

Rapport de mission d'audit

Institut Supérieur d'Ingénierie et des Affaires

ISGA Ecole d'Ingénieur.e.s

Composition de l'équipe d'audit

Farida MAZARI (membre de la CTI, rapporteur principal)
Alexandre CAMINADA (expert auprès de la CTI, co-rapporteur)
Fabrice DUBOST (expert auprès de la CTI)
Sonia HAJRI GABOUJ (expert international auprès de la CTI)
Thomas LANNE (expert élève-ingénieur auprès de la CTI)

Dossier présenté en séance plénière du 10 mars 2026

Pour information :

*Les textes des rapports de mission de la CTI ne sont pas justifiés pour faciliter la lecture par les personnes dyslexiques.

*Un glossaire des acronymes les plus utilisés dans les écoles d'ingénieurs est disponible à la fin de ce document.

Nom complet officiel de l'établissement : EDVANTIS Higher Education Group (Rabat, Marrakech, Casablanca, Fès)

Nom de l'école (si différent) : Institut Supérieur d'Ingénierie et des Affaires – ISGA Ecole d'Ingénieur.e.s

Acronyme : ISGA

Établissement d'enseignement supérieur : Privé

Siège de l'école : 363, route d'El Jadida, Casablanca - Maroc

Agence d'accréditation nationale : Ministère de l'Enseignement supérieur, de la recherche scientifique et de l'innovation

Campagne d'audit de la CTI : 2025-2026

Demande de labellisation EUR-ACE

I. Périmètre de la mission d'audit

Première demande du label européen EUR-ACE® niveau Master

Catégorie de dossier	Diplôme
Première demande du Label EUR-ACE®	Diplôme d'ingénieur en ingénierie des systèmes informatiques (ISI)
Première demande du Label EUR-ACE®	Diplôme d'ingénieur en des systèmes industriels intelligents (ISII)

La préparation et l'organisation de l'audit se sont réalisées dans de bonnes conditions avec un dossier complet et de qualité fourni par l'école.

L'audit en lui-même a été bien organisé par l'école mais assez endurant compte tenu des quatre campus à auditer, sur les villes de Fès, Rabat, Casablanca et Marrakech.

II. Présentation de l'école

Description générale de l'école :

L'Institut Supérieur d'Ingénierie et des Affaires (ISGA) est une école privée d'enseignement supérieur autorisée par le ministère de l'Enseignement Supérieur, de la Recherche scientifique et de l'innovation marocain.

Fondé en 1981 sous la première dénomination IGA, l'ISGA a changé en novembre 2021 d'actionnaire principal. C'est ainsi qu'AfricInvest, leader du capital-investissement panafricain et Tawhid CHTIOUI, entrepreneur dans le domaine de l'enseignement supérieur, ont repris 80% du capital aux côtés de la famille DIOURI, actionnaire historique et fondateur.

L'ISGA est aujourd'hui la composante « ingénieur » du Groupe privé EDVANTIS.

Le groupe EDVANTIS compte aujourd'hui quatre écoles :

- **ISGA Ingénieur.e.s** avec 4 campus basés à Casablanca, Rabat, Marrakech et Fès, qui délivrent des diplômes reconnus par l'Etat ;
- **ISGA Management** avec 4 campus basés à Casablanca, Rabat, Marrakech et Fès, qui délivrent des diplômes reconnus par l'Etat ;
- **ARTCOM'SUP Design** avec 2 campus basés à Casablanca et à Rabat, qui délivrent des diplômes reconnus par l'Etat ;
- **COM' SUP**, basée à Casablanca, qui délivre des diplômes reconnus par l'Etat.

Le groupe EDVANTIS compte aujourd'hui près de 2700 étudiants, et 18 000 diplômés, et il bénéficie de partenariats formalisés avec plus de 200 entreprises.

Pour son financement, l'ISGA s'appuie quasi exclusivement sur les frais de scolarité des étudiants en formation initiale, soit environ 45 kDH (4k€) par an.

À la rentrée universitaire 2023, l'ISGA accueillait un total de 667 étudiants.

III. Suivi des recommandations précédentes de la CTI

Non-concerné - Première demande du Label EUR-ACE®

IV. Description et analyse

L'école et son environnement

L'ISGA est le premier établissement d'enseignement supérieur privé marocain à avoir été accrédité en 1681. Le rachat de l'ISGA par AfricInvest et la nomination à la présidence du Groupe EDVANTIS de Tawhid CHTIOUI s'est accompagné d'une puissante accélération stratégique de l'établissement.

Le groupe EDVANTIS compte aujourd'hui quatre écoles, dont ISGA Ingénieur.e.s qui compte avec 4 campus basés à Casablanca, Rabat, Marrakech et Fès qui délivrent des diplômes reconnus par l'Etat marocain.

Elaboration d'un plan d'orientation stratégique 2021 – 2026 avec l'arrivée du nouveau Directeur à la tête du groupe et le plan d'investissement promoteur de 130 millions de Dhs de AfricInvest pour transformer l'ISGA et le groupe EDVANTIS en un acteur de référence de l'enseignement supérieur au Maroc et en Afrique.

Le programme « Impacts 2026 » poursuit trois grandes ambitions :

- La première est de développer une offre de formation en phase avec les métiers émergents et de renforcer l'employabilité tout au long de la vie ;
- La deuxième est de positionner la recherche et l'innovation au cœur de la mission éducative, pour contribuer directement à l'évolution des organisations et à la création d'emplois ;
- La troisième est de placer la responsabilité et l'éthique au centre des pratiques pédagogiques et de la vie institutionnelle.

Le groupe EDVANTIS et les écoles se sont engagés dans une politique en termes de responsabilité sociale et environnementale basée sur :

- Les avantages sociaux des collaborateurs du groupe EDVANTIS ;
- Une politique d'égalité professionnelle ;
- Des organes de représentation des collaborateurs.

Cette politique RSE est axée autour de la Gouvernance et Éthique, Capital Humain, Environnement, Engagement Sociétal.

La gouvernance du groupe EDVANTIS Higher Education Group, qui porte également l'ISGA École d'ingénieur.e.s, repose sur une organisation entre instances stratégiques et instances opérationnelles. La gouvernance est assurée par un Conseil d'administration présidé par le Président-Directeur Général du Groupe. Le Conseil d'administration se réunit quatre fois par an (sauf convocation exceptionnelle). Ce conseil réunit des membres du monde académique (les fondateurs des écoles ISGA et Art'Com) et des représentants d'AfricInvest.

Quatre instances s'articulent :

- le Président impulse la stratégie ;
- le Conseil d'administration valide et oriente ;
- le Comité scientifique conseille et anticipe ;
- le Comité de direction et le Comité académique traduisent les décisions en actions concrètes sur le terrain.

Ces instances garantissent la représentation de toutes les parties prenantes des formations d'ingénieurs de l'école, notamment les représentants d'entreprise, le corps enseignant, les élèves, les institutions publiques et/ou privées, au sein des organes de direction de l'école. En effet :

- Le Comité scientifique est composé de dirigeants d'entreprise, de personnalités académiques et de représentants du monde socio-économique, Il se réunit une fois par an ;
- Le Comité de direction réunit les directeurs pédagogiques des campus et la direction générale adjointe en charge des opérations. Il se réunit une fois par mois ;

- Le Comité académique, est composé de représentants des équipes pédagogiques et de personnalités académiques externes. Il se réunit une fois par an.

Chaque campus est animé par un directeur pédagogique (DP) qui a la charge de la vie du campus et de son bon fonctionnement.

La direction générale adjointe en charge des opérations, située à Casablanca, est organisée en 5 sous-directions : Ressources Humaines, Ressources financières, Développement, Systèmes d'information qui ont-elles aussi des relais dans chaque campus.

Le directeur pédagogique s'appuie sur un directeur des études, un directeur de l'école de management et un directeur de l'école d'ingénieur, sans compter les services opérationnels tels que la scolarité, la formation continue, les SI, la promotion, des relations entreprises, de la logistique ainsi qu'un « facility manager ».

L'ensemble des informations institutionnelles et académiques du groupe est rendu public à travers ses plateformes numériques officielles :

- Le site du Groupe EDVANTIS (www.edvantis.ma) présente la stratégie, la gouvernance, les valeurs, les instances, les partenaires académiques et économiques, ainsi que les projets d'innovation et de responsabilité sociétale du groupe.
- Les sites des écoles du groupe, notamment www.isga.ma, assurent la publication d'informations détaillées et régulièrement mises à jour.

Pour renforcer la transparence et la circulation de l'information au sein de la communauté éducative, le groupe s'appuie sur un écosystème numérique intégré :

- ISGA Direct, application interne sécurisée, permet à chaque étudiant (et à ses parents) d'accéder en temps réel à ses notes, absences, relevés de paiement, emplois du temps, attestations, et à un espace documentaire centralisé ;
- Les enseignants et personnels disposent d'outils professionnels (Sage RH, Sage Compta, GESFO Pédagogique, GESDF Finance, Microsoft 365, Moodle ISGA E- learning) garantissant la traçabilité, le partage et la mise à jour continue des informations pédagogiques et administratives.

L'école forme des professionnels capables d'anticiper les évolutions du marché, de comprendre les technologies émergentes et d'imaginer des solutions utiles, responsables et durables.

L'ISGA affirme sa volonté de devenir le groupe d'enseignement supérieur le plus innovant et le plus hybride du Maroc, en phase avec les mutations de l'économie marocaine et africaine.

Chacun des 4 campus (Rabat, Casablanca, Fès et Marrakech) dispose de formations en 5 ans, post-bac, et délivre un diplôme d'ingénieur d'Etat du gouvernement marocain. Ces formations s'organisent classiquement autour d'un cycle préparatoire de deux ans, puis d'un cycle ingénieur de trois ans.

Le cycle ingénieur se répartit en deux parcours distincts :

✓ **Ingénierie des Systèmes Informatiques (ISI) (Rabat, Marrakech, Fès, Casablanca)**

Le parcours concerne les futurs ingénieurs exerçant des activités de conception et de direction de projets, de réalisation et de mise en œuvre de produits, de systèmes ou de services impliquant des problèmes techniques complexes dans les différents secteurs d'activités touchant les domaines : systèmes d'information, informatique décisionnelle, sécurité et réseaux, développement web, développement mobile, intelligence artificielle, Big data.

Les activités liées à la filière ISI sont liées à l'architecture des systèmes informatiques, le stockage et la gestion des données, le déploiement des logiciels, la sécurisation des systèmes et réseaux, la conduite de projets informatiques systèmes ouverts, avec trois spécialités en 5^{ème} année : ingénierie des réseaux, systèmes et sécurité, intelligence artificielle et Big data, et ingénierie du développement web et mobile.

✓ Ingénierie des Systèmes Industriels intelligents (ISII) (Rabat, Marrakech, Fès)

Le parcours concerne les futurs ingénieurs exerçant des activités de conception et de pilotage des systèmes industriels, de conduite de projets, de réalisation et de mise en œuvre de produits, de systèmes ou de services impliquant des problèmes techniques complexes dans les différents secteurs d'activités touchant plusieurs domaines tels que : aéronautique, industrie automobile, automatisme, énergies renouvelables, les bureaux d'études, les services, la recherche et développement et contrôle qualité.

Les activités liées à la filière ISII sont liées à l'organisation industrielle, la gestion de projet, au management d'équipe, à la conception des solutions techniques et digitales pour l'industrie 4.0, avec une spécialité en 5^{ème} année : systèmes de production intelligent et contrôle qualité.

La recherche de l'ISGA est portée par le Laboratoire interdisciplinaire de modélisation, d'ingénierie et d'innovation pour l'entreprise (LIMIIE), reconnu par le ministère de l'Enseignement supérieur. Un comité scientifique rassemblant enseignants-chercheurs, représentants du monde socio-économique et experts industriels, garantissant la pertinence scientifique et applicative des projets.

Le LIMIIE structure ses travaux autour de deux grands axes :

- Sciences de l'ingénieur (Systèmes embarqués et contrôle avancés, Energies renouvelables et smart grids, IoT et réseaux de capteurs intelligents, Cybersécurité et cryptographie, Systèmes intelligents et intelligence artificielle) ;
- Sciences de gestion, économie et innovation (Transformation numérique des organisations, Innovation responsable et à l'ingénierie managériale).

Une production scientifique est en forte croissance sur la période 2020-2025 avec 142 publications scientifiques en Ingénierie, 30 productions intellectuelles complémentaires. Des projets interdisciplinaires et innovants mobilisent des partenariats nationaux (Green Energy Park, Maroc Numeric Cluster, Emerging Business Factory, etc.) et internationaux (Université du Mans, Aivancity), favorisant la mutualisation des ressources et la co-production scientifique.

Une recherche intégrée à la formation d'ingénieur est l'un des principes directeurs de la recherche à l'ISGA est son intégration directe dans les enseignements et projets étudiants.

Au-delà de la production académique, l'ISGA a développé une politique ambitieuse de valorisation et d'innovation. Les projets d'innovation issus du laboratoire LIMIIE sont menés de manière collaborative, avec la communauté scientifique de l'ISGA, enseignants-chercheurs, techniciens de laboratoire, étudiants ingénieurs, en partenariat avec des consultants externes et des entreprises partenaires, vers des dépôts de brevets auprès de l'OMPIC. Ces actions autour de la recherche contribuent directement à la qualité des formations d'ingénieurs.

La stratégie globale du Groupe EDVANTIS a développé l'ISGA École d'Ingénieur·e·s avec plusieurs changements :

- Une gouvernance modernisée et participative ;
- Une réforme des cursus vers l'approche par acquisition de compétences, articulée autour de projets, d'expériences et d'innovations technologiques ;
- Un corps d'enseignants renforcé et professionnalisé (recrutement transparent et structuré, plan de formation continue pour l'ensemble des enseignants et personnels, développement de la recherche, évaluation régulière de la qualité de l'enseignement) ;
- Modernisation des 4 campus avec équipements numériques de pointe et connectivité inter-campus ;
- Reconnaissance durable de l'école par ses accréditations et sa démarche d'amélioration continue ;
- Relation avec le monde socio-économique renforcé, insertion croissante et forte des étudiants avec un suivi post-diplômé confirmé et stratégique ;
- Un engagement fort pour le développement durable et la responsabilité sociétale ;
- Une ouverture forte à l'international.

Afin de se développer et d'accompagner sa croissance, l'ISGA a articulé ses démarches autour de :

- une politique de recrutement et de développement du personnel orientée vers la compétence, la recherche et l'innovation ;
- des infrastructures physiques et numériques modernisées dans le cadre d'un plan d'investissement de 130 millions de dirhams ;
- une stabilité financière solide garantissant la pérennité du modèle ;
- des services de soutien centrés sur la réussite, l'inclusion et le bien-être des étudiants ;
- un écosystème de partenariats locaux et internationaux mobilisé au service de la formation et de l'insertion professionnelle.

Pour l'année académique 2024–2025, l'ISGA Ecole d'Ingénieur.e.s dans ses différents campus compte au total 167 enseignants, dont 59 permanents et 108 vacataires. 152 enseignants sur 167, soit 91%, sont titulaires d'un doctorat. La proportion de professeurs permanents est stable autour de 30% sur l'ensemble des campus.

La répartition par campus confirme un équilibre homogène du dispositif d'encadrement :

Campus	Nombre total de professeurs	Nombre de docteurs	Permanents en ingénierie	Étudiants 2024–2025	Taux d'encadrement
Rabat	45	40	15	292	19,47
Fès	34	32	9	174	19,33
Casablanca	41	40	8	153	19,12
Marrakech	57	42	12	234	19,50

Comment il a été déjà évoqué, s'inscrivent dans la stratégie globale du Groupe EDVANTIS une politique de recrutement des enseignants permanents visant à constituer un corps professoral d'excellence, engagé et aligné sur les valeurs d'innovation, d'éthique et d'impact sociétal du groupe, ainsi qu'une politique de recrutement du Personnel enseignant non permanent afin de renforcer l'ouverture de l'école sur son environnement économique, scientifique et institutionnel mais aussi un personnel de soutien à l'enseignement.

Enfin, le taux d'encadrement administratif moyen pour l'ensemble de l'ISGA Ecole d'Ingénieur.e.s s'établit à 21,87, soit un agent administratif pour environ 22 étudiants.

L'ISGA dispose de quatre campus modernes situés au cœur des principales métropoles du Royaume : Rabat, Casablanca, Marrakech et Fès.

Les quatre campus totalisent plus de 10 500 m² d'espaces fonctionnels, répartis entre :

- Espaces d'enseignement et de recherche : plus de 5 800 m² ;
- Espaces administratifs et d'appui pédagogique : environ 1 600 m² ;
- Espaces socio-culturels et sportifs : près de 2 700 m².

La capacité d'accueil globale des campus atteint plus de 2 600 étudiants.

Au cours des cinq dernières années, un vaste plan de rénovation et de modernisation des campus a été conduit, de la rénovation des bâtiments d'enseignement et des espaces communs que jusqu'à la mise à niveau complète des infrastructures informatiques (réseau interne, Wi-Fi haut débit sur tous les sites, équipements multimédias interactifs, serveurs et postes informatiques récents).

L'école dispose aujourd'hui d'un dispositif complet de laboratoires et d'ateliers techniques, répartis sur ses quatre campus d'électronique et d'électrotechnique, d'automatique et d'instrumentation d'informatique industrielle et d'objets connectés de robotique et mécatronique ; de télécommunications et réseaux ; de prototypage et de fabrication numérique.

Les quatre campus disposent d'un socle d'équipements homogène, garantissant des conditions équivalentes de formation, complété par des spécialisations locales :

- Rabat : pôle de référence en robotique et automatique, disposant du parc le plus complet de bras robotiques et bancs de régulation ;
- Casablanca : laboratoire principal de réseaux et cybersécurité, doté d'équipements Cisco récents et d'un atelier complet de prototypage numérique ;
- Marrakech : laboratoire orienté "systèmes intelligents", combinant IoT, automatisme et mécatronique ;
- Fès : laboratoire centré sur l'électrotechnique et la métrologie appliquée, facilitant la pratique expérimentale individualisée.

L'ISGA bénéficie d'une assise financière solide et d'un modèle économique éprouvé, adossé à la solidité du groupe EDVANTIS Higher Education Group, soutenu par le fonds panafricain AfricInvest.

Sur le plan comptable, pour l'exercice 2024-2025, le chiffre d'affaires analytique de l'ISGA Ecole d'Ingénieur.e.s s'élève à 35,3 millions MAD, dont environ 50 % consacrés aux rémunérations du personnel académique et administratif (12,6 M MAD pour les permanents et 4,6 M MAD pour les vacataires). Les charges d'exploitation, à hauteur de 13,4 M MAD, couvrent notamment les loyers, les services, la communication, les activités pédagogiques et l'amortissement des équipements. L'école dégage un résultat d'exploitation positif de 4,3 M MAD, témoignant de sa gestion équilibrée et de sa capacité à autofinancer sa croissance (1 Dirham marocain = 0,093 Euro).

En ce qui concerne les partenariats, ceux avec les entreprises favorisent les périodes de formation en milieu professionnel et l'adéquation des compétences aux besoins du marché ; les partenariats académiques nationaux renforcent la qualité scientifique et pédagogique de la formation, tandis que les partenariats internationaux permettent des mobilités académiques, des immersions culturelles et une reconnaissance plus globale du diplôme d'ingénieur.

Le passage de 15 conventions actives avant 2021 à 60 conventions signées depuis trois ans pour l'ISGA Ecole d'Ingénieur.es (200 à l'échelle du Groupe) témoigne du travail de développement qui a été mené.

Sur le plan académique, l'ISGA est la seule école privée marocaine à entretenir des partenariats structurés avec les quatre universités publiques des villes où elle est implantée :

- Université Mohammed V de Rabat ;
- Université Hassan II de Casablanca ;
- Université Cadi Ayyad de Marrakech ;
- Université Sidi Mohammed Ben Abdellah de Fès.

Ces partenariats se traduisent également par :

- des projets de recherche communs autour de la data, de la cybersécurité et de l'énergie verte (Green Energy Park) ;
- des encadrements de mémoires et de PFE conjoints ;
- la participation de professeurs universitaires à des jurys d'évaluation et de soutenance

Par ailleurs, 30% des étudiants de l'ISGA sont internationaux, représentant plus de 20 nationalités africaines et européennes. Cette diversité enrichit la vie académique et permet aux étudiants marocains de vivre une expérience multiculturelle quotidienne sans quitter le campus.

Des partenariats internationaux sont actifs :

- Le double diplôme ISGA – aivancity School of AI G Data for Business G Society (France), permettant l'obtention simultanée du diplôme d'ingénieur ISGA et du MSc Data Engineering and Cloud Computing. Neuf étudiants suivent actuellement ce parcours.
- Université de Californie Santa Barbara (États-Unis) : accueil de plusieurs étudiants ISGA pour un semestre d'échange ;
- Université Polytechnique Hauts-de-France (INSA) : double diplôme « Technologies Nouvelles

- des Systèmes d'Information et Décisionnels » ;
- EPF – Engineering School (France) : poursuites d'études et échanges pédagogiques ;
 - BEM Tech Sénégal : collaboration académique et mobilité de professeurs.
-
-

Analyse synthétique – Présentation de l'école et de son environnement

Points forts :

- Première école d'ingénieurs privée du Maroc (depuis 1981) reconnue par l'État ;
- Intégration au sein du groupe EDVANTIS, acteur majeur de l'enseignement supérieur marocain ;
- Plan de modernisation et de digitalisation des campus (130 M MAD).

Points faibles :

- Dispersion géographique sur quatre campus ;
- Système de management de la qualité récent, à déployer vers l'amélioration continue.

Risques :

- Concurrence d'ordres écoles et/ou universités publiques/privées ;
- Fuite des ingénieurs formés à l'étranger ;
- Pouvoir d'achats au Maroc et frais de scolarité à supporter.

Opportunités :

- Développement de l'offre de formation avec le besoin d'ingénieurs croissant au Maroc ;
- Partenariats grandissants ;
- Mobilité entrante du continent africain.

Formation d'ingénieur - ingénierie des systèmes informatiques ISI

Formation d'ingénieur dans la spécialité ingénierie des systèmes informatiques
Sur les sites de Casablanca, Rabat, Fès et Marrakech

B.1. Objectifs de la formation

B.1.1 Besoins en formation du marché du travail et d'autres parties prenantes

Le Maroc a mis en place une stratégie nationale dans le secteur numérique intitulée Maroc Digital 2030. En 2024, le secteur numérique représenterait 7% du PIB et 120 000 emplois environ avec un déficit estimé à 10 000 ingénieurs dans l'ensemble des secteurs secondaires et tertiaires selon la Fédération Marocaine des Technologies de l'Information.

B.1.2 Objectifs de la formation

Les objectifs de la formation ont été définis à la suite de l'analyse de 2 000 offres d'emploi qui a conduit aux besoins prioritaires suivants : 26% des offres en développement, 21% en systèmes et réseaux, 18% en sciences des données, 15% en ingénierie du logiciel et 20% en gestion de projets, cloud et virtualisation. Ces profils professionnels ont été vérifiés auprès des diplômés de l'école et de plusieurs corporations professionnelles.

B.1.3 Acquis de formation

La formation comprend un ensemble cohérent de compétences scientifiques, techniques, méthodologiques, économiques et sociales acquises sur les 5 années d'études avec des mises en situation par projet et par stage qui favorisent l'acquisition par le faire. Ces acquis sont en adéquation avec les objectifs visés et le cadre de qualification demandé.

ACQUIS DE FORMATION				
	C.	P.N.C.	N. C.	Lignes directives non suivies
1 Connaissances et compréhension	X			
2 Analyse technique	X			
3 Conception technique	X			
4 Études et recherches	X			
5 Pratique de l'ingénierie	X			
6 Prise de décision	X			
7 Communication et travail en équipe	X			
8 Apprentissage tout au long de la vie	X			

C = Conforme ; N. C. = Non conforme ; P. N. C. = Partiellement non conforme

Analyse synthétique – Objectifs de la formation

Points forts :

- Analyse des besoins du marché.

Points faibles :

- Pas d'observation.

Risques :

- Evolution très rapide des sciences et technologies en informatique.

Opportunités :

- Besoin en compétences des entreprises ;
- Besoin en formation de la jeunesse marocaine et subsaharienne.

B.2 Processus d'enseignement et d'apprentissage

B.2.1 Processus d'enseignement et d'apprentissage

Le programme de formation est structuré en semestres et en unités d'enseignement avec 60 ECTS par année et au moins 384 heures de cours par semestre. Les unités sont décrites par leur modalité (CM, TD, TP, projet). Le processus comprend aussi deux stages de 20 jours minimum durant les 2 premières années et un projet de fin d'études au cours du semestre 6. L'ensemble est décrit sous la forme d'un syllabus et d'un tableau croisé, des unités d'enseignement avec les 8 macro-compétences du référentiel EUR-ACE, comprenant une description succincte de chaque acquis spécifique visé.

B.2.2 Evaluation de l'apprentissage des étudiants

Les méthodes d'évaluation sont définies et adaptées à chaque contexte (continues, finales, par les pairs, en situation réelle, etc.).

B.2.3 Planification du processus d'apprentissage

Chaque semestre, les matières sont décrites par des prérequis, les ECTS et les compétences visées. Les étudiants en difficulté ont un entretien individuel et peuvent bénéficier d'un accompagnement spécifique (tutorat, coaching, remédiation) pour atteindre les acquis de formation.

B.2.4 Gestion du processus d'apprentissage

Le processus d'apprentissage est piloté par site via deux réunions de coordination académique avec les directeurs des études, directeurs pédagogiques et direction de l'école. Les évaluations des enseignements par les élèves, les retours des entreprises sur les stages et les enquêtes d'insertion professionnelle sont utilisés pour l'amélioration continue de la formation.

Analyse synthétique – Processus d'enseignement et d'apprentissage

Points forts :

- L'ensemble des composants du processus sont définis ;
- Description des acquis spécifiques par unité d'enseignement et macro-compétence du référentiel EUR-ACE.

Points faibles :

- Pas d'observation.

Risques :

- Interactions insuffisantes entre les acteurs de la spécialité dans les différents sites.

Opportunités :

- Enrichissement de la spécialité par le partage des pratiques entre les sites.

B.3 Ressources en lien avec la formation

B.3.1 Ressources humaines - Personnel enseignant dédié à cette formation d'ingénieur

Depuis la reconnaissance par l'Etat marocain, et sous le cahier des charges de celui-ci, l'école a augmenté très sensiblement le nombre et le niveau de recrutement de son personnel enseignant en privilégiant des enseignants titulaires de doctorat et actifs en recherche, via des collaborations directes avec les unités de recherche des universités de proximité des sites de l'école. Ils bénéficient de soutien pour leur formation professionnelle et de prime à la publication pour la recherche. L'école compte au total pour les 2 formations d'ingénieur sur les 4 sites 59 enseignants et enseignants-chercheurs permanents, et 108 enseignants vacataires. Sur cet ensemble 91% ont un doctorat.

B.3.2. Installations et personnel de soutien à l'enseignement

Les investissements réalisés depuis 2021 permettent d'avoir des locaux en excellent état sur les 4 sites et des équipements récents qui correspondent aux besoins. Le personnel de soutien représente 79 personnes (39 équivalents temps plein) avec 15 à 23 personnes selon le site, soit un taux global d'encadrement administratif de 21,87 (79 personnes pour 853 étudiants en 2024/2025). La répartition par fonction est 40% en administration des formations, 30% en technique et 30% en vie étudiante et communication.

B.3.3. Ressources financières

L'école a bénéficié d'un plan de financement pluriannuel de 2021 à 2026 de 130 millions de Dirhams (environ 13 millions d'euros) d'investisseurs privés (AfricInvest), qui a permis une rénovation complète des bâtiments, des réseaux informatiques et des équipements scientifiques et techniques. L'école bénéficie ainsi d'un environnement de qualité. Par ailleurs, le chiffre d'affaires de l'exercice comptable 2024/2025 de l'école est de 35 millions de Dirhams.

B.3.4. Services de soutien aux étudiants

Les étudiants en difficulté ont un entretien individuel et peuvent bénéficier d'un accompagnement spécifique de la part des enseignants (tutorat, coaching, remédiation) pour atteindre les acquis de formation. L'école a mis en place un programme original « Embarquer pour l'ISGA » sur LinkedIn Learning qui permet à chaque nouvel élève de démarrer un programme personnalisé de formation avant son arrivée à l'école pour faciliter son intégration. La vie étudiante comprenant la communication, l'organisation d'événements sportifs et culturels, de forums de recrutement, de soutien à la préparation des entretiens, le soutien au club et le service de documentation représente environ 24 personnes sur les 4 sites.

B.3.5. Partenariats

Les partenariats avec les entreprises sont nombreux avec une soixantaine de conventions actives avec des entreprises marocaines et internationales telles ATOS, Capgemini, Orange, SAP, etc. Ces conventions soutiennent des cours dans la formation, des stages, des projets d'innovation, des certifications professionnelles, etc.

L'école a mis en place des partenariats avec des établissements universitaires publics marocains et permet ainsi à ses enseignants de développer des activités de recherche au sein d'unités sur les 4 sites. Ces partenariats permettent aux élèves de poursuivre en thèse de doctorat dans des environnements favorables.

Au niveau international, l'école envoie chaque année une trentaine d'élèves 2 semaines en France dans une école du groupe aivancity et réciproquement reçoit une vingtaine d'élèves français.

L'école a aussi des partenariats avec l'EPF et l'INSA Haut-de-France, l'université Santa Barbara en Californie et BEM Tech au Sénégal, pour des échanges d'étudiants et d'enseignants.

L'international est aussi très présent dans les murs de l'école avec près de 30% d'étudiants étrangers de plus de 20 nationalités africaines et européennes.

Analyse synthétique - Ressources

Points forts :

- Accompagnement des élèves en difficulté ;
- Interaction avec les établissements universitaires de proximité ;
- Taux d'enseignants titulaires d'un doctorat ;
- Accompagnement des enseignants pour le développement de la recherche ;
- Taux d'étudiants étrangers.

Points faibles :

- Partenariats internationaux pour la mobilité sortante.

Risques :

- Contexte géopolitique mondial qui complexifie les échanges internationaux.

Opportunités :

- Investissement encore en cours sur les locaux et les équipements.

B.4 Admission, passage, progression et validation du diplôme

B.4.1 Règles gouvernant la progression des étudiants lors de la formation

L'école dispose d'un document « Modalités d'admission à l'ISGA École d'Ingénieur », disponible sur Internet, qui définit les règles d'admission en 1^{er} et 2^{ème} cycle, et d'un règlement pédagogique interne de 25 pages qui décrit les règles de passage, de progression et de validation des étudiants de façon détaillé.

B.4.2 Admission des étudiants

L'école vérifie le niveau des candidats à travers le dossier et un entretien. Le dossier comprend les résultats au bac scientifique ou technique en sciences et en français, et les résultats du parcours académique en secondaire. L'entretien évalue la motivation, le projet, l'expression et la culture du candidat. Le taux d'admission dans la formation est de 83% en 2024/2025 (97 admis sur 117 candidats en 1^{ère} année du cycle préparatoire et 254 admis sur 306 candidats en 1^{ère} année du cycle ingénieur) pour 78 en 1^{ère} année du cycle préparatoire et 213 en cycle ingénieur présents dans la formation à la rentrée. Dès leur admission, avant leur arrivée à l'école, les admis ont accès à des ressources en ligne et un appui pédagogique en distanciel via la plateforme LinkedIn Learning, avec des ressources internes à l'école et externe de LinkedIn Learning via un abonnement payé par l'école. Les enseignements de 1^{ère} année de cycle préparatoire puis 1^{ère} année du cycle ingénieur sont en adéquations avec les objectifs de la formation.

B.4.3 Évaluation des étudiants

La performance globale des étudiants est suivie chaque semestre par différents modes d'évaluation (écrits, oraux, projets, stages). L'évaluation des étudiants portent aussi sur l'assiduité aux cours. La validation d'un module requiert une moyenne pondérée des notes du module $\geq 10/20$, aucune note du module $\leq 5/20$ et moins de 10 absences aux cours du module. Chaque étudiant accède via espace numérique ISGA Direct aux résultats semestriels par module avec les observations du jury et l'historique de sa progression. Le passage en année supérieure est une admission directe si tous les modules sont validés ou une admission conditionnelle si deux modules maximum sont non validés et à repasser en cours d'année. Dans le cas contraire l'étudiant est redoublant ou réorienté. Sur la dernière promotion, les taux de passage de la 1^{ère} en 2^{ème} année sont de 84,2% à 96,9% et de 2^{ème} année au cycle ingénieur de 93,8% à 100% selon le site, et les taux de passage de 3^{ème} en 4^{ème} année du cycle ingénieur sont de 91% à 96,7% selon le site.

B.4.4 Progression des étudiants

L'école analyse les résultats globaux de l'année écoulée à travers plusieurs indicateurs quantitatifs tels les taux de passage, d'abandon, la durée moyenne des études des diplômés, et qualitatifs tels le nombre d'élèves faisant appel aux dispositifs d'accompagnement, les rapports d'évaluation des stages en entreprise, les évaluations des enseignements, etc. L'ensemble de ces indicateurs sont repris en séance des commissions pédagogiques pour revoir les programmes.

Analyse synthétique – Admission, passage et validation du diplôme

Points forts :

- Mise à niveau à distance des élèves avant leur arrivée dans l'école par la plateforme LinkedIn Learning ;
- Taux de passage en année supérieure en cycle préparatoire et en cycle ingénieur.

Points faibles :

- Taux d'admission très élevé.

Risques :

- Moyens humains en enseignement et administration au regard de la forte croissance de l'école.

Opportunités :

- Demande forte des pays francophones subsahariens pour étudier au Maroc.

Formation d'ingénieur – Systèmes Industriels Intelligents (ISII)

B.1. Formation d'ingénieur dans la spécialité Systèmes Industriels Intelligents Sur les sites de Fès, Rabat et Marrakech

B.1.1 Besoins en formation du marché du travail et d'autres parties prenantes

L'identification des besoins en formation pour le programme ISII de l'ISGA a été menée de manière structurée, combinant l'analyse de plus de 2 000 offres d'emploi (étude triennale 2024) et des consultations avec des entreprises clés (Renault Tanger Med, OCP, Safran, Nexans, LafargeHolcim, Lesieur Cristal), des fédérations professionnelles, des enseignants-chercheurs et des diplômés. Cette démarche a révélé une demande croissante d'ingénieurs capables de gérer l'automatisation, la maintenance prédictive, la supervision industrielle et l'optimisation des systèmes de production. Les technologies de l'Industrie 4.0 – IoT industriel, intelligence artificielle, robotique et analyse de données – sont désormais au cœur des compétences recherchées. Ces informations ont servi à définir les profils professionnels recherchés et à adapter le programme aux besoins des entreprises et aux évolutions technologiques.

B.1.2 Objectifs de formation

Les objectifs de la formation ISII sont définis pour former des ingénieurs polyvalents, responsables et capables de piloter des systèmes industriels intelligents. Ils sont cohérents avec la mission de l'institution et les besoins en formation du marché du travail.

Les profils et les rôles des ingénieurs diplômés couvrent la conception, le pilotage et l'optimisation de systèmes industriels intelligents, avec des compétences (1) scientifiques et techniques en automatisation, robotique, électronique, systèmes embarqués, supervision, maintenance prédictive, contrôle qualité et traitement des données industrielles dans le cadre de l'Industrie 4.0, (2) industrielles pour gérer et optimiser les lignes de production et les processus et (3) humaines et organisationnelles en management, communication, gestion de projet et leadership.

B.1.3 Acquis de formation

La formation ISII est conforme au cahier des normes pédagogiques du ministère marocain de l'Enseignement Supérieur et respecte le référentiel EUR-ACE® et les descripteurs de Dublin. Les compétences sont clairement définies, associées aux modules du programme et évaluées par différents dispositifs. Le lien entre UE et compétences est présenté via une matrice croisée ; le développement de l'approche compétences est bien structuré, tandis que sa mise en œuvre pourrait être renforcée et davantage valorisée auprès de l'ensemble des acteurs pédagogiques.

ACQUIS DE FORMATION				
	C.	P.N.C.	N. C.	Lignes directives non suivies
1 Connaissances et compréhension	X			
2 Analyse technique	X			
3 Conception technique	X			
4 Études et recherches	X			
5 Pratique de l'ingénierie	X			
6 Prise de décision	X			
7 Communication et travail en équipe	X			
8 Apprentissage tout au long de la vie	X			

C = Conforme ; N. C. = Non conforme ; P. N. C. = Partiellement non conforme

B.2 Processus d'enseignement et d'apprentissage

B.2.1 Processus d'enseignement et d'apprentissage et exigence de charge de travail des étudiants

Le processus d'enseignement et d'apprentissage de l'ISGA est conforme aux standards EUR-ACE® et au cadre réglementaire national, avec une formation d'ingénieur structurée sur trois ans (180 ECTS). Chaque année comporte deux semestres de 16 à 18 semaines, hors stages.

La filière ISII comprend 65 modules répartis sur cinq semestres d'enseignement, le sixième étant dédié au Projet de fin d'études, pour un volume global de 2 840 heures dont 1 490 en présentiel. L'enseignement distanciel représente 15 % du volume horaire, majoritairement concentré sur les cours magistraux, appelant une meilleure répartition entre CM, TD et TP.

Les enseignements scientifiques et techniques dominent (74 %), complétés par le management et les langues (13%), et la formation intègre stages obligatoires et projets académiques (13%).

Les syllabus, clairs et structurés, détaillent pour chaque module le volume horaire, le nombre de crédits ECTS, le contenu, les compétences et les acquis d'apprentissage. Ils indiquent aussi les méthodes d'enseignement, le séquençement des activités, les modalités d'évaluation, les prérequis et le travail personnel attendu de l'étudiant.

L'accès à la formation est possible dès Bac+2 ou Bac+3, selon parcours et concours, favorisant la diversité des profils étudiants.

Le programme d'enseignement de l'ISGA est fondé sur l'apprentissage par compétences et par projets. Chaque semestre combine cours magistraux interactifs, travaux dirigés et pratiques, ainsi que des projets intégrés notés et soutenus devant jury, garantissant la cohérence entre les acquis d'apprentissage des modules et ceux de la formation. La pédagogie repose sur des mises en situation transdisciplinaires (mini-projets, projets industriels, hackathons, challenges d'innovation) et le travail collaboratif avec des partenaires académiques et industriels.

Les supports pédagogiques consultés sont de bonne qualité et cohérents avec les objectifs définis dans le syllabus.

Depuis 2021, le programme intègre un dispositif d'apprentissage hybride (présentiel et distanciel) appuyé par une plateforme e-learning institutionnelle et des ressources certifiantes externes, favorisant la flexibilité des parcours. Le cursus inclut des modules en éthique, développement durable, soft skills et responsabilité sociétale, ainsi que des projets à impact. L'ouverture internationale est assurée par des projets collaboratifs internationaux, des intervenants étrangers et l'usage de l'anglais technique dans les projets.

B.2. 2 Évaluation de l'apprentissage des étudiants

Les méthodes d'enseignement et d'évaluation sont clairement précisées dans le syllabus de chaque module, incluant les compétences visées, les critères d'évaluation et les barèmes.

Les évaluations combinent contrôle continu, examens écrits, soutenances, mini-projets, stages et le Projet de fin d'études, impliquant un tuteur académique, un tuteur entreprise et un jury mixte.

Les compétences transversales sont évaluées à l'aide de grilles communes, assurant une approche cohérente et complète. Les résultats sont analysés chaque semestre par la commission pédagogique pour garantir l'atteinte des acquis et la crédibilité des évaluations.

B.2.3 Planification du processus d'apprentissage

Le processus d'apprentissage est planifié conformément à la réglementation afin de permettre l'atteinte des acquis de formation dans les délais impartis. La formation est organisée sur cinq années totalisant 300 crédits ECTS, répartis en un cycle préparatoire intégré de 2 ans (semestres 1 à 4) et un cycle ingénieur de 3 ans (semestres 5 à 10). Chaque année est validée par l'obtention de 60 crédits ECTS. Les maquettes pédagogiques définissent, pour chaque semestre, les acquis à atteindre. La progression des modules, des enseignements fondamentaux aux projets, stages et PFE, assure l'atteinte des acquis dans la durée réglementaire.

B.2.4 Gestion du processus d'apprentissage

La gestion du processus d'apprentissage à l'ISGA est assurée par des dispositifs documentés et une gouvernance académique structurée comprenant le Directeur de l'école, les Directeurs des études de campus, le comité des Directeurs pédagogiques et le comité de Direction. Des réunions de coordination sont tenues au moins deux fois par semestre, intégrant les retours des étudiants, des entreprises et des tuteurs de stage.

La boucle d'amélioration continue repose sur des enquêtes semestrielles d'évaluation des enseignements, l'analyse des résultats et taux de réussite par cohorte, les rapports de stages et PFE et les revues annuelles des programmes. Les conclusions de ces évaluations sont intégrées dans le Plan d'Amélioration Continue de la formation, pour assurer l'atteinte des acquis de formation. Les dispositifs d'évaluation sont documentés, et les résultats des enquêtes et du contrôle qualité sont intégrés dans la boucle d'amélioration continue.

B.3 Ressources en lien avec la formation

B.3.1 Ressources humaines - Personnel enseignant dédié à cette formation d'ingénieur

Cette partie est commune à la formation ISI décrite plus haut. L'école dispose d'un nombre suffisant d'enseignants et d'enseignants-chercheurs permanents pour concevoir et mettre en œuvre son projet pédagogique. La composition et les activités de ce corps académique respectent les exigences du ministère marocain de l'enseignement supérieur et sont conformes aux standards du cadre européen d'accréditation EUR-ACE®. Les enseignants utilisent la plateforme ISGA-eLearning pour diffuser les supports, suivre les apprentissages et communiquer avec les étudiants. Un plan de formation continue renforce leurs compétences pédagogiques et numériques.

Les enseignants-chercheurs permanents disposent de temps dédié à l'activité de recherche et de dispositifs incitatifs, notamment des primes liées aux publications scientifiques, leur permettant de s'engager durablement en recherche et de garantir l'adossement scientifique des formations.

B.3.2. Installations et personnel de soutien à l'enseignement

Les installations et le personnel de soutien à l'enseignement sont communs à la formation ISI et répondent aux exigences réglementaires en vigueur, garantissant des conditions d'apprentissage conformes aux standards attendus.

B.3.3. Ressources financières

Les ressources financières mobilisées pour la formation sont mutualisées avec celles de la formation ISI et sont cohérentes avec les objectifs pédagogiques, garantissant la mise en œuvre du processus d'apprentissage planifié.

B.3.4. Services de soutien aux étudiants

Les services de soutien aux étudiants, communs avec la formation ISI, incluent tutorat, accompagnement individuel et orientation de carrière pour favoriser leur progression. Le personnel administratif est suffisant pour assurer leur gestion efficace. L'école propose des dispositifs de préparation à l'emploi et d'accompagnement des projets innovants, notamment via l'incubateur EDVANTIS, qui assure un suivi personnalisé pour le développement des projets entrepreneuriaux des étudiants.

B.3.5. Partenariats

L'école est intégrée à des réseaux nationaux et internationaux, favorisant échanges pédagogiques, collaborations en recherche et partenariats industriels, avec un impact direct sur l'enrichissement des programmes et pratiques pédagogiques. Les entreprises partenaires, nombreuses et diversifiées, couvrent un large éventail de secteurs et offrent aux étudiants de nombreuses opportunités professionnelles. L'ISGA a établi des partenariats avec de grandes entreprises technologiques (CISCO, ORACLE, RedHat, HUAWEI, GOOGLE, AWS) permettant l'obtention de certifications professionnelles, et l'école est centre de certification PEARSON VUE pour passer ces examens sur campus.

Dans une perspective d'internationalisation, des possibilités de mobilité internationale sont proposées aux étudiants. Les partenariats pour les périodes en entreprise et la mobilité sont suffisants et adaptés à l'atteinte des acquis de formation. Ces collaborations contribuent à renforcer l'adossement scientifique et professionnel des formations, tout en préparant les étudiants à des carrières diversifiées et innovantes.

B.4 Passage, progression et validation du diplôme

B.4.1 Règles gouvernant la progression des étudiants lors de la formation

L'ISGA dispose d'un règlement pédagogique clair et formalisé, validé par ses instances délibératives, incluant le Règlement pédagogique interne et le Règlement intérieur du groupe EDVANTIS. Le Conseil pédagogique, sous la supervision du Directeur pédagogique, assure la gouvernance et l'application homogène des règles de progression. Les jurys de diplomation, composés du Président du Conseil pédagogique, du Directeur pédagogique et des enseignants, valident les résultats et décident de l'attribution des diplômes. Des dispositifs d'accompagnement et d'appui (tutorat, coaching, remédiation, encadrement de projets) garantissent la réussite des étudiants. Les règles sont publiques et communiquées à chaque étudiant dès son arrivée et en début d'année académique. Le dispositif assure ainsi que les étudiants diplômés remplissent les conditions requises pour l'obtention du diplôme d'ingénieur.

B.4.2 Admission des étudiants

L'admission à l'ISGA repose sur une procédure régulée et documentée, garantissant que les candidats disposent des prérequis scientifiques et méthodologiques nécessaires. La sélection n'est pas très restrictive et concerne principalement des profils moyens. Les candidatures sont évaluées sur dossier et entretien (50 % / 50 %) avec un seuil minimal de 10/20. Les candidats admis suivent un programme d'intégration et bénéficient d'un suivi académique personnalisé, ce qui permet de progresser et d'acquérir une valeur ajoutée significative.

Les résultats des examens de première année confirment l'adéquation des prérequis, avec un taux de réussite supérieur à 90 %. La petite taille des cohortes (3 à 7 étudiants) rend ce taux sensible à un échec ou un abandon et reflète le faible nombre de candidats ainsi que le manque d'attractivité de la formation.

B.4.3 Évaluation des étudiants

L'évaluation des étudiants à l'ISGA combine contrôle continu, examens, projets et stages, chaque module étant validé selon notes, moyenne et assiduité avec possibilité de rattrapage.

Les jurys statuent sur passage, admissibilité ou diplomation, consignent leurs décisions et le système de notation est transparent, publié et assorti d'un droit de recours.

La fraude est sanctionnée et le dispositif, révisé annuellement, garantit l'alignement avec les standards EUR-ACE® et l'amélioration continue.

B.4.4 Progression des étudiants

Le suivi des étudiants du cycle ingénieur ISII montre une progression régulière et cohérente. Sur trois promotions et trois campus (Marrakech, Fès et Rabat), on note un taux de passage entre la 1^{ère} et la 2^{ème} année supérieur à 90%, une diplomation comprise entre 95 et 100% et un taux d'abandon inférieur à 10%. Ces résultats s'expliquent par le renforcement des prérequis, le suivi individualisé, les travaux pratiques, les projets industriels et les stages obligatoires. Les dispositifs d'accompagnement, le tutorat, la remédiation, l'analyse annuelle des résultats et la traçabilité via GESFO, intégrant les retours étudiants, soutiennent la progression des étudiants et le processus d'amélioration continue, même si la taille réduite des cohortes limite la généralisation de ces résultats.

B.4.5 Embauche des ingénieurs diplômés

Le suivi de l'insertion professionnelle des diplômés ISII montre une bonne adéquation formation-marché, avec 92% des promotions 2022-2023 en emploi à 12 mois et 66% de la promotion 2024 à 6 mois. Les stages et projets tuteurés favorisent l'intégration, plus de 40% des diplômés étant recrutés par leur entreprise d'accueil. Les postes occupés sont majoritairement techniques, avec 55% d'accès direct au CDI dans des secteurs industriels en croissance (automobile, aéronautique, énergie, agroalimentaire), autour des bassins industriels de Casablanca, Rabat, Tanger, Kénitra et Marrakech. Les taux élevés de satisfaction des diplômés (87%) et des employeurs (94%) confirment l'adéquation des acquis de la formation aux besoins du marché du travail.

Analyse synthétique - Formation d'ingénieur Systèmes Industriels Intelligents (ISII)

Points forts :

- Une équipe pédagogique très engagée ;
- Un soutien fort des industriels locaux ;
- Formation bien adaptée aux besoins du Maroc ;
- Programme d'enseignement bien structuré, appuyé par des supports pédagogiques de qualité, favorisant la progression des étudiants et la clarté des apprentissages ;
- Formation par la recherche et l'innovation, impliquant les étudiants dans des activités scientifiques et créatives ;
- Accueil d'étudiants étrangers en mobilité internationale entrante ;
Une dynamique de recherche active des enseignants-chercheurs, impulsée et soutenue par la direction.

Points faibles :

- Un nombre d'étudiants restreint, avec un maximum de 7 par site ;
- Attractivité limitée de la formation, liée à des discours de présentation hétérogènes, encore marqués par l'ancienne mention en électronique ;
- Diffusion et appropriation des compétences pédagogiques à renforcer auprès de tous les acteurs pédagogiques.

Risques :

- Le manque d'attractivité pour la spécialité pourrait être préjudiciable alors que les besoins des entreprises marocaines sont importants.

Opportunités :

- Un contexte national très favorable grâce à la transition numérique et à la demande croissante en ingénierie des systèmes intelligents ;
- Opportunité d'accroître la lisibilité et l'attractivité de la formation par un discours harmonisé et actualisé, reflétant le positionnement actuel de la formation.

B.5 Assurance qualité interne

B.5.1 Politique et processus d'assurance qualité des formations

La démarche qualité de l'école a été formalisée récemment par un consultant externe et un recrutement d'un responsable qualité est en cours pour poursuivre la démarche, appuyé par des référents qualité par campus. La structuration du système qualité est décrite dans le manuel qualité mis à jour en septembre 2025, avec une description des activités de six processus. Cette description des processus pourrait être plus détaillée (KPI, parties intéressées, risques et opportunités) et présentée sous forme de cartographie pour renforcer la compréhension du système qualité.

La politique qualité est très cohérente avec la stratégie. Elle est définie et décrite dans le manuel qualité. Elle n'est cependant pas publique et non accessible sur le site web de l'école sur lequel on trouve uniquement un communiqué de presse présentant le plan stratégique « Impacts 2026 ». Les entreprises, en tant que participants aux forums entreprises, ne sont pas interrogées sur leur satisfaction et la réponse à leurs attentes.

L'école, pour être reconnue par l'Etat (organisation globale) et accréditée (programmes pédagogiques) pour 5 ans, doit suivre le référentiel national d'évaluation et d'assurance qualité de l'enseignement supérieur (ANEAQ) sur lequel elle est auditée chaque année. Ce référentiel possède des exigences sur la politique d'assurance qualité (procédures, traitement des non-conformités et décisions basées sur les faits).

B.5.2 Système de pilotage de la formation

La formation est pilotée sur trois axes, sous le suivi opérationnel de la direction des études (pilotage pédagogique, suivi du parcours de l'étudiants) :

- Réunion pédagogiques hebdomadaires (analyse des difficultés des étudiants) ;
- Comité de direction mensuel (conformité des programmes, suivi des KPI avec actions correctives) ;
- Revue semestrielle (identification des écarts par rapport aux objectifs).

Un comité qualité et amélioration, trimestriel, avec les directeurs ISGA ingénieurs et le référents qualité, vient en support de cette organisation. Son rôle est d'analyser les retours des parties intéressés, identifier les points forts, formuler les recommandations au comité de direction et alimenter la revue de direction qualité annuelle.

B.5.3 Révision et développement de la formation

La révision et le développement de la formation sont cadrés sur les accréditations de programmes (5 ans) et semblent maîtrisés. A titre d'exemple, la dernière révision datant de 2022-2024 pour les filières ISI et ISII a vu le renforcement de l'IA.

Les employeurs (niveau CEO) sont consultés sur la stratégie de manière très participative dans le conseil scientifique de l'ISGA. Aucun élément factuel (instance, questionnaire, etc.) ne semble exister formellement pour l'écoute des entreprises (niveau opérationnel) à propos des contenus des programmes pour les adapter à leur besoin. Seule l'enquête des lauréats trois ans après leur diplomation apporte quelques éléments sur l'adéquation entre leurs compétences et leur fonction.

B.5.4 Retours des étudiants sur le processus d'apprentissage

L'évaluation des enseignements est réalisée avant les examens sur la plateforme U-Eval et les résultats sont communiqués à l'enseignant après le rendu des notes. Une évaluation complémentaire concerne le service rendu aux étudiants.

Le taux de réponse est de 70 à 80% pour l'enquête sur le service rendu aux étudiants, mais seulement autour de 55% sur la même population interrogée sur l'enseignement. Les étudiants témoignent de la mise en place d'actions rapides suite à leurs retours, mais estiment qu'il y a

globalement trop de questions et pas assez de questions ouvertes. Pour améliorer le taux de satisfaction, une partie des primes des enseignants est maintenant basée sur le résultat de ces évaluations et les taux de réponse. La satisfaction des étudiants est globalement en hausse depuis 2021.

B.5.5 Embauche des ingénieurs diplômés

Les lauréats restent parfois en contact avec l'école en tant que recruteurs. Cependant le réseau des 15 500 lauréats de l'ISGA ont peu d'organisation formelle qui permettrait de valoriser l'école et de servir d'interlocuteur pour les liens avec l'école et renforcer un critère de l'ANAEQ sur le sujet.

Les enquêtes d'insertion réalisées régulièrement montrent de bons chiffres d'insertion (+12% d'insertion à 6 mois en 4 ans). Le pilotage se fait au travers d'indicateurs (taux d'insertion, taux CDD, délai d'embauche inférieur à 6 mois, satisfaction des diplômés et transformation du stage en emploi) dont les cibles et les résultats de l'année de référence, définis dans le plan qualité, permettent des analyses présentées en comité de direction.

Une personne est en relation avec les entreprises par campus et au niveau groupe, et un suivi personnalisé de chaque élève est assuré par un enseignant (qui suit 10 étudiants en moyenne).

B.5.6 Accès public aux informations

Le site web de l'école permet de rendre publique des informations la concernant. Le processus d'apprentissage y est bien décrit avec les objectifs, le programme, les débouchés, les modalités d'admissions et les frais de scolarité. En termes de résultats, l'enquête d'insertion y est affichée avec type de contrats, salaires et fonctions exercées. La date de l'enquête n'apparaît pas, mais les principaux indicateurs semblent correspondre à l'enquête de la promotion 2024 interrogée en 2025 et démontrent que les informations sont tenues à jour. La gouvernance et les instances de pilotage de l'école sont présentés sur le site web mais peu d'éléments sur les ressources sont présentés sur le site web alors que ce point est spécifiquement demandé dans le référentiel (EAFSG 5.6).

Le système qualité est maintenant en place et la dynamique d'amélioration enclenchée. Il est cependant trop tôt, avant la première revue de direction annuelle qui n'a pas encore eu lieu, pour évaluer l'efficacité complète du système.

Analyse synthétique - Assurance qualité interne

Points forts :

- Le plan annuel qualité permet d'adapter la démarche avec la qualité et de réévaluer les cibles des indicateurs ;
- Le système qualité en général et la politique qualité en particulier sont très alignés sur la stratégie de l'école et du groupe EDVANTIS ;
- Articulation entre le comité qualité et amélioration continue et le comité de direction ;
- Les échanges sur la stratégie avec les CEO des employeurs et des partenaires dans le cadre des conseils scientifiques ;
- Insertion professionnelle satisfaisantes pour les ingénieurs et les employeurs ;
- Analyse approfondie des indicateurs quantitatifs et qualitatifs ;
- Taux d'emploi à l'international.

Points faibles :

- La politique d'assurance qualité n'est pas rendue publique via le site web ;
- Les ressources ne sont pas mises en valeur sur le site web ;
- Le manque de formalisation des besoins en termes de compétences des employeurs ;
- Concentration des emplois sur la zone géographique de Casablanca (plus de 50%).

Risques :

- La structuration de la qualité (manuel « qualité », comité « qualité » et amélioration continue, revue de direction « qualité », plan « qualité » annuel) permet de mettre en évidence la démarche mais cette formalisation très poussée pourrait créer, au fil du temps, une divergence avec le système qualité et la réalité opérationnelle ;
- Retournement du marché ou développement de concurrence sur la zone d'emploi principale.

Opportunités :

- Les modalités de l'enquête sur le service étudiants (taux de réponse près de 80%) pourraient inspirer les modalités d'enquêtes d'évaluation des enseignements (taux de réponse autour de 50%) ;
- Les processus pourraient être représentés sous forme cartographique pour la compréhension globale des interactions et décrits avec leurs KPI, enjeux risques et opportunités pour détailler leur fonctionnement ;
- L'accompagnement des lauréats pour se structurer permettrait de développer des liens plus efficaces avec les anciens élèves ;
- Les entreprises pourraient être interrogées sur leur expérience aux séminaires de type Jobs Days pour améliorer l'organisation de ces événements ;
- Les taux de réponses des enquêtes d'évaluation des enseignements devraient avoir le même taux de réponse que les enquêtes sur le service rendu aux étudiants ;
- Mener l'enquête systématiquement à 6 mois, 18 mois et 30 mois chaque année ;
- Développer les relations entreprises sur les 3 autres zones géographiques où l'école est implantée.

C. Éléments complémentaires d'appréciation hors EAFSG

- Mobilité internationale : L'ISGA dispose de partenariats internationaux actifs avec l'Université de Californie Santa Barbara (États-Unis), l'Université Polytechnique Hauts-de-France (INSA, France), EPF – Engineering School (France) et BEM Tech (Sénégal). Ces collaborations permettent la mobilité des étudiants et des enseignants ainsi que la mise en place de doubles diplômes.

En outre, 30% des étudiants de l'ISGA sont internationaux, représentant plus de 20 nationalités africaines et européennes. Cette diversité contribue à l'internationalisation du cursus et à une expérience multiculturelle quotidienne sur le campus.

- Formation à l'entreprise : des modules de formation à l'entreprise sont dispensés sur les 3 ans de formation et viennent compléter les périodes de stages en entreprise.
- Stages en entreprise des élèves : La formation prévoit trois stages en entreprise, en S6 (150 h), S8 (300 h) et S10 (900 h), totalisant 1 350 heures sur les trois années.
- Formation par la recherche : La formation par la recherche, déployée sur l'ensemble du cursus, inclut des projets et stages en laboratoires et offre aux étudiants l'opportunité de contribuer à des publications scientifiques, renforçant leurs compétences méthodologiques et analytiques.
- Formation à la responsabilité sociétale et environnementale : Le groupe EDVANTIS et ses écoles, dont l'ISGA, appliquent des chartes éthique, fournisseur et de prévention des violences basées sur le genre. Les collaborateurs bénéficient d'avantages sociaux : retraite complémentaire CIMR, couverture santé privée, adhésion à la Fondation Mohammed VI, et accès à des crédits logement et consommation à taux préférentiels via CFG Bank et AttijariWafa Bank. La politique d'égalité professionnelle inclut 57 % de femmes dans l'organisation, parité au comité de direction et rémunération équitable hommes/femmes. Les actions environnementales comprennent l'installation de LED et de fontaines avec distribution de gourdes réutilisables, et les actions sociétales incluent des bourses de mérite et un soutien aux lycées touchés par le séisme de septembre 2023.
- Formation à l'innovation et à l'entrepreneuriat : L'ISGA mène une politique de valorisation et d'innovation via ses laboratoires, notamment le LIMIE, et ses équipes de recherche, impliquant enseignants-chercheurs, techniciens et étudiants, en partenariat avec des entreprises et consultants externes.

Plusieurs projets ont donné lieu à des brevets déposés auprès de l'OMPIC : casquette intelligente multifonctionnelle pour la surveillance du rayonnement solaire (Brevet MA 47660 A1, publié le 29/07/2021), dispositif mécatronique de désinfection intelligente de chariots (Brevet n° 55829, 2022), dispositif intelligent autonome de désinfection des convoyeurs (Brevet déposé le 08/03/2022). D'autres solutions développées incluent un dispositif IoT multi-capteurs pour le contrôle de la qualité de l'air, un système de géolocalisation pour le transport scolaire, une solution antiviol pour ruches d'abeilles et un système intelligent antiviol pour panneaux photovoltaïques. L'ISGA soutient également l'innovation via son incubateur, les Innovation Days inter-campus et des challenges technologiques, favorisant le passage des projets à des prototypes opérationnels et à la création de start-ups.

Analyse synthétique – Eléments complémentaires hors EAFSG

Points forts :

- Mobilité entrante forte en provenance de l'Afrique subsaharienne (Tchad, Congo, Mauritanie, etc.) ;
- Formation à l'entreprise et stages en entreprise tous les ans (de la classe préparatoire intégrée à l'école) ;
- Hybridation des programmes avec les écoles de management de l'ISGA ;
- Formation par la recherche présentée mais pas obligatoire ;
- L'entrepreneuriat : cours sur administration des entreprises.

Points faibles :

- Pas d'observation.

Risques :

- Pas d'observation.

Opportunités :

- Pas d'observation.

Vie étudiante et vie associative des élèves-ingénieurs

La vie associative à l'ISGA s'articule de manière similaire sur les 4 campus. Elle est organisée autour d'un Bureau des étudiants (BDE), élu annuellement sur chaque campus, et qui est commun à l'école d'ingénieur et l'école de business.

Au cours de l'année, le BDE organise divers événements de différentes natures : compétitions, séminaires, soirées, etc.. Autour du BDE, gravitent également des clubs thématiques, tel que des clubs humanitaires, sportifs, artistiques. La nature exacte des clubs et événements organisés diffère d'un campus à l'autre car ils sont organisés à l'initiative des étudiants. Cela signifie que tout élève ayant un projet d'évènement ou de création de club peut s'adresser à son BDE pour être accompagné dans sa réalisation.

Parmi le personnel de l'école, un responsable de la vie étudiante est présent sur chaque campus. Son rôle est d'accompagner le BDE dans la réalisation de ses projets en mettant à disposition des moyens fournis par l'école. Cela inclut notamment des moyens logistiques, puisque l'école permet aux étudiants d'utiliser ses locaux dans le cadre de la vie associative ; des moyens matériels, par exemple lors de la tenue de hackathons ; et également des moyens financiers, puisque l'école réserve une partie de son budget au soutien de la vie associative.

La vie associative à l'ISGA offre également certaines opportunités pour les étudiants des différents campus de se rencontrer, par exemple avec des voyages ou une semaine d'évènements centralisés sur un même campus.

L'emploi du temps des étudiants commence en général à 9h et se termine à 17h30, avec des créneaux de temps libre qui permettent aux étudiants de travailler sur leurs projets et devoirs à rendre, mais également de s'investir dans leurs activités associatives.

En cas de problèmes d'ordre scolaire ou personnel, les étudiants peuvent s'adresser à divers interlocuteurs, notamment le Professeur Principal de Parcours, qui pourra prendre les actions nécessaires ou rediriger l'étudiant vers les bonnes personnes. Dans la pratique, on observe que les étudiants choisissent leur interlocuteur en fonction de leurs affinités avec les différents professeurs et personnels administratifs. Ce mode de fonctionnement est facilité par la grande proximité des professeurs et personnels avec les étudiants.

Afin de lutter contre des comportements problématiques tels que les VSS, l'école a mis en place un dispositif de signalement via une adresse email. Il peut également arriver que les étudiants fassent le signalement directement auprès du personnel de l'école.

L'ISGA est une école offrant un bon cadre de vie étudiante, notamment grâce à l'implication des professeurs et personnels administratifs, et leur proximité avec les étudiants. L'école permet le développement d'une vie associative sur ses campus en partageant ses moyens avec les associations étudiantes.

Analyse synthétique - Vie étudiante et vie associative des élèves-ingénieurs

Points forts :

- Locaux de l'école utilisables pour les activités associatives des étudiants ;
- Etudiants très proches du personnel de l'école ;
- Mixité culturelle apportée par la part d'étudiants non-marocains ;
- Bourses attribuées aux fratries ainsi qu'aux étudiants en difficulté (pouvant aller jusqu'à la gratuité de la scolarité) ;
- Hébergement attenant à l'école sur le campus de Marrakech.

Points faibles :

- Manque de formalisme des processus de remontée de problèmes personnels ou scolaires ;
- Différences de moyens matériels et logistiques entre les campus.

Risques :

- Pas d'observation.

Opportunités :

- Augmentation des effectifs d'étudiants pour dynamiser la vie étudiante et associative.

Synthèse globale de l'évaluation

Le dossier ISGA est structuré, riche et crédible, avec une forte maturité institutionnelle. Il y a un fort leadership de la part de la direction du groupe qui impulse une dynamique forte et qui marche. Une implication du personnel et une reconnaissance forte de l'école par toutes les parties prenantes a été ressentie par l'équipe d'évaluation.

Une satisfaction des jeunes, qui se sentent bien dans cette école et sont bien accompagnés a été remarquée.

Le cœur du référentiel EUR-ACE® (acquis de formation, alignement, évaluation) est présent mais demande maintenant une acquisition par tous et une maturité. L'approche compétences est engagée mais incomplètement opérationnalisée et comprise par tout le personnel. L'assurance qualité est présente mais encore peu pilotée par les acquis. La multi-implantation constitue un atout stratégique mais un risque académique en l'absence de mécanismes robustes d'harmonisation.

Analyse synthétique globale

Points forts :

- Première école d'ingénieurs privée du Maroc (depuis 1981) reconnue par l'État ;
- Intégration au sein du groupe EDVANTIS, acteur majeur de l'enseignement supérieur marocain ;
- Plan de modernisation et de digitalisation des campus (130 M MAD) ;
- Analyse des besoins du marché ;
- Accompagnement des élèves en difficulté ;
- Interaction avec les établissements universitaires de proximité ;
- Taux d'enseignants titulaires d'un doctorat ;
- Accompagnement des enseignants pour le développement de la recherche ;
- Taux d'étudiants étrangers ;
- Mise à niveau à distance des élèves avant leur arrivée dans l'école par la plateforme LinkedIn Learning ;
- Taux de passage en année supérieure en cycle préparatoire et en cycle ingénieur ;
- Une équipe pédagogique très engagée ;
- Un soutien fort des industriels locaux ;
- Formation bien adaptée aux besoins du Maroc ;
- Programme d'enseignement bien structuré, appuyé par des supports pédagogiques de qualité, favorisant la progression des étudiants et la clarté des apprentissages ;
- Formation par la recherche et l'innovation, impliquant les étudiants dans des activités scientifiques et créatives ;
- Accueil d'étudiants étrangers en mobilité internationale entrante ;
- Une dynamique de recherche active des enseignants-chercheurs, impulsée et soutenue par la direction ;
- Le plan annuel qualité permettant d'adapter la démarche avec la qualité et de réévaluer les cibles des indicateurs ;
- Le système qualité en général et la politique qualité en particulier sont très alignés sur la stratégie de l'école et du groupe EDVANTIS ;
- Articulation entre le comité qualité et amélioration continue et le comité de direction ;
- Les échanges sur la stratégie avec les CEO des employeurs et des partenaires dans le cadre des conseils scientifiques ;
- Insertion professionnelle satisfaisantes pour les ingénieurs et les employeurs ;
- Analyse approfondie des indicateurs quantitatifs et qualitatifs ;
- Mobilité entrante forte en provenance de l'Afrique subsaharienne (Tchad, Congo, Mauritanie, etc.) ;
- Formation à l'entreprise et stages en entreprise tous les ans (de CPI à école d'ingénieur) ;
- Hybridation des programmes avec les écoles de management de l'ISGA ;
- L'entrepreneuriat : cours sur administration des entreprises ;
- Locaux de l'école utilisables pour les activités associatives des étudiants ;
- Etudiants très proches du personnel de l'école ;
- Mixité culturelle apportée par la part d'étudiants non-marocains ;
- Bourses attribuées aux fratries, aux étudiants en difficulté (pouvant aller jusqu'à la gratuité de la scolarité) ;
- Hébergement attenant à l'école sur le campus de Marrakech ;
- Taux d'admission très élevé.

Points faibles :

- Dispersion géographique sur quatre campus ;
- Système de management de la qualité récent, à déployer vers l'amélioration continue ;
- Partenariats internationaux pour mobilité sortante ;
- Un nombre d'étudiants restreint, avec un maximum de 7 par site pour cycle ingénieur ISII ;
- Attractivité limitée de la formation, liée à des discours de présentation hétérogènes, encore marqués par l'ancienne mention en électronique ;
- Diffusion et appropriation des compétences pédagogiques à renforcer auprès de tous les acteurs pédagogiques, pour cycle ingénieur ISII ;
- La politique d'assurance qualité n'est pas rendue publique via le site web ;
- Les ressources ne sont pas mises en valeur sur le site web ;
- Le manque de formalisation des besoins en termes de compétences des employeurs ;
- Concentration des emplois sur la zone géographique de Casablanca (plus de 50%) ;
- Manque de formalisme des processus de remontée de problèmes personnels ou scolaires.

Risques :

- Concurrence d'autres écoles et/ou universités publiques/privées ;
- Fuite des ingénieurs formés à l'étranger ;
- Pouvoir d'achats au Maroc et frais de scolarité à supporter ;
- Evolution très rapide des sciences et technologies en informatique ;
- Interactions insuffisantes entre les acteurs de la spécialité dans les différents sites ;
- Contexte géopolitique mondial qui complexifie les échanges internationaux ;
- Moyens humains en enseignement et administration au regard de la forte croissance de l'école ;
- Le manque d'attractivité pour la spécialité ISII pourrait être préjudiciable alors que les besoins des entreprises marocaines sont importants pour cycle ingénieur ISII ;
- La structuration de la qualité (manuel « qualité », comité « qualité » et amélioration continue, revue de direction « qualité », plan « qualité » annuel) permet de mettre en évidence la démarche mais cette formalisation très poussée pourrait créer, au fil du temps, une divergence avec le système qualité et la réalité opérationnelle ;
- Retournement du marché ou développement de concurrence sur la zone d'emploi principale.

Opportunités :

- Développement de l'offre de formation avec le besoin d'ingénieurs croissant au Maroc ;
- Partenariats grandissants ;
- Mobilité entrante du continent africain ;
- Besoin en compétences des entreprises ;
- Besoin en formation de la jeunesse marocaine et subsaharienne ;
- Enrichissement de la spécialité par le partage des pratiques entre les sites ;
- Investissement encore en cours sur les locaux et les équipements ;
- Demande forte des pays francophones subsahariens pour étudier au Maroc ;
- Un contexte national très favorable grâce à la transition numérique et à la demande croissante en ingénierie des systèmes intelligents ;
- Opportunité d'accroître la lisibilité et l'attractivité de la formation par un discours harmonisé et actualisé, reflétant le positionnement actuel de la formation ;
- Les modalités de l'enquête sur le service étudiants (taux de réponse près de 80%) pourraient inspirer les modalités d'enquêtes d'évaluation des enseignements (taux de réponse autour de 50%) ;
- Les processus pourraient être représentés sous forme cartographique pour la compréhension globale des interactions et décrits avec leurs KPI, enjeux risques et opportunités pour détailler leur fonctionnement ;

- L'accompagnement des lauréats pour se structurer permettrait de développer des liens plus efficaces avec les anciens élèves ;
- Les entreprises pourraient être interrogées sur leur expérience aux séminaires de type Jobs Days pour améliorer l'organisation de ces évènements ;
- Les taux de réponses des enquêtes d'évaluation des enseignements devraient avoir le même taux de réponse que les enquêtes sur le service rendu aux étudiants ;
- Mener l'enquête insertion systématiquement à 6 mois, 18 mois et 30 mois chaque année ;
- Développer les relations entreprises sur les 3 autres zones géographiques où l'école est implantée ;
- Augmentation des effectifs d'étudiants pour dynamiser la vie étudiante et associative.

Glossaire général

A

ATER – Attaché temporaire d'enseignement et de recherche
ATS (Prépa) – Adaptation technicien supérieur

B

BCPST (classe préparatoire) – Biologie, chimie, physique et sciences de la terre
BDE – BDS – Bureau des élèves – Bureau des sports
BIATSS – Personnels de bibliothèques, ingénieurs, administratifs, techniciens, sociaux et de santé
BTS – Brevet de technicien supérieur

C

CCI – Chambre de commerce et d'industrie
Cdefi – Conférence des directeurs des écoles françaises d'ingénieurs
CFA – Centre de formation d'apprentis
CGE – Conférence des grandes écoles
CHSCT – Comité hygiène sécurité et conditions de travail
CM – Cours magistral
CNESER – Conseil national de l'enseignement supérieur et de la recherche
CNRS – Centre national de la recherche scientifique
COMUE – Communauté d'universités et établissements
CPGE – Classes préparatoires aux grandes écoles
CPI – Cycle préparatoire intégré
C(P)OM – Contrat (pluriannuel) d'objectifs et de moyens
CR(N)OUS – Centre régional (national) des œuvres universitaires et scolaires
CSP – catégorie socio-professionnelle
CVEC – Contribution vie étudiante et de campus
Cycle ingénieur – 3 dernières années d'études sur les 5 ans après le baccalauréat

D

DD&RS – Développement durable et responsabilité sociétale
DGESIP – Direction générale de l'enseignement supérieur et de l'insertion professionnelle
DUT – Diplôme universitaire de technologie (bac + 2) obtenu dans un IUT

E

EC – Enseignant chercheur
ECTS – European Credit Transfer System
ECUE – Eléments constitutifs d'unités d'enseignement
ED – École doctorale
EESPIG – Établissement d'enseignement supérieur privé d'intérêt général
EP(C)SCP – Établissement public à caractère scientifique, culturel et professionnel
EPU – École polytechnique universitaire
ESG – Standards and guidelines for Quality Assurance in the European Higher Education Area
ETI – Entreprise de taille intermédiaire
ETP – Équivalent temps plein
EUR-ACE® – label "European Accredited Engineer"

F

FC – Formation continue
FFP – Face à face pédagogique
FISA – Formation initiale sous statut d'apprenti
FISE – Formation initiale sous statut d'étudiant
FISEA – Formation initiale sous statut d'étudiant puis d'apprenti
FLE – Français langue étrangère

H

Hcéres – Haut Conseil de l'évaluation de la recherche et de l'enseignement supérieur
HDR – Habilitation à diriger des recherches

I

IATSS – Ingénieurs, administratifs, techniciens, personnels sociaux et de santé
IDEX – Initiative d'excellence dans le cadre des programmes d'investissement d'avenir de l'État français
IDPE – Ingénieur diplômé par l'État
IRT – Instituts de recherche technologique
I-SITE – Initiative science / innovation / territoires / économie dans le cadre des programmes d'investissement d'avenir de l'État

français

ITII – Institut des techniques d'ingénieur de l'industrie
ITRF – Personnels ingénieurs, techniques, de recherche et de formation

IUT – Institut universitaire de technologie

L

LV – Langue vivante
L1/L2/L3 – Niveau licence 1, 2 ou 3

M

MCF – Maître de conférences
MESRI – Ministère de l'enseignement supérieur, de la recherche et de l'innovation
MP2I (classe préparatoire) – Mathématiques, physique, ingénierie et informatique
MP (classe préparatoire) – Mathématiques et physique
MPSI (classe préparatoire) – Mathématiques, physique et sciences de l'ingénieur
M1/M2 – Niveau master 1 ou master 2

P

PACES – première année commune aux études de santé
ParcourSup – Plateforme nationale de préinscription en première année de l'enseignement supérieur en France.
PAST – Professeur associé en service temporaire
PC (classe préparatoire) – Physique et chimie
PCSI (classe préparatoire) – Physique, chimie et sciences de l'ingénieur
PeiP – Cycle préparatoire des écoles d'ingénieurs Polytech
PEPITE – pôle étudiant pour l'innovation, le transfert et l'entrepreneuriat
PIA – Programme d'Investissements d'avenir de l'État français
PME – Petites et moyennes entreprises
PU – Professeur des universités
PRAG – Professeur agrégé
PSI (classe préparatoire) – Physique et sciences de l'ingénieur
PT (classe préparatoire) – Physique et technologie
PTSI (classe préparatoire) – Physique, technologie et sciences de l'ingénieur

R

RH – Ressources humaines
R&O – Référentiel de la CTI : Références et orientations
RNCP – Répertoire national des certifications professionnelles

S

S5 à S10 – semestres 5 à 10 dans l'enseignement supérieur (= cycle ingénieur)
SATT – Société d'accélération du transfert de technologies
SHS – Sciences humaines et sociales
SHEJS – Sciences humaines, économiques juridiques et sociales
SYLLABUS – Document qui reprend les acquis d'apprentissage visés et leurs modalités d'évaluation, un résumé succinct des contenus, les éventuels prérequis de la formation d'ingénieur, les modalités d'enseignement.

T

TB (classe préparatoire) – Technologie, et biologie
TC – Tronc commun
TD – Travaux dirigés
TOEIC – Test of English for International Communication
TOEFL – Test of English as a Foreign Language
TOS – Techniciens, ouvriers et de service
TP – Travaux pratiques
TPC (classe préparatoire) – Classe préparatoire, technologie, physique et chimie
TSI (classe préparatoire) – Technologie et sciences industrielles

U

UE – Unité(s) d'enseignement
UFR – Unité de formation et de recherche.
UMR – Unité mixte de recherche
UPR – Unité propre de recherche

V

VAE – Validation des acquis de l'expérience