'autre, le taux de poursuite en thèse est cette année de 18%. Taux qu'il faut relativiser au vu du nombre de diplômés en 2025 (18). L'opportunité de la proximité en entreprise devrait favoriser le développement de thèses CIFRE. Apparemment c'est le cas. Mais l'indicateur remonté par l'enquête d'insertion professionnelle à 6 mois ne permet pas de le mesurer. Cela prend du temps à mettre en place une thèse CIFRE entreprise / laboratoire de recherche.

La formation à la transition écologique et sociétale représente 235h pour 29 ECTS. Les ODD concernés sont principalement ODD 4, 5, 7, 8, 9, 12 et 13. Dans les évolutions de la maquette

pédagogique, il y a eu notamment l'insertion et la mise en place d'actions DDRS/TES avec de nouveaux intervenants.

Une formation systématique à l'innovation et à l'entrepreneuriat est proposée à l'ensemble des étudiants, intégrée au cursus sous forme d'enseignements et de projets dédiés soit près de 74h pour 5 ECTS. Elle favorise la compréhension des écosystèmes d'innovation et le développement de l'esprit d'initiative.

Suite à une recommandation de la CTI lors du précédent audit, le stage à l'international est de maintenant minimum 10 semaines répondant ainsi à la fourchette entre 9 et 12 semaines demandées par la CTI pour les FISA.

Concernant l'évaluation par compétences, il est prévu de mettre en place l'évaluation par compétences de l'activité professionnelle en A4 et A5 à partir de la rentrée 2026. Tout comme la formation FISE en Informatique et électronique, la fiche commune RNCP est à mettre à jour d'ici mars pour son renouvellement prévu à la rentrée 2026. La matrice croisée enseignement et compétences est déjà faite ainsi que la cartographie de la formation. Il reste un travail commun entre la formation FISE et FISA pour renouveler cette fiche RNCP commune et de mettre à jour la matrice croisée ainsi que la cartographie. Il faut prévoir les SAE (ou MAS) au delà de la partie alternance en entreprise pour évaluer les compétences pendant les périodes école.

Dans le règlement des études, il est indiqué qu'une césure est possible sur la base du volontariat. Aucune donnée n'a été fournie sur la césure ni sur la répartition des césures par spécialité.

Le rythme d'alternance de la formation FISA est d'1 semaine à l'école / 1 semaine en entreprise à la demande des industriels. Ce rythme permet aux apprentis de suivre et participer activement à un ou plusieurs projets tout au long de l'année, soit 82 semaines en entreprise et 59 semaines à l'école.

Les sciences de base sont enseignées en A3 et A4. Les SHEJS sont équitablement réparties sur les 3 années. Les sciences de l'ingénieur sont enseignées en A3 essentiellement laissant la place aux sciences de spécialité en A4 et A5.

Une part importante est laissée à la mise en pratique sur les 3 ans avec en moyenne 40% TD et 25% TP par an.

L'équipe pédagogique est constituée de 6 professeurs, 11 maîtres de conférences, 1 PAST et 2 PRAG soit 20 personnes soit un taux d'encadrement de 6 élèves / enseignant. Ce taux peut paraître excellent. Il faut le relativiser du fait de la diminution des effectifs en A3 soit près de 41% de baisse en 3 ans. Il faut également le relativiser du fait que les enseignants sont aussi impliqués dans d'autres spécialités. Un seul enseignant fait la quasi-totalité de sa charge dans la spécialité e2i. Pour les 19 autres enseignants qui font le plus d'heures dans cette spécialité, en moyenne leur charge d'enseignement à e2i ne représente que 25% de leur charge. Ils sont donc impliqués dans d'autres spécialités, ce qui relativise leur disponibilité pour les étudiants d'e2i.

Concernant la charge des enseignants, sur les 20 enseignants qui font le plus d'heures dans cette spécialité, 12 dépassent les 115% de leur charge nominale avec une médiane à 124 %. La variation de charge entre enseignants est donc importante et les enseignants ont une charge d'enseignement en moyenne ou en médiane importante. L'une des raisons de cette surcharge est le très faible taux de remplacement d'enseignants ou d'enseignants-chercheurs partant en retraite.

Pour autant, l'équipe pédagogique est impliquée dans cette spécialité. Toutes les responsabilités pédagogiques de cette spécialité sont pourvues et il n'y a pas deux enseignants pour plusieurs responsabilités contrairement à la FISE.

Sans objet

Sans objet

Analyse synthétique - Formation d'ingénieur

Points forts

- Très bonne intégration des diplômés dans le marché du travail
- fort partenariat industriel local
- lien avec FISE spécialité IESE
- rythme d'alternance pour répondre au mieux aux besoins des entreprises
- formation reconnue
- nouvelle plateforme d'informatique industrielle

Points faibles

- diminution des effectifs (difficulté de recrutement)
- implication inéquitable des enseignants / chercheurs dans le pilotage de la formation
- manque de ressources humaines en enseignement suite à des départs en retraite
- manque de ressources humaines techniques
- attractivité par rapport à la concurrence d'autre FISA

Risques

- incertitudes sur la réglementation du financement de l'apprentissage
- cout pour l'entreprise du stage international
- manque d'attractivité des filières ingénieurs
- concurrence forte FISA
- manque de visibilité au sein de l'institut
- ralentissement marché du travail

Opportunités

- partenaires industriels très impliqués
- partenariats avec BTS et IUT
- relation forte avec le CFA Formasup
- appels à projet IDEX Formation
- Rapprochement partiel avec la FISE en vue de mutualisation
- Réseau Polytech et le cycle préparatoire

Recrutement des élèves-ingénieurs

Polytech Grenoble accueille environ 150 élèves en PeiP (135 PeiP A, 12 PeiP D), 250 élèves en cycle ingénieur FISE et 20 élèves en cycle ingénieur FISA. Le recrutement du cycle préparatoire se fait via le concours Geipi Polytech (Parcoursup), avec possibilité depuis 2025 d'entrer en 2^e année PeiP A (4 élèves en 2025, 3 places proposées en 2026)

Pour le cycle ingénieur FISE, les admissions suivent le réseau Polytech :

- PeiP internes : orientation selon vœux et interclassement national.
- CPGE : concours Polytech via SCEI.
- BUT, licences et candidats internationaux : étude de dossier et entretien.

Pour le cycle FISA, le recrutement est spécifique : étude de dossier académique, entretien avec industriels et enseignants, participation à un forum entreprise, puis signature d'un engagement apprenti-entreprise.

En cycles préparatoires, Polytech Grenoble comptait :

- PeiP A : 130 (2021), 129 (2022), 128 (2023), 126 (2024), 159 en 2025, soit une nette hausse liée à l'augmentation des candidats étrangers.
- PeiP D Chimie : 0 → 4 → 5 → 4 → 3 (2025)
- PeiP D GEII : 6 → 8 → 7 → 7 → 5 (2025)

Le vivier Bac STL reste limité (16 candidats classés pour 3 écoles).

En cycle ingénieur FISE, le nombre de primo-entrants a diminué en 2023-2024 à cause de la réforme du BUT et de la baisse des candidatures CPGE et remonte en 2025 grâce aux flux CPGE et au retour progressif des BUT.

On note toutefois une différence sensible d'attractivité entre les spécialités, reprise dans le chapitre D de ce rapport de mission

Le recrutement en formation continue est faible, 1 par an ces trois dernières années. On note que 3 VAE ont été organisées en 2025

Analyse synthétique - Recrutement des élèves-ingénieurs

Points forts

- Recrutement diversifié : PeiP, CPGE, licences/BUT, internationaux, VAE, FISA, avec dispositifs spécifiques (STI2D/STL, sportifs, artistes, BTS).
- Processus d'admission clair, structuré et suivi par spécialité, avec analyse régulière des effectifs.
- Capacités d'accueil et volumes ajustés chaque année

Points faibles

- Baisse sensible du recrutement dans la majorité des filières
- Communication à renforcer pour certaines filières
- Féminisation en baisse ces 3 dernières années, sensible dans certaines filières (masculinisation des Isanté)
- Manque d'étudiants volontaires pour les actions de promotion de l'école depuis la disparition des polypoints
- Une forte proportion d'échec en fin de A3 dans certaines filières

Risques

- Une baisse d'attractivité des bons candidats

Opportunités

- Une communication revue et mieux positionnée sur le double axe INP-UGA et Polytech, facteur d'attractivité

Vie étudiante et vie associative des élèves-ingénieurs

Les élèves sont accueillis de manière très satisfaisante (PB) , avec une attention portée sur la sensibilisation aux VSS.

Des dispositifs d'accompagnement sociaux, médicaux et internationaux sont mis en place. Les dispositifs sont opérationnels et actifs.

La reconnaissance institutionnelle de la vie associative comme levier pédagogique est explicite.

Des locaux sont mis à disposition des élèves, bien que leurs horaires d'accès soient restreints du fait du plan de retour à l'équilibre. L'établissement accorde néanmoins une attention particulière au bon déroulement des activités associatives.

L'investissement étudiant dans les instances décisionnelles et consultatives est faible. Il y a une méconnaissance notable de l'existence des dispositifs de reconnaissance de l'engagement étudiant.

Analyse synthétique - Vie étudiante et vie associative des élèves-ingénieurs

Points forts

- Accueil et intégration structurés : journées d'intégration, tutorat, accompagnement personnalisé et dispositifs pour publics spécifiques (handicap, internationaux).
- Suivi préventif des étudiants pour limiter les difficultés et échecs.
- Vie associative et engagement étudiant dynamique, encadré et valorisé dans le cursus.
- Participation active à la vie culturelle et scientifique du campus, favorisant ouverture et interdisciplinarité.
- Actions claires de prévention des VSS dès la rentrée.
- Une vie associative satisfaisante et appréciée par les élèves et soutenu financièrement par la direction
- La perte des polypoints a permis de faire le tri entre les étudiants motivés par les assos et les autres
- Articulation possible entre les associations des autres école de grenoble INP

Points faibles

- Communication à renforcer sur les dispositifs spécifiques (handicap, insertion sociale).
- Coordination informelle avec les associations, limitant visibilité et impact des activités.
- Contraintes matérielles et budgétaires restreignent l'accès aux locaux et l'évolution de la vie étudiante.
- La perte des polypoints est mal vécue par les élèves car la mobilisation dans les associations sont moindres et une perte de reconnaissance de l'engagement étudiant
- Reconsidérer la valorisation des étudiants et l'intégrer car c'est inégal dans les spécialités
- Pas de « junior entreprise »
- Etudiants peu conscients qu'ils peuvent influencer sur la vie et la gouvernance de l'école.

Risques

-

Opportunités

- Une vie associative riche est une source d'attractivité

Insertion professionnelle des diplômés

Les étudiants sont préparés à entrer sur le marché du travail de manière progressive au fur et à mesure du déroulement de leur formation : découverte des métiers, appui à la constitution de réseaux professionnels et recherche de stages, définition du projet professionnel, ateliers de rédaction de lettres de motivation et de CV, préparation des entretiens d'embauche....

Un forum annuel regroupant une soixantaine d'entreprises en début d'année 5 permet aux étudiants d'engager des relations avec de futurs employeurs potentiels.

Différents moyens sont mis en œuvre pour suivre l'insertion professionnelle des diplômés : indicateurs du système qualité, enquêtes d'insertion de la Conférence des Grandes Ecoles , échanges avec les alumni et les employeurs... Les résultats sont analysés et discutés au sein des conseils de spécialité afin de faire évoluer les contenus ainsi que la pédagogie des formations.

Les taux de réponse à l'enquête CGE sont satisfaisants globalement sur les 3 dernières promotions et permettent d'avoir une bonne vision de l'insertion professionnelle des diplômés. A 6 mois après la sortie de l'école, celle-ci est en moyenne pour l'école de 82% en 2024 et de 88% en 2025 avec des variations selon les spécialités : excellente pour la FISA E2i et GGC (entre 90 et 100%), dans la moyenne école pour GERI, MAT et TIS, en baisse en 2025 pour INFO et IESE.

La moyenne des salaires est de l'ordre de 37 k€ brut annuel, soit légèrement en deçà des chiffres observés couramment sur les formations d'ingénieur au niveau national. On observe sur ce point là aussi des variations selon les spécialités : un salaire moyen supérieur à 40 k€ pour la FISA E2i, dans la moyenne de l'école pour GERI et MAT et avec des salaires plus bas pour TIS, INFO et IESE.

Le suivi des diplômés est permis grâce à MyPolytechNetwork après avoir utilisé MillionRoad jusqu'en 2024. Ces outils permettent une continuité du suivi des carrières par le réseau des alumni Polytech. Les relations entre les départements et leurs diplômés au travers de journées métiers, de conférences, du forum entreprises, permettent d'alimenter une vision des parcours professionnels et d'entretenir une communauté d'anciens vivante. Les alumni sont représentés dans tous les conseils de spécialités.

Analyse synthétique - Insertion professionnelle des diplômés

Points forts

- Taux d'insertion supérieur à 80 %, avec suivi à moyen et long terme, analysé par spécialité et genre.
- Forte employabilité grâce à un bassin industriel local développé et à des partenariats pour stages, projets et alternance.
- Modules et accompagnement dédiés à la préparation à l'emploi, mobilité professionnelle et création d'activité.
- Mentorat et réseaux d' alumni actifs soutenant l'insertion et le suivi des carrières.
- Certaines filières (matériaux) avec un taux de poursuite en thèse élevé (18%)
- Un réseau d' alumni vivant au niveau de l'EPU Grenoble
- La force du réseau national d' alumni Polytech
- Un bassin industriel local développé

Points faibles

- Des taux d'insertion bas sur certaines formations
- Des salaires moyens inférieurs par rapport à la moyenne des écoles d'ingénieur
- Formalisation des retours sur le long terme (5-10 ans) encore limitée.
- Suivi des parcours entrepreneuriaux à encourager
- Insertion à analyser par spécialité car différences sensibles
- Un taux d'insertion moyen à 6 mois supérieur à 85% mais hétérogène selon les spécialités
- Un salaire moyen à l'embauche globalement en deçà des chiffres observés couramment sur les formations d'ingénieur au niveau national et hétérogène selon les spécialités

Risques

- Les niveaux de salaires moyens en deçà de la moyenne nationale des rémunérations des jeunes diplômés pourrait déprécier l'attractivité de l'Ecole auprès des candidats
- Les évolutions du marché de l'emploi du secteur informatique avec le développement de l'IA pour les spécialités Informatique et IESE

Opportunités

- Le tissu de starts-ups du bassin grenoblois pour développer l'entrepreneuriat
- Le développement de spécialités en apprentissage sur l'insertion professionnelle des diplômés et le niveau de rémunération

Synthèse globale de l'évaluation

Polytech Grenoble dispose de nombreux atouts : une gouvernance dynamique, un pilotage qualité structuré et efficace, un corps enseignant engagé, ainsi que des formations reconnues, adossées à la recherche et fortement ancrées dans le tissu industriel.

L'école fait toutefois face à de fortes contraintes budgétaires et à des tensions sur les ressources humaines, générant un climat parfois anxigène pour le personnel et peu favorable à l'initiative. L'attractivité reste par ailleurs inégale selon les filières, et la communication de l'école mérite d'être clarifiée et renforcée. Des disparités sont également observées en matière d'insertion professionnelle selon les spécialités.

Dans ce contexte, les principaux enjeux consistent toutefois à renforcer l'attractivité des formations et le recrutement d'étudiants, à accroître la visibilité et la communication de l'école, et à consolider les ressources humaines malgré un cadre budgétaire contraint.

Cette situation invite l'école à réfléchir à son positionnement dans le cadre de son appartenance à Grenoble INP-UGA et au réseau Polytech, ainsi qu'à valoriser davantage ses partenariats avec les entreprises. Ces leviers pourraient contribuer à faire évoluer son modèle économique, à développer l'apprentissage lorsque cela est pertinent, et à renforcer l'innovation et l'entrepreneuriat. Le dynamisme du tissu local de start-up et les collaborations internationales constituent également des opportunités pour améliorer l'attractivité et l'ouverture de l'école.

Analyse synthétique globale

Points forts

- Dynamique managériale forte et gouvernance collégiale.
- Instances de pilotage actives (conseil d'école, conseil de perfectionnement, conseils de spécialité).
- Démarche qualité structurée, certifiée ISO 9001, intégrée au pilotage.
- Personnel administratif fidélisé et fort sentiment d'appartenance.
- Ancrage solide au sein de Grenoble INP – UGA et du réseau Polytech.
- Synergies avec les écoles du site et environnement scientifique riche.
- Bassin industriel local dynamique.
- Offre de formation reconnue (6 diplômes d'ingénieur) adossée à la recherche et aux partenariats industriels.
- Formations robustes adossées à la recherche Grenobloise
- Mise en place progressive d'une approche par compétences et de pédagogies actives
- Corps enseignant engagé.
- Intégration progressive des enjeux DDRS/RSE.
- Certaines spécialités avec forte poursuite en doctorat.
- Partenariats étroits avec les entreprises (stages, alternance, chaires, CIFRE).
- Environnement favorable à l'innovation et à l'entrepreneuriat.
- Recrutement diversifié et processus d'admission structuré.
- Dispositifs d'accueil, de tutorat et de suivi pour favoriser la réussite.
- Vie associative dynamique et engagement étudiant encouragé.
- Très bonne employabilité des diplômés.
- Réseaux d'alumni actifs et dispositifs d'accompagnement à l'emploi.
- Soutien financier via la fondation Grenoble INP.

Points faibles

- Budget contraint et décisions RH/budgétaires centralisées limitant les marges d'action de l'école.
- Gel de postes et fragilisation des ressources humaines.
- Gouvernance multi-niveaux complexe pouvant ralentir la prise de décision.
- Mise en place du nouveau système d'information générant des inquiétudes.
- Faible utilisation des dispositifs formalisés d'amélioration continue et implication limitée des étudiants dans le SMQ.
- Organisation matérielle perfectible (locaux enseignants éloignés, besoins de rénovation énergétique du bâtiment).
- Visibilité internationale et attractivité inégales selon les spécialités.
- Taux de participation des enseignants socio-économiques en dessous des attentes dans certaines spécialités
- Déploiement encore partiel de l'approche par compétences
- Baisse du recrutement dans plusieurs filières.
- Communication et marketing de la marque Polytech Grenoble à renforcer (site web peu attractif, manque de promotion).
- Sentiment d'appartenance et de fierté des étudiants à développer.
- Engagement associatif en baisse depuis la suppression des polypoints et coordination encore informelle avec les associations.
- Participation étudiante limitée dans la gouvernance et les actions de promotion.
- Contraintes matérielles et budgétaires limitant certaines activités.
- Valorisation de l'engagement étudiant inégale selon les spécialités.
- Difficultés académiques dans certaines filières (taux échecs en fin d'A3).
- Communication à renforcer sur certains dispositifs (handicap, inclusion).
- Féminisation en baisse dans certaines spécialités.
- Insertion et niveaux de salaire à l'embauche globalement inférieurs à la moyenne nationale et hétérogènes selon les spécialités.

- Suivi des parcours à long terme et des trajectoires entrepreneuriales encore limité.

Risques

- Démarche qualité pouvant devenir trop formelle et déconnectée des enjeux opérationnels.
- Baisse possible de l'attractivité auprès des bons candidats.
- Niveaux de salaires à l'embauche inférieurs à la moyenne nationale pouvant affecter l'image de l'école.
- Développement international limité par l'absence de cours en anglais.
- Transformation rapide des métiers du numérique (notamment avec l'IA) pouvant impacter certaines spécialités, en particulier informatique et IESE.

Opportunités

- S'appuyer sur les opportunités offertes par Grenoble INP – UGA pour enrichir l'offre et renforcer le positionnement de l'école.
- Valoriser le double positionnement INP-UGA et réseau Polytech pour améliorer l'attractivité.
- Mobiliser le réseau d'entreprises pour développer chaires, projets et collaborations.
- Renforcer les relations internationales via les enseignants-chercheurs et la mobilité des personnels.
- Utiliser les programmes européens (Erasmus) pour favoriser la mobilité des personnels administratifs et académiques.
- Tirer parti du tissu de start-ups grenoblois pour développer l'entrepreneuriat étudiant.
- Mettre en place un tableau de bord qualité pour améliorer le pilotage stratégique.
- Valoriser la vie associative comme facteur d'attractivité de l'école.

Glossaire général

A

ATER - Attaché temporaire d'enseignement et de recherche
ATS (Prépa) - Adaptation technicien supérieur

B

BCPST (classe préparatoire) - Biologie, chimie, physique et sciences de la terre
BDE - BDS - Bureau des élèves - Bureau des sports
BIATSS - Personnels de bibliothèques, ingénieurs, administratifs, techniciens, sociaux et de santé
BTS - Brevet de technicien supérieur

C

C(P)OM - Contrat (pluriannuel) d'objectifs et de moyens
CCI - Chambre de commerce et d'industrie
Cdefi - Conférence des directeurs des écoles françaises d'ingénieurs
CFA - Centre de formation d'apprentis
CGE - Conférence des grandes écoles
CHSCT - Comité hygiène sécurité et conditions de travail
CM - Cours magistral
CNESER - Conseil national de l'enseignement supérieur et de la recherche
CNRS - Centre national de la recherche scientifique
COMUE - Communauté d'universités et établissements
CPGE - Classes préparatoires aux grandes écoles
CPI - Cycle préparatoire intégré
CR(N)OUS - Centre régional (national) des œuvres universitaires et scolaires
CSP - catégorie socio-professionnelle
CVEC - Contribution vie étudiante et de campus
Cycle ingénieur - 3 dernières années d'études sur les 5 ans après le baccalauréat

D

DD&RS - Développement durable et responsabilité sociétale
DGESIP - Direction générale de l'enseignement supérieur et de l'insertion professionnelle
DUT - Diplôme universitaire de technologie (bac + 2) obtenu dans un IUT

E

EC - Enseignant chercheur
ECTS - European Credit Transfer System
ECUE - Eléments constitutifs d'unités d'enseignement
ED - École doctorale
EESPIG - Établissement d'enseignement supérieur privé d'intérêt général
EP(C)SCP - Établissement public à caractère scientifique, culturel et professionnel
EPU - École polytechnique universitaire
ESG - Standards and guidelines for Quality Assurance in the European Higher Education Area
ETI - Entreprise de taille intermédiaire
ETP - Équivalent temps plein
EUR-ACE® - Label "European Accredited Engineer"

F

FC - Formation continue
FFP - Face à face pédagogique
FISA - Formation initiale sous statut d'apprenti
FISE - Formation initiale sous statut d'étudiant
FISEA - Formation initiale sous statut d'étudiant puis d'apprenti
FLE - Français langue étrangère

H

Hcéres - Haut Conseil de l'évaluation de la recherche et de l'enseignement supérieur
HDR - Habilitation à diriger des recherches

I

I-SITE - Initiative science / innovation / territoires / économie dans le cadre des programmes d'investissement d'avenir de l'État français
IATSS - Ingénieurs, administratifs, techniciens, personnels sociaux et de santé
IDEX - Initiative d'excellence dans le cadre des programmes d'investissement d'avenir de l'État français

IDPE - Ingénieur diplômé par l'État

IRT - Instituts de recherche technologique
ITII - Institut des techniques d'ingénieur de l'industrie
ITRF - Personnels ingénieurs, techniques, de recherche et formation
IUT - Institut universitaire de technologie

L

L1/L2/L3 - Niveau licence 1, 2 ou 3
LV - Langue vivante

M

M1/M2 - Niveau master 1 ou master 2
MCF - Maître de conférences
MESRI - Ministère de l'enseignement supérieur, de la recherche et de l'innovation
MP (classe préparatoire) - Mathématiques et physique
MP2I (classe préparatoire) - Mathématiques, physique, ingénierie et informatique
MPSI (classe préparatoire) - Mathématiques, physique et sciences de l'ingénieur

P

PACES - première année commune aux études de santé
ParcourSup - Plateforme nationale de préinscription en première année de l'enseignement supérieur en France.
PAST - Professeur associé en service temporaire
PC (classe préparatoire) - Physique et chimie
PCSI (classe préparatoire) - Physique, chimie et sciences de l'ingénieur
PeiP - Cycle préparatoire des écoles d'ingénieurs Polytech
PEPITE - Pôle étudiant pour l'innovation, le transfert et l'entrepreneuriat
PIA - Programme d'Investissements d'avenir de l'État français
PME - Petites et moyennes entreprises
PRAG - Professeur agrégé
PSI (classe préparatoire) - Physique et sciences de l'ingénieur
PT (classe préparatoire) - Physique et technologie
PTSI (classe préparatoire) - Physique, technologie et sciences de l'ingénieur
PU - Professeur des universités

R

R&O - Référentiel de la CTI : Références et orientations
RH - Ressources humaines
RNCP - Répertoire national des certifications professionnelles

S

S5 à S10 - Semestres 5 à 10 dans l'enseignement supérieur (= cycle ingénieur)
SATT - Société d'accélération du transfert de technologies
SHEJS - Sciences humaines, économiques juridiques et sociales
SHS - Sciences humaines et sociales
SYLLABUS - Document qui reprend les acquis d'apprentissage visés et leurs modalités d'évaluation, un résumé succinct des contenus, les éventuels prérequis de la formation d'ingénieur, les modalités d'enseignement.

T

TB (classe préparatoire) - Technologie, et biologie
TC - Tronc commun
TD - Travaux dirigés
TOEFL - Test of English as a Foreign Language
TOEIC - Test of English for International Communication
TOS - Techniciens, ouvriers et de service
TP - Travaux pratiques
TPC (classe préparatoire) - Classe préparatoire, technologie, physique et chimie
TSI (classe préparatoire) - Technologie et sciences industrielles

U

UE - Unité(s) d'enseignement
UFR - Unité de formation et de recherche.
UMR - Unité mixte de recherche
UPR - Unité propre de recherche

V

VAE - Validation des acquis de l'expérience