

**Bachelor en Sciences et Ingénierie,
spécialité(s) :
Agronomie**

Rapport de mission d'audit
Campagne d'évaluation Bachelor 2025

Nom de l'école : Institut supérieur d'agriculture Rhône-Alpes (Groupe ISARA-ISEMA)
Acronyme : ISARA
Académie : Lyon
Sites (2) : Lyon(siège) / Avignon
Réseau, groupe : FESIC

Composition de l'équipe d'audit

Delphine PAOLUCCI (Membre de la CTI, Rapporteur principal)
Gildas GAUTIER (Expert de la CTI, Corapporteur)
Matthieu STEPHANT (Expert élève)

Binôme de relecteurs :

Gilles TRYSTRAM
Anne DAIRE

Dossier présenté en séance plénière de la CTI le 18-19 novembre 2025 ;

Pour information :

*Les textes des rapports de mission de la CTI ne sont pas justifiés pour faciliter la lecture par les personnes dyslexiques.

I. Périmètre de la mission d'audit

Demande(s) d'attribution du grade de licence à une ou plusieurs formations de Bachelor d'une école d'ingénieurs.

Catégorie de dossier	Diplôme	Voie	Site	Antériorité
NF (Nouvelle formation, première accréditation)	Bachelor en Sciences et Ingénierie spécialité agronomie	FISEA	Avignon	Pas d'antériorité

II. Suivi des recommandations précédentes de la CTI

Avis	Recommandation	Statut
Avis / Décision N° ... pour l'école / la spécialité ...		

Conclusion

Pas de suivi des recommandations pour une demande d'ouverture de formation.

III. Description, analyse et évaluation de l'équipe d'audit

L'école et sa gouvernance

L'ISARA est une école d'ingénieur privée de statut associatif à but non lucratif labellisée EESPIG, créée en 1968 avec l'appui de l'Université Catholique de Lyon. Elle est spécialisée dans les domaines de l'agriculture et de l'agro alimentaire. Implantée à Lyon, elle a développé un second campus à Avignon en 2005 en reprenant l'ISEMA (Institut Supérieur Européen de Management Alimentaire) et a ouvert une FISA ingénieur sur ce site en 2017.

Depuis le 1er septembre 2023, suite à sa fusion avec l'ISEMA, l'ISARA fait partie du groupe ISARA-ISEMA (nommé AGRIVIA) qui a le statut d'une association de loi 1901. Dans cette structure, la gestion financière et la gestion des ressources humaines sont fusionnées et le suivi de chaque entité est réalisé via une comptabilité analytique.

L'ISARA souhaite ouvrir une formation de BSI - FISEA en agronomie en 2025, la formation de bachelor ayant débuté en 2024 avec 6 élèves.

Au niveau de la politique de site, l'école est partie prenante de la « villa de la naturalité » qui est portée par Avignon Université et soutenue par la Région Sud-PACA et le Grand Avignon. L'idée est de créer des lieux physiques pour animer une filière (accueils de chercheurs, d'entreprises, lieux de démonstrations, d'événements). Ainsi l'ISARA est impliquée, avec l'INRAe et l'université d'Avignon pour la construction d'une « villa » sur leurs secteurs d'activité et elle sera localisée à côté du futur bâtiment de l'ISARA. La mise en place de la formation BSI s'appuie sur le projet AMI VITAMIN'A porté par la Communauté d'Agglomération du Grand Avignon et au sein duquel l'école est membre du consortium dans le cadre de l'ouverture de 4 nouvelles formations dont le BSI en agronomie.

Via son étude d'opportunité, l'école s'est assurée de la complémentarité du BSI avec les formations actuellement proposées sur le site.

En matière de responsabilité sociétale et environnementale, l'école est très impliquée. Elle est labellisée DD&RS depuis 2017 avec un renouvellement en 2022 pour 4 ans.

La gouvernance de l'école (association loi 1901) s'appuie sur divers conseils : conseil d'administration, conseil scientifique, conseil de perfectionnement. Au CA, la représentativité des enseignants est assurée via l'association des enseignants et des ingénieurs d'études qui est membre de droit.

La politique de formation de l'école s'appuie sur sa spécialisation thématique et elle souhaite ouvrir un BSI en agronomie sachant que seules deux autres formations de ce type existent en France (Beauvais et Toulouse).

Au niveau de la politique recherche, les laboratoires de recherche sont localisés à Lyon ce qui signifie que les enseignants chercheurs basés à Avignon sont rattachés à des laboratoires de Lyon. La spécificité des disciplines de recherche permet de réaliser les travaux de recherche depuis Avignon avec des expérimentations réalisées sur le terrain. Par ailleurs, via des projets de recherche communs, certaines recherches ont lieu dans les laboratoires INRAe d'Avignon. Enfin, l'école prévoit de mettre en place un laboratoire physique agronomique sur le site d'Avignon à l'automne 2025.

Au niveau financier, avec les prévisions d'effectifs prévus (promotion croissante de 6 admis en 2024 à un effectif constant de 32 admis à partir de 2029) et le financement de l'AMI VITAMIN'A (1 million d'euros pour le financement d'équipements pédagogiques, de personnels enseignants, de frais de fonctionnement...), les résultats cumulés des 3 premières années sont positifs puis redeviennent négatifs en 2027-2028 (-227 k€) et 2028-2029 (-108 k€) pour retrouver un solde positif ensuite. L'école indique qu'elle a les réserves nécessaires pour anticiper les déficits annoncés sur le budget prévisionnel de la formation.

Le bâtiment de l'ISARA n'étant pas équipé pour des TP en lien avec l'agronomie, les élèves réalisaient au moment de l'audit leurs travaux pratiques dans des établissements partenaires. En juillet 2025, l'école a réceptionné et mis en place des plateaux techniques et un laboratoire pour les sciences agronomiques sur le Campus Avignon, permettant ainsi d'accueillir les travaux pratiques. L'école a un projet de construction d'un nouveau bâtiment avec un financement mixte (1/3 fonds propres, 1/3 prêt, 1/3 subvention). Des rentrées financières inférieures à celles attendues ont entraîné un délai d'un an sur ce bâtiment qui devrait entrer en fonction à la rentrée 2028.

Au niveau informatique, l'école a prévu des investissements significatifs dans le cadre d'un schéma directeur de transformation du système d'information dans les 4-5 ans à venir.

Concernant les personnels, grâce au financement de l'AMI et via le déménagement de personnel du site de Lyon vers le site d'Avignon, 12 enseignants et enseignants-chercheurs de l'ISARA ainsi que 12 personnels scientifiques et techniques du groupe ISARA-ISEMA sont basés sur le site d'Avignon qui accueille environ 200 élèves de l'ISARA.

SWOT global sur la partie : L'école et sa gouvernance

Points forts

- Projet de construction d'un bâtiment spécifique
- Ecole labellisée DD&RS

Points faibles

- Projection financière à moyen terme fragile sur l'ouverture du BSI

Risques

- Nombre d'élèves recrutés inférieur aux prévisions

Opportunités

- AMI VITAMIN'A qui apporte un financement pour l'ouverture du BSI

Le management de l'école : son pilotage, son fonctionnement et son système qualité

La mise en œuvre de la formation Bachelor est gérée au plan de la scolarité par le directeur du campus d'Avignon dans le cadre de sa fonction de pilotage opérationnel de ce campus ; celui-ci est également directeur du CFA de l'ISARA qui concerne aujourd'hui le nouveau Bachelor. La coordination pédagogique de la formation est confiée à une responsable dédiée, dotée d'une double qualification d'ingénieur agronome et en ingénierie de la formation, en lien avec la directrice des formations. Cette coordinatrice est chargée de déployer les différents processus du système qualité qui concernent la formation au Bachelor. Un conseil de perfectionnement est institué et sa première réunion est prévue au 1er semestre 2025-26 (début de la 2ème année de la 1ère cohorte).

La démarche qualité fait partie intégrante de la stratégie globale de l'école. Elle constitue un instrument structurant du regroupement ISARA/ISEMA dans l'entité AGRIVIA. Le Système Qualité de l'école incluant à la fois les composantes Qualité et amélioration continue, Sécurité et Environnement est positionné comme processus de Management spécifique (QS-RSE) dans la cartographie de ce système. Un directeur dédié à ce processus coordonne l'ensemble des activités des 3 composantes, qui disposent chacune d'une instance de pilotage propre, dont un comité de pilotage QSE composé de ses différents référents ; ce dernier assure une revue de direction annuelle du système.

Sa stratégie en matière de responsabilité sociétale et environnementale (RSE) est particulièrement développée en lien avec les champs et le projet de formation de l'école. Elle fait l'objet d'une reconnaissance à travers le label DD&RS renouvelé depuis 2022 pour 4 ans.

L'application de la démarche QSE afin d'assurer la qualité de la BSI est prévue. Elle pourra s'appuyer sur les pratiques et outils de sondages et d'enquêtes annuels des enseignements déjà en place pour les cursus d'ingénieur (EEE). Des bilans oraux collectifs en salle de classe, et des rencontres avec des délégués complètent l'attention portée aux retours des élèves.

Au cours de la première année de fonctionnement du Bachelor lancée en septembre 2024, un dispositif d'observation en continu des enseignements a été mis en place. Toutes les UE ont été passées en revue pour adapter leur densité, recentrer certains contenus (agroécologie), réduire certains cours (électricité) et chercher à harmoniser les cours de courte durée.

L'effectif limité de cette première année (6 élèves) a facilité la prise en compte des avis de tous ces élèves. A plein régime de fonctionnement de la formation, l'organisation générale de la formation paraît favorable à une écoute systématisée des élèves (taux de réponse aux enquêtes EEE notamment).

SWOT global sur la partie : Le management de l'école : son pilotage, son fonctionnement et son système qualité

Points forts

- Démarche Qualité structurée et opérationnelle pour le lancement du nouveau BSI
- Responsabilités de pilotage de la formation et de gestion de sa qualité clairement identifiées
- Mise en œuvre conjointe d'une stratégie RSE labellisée DD&RS
- Pratique d'adaptation/amélioration continue mise en œuvre dans sa première année «d'expérimentation »

Points faibles

- Pas d'observation

Risques

- Besoin de vigilance pour assurer un taux de réponse suffisant aux enquêtes EEE, à plein régime de fonctionnement du BSI

Opportunités

- Démarche qualité associée à d'autres pratiques qualité (DD&RS, certification Qualiopi)

Les ancrages et partenariats

L'ouverture du BSI bénéficie du soutien de la région Sud et de la Communauté d'Agglomération du Grand Avignon notamment via l'AMI VITAMIN'A qu'elle porte.

L'école tisse des liens avec des établissements locaux comme le lycée Pétrarque qui accueillera notamment les élèves pour des travaux pratiques dans les premières années du BSI avant la construction du bâtiment de l'ISARA.

L'école entretient des liens avec les entreprises du secteur. Ces dernières sont présentes dans le conseil d'administration et dans le conseil de perfectionnement et des professionnels interviennent dans les formations de l'ISARA.

L'école a fourni une étude d'opportunité qui s'appuie sur les besoins des acteurs de la filière et des attentes des entreprises.

Elle a sollicité son réseau et a obtenu 29 lettres de soutien pour l'ouverture du BSI principalement de la part d'entreprises de la région d'Avignon ou nationales mais aussi de la part de la chambre d'agriculture de la région AURA.

5 enseignants-chercheurs du site d'Avignon seront impliqués dans la formation BSI, la majorité d'entre eux ayant la responsabilité d'une UE. Etant affiliés à un laboratoire de Lyon de l'ISARA, ils réalisent tout de même leur recherche sur le site d'Avignon et certains tissent des relations avec l'INRAe dans le cadre de leurs travaux.

L'école a une composante entrepreneuriat et innovation via le hub des audacieux. Pour les BSI, l'objectif est d'initier les élèves à l'entrepreneuriat avec des mises en situation et de leur proposer la participation à des concours locaux.

L'école est membre du réseau France agro 3 qui regroupe des écoles d'ingénieurs agronomes de statut privé, associatif et EESPIG. Elle a rejoint récemment le réseau national FESIC Agro.

Elle participe à plusieurs réseaux de développement agricole.

Elle est partenaire fondateur de la Villa Naturalité avec Avignon Université et le Centre INRAE d'Avignon.

L'école dispose de 119 partenaires internationaux et 11 conventions comprennent la possibilité de mobilité pour un niveau bachelor.

SWOT global sur la partie : Les ancrages et partenariats

Points forts

- Fort lien avec les entreprises
- Nombreuses lettres de soutien des partenaires pour l'ouverture du diplôme de BSI
- Nombreux partenariats internationaux qui pourraient profiter à la formation BSI

Points faibles

- Pas d'observation

Risques

- Contexte économique

Opportunités

- Lien avec les laboratoires INRAe d'Avignon

La formation Bachelor en sciences et ingénierie

Bachelor en Sciences et Ingénierie spécialité agronomie

FISEA (FISEA) sur le site de Avignon

L'école souhaite ouvrir un BSI en agronomie pour répondre aux attentes des entreprises du secteur et des étudiants souhaitant des parcours de formation professionnalisant post-bac. Elle a choisi un statut FISEA avec la première année sous statut étudiant et les 2ème et 3ème années sous statut apprenti. L'école ayant le statut d'OFA (Organisme de Formation par Apprentissage), elle est habilitée à dispenser des formations professionnelles en alternance sans nécessité d'appui d'un CFA extérieur.

Ella a élaboré une étude d'opportunité très complète décrivant les besoins du secteur qu'elle a recueillis auprès des entreprises et acteurs du domaine. Des métiers cibles et des compétences ont été identifiés. L'école a également réalisé un benchmark des formations existantes et a confirmé la complémentarité du BSI avec les formations existantes du site.

Pour la suite, l'école va mettre en place un conseil de perfectionnement pour le BSI qui se réunira une fois par an avec une première réunion au printemps 2026.

En 2024, avec l'aide des financements de l'AMI VITAMIN'A, l'école a ouvert un bachelor en agronomie avec 6 élèves et demande à transformer ce bachelor en BSI.

Suite à l'identification des compétences dans l'étude d'opportunité, l'école a défini 4 blocs de compétences :

- Mobiliser des connaissances, des méthodes et outils scientifiques et techniques pour raisonner et situer son action dans la complexité des systèmes du vivant au sein des filières agricoles
- Identifier et intégrer les données pertinentes de son environnement (technico-économique, innovation, recherche) pour conduire des projets en agriculture. Concevoir, appliquer, proposer des pratiques de productions agricole et agroalimentaire durables en réponse aux besoins des organisations, territoires et filières
- Dans le cadre de ses activités, en contexte national et international, maîtriser et appliquer des méthodes d'action efficaces et collaboratives, s'inscrivant dans une logique d'amélioration continue et co-élaborer des projets durables dans les filières agricoles
- Accompagner les professionnels du monde agricole dans le développement de systèmes de productions végétales et/ou animales durables

Il sera nécessaire de revoir les blocs de compétences et les listes de compétences de la fiche RNCP pour que toutes correspondent bien à des savoir agir.

La formation de BSI s'articule en 6 semestres permettant l'obtention de 180 ECTS.

Le règlement des études fourni pour le BSI est conforme à R&O.

L'école a un dispositif d'accompagnement des élèves en situation de handicap. Le formulaire d'aménagement d'études présent dans le dossier d'inscription permet de prendre en charge très tôt cette demande.

Avec une formation en FISEA, les périodes en entreprises représentent environ la moitié des 3 années de formation. En première année sous statut FISE, 2 stages de 6 semaines dont un à l'international sont prévus. Pour les 2 années en FISA, 2/3 du temps est passé en entreprise selon un rythme d'alternance de 2/3 semaines.

Les périodes en entreprise sont évaluées et permettent d'obtenir des ECTS.

L'accompagnement des élèves est réalisé en amont pour la recherche et la préparation aux stages de 1ère année et aux alternances de 2ème et 3ème année. Pour un élève qui n'aurait pas trouvé d'alternance 3 mois après la rentrée de 2ème année, l'école propose soit d'interrompre sa formation, soit de mettre en place une année de césure pour réaliser un ou plusieurs stages pour acquérir des compétences et affiner le projet professionnel.

L'école propose d'initier les élèves à la recherche en apportant au préalable les outils et méthodologies via plusieurs modules d'enseignement puis demande aux élèves de mettre cela en application dans le cadre du projet de fin d'études qui doit suivre une démarche scientifique rigoureuse.

La formation intègre des modules généraux mettant en avant les sciences environnementales avec notamment les enjeux planétaires et l'écologie. Elle applique ensuite les concepts de RSE à son domaine d'activité : gestion des ressources (eau, aliments...), bien être animal...

La culture de l'entrepreneuriat de l'école se concrétise par son "hub des audacieux", espace dédié à l'innovation. L'objectif au niveau du bachelor est d'initier les élèves à l'entrepreneuriat via des enseignements spécifiques ("innovation et entreprise") et se concrétise via un projet de conception et d'évaluation du système en production végétale et en élevage. De plus, ils peuvent participer à des concours locaux s'ils le souhaitent.

Les conditions d'obtention du diplôme comprennent la nécessité de l'obtention d'un niveau B1 en anglais qui peut notamment être validé via un score TOEIC de 550. De plus, les élèves non francophones doivent valider un niveau B2 en français.

Parmi les stages de la formation, un stage de 6 semaines doit obligatoirement être réalisé à l'international. Les élèves recrutés en 2ème et 3ème année devront valider leur obligation de mobilité internationale par un autre moyen.

L'école a fourni un tableau croisé des compétences et un syllabus complet identifiant les compétences associées à chaque module. Il sera nécessaire, après la reformulation des compétences de mettre à jour le tableau croisé et le syllabus pour faire apparaître les mêmes compétences. L'école propose des mises en situations qui permettent aux élèves d'acquérir et mettre en pratique les compétence visées.

Le programme de formation est conforme aux recommandations européennes (30 ECTS par semestre ...).

La formation est constituée de 1 800 heures encadrées. Sur l'ensemble du cursus, les cours magistraux représentent 20%, les travaux dirigés 42% et les travaux pratiques 15%. La part des projets est croissante au fil des années avec 20% en moyenne. Ainsi l'école s'appuie sur les projets et l'apprentissage par problèmes pour développer les compétences des élèves.

L'équipe d'Avignon peut s'appuyer sur l'EPI Centre, le learning lab de l'ISARA, qui est situé à Lyon et propose des formations "hors les murs" sur l'évolution des enseignements pour les enseignants des deux sites.

L'équipe pédagogique basée à Avignon permet de respecter les différents critères du grade. 42% des enseignements scientifiques et techniques sont assurés par 12 enseignants permanents de l'école affectés sur le site d'Avignon et 28% sont assurés par les 5 enseignants chercheurs permanents du site. Par ailleurs 24% des enseignements sont assurés par des professionnels issus du monde socio-économique.

SWOT global sur la partie : La formation Bachelor en sciences et ingénierie

Points forts

- Etude d'opportunité complète et appuyée sur les besoins des entreprises du secteur
- Appui du learning lab EPI Centre pour le développement d'innovations pédagogiques

Points faibles

- Définition des compétences ne correspondant pas toujours à des savoir agir

Risques

- Diminution du vivier de recrutement

Opportunités

- Financement de l'AMI VITAMIN'A

Recrutement des élèves

La formation est ouverte à des profils variés au cours des années avec des bacheliers ou, pour les admissions en 2ème et 3ème année des élèves issus de classes préparatoires, de BTS ainsi que de BUT. Les élèves issus de l'enseignement général avec une orientation en sciences du vivant sont les plus représentés, ainsi que ceux issus des filières technologiques répondant aux mêmes conditions. Le processus d'admission est aussi ouvert aux titulaires de bacs professionnels ainsi qu'exceptionnellement aux bacheliers et étudiants ne rentrant pas dans les conditions précédemment citées pouvant justifier d'une première expérience du monde agricole professionnel sous forme de stage et/ou d'expérience professionnelle en vue d'une intégration en 1ère ou 2ème année à condition d'avoir validé le nombre de crédits ECTS requis pour intégrer l'année souhaitée.

L'objectif visé est une admission de 25 élèves en 1ère année et les admissions en 2ème et 3ème année sont limitées à 25 % de l'effectif total d'une promotion.

Bien que n'ayant pas encore ouvert de BSI, suite au précédent audit, le groupe ISARA-ISEMA a pris la décision d'ouvrir une première promotion de bachelor afin de pouvoir lancer la formation.

Le groupe ISARA-ISEMA s'appuie sur les outils et les personnels déjà présents au sein du groupe pour la mise en place du recrutement des élèves. Cela se traduit par une uniformité du processus de recrutement.

Les résultats observés pour la promotion de bachelor sont en dessous de ceux espérés, mais le groupe se montre confiant dans l'augmentation des recrutements, notamment en cas d'accréditation de la formation. Les informations nécessaires aux aides aux élèves et l'accessibilité de la formation pour les personnes en situation de handicap sont bien dispensées.

SWOT global sur la partie : Recrutement des élèves

Points forts

- Formation en 3 ans professionnalisante, en accord avec les attentes des jeunes et des entreprises
- Image institutionnelle du groupe et du nom « ISARA » déjà implanté dans le milieu local

Points faibles

- Effectif de lancement en dessous des objectifs

Risques

- Diminution du vivier de recrutement
- Concurrence potentielle de formations similaires

Opportunités

- Ouverture de la formation à des profils variés

La vie étudiante et la vie associative des élèves

Les observations et dispositifs qui ont pu être constatés durant l'audit l'ont été via la première promotion dont la taille de 6 élèves est modeste en comparaison des effectifs souhaités pour les années à venir. Les points qui ont pu être relevés sont positifs, à savoir le dialogue avec les élèves, la qualité des informations qui leur sont données, et la possibilité de créer des associations. Ces observations positives ont été faites au regard du nombre d'élèves, mais la mise en échelle sera déterminante.

Le développement de pratiques concernant la vie étudiante, en prenant appui sur l'expérience du groupe, sera un plus pour les élèves : livret d'accueil et d'information sur la ville, information relative à la prise en compte du handicap ou des supports économiques possibles connus des élèves. Il est cependant à noter qu'une attention particulière sera nécessaire pour s'assurer de l'inclusion des élèves sur le campus déjà existant. Avoir une vie étudiante développée demandera des efforts d'intégration étant donné qu'une seule des 3 années se déroule sous statut étudiant.

SWOT global sur la partie : La vie étudiante et la vie associative des élèves

Points forts

- Des responsables à l'écoute et ouverts aux initiatives
- Bonne communication de l'école vers les élèves
- Expérience du groupe à travers les autres formations

Points faibles

- Les élèves ne connaissent pas forcément l'étendue des associations existantes
- Restauration étudiante via leurs propres moyens, manque de variété dans les solutions proches du campus, nombre de places dans les locaux à surveiller au regard de l'augmentation des effectifs

Risques

- Pas d'observation

Opportunités

- Ouverture aux associations étudiantes extérieures

L'insertion professionnelle des diplômés

Le dispositif FISE (1ère année) + FISA (2ème et 3ème année) favorise une préparation à la vie professionnelle dès le début de la formation à travers les choix de parcours de formation et d'apprentissage. Cette préparation est accompagnée par l'école sur ces deux enjeux : parcours de formation et projet professionnel. La démarche d'accompagnement est instrumentée, notamment avec un module de 15 heures autour de la « connaissance de soi » dès le premier semestre ou encore en fin de cursus, par un module de 30 heures autour de « l'élève acteur de sa communication ».

La préparation à l'emploi de l'école mobilise différents professionnels extérieurs et services de l'ISARA comme l'APECITA, l'Association Alumni Isara, le service Partenariats... Un dispositif d'information, de conseil et d'accompagnement sur les carrières, impliquant des conseillers carrière du service Partenariat, est proposé à tous les élèves. Des conférences thématiques et d'autres actions complètent le dispositif.

L'élaboration du projet de formation s'est appuyée sur une étude prospective des besoins de cadres intermédiaires dans les secteurs de l'agriculture et de l'alimentation pour déterminer des profils d'insertion à l'issue du Bachelor autour de 3 dimensions : profil technique lié à la production, profil technico-économique de conseil et profil de cadre intermédiaire de production. Les besoins de cadres intermédiaires sur ces profils ont pu être confirmés par les sources utilisées pour mener l'étude.

L'insertion des diplômés issus du BSI est envisagée à l'échelle nationale dans une visée d'exercice très généraliste des profils d'emplois identifiés et sans volonté de spécialisation de la formation autour de productions régionales (cultures méditerranéennes). Le modèle d'une formation diplômante en alternance à partir de la 2ème année est de nature à constituer un atout à l'embauche mais l'existence de formations similaires entraîne une possible concurrence.

L'école s'est dotée de moyens de mesurer l'insertion professionnelle de ses diplômés à travers un groupe Employabilité qui a pour mission l'analyse de l'enquête annuelle d'insertion professionnelle auprès des diplômés de l'ISARA et la veille emploi pour accompagner les élèves et les diplômés ainsi que pour contribuer au développement et à l'adaptation des enseignements. Composé de responsables pédagogiques (année, parcours de spécialisation, stages, alternance) et animé par le pilote de l'activité Partenariats et de l'association Alumni Isara, ce groupe se réunit une fois par an pour faire un bilan de l'insertion des diplômés des 3 dernières années et partager les tendances observées sur le marché de l'emploi.

L'école dispose des moyens de suivre l'évolution des carrières de ses diplômés, notamment à travers le groupe employabilité précédemment cité. Elle s'appuie en outre sur l'activité d'une association d'Alumni dynamique et structurée, forte de 4900 membres ingénieurs et dotée d'outils de communication.

Le suivi de l'évolution professionnelle des diplômés du BSI, à travers une association d'Alumni Ingénieurs déjà constituée et active, nécessitera probablement des actions spécifiques d'encouragement et de soutien à la mise en réseau spécifique de ces professionnels.

SWOT global sur la partie : L'insertion professionnelle des diplômés

Points forts

- Une formation en apprentissage favorable à l'employabilité
- Une formation positionnée sur un niveau de qualification dont les besoins de recrutement sont bien reconnus
- Une préparation à l'emploi intégrée de façon continue dans le dispositif du BSI dès la 1ère année
- Des dispositifs et moyens de suivi de l'insertion professionnelle des diplômés déjà existants et expérimentés dans l'école

Points faibles

- Une incertitude relative quant à l'employabilité au niveau national des BSI au regard d'une offre potentielle de formations concurrentes

Risques

- Concurrence potentielle de formations similaires
- Place à se construire par les diplômés BSI au sein d'une association d'alumni d'Ingénieurs forte et active

Opportunités

- Demande des professionnels de diplômés au niveau bachelor

Bilan global de l'évaluation

Données fournies par l'école conformément à l'arrêté du 27 janvier 2020 relatif au cahier des charges des grades universitaires de licence et de master

Bachelor en Sciences et Ingénierie spécialité agronomie

FISEA sur le site de Avignon

1. Garantir la qualité académique et un adossement à la recherche	
nombre et part des enseignants permanents dans la formation	12 enseignants permanents basés sur le site d'Avignon pour 42% des enseignements
nombre et part des enseignants docteurs, de la ou des disciplines pertinentes, dans la formation	5 enseignants docteurs permanents basés sur le site d'Avignon pour 28% des enseignements
nombre et part des personnels enseignants-chercheurs, de la ou des disciplines pertinentes, dans le corps enseignant de la formation	5 enseignants-chercheurs permanents basés sur le site d'Avignon pour 28% des enseignements
nombre et qualité des publications scientifiques par enseignant du programme	2 publications par an
autres indicateurs de productions scientifiques (brevets...) liés aux domaines de formations correspondant au diplôme	
nombre de diplômés s'inscrivant dans le diplôme de niveau supérieur (niveau master ou doctorat)	Pas de données - demande d'ouverture de la formation
2. Préparer l'insertion professionnelle	
part des professionnels issus du monde socioéconomique du programme	24%
taux d'emploi à 18 mois et à 30 mois des diplômés du programme	Pas de données - demande d'ouverture de la formation
taux de poursuite d'études à un niveau supérieur	Pas de données - demande d'ouverture de la formation
part des diplômés en emploi en CDI à 18 mois et à 30 mois	Pas de données - demande d'ouverture de la formation
3. Favoriser la réussite de tous les étudiants	
part des étudiants en situation de handicap	Pas de données - demande d'ouverture de la formation
part des étudiants en apprentissage	Pas de données - demande d'ouverture de la formation
part des étudiants bénéficiant d'un accompagnement pédagogique ou d'un parcours de formation personnalisé	Pas de données - demande d'ouverture de la formation
4. Définir une politique sociale pour permettre l'accès de tous à la formation	
part des étudiants boursiers sur critères sociaux	Pas de données - demande d'ouverture de la formation
part des étudiants du programme soutenus par l'établissement	Pas de données - demande d'ouverture de la formation
montant des aides de l'établissement distribuées au sein du programme	20 k€
5. Inscrire son offre de formation dans la politique de site	
part des étudiants du programme poursuivant leurs études dans les formations du site hors de l'établissement d'origine	Pas de données - demande d'ouverture de la formation
part des enseignants-chercheurs de la formation inscrits dans les	87.5% inscrits dans des laboratoires

équipes de recherche du site	basés à Lyon mais faisant leur recherche sur le site d'Avignon
nombre de projets de recherche dans le domaine de la formation partagés avec d'autres établissements de formation et de recherche du site	1
6. Favoriser la mobilité internationale	
part des étudiants en mobilité entrante/sortante	Pas de données - demande d'ouverture de la formation
part des enseignants-chercheurs et enseignants en mobilité entrante/sortante	8,3%
nombre et qualité des partenariats étrangers	119 partenariats mis en place pour le diplôme d'ingénieur. 11 conventions intègrent des mobilités au niveau bachelor.
7. Mettre en œuvre une démarche qualité afin d'assurer l'amélioration continue de la formation	
fréquence des enquêtes	semestrielle
proportion des répondants	83%

Conclusion globale de l'audit Bachelor

L'ISARA, implantée à Avignon depuis 2005, s'est maintenant dotée d'une équipe d'enseignants et d'enseignants-chercheurs basée sur le site. Elle souhaite ouvrir une formation de BSI en agronomie dans le cadre d'un bachelor ouvert en 2024. Cette demande d'ouverture est appuyée par un apport financier conséquent via une AMI Compétences et Métiers d'Avenir VITAMIN'A. Forte d'une démarche qualité bien structurée, l'école dispose de tous les outils pour mettre en œuvre cette formation. D'un point de vue attentes des professionnels, l'école a réalisé une étude d'opportunité très complète et l'ouverture de la formation dispose d'un fort soutien des partenaires socio-économiques. La formation en elle-même est bien structurée (1^{ère} année FISE et 2^{ème} année FISA) et s'appuie sur un référentiel de compétences établi suite au retour de professionnels dans le cadre de l'étude d'opportunité. Il conviendra cependant de reprendre la formulation des compétences pour que toutes, correspondent à des savoir agir. Cela devra être poursuivi par la mise à jour de la fiche RNCP, du tableau croisé et du syllabus. Au niveau recrutement, la taille des promotions visées est adaptée. Concernant l'insertion professionnelle, il n'y a pas de données du fait d'une formation n'ayant pas eu de promotion diplômée mais l'école met tout en œuvre pour favoriser une bonne insertion de ses diplômés.

SWOT global de l'audit Bachelor

Points forts

- Projet de construction d'un bâtiment spécifique
- Responsabilités de pilotage de la formation et de gestion de sa qualité clairement identifiées
- Démarche Qualité structurée et opérationnelle pour le lancement du nouveau BSI
- Fort lien avec les entreprises
- Nombreuses lettres de soutien des partenaires pour l'ouverture du diplôme de BSI
- Etude d'opportunité complète et appuyée sur les besoins des entreprises du secteur
- Des dispositifs et moyens de suivi de l'insertion professionnelle des diplômés déjà existants et expérimentés dans l'école

Points faibles

- Définition des compétences ne correspondant pas toujours à des savoir agir

Risques

- Diminution du vivier de recrutement
- Nombre d'élèves recrutés inférieur aux prévisions
- Contexte économique
- Concurrence potentielle de formations similaires

Opportunités

- AMI VITAMIN'A qui apporte un financement pour l'ouverture du BSI
- Lien avec les laboratoires INRAe d'Avignon
- Demande des professionnels de diplômés au niveau bachelor