



Commission
des titres d'ingénieur

Rapport de mission d'audit

Ecole nationale supérieure en génie des systèmes et de l'innovation
ENSGSI

Composition de l'équipe d'audit

Benoît NORTIER (Membre de la CTI, Rapporteur principal)

Philippe GALLION (Expert)

Abdelali KAAOUACHI (Expert international)

Paul HAMELIN (Expert élève)

Dossier présenté en séance plénière du 10 mars 2026

Pour information :

*Les textes des rapports de mission de la CTI ne sont pas justifiés pour faciliter la lecture par les personnes dyslexiques.

*Un glossaire des acronymes les plus utilisés dans les écoles d'ingénieurs est disponible à la fin de ce document.

Nom de l'école : Ecole nationale supérieure en génie des systèmes et de l'innovation
Acronyme : ENSGSI
Académie : Nancy-Metz
Site (1) : Nancy(siège)
Réseau, groupe : Lorraine INP

Campagne d'accréditation de la CTI : 2025 - 2026

I. Périmètre de la mission d'audit

Catégorie de dossier	Diplôme	Voie	Site
HP (Hors périodique, renouvellement d'accréditation)	Ingénieur diplômé de l'Ecole nationale supérieure en génie des systèmes et de l'innovation de l'université de Lorraine, en partenariat avec ITII Lorraine	FISEA	Nancy
L'école propose un cycle préparatoire			
L'école ne met pas en place de contrat de professionnalisation			

Attribution du Label Eur-Ace® :

Demandée

Fiches de données certifiées par l'école

Les données certifiées par l'école des années antérieures sont publiées sur le site web de la CTI: [www.cti-commission.fr / espace accréditations](http://www.cti-commission.fr/espace_accréditations)

Le dossier fourni par l'école est particulièrement clair et précis. La réalisation d'un audit uniquement sur dossier est justifiée, dans le cadre des mesures de simplification mises en place par la CTI en 2025.

II. Présentation de l'école

Description générale de l'école

L'école nationale supérieure en génie des systèmes et de l'innovation (ENSGSI) est monosite et située à Nancy. Fondée en 1993, elle est une composante de l'université de Lorraine et fait partie du collégium Lorraine INP (11 école d'ingénieurs, 1 prépa INP).

Formations

L'ENSGSI délivre le diplôme d'Ingénieur en Génie des Systèmes et de l'Innovation en formation initiale, en apprentissage par la voie FISEA depuis 2023, et en formation continue par la filière Fontanet.

L'objectif métier est de former des ingénieurs cadres développeurs d'activités nouvelles pour les industries et pour les territoires.

La formation est organisée en 2 cycles : cursus préparatoire intégré (Bac à Bac+2), en moyenne 80 étudiants et cursus ingénieur (Bac+3 à Bac+5), en moyenne 270 étudiants. Elle délivre chaque année autour de 80 ingénieurs, parmi lesquels, en 2025, 7 ingénieurs ont suivi la voie FISEA. Les effectifs sont stables depuis plusieurs années et correspondent aux capacités d'accueil de l'école

L'école porte également deux spécialités de master M2, accessibles aux étudiants en FISE, mais qui ne peuvent pas être suivies par les étudiants en FISEA :

- IDEAS : Innovation et Design Évalués par les Usages (environ 25 étudiants) ;
- IUVTT : Ingénierie Urbaine pour les Villes et Territoire en Transformation (12 à 25 étudiants selon les années).

Moyens mis en œuvre

L'ENSGSI dispose d'un bâtiment de 3350 m² construit en 1997 (1900m² de surface utile), 31 enseignants et EC, 21 BIATSS (une majorité de permanents).

L'école dispose également d'un laboratoire ERPI propre à l'école (recherche sur les méthodologies, méthodes et outils pour une compréhension systémique des processus innovation), implanté sur le site de l'école, visible par les étudiants et les partenaires (mutualisation à hauteur de 75% des personnels). L'ENSGSI et l'ERPI ont conjointement développé en 2014 un centre de ressources novateur intégrant des espaces Fab Lab, et Living Lab (Lorraine Fab Living Lab® : LF2L), fixes et mobiles (Nomad'Lab), qui donne accès à des équipements de pointe (acquis dans le cadre de projets européens, ANR, Chaires...) aux étudiants.

Evolution de l'institution

Depuis sa création, l'ENSGSI a toujours été habilitée par la CTI pour des périodes maximales.

L'école développe des projets améliorant la qualité de vie de ses étudiants, avec, par exemple, par la mise à disposition de plusieurs espaces dédiés aux associations (55 m²) 2026 via le projet Mut@camp, ou à la pédagogie par projets en lien avec les partenaires de DHDA (construction en cours sur le parvis ENSGSI d'un démonstrateur de 150 m² avec une livraison prévue au printemps 2026).

Enfin, l'ENSGSI poursuit et amplifie sa stratégie DD et RSE et dépose une demande de labellisation DD&RS en novembre 2025 afin de mettre en avant son engagement depuis plus de 10 ans dans la mise en place d'actions concrètes et de formations dans ce domaine. L'ouverture en 2023 d'une voie de formation par apprentissage relève de cette même volonté de proposer des parcours variés aux étudiants et d'un renforcement de l'attractivité de l'école.

III. Suivi des recommandations précédentes

Avis	Recommandation	Statut
Avis n° 2022/10 pour l'école	Analyser l'adéquation entre les ambitions de l'école et les ressources humaines.	Réalisée
Avis n° 2022/10 pour l'école	Rédiger la fiche RNCP sous le nouveau format sur le site de France Compétences en enregistrement de droit	Réalisée
Avis n° 2022/10 pour l'école	Améliorer la visibilité des services dans l'entrepreneuriat qui sont offerts par l'Université de Lorraine ;	Réalisée
Avis n° 2022/10 pour l'école	Continuer les projets d'amélioration et d'optimisation des locaux	Réalisée
Avis n° 2022/10 pour l'école	Augmenter le taux de réponse aux enquêtes d'évaluation des enseignements	En cours
Avis n° 2022/10 pour l'école	Mettre en place un outil simple permettant d'avoir une vision globale annuelle sur le traitement des problèmes qualité	En cours

Conclusion

L'école a pris en compte les recommandations de la CTI et a mis rapidement en œuvre les actions nécessaires.

IV. Description, analyse et évaluation de l'équipe d'audit

Mission et organisation

L'école a une identité bien affirmée et une implantation géographique identifiée et visible. Elle définit ses objectifs d'enseignement et de pédagogie, son organisation et ce qui constitue l'identité spécifique de ses diplômés.

L'école dispose d'un cadre clair de délégation avec l'université de Lorraine.

La stratégie de l'école est définie et claire. Le dernier plan stratégique date de 2022. L'ambition d'accroissement des recrutements affiché n'est pas encore visible, en particulier pour le nombre d'élèves en FISEA.

L'ENSGSI se mobilise depuis une dizaine d'années dans une démarche de développement durable et de responsabilité sociétale, car en adéquation avec ses convictions et ses valeurs. La stratégie de l'ENSGSI intègre les objectifs de la démarche DD&RS et s'efforce de les traduire en actions concrètes.

L'école s'est donné comme objectif d'obtenir le label DD&RS de PERSEES en 2026 (dossier déposé en novembre 2025).

L'ENSGSI se positionne comme un ensemblier des différents acteurs et sites de formation, de recherche et d'innovation de la Région Grand Est.

Afin de garantir le rayonnement de l'ENSGSI à tous niveaux, la communication externe est organisée par axes : relations industrielles, étudiants (admission/recrutement, relations avec les anciens), relations internationales. Elle s'avère efficace et assure à l'école, pourtant petite, une bonne notoriété.

La taille humaine de l'école permet une diffusion réactive des informations entre les personnels, et entre le personnel et les étudiants. La communication interne s'organise sous de multiples configurations : au travers de supports (plaquettes, internet...) à vocation informative ou institutionnelle ; de manière formelle dans les diverses instances et organes de pilotage ; de manière informelle en diverses occasions de rencontres et événements qui jalonnent la vie de l'établissement (séminaires de pré-rentree, cérémonie de remise des diplômes, soirée de gala, JPO, jurys divers...).

En tant qu'école interne de l'UL et en particulier du Collégium L-INP, l'école interagit avec l'administration de l'établissement, avec ses organes institutionnels (en particulier : conseil de la formation, conseil de la vie universitaire et conseil d'administration pour l'UL, Comité exécutif et Conseil du Collégium). Les services de l'école sont par ailleurs en lien permanent avec la cellule d'appui du Collégium et les directions centrales de l'Université.

Les instances d'administration sont clairement définies et agissent conformément à leur définition.

L'école possède une organisation claire et bien structurée. Les instances d'administration garantissent la représentation de toutes les parties prenantes des formations d'ingénieurs de l'école, notamment les représentants d'entreprise, le corps enseignant, les élèves, les institutions publiques et/ou privées, au sein des organes de direction de l'école.

L'école assure la formation d'élèves-ingénieurs et développe sa propre politique de recherche et d'innovation.

L'école a une stratégie globale d'offre de formation ; elle est claire, diversifiée, inclusive, adaptée aux besoins des entreprises et de la société.

L'école offre à ses élèves un environnement de recherche riche et diversifié, qui dépasse le cadre de son propre laboratoire de recherche.

L'école a lancé les recrutements de personnels nécessaires qui lui permettront de conserver des moyens humains suffisants pour suivre les différents projets, se renouveler, poursuivre sa dynamique de développement.

Grâce aux aménagements et constructions mis en œuvre pour répondre à la recommandation CTI, l'école disposera de locaux et de moyens matériels qui lui permettent d'accomplir sa mission pédagogique et l'ensemble de ses activités dans des conditions correctes.

L'école dispose via l'UL d'un schéma directeur des systèmes d'information mis à jour régulièrement. L'école s'appuie sur une charte du numérique pour définir les usages associés. Cette charte est connue et signée par l'ensemble des personnels et des élèves.

Tant pour les formations que pour l'administration, l'école s'appuie sur un système d'information, sur des infrastructures réseau associées et des outils numériques adaptés.

L'école dispose de ressources financières diversifiées lui permettant d'accomplir ses missions. Elle rend compte de l'utilisation de ses ressources et met en place des outils de comptabilité analytique notamment pour calculer et suivre les coûts annuels de ses formations par catégorie d'élèves-ingénieurs. L'école élabore un plan pluriannuel d'investissement.

Analyse synthétique - Mission et organisation

Points forts

- Stratégie de l'école partagée par toutes les instances dirigeantes ;
- Communication interne et externe ;
- Environnement offert par l'appartenance à l'université de Lorraine ;
- Stratégie de développement durable et environnemental.

Points faibles

- Pas d'observations.

Risques

- Faible taille de l'école dans un contexte concurrentiel fort et de pénurie de candidats à venir.

Opportunités

- Agilité démontrée de l'équipe dirigeante de l'école ;
- Environnement de recherche et innovation avec lequel interagit l'école.

Pilotage, fonctionnement et système qualité

Le fonctionnement de l'école s'appuie sur une organisation et des processus de gestion décrits, efficaces, transparents et intégrant le concept de qualité.

L'ENSGSI a mis en place un système de management de la qualité structuré selon des processus dont le but est de satisfaire les exigences des différentes parties prenantes de l'école.

Concernant l'amélioration continue, l'école a mis en place :

- Le déploiement en cours de l'outil iTop suite à son implémentation dans le Helpdesk de l'intranet de l'Université de Lorraine: suivi des actions, de l'identification du problème qualité à sa résolution avec un travail collaboratif, associé à une refonte et simplification des processus d'amélioration continue.
- La mise en place de rencontres avec les délégués pour avoir un retour des étudiants sur les enseignements. Décision de responsabiliser les étudiants et des délégués = les délégués nous donnent le taux de réponse (60%) qui reste encore faible et risque de ne pas avoir une vision exhaustive des difficultés rencontrées.

L'ENSGSI est accréditée par l'association IAMOT (International Association for Management of Technology) depuis 2013. IAMOT dispose d'un programme d'accréditation de formations au Management de la Technologie selon 2 axes : Business et Ingénierie. La participation de chercheurs de l'ERPI depuis plus de 27 ans à ce réseau scientifique a permis à l'ENSGSI d'être la première école d'ingénieurs française (et encore la seule) à obtenir ce label.

Par ailleurs, l'engagement fort de l'école sur l'Ingénierie Système, lui a valu en 2015 une reconnaissance internationale, et au-delà, un référencement international de la formation ingénieur ENSGSI dans le répertoire international de l'INCOSE parmi seulement 6 écoles françaises sur 250 formations internationales référencées.

L'école doublement labellisée en matière de formation à l'innovation orientée vers les PME : référencement du cursus ingénieur ENSGSI et certification maximale du dispositif « 48h pour faire vivre des idées® ».

Une demande de labellisation DD&RS est en cours de dépôt.

L'école montre une forte réactivité au suivi des recommandations de la CTI.

Analyse synthétique - Pilotage, fonctionnement et système qualité

Points forts

- Démarche qualité externe ;
- Outil en cours de déploiement pour le suivi de l'amélioration continue ;
- Reconnaissance internationale (accréditations).

Points faibles

- Démarche d'écoute des élèves pour les évaluation des enseignements à compléter par un dispositif donnant un taux de réponse plus important et assurant de récolter l'exhaustivité des avis.

Risques

- Veiller à la pérennité de la souplesse de fonctionnement actuel.

Opportunités

- Labellisation DD&RS.

Ancrages et partenariats

L'ENSGSI est fortement ancrée dans son territoire à travers des relations étroites avec les entreprises, les associations et les collectivités, qui alimentent directement ses pratiques pédagogiques, notamment la pédagogie par projets. Cet ancrage s'exprime également par des partenariats académiques locaux, en particulier via des doubles diplômes avec ICN Business School, Télécom Nancy et l'École de Santé Publique de Nancy.

L'école accompagne le développement de l'esprit entrepreneurial de ses étudiants grâce aux dispositifs PEPITE by PeeL et à l'Incubateur Lorrain, et s'engage activement dans la diffusion de la culture scientifique et technique auprès du grand public et des jeunes. Elle participe par ailleurs à des actions en faveur de l'égalité et de l'ouverture des sciences, notamment avec l'association « Elles bougent ». Elle est impliquée dans la démarche « Living Lab », dans le cadre du projet de recherche AILES, pour co-créeer des solutions numériques innovantes pour améliorer l'orientation des lycéens.

Enfin, l'ENSGSI s'appuie sur un fort adossement à la recherche, notamment via le laboratoire ERPI, et contribue au rayonnement territorial de l'Université de Lorraine à travers son implication dans des projets innovants et des instances stratégiques.

Les acteurs du monde socio-économique sont pleinement impliqués dans la vie de l'ENSGSI, tant au niveau de la formation que de la gouvernance. Ils participent aux recrutements et aux jurys de soutenance ; ils interviennent dans les formations ; ils contribuent aux événements majeurs organisés par l'école ; ils participent aux instances de gouvernance de l'école.

Les anciens diplômés, réunis au sein de l'AAGSI (Association des Anciens diplômés de l'ENSGSI), occupent également une place centrale. Leur engagement nourrit l'évolution des contenus de formation et des pratiques pédagogiques et offre aux étudiants de nombreuses opportunités de projets, de stages, d'emplois, ainsi qu'un soutien durable au développement de l'école.

L'école a mis en place plusieurs dispositifs pour accompagner la transition digitale des organisations, en s'appuyant sur ses partenaires (TEA, NOREMAT, Telecom Nancy, etc.). Parmi les actions menées, on retrouve le développement de solutions digitales innovantes, des outils numériques pour faciliter l'orientation des lycéens vers l'enseignement supérieur, une formation en ligne SPOC agile, ainsi qu'un double diplôme Ingénieur Innovation et Digital.

À l'échelle internationale, l'école a participé à l'élaboration de la série de normes ISO 56000 sur le management de l'innovation.

Grâce à ses liens étroits avec le monde socio-économique, l'ENSGSI adapte en permanence son offre de formation pour répondre aux besoins actuels et futurs de ses partenaires.

L'école accorde une place importante à la recherche, à l'innovation et à l'entrepreneuriat. Les étudiants sont régulièrement exposés aux travaux de recherche, aux dispositifs de l'ERPI et aux séminaires dédiés, notamment via le programme ORION porté par l'Université de Lorraine. Ils suivent également des formations en pilotage de l'innovation et en intrapreneuriat, et les projets porteurs bénéficient du soutien de l'école ainsi que du dispositif « PEPITE by Peel » de l'UL. Mais le dispositif "PEPITE by Peel" de l'UL n'est pas adapté pour le statut d'alternant.

Pour renforcer cette dynamique, l'ENSGSI, l'ERPI, le PeeL et l'Incubateur Lorrain organisent chaque année une Think Innovation Week, un parcours de sensibilisation à l'innovation et à l'entrepreneuriat par la recherche. Trois ateliers y sont proposés aux étudiants : génération d'idées, entrepreneuriat et business plan, et concrétisation des idées.

L'ENSGSI et l'ERPI participent aussi aux Doctoriales de l'UL, qui offrent des sessions dédiées aux méthodologies de créativité et d'innovation, ainsi que des ateliers axés sur les soft skills, la communication et la connaissance de soi.

L'ENSGSI est active à l'échelle nationale à travers son engagement dans plusieurs instances et réseaux structurants de l'enseignement supérieur et de l'ingénierie. Elle participe notamment aux travaux de la Conférence des Grandes Écoles (CGE) et de la Conférence des Directeurs des

Écoles Françaises d'Ingénieurs (CDEFI), contribuant ainsi aux réflexions collectives sur l'évolution des formations d'ingénieurs. Plusieurs enseignants s'impliquent par ailleurs dans les groupes de travail de ces instances, en particulier sur des thématiques clés telles que l'international, la recherche et l'innovation, le développement durable et la responsabilité sociétale. L'école est également membre de différents réseaux nationaux, dont le Groupe INP, le consortium Geipi Polytech, le France Living Lab et le Réseau des FabLabs Français, renforçant ainsi sa visibilité, ses coopérations et son intégration dans les dynamiques nationales d'innovation.

L'école dispose d'un service dédié à l'international et consacre un budget spécifique au développement de ses relations à l'étranger, tout en mobilisant des financements externes (UFA, FITEC, Erasmus). La mobilité est au cœur de sa stratégie : chaque étudiant effectue au moins un semestre à l'étranger en FISE et entre 9 et 12 semaines en FISEA.

Pour renforcer son internationalisation, l'école mène plusieurs actions : prospection de partenaires, création et suivi d'accords d'échanges académiques, mise en place de cursus bi-diplômants, organisation des mobilités entrantes et sortantes (étudiants et personnels), accueil et accompagnement des étudiants internationaux, ainsi que des échanges réguliers avec les universités partenaires. L'école favorise également l'intervention d'enseignants-chercheurs internationaux, qui participent activement à la formation via conférences, cours et échanges directs avec les élèves.

Enfin, l'école organise avec ses partenaires des événements à dimension internationale, tels que les 48h pour faire vivre des idées, des conférences de chercheurs étrangers, des Summer Schools ou encore des séminaires BEST, portés par les élèves avec le soutien des services et des enseignants.

Analyse synthétique - Ancrages et partenariats

Points forts

- Fortement ancrée dans son territoire à travers des relations étroites et actions mutuellement bénéfiques avec plusieurs parties ;
- Appui sur l'engagement actif de ses partenaires socio-économiques et de ses anciens diplômés pour enrichir ses actions ;
- Accord d'une place importante à la recherche, à l'innovation et à l'entrepreneuriat en appliquant plusieurs dispositifs ;
- Fort engagement au niveau national via sa participation à la CGE, la CDEFI et plusieurs réseaux nationaux.
- Soutien de l'internationalisation via plusieurs actions (mobilité, double diplôme, manifestations internationales, etc.).

Points faibles

- Dispositif "PEPITE by Peel" de l'UL pad adapté pour le statut d'alternant.

Risques

- L'absence de structure d'interface formalisée entre la recherche (pôles scientifiques) et la formation (collégiums), liée à l'organisation de l'UL depuis 2012, rend difficile la liaison entre formation et laboratoires de recherche.

Opportunités

- S'impliquer dans des programmes internationaux de financement des projets de recherche (par exemple, Horizon Europe, EUREKA, GCRF...) pour attirer des financements externes et pour booster la collaboration avec les chercheurs internationaux.

Formation d'ingénieur

Ingénieur diplômé de l'Ecole nationale supérieure en génie des systèmes et de l'innovation de l'université de Lorraine

FISEA (FISEA) sur le site de Nancy

L'école s'est donnée pour mission de former des ingénieurs maîtrisant les compétences scientifiques, techniques, économiques et relationnelles dans le secteur du Génie des Systèmes de l'Innovation, ayant la capacité à relever tous les défis de transition sociétaux en répondant aux attentes de industrielles. Son cœur de métier est la formation au pilotage de l'innovation en entreprise (intrapreneuriat) et à terme à l'entrepreneuriat.

Un Référentiel Emploi Compétences (REC) a été construit sur les attentes exprimées par les PME/PMI régionales, les collectivités et les grands groupes, incluant les entreprises de services et de conseil. Les alumni ont été les chevilles ouvrières de leurs perceptions basées également sur des enquêtes menées par différentes instances nationales et régionales. Ce pilotage par l'aval conduit à une insertion professionnelle rapide et mériterait d'être mieux formalisé au niveau de la direction des études.

Un double diplôme Ingénieur Innovation et Digital avec Telecom Nancy permet aux élèves d'être orientés vers un secteur industriel particulier.

La formation vise à former des ingénieurs dotés à la fois des compétences techniques, économiques, managériales et de communication permettant le pilotage de projets complexes dans le contexte en évolution très rapide des innovations technologiques et leurs mises en œuvre et leurs usages, sous contraintes de ressources humaines, budgétaires, éthiques, réglementaires, environnementales et de « time to market » raisonné.

Les apports potentiels de l'IA, largement mentionné lors de la séance de visio, n'apparaissent pas au même niveau dans le contenu de la formation. Un Groupe de Travail a proposé une évolution sur les 3 ans du syllabus pour prendre en compte l'IA.

La formation est structurée en 6 semestres (référencés S5 à S10) avec une valorisation de 30 ECTS chacun. Elle est structurée en unités d'enseignement (UE) pondérées par des crédits ECTS et couvre les savoirs et savoir-faire et les savoir-être du métier d'ingénieur.

La répartition spectrale est : Sciences de base : 8%, Sciences et technique de l'ingénieur : 16 %, Sciences de spécialité : 46 %, Langues vivantes : 3 % (en présentiel, et en auto-apprentissage, SHEJS) : 24 %, Projet (en heure de face-à-face) : 2%

Le résultat pondéré des évaluations conduisent des moyennes académiques. Le nombre d'ECTS à valider dans la période en entreprise est de 12 en S7, 14 en S8, 7 en S9 et 30 en S10, soit un total de 63 crédits soit 35% d'un total de 180

Un projet industriel validé par l'Ecole en première année est complété par 6 mois continu (25 semaines) en entreprise en dernière année permettant la mise œuvre d'un véritable projet d'ingénieur. Les compétences acquises sont évaluées chaque semestre. Les séquences professionnelles pendant l'alternance (formant une UE), sont les étapes déterminantes.

Un tuteur académique informe et accompagne l'apprenti tout au long de sa formation en liaison étroite avec le maître d'apprentissage. Des visites annuelles en entreprise donnent lieu à un compte-rendu. Le maître d'apprentissage est un acteur déterminant du suivi par l'Ecole et des jurys d'évaluation. Il a une mission d'accompagnement de l'apprenti dans ses démarches d'insertion professionnelle.

L'innovation collaborative est au centre des critères de validation de la formation.

Les élèves côtoient les sujets actuels, les méthodes et les valeurs de la recherche par la connexité et la mutualisation entre l'ENSGSI et l'Équipe de Recherche sur les Processus Innovatifs (ERPI) et sa plateforme de recherche, Le Lorraine Fab Living Lab, (LF2L). Implanté dans les locaux de l'Ecole, il permet aux étudiants d'accéder à des équipements et de travaux pratiques. C'est aussi le lieu de recherche des enseignants-chercheurs et celui d'accueil de doctorants.

L'acquisition et l'évaluation des compétences en RSE se situent au niveau 3 défini par la Conférence des Directeurs des Ecoles Françaises d'Ingénieurs (CDEFI). Elle est caractérisée par un syllabus complet, une matrice croisée compétences/UEs, une fiche RNCP. Cette démarche, est inscrite de manière collective dans les actions du Collégium Lorraine IMP

Le socle commun comprend un enseignement relatif à l'innovation et l'entrepreneuriat, dont l'objectif est de favoriser la créativité des élèves et la création de projets innovants, à travers notamment la découverte de l'écosystème de l'entrepreneuriat et le retour d'expériences de créateurs. Par ailleurs, dans le cadre du Module d'Ouverture (MOUV) réalisé au semestre 6, tous les étudiants sont amenés à travailler en équipes pluridisciplinaires sur un projet innovant autour d'une thématique donnée.

Le niveau C1 du cadre européen est visé. La non- atteinte du niveau B2 est suspensive. Le niveau est à validé par un diplôme externe (TOEIC 785) ou un niveau équivalent.

Le service des relations internationales et le CFA sont en soutien. La mobilité individuelle à l'international a lieu entre mi-mai et fin août à l'issue du semestre 8 et est conforme en durée au R&O.

L'apprentissage d'une seconde langue encouragé et la maîtrise de la langue française est assistée.

La dimension interculturel est abordée de manière plus diffuse à différents dispositifs.

L'accord de l'école avec ICN business School, (site de Berlin) permet aux élèves qui le souhaitent de bénéficier d'un supplément au diplôme.

L'approche retenue, de nature holistique, est construite sur une interdisciplinarité au service des besoins pérennes des entreprises. L'approche, transcende les disciplines donne à la formation un caractère généraliste privilégiant la largeur du spectre à la densité spectrale, permettant le pilotage de projets complexes de manière perenne.

Elle privilégie une vision globale, le sens, la concrétisation et la matérialisation pour conférer une adaptabilité à l'évolution rapide des métiers actuels, dans le respect des enjeux environnementaux et sociétaux (RSE).

Les étudiants souhaitant bénéficier d'une année de césure restent inscrits à l'école sans nécessité de réaliser des cours en présentiel. L'année de césure s'effectue avant le démarrage de l'alternance. Un seul étudiant a bénéficié de cette opportunité.

La part de la pédagogies active faisant de l'élève un acteur de sa formation, atteint aujourd'hui environ 60% de l'emploi du temps. L'applicatif y est le moteur de sa curiosité. Elle se décline en projets privilégiant la recherche de solutions propres plutôt que l'application de solutions générales, l'auto-apprentissage tutoré, la mises en situation, les classes inversées, les étude de cas, et l'approche expérimentale

L'usage des TIC, avec la plateforme « Arche » (Moodle) et des initiatives personnelles d'enseignants se généralisent. Bon nombre d'enseignants y ont été formés. L'ENSGSI agit localement comme prescripteur en ce domaine au niveau de Université de Lorraine qui soutient cette approche. Différentes instances permettent d'en partager les bonnes pratiques.

La participation aux activités programmées est encouragée par un contrôle des présences.

La répartition des genres pédagogiques est de 27 % de CM, 46 % de TD, 27 % de TP et 270 h et fait une large place à l'autonomie et aux activités pratiques

Le volume horaire global des élèves sur les 3 années (1630h + 270h).

Les étudiants en FISEA suivent les mêmes enseignements et sont évalués de la même manière que les étudiants en FISE. Quelques enseignements leur sont dédiés

L'école valide deux UE académiques avec des notes non compensables entre-elles. Les enseignants expérimentaux et les stages font l'objet d'une évaluation multicritère. Les compétences managériales et personnelles font l'objet d'une synthèse trimestrielle

Aucun échec n'a été observé sur la faible durée de vie de la spécialité et sa faible population.

L'ENSGSI dispose au total de 31 postes permanents d'enseignants. 70% des enseignants-chercheurs ont un diplôme d'ingénieur ou disposent d'une expérience en entreprise. 48 % sont titulaires d'une HDR et 71 % développent leurs travaux de recherche au sein de l'ERPI. La déclinaison de leur activité au niveau d'une formation donnée n'est pas significative, contenu de la diversité des formations et de leur mutualisation fréquentes. Les enseignants vacataires issus du monde socio-économique interviennent à la hauteur de 17 % des enseignements programmés

Le taux d'encadrement, varie évidemment avec les genres pédagogiques. Pour l'année 2024/25 sa moyenne de 11.4

Analyse synthétique - Formation d'ingénieur

Points forts

- Pédagogie par l'action et les innovations pédagogiques répondant aux attentes actuelles des élèves et de l'aval industriel ;
- Importance de l'enseignement à l'innovation et à l'entrepreneuriat ;
- Appétence conjoncturelle pour les soft skills ;
- Formation à la responsabilité sociétale et environnementale ;
- Établissement de petite taille au fonctionnement fluide.

Points faibles

- Entreprises d'accueil au niveau national peu compatibles avec le maintien d'une vie à l'école sans difficulté de transport et logement.

Risques

- Multiplication des commissions, instances et agences multi-niveaux chronophages obérant le collectif et les forces vives des EC et leurs carrières ;
- Encadrement des apprenants très contraints ;
- Non adossement à une industrie locale spécifique.

Opportunités

- Labellisation Développement Durable et Responsabilité sociétale (DD&RS) en cours ;
- Renforcement des partenariats internes à l'UL ;
- Cohésion avec le réseau national des INP ;
- Mutualisation de parcours de formation hybrides au niveau du Collegium L-INP et plus généralement avec le réseau national INP.

Recrutement des élèves-ingénieurs

L'école a diversifié en nombre et en niveau ses sources de recrutement.

Plus spécifiquement les recrutements en FISEA s'effectue aussi bien au niveau des étudiants déjà présents à l'école en cycle préparatoire qu'à celui des étudiants entrant directement en première année du cycle ingénieur. Le choix est éclairée par des réunions d'informations et des rencontres spécifiques. Les étudiants se prononcent ab initio et de manière définitive pour une formation en FISE ou en FISEA.

Pour son cycle préparatoire intégré, l'école recrute en moyenne 95 % des élèves par le concours Geipi Polytech.

Pour son cycle ingénieur, en moyenne 45 à 50 % des étudiants sont issus de la classe préparatoire intégrée de l'école et pour 40 à 45 % via le Concours Commun INP(CCINP) en Banque de note et oraux spécifiques..

Ces flux sont complétés par des admissions sur titre avec étude du dossier complétée par un entretien avec un jury. Cela représente en moyenne 5 à 10% des admissions. Les étudiants admis à déposer un dossier sont issus d'un spectre très large de formations au niveau L3 : Bachelor Universitaire de Technologie, Prépa ATS (Adaptation Technicien Supérieur) ou la prépa des INP.

Il existe une possibilité par la filière Fontanet dans le cadre du Collégium Lorraine INP, ou après une validation des acquis professionnels. (2 diplômées et 1 étudiant depuis 5ans).

L'admission des étudiants étrangers se fait au cas par cas, via Campus France ou dans le cadre des DD de l'école ou du dispositif Erasmus.

Un service recrutement a permis d'améliorer et de stabiliser les recrutements. L'école a depuis sa création gardé des tailles de promotions humaines, (moins de 85 étudiants) lui permettant s'assumer sa pédagogie par projet industriel, un accompagnement personnel individualisé et d'être dans une utilisation raisonnée et optimisée des ressources humaines, financières et en locaux dont elle dispose.

La féminisation est très bonne au niveau de l'école à 40% et est de 29 % pour la FISEA.

L'intégration d'étudiants sous statut de sportif de haut niveau est ouverte.

L'ENSGSI s'implique dans la promotion nationale et régionale de ses filières auprès des élèves de collèges et de lycées sous forme d'ateliers ludiques, ou en accueillant des stages d'immersion au Lorraine Fab Living Lab.

21 étudiants ont choisi la voie FISEA depuis 2023 dont 5 ont suivi le cycle préparatoire de l'école 9 sont de CPGE et 7 issus d'autres parcours (Pharma + et BUT).

Analyse synthétique - Recrutement des élèves-ingénieurs

Points forts

- Situation au centre d'une ville étudiante dans un environnement favorable ;
- Diversité et transparence des voies d'accès ;
- Melting pot du recrutement ;
- Accueil favorable de la FISEA par les étudiants et des industriels depuis 2023 ;
- Résultats stables et satisfaisants du recrutement ;
- Faible droit d'accès au concours rôle d'ascenseur social ;
- Faible promotion.

Points faibles

- Positionnement thématique de l'école (innovation) peu discriminant pour le choix des élèves dans un environnement concurrentiel.

Risques

- Etiage démographique des bacheliers scientifiques ;
- Généralisation de l'ouverture de cycles préparatoires dans les écoles d'ingénieur ;
- Concurrence accrue avec des écoles post-bac organisées en réseau national.

Opportunités

- Poursuite du développement de la filière Pharma+ ;
- Développement d'une "Classes Préparatoires Universitaires – Grandes Transitions" pilotée par le Collégium L-INP et en lien avec la FST (nouvelle voie donc de recrutement) ;
- Augmentation du besoin en ingénieurs en innovation et/ou management de projet.

Vie étudiante et vie associative des élèves-ingénieurs

Les élèves reçoivent à leurs arrivées un « Document d'accueil » sous format numérique qui permet de présenter les informations essentiels (programmes, interlocuteurs, organisation des pôles d'enseignement, règles, module.) ainsi qu'un Kit de bienvenu.

Ils reçoivent également un syllabus ainsi que des informations sur la pédagogie et la vie de l'école via l'espace numérique de travail.

Une attention particulière est portée pour les élèves disposant d'une situation sociale, médical ou d'handicap particulier. De plus un accueil spécifique pour les élèves internationaux est mis en place, afin d'aider pour les démarches administratives, appui logistique et aide à la recherche d'un logement. Un accueil spécifique leurs ait dédié via le « Welcome day » - ENSGSI afin d'accueillir formellement les élèves internationaux.

Les promotions antérieures prennent part à l'intégration des nouveaux arrivés. De plus, pour le cursus ingénieur, la 1er journée de l'année est réservée à un « jeu d'entrée » pour chaque promotion. Cette journée permet aux élèves de faire plus amples connaissances via une pédagogie par projet.

Les élèves ont accès à l'ensemble des services proposés par l'Université.

Le cadre et l'emplacement de l'ENSGSI est apprécié par les élèves, l'accès aux services et infrastructure du campus est facile.

L'école dispose de d'une vingtaine d'associations avec un taux d'adhésion de 42%. L'école apporte en moyenne 10 000 euros par an d'aides et mets à dispositions 197 m² dédiés aux associations.

L'école met en avant les 20 associations existantes, et encourage les élèves à s'engager dans des concours ou des challenges sur des thématiques liés à leurs formations. L'intégration des FISEA dans les associations se fait généralement par le biais de la 1er année via la voie étudiante.

Analyse synthétique - Vie étudiante et vie associative des élèves-ingénieurs

Points forts

- Intégration spécifique des élèves internationaux ;
- Valorisation de la vie associative et espaces dédiés ;
- Localisation de l'école (Accès au transport et au centre-ville).

Points faibles

- Pas d'observation.

Risques

- Pas d'observation.

Opportunités

- Pas d'observation.

Insertion professionnelle des diplômés

L'ENSGSI propose une préparation à l'emploi efficace tout au long des 3 années du cycle ingénieur.

L'école propose une acculturation à l'emploi progressive, incluant les entreprises partenaires, les équipements et partenaires institutionnels comme universitaires locaux, déployés par le Pôle dédié « Management, Projet Professionnel et Personnel (MP3) ».

La première promotion d'ingénieur ENSGSI par la voie FISEA a été diplômée le 11 octobre 2025. À la date de diplomation, sur 7 FISEA, 1 est en CDI, 1 en CDD, 1 en poursuite d'études et 4 sont en recherche d'emploi.

L'enquête d'insertion des premières FISEA a été menée entre janvier et février 2026 montre une adéquation de la formation avec leur premier emploi et une satisfaction des diplômés.

L'AAGSI (Alumni) est bien sollicitée par l'école et les élèves pour les aider dans leur recherche de stage et/ou d'emploi et dans la découverte du monde du travail via une participation active au Forum industriel de l'école ou en réalisant des conférences/enseignements.

Analyse synthétique - Insertion professionnelle des diplômés

Points forts

- Relations des alumni ;
- Dispositif de préparation à l'emploi.

Points faibles

- Pas d'observation.

Risques

- Contexte socio-politique incertain avec diminution des aides pour les apprentis.

Opportunités

- Pas d'observation.

Synthèse globale de l'évaluation

L'analyse effectuée ne montre aucune non-conformité et même deux bonnes pratiques. L'école a clairement pris en compte les recommandations de la CTI du précédent audit.

Analyse synthétique globale

Points forts

- Stratégie de développement durable et environnemental ;
- Stratégie de l'école partagée avec toutes les instances dirigeantes et les tutelles ;
- Ancrage territorial ;
- Reconnaissance internationale ;
- Partenariats nationaux et internationaux ;
- Fonctionnement clair et efficace de l'école ;
- Vie associative et locaux à disposition des élèves.

Points faibles

- Évaluation des enseignements ne garantit pas l'exhaustivité des feed-back ;
- Incompatibilité du dispositif "PEPITE by Peel" de l'UL avec le statut d'alternant.

Risques

- Pas d'observation.

Opportunités

- Environnement de recherche et innovation avec lequel l'école interagit.

Glossaire général

A

ATER - Attaché temporaire d'enseignement et de recherche
ATS (Prépa) - Adaptation technicien supérieur

B

BCPST (classe préparatoire) - Biologie, chimie, physique et sciences de la terre
BDE - BDS - Bureau des élèves - Bureau des sports
BIATSS - Personnels de bibliothèques, ingénieurs, administratifs, techniciens, sociaux et de santé
BTS - Brevet de technicien supérieur

C

C(P)OM - Contrat (pluriannuel) d'objectifs et de moyens
CCI - Chambre de commerce et d'industrie
Cdefi - Conférence des directeurs des écoles françaises d'ingénieurs
CFA - Centre de formation d'apprentis
CGE - Conférence des grandes écoles
CHSCT - Comité hygiène sécurité et conditions de travail
CM - Cours magistral
CNESER - Conseil national de l'enseignement supérieur et de la recherche
CNRS - Centre national de la recherche scientifique
COMUE - Communauté d'universités et établissements
CPGE - Classes préparatoires aux grandes écoles
CPI - Cycle préparatoire intégré
CR(N)OUS - Centre régional (national) des œuvres universitaires et scolaires
CSP - catégorie socio-professionnelle
CVEC - Contribution vie étudiante et de campus
Cycle ingénieur - 3 dernières années d'études sur les 5 ans après le baccalauréat

D

DD&RS - Développement durable et responsabilité sociétale
DGESIP - Direction générale de l'enseignement supérieur et de l'insertion professionnelle
DUT - Diplôme universitaire de technologie (bac + 2) obtenu dans un IUT

E

EC - Enseignant chercheur
ECTS - European Credit Transfer System
ECUE - Eléments constitutifs d'unités d'enseignement
ED - École doctorale
EESPIG - Établissement d'enseignement supérieur privé d'intérêt général
EP(C)SCP - Établissement public à caractère scientifique, culturel et professionnel
EPU - École polytechnique universitaire
ESG - Standards and guidelines for Quality Assurance in the European Higher Education Area
ETI - Entreprise de taille intermédiaire
ETP - Équivalent temps plein
EUR-ACE® - Label "European Accredited Engineer"

F

FC - Formation continue
FFP - Face à face pédagogique
FISA - Formation initiale sous statut d'apprenti
FISE - Formation initiale sous statut d'étudiant
FISEA - Formation initiale sous statut d'étudiant puis d'apprenti
FLE - Français langue étrangère

H

Hcéres - Haut Conseil de l'évaluation de la recherche et de l'enseignement supérieur
HDR - Habilitation à diriger des recherches

I

I-SITE - Initiative science / innovation / territoires / économie dans le cadre des programmes d'investissement d'avenir de l'État français
IATSS - Ingénieurs, administratifs, techniciens, personnels sociaux et de santé
IDEX - Initiative d'excellence dans le cadre des programmes d'investissement d'avenir de l'État français

IDPE - Ingénieur diplômé par l'État

IRT - Instituts de recherche technologique
ITII - Institut des techniques d'ingénieur de l'industrie
ITRF - Personnels ingénieurs, techniques, de recherche et formation
IUT - Institut universitaire de technologie

L

L1/L2/L3 - Niveau licence 1, 2 ou 3
LV - Langue vivante

M

M1/M2 - Niveau master 1 ou master 2
MCF - Maître de conférences
MESRI - Ministère de l'enseignement supérieur, de la recherche et de l'innovation
MP (classe préparatoire) - Mathématiques et physique
MP2I (classe préparatoire) - Mathématiques, physique, ingénierie et informatique
MPSI (classe préparatoire) - Mathématiques, physique et sciences de l'ingénieur

P

PACES - première année commune aux études de santé
ParcourSup - Plateforme nationale de préinscription en première année de l'enseignement supérieur en France.
PAST - Professeur associé en service temporaire
PC (classe préparatoire) - Physique et chimie
PCSI (classe préparatoire) - Physique, chimie et sciences de l'ingénieur
PeiP - Cycle préparatoire des écoles d'ingénieurs Polytech
PEPITE - Pôle étudiant pour l'innovation, le transfert et l'entrepreneuriat
PIA - Programme d'Investissements d'avenir de l'État français
PME - Petites et moyennes entreprises
PRAG - Professeur agrégé
PSI (classe préparatoire) - Physique et sciences de l'ingénieur
PT (classe préparatoire) - Physique et technologie
PTSI (classe préparatoire) - Physique, technologie et sciences de l'ingénieur
PU - Professeur des universités

R

R&O - Référentiel de la CTI : Références et orientations
RH - Ressources humaines
RNCP - Répertoire national des certifications professionnelles

S

S5 à S10 - Semestres 5 à 10 dans l'enseignement supérieur (= cycle ingénieur)
SATT - Société d'accélération du transfert de technologies
SHEJS - Sciences humaines, économiques juridiques et sociales
SHS - Sciences humaines et sociales
SYLLABUS - Document qui reprend les acquis d'apprentissage visés et leurs modalités d'évaluation, un résumé succinct des contenus, les éventuels prérequis de la formation d'ingénieur, les modalités d'enseignement.

T

TB (classe préparatoire) - Technologie, et biologie
TC - Tronc commun
TD - Travaux dirigés
TOEFL - Test of English as a Foreign Language
TOEIC - Test of English for International Communication
TOS - Techniciens, ouvriers et de service
TP - Travaux pratiques
TPC (classe préparatoire) - Classe préparatoire, technologie, physique et chimie
TSI (classe préparatoire) - Technologie et sciences industrielles

U

UE - Unité(s) d'enseignement
UFR - Unité de formation et de recherche.
UMR - Unité mixte de recherche
UPR - Unité propre de recherche

V

VAE - Validation des acquis de l'expérience