

Bachelor en Sciences et Ingénierie, spécialité(s) :

Rapport de mission d'audit

Campagne d'évaluation Bachelor 2025

Nom de l'école : Institut supérieur d'électronique de Paris
Acronyme : ISEP
Académie : Paris
Sites (3) : Paris(siège) / Issy-les-Moulineaux / Bordeaux
Réseau, groupe : FESIC

Composition de l'équipe d'audit

Yoan GALLO (Membre de la CTI, Rapporteur principal)
Pascal RAY (Expert)
Rogeiro RAMOS (Expert international)
Mathias BARONNET (Expert élève)

Binôme de relecteurs :

Marie-Annick GALLAND
François HESDIN

Dossier présenté en séance plénière de la CTI le 18-19 novembre 2025 ;

Pour information :

*Les textes des rapports de mission de la CTI ne sont pas justifiés pour faciliter la lecture par les personnes dyslexiques.

I. Périmètre de la mission d'audit

Demande(s) d'attribution du grade de licence à une ou plusieurs formations de Bachelor d'une école d'ingénieurs.

Catégorie de dossier	Diplôme	Voie	Site	Antériorité
PE (Périodique, renouvellement d'accréditation)	Bachelor en Sciences et Ingénierie, spécialité Informatique et Systèmes numériques	FISEA	Paris	Demande d'ouverture - > Maximale 3 ans
NV (Nouvelle voie d'accès à une formation existante)	Bachelor en Sciences et Ingénierie, spécialité Informatique et Systèmes numériques	Formation continue	Paris	
NV (Nouvelle voie d'accès à une formation existante)	Bachelor en Sciences et Ingénierie, spécialité Informatique et Systèmes numériques	Formation initiale sous statut d'étudiant	Paris	

II. Suivi des recommandations précédentes de la CTI

Avis	Recommandation	Statut
Avis N°2022/11 pour l'école	Mettre en œuvre le plan d'actions sur la qualité dans les délais prévus ;	En cours
Avis N°2022/11 pour l'école	Intégrer avec voix délibérative des représentants des parties prenantes internes dans les principales instances de l'école ;	Réalisée
Avis N°2022/11 pour la formation Bachelor	Actualiser le règlement des études pour préciser les modalités de recours des étudiants en cas d'échec ;	Réalisée
Avis N°2022/11 pour la formation Bachelor	Déployer le plan prévu de recrutement d'enseignants chercheurs et enseignants de façon à garantir un taux d'encadrement global satisfaisant ;	Réalisée
Avis N°2022/11 pour la formation Bachelor	Organiser la mobilité internationale sortante afin qu'elle permette une expérience immersive personnelle	En cours
Avis N°2022/11 pour la formation Bachelor	Créer des espaces de dialogue structurés pour assurer une bonne concertation pédagogique entre les équipes des 2 établissements partenaires.	En cours

Avis	Recommandation	Statut
Avis 2024/11 pour l'école	<p>Différenciation de la formation qui confère le grade de licence déjà mise en œuvre sur les sites de Paris et Issy-les-Moulineaux, de la formation sur le site de Bordeaux, qui ne confère pas le grade de Licence : l'école mettra en conformité le nom de son diplôme délivré sur les sites de Paris et Issy-les-Moulineaux avec la délibération n° 2023/11-01 relative à la nomenclature des spécialités des titres d'ingénieur et des diplômes de bachelor en sciences et ingénierie et attribuera un nom différent à son diplôme de bachelor délivré sur le site de Bordeaux.</p> <p>La communication de l'école vers les candidats devra également être transparente sur ce point.</p>	Réalisée

Conclusion

Les recommandations sont suivies avec des mises en place sur chacun des indicateurs demandés. Certaines d'entre elles, nécessitent du temps, afin de juger de l'impact qu'elles auront sur le fonctionnement du Bachelor.

III. Description, analyse et évaluation de l'équipe d'audit

L'école et sa gouvernance

L'Isep est une association loi 1901, reconnue d'utilité publique et EESPIG depuis 2015. Elle est sous contrat d'association avec l'État (contrat 2019-2023 prolongé en attente de renouvellement). L'école accueille 1 548 étudiants en 2024-25 dont 79 en bachelors (25 % femmes). Le CA comprend une vingtaine de membres : enseignants, personnels administratifs, alumni, représentants BDE et entreprises. La gouvernance repose sur des statuts approuvés en 2023. L'Isep est membre de la FESIC et du réseau Puissance Alpha. Son identité se fonde sur la mission « numérique au service de l'humain ». L'autonomie est renforcée par la diversité de ses ressources (subventions État, frais de scolarité, recherche, formation continue) et par des partenariats académiques et socio-économiques (MENESR, entreprises, CFA numiA).

La stratégie est définie autour du numérique responsable et de la transformation industrielle et organisationnelle. Le schéma directeur RSE/DD (2023) prévoit un bilan carbone 2025 et des objectifs de décarbonation. Sur le site parisien, l'Isep a signé une convention avec le lycée Lasalle Saint-Nicolas pour partage d'enseignements, mutualisation de locaux. Une convention avec le CFA NumiA couvre toutes les formations en apprentissage de l'Isep. Un document de complémentarité détaille la différenciation avec CPGE, BUT et BTS voisins. Des projets conjoints sont menés avec l'Institut Catholique de Paris (ICP), l'Université Sorbonne Paris Nord et l'EPP. La stratégie internationale repose sur plus de 150 accords Erasmus+ pour les mobilités étudiantes.

La gouvernance associe plusieurs niveaux : CA (décisions stratégiques), Bureau (suivi opérationnel), Codir (pilotage interne), Conseil de perfectionnement (adaptation formations). Le CA réunit dirigeants, enseignants, personnels, alumni et représentants étudiants (BDE). Le Conseil de perfectionnement compte 25 membres dont le CFA numiA, des entreprises et alumni, avec des comptes rendus réguliers. L'organigramme 2025 détaille les directions : études, recherche, vie étudiante, relations entreprises, finances. Les réunions Codir et Bureau (2023-2025) valident les finances, l'ouverture de formations et les projets immobiliers. Des comités paritaires gèrent les bourses, la CVEC, la stratégie RSE et le perfectionnement. La gouvernance favorise l'implication des étudiants via le CA et les réunions mensuelles avec le BDE.

En 2024-25, l'Isep compte 1 093 élèves en cycle ingénieur, 244 en cycle intégré, 132 en classes préparatoires associées, 79 en bachelors. Les formations proposent des voies en formation initiale, en apprentissage (près de 40 % des effectifs ingénieur), en formation continue et en masters spécialisés.

Le LISITE, évalué par HCERES en 2024, structure la recherche appliquée. La mission institutionnelle (2023) met l'accent sur l'innovation, l'ouverture internationale (150 accords, 70 destinations Bachelor) et l'accompagnement humain. Le CA a validé l'ouverture des bachelors santé et numérique en 2022. L'adossement aux entreprises est assuré par des chaires (IBM, ENGIE, Thales, etc.) et le Conseil de perfectionnement. L'offre Bachelor IPN (180 ECTS, alternance B2-B3, séjour international ≥4 semaines) s'intègre dans une stratégie globale de diversification.

Le budget 2024 a été validé en CA d'octobre. Les ressources proviennent de frais de scolarité (inchangés pour le bachelor en 2025), de subventions publiques et de contrats de recherche (ANR, UE). Les moyens humains incluent des enseignants-chercheurs permanents, des vacataires issus d'autres établissements et des personnels administratifs répartis selon l'organigramme 2025.

L'ISEP a déployé l'ERP AIMAIRA pour la gestion académique. Les infrastructures comprennent deux sites : Paris (locaux historiques, 90 m² dédiés aux associations, 56 m² pour Junior Isep) et Issy-les-Moulineaux (un parc 10 000 m², bâtiments neufs datant de 2025). Les moyens numériques incluent des salles spécialisées, un FabLab, des plateformes Moodle et outils numériques dédiés. Les dépenses couvrent la pédagogie, la vie étudiante, la RSE/DD et le projet immobilier.

SWOT global sur la partie : L'école et sa gouvernance

Points forts

- Statut EESPIG, association loi 1901, contrat État 2019-23 prolongé en attente de renouvellement ;
- CA représentatif incluant enseignants, personnels, alumni et étudiants ;
- 1 548 étudiants en 2024-25, dont 79 en bachelors (25 % femmes) ;
- Partenariats structurés de site : Lasalle Saint-Nicolas, Université Paris Cité, ICP, Villetaneuse ;
- Offre de formation diversifiée : cycle ingénieur, bachelors, MS, formation continue;
- Investissements immobiliers (nouveau campus Issy 2029, parc 10 000 m²).

Points faibles

- Dispersion géographique : locaux historiques Paris 6e jugés vieillissants ;
- ERP pédagogique (AIMAIRA) encore en phase de déploiement ;
- Cohortes Bachelor IPN encore limitées (79 étudiants, progression lente) ;
- Forte dépendance aux frais de scolarité pour le financement, malgré une diversification de revenus.

Risques

- Concurrence renforcée sur les Bachelors numériques (BUT, écoles privées, universités) avec un marché hyperconcurrentiel : recul de vœux 2025 signalé dans le CR du CA ;
- Risque de sous-recrutement sur B1 fragilisant le modèle financier ;
- Tensions de recrutement enseignants chercheurs (observé dans lors du CODIR 2023-25) ;
- Conjoncture économique pouvant peser sur le financement étudiant malgré des dispositifs sociaux.

Opportunités

- Développement RSE/DD : schéma directeur 2023, bilan carbone prévu en 2025 ;
- Renforcement des synergies de site (EPP, ICP, UPCité) et diversification académique ;
- Déploiement du nouveau campus Issy comme levier d'attractivité et de vie étudiante ;
- Croissance des partenariats entreprises (chaires, CFA numiA) ;
- Label Bachelor CTI pour visibilité et recrutement à l'international.

Le management de l'école : son pilotage, son fonctionnement et son système qualité

Le management de l'Isep repose sur une gouvernance structurée et participative, associant la Direction générale, les pôles opérationnels (études, finances, RH, RSE) et les instances (CA, conseils de perfectionnement). Le pilotage s'appuie sur un système qualité certifié Qualiopi, garantissant la traçabilité et l'amélioration continue. Les réunions de direction, les baromètres internes (élèves, salariés) et le dialogue régulier avec le BDE assurent une écoute active des parties prenantes. Toutefois, la charge administrative liée aux accréditations (CTI, RNCP, CFA) reste élevée, nécessitant une meilleure digitalisation (ERP Aimaira, tableaux de bord). L'Isep dispose d'une cohérence stratégique avec son plan 2030 et intègre progressivement le DDRSE dans le pilotage. Le système, solide et documenté, gagnerait à renforcer la formalisation des processus et la diffusion d'informations.

SWOT global sur la partie : Le management de l'école : son pilotage, son fonctionnement et son système qualité

Points forts

- Gouvernance claire et participative : Direction structurée (DG, DAF, DDE, DRH, DSI) avec réunions hebdomadaires et implication du Conseil d'Administration et du Conseil de perfectionnement ;
- Système qualité certifié Qualiopi, garantissant traçabilité, amélioration continue et gestion documentaire ;
- Communication interne renforcée : réunions Direction–BDE, baromètres élèves et salariés, plans d'action partagés ;
- Culture de la concertation : intégration des retours étudiants, entreprises et enseignants dans le pilotage ;
- Alignement stratégique : cohérence entre le plan ISEP 2030 et les actions opérationnelles (RSE, international, inclusion).

Points faibles

- Charge administrative importante pour le suivi Qualiopi et CTI, nécessitant plus d'outils digitaux (indicateurs, reporting) ;
- Hétérogénéité dans la diffusion de l'information entre les directions et les équipes pédagogiques ;
- Formalisation partielle des processus (ex : retours d'évaluations enseignants, plans d'action intégrés) ;
- Manque de visibilité externe sur la gouvernance Bachelor (communication institutionnelle à renforcer).

Risques

- Complexification réglementaire (CTI, RNCP, CFA) pouvant alourdir la gouvernance ;
- Risque de dispersion stratégique si la croissance des formations n'est pas accompagnée de moyens RH ;
- Concurrence accrue sur la qualité perçue du management face à des écoles plus grandes et mieux dotées ;
- Tension sur les profils administratifs compétents en pilotage qualité et accréditations.

Opportunités

- Digitalisation du pilotage (ERP Aimaira, intranet, tableaux de bord qualité) ;
- Renforcement du pilotage RSE/DD&RS, créant un levier d'attractivité ;
- Extension du label Qualiopi à l'ensemble des formations ;
- Intégration des étudiants et entreprises dans les instances décisionnelles (voix consultative → délibérative).

Les ancrages et partenariats

Deux conventions mentionnées, l'une avec l'école de psychologues praticiens et l'autre avec l'université Paris Cité mais sans lien avec les activités du bachelor au niveau du contenu. Le représentant de l'université s'exprime en disant que la convention sera étendue au bachelor avec une volonté de mettre en place une passerelle bachelor-master. Un enseignant chercheur de l'ISEP est associé à un laboratoire de recherche. Très bon partenariat avec le lycée Saint Nicolas avec un partage de moyens en enseignement et de plateformes de formation. Le niveau du lycée est uniquement BTS et Licence professionnelle, le bachelor permet aux enseignants d'enseigner à un autre niveau (ils enseignent aussi au niveau ingénieur).

Les partenariats avec les entreprises sont en place avec les formations d'ingénieur et servent donc aussi pour le bachelor. Les industriels sont aussi présents dans le conseil d'administration et les conseils de perfectionnement. L'isep est aussi membre d'un GIP Microélectronique et nanotechnologies. Partenariat avec le CFA NumIA.

Les enseignants chercheurs sont associés à des laboratoires et encadrent des thèses Cifre. L'ouverture recherche des enseignants chercheurs permet d'enseigner les transformations numériques et notamment l'IA.

L'école a un système entrepreneurial dans sa formation en années 2 et 3 et elle est affiliée au Pépite PON. Elle dispose aussi un incubateur et un fonds d'amorçage. Les chiffres donnés ne concernent que la formation d'ingénieur mais il est clairement dit que le système est aussi ouvert aux étudiants de bachelor.

L'école est directement impliquée dans les conférences nationales. La directrice est membre du bureau de la FESIC. Elle est membre fondateur du concours Puissance Alpha et participe à des réseaux scientifiques (GIP CNFM, pôles de compétitivité).

Deux conventions mentionnées, l'une avec l'école de psychologues praticiens et l'autre avec l'université Paris Cité mais sans lien avec les activités du bachelor au niveau du contenu. Le représentant de l'université s'exprime en disant que la convention sera étendue au bachelor.

SWOT global sur la partie : Les ancrages et partenariats

Points forts

- Des partenariats structurés de site : Lasalle Saint-Nicolas, Université Paris Cité, ICP, Villeteuseuse ;
- Des partenariats nationaux et internationaux au niveau ingénieur qui sont aussi ouverts au bachelor ;
- Des chaires d'entreprises.

Points faibles

- Le partenariat avec l'université Paris Cité doit être étendu au bachelor ;
- Une activité de recherche et innovation à conforter avec les laboratoires de l'université afin de renforcer la visibilité des activités.

Risques

- Une évolution du financement de l'apprentissage pouvant nuire à la relation avec les entreprises qui embauchent des apprentis.

Opportunités

- Une mutualisation de moyens avec le lycée Saint Nicolas ;
- Une université ouverte aux collaborations.

La formation Bachelor en sciences et ingénierie

Bachelor en Sciences et Ingénierie, spécialité Informatique et Systèmes numériques

FISEA (FISEA) sur le site de Paris

Formation initiale sous statut d'étudiant (FISE) sur le site de Paris

Formation continue (FC) sur le site de Paris

Le Bachelor « Informatique et Systèmes Numériques » a été conçu en 2021, validé par le Comité de Réflexion Pédagogique et ajusté après retours des entreprises. 70 étudiants sont inscrits en 2024/25. Le projet vise l'employabilité rapide, ancré dans le numérique industriel et adossé au RNCP37572, avec un pilotage par le Conseil de perfectionnement.

Quatre blocs structurent le référentiel : concevoir des systèmes cyber-physiques, concevoir des SI simples, piloter des processus en démarche projet, et participer à la décision complexe, notamment à l'international. Les diplômés sont opérationnels pour accompagner la transformation numérique des PME, intégrant aussi l'impact environnemental (énergie, CO₂, ressources).

Le cursus de 180 ECTS s'étale sur 3 ans : B1 en présentiel (769h cours, 135h autonomie sur 32 semaines) ; B2-B3 en alternance (15j école/15j entreprise). L'architecture équilibre les fondamentaux techniques, humanités, anglais, gestion de projet et projets transversaux. Le diplôme respecte le format Licence (grade licence) et assure une insertion professionnelle progressive.

Dès B2, l'alternance école/entreprise permet l'intégration : missions en projets de transformation numérique, suivi par un livret de compétences. Chaque année, une soutenance devant tuteurs école/entreprise est organisée. Le rythme 15j/15j a remplacé le 1 mois/1 mois, suite aux retours des entreprises. En 2024/25, 100% des B3 sont en apprentissage ; une césure est possible après B1.

Des enseignants chercheurs du LISITE ont contribué au syllabus. En B3, un projet de semestre 6 initie aux méthodes de recherche appliquée : problématisation, état de l'art, expérimentation. Encadrés par des enseignants chercheurs, les étudiants appliquent une démarche scientifique interdisciplinaire, professionnalisante, adossée aux thématiques Isep (cybersécurité, IA, systèmes embarqués).

La démarche DD&RS est intégrée : cours d'éthique et humanités, analyse des impacts du numérique (CO₂, énergie, matières premières). Des projets incluent une dimension RSE systématique, en lien avec la charte DD&RS signée par l'Isep. L'objectif est d'outiller les étudiants pour intégrer critères environnementaux et sociaux dans l'achat, l'architecture SI et les choix techniques.

Le Bachelor mobilise l'expérience de l'Isep en pédagogie par projets. En B3, les étudiants conduisent des projets d'innovation, certains liés à des start-ups partenaires. L'objectif est de stimuler l'esprit entrepreneurial et l'innovation appliquée, en lien avec la transformation numérique des entreprises.

Un séjour obligatoire de ≥4 semaines est prévu. En B2, une mobilité collective est proposée à Prague (CTU) ; des alternatives individuelles sont possibles. Le réseau de partenaires inclut Laval, IIT Bombay, Tampere, Zagreb, Cracovie. L'objectif est d'obtenir un B2 anglais certifié, B2 français pour les non-francophones. En 2024, 100% des B2 ont effectué une mobilité ; les enseignants bénéficient aussi d'échanges.

La maquette de 180 ECTS croise systématiquement les ECUE et les 4 blocs de compétences. Un tableau de correspondance (syllabus) garantit la couverture intégrale. Les projets, l'alternance et les modules linguistiques valident transversalement les acquis. Cette cohérence est vérifiée chaque année par le Conseil de perfectionnement et via le suivi RNCP.

Le programme associe cours magistraux, TD, TP et projets : 904h B1, puis alternance B2-B3 avec temps en entreprise.

les contenus couvrent : sciences et numérique (50%), humanités, langues et communication (20%), projets interdisciplinaires (30%). Chaque année, les étudiants valident 60 ECTS, avec une progression pédagogique et une professionnalisation croissante.

Une pédagogie active est proposée : projets, études de cas, exploitation des expériences en entreprise à chaque retour d'alternance. Équilibre présentiel/distanciel (plateformes Moodle, GitLab, Teams) et collectif/individuel est maintenu. Ex. B1 : 769h cours, 135h autonomie intégrée. Les évaluations se basent sur: soutenances, journaux de bord, évaluations tuteurs avec une approche qui favorise le concret et la responsabilisation.

L'équipe associe enseignants permanents de l'Issep et vacataires experts d'entreprise. Des enseignants chercheurs garantissent le lien avec la recherche. En 2024, une vingtaine de vacataires sont mobilisés, couvrant la cybersécurité, IA, management. Le corps professoral est renforcé progressivement, avec un plan de recrutement pour accompagner la montée en charge.

SWOT global sur la partie : La formation Bachelor en sciences et ingénierie

Points forts

- Architecture claire : cursus en 3 ans, 180 ECTS, progression lisible (B1 présentiel, B2–B3 alternance) ;
- Référentiel RNCP solide : 4 blocs couvrant technique, SI, gestion de projet, décision complexe ;
- Méthodes pédagogiques actives : projets, études de cas, alternance 15j/15j, soutenances annuelles ;
- International intégré : mobilité obligatoire ≥ 4 semaines, réseau de partenaires (Prague, Laval, IIT Bombay) ;
- Ouverture RSE & innovation : cours éthique, projets DD&RS, UE recherche/innovation, liens incubateurs.

Points faibles

- Effectifs encore réduits : fragilise la dynamique de classe et l'équilibre économique ;
- Dépendance forte aux vacataires : près d'une vingtaine mobilisés, stabilité pédagogique à surveiller ;
- Apprentissage difficile à sécuriser : certains étudiants B1-B2 restent sans contrat malgré un dispositif solide ;
- Mobilité internationale perçue comme une contrainte financière pour certains due à la dépendance accord entreprise.

Risques

- Concurrence accrue : bachelors ESILV, EPITA, EFREI, ESEO, CESI, tous déjà bien implantés ;
- Fragilité de l'apprentissage : tension sur le marché des contrats alternants (saturation régionale) ;
- Risques financiers si le seuil de 100 étudiants est non atteint d'ici 2026 ;
- Pénurie d'enseignants spécialisés dans le numérique, pouvant peser sur la qualité académique.

Opportunités

- Demande croissante en profils numériques Bac+3, notamment PME/ETI ;
- Déploiement territorial (Bordeaux, Metz) : diversification du vivier et attractivité accrue ;
- Évolutions RNCP et CTI : possibilité d'élargir la reconnaissance et la visibilité du grade ;
- Partenariats académiques (Saint-Nicolas, ICP, UPCité, IUT Villetaneuse) : leviers de mutualisation et de visibilité.

Recrutement des élèves

Initialement ouvertes principalement aux bacheliers STI2D et aux élèves de bac général ayant suivi au moins une spécialité Sciences avec mathématiques complémentaires, les filières d'admission du Bachelor ont été élargies afin de répondre à la forte attractivité des BUT auprès de ces profils. Ainsi, en plus de ces deux filières, le Bachelor recrute également des bacheliers STMG, STL ou professionnels (uniquement les meilleurs élèves des filières industrielles et informatiques), et des bacheliers STI2D ou généraux après une première expérience de l'enseignement supérieur. Il est également possible d'intégrer le bachelor sur titre national et international, après une réorientation interne à l'Isep (B2 uniquement) ou après un BTS (B2 uniquement). Il est également théoriquement possible d'intégrer le Bachelor lors d'une VAE, VAP ou FC bien que cela n'a pas encore été mises en œuvre.

Ainsi les profils des élèves sont très variés ce qui permet de répondre à des besoins d'entreprise diversifiés en termes de compétences et contribue aux objectifs d'ouverture sociale. Néanmoins chaque profil d'élèves nécessite un accompagnement adapté durant les 3 années de Bachelor et notamment lors de la première année.

Le recrutement postbac se fait à partir du concours Puissance Alpha Bachelor (et de façon marginale Puissance Alpha Rebond après une première année d'enseignement supérieur) à travers Parcoursup, ce qui permet d'assurer une visibilité nationale au Bachelor. L'Isep accorde une forte importance à l'entretien oral de chaque candidat (50%) permettant de distinguer les élèves véritablement motivés. Les 50% restants concernent les compétences scolaires. Les autres candidatures hors Parcoursup suivent cette même répartition. Les élèves non-francophones doivent justifier de l'obtention du niveau B1 en français auprès de l'Isep.

L'école a mis en place les démarches nécessaires afin d'accueillir des élèves en situation de handicap lors du processus de recrutement et lors de la formation. Cela est organisé par la référente handicap de l'Isep et l'association A Talent égal.

Avec 8 élèves admis à la rentrée 2022/2023, 27 en 2023/2024, 41 en 2024/2025 et 50 prévus à la rentrée 2025/2026, le Bachelor se rapproche de l'objectif de croissance afin d'atteindre 60 élèves par promotion. Néanmoins, le taux d'échec (redoublement et exclusion) est en nette augmentation pour la promotion B1 lors de l'année 2024/2025 (17%). Cela pose question sur les profils recrutés et l'accompagnement des élèves en difficultés. Le nombre de jeunes femmes admises est en constante augmentation depuis l'année 2022/2023, atteignant 25% des effectifs en 2024/2025. Le nombre d'élèves admis sur titres internationaux est également en nette augmentation à la rentrée 2024/2025 (20% des effectifs) et devrait atteindre 30% des effectifs à la rentrée 2025/2026.

La part de boursier CROUS est de 24% concernant les élèves entrants en B1 en 2024/2025. Les étudiants boursiers du CROUS bénéficient d'une bourse complémentaire de l'Isep de 1 600 €, revalorisée à 1700€ à partir de l'année scolaire 2025/2026. Enfin une bourse au mérite est versée pour les étudiants en B1 ayant obtenu une mention au BAC (1000€ pour la mention bien et 2000€ pour la mention très bien).

L'ensemble est en adéquation avec le référentiel Bachelor. Le processus de recrutement, bien défini, bénéficie du concours Puissance Alpha qui lui assure une forte visibilité auprès des lycéens.

SWOT global sur la partie : Recrutement des élèves

Points forts

- La visibilité du Bachelor apportée par le concours Puissance Alpha ;
- Des voies d'admission variées ;
- Un pourcentage d'élèves admis en B1 en constante augmentation ;
- Un taux de féminisation en augmentation en 2024/2025 ;
- Un recrutement à l'international en constante augmentation ;
- Des dispositifs d'aide (diverses bourses).

Points faibles

- Coût de la formation en 1ère année de Bachelor notamment pour les familles les plus modestes ;
- Un taux d'échec (redoublement et exclusion) en nette augmentation en 2024/2025.

Risques

- Recrutement de profils n'ayant pas les capacités de réussir afin de remplir les effectifs du Bachelor ;
- Une concurrence accrue par d'autres formations notamment auprès des profils STI2D.

Opportunités

- Pas d'observation.

La vie étudiante et la vie associative des élèves

Dès leur arrivée, les nouveaux étudiants reçoivent un livret d'accueil de 40 pages (hébergement, restauration, plan des sites, transports, centre de soins), ainsi que le règlement intérieur et celui des études. Le corps enseignant explique aux étudiants les spécificités liées à l'alternance, les services proposés par l'école (écoute, assistance sociale, service logement de l'Isep). Des dispositifs de remises à niveau en français, anglais ou un accompagnement méthodologique peuvent être mis en place auprès des étudiants en difficultés. A partir de la rentrée prochaine un dispositif de renforcement en mathématiques devrait être mis en place afin notamment d'apporter un soutien aux étudiants issus de filières technologiques et professionnelles.

L'école met à disposition des élèves des espaces de vie étudiante, répartis sur les deux sites parisiens de l'école (cafétaria, foyer international, locaux des associations, junior entreprise). Cependant ces espaces pourraient être plus nombreux, notamment sur le site d'Issy-les-Moulineaux. Les élèves du Bachelor constatent une amélioration de leur intégration au sein de la vie associative de l'Isep. Un élève du Bachelor fait par exemple parti du bureau des élèves élu et une dizaine d'élèves du Bachelor ont participé à des missions de la junior entreprise sur l'année scolaire 2024-2025. L'engagement associatif sera valorisé sous la forme d'ECTS supplémentaires (hors programme) à partir de l'année scolaire 2025-2026. Il pourrait également être pertinent de libérer les étudiants du Bachelor durant une demi-journée chaque semaine afin de favoriser leur implication dans les activités associatives, culturelles ou sportives. De plus, les événements de la vie associative majeurs tel que la semaine d'élection des représentants au BDE devraient être organisés lorsque les élèves du Bachelor sont présents sur site et non en entreprise comme cela a pu être le cas. L'avis des élèves sur les enseignements est recueilli sous forme d'enquête mais ne semble pas être pris rapidement et efficacement en compte. Les étudiants du Bachelor ont la possibilité d'accéder à un soutien psychologique auprès de l'espace écoute de l'école, et ont accès à l'infirmière scolaire et à l'assistante sociale du lycée Saint-Nicolas.

SWOT global sur la partie : La vie étudiante et la vie associative des élèves

Points forts

- Dispositif d'accueil des primo-entrants structuré et complet ;
- Soutien aux élèves en difficultés ;
- Une vie associative dynamique et diversifiée à l'Isep.

Points faibles

- Espaces associatifs et sportifs limités ;
- Engagement étudiant globalement faible ;
- Offre restreinte de logements, pas de restauration affiliée à l'Isep.

Risques

- Isolement potentiel des étudiants du Bachelor de la vie associative de l'Isep dû à un faible effectif au sein de la promo, un statut FISA en 2A et 3A et avec peu de temps libre durant les semaines à l'école.
- Précarisation des étudiants issus de familles modestes en raison des frais liés à l'année sous statut FISE.

Opportunités

- Implication croissante des élèves du Bachelor au sein de la Junior Entreprise.

L'insertion professionnelle des diplômés

La préparation à l'emploi est intégrée dès la 1^{ère} année (B1) avec conférences, ateliers CV, simulations d'entretien et accès aux offres du CFA numiA et Job Teaser. En 3^{ème} année (B3), elle est renforcée par un « conseil carrières », l'intervention des alumni, et la participation aux forums entreprises (45 sociétés présentes en 2025). Les UE « Enjeux et métiers » structurent ce parcours.

Les premiers diplômés sortiront en 2025. Un observatoire Bachelor sera déployé sur le modèle de l'ingénieur, avec enquêtes à la remise de diplôme et à 6 mois. Les entreprises partenaires (Bouygues, Safran, SNCF, etc.) accueillent déjà apprentis, assurant une transition vers l'emploi. L'insertion est favorisée par 2 ans d'alternance obligatoire, avec maintien probable dans l'entreprise d'accueil.

Les bachelors rejoignent ISEP Alumni dès leur scolarité, bénéficiant du suivi de carrière, consulting, et accès à la base de 12 000 anciens. Une étude annuelle des carrières sera menée avec Alumni et la DSI, sur le modèle CDEFI/CGE. La diplomation est intégrée à la cérémonie nationale de l'Issep organisée au Ministère de l'Économie, renforçant la visibilité et le réseau.

SWOT global sur la partie : L'insertion professionnelle des diplômés

Points forts

- Alternance 2 ans garantissant forte employabilité ;
- Réseau d'entreprises partenaires déjà mobilisé (45 au forum 2025) ;
- Adossement à Isep Alumni (10 000 membres) ;
- Bonne image institutionnelle (cérémonie ministérielle).

Points faibles

- Pas encore de diplômés (1ère promo 2025) ;
- Manque de données consolidées sur taux d'emploi et salaires ;
- Formation encore peu connue du marché.

Risques

- Concurrence forte des bachelors privés et BUT ;
- Risque de contraction économique freinant l'embauche ;
- Crainte des PME face au coût des alternants, malgré la demande.

Opportunités

- Marché en tension pour les techniciens Bac+3 numériques ;
- Partenariats avec ACSIEL, UPCité, IUT Villetaneuse pour élargir les débouchés ;
- Réindustrialisation et transformation numérique en France.

Bilan global de l'évaluation

Données fournies par l'école conformément à l'arrêté du 27 janvier 2020 relatif au cahier des charges des grades universitaires de licence et de master

Bachelor en Sciences et Ingénierie, spécialité Informatique et Systèmes numériques

FISEA sur le site de Paris

Formation initiale sous statut d'étudiant sur le site de Paris

Formation continue sur le site de Paris

1. Garantir la qualité académique et un adossement à la recherche	
nombre et part des enseignants permanents dans la formation	24 Enseignants permanents sur la formation de l'école.
nombre et part des enseignants docteurs, de la ou des disciplines pertinentes, dans la formation	Près de 30 % des enseignants sont docteurs dans les domaines du numérique, de l'électronique et des systèmes embarqués, assurant une expertise scientifique reconnue.
nombre et part des personnels enseignants-chercheurs, de la ou des disciplines pertinentes, dans le corps enseignant de la formation	Près de 45 % des enseignants sont docteurs dans les domaines du numérique, de l'électronique et des systèmes embarqués, assurant une expertise scientifique reconnue.
nombre et qualité des publications scientifiques par enseignant du programme	Moyenne d'une publication par an et par enseignant chercheur sur la période 2019-2025
autres indicateurs de productions scientifiques (brevets...) liés aux domaines de formations correspondant au diplôme	communications non publiées, encadrement de thèses, participation à des projets financés, organisation de conférences, contribution à des outils numériques et développement technologiques, et évaluation, relecture d'articles
nombre de diplômés s'inscrivant dans le diplôme de niveau supérieur (niveau master ou doctorat)	Statistiques non disponibles : pas de diplômés à ce jour.
2. Préparer l'insertion professionnelle	
part des professionnels issus du monde socioéconomique du programme	Près de 40 % des intervenants proviennent directement du secteur industriel ou des services numériques, assurant un lien fort avec les pratiques professionnelles.
taux d'emploi à 18 mois et à 30 mois des diplômés du programme	Statistique non disponible : pas de diplômés à ce jour.
taux de poursuite d'études à un niveau supérieur	Statistique non disponible : pas de diplômés à ce jour.
part des diplômés en emploi en CDI à 18 mois et à 30 mois	Statistique non disponible : pas de diplômés à ce jour.
3. Favoriser la réussite de tous les étudiants	
part des étudiants en situation de handicap	2,7 % des étudiants sont ESH sur l'ensemble de l'Issep, accompagnés par des dispositifs CAESH et PAI. 10 % sur le Bachelor.
part des étudiants en apprentissage	près des 30 % des étudiant sont en sous statut étudiant en 2eme année.

part des étudiants bénéficiant d'un accompagnement pédagogique ou d'un parcours de formation personnalisé	100 % bénéficient d'un tuteur pédagogique, et environ 10 % d'un parcours personnalisé.
4. Définir une politique sociale pour permettre l'accès de tous à la formation	
part des étudiants boursiers sur critères sociaux	24 % sont boursiers sur critères sociaux.
part des étudiants du programme soutenus par l'établissement	Environ 29% bénéficient d'aides internes ou de bourses Isep.
montant des aides de l'établissement distribuées au sein du programme	1600 €/élève boursier CROUS = 21% frais formation B1
5. Inscrire son offre de formation dans la politique de site	
part des étudiants du programme poursuivant leurs études dans les formations du site hors de l'établissement d'origine	Statistique non disponible : pas de diplômés à ce jour.
part des enseignants-chercheurs de la formation inscrits dans les équipes de recherche du site	20 % des enseignants-chercheurs sont membres d'équipes associées à UPCité et ICP.
nombre de projets de recherche dans le domaine de la formation partagés avec d'autres établissements de formation et de recherche du site	5 projets collaboratifs en cours avec les établissements du site, centrés sur IA, cybersécurité et santé numérique.
6. Favoriser la mobilité internationale	
part des étudiants en mobilité entrante/sortante	100 % en mobilité sortante (≥3 semaines), 5 % en mobilité entrante.
part des enseignants-chercheurs et enseignants en mobilité entrante/sortante	Environ 10 % participent à des programmes Erasmus+ ou missions internationales.
nombre et qualité des partenariats étrangers	plus de 30 partenariats actifs dans une quinzaine de pays avec des institutions reconnues (CTU Prague, Laval, IIT Bombay, Tampere), offrant des mobilités et échanges de qualité.
7. Mettre en œuvre une démarche qualité afin d'assurer l'amélioration continue de la formation	
fréquence des enquêtes	6 enquêtes annuelles (enseignements, satisfaction, climat) sont réalisées systématiquement.
proportion des répondants	Le taux moyen de réponse s'établit entre 75 et 85 %, assurant une représentativité suffisante.

Conclusion globale de l'audit Bachelor

L'audit du Bachelor en Sciences et Ingénierie – Informatique et projets numériques (ex-Transformation numérique des entreprises) de l'Issep conclut à une bonne conformité globale aux attendus de la CTI : la formation s'appuie sur une gouvernance claire, une maquette pédagogique robuste (180 ECTS sur 3 ans, alternance dès B2), une démarche qualité certifiée et des partenariats académiques et industriels solides, offrant aux étudiants une professionnalisation effective et une ouverture internationale obligatoire. Toutefois, plusieurs points de vigilance subsistent : des effectifs encore limités fragilisant le modèle économique, une dépendance trop forte aux vacataires, des difficultés ponctuelles de sécurisation des contrats d'apprentissage et un taux d'échec élevé en B1. Dans un contexte de forte concurrence (BUT, écoles privées, universités), la CTI recommande de consolider l'équipe pédagogique permanente, de renforcer l'accompagnement des étudiants et de développer la communication externe pour accroître l'attractivité. En conséquence, l'équipe d'audit propose un avis favorable à l'attribution du grade de licence, assorti de recommandations de suivi (cf. avis).

Reste un point sur la mobilité internationale à individualiser sur la formation et lever toute trace d'ambiguïté entre le diplôme sur le site d'Issy les Moulineaux et celui de Bordeaux qui, pour ce dernier, ne confère pas le grade de Licence.

SWOT global de l'audit Bachelor

Points forts

- Gouvernance structurée et participative : CA actif, direction expérimentée, instances consultatives (Codir, COPIL qualité, Conseil de perfectionnement) ;
- Système qualité certifié Qualiopi, revues semestrielles, enquêtes régulières (élèves 4,2/6, salariés 4,5/6) ;
- Offre de formation complète : ingénieur CTI, Bachelor RNCP37572, doubles diplômes ICP-, -Lycée Saint-Nicolas[LB1] ;
- Forte employabilité : 100 % d'apprentis en B3, insertion attendue < 6 mois, réseau entreprises (45 partenaires actifs) ;
- Recherche reconnue (LISITE) et adossement académique (ICP, UPCité) ;
- Engagement DDRSE et inclusion : 39 ESH (2,7 %), dispositifs CAESH/PAI, parité en hausse ;
- Ouverture internationale : 30+ partenaires, mobilités obligatoires, niveau B1 attendu en entrée en français ;
- Santé financière solide : budget excédentaire, croissance maîtrisée.

Points faibles

- Effectifs Bachelor encore faibles (70 étudiants 2024/25, seuil cible 100) ;
- Dépendance aux vacataires (≈20 intervenants externes) ;
- Charge administrative lourde (CTI, RNCP, CFA) ;
- Hétérogénéité pédagogique entre modules et sites ;
- Suivi diplômés en construction (1^{re} promo Bachelor : 2025) ;
- Communication interne perfectible entre pôles ;
- Mobilité en cohorte sur la formation de Bachelor ;
- Fragilité sur le placement en apprentissage après la première année de FISEA.

Risques

- Concurrence accrue (bachelors ESILV, EFREI, EPITA, CESI, BUT) ;
- Tension sur l'alternance (marché saturé, réformes aides) ;
- Complexité réglementaire croissante (CTI, France Compétences, HCERES) ;
- Risque de dispersion stratégique si diversification non accompagnée ;
- Pénurie d'enseignants experts dans les domaines clés (IA, cybersécurité).

Opportunités

- Croissance du marché du numérique Bac+3, besoins en techniciens supérieurs ;
- Digitalisation du pilotage (ERP Aimaira, tableaux de bord Power BI) ;
- Déploiement territorial (sites Saint-Nicolas, Bordeaux, Metz) ;
- Renforcement RSE/DD&RS comme levier d'attractivité ;
- Partenariats académiques et industriels pour innovation et alternance.