

**Bachelor en Sciences et Ingénierie,
spécialité(s) :
Génie civil et Travaux publics**

Rapport de mission d'audit
Campagne d'évaluation Bachelor 2025

Nom de l'école : ESTP - Grande école d'ingénieurs de la construction
Acronyme : ESTP
Académie : Créteil
Sites (5) : Cachan(siège) / Troyes / Dijon / Orléans / Aix-en-Provence
Réseau, groupe : UGEI

Composition de l'équipe d'audit

Pascal TRIBOULOT (Membre de la CTI, Rapporteur principal)
Laurent MAHIEU (Expert)
Quentin DREZE (Expert international)
Louise BALTES (Experte élève)

Binôme de relecteurs :

Gilles SAINTEMARIE
Sonia WANNER

Dossier présenté en séance plénière de la CTI le 18-19 novembre 2025 ;

Pour information :

*Les textes des rapports de mission de la CTI ne sont pas justifiés pour faciliter la lecture par les personnes dyslexiques.

I. Périmètre de la mission d'audit

Demande(s) d'attribution du grade de licence à une ou plusieurs formations de Bachelor d'une école d'ingénieurs.

Catégorie de dossier	Diplôme	Voie	Site	Antériorité
NF (Nouvelle formation, première accréditation)	Bachelor en Sciences et Ingénierie, spécialité Génie civil et Travaux publics, en partenariat avec ECIR	Formation initiale sous statut d'apprenti	Aix-en-Provence	Création du Bachelor sur le nouveau campus d'Aix-en-Provence

II. Suivi des recommandations précédentes de la CTI

Avis	Recommandation	Statut
Avis / Décision N° ... pour l'école / la spécialité ...		

Conclusion

Nouvelle formation dont la rentrée est prévue en septembre 2026, sur le nouveau campus d'Aix-en-Provence (campus ENSAM), où la première promotion d'élèves-ingénieurs fait sa rentrée en septembre 2025.

III. Description, analyse et évaluation de l'équipe d'audit

L'école et sa gouvernance

L'ESTP a été fondée en 1891, association loi de 1901, elle est établissement d'enseignement supérieur privé d'intérêt général (EESPIG) depuis 2015 (renouvelé en 2020). L'école est dédiée et reconnue sur le secteur de la construction, elle alimente principalement les secteurs du bâtiment et des travaux publics. Le site historique est à Cachan, l'école a ouvert plusieurs campus: Troyes en 2017, Dijon en 2019, Orléans en 2023, Aix-en-Provence en 2025 où la formation d'ingénieurs devrait démarrer.

L'ESTP, à travers l'ensemble de ses campus, affirme faire du développement durable et de la responsabilité sociétale un axe majeur de sa stratégie. Elle vise l'obtention du label DD&RS en 2026. Elle met en place un réseau de référents DD&RS dans chaque direction. Dans l'environnement de son site historique de Cachan, elle a été membre de la Comue Paris-Est Sup. Sur ses campus, elle s'attache à développer des partenariats avec l'environnement universitaire: avec l'Université de Reims Champagne-Ardennes pour Troyes, avec l'EPE Université de Bourgogne Europe à Dijon, convention avec l'Université d'Orléans. Concernant le nouveau campus d'Aix-en-Provence, elle s'appuie sur un partenariat avec l'ECIR (École de la construction, des infrastructures et des réseaux) et avec le campus local de l'ENSAM qui met à disposition ses locaux.

Les instances de gouvernance de l'ESTP sont constituées de l'Assemblée générale, réunie une fois par an, du Conseil d'administration (CA), qui se réunit deux fois par an. Trois comités émanant du CA préparent ses décisions en amont :

- Le comité d'audit financier, chargé de la vérification des budgets et des comptes ;
- Le comité des rémunérations, qui valide la politique salariale et les augmentations du comité de direction ;
- La commission des marchés, chargée d'examiner les choix de prestataires pour les marchés importants.

L'ESTP propose :

- Titre d'ingénieur ESTP en FISE sur les campus de Cachan, Dijon, Orléans et Troyes ;
- Titres d'ingénieur ESTP de spécialité en FISA: Energétique de la construction, sur le campus de Cachan ; Travaux publics, en septembre 2025, sur le site d'Aix-en-provence ;
- Bachelors en sciences et ingénierie : Bachelor Bâtiment et Travaux Publics – Manager de la construction, sur les campus de Cachan, Dijon et Orléans ; Bachelor Bâtiment et Génie de l'aménagement – Architecture et Construction, à Troyes ; Bachelor GéoDATA et Génie civil, en septembre 2025, sur le campus de Cachan
- 2 Licences professionnelles sur le campus de Cachan : Management et conduite de travaux (avec le CNAM), Topographie, voirie et réseaux divers (avec l'UPEC)
- 9 Mastères Spécialisés (label CGE) dans les domaines du BIM, de l'immobilier, de la construction et de l'habitat durables, du management des entreprises de construction, du bas carbone, et des travaux de génie écologique.

L'ESTP compte 231 CDI à temps plein. L'équipe pédagogique est actuellement de 96 personnes dont 33 enseignants-chercheurs. Avec plus de 3000 apprenants, le taux d'encadrement ne répondait pas aux exigences du R&O (il était de 1/30). Dans le cadre de la dernière accréditation CTI, l'ESTP a fait l'objet d'une injonction à ce sujet. La réponse de l'école présente un plan de recrutement d'enseignants et d'enseignants-chercheurs ambitieux en lien avec l'accroissement prévisionnel des apprenants et le modèle économique de l'ESTP: les effectifs visés en 2030 sont de 4278 apprenants avec une équipe pédagogique de 202 personnes. Dans ce prévisionnel, le

taux d'encadrement global pour l'ESTP devrait atteindre la barre de 1/20 en 2030/2031. Pour le campus d'Aix-en-Provence, ce prévisionnel propose un taux d'encadrement de 1/12 au démarrage en 2025/2026, pour se stabiliser autour de 1/20 en 2027/2028.

SWOT global sur la partie : L'école et sa gouvernance

Points forts

- École bien reconnue sur les secteurs du bâtiment et des travaux publics ;
- Implantation nationale à travers ces différents campus ;
- Partenariat avec les instances professionnelles ;
- Stratégie affirmée et qui sait trouver ses appuis ;
- Lucidité de l'ESTP quant au SWOT proposé dans le RAE.

Points faibles

- Taux d'encadrement ;
- Lisibilité de l'activité recherche.

Risques

- Réussite du plan de recrutement des enseignants-chercheurs et des apprenants ;
- Financement de l'apprentissage ;
- Développement d'une école multi-sites.

Opportunités

- Besoins identifiés dans le BTP ;
- Partenariat recherche avec l'ENSAM ;
- Partenariats régionaux bien présents ;
- Comité local de perfectionnement ;
- Projet de construction d'un bâtiment ESTP sur le campus ENSAM.

Le management de l'école : son pilotage, son fonctionnement et son système qualité

Le Bachelor s'appuie sur le système qualité global de l'ESTP, complété par la certification Qualiopi de l'ECIR. Les processus clés (recrutement, encadrement, évaluations, insertion) sont suivis par des conseils de perfectionnement et pédagogiques. De bonnes pratiques existent sur d'autres campus, comme les évaluations par les étudiants en présentiel, qu'il conviendra de confirmer et de déployer à Aix.

SWOT global sur la partie : Le management de l'école : son pilotage, son fonctionnement et son système qualité

Points forts

- Système de Management de la Qualité global ESTP déjà structuré et éprouvé ;
- Adossement à Qualiopi via ECIR.

Points faibles

- Déploiement encore théorique à Aix, pas d'équipe locale en place.

Risques

- Premières promotions sans retour d'expérience préalable ;
- Cohérence des systèmes qualité ECIR et ESTP.

Opportunités

- Transfert rapide des bonnes pratiques Dijon/Troyes/Orléans ;
- Co-construction avec les partenaires socio-économiques.

Les ancrages et partenariats

L'ancrage territorial de l'ESTP à Aix-en-Provence est récent, puisque la première formation (ingénieur diplômé dans la spécialité TP) est ouverte à la rentrée de septembre 2025. Cependant, elle prend la suite d'une FISA qui était délivrée par l'ENSAM - avec le concours de l'ECIR (école de la construction, des infrastructures et des réseaux) installée à Mallemort (13).

Le projet de formation Bachelor ESTP pourra bénéficier de l'ancrage de l'ECIR et de l'ENSAM. Une convention de coopération entre ces 3 structures permet de poser les bases de cet ancrage.

En matière de recherche, des collaborations futures avec l'ENSAM et le CEREMA sont évoquées. De même que des collaboration avec l'armée (maritime et nucléaire).

Des contacts sont ou seront recherchés avec ISBA TP, Mines Gardanne, Centrale Méditerranée, Polytech Marseille

L'ECIR est historiquement un acteur du lien formation-entreprise avec le tissu économique régional et dispose d'un plateau technique de 120 ha pour la conduite d'engins.

La FRTP est mobilisée sur ce projet. Les structures régionales des entreprises BTP de stature nationale seront mobilisées.

L'ESTP entretient des relations avec la FNTP, la FFB et Syntec-Ingénierie.

L'ECIR a un partenariat avec l'entreprise internationale Trimble, leader des outils numériques pour la construction.

L'ESTP dispose d'un institut de recherche (IRC) à Cachan. Elle ambitionne de développer autour du campus d'Aix la même dynamique locale que sur les autres campus de création récente (Troyes, Orléans, Dijon) par rapprochement avec les acteurs locaux de l'innovation.

Les enseignants-chercheurs recrutés seront affiliés à des laboratoires de recherche

L'ESTP est membre de plusieurs réseaux nationaux et généralistes (CDEFI, CGE, UGEI). L'école s'appuie depuis 2022 sur un Réseau des Ecoles supérieures de la construction associant cinq établissements d'enseignement et trois fédérations professionnelles.

Les partenariats internationaux sont en lien avec l'ESTP de Cachan.

SWOT global sur la partie : Les ancrages et partenariats

Points forts

- Implantation dans un territoire où préexistaient des relations partenariales dans le champ du BTP via ECIR et ENSAM ;
- Relations historiques avec les fédérations professionnelles et les majors du BTP ;
- Image de l'ESTP auprès des grandes entreprises françaises du secteur du BTP.

Points faibles

- Une nouvelle formation réalisée sur 2 sites (organisation, visibilité, ...) avec 2 équipes pédagogiques (distance 40 minutes en VAM) ;
- Une nouvelle formation sur un site ESTP naissant.

Risques

- Fluctuation conjoncturelle forte du marché ;
- Attractivité (nouvel acteur, nouvelle formation, organisation).

Opportunités

- Un secteur économique ayant à apporter des réponses aux enjeux environnementaux et sociaux structurants ;
- Ambition de la FNTP de créer un centre d'excellence en région PACA avec l'appui de l'ECIR.

La formation Bachelor en sciences et ingénierie

Bachelor en Sciences et Ingénierie, spécialité Génie civil et Travaux publics

Formation initiale sous statut d'apprenti (FISA) sur le site de Aix-en-Provence

La section D1 du rapport d'auto-évaluation ne présente pas le processus d'élaboration du projet de formation et les comptes rendus de conseils de perfectionnement n'évoquent pas le projet avant celui du 17 avril 2025.

L'initiative répond à une demande de la commission formation de la FNTP (évoqué en RAE.A1)

Le RAE (A4.1 - page 6) fait état d'une analyse approfondie menée avec l'ECIR faisant ressortir que l'offre bachelor ESTP actuelle n'était pas assez orientée TP (trop large) pour envisager une formation sous statut d'apprenti.

La conclusion du RAE fait état des besoins de la profession (segment de métier existant, déséquilibre entre besoins et offres).

Les principes directeurs sont : 1) un bachelor orienté métiers des TP 2) mêmes socles "enseignements généraux", "management et société" "numérique de la construction" "sciences de la construction" (adaptés TP) que les autres bachelors ; la dimension "analyse des systèmes" sera spécifique.

L'offre locale dans le champ du BTP a été étudiée et présentée. Le Bachelor pourrait venir concurrencer l'offre interne (un BTS suivi d'une Licence professionnelle avec le CNAM).

Six blocs de compétences sont identifiés

Bloc n°1 : Se positionner vis à vis d'un champ professionnel

Bloc n°2 : Agir en responsabilité au sein d'une organisation professionnelle

Bloc n°3 : Concevoir un projet de Travaux Publics (sur tout ou une partie), neuf ou de réhabilitation

Bloc n°4 : Dimensionner une partie d'un ouvrage de Travaux Publics

Bloc n°5 : Manager un projet de travaux publics en phase d'exécution

Bloc n°6 : Contrôler la conformité de l'ouvrage

La formation est construite sur six semestres, en alternance. Il est à noter que le dernier semestre comporte également des périodes académiques permettant la consolidation des postures professionnelles et compétences transversales, ainsi que l'accompagnement du travail de fin d'études.

Sur le total de 180 ECTS, 74 sont dédiés à l'activité en milieu professionnel (y compris la mobilité internationale). 1633 heures de face à face pédagogique en période académique.

La formation est structurée en 8 Unités d'enseignements :

- 4 à dominante scientifiques (enseignements généraux, sciences de la construction, numérique dans la construction, analyse et conception des systèmes),
- 4 à dominante professionnelle (gestion organisationnelle et financière, management d'entreprise et société, activité professionnelle ; conduite en milieu complexe).

La description des acquis de l'apprentissage en entreprise par période ne figure pas encore dans le dossier.

Pour l'instant le cahier de suivi de l'apprenti ne présente pas les acquis de l'apprentissage en fonction des blocs de compétences correspondant.

L'ambition de l'école est de constituer une neuvième équipe de recherche, à Aix en Provence.

Un parcours de 24 heures sous forme de projet dédié est positionné au semestre 4 : il fait l'objet d'une soutenance orale (poster et rapport).

A l'horizon 2030, 8 enseignants chercheurs devraient être recrutés par l'ESTP pour 240 étudiants soit, 1 enseignant chercheur pour 30. Si l'on ajoute le recrutement d'un enseignant ESTP et de 3 enseignants ECIR, le ratio tombe à 1 pour 20.

Ces dimensions sont abordées sous différents thèmes au long de la formation. Ainsi :

- au semestre 1, un cours sur la transition écologique de 17 heures
- au semestre 2, le cours sur l'IA laisse place au questionnement éthique ; un cours de 13 heures traite de l'efficacité énergétique et de la qualité environnementale
- au semestre 5, un cours de 14 heures sur l'ACV
- au semestre 6, un cours de 13 heures sur l'éthique et un cours de 13 heures sur la RSE+QSE.

Un module entrepreneuriat est proposé au semestre 6.

Le niveau B2 en anglais sera exigé. L'expérience internationale de 4 semaines sera soit une mission en entreprise soit une mobilité académique (au cours de la deuxième année) ; 5 partenaires académiques sont identifiés.

Le campus ENSAM d'Aix accueille en permanence 50 à 60 étudiants étrangers.

Le projet s'appuie sur l'expérience acquise par la mise en place des 3 autres bachelors :

- Le syllabus est rédigé.
- Le tableau croisé des UE avec les blocs de compétences est réalisé.
- En revanche, la contribution des modules académiques à l'acquisition des blocs de compétences n'est pas achevée.

L'organisation de la formation est cohérente avec une progressivité du rythme d'alternance et le maintien de celle-ci au semestre 6.

Les 1633 heures académiques sont réparties en 34 % de Cours magistraux, 34 % de Travaux dirigés, 10 % de TP, 15 % de Projets et 7 % pour les évaluations.

La formation bénéficiera du plateau technique de l'ECIR, à Mallemort (et non des équipements du campus ENSAM).

La pédagogie par projet (déployée par l'ESTP) est mise en avant pour cette formation. De nombreux modules (cf. syllabus) font état de l'usage du mode projet mais il ne semble pas y avoir d'enseignement générique sur la conduite de projet.

La dynamique des rencontres quadripartites (apprenti, référent ECIR, tuteur ESTP et maître) est aussi adressée.

Le retour d'expérience des périodes en entreprise ne semble pas structuré sauf au dernier semestre.

La façon dont les ratios 40 % (part des enseignements scientifiques par des permanents ESTP), 25 % (part des enseignants titulaires) et 25 % (vacataires issus du milieu socio-économique) seront atteints n'est pas précisée au niveau des volumes horaires correspondants mais au niveau du nombre d'individus (pour les enseignants permanents 5 et 2).

Les documents complémentaires fournis permettent de mieux identifier la situation prévue :

- Les éléments fournis permettent d'identifier que 27 % du face à face pédagogique sera réalisé par des intervenants professionnels
- Les enseignements en sciences et techniques, il apparaît que seulement 37 % sont réalisés par des enseignants chercheurs.

SWOT global sur la partie : La formation Bachelor en sciences et ingénierie

Points forts

- Expérience de l'ESTP dans les formations Bac+2 et 3 (une licence pro et 3 BSI) (400 apprenants) appuyée par l'expérience de l'ECIR ;
- Appui sur un tronc commun relatif aux bachelors des autres campus existants ;
- Élaboration "conjointe" des formations Ingénieur et Bachelor TP pour un positionnement du BSI bien ajusté aux besoins du secteur ;
- Formation avec l'appui d'équipements pédagogiques (ENSAM et ECIR) ;
- Intégration immédiate du numérique dans la formation ;
- La dynamique des projets en formation.

Points faibles

- La constitution d'une équipe ESTP en même temps que le lancement de la formation ;
- La localisation double et éloignée des équipements technologiques ;
- Appropriation des outils de suivi des apprentis qu'il reste à décrire en blocs de compétences.

Risques

- Le recrutement des EC et des vacataires.

Opportunités

- Appui et conseils dédiés de la profession pour accompagner le démarrage de la formation.

Recrutement des élèves

L'école propose aux bacheliers souhaitant intégrer le Bachelor sur le site d'Aix-en-Provence de candidater par le biais de Parcoursup. Peuvent postuler les étudiants issus de la filière générale ainsi que ceux provenant de la filière technologique, notamment STI2D.

Après leur candidature sur la plateforme, l'école prend contact avec eux pour organiser un entretien de motivation. À ce stade, il s'agit d'évaluer la motivation des futurs étudiants à intégrer la formation, puisqu'il s'agit d'une FISA, c'est-à-dire qu'une partie du cursus se déroule en entreprise. L'école cherche ainsi à apprécier la maturité des bacheliers qui rejoindront le Bachelor.

Une fois admis, l'étudiant peut commencer sa recherche d'entreprise, accompagné par l'école et par l'ECIR.

Pour ce Bachelor Génie civil et Travaux publics à Aix-en-Provence, l'ouverture se fera avec un effectif de 15 étudiants. L'objectif est ensuite d'atteindre progressivement 75 étudiants d'ici la rentrée 2030.

La promotion du diplôme est réalisée lors des journées portes ouvertes sur les différents campus, dans les salons des métiers et auprès des lycées. L'ECIR participe activement à cette promotion, ainsi qu'à l'accompagnement des étudiants dans leur recherche d'entreprise.

La formation Bachelor évaluée n'étant pas encore ouverte, il est pour l'instant difficile de statuer sur la manière dont l'école assurera le suivi de ses recrutements. L'ESTP dispose toutefois d'autres filières de Bachelor, pour lesquelles le recrutement est suivi via la plateforme Parcoursup. Ce suivi permet notamment d'identifier la provenance des bacheliers (voie générale ou professionnelle), les mentions obtenues au baccalauréat ainsi que la répartition filles/garçons.

L'école n'a cependant pas fourni d'analyse de ces données permettant de dégager une véritable stratégie de recrutement fondée sur l'exploitation des résultats. Par ailleurs, pour la rentrée 2025, aucun des quatre Bachelors déjà existants n'a rempli l'intégralité des places offertes aux candidats.

SWOT global sur la partie : Recrutement des élèves

Points forts

- Accompagnement des étudiants dans la recherche d'une entreprise ;
- Fort partenariat avec l'ECIR ;
- Encrage régional et partenariats avec les entreprises pour promouvoir la nouvelle formation et les offres d'apprentissage.

Points faibles

- Dépendance aux délais de Parcoursup, parfois défavorables pour trouver une entreprise à temps pour la rentrée ;
- Manque de suivi analytique du recrutement dans les Bachelors actuels des autres campus ESTP, pouvant se retrouver sur le nouveau site.

Risques

- Réglementation de l'Etat sur l'apprentissage.

Opportunités

- Réflexion sur un élargissement du recrutement à l'international.

La vie étudiante et la vie associative des élèves

Les étudiants sont accompagnés dès leurs premiers jours à l'école, tant sur le plan administratif que méthodologique et en termes d'autonomie, car il s'agit de leurs premiers pas dans l'enseignement supérieur.

La rentrée se déroule en deux temps. La première partie correspond à la rentrée administrative, qui réunit toute l'équipe de scolarité ainsi que le chargé de vie étudiante sur le campus de l'ECIR. L'objectif est de présenter la formation, son organisation et les différents interlocuteurs que les étudiants seront amenés à rencontrer.

La seconde partie correspond au séminaire d'intégration (COSI). À cette occasion, l'ensemble des étudiants de Bachelor de tous les campus se retrouvent pour rencontrer le parrain ou la marraine de promotion, les alumni ainsi que les associations étudiantes des Bachelors de l'ESTP. Ces rencontres s'articulent autour d'activités ludiques visant à rassembler et fédérer les étudiants dès la rentrée.

Un kit de bienvenue est remis à chaque étudiant de Bachelor, comme c'est le cas pour les élèves ingénieurs.

Les problématiques de logement sont prises en charge par chaque campus. Le campus propose de conclure des conventions le Crous ou avec d'autres partenaires immobiliers afin de pouvoir loger ses étudiants avec plus de facilités.

Les élèves de Bachelor partagent avec les élèves ingénieurs un référent commun pour tout ce qui concerne leur vie étudiante. Chaque campus dispose également d'un chargé de la vie associative. Les étudiants doivent faire valider leurs événements par ce référent ; ceux-ci peuvent prendre différentes formes, telles qu'un événement sportif ou une soirée.

Les élèves bénéficient en outre d'un service de santé accessible via la plateforme Qare. Ils peuvent également assister à différentes conférences visant à les former et/ou à les sensibiliser aux risques d'addiction ainsi qu'aux différentes formes de violence auxquelles ils pourraient être confrontés en tant que témoins ou victimes. En complément, les étudiants sont acteurs de la politique RSE de l'école : des référents VSS sont présents sur chaque campus et pour chaque événement. En cas d'incident, une procédure de signalement est prévue.

Le Bachelor est accueilli dans les locaux de l'ENSAM à Aix-en-Provence, ce qui favorise la collaboration entre étudiants de l'ENSAM et de l'ESTP autour de la vie étudiante.

Le campus dispose de nombreuses infrastructures sportives et d'un restaurant universitaire du Crous proposant des repas à prix modérés.

SWOT global sur la partie : La vie étudiante et la vie associative des élèves

Points forts

- Intégration des étudiants en Bachelor maîtrisée à travers l'expérience des autres campus ESTP ;
- Cohésion entre les étudiants de Bachelor à l'échelle nationale.

Points faibles

- Logements limités et compliqués à proximité du campus.

Risques

- Risque d'isolement sur un campus ENSAM fortement marqué par ses traditions.

Opportunités

- Collaboration avec l'ENSAM pour l'organisation d'événements étudiants ;
- Présence sur le campus de bachelors ENSAM ;
- Clarifier l'engagement étudiant

L'insertion professionnelle des diplômés

SWOT global sur la partie : L'insertion professionnelle des diplômés

Points forts

-

Points faibles

-

Risques

-

Opportunités

-

Bilan global de l'évaluation

Données fournies par l'école conformément à l'arrêté du 27 janvier 2020 relatif au cahier des charges des grades universitaires de licence et de master

Bachelor en Sciences et Ingénierie, spécialité Génie civil et Travaux publics

Formation initiale sous statut d'apprenti sur le site de Aix-en-Provence

1. Garantir la qualité académique et un adossement à la recherche	
nombre et part des enseignants permanents dans la formation	2
nombre et part des enseignants docteurs, de la ou des disciplines pertinentes, dans la formation	2
nombre et part des personnels enseignants-chercheurs, de la ou des disciplines pertinentes, dans le corps enseignant de la formation	2
nombre et qualité des publications scientifiques par enseignant du programme	Non Concerné, recrutements en cours
autres indicateurs de productions scientifiques (brevets...) liés aux domaines de formations correspondant au diplôme	Non concerné
nombre de diplômés s'inscrivant dans le diplôme de niveau supérieur (niveau master ou doctorat)	
2. Préparer l'insertion professionnelle	
part des professionnels issus du monde socioéconomique du programme	Non concerné
taux d'emploi à 18 mois et à 30 mois des diplômés du programme	Non concerné, nouvelle formation
taux de poursuite d'études à un niveau supérieur	Non concerné
part des diplômés en emploi en CDI à 18 mois et à 30 mois	Non concerné
3. Favoriser la réussite de tous les étudiants	
part des étudiants en situation de handicap	Non concerné
part des étudiants en apprentissage	100%
part des étudiants bénéficiant d'un accompagnement pédagogique ou d'un parcours de formation personnalisé	Non concerné
4. Définir une politique sociale pour permettre l'accès de tous à la formation	
part des étudiants boursiers sur critères sociaux	Non concerné
part des étudiants du programme soutenus par l'établissement	Non concerné
montant des aides de l'établissement distribuées au sein du programme	Non concerné
5. Inscrire son offre de formation dans la politique de site	
part des étudiants du programme poursuivant leurs études dans les formations du site hors de l'établissement d'origine	Non concerné
part des enseignants-chercheurs de la formation inscrits dans les équipes de recherche du site	100%
nombre de projets de recherche dans le domaine de la formation partagés avec d'autres établissements de formation et de recherche du site	
6. Favoriser la mobilité internationale	
part des étudiants en mobilité entrante/sortante	NC
part des enseignants-chercheurs et enseignants en mobilité entrante/sortante	NC
nombre et qualité des partenariats étrangers	110
7. Mettre en œuvre une démarche qualité afin d'assurer l'amélioration continue de la formation	
fréquence des enquêtes	prévues chaque semestre

proportion des répondants	NC
---------------------------	----

Conclusion globale de l'audit Bachelor

L'expérience de l'ESTP en matière de bachelors constitue une garantie quant à la réussite du nouveau campus d'Aix-en-Provence.

Les partenariats locaux noués avec l'ENSAM et ECIR, l'appui incontestable de la profession constituent là encore une garantie de succès.

Les besoins régionaux ont été bien identifiés et ce bachelor bénéficie d'un appui fort au niveau régional mais aussi national.

Le développement de la formation sur deux sites constitue un point de vigilance ainsi que la politique de recrutement des enseignants-chercheurs et la réussite de leur intégration dans le laboratoire LISPEN de l'ENSAM, pour garantir rapidement la qualité scientifique attendue de la formation.

Il restera à prouver que le vivier de futurs apprentis sera bien au rendez-vous pour le démarrage de la formation en septembre 2026.

SWOT global de l'audit Bachelor

Points forts

- Réputation historique de l'ESTP dans le bâtiment et les Travaux Publics ;
- Réseau de campus à l'échelle nationale qui croit pour répondre aux besoins du marché ;
- Coconstruction de la formation Bachelor/Ingénieur sur le site d'Aix-en-Provence garantissant un bon positionnement des deux profils ;
- Accès aux équipements pédagogiques de l'ENSAM et de l'ECIR ;
- Pédagogie active (projets, alternance, numérique) et des apprentis par l'ESTP et l'ECIR.

Points faibles

- Équipe pédagogique en cours de constitution, ce qui fragilise le lancement ;
- Organisation pédagogique complexe liée à la double localisation (ENSAM et ECIR) ;
- Lisibilité de l'activité recherche ESTP dans le contexte d'un laboratoire d'accueil ENSAM où la thématique TP, garante d'un adossement recherche du bachelor, est importante ;
- Faible capacité d'hébergements étudiants autour du campus ;
- Suivi analytique du recrutement qui reste à construire de manière claire ;
- Appropriation des outils de suivi des apprentis qui restent à décrire en blocs de compétences.

Risques

- Dépendance à l'évolution de la réglementation et du financement de l'apprentissage ;
- Concurrence locale (BUT, licences pro, autres écoles d'ingénierie régionales) ;
- Risque de sous-remplissage des promotions (déjà constaté sur d'autres Bachelors ESTP) ;
- Constitution et stabilité d'une équipe régionale de l'ESTP pour assurer la culture ESTP et l'avenir bien identifié du bachelor développé de manière forte avec l'ECIR.

Opportunités

- Besoins importants et durables en compétences dans le secteur du BTP/TP ;
- Enjeux environnementaux et sociaux porteurs (transition écologique, bas carbone, RSE) ;
- Partenariats de recherche et d'innovation possibles avec l'ENSAM, l'ECIR, le CEREMA et d'autres acteurs académiques.
- Développement d'un centre d'excellence en région PACA (projet FNTP/ECIR) ;
- Projet de construction d'un bâtiment ESTP sur le campus de l'ENSAM ;
- Renforcement de la vie étudiante par synergies avec l'ENSAM.