



Commission
des titres d'ingénieur

Rapport de mission d'audit

Ecole supérieure de biologie-biochimie-biotechnologies de l'Institut
catholique de Lyon
ESTBB

Composition de l'équipe d'audit

Sonia WANNER (Membre de la CTI, Rapporteur principal)

Georges SANTINI (Expert de la CTI, Corapporteur)

Laure MOREL (Experte)

Souad BENAICH (Experte internationale)

Eloi POQUET (Expert élève)

Dossier présenté en séance plénière du 13-14 janvier 2026

Pour information :

*Les textes des rapports de mission de la CTI ne sont pas justifiés pour faciliter la lecture par les personnes dyslexiques.

*Un glossaire des acronymes les plus utilisés dans les écoles d'ingénieurs est disponible à la fin de ce document.

Nom de l'école : Ecole supérieure de biologie-biochimie-biotechnologies de l'Institut
catholique de Lyon
Acronyme : ESTBB
Académie : Lyon
Site (1) : Lyon(siège)

Campagne d'accréditation de la CTI : 2025 - 2026

I. Périmètre de la mission d'audit

Catégorie de dossier	Diplôme	Voie	Site
NV (Nouvelle voie d'accès à une formation existante)	Ingénieur diplômé de l'École supérieure de biologie-biochimie-biotechnologies de l'Institut catholique de Lyon, spécialité biotechnologie	Formation continue	Lyon
PE (Périodique, renouvellement d'accréditation)	Ingénieur diplômé de l'École supérieure de biologie-biochimie-biotechnologies de l'Institut catholique de Lyon, spécialité biotechnologie	Formation initiale sous statut d'apprenti	Lyon
PE (Périodique, renouvellement d'accréditation)	Ingénieur diplômé de l'École supérieure de biologie-biochimie-biotechnologies de l'Institut catholique de Lyon, spécialité biotechnologie	Formation initiale sous statut d'étudiant	Lyon
L'école propose un cycle préparatoire			
L'école met en place des contrats de professionnalisation			

Attribution du Label Eur-Ace® :

Non demandée

Fiches de données certifiées par l'école

Les données certifiées par l'école des années antérieures sont publiées sur le site web de la CTI: www.cti-commission.fr / espace accréditations

Le dossier remis était très complet et bien rédigé. Les éléments demandés ultérieurement ont été rapidement transmis. L'audit s'est déroulé dans de très bonnes conditions. L'accès aux DN a été plus difficile mais rendu possible après échanges avec l'école.

Concernant la demande de nouvelle voie par FC, l'école a été sollicitée à raison de deux demandes/an environ.

II. Présentation de l'école

Description générale de l'école

L'ESTBB, École Supérieure de Biologie, Biochimie, Biotechnologies, est une composante du Pôle Facultaire Sciences et Santé de l'Institut catholique de Lyon (nom de marque UCLy). L'UCLy est un établissement d'enseignement supérieur et de recherche pluridisciplinaire (Sciences technologies santé, Sciences humaines et sociales) à but non lucratif, sous statut associatif (loi de 1901), administrée par l'AFPICL (l'Association des fondateurs et opoteuteurs de l'Institut catholique de Lyon), qualifiée d'établissement d'enseignement supérieur privé d'intérêt général (ou EESPIG) avec une labellisation courant jusqu'en 2026.

Formations

L'ESTBB est partie prenante du plan régional Auvergne-Rhône-Alpes dans lequel la région a prévu de mobiliser 140 millions d'euros entre 2023 et 2028 pour former plus d'ingénieurs et de techniciens sur son territoire.

En septembre 2024, l'ESTBB a accueilli 950 étudiants dans les programmes diplômants et/ou certifiants suivants :

- 2 filières ingénieur spécialité Biotechnologie, sous statut étudiant et sous statut apprenti ;
- 3 diplômes nationaux de Master (DNM) en partenariat avec l'Université Paris Sciences et Lettres, l'Université Claude Bernard Lyon 1 et l'Université Jean Moulin Lyon 3 ;
- 1 grade Master en partenariat avec l'ESDES ;
- 2 certifications inscrites en propre au RNCP niveau 7, sous statuts étudiant et apprenti ;
- 2 diplômes nationaux de Licence dont un en partenariat avec le CNAM et un en jury rectoral ;
- 1 certification inscrite en propre au RNCP niveau 6 sous statuts étudiant et apprenti ;
- 1 diplôme universitaire en Solidarité Internationale Action Santé Humanitaire (DU SIASH).

Moyens mis en œuvre

Au sein du campus Saint-Paul au cœur de Lyon, l'ESTBB bénéficie d'un étage dédié de 600 m² pour héberger les collaborateurs permanents (direction, encadrement, gestion des études, etc.). Le Laboratoire pour l'Innovation en Biotechnologies alliant Enseignement et Recherche (LIBER) a été inauguré en 2022. Il donne accès à des biotechnologies de pointe et permet le développement de projets hybrides enseignement-recherche. Le HUB Biotech d'une superficie de 380 m² viendra compléter, dès 2027, les plateaux techniques de haute technologie à disposition des étudiants et des enseignants chercheurs de l'école.

Pour assurer les enseignements et le pilotage, l'école dispose de 77 collaborateurs permanents.

Le plan d'investissement pluriannuel de l'ESTBB est élaboré en collaboration avec les services centraux de l'UCLy. Le budget de fonctionnement annuel de l'ESTBB est attaché au Plan d'activité glissant à trois ans.

Evolution de l'institution

L'école a pris à bras le corps sa nouvelle situation d'école d'ingénieur en adaptant son fonctionnement, en relevant son niveau de moyens et en s'engageant plus nettement en recherche. Elle affiche clairement sa volonté de renforcer sa position d'école d'ingénieurs en élargissant son offre de formation et en développant sa notoriété comme telle. Elle a évolué positivement depuis la dernière évaluation.

Il y a lieu cependant de clarifier la stratégie 2026-2031 de l'UCLy et l'ESTBB, en lien avec la réflexion de reconfiguration des pôles facultaires notamment.

III. Suivi des recommandations précédentes

Décision	Recommandation	Statut
Avis 2022/03 Pour l'établissement	Organiser des créneaux donnant un accès plus facile aux élèves aux moyens de restauration dans l'établissement	Réalisée
Avis 2022/03 Pour l'école	Mettre en place une représentation d'élève au conseil stratégique de l'école	Réalisée
Avis 2022/03 Pour l'école	Assurer les recrutements prévus par l'ESTBB des enseignants-chercheurs (EC), qui seront rattachés au pôle 7 du laboratoire de recherche confluence, et consolider les activités de recherche des EC sur l'axe 1 « Vulnérabilité des organismes et des cellules confrontés à l'infection chronique, au virus de l'hépatite B et au cancer du foie » et réaliser le développement des activités de recherche sur l'axe 2 « Vulnérabilité des écosystèmes face à une économie basée sur le paradigme : extraire - fabriquer - consommer - jeter et d'un contexte de ressources limitées » en créant des synergies effectives avec les autres établissements, acteurs locaux de la recherche en région lyonnaise	Réalisée
Avis 2022/03 Pour l'école	Finaliser et déposer la fiche RNCP auprès de France Compétences	Réalisée

Décision	Recommandation	Statut
Avis 2022/03 Pour la FISE	Réduire les compensations d'UE de même matière sur le cycle préparatoire	En cours
Avis 2022/03 Pour la FISE	Suivre les taux d'échecs afin de mettre en place des heures de formation en sciences de bases en adéquation avec les formations amont des élèves recrutés	Réalisée
Avis 2022/03 Pour la FISE	Mettre en place une alternance adaptée en dernière année pour proposer un contrat de professionnalisation	Réalisée
Avis 2022/03 Pour la FISA	Associer les entreprises dans le recrutement des étudiants apprentis	Réalisée

Conclusion

L'école a assuré une très bonne gestion des recommandations émises lors de la dernière évaluation audit. Des actions ont été posées et les résultats obtenus suivis.

IV. Description, analyse et évaluation de l'équipe d'audit

Mission et organisation

L'ESTBB, en tant que composante du Pôle facultaire de Sciences et Santé de l'UCLy bénéficie de la labellisation EESPIG de l'université. L'ESTBB dispose d'un étage dédié au sein du Campus Saint-Paul (600 m²) lui permettant de réaliser son projet de formation mais pas d'assumer sa propre charte de communication. L'ESTBB fonctionne sous convention d'objectifs et de moyens avec l'UCLy et dispose d'un cadre de délégation relatif lui permettant de définir ses objectifs d'enseignement, de pédagogie ainsi que l'organisation associée pour réussir dans ses missions.

Une notoriété et une marque propre ESTBB qui restent encore à développer.

Une note d'orientation stratégique a été élaborée par la direction et approuvée par ses instances. La note d'orientation du plan d'activité triennal 2025-2028 est élaborée chaque année par l'école, en lien avec l'UCLy car devant aligner les orientations majeures de l'école en matière de politique de site, de formation, de recherche, d'innovation et de DD&RS avec les 5 axes stratégiques de l'université.

Le Plan stratégique 2026-2031 reste à finaliser, pour clarifier notamment l'ambition de l'école sur les effectifs, les nouvelles formations ou l'ouverture de site envisagées le cas échéant. Des réflexions de reconfiguration des pôles facultaires sont également en cours, dans lesquelles l'ESTBB devrait être partie prenante.

L'UCLy a créé en 2023 une VP dédiée à la RSE et une Direction de la transition socio-écologique et à la qualité et du schéma directeur associé, que l'école s'est engagée à mettre en œuvre à la rentrée 2025 (mise en place d'une politique d'achats durable, formation généralisée à tous aux enjeux du DD avec une intégration massive de ces derniers dans les projets portés par l'école). Signataire de la charte des valeurs de l'UCLy, l'ESTBB a sensibilisé aux violences sexistes et sexuelles (VVS) tous ses étudiants et personnels à la rentrée 2025 .

L'UCLy et ses composantes dont l'ESTBB est membre fondateur de l'IPL (Institut Polytechnique de Lyon) et membre associé de la COMUE « Université de Lyon ». De fait, l'école bénéficie des avantages accordés aux composantes du site : subventions, mutualisation d'équipements, Hub Tech financé par la région AURA, participation au CMQ Biotech santé, intégration en 2025 de l'ED 340 BMIC de l'UDL. A noter aussi que l'offre de formation est pensée dans une logique de complémentarité des acteurs de la COMUE.

L'ESTBB dispose d'un service communication qui a pour mission d'assurer la communication interne de l'école (livret d'accueil, intranet de l'école avec emploi du temps, charte, règlement des études, information sur les instances internes comme le CVIE, etc.) et la communication externe (présentation de l'offre de formation via brochures, site internet, participations à salons et forums, posts sur les réseaux sociaux personnels (Facebook et Instagram) et professionnel (LinkedIn).

A noter l'intégration du concours Puissance Alpha.

La gouvernance de l'ESTBB s'articule autour de 4 instances qui doivent aussi composer avec les instances de l'UCLy : le conseil de la vie, le conseil de perfectionnement, le conseil stratégique et plus récemment, le conseil de la vie étudiante. Cependant, ces derniers ne semblent pas très visibles par les personnels et étudiants de l'école.

Un CODIR propre à l'école se réunit hebdomadairement afin de prendre, aux côtés de la directrice, les décisions courantes (9 personnes). Annuellement, le CODIR prépare un budget et un plan stratégique qui pourront être suivis grâce à un ERP pédagogique, ATLAS, qui permettra une visualisation des indicateurs clés de performance.

Le pôle Sciences et santé est l'un des 6 pôles de l'UCLy. La Doyenne du pôle n'a pas de rôle hiérarchique normalement vis-à-vis des trois écoles qui le composent, sauf ici, car la Doyenne est aussi la directrice de l'ESTBB.

Une équipe de direction (CODIR) se réunit hebdomadairement au côté de la directrice afin d'assurer les décisions courantes.

Le CODIR est constitué des directeurs/DP des filières postbac de l'école (ingénieur, AI et SVH), de la responsable marketing et communication, DP en charge de l'international, des 4 directeurs adjoints et de la directrice.

Un budget et un plan stratégique sont élaborés chaque année. Leur suivi se fait grâce à un système d'information mutualisé au niveau de l'établissement, ATLAS, qui fournit au CODIR les indicateurs clés de performance pour assurer une bonne gouvernance.

Créée à l'initiative d'industriels rhônalpins, l'ESTBB a développé une offre de formation variée afin de répondre à l'évolution des besoins des entreprises de la biotech et ce à toutes les échelles : Licence, Master, titre d'ingénieur, DU en santé-solidarité.

77 collaborateurs permanents assurent toutes ses formations parmi lesquelles 16 enseignants (E) et 15 enseignants-chercheurs (EC).

La politique générale de formation de l'ESTBB s'inscrit dans les axes stratégiques de l'école et de l'établissement.

La région Auvergne-Rhône-Alpes a massivement investi pour former plus de cadres intermédiaires et d'ingénieurs. Pour s'y inscrire, l'ESTBB propose une palette étendue de formations diplômantes ou certifiantes, comme décrit plus haut. A noter que tous ces programmes sont opérés avec d'autres composantes universitaires (CNAM, universités, écoles de commerce et management). L'école accueille aussi 100 étudiants de la filière PASS de l'Université Lyon 1.

Les enseignants-chercheurs (EC) de l'ESTBB conduisent leurs travaux de recherche dans le cadre de l'Unité de recherche (UR) "Confluence" : Sciences et Humanités (EA 1598), groupe 7 « Biotechnologies, santé, éthique ». A noter une participation des EC de l'école dans différentes instances de l'UR (CS, bureau).

Une direction adjointe de la recherche a aussi été créée à l'école et une maison de la recherche et de l'entreprise a été aménagée en 2024 (espace recherche de 520 m² pouvant accueillir notamment des doctorants et aux chercheurs invités).

Depuis 2022, 21 articles et 1 ouvrage ont été publiés ainsi que 5 communications affichées dans des congrès scientifiques internationaux. On note une surreprésentation d'un EC.

La structuration de la recherche reste malgré tout à conforter avec notamment, la signature des conventions en cours, le taux de publications et l'accueil de doctorants à développer.

A noter également, un autofinancement de la recherche encore faible.

On peut noter un fort recrutement depuis 2022 sur la filière ingénieur : 7 enseignants-chercheurs.

Au total, 52 E et EC permanents sont affectés aux enseignements des formations de l'ESTBB (toutes formations dont ingénieurs) pour 950 étudiants au total. Le taux d'encadrement est donc de 1/18. Sur le seul périmètre de la formation ingénieur, 44 E et EC permanents sont affectés pour 336 élèves, ce qui amène un taux d'encadrement de 1/8.

Les comptes d'exploitation FISE et FISA sont calculés au prorata du nombre d'étudiants, notamment pour les charges mutualisées. Le coût de la formation FISA est de 13 000 euros.

L'école dispose de 77 collaborateurs permanents lui permettant de mettre en œuvre son projet pédagogique et de recherche : 15 EC dont 12 avec mission recherche en majorité à 40%, 35 enseignants dont 80% sont titulaires d'un doctorat, 25 personnels administratifs et techniques. 66 % des EC et E sont des femmes.

L'école s'appuie aussi sur 193 enseignants vacataires non permanents issus du milieu socio-économique, afin d'assurer des enseignements de spécialisation ou à vocation professionnelle.

L'ensemble des collaborateurs bénéficie d'un plan de formation annuel.

L'école dispose de locaux et de moyens matériels en propre (600 m²) et mutualisés de 36 000 m², accessible aux personnes à mobilité réduite et situés au centre de Lyon, qui lui permettent

d'accomplir sa mission pédagogique et l'ensemble de ses activités dans de bonnes conditions : locaux de formation, moyens informatiques, équipements pour les travaux expérimentaux, centre de documentation multimédia, plateformes de haute technologie, etc.

L'école met à la disposition des élèves-ingénieurs des locaux leur permettant de développer une vie étudiante et associative de qualité : résidences, restaurants universitaires, installations sportives, locaux associatifs.

Le schéma directeur des systèmes d'information est en cours de formalisation. Cependant, l'école dispose du soutien de la DSI de l'UCLy, notamment pour le déploiement du nouvel ERP "ATLAS" de gestion des études, pour l'ajustement des ressources informatiques nécessaires à la pédagogie et en assurer l'efficacité, la durabilité et la sécurité. Enfin, au niveau de l'établissement, une équipe a été mise en place en 2024 pour former les enseignants en pédagogie active et numérique/IAG.

A noter que les données spécifiques à la formation ingénieur sont à rendre plus lisibles au sein du traitement des données école ESTBB et UCLy pour assurer un pilotage spécifique.

Le plan d'investissement pluriannuel de l'ESTBB est élaboré en collaboration avec les services centraux de l'UCLy. Le budget de fonctionnement annuel de l'ESTBB est attaché au plan d'activité glissant à trois ans. L'école dispose d'une comptabilité analytique et des indicateurs de gestion associés, qui mettent en évidence que l'école ne dispose pas de ressources financières suffisamment diversifiées : 94% inscriptions, 6% MESR. Le coût annuel moyen par étudiant (hors recherche) est évalué à 9000 euros pour 25/26 et devrait se maintenir.

Analyse synthétique - Mission et organisation

Points forts

- La situation de l'école, la surface et qualité des locaux et équipements ;
- Environnement UCLy, sa notoriété, la mutualisation de locaux, des services et des équipements ;
- La thématique biotech de l'ESTBB qui s'inscrit bien dans les demandes actuelles des employeurs et notamment dans les besoins de l'écosystème local ;
- Fort soutien de la région au travers du plan Ingénieur Rhône Alpes ;
- La possibilité de recruter des personnels sur fonds propres ou de réaffecter les missions selon les besoins de l'école ;
- Une volonté de développer la recherche avec la mise en place de stratégies d'alliance récentes. Participation récente au dépôt d'APP concurrentiels. Intégration à l'ED BMIC, augmentation du nombre de HDR.

Points faibles

- Méconnaissance des instances de gouvernance de l'école par les personnels et apprenants ;
- Forte dépendance du modèle économique aux frais de scolarité ;
- Le schéma directeur des systèmes d'information reste à finaliser ;
- Structuration de la recherche à conforter. Taux de publications/accueil doctorants à développer ;
- Notoriété et attractivité à développer ;
- Plan stratégique 2026-2031 à finaliser en lien avec les réflexions de reconfiguration du pôle facultaire.

Risques

- La situation économique et politique actuelle qui pourrait diminuer les effectifs étudiants et les financements publics associés.

Opportunités

- La dynamique d'investissement de la région AURA en recherche et formation sur les BioTech (Hub BioTech à l'ESTBB, plan Ingénieur 2030 Rhône-Alpes) ;
- La stratégie d'alliance des composantes lyonnaises afin de travailler en complémentarité.

Pilotage, fonctionnement et système qualité

L'ESTBB pilote son organisation sur la base d'un SMQ propre, certifié et intégré au SMQ global du pôle facultaire de sciences et santé de l'UCLy. Ce dernier est certifié ISO9001 depuis 2013 avec dernier audit de suivi en novembre 2024. Les parties prenantes, processus sont identifiés et bien décrits dans le manuel qualité faisant l'objet d'une revue annuelle. L'ensemble des composantes du SMQ du pôle Sciences et Santé - processus, pilotes, objectifs et indicateurs est bien décrit. Le RDE de l'école est disponible.

Le SMQ en place est complet. Son fonctionnement s'appuie sur une organisation et un engagement des principaux acteurs que sont les directeurs (pôle et école), le conseil de direction du Pôle, les pilotes des processus et les auditeurs internes. L'investissement d'un nouveau système intégré d'information ERP permettant l'optimisation de la gestion de la scolarité des étudiants et la simplification des interactions entre composantes de l'établissement est réalisé, il reste à le rendre totalement opérationnel.

La politique qualité du Pôle, comprenant les trois écoles (ESTBB, ESQESE et IFTLM) est bien définie. La revue de direction annuelle du SMQ du Pôle permet de faire le point sur les progrès effectués vers les quatre objectifs affichés du Pôle qui sont alignés avec ceux de l'ESTBB.

Huit audits internes sont organisés chaque année, ils permettent la revue des processus et l'identification des améliorations à effectuer sur le fonctionnement de l'école. La satisfaction des clients est mesurée: celle des étudiants par l'évaluation des enseignements, ainsi que de celle des diplômés et de celle des maîtres de stages.

La certification ISO:9001 obtenue au niveau du Pôle implique l'ESTBB. L'établissement (UCLy) et l'Unité de recherche Confluence sont régulièrement évalués par l'Hcéres. Le label QUALIOPI a également été obtenu par le Pôle en 2020 et renouvelé en 2024 pour les formations en formation continue (FC), les contrats pro et la validation des acquis d'apprentissage (VAE).

L'école a pris en compte la plupart des recommandations de la CTI formulées au cours de l'évaluation de septembre 2022 et mis en place les mesures requises. Chacune des recommandations émises a fait l'objet d'un suivi spécifique.

Analyse synthétique - Pilotage, fonctionnement et système qualité

Points forts

- Une politique qualité établie intégrée à celle du Pôle ;
- Un SMQ opérationnel ;
- Une culture qualité renforcée par la certification ISO:9001.

Points faibles

- Individualisation du SMQ école par rapport à celui du Pôle ;
- Hétérogénéité de la boucle de retour pour l'évaluation de l'enseignement.

Risques

- Modification de la gouvernance de l'université.

Opportunités

- Développement de la formation continue (FC).

Ancrages et partenariats

L'ESTBB entretient des relations avec les écoles d'ingénieurs locales (ISARA, ECAM, etc.) et avec les établissements d'enseignement supérieur régionaux (Rectorat d'Académie, Université Claude Bernard Lyon 1, Université Jean Moulin Lyon 3, le CNAM).

L'école et ses étudiants participent depuis de nombreuses années à divers événements qui promeuvent les sciences auprès de différents publics, comme : la Fête de la Science, les Cordées de la Réussite – AFEV, EPA (Entreprendre pour apprendre) et le Forum des métiers.

Depuis 2022, l'ESTBB a multiplié ses engagements et participe à de nouvelles actions régionales pour continuer à faire naître des vocations scientifiques chez les jeunes, collégiens ou lycéens, filles ou garçons.

L'ESTBB compte un nombre important d'entreprises partenaires (grands groupes et PME innovantes), historiques et nouvelles (bioMérieux, Boehringer Ingelheim, Medtronic et SANOFI, AGAP2, BAYER et Charles River Laboratories, etc.). Ces partenaires contribuent à plusieurs activités: stages, alternances, enseignement.

L'ESTBB œuvre à la co-construction et à l'amélioration continue de ses cursus et de leurs référentiels de compétences, en étroite collaboration avec les entreprises. Ces dernières sont impliquées dans son fonctionnement et sa gouvernance (Conseil Stratégique, Conseil de perfectionnement). L'ESTBB est à l'écoute des besoins socio-économiques, notamment via ces deux instances ou lors du suivi de stage/alternance, ce qui permet d'identifier les nouvelles compétences à développer et de formuler des recommandations pour l'amélioration continue du programme ingénieur de l'école.

L'école veille à être présente dans les événements en rapport avec sa vocation, lui permettant d'être à niveau sur les besoins du secteur d'activité et de réseauter plus largement pour rechercher des lieux de stages/alternance/cas pratiques/intervenants/visites de site.

Quoique les recettes issues des frais d'inscription soient majoritaires, l'ESTBB sollicite les entreprises pour percevoir la taxe d'apprentissage et pouvoir financer des actifs pédagogiques matériels.

L'ESTBB œuvre à promouvoir la culture entrepreneuriale en particulier dans le diplôme d'ingénieur en biotechnologie.

Elle propose aux élèves ingénieurs différentes étapes pour se familiariser avec l'entrepreneuriat. Pour la première année du cycle préparatoire, elle a mis en place un atelier de créativité. Ensuite, elle a implémenté un dispositif progressif de création d'entreprise virtuelle sur 3 ans accessible aux élèves du cycle ingénieur leur permettant de travailler sur des technologies innovantes dans les laboratoires de l'école et en même temps de rencontrer plusieurs entrepreneurs et de développer en parallèle leur réseau professionnel.

Les élèves ingénieurs souhaitant monter leur propre entreprise peuvent être accompagnés par l'incubateur CUBE de l'UCLy, avec le suivi du référent Innovation-créativité-entrepreneuriat de l'école.

L'ESTBB travaille en étroite collaboration avec différentes instances nationales comme : la CDEFI, le LEEM (branche professionnelle) et son CFA, le pôle de compétitivité LYONBIOPOLE et ENOSIS Santé, France Biolead, Mabdesign, SIDIV, SIMV, Bioeconomy for change.

Elle est également l'un des membres fondateurs de l'Alliance biotech qui a pour but de promouvoir le métier d'ingénieur au niveau national voire européen.

De plus, historiquement, l'école travaille avec la Fondation MERIEUX et bénéficie par l'intermédiaire de l'UCLy du réseau UDESCA.

Les entreprises étant multinationales pour la plupart, permettent à l'école de rayonner au-delà de la région.

L'ESTBB participe également à des congrès nationaux sur la bioproduction, la biothérapie. Ces participations lui permettent de rester informée sur les différentes technologies/avancées et de pouvoir les réintégrer dans ses programmes ou ses laboratoires.

L'école dispose d'un réseau étoffé de partenaires universitaires internationaux (56).

Le semestre 2 du cycle ingénieur sous statut étudiant est enseigné en anglais.

L'ESTBB a adhéré en décembre 2024 au réseau n+i.

Elle a développé sa communication à l'international moyennant plusieurs actions, notamment:

- le développement d'outils de communication en anglais adaptés aux différents publics visés ;
- la création de formats de mobilité alternatifs aux échanges semestriels: une mobilité courte Erasmus avec l'Université d'Udine (Italie) et le lancement d'un programme faculty-led en collaboration avec l'université UHCL (Texas, États- Unis).

Douze étudiants entrants ont intégré un programme d'échange en 2024-2025.

L'ESTBB s'inscrit pleinement dans la dynamique introduite par la création en 2024 du groupe CARE (Cellule d'Appui au Recrutement Étudiant international) au sein de l'UCLy qui vient renforcer les actions de prospection et d'attractivité à l'échelle institutionnelle.

On peut noter les axes d'amélioration suivants :

- l'enseignement en anglais doit être promu pour une meilleure attractivité internationale ;
- les actions ESTBB / UCLy ne sont pas bien distinctes ;
- la mobilité sortante des personnels administratif et pédagogique doit être promue.

Analyse synthétique - Ancrages et partenariats

Points forts

- Bon ancrage local et régional ;
- Soutien fort du CFA de la branche des industries du médicament (CFA LEEM) ;
- Réseau de partenaires nationaux académique et industriel diversifié et en développement ;
- Réseau de partenaires internationaux assez étoffé.

Points faibles

- Mobilité étudiante entrante faible ;
- Mobilité des personnels enseignant et administratif faible ;
- Dispositif entrepreneurial reste à renforcer ;
- Enseignement en anglais à promouvoir.

Risques

- Faible visibilité de l'école et particulièrement de la formation d'ingénieur au sein de l'UCLy ;
- Financement des mobilités et des bourses.

Opportunités

- Diversité des partenaires institutionnels et à l'international ;
- Ecosystème local industriel et institutionnel favorable.

Formation d'ingénieur

Ingénieur diplômé de l'École supérieure de biologie-biochimie-biotechnologies de l'Institut catholique de Lyon, spécialité biotechnologie

Formation initiale sous statut d'étudiant (FISE) sur le site de Lyon

Formation initiale sous statut d'apprenti (FISA) sur le site de Lyon

Formation continue (FC) sur le site de Lyon

La filière ingénieur en biotechnologie a ouvert à la rentrée 2023-2024 avec la mise en place de la première année du cycle préparatoire intégré, de la première année du cycle ingénieur sous statut étudiant (FISE1) et de la première année du cycle ingénieur sous statut apprenti (FISA1).

Les compétences visées et les activités associées ont été coconstruites par les enseignants et les enseignants-chercheurs puis présentées et discutées lors des conseils de perfectionnement et avec toutes les parties prenantes qui ont soutenu la création de la filière ingénieur en 2022.

La 1ère fiche RNCP 37934 date de septembre 2023. Elle est organisée en 5 blocs de compétences.

Des ajustements sont en cours de rédaction pour tenir compte d'une part du travail réalisé lors du dernier conseil stratégique, des recommandations de la dernière fiche thématique RSE de la CTI et des sollicitations des entreprises en formation continue.

Le cursus ingénieur spécialité biotechnologie avec cycle préparatoire intégré comporte 5 années d'études après le baccalauréat et est divisé en 2 cycles.

Le cycle ingénieur sous statut FISE, réparti en 6 semestres, comporte entre 1853 et 1877 heures de face-à-face pédagogique (année 2025-2026) selon les parcours.

Le cycle ingénieur sous statut FISE comporte une année de tronc commun (1ère année FISE) et offre en 2ème et 3ème années FISE, le choix entre 4 parcours en lieu et place de l'UE Biosciences :

- Infectiologie qui va évoluer vers Infectiologie et maladies chroniques ;
- Pilotage de l'innovation en biotechnologies ;
- Bioprocédés appliqués au vivant ;
- Transformation digitale et e-santé qui va évoluer vers e-santé et intelligence hybride.

Le 5ème parcours, Bioressources et Data, initialement décrit dans le RAE de 2022 n'a finalement pas ouvert car il n'a pas été retenu par les élèves-ingénieurs.

Le cycle ingénieur sous statut FISA, réparti en 6 semestres, comporte 1655 heures de face-à-face pédagogique (année 2025-2026) et permet de valider 180 crédits ECTS dont 66 ECTS pour les périodes en entreprises.

La formation ingénieur spécialité biotechnologie sous statut apprenti (FISA) est portée par le Centre de formation en apprentissage (CFA) des Entreprises du Médicament (CFA LEEM apprentissage).

En FISE, les élèves ingénieurs ESTBB doivent réaliser entre 34 et 43 semaines cumulées de stage durant le cycle ingénieur en Biotechnologie, prioritairement en entreprise, en France ou à l'international.

Depuis la validation par la CTI, en février 2025, d'une possibilité de contrat de professionnalisation, les élèves ingénieurs de 3ème année FISE pourront réaliser soit :

- un Projet de fin d'études (PFE) en alternance sous contrat de professionnalisation d'une durée de 34 semaines en entreprise ;
- un PFE sous convention de stage d'une durée de 26 semaines (6 mois).

En FISA, les apprentis ingénieurs ESTBB réalisent 94 semaines en entreprise réparties sur les trois années d'apprentissage. Durant les trois années, la mission en entreprise donne lieu à différents livrables dont le Projet de fin d'études soutenu devant un jury.

La formation ingénieur ESTBB comporte des activités de formation à et par la recherche fondamentale ou appliquée, assurée notamment par les 15 EC du groupe 7 « Biotechnologies,

santé, éthique » de l'école.

En FISE, cela correspond à 6h dans le TC au semestre 2 et entre 50h et 112h pour 2 des parcours électifs cités plus haut (dont 40 à 60h de projet).

En FISA, cela correspond à 40h dont 14h de projet.

D'autres actions sont décrites sur les autres semestres sans détail des volumes horaires associés.

Plusieurs enseignements en éthique sont dispensés pendant le cycle ingénieur en FISE et en FISA : société et biotechnologie : enjeux éthiques et sociétaux (18 heures) ; éthique de la recherche (44 heures) ; bioéthique (50 heures).

Au total, 186 d'heures d'enseignement et de projet sont dédiées à la DD&RS tout au long du cycle ingénieur.

Au semestre 7 tous les élèves de FISE et de FISA suivent un enseignement d'éthique des nouvelles technologies du numérique et de l'IA (12 heures), de plus les élèves ingénieurs ayant fait le choix du parcours Transformation digitale et e-santé suivent l'ECUE « Intelligence artificielle » (42 heures).

Les activités relevant de la formation à l'innovation et à l'entrepreneuriat se répartissent tout au long des cursus FISE et FISA.

Les étudiants en FISE ont la possibilité de satisfaire à l'obligation réglementaire de 16 semaines de mobilité internationale soit par le biais d'un semestre d'études à l'étranger, en substitution du semestre 2 de la 1ère année FISE, soit par la réalisation d'un stage à l'international au cours de la 2ème ou 3ème année du cycle ingénieur.

97,6% des étudiants ont réalisé leur obligation de mobilité à l'international dès juin 2025.

Pour les élèves apprentis FISA une expérience à l'international de 9 semaines minimum est positionnée au 8ème semestre de la formation.

Le niveau linguistique minimum requis pour obtenir le titre d'ingénieur diplômé de l'ESTBB est le niveau B2, en anglais et en français langue étrangère.

Les acquis d'apprentissages visés sont identifiés par niveaux : N (Notion), A (Application), M (Maîtrise), E (Expertise). Ce premier travail de formalisation a été conduit avec l'équipe pédagogique pour les deux premières années des cycles ingénieurs FISE et FISA. A la rentrée 25-26, le travail devrait être finalisé avec les enseignants de la 3ème année du cycle ingénieur.

La démarche compétences reste à consolider pour détailler notamment la construction de toutes les compétences RNCP selon les parcours proposés, notamment les parcours électifs de FISE ou l'alternance de FISA. L'évaluation par compétences reste également à construire.

Enfin, la semestrialisation dès la CP1 est à mettre en place pour retirer toute compensation sur ce semestre.

La césure se positionne préférentiellement entre la 2ème et la 3ème année du cycle ingénieur. A ce jour aucun élève ingénieur n'a souhaité réaliser une césure.

Le pourcentage de cours magistraux (CM) représente 28,4% des modalités pédagogiques en FISE et 26,6% en FISA. Certains apprentissages théoriques sont réalisés en classes inversées, sous forme de présentation par groupes, création de poster, etc., des heures d'accompagnement (5,6% en FISE et 5,9% en FISA) sont intégrées au cursus en cycle préparatoire.

Les travaux dirigés (TD) en groupe restreint (environ 20 élèves) représentent 37,1% en FISE et 37,8% en FISA.

Les travaux pratiques (TP) en laboratoire d'enseignement occupent un volume important durant les trois premières années de formation avec 493 heures en FISE et 429 heures en FISA.

Les projets occupent également une place importante dans le cursus avec 12,4% en FISE et 11,6% en FISA du temps consacré pendant les 5 ans.

Les élèves-ingénieurs présentant un handicap ou un trouble invalidant de la santé peuvent bénéficier d'aménagement de leurs études et/ou des examens après entretien avec le médecin habilité de la médecine préventive et de la personne en charge de la mission handicap de l'UCLy.

L'équipe pédagogique de la filière ingénieur rattachée à l'ESTBB de façon permanente FISE et FISA comprend respectivement 42 enseignants et enseignants-chercheurs en 24-25 et 44 enseignants et enseignants-chercheurs en 25-26, pour 336 élèves.

L'école confirme son souhait de demander l'accessibilité du diplôme d'ingénieur par la voie de la formation continue en parcours individuel dans le cadre du cursus existant.

Elle est sollicitée à raison de 2 demandes /an environ.

Pour toute VAE, le service de la Formation professionnelle de l'UCLy gère la partie administrative du processus en relation avec l'école, tandis que l'école assure l'expertise pédagogique et l'expertise métier conformément à la réglementation en vigueur. A ce jour aucun dossier de VAE n'a été instruit.

Analyse synthétique - Formation d'ingénieur

Points forts

- L'école est intégrée dans un environnement universitaire pluridisciplinaire ;
- Le semestre pair de la 1ère année du cycle ingénieur est dispensé en langue anglaise ;
- Des dispositifs pédagogiques variés et innovants ;
- L'école est bien engagée dans la transition socio écologique ;
- Les laboratoires et plateaux techniques sont de grande qualité ;
- Formation jugée très qualitative et des compétences métiers très appréciées par les employeurs qui soulignent l'aspect concret de la formation ;
- La mise en œuvre de Mécénat compétences.

Points faibles

- Notoriété et attractivité de la formation à développer ;
- La stratégie de médiation scientifique à renforcer ;
- Démarche compétences à consolider - l'évaluation par compétences reste à construire ;
- Semestrialisation dès la CP1 à mettre en place (compensation, bulletin/sem).

Risques

- Lisibilité de la formation d'ingénieurs dans le panel de formations offertes par l'ESTBB ;
- Vivier d'étudiants scientifiques en régression ;
- Modèle économique : la situation économique et politique actuelle qui pourrait diminuer les effectifs étudiants et les financements publics.

Opportunités

- Essaimage de la classe préparatoire de la filière ingénieur sur le site d'Annecy de l'UCLy.

Recrutement des élèves-ingénieurs

L'école planifie ses recrutements pour la 1ère année (CP1) de ses classes préparatoires (via Parcoursup) et du cycle ingénieur. Les objectifs quantitatifs (à l'horizon 2030) sont de 120 entrées en CP1 (avec ouverture du centre d'Annecy le cas échéant) et de 50 diplômés en FISE et de 30 en FISA. Après deux années d'ouverture de la formation, la taille des trois promotions recrutées a sensiblement varié surtout en CP1 (71, 101 et 60); stable en FISE1 (47) et en croissance en FISA1 (11, 20 et 24). Le contexte de recrutement est favorable en région AURA: deuxième région étudiante ainsi qu'en bassin d'activité biotech après l'Ile-de-France.

L'ESTBB recrute post-Bac via le concours Puissance Alpha pour ses classes préparatoires. Elle organise deux centres d'examen pour ce concours. En matière de notoriété, l'ESTBB bénéficie largement de celle de l'UCLy qu'elle met à profit dans le domaine des biotech et maintenant avec le label "Ecole d'ingénieurs". Les critères de recrutement sont publiés.

Les filières d'admission post Bac sont celles des sciences et des sciences et techno. Celles permettant une admission en cycle ingénieur sont plus diverses (BUT, PACES, CPGE, etc.). Les conditions d'admission selon la procédure Parcoursup reposent sur l'examen des dossiers (via Puissance Alpha pour les CP) comprenant le résultat des épreuves écrites. Le site web explicite les modalités d'admission selon les niveaux en détail.

L'accueil des primo-entrants est organisé le jour même de la rentrée avec information exhaustive sur l'ensemble des volets et activités relatifs à la formation y compris le dispositif de remise à niveau en sciences fondamentales ainsi que les modalités d'attribution des bourses au mérite.

Les candidats sont surtout issus de la région AURA (67% en 2024) et la majorité est féminine (63%). 90 % des élèves de la filière ingénieure bénéficient d'une réduction liée au quotient familial pour un montant moyen de 1850 euros. De plus, l'école attribue des bourses d'accueil et de suivi d'études (de 1000 à 3000 euros), 12 étudiants en ont bénéficié en 2024 - 2025.

Analyse synthétique - Recrutement des élèves-ingénieurs

Points forts

- Une notoriété bien établie chez nombre de professionnels ;
- Appui sur l'image de l'UCLy ;
- Mise en place de la FISA ;
- Modalités de frais d'inscription liées au quotient familial ;
- Une répartition H/F équilibrée et stable.

Points faibles

- Une notoriété à renforcer et une image à construire auprès des prospects.

Risques

- Lisibilité de la formation d'ingénieurs dans le panel de formations offertes par l'ESTBB ;
- Vivier d'étudiants scientifiques en régression ;
- Concurrence accrue de formations en biotech.

Opportunités

- Construire une réelle notoriété à l'échelle nationale ;
- Ouverture d'un nouveau site à Annecy ;
- Dynamisme de la région AURA en biotech.

Vie étudiante et vie associative des élèves-ingénieurs

L'accueil des nouveaux entrants à l'ESTBB repose sur une organisation visant à faciliter leur intégration tant sur les plans académique, social et associatif. En effet, dès la rentrée, une journée dédiée est animée par la direction et l'équipe pédagogique. Elle présente un livret d'accueil numérique, le règlement des études, les ressources matérielles, ainsi que les interlocuteurs clés pour leur scolarité. Sont également présentées la vie étudiante et ses dates à retenir.

Un week-end d'intégration, organisé par le Bureau des étudiants (BDE) vient compléter cette intégration. L'école encadre ces initiatives par une charte anti bizutage, des formations préventives, garantissant un cadre sécurisé et respectueux. A cela s'ajoute l'adhésion à la charte Cpas1Option visant à accompagner la mise en place d'une stratégie de protection des étudiants.

L'intégration s'inscrit dans le Schéma Directeur Vie Étudiante (SDVE) 2025-2030, qui déploie des actions pour la diversité et l'inclusion : lutte contre la précarité (épicerie solidaire, bourses), accompagnement des étudiants en situation de handicap (schéma directeur handicap, mentorat), soutien aux sportifs de haut niveau, et dispositifs spécifiques pour les étudiants internationaux (buddy program, welcome cocktail). Ces derniers bénéficient d'un suivi personnalisé via le Service international (ESTBB) et l'International Student Desk pour les démarches administratives et le logement (UCLy).

A noter que la notoriété de l'UCLy atténue légèrement le sentiment d'appartenance à l'ESTBB. Malgré cela, les étudiants dégagent une certaine fierté vis-à-vis de leur école et plus particulièrement de leurs locaux.

Finalement, selon les panels rencontrés, tous les éléments sont réunis pour une intégration réussie pour tous les profils d'étudiants aussi bien dans la vie académique que dans la vie étudiante de l'établissement.

La vie étudiante à l'ESTBB s'appuie sur une direction dédiée à la Vie et à l'expérience étudiante (DVEE) et un Conseil de la vie étudiante (CVE), créé en 2024, qui favorise le dialogue et la co-construction de projets avec les étudiants. L'école encourage l'engagement étudiant à travers la validation partielle d'UE, l'ajout d'une mention dans le supplément au diplôme et l'obtention du label "Profil international" pour les initiatives interculturelles.

De manière générale, les locaux mutualisés avec d'autres écoles du campus Saint-Paul, permettent une mise en commun de nombreux services aux étudiants :

- Logement : accompagnement via deux résidences étudiantes et un réseau de partenaires privés et solidaires ;
- Restauration : cafétéria CROUS et de nombreux espaces conviviaux ;
- Pôle Santé : médecine préventive, formations, cellule psychologique, mission handicap et permanences d'une sage-femme ;
- Bibliothèque universitaire ;
- Service orientation.

La vie associative et culturelle est riche et les synergies fortes entre les campus sont permises par les nombreuses infrastructures : foyers étudiants, salle de musique, projets artistiques, troupe de théâtre, chœurs, orchestre, expositions et événements culturels.

La vie spirituelle est également présente via le service pastoral universitaire.

Le Bureau des sports (BDS) propose une large offre sportive, avec une salle de 400 m² sur le campus et des crédits ECTS pour les étudiants de CP1 et FISE1.

Deux associations sont affiliées uniquement à l'ESTBB :

- Bureau des élèves : gère et anime la vie de campus ;
- Scientifiques solidaires : mène des projets humanitaires dans les pays en voie de développement.

Cette mutualisation des services, des locaux et du tissu associatif favorise les synergies entre les étudiants des différentes écoles, notamment animées par la Fédération des étudiants (BDE de l'UCLy).

Analyse synthétique - Vie étudiante et vie associative des élèves-ingénieurs

Points forts

- Bonne intégration des élèves-ingénieurs ;
- Les élèves peuvent profiter du large tissu associatif de l'UCLy ;
- Bonne communication entre les élèves et leurs représentants ;
- Locaux confortables et espaces de travail nombreux.

Points faibles

- Faible connaissance de la présence de représentants dans les instances de l'ESTBB.

Risques

- Saturation du marché du logement pour les élèves de l'ESTBB.

Opportunités

- Synergies entre les campus permettant un effet de groupe ;
- Fierté des étudiants vis-à-vis de leur école.

Insertion professionnelle des diplômés

Les étudiants rencontrés semblent se sentir suffisamment accompagnés pour se préparer à leur entrée sur le marché du travail.

Ces derniers peuvent s'appuyer sur plusieurs outils :

- 44 heures de face-à-face en FISE et 37 heures en FISA dédiés au Projet professionnel et personnel (PPP) sur les quatre dernières années ;
- Un forum alternance en présentiel sur le campus Saint-Paul ;
- Un forum alternance en distanciel via Seekube ;
- La proximité des employeurs et leur intervention dans certains modules tout au long du cycle de l'étudiant dans l'école permet une formation personnalisée et adaptée aux débouchés.

Les représentants des employeurs rencontrés sont, pour plusieurs d'entre eux, acteurs de l'évolution des formations :

- au conseil de perfectionnement ;
- en intervenant dans des modules de formation ;
- en proposant un accès à leur laboratoire.

Les premiers élèves diplômés de l'école entreront sur le marché du travail après juin 2026.

Au moment de l'évaluation, l'école ne disposait donc d'aucune information pour ces élèves ni pour l'insertion des diplômés, ni sur leur vie professionnelle. Une attention est à porter sur le modèle de suivi des données sur l'insertion qui doit être anticipé.

En ce qui concerne l'association des Alumni, aucune n'est encore été créée pour les élèves-ingénieurs. Il existe cependant une association des anciens élèves de l'ESTBB récemment lancée pour les formations historiques de l'école.

Analyse synthétique - Insertion professionnelle des diplômés

Points forts

- Intervention de nombreux employeurs dans le cursus de formation ;
- Compétences métiers très appréciées par les employeurs.

Points faibles

- Observatoire de l'insertion à construire.

Risques

- Pas d'observation.

Opportunités

- Bassin industriel développé dans le secteur des biotechnologies ;
- Forte demande des employeurs ;
- Création de l'Association des Alumni.

Synthèse globale de l'évaluation

L'école qui se développe bien et les premiers élèves seront diplômés d'ici juin 2026. Son expertise est reconnue au sein d'un environnement l'Ucly, propice et porteur. La formation est jugée très qualitative et l'environnement industriel et partenarial favorable. Le comité d'expert a pu sentir une l'école en mouvement, des personnels engagés et solidaires.

Cependant, le comité attire l'attention sur quelques points de vigilance :

- La stratégie 2026-2031 de l'Ucly et de l'ESTBB reste à finaliser, en lien avec la réflexion de reconfiguration des pôles facultaires notamment et l'ouverture d'un second site ;
- La montée en charge des effectifs, les tensions actuelles sur le vivier postbac et les risques financiers associés sont à surveiller. Une notoriété et une marque propre ESTBB reste encore à développer ;
- La recherche est à consolider également, avec la signature des conventions en cours, le taux de publications et l'accueil de doctorants à développer notamment en lien avec les opportunités offertes par le développement du hub Biotech. Des liens formations/recherche sont à développer ;
- La démarche compétence est à consolider ;
- Des données spécifiques à la formation ingénieur sont à rendre plus lisibles au sein du traitement des données générales de l'école ESTBB et UCly.

Analyse synthétique globale

Points forts

- La situation de l'école, la surface et qualité des locaux et équipements ;
- L'environnement UCLy, sa notoriété, la mutualisation de locaux, des services et des équipements ;
- La thématique biotech de l'ESTBB qui s'inscrit bien dans les demandes actuelles employeurs et notamment dans les besoins de l'écosystème local ;
- Fort soutien de la région au travers du plan Ingénieur Rhône-Alpes ;
- Personnels administratif et enseignant engagés et motivés ;
- Formation jugée très qualitative et des compétences métiers très appréciées par les employeurs qui soulignent l'aspect concret de la formation ;
- La mise en œuvre de Mécénat compétences ;
- Une volonté de développer la recherche avec la mise en place de stratégies d'alliance récentes. Participation récente au dépôt d'APP concurrentiels ;
- Etudiants et apprentis satisfaits ;
- Démarche qualité opérationnelle.

Points faibles

- Plan stratégique 2026-2031 à finaliser ;
- La structuration de la recherche reste encore à conforter ;
- Forte dépendance du modèle économique aux frais de scolarité ;
- Méconnaissance des instances de gouvernance de l'école par les personnels et les apprenants ;
- Notoriété, attractivité à développer ;
- Démarche compétences à consolider.

Risques

- Lisibilité de la formation d'ingénieurs dans le panel de formations offertes par l'ESTBB ;
- Vivier d'étudiants scientifiques en régression ;
- La situation économique et politique actuelle qui pourrait diminuer les effectifs étudiants et les financements publics.

Opportunités

- Renforcer l'image de marque dans l'objectif d'atteindre les objectifs d'effectifs ;
- La dynamique d'investissement de la région AURA en biotech et notamment la création du Hub BioTech à l'ESTBB ;
- La stratégie d'alliance des composantes lyonnaises afin de travailler en complémentarité ;
- Diversité des partenaires institutionnels et à l'international ;
- Ecosystème local industriel et institutionnel.

Glossaire général

A

ATER - Attaché temporaire d'enseignement et de recherche
ATS (Prépa) - Adaptation technicien supérieur

B

BCPST (classe préparatoire) - Biologie, chimie, physique et sciences de la terre
BDE - BDS - Bureau des élèves - Bureau des sports
BIATSS - Personnels de bibliothèques, ingénieurs, administratifs, techniciens, sociaux et de santé
BTS - Brevet de technicien supérieur

C

C(P)OM - Contrat (pluriannuel) d'objectifs et de moyens
CCI - Chambre de commerce et d'industrie
Cdefi - Conférence des directeurs des écoles françaises d'ingénieurs
CFA - Centre de formation d'apprentis
CGE - Conférence des grandes écoles
CHSCT - Comité hygiène sécurité et conditions de travail
CM - Cours magistral
CNESER - Conseil national de l'enseignement supérieur et de la recherche
CNRS - Centre national de la recherche scientifique
COMUE - Communauté d'universités et établissements
CPGE - Classes préparatoires aux grandes écoles
CPI - Cycle préparatoire intégré
CR(N)OUS - Centre régional (national) des œuvres universitaires et scolaires
CSP - catégorie socio-professionnelle
CVEC - Contribution vie étudiante et de campus
Cycle ingénieur - 3 dernières années d'études sur les 5 ans après le baccalauréat

D

DD&RS - Développement durable et responsabilité sociétale
DGESIP - Direction générale de l'enseignement supérieur et de l'insertion professionnelle
DUT - Diplôme universitaire de technologie (bac + 2) obtenu dans un IUT

E

EC - Enseignant chercheur
ECTS - European Credit Transfer System
ECUE - Eléments constitutifs d'unités d'enseignement
ED - École doctorale
EESPIG - Établissement d'enseignement supérieur privé d'intérêt général
EP(C)SCP - Établissement public à caractère scientifique, culturel et professionnel
EPU - École polytechnique universitaire
ESG - Standards and guidelines for Quality Assurance in the European Higher Education Area
ETI - Entreprise de taille intermédiaire
ETP - Équivalent temps plein
EUR-ACE® - Label "European Accredited Engineer"

F

FC - Formation continue
FFP - Face à face pédagogique
FISA - Formation initiale sous statut d'apprenti
FISE - Formation initiale sous statut d'étudiant
FISEA - Formation initiale sous statut d'étudiant puis d'apprenti
FLE - Français langue étrangère

H

Hcéres - Haut Conseil de l'évaluation de la recherche et de l'enseignement supérieur
HDR - Habilitation à diriger des recherches

I

I-SITE - Initiative science / innovation / territoires / économie dans le cadre des programmes d'investissement d'avenir de l'État français
IATSS - Ingénieurs, administratifs, techniciens, personnels sociaux et de santé
IDEX - Initiative d'excellence dans le cadre des programmes d'investissement d'avenir de l'État français

IDPE - Ingénieur diplômé par l'État

IRT - Instituts de recherche technologique

ITII - Institut des techniques d'ingénieur de l'industrie

ITRF - Personnels ingénieurs, techniques, de recherche et formation

IUT - Institut universitaire de technologie

L

L1/L2/L3 - Niveau licence 1, 2 ou 3

LV - Langue vivante

M

M1/M2 - Niveau master 1 ou master 2

MCF - Maître de conférences

MESRI - Ministère de l'enseignement supérieur, de la recherche et de l'innovation

MP (classe préparatoire) - Mathématiques et physique

MP2I (classe préparatoire) - Mathématiques, physique, ingénierie et informatique

MPSI (classe préparatoire) - Mathématiques, physique et sciences de l'ingénieur

P

PACES - première année commune aux études de santé

ParcourSup - Plateforme nationale de préinscription en première année de l'enseignement supérieur en France.

PAST - Professeur associé en service temporaire

PC (classe préparatoire) - Physique et chimie

PCSI (classe préparatoire) - Physique, chimie et sciences de l'ingénieur

PeiP - Cycle préparatoire des écoles d'ingénieurs Polytech

PEPITE - Pôle étudiant pour l'innovation, le transfert et l'entrepreneuriat

PIA - Programme d'Investissements d'avenir de l'État français

PME - Petites et moyennes entreprises

PRAG - Professeur agrégé

PSI (classe préparatoire) - Physique et sciences de l'ingénieur

PT (classe préparatoire) - Physique et technologie

PTSI (classe préparatoire) - Physique, technologie et sciences de l'ingénieur

PU - Professeur des universités

R

R&O - Référentiel de la CTI : Références et orientations

RH - Ressources humaines

RNCP - Répertoire national des certifications professionnelles

S

S5 à S10 - Semestres 5 à 10 dans l'enseignement supérieur (= cycle ingénieur)

SATT - Société d'accélération du transfert de technologies

SHEJS - Sciences humaines, économiques juridiques et sociales

SHS - Sciences humaines et sociales

SYLLABUS - Document qui reprend les acquis d'apprentissage visés et leurs modalités d'évaluation, un résumé succinct des contenus, les éventuels prérequis de la formation d'ingénieur, les modalités d'enseignement.

T

TB (classe préparatoire) - Technologie, et biologie

TC - Tronc commun

TD - Travaux dirigés

TOEFL - Test of English as a Foreign Language

TOEIC - Test of English for International Communication

TOS - Techniciens, ouvriers et de service

TP - Travaux pratiques

TPC (classe préparatoire) - Classe préparatoire, technologie, physique et chimie

TSI (classe préparatoire) - Technologie et sciences industrielles

U

UE - Unité(s) d'enseignement

UFR - Unité de formation et de recherche.

UMR - Unité mixte de recherche

UPR - Unité propre de recherche

V

VAE - Validation des acquis de l'expérience