

**Bachelor en Sciences et Ingénierie,
spécialité(s) :**
Génie de l'aménagement (ex- Transition écologique et Territoires)

Rapport de mission d'audit
Campagne d'évaluation Bachelor 2025

Nom de l'école : Ecole nationale des travaux publics de l'État
Acronyme : ENTPE
Académie : Lyon
Sites (2) : Vaulx-en-Velin(siège) / Lyon

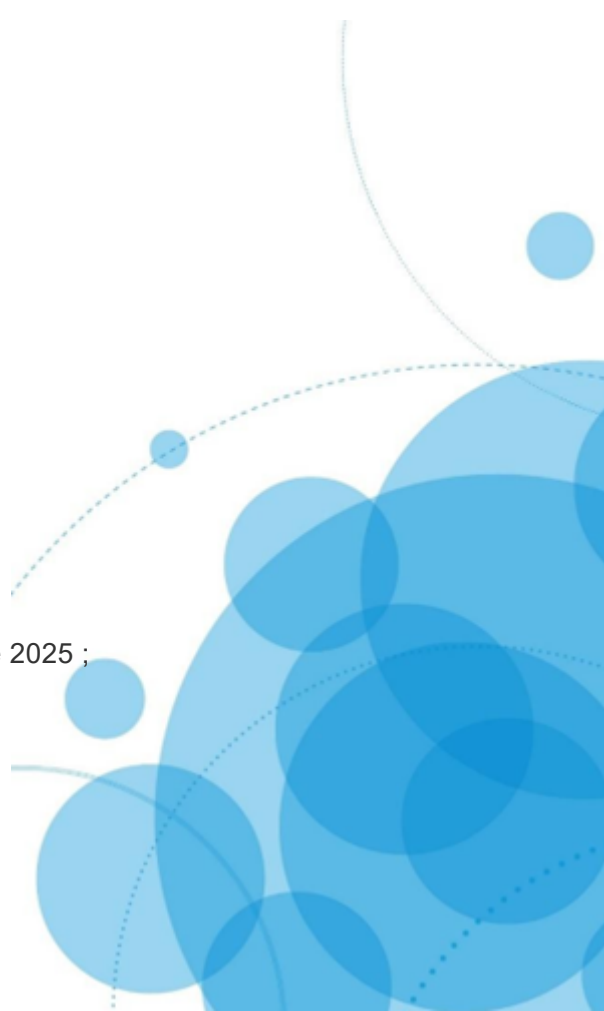
Composition de l'équipe d'audit

Nadine LECLAIR (Membre de la CTI, Rapporteur principal)
Bertrand BONTE (Expert de la CTI, Corapporteur)
Alexandru ALDEA (Expert international)
Gaël MALLICK (Expert élève)

Binôme de relecteurs :

Pascal BODET
Farida MAZARI

Dossier présenté en séance plénière de la CTI le 18-19 novembre 2025 ;



Pour information :

*Les textes des rapports de mission de la CTI ne sont pas justifiés pour faciliter la lecture par les personnes dyslexiques.

I. Périmètre de la mission d'audit

Demande(s) d'attribution du grade de licence à une ou plusieurs formations de Bachelor d'une école d'ingénieurs.

Catégorie de dossier	Diplôme	Voie	Site	Antériorité
PE (Périodique, renouvellement d'accréditation)	Bachelor en Sciences et Ingénierie spécialité Génie de l'aménagement	FISEA	Vaulx-en-Velin	1ère accréditation 01/09/2023 - 31/08/2026

II. Suivi des recommandations précédentes de la CTI

Avis	Recommandation	Statut
Avis n° 2022/11 pour l'école	Formaliser l'évolution de l'organisation de l'école et du processus qualité pour intégrer la formation bachelor	Réalisée
Avis n° 2022/11 pour l'école	Sécuriser le plan de recrutement et d'intégration des enseignants-chercheurs, enseignants et personnels administratifs présenté par l'ENTPE pour cette formation	Réalisée
Avis n° 2022/11 pour l'école	Mettre en œuvre le plan de communication proposé par l'ENTPE pour cette formation	Réalisée
Avis n° 2022/11 pour le bachelor en Sciences et Ingénierie spécialité Transition écologique et territoires	Revoir avec l'Université Gustave Eiffel les modalités d'organisation du CFA, pour assurer une proximité géographique d'accompagnement des apprentis, pour la rentrée 2024	Réalisée

Conclusion

L'ensemble des recommandations ont été prises en compte et réalisées; le CFA Gustave Eiffel n'a pas ouvert de bureau à proximité compte tenu de la répartition des rôles entre l' ENTPE et le CFA. La recherche des entreprises pour l'alternance appartient aux étudiants avec le soutien de l'école compte tenu des partenariats réalisés via le cycle ingénieur. Un soutien de l'école via ses partenariats et ou Alumnis est indispensable dans la conjoncture actuelle pour les aider à trouver les entreprises mais aussi les séjours à l'international.

III. Description, analyse et évaluation de l'équipe d'audit

L'école et sa gouvernance

L'ENTPE (**École Nationale des Travaux Publics de l'État**), créée en 1954 pour former des ingénieurs fonctionnaires du ministère des Travaux Publics, est située à Vaulx-en-Velin depuis 1975. Elle a développé des laboratoires de recherche à partir de 1977 et accueille depuis 1987 des élèves ingénieurs civils (non fonctionnaires). Devenue établissement public scientifique, culturel et professionnel (EPSCP) en 2007, l'école est placée sous la tutelle du Ministère de la Transition Écologique avec ses missions définies par un contrat d'objectifs et de performances. En 2025, l'ENTPE a été reclassée en EPSCP grand établissement.

La création en 2023 du bachelor Génie de l'aménagement dont le nom d'usage est « Transition Ecologique et Territoires », s'intègre dans la stratégie de l'ENTPE via ses différents axes :

1. Nouvelle formation qui renforce le positionnement et la visibilité de l'école en matière de transition écologique et solidaire (Axe 1);
2. Elle complète l'offre de formation de l'ENTPE par un diplôme valant grade de licence lui permettant de couvrir l'ensemble du spectre licence , master, doctorat (Axe 2);
3. L' école s'ouvre ainsi à de nouveaux publics d'étudiants et à la pédagogie de l'alternance, de façon à répondre à des besoins complémentaires de ses partenaires socio-économiques (Axe 4) par le remplacement de l'offre ENTE.

La mise en place d'un cursus en apprentissage répond par ailleurs à l'une des recommandations formulées par la CTI en 2019.

Concernant la gouvernance, trois conseils la régissent: Conseil d'administration (CA), Conseil scientifique (CS) et Conseil de l'enseignement et de la vie étudiante (CEVE). Les étudiants sont représentés dans chacune de ces instances. A ce jour les représentants étudiants licence y assistent seulement; ils y participeront officiellement à partir de la rentrée 2025- 2026 compte tenu du vote du CA de juin 2025 du règlement intérieur.

L'offre de formation, le Bachelor Génie de l'aménagement dont le nom d'usage est « Transition Ecologique et Territoires » s'adresse à 5% des étudiants inscrits de Bac à Bac+6 (46 parmi 917). En régime stabilisé, ils devraient représenter 12 % (si on estime une promotion moyenne d'environ 40 étudiants en régime établi). Les élèves ingénieurs représentent environ les 3/4 de ces effectifs (674 sur 917). Le taux de féminisation est supérieur en cycle ingénieur, 43 % versus 24% en Bachelor. Les boursiers sont exemptés de droit d'inscription en première année, tous les étudiants paient la CVEC en 2A et 3A.

Les activités de recherche sont conduites dans cinq laboratoires de recherche couvrant un champ large contribuant à chaque volet de la formation:

- Sciences pour l'ingénieur (laboratoires LTDS et LICIT-ECO7),
- Sciences Humaines et Sociales (laboratoires LAET et RIVES-EVS),
- Sciences de la Vie et de la Terre (laboratoire LEHNA).

Sur les cinq laboratoires de l'école, quatre d'entre eux sont des unités mixtes CNRS avec d'autres établissements du site, le 5ème est partagé avec l'Université Gustave Eiffel. Ainsi la recherche partenariale a un portefeuille d'une soixantaine de projets.

En 2025, l'ENTPE accueille 183 équivalents temps plein (ETP) sous plafond d'emploi du ministère et 40 ETP hors plafond en contrat à durée déterminée.

Elle compte 70 chercheurs, enseignants-chercheurs et enseignants permanents, qui assurent en interne les activités de formation soit un taux d'encadrement brut de bac à bac+6 de 10.3 étudiants/enseignant après exclusion des étudiants de master en doubles cursus.

Le campus (env. 25000 M2) abrite l'ensemble des locaux pédagogiques de l'école, ses laboratoires, une bibliothèque et un restaurant universitaire et administratif, ainsi que ses installations sportives (piscine, tennis, gymnase, salle multisport)/

Le coût de la formation est estimé à 11 690 € sur une base de 50 élèves/promotion.

SWOT global sur la partie : L'école et sa gouvernance

Points forts

- Bachelor positionné sur la transition écologique et solidaire ;
- Accompagnement et soutien du ministère de tutelle (postes octroyés) ;
- Diversification du recrutement des étudiants (plus régionaux, mixité sociale) ;
- Mise en œuvre réussie de la formation ;
- Le Campus ENTPE procure une grande qualité des locaux et des infrastructures d'accueil.

Points faibles

- Genre féminin moins représenté qu'en cycle ingénieur ;
- Mobilité internationale difficile à installer.

Risques

- Incertitudes sur le financement de l'apprentissage ;
- Conjoncture des entreprises industrielle pour offrir l'alternance.

Opportunités

- Bassin de recrutement pour l'alternance (la région est lyonnaise) ;
- Montée en effectifs plus lente ;
- Développement de l'apprentissage comme nouvelle voie de formation.

Le management de l'école : son pilotage, son fonctionnement et son système qualité

Le management de la qualité a profondément évolué depuis le dernier audit périodique de la Cti. Il est en effet inscrit dans le plan stratégique pour faire progresser l'organisation, les modes de fonctionnement et la satisfaction des clients. La formation Bachelor en Sciences et Ingénierie spécialité Transition écologique bénéficie de cette structuration. A noter concernant l'amélioration continue:

- une évaluation régulière de l'adéquation des profils formés avec les besoins socio-économiques, réalisée par le Conseil de perfectionnement,
- une évaluation de la qualité de l'enseignement par les étudiants via des enquêtes systématiques à la fin de chaque unité d'enseignement et une enquête annuelle globale sur leur satisfaction, suivies de réunions entre élèves et enseignants pour définir des mesures d'amélioration.

SWOT global sur la partie : Le management de l'école : son pilotage, son fonctionnement et son système qualité

Points forts

- Les processus qualité structurés prennent directement en compte le cycle bachelor.

Points faibles

- Jeunesse du cycle bachelor (pas encore de diplômés).

Risques

- Alourdissement du fonctionnement dans l'apprentissage récent du pilotage par les indicateurs issus des processus.

Opportunités

- Expérience apprentissage grâce au bachelor ;
- Enrichissement du corps enseignant.

Les ancrages et partenariats

Le point central de l'ancrage territorial est l'appartenance au Collège d'Ingénierie de Lyon qui regroupe Centrale Lyon, l'INSA Lyon, Mines Saint-Etienne et l'ENTPE. Cette collaboration a aussi des résultats positifs (projet sur 10 ans gagné en 2023 portant sur la mutualisation des ressources, les financements européens, la formation continue). Le Collège a aussi un fort partenariat avec la région Auvergne Rhone Alpes (plan « région des ingénieurs et des techniciens ») qui ne peut que contribuer au programme de Bachelor. Le Collège et la région ciblent trois grands enjeux : industrie et société décarbonées, économie circulaire et société numérique responsable.

En plus, l'école établit des partenariats avec des fédérations professionnelles et des pôles de compétitivité et des clusters d'entreprises de la région.

L'école a un lien fort avec les entreprises, et cela depuis la démarche de création du Bachelor jusqu'à l'implication dans ses instances.

La création du Bachelor a bénéficié d'un important dialogue avec le monde des entreprises (entretiens individuels et rencontres collectives avec des potentiels employeurs – bureaux d'études et entreprises de réalisation - et des fédérations professionnelles à l'échelle nationale et régionale) ciblant les débouchés de la formation et sa maquette pédagogique. Un résultat majeur et le choix d'une formation par apprentissage, qui est une évidente preuve du fort lien entre l'école et les entreprises.

Des représentants d'entreprises sont représentés dans les commissions thématiques d'experts (bâtiment, infrastructures, transports, CEMU), dans le conseil de perfectionnement, le conseil d'administration, le conseil scientifique.

Des représentants d'entreprises prennent en charge des activités d'enseignement et accueil et encadre les stagiaires, interviennent lors de forums (le forum entreprises réunit plus de 50 entreprises), visites techniques, etc.

L'école a l'innovation dans sa mission, et mène une multitude d'actions en faveur de l'innovation, principalement par les projets de recherche, les collaborations et la valorisation des innovations (brevets, start-up et spin-off).

La mutualisation des ressources dans le Collège d'Ingénierie de Lyon contribue à la sensibilisation à l'entrepreneuriat et à un accompagnement des étudiants entrepreneurs.

L'ENTPE est membre du réseau RESDD sous la tutelle du Ministère de la transition écologique et du RST du ministère, ce qui lui a permis de renforcer les liens avec certaines institutions (IGN, Météo France, Université Gustave Eiffel, Céréma, etc.).

L'école est aussi membre de la Conférence des Directeurs des Écoles Françaises d'Ingénieurs (CDEFI) et de la Conférence des Grandes Écoles (CGE).

L'école a une nouvelle stratégie pour l'internationalisation (2024) qui présente un état des lieux mais aussi ses intentions, ses cibles et ses intérêts de développement, avec une vision adaptée à toutes les régions géographiques. L'école bénéficie de nombreux accords portant sur la mobilité des étudiants (34 au total, dont 22 en Europe, 6 en Afrique, 3 en Amérique et 3 en Asie) et sur la recherche, dont seulement un nombre relativement petit ont un lien avec la formation de Bachelor (5 accords pour la mobilité internationale obligatoire, 2 en Italie, 1 au Portugal, 1 en Autriche et 1 au Maroc). L'école se propose de soutenir financièrement les étudiants pour leur mobilité internationale obligatoire et s'intéresse de la réduction des émissions CO2 associés au transport.

Côté recherche, l'école présente une bonne dynamique, avec des accords sur plusieurs continents (coopération plus active avec le Maroc, le Canada et le Brésil) et avec un corps d'enseignants chercheurs actifs en collaborations et publications.

Les ambitions de développement international de l'école bénéficient des opportunités et du soutien du Collège d'ingénierie Lyon-Saint-Etienne, de la Région Auvergne Rhône-Alpes, de la Métropole de Lyon, etc.

SWOT global sur la partie : Les ancrages et partenariats

Points forts

- Soutien du Collège d'ingénierie Lyon-Saint-Etienne et des organismes locaux et régionaux ;
- Ouverture à l'international du corps d'enseignants chercheurs ;
- la bonne réputation de l'école.

Points faibles

- Faible nombre d'accords Erasmus+ pour les mobilités internationales obligatoires ;
- Intérêt réduit des étudiants pour certaines spécialisations.

Risques

- Des étudiants qui n'aboutissent pas à leur diplôme à cause du manque de la mobilité internationale obligatoire ;
- L'intérêt des étudiants de continuer leurs études au lieu d'être recrutés à leur niveau de Bachelor ;
- L'évolution économique générale peut diminuer l'engagement des entreprises auprès de la formation par apprentissage.

Opportunités

- Ecole à l'écoute des entreprises, réactive.

La formation Bachelor en sciences et ingénierie

Bachelor en Sciences et Ingénierie spécialité Génie de l'aménagement

FISEA (FISEA) sur le site de Vaulx-en-Velin

Ce bachelor a été porté par l'ENTPE suite à une demande, en 2022, du ministère de la transition écologique pour offrir un diplôme bac+3 dans le domaine des transitions, en lien avec la fermeture de l'ENTE, établissement du même ministère. Une étude de marché a été réalisée et des comités d'experts thématiques ont été réunis (4 comités sur les thématiques du bâtiment, des infrastructures, des transports et du cycle de l'eau en milieu urbain).

5 blocs de compétences sont définis:

- élaborer un diagnostic technique et environnemental par une approche systémique,
- réaliser une étude technique de conception,
- conduire des opérations techniques,
- entretenir et exploiter un patrimoine ou un service de mobilité,
- être force de proposition et d'innovation au service de la transition écologique.

La formation est de type FISEA, avec une première année de bachelor qui commence par une harmonisation pendant les deux premières semaines; cette première année est dense (863h de face à face sur 35 semaines) et deux années en apprentissage.

Tous les enseignements sont présentés en UE. La formation compte 6 semestres de 30 ECTS chacun.

Le stage de 4 semaines initialement prévu au mois de février de l'année 1 a été supprimé et remplacé par une UE de professionnalisation qui traite des "enjeux et métiers de la transition écologique" et des "outils de la recherche d'emploi". Les étudiants peuvent faire un stage optionnel durant la période estivale. Les deux années en apprentissage présentent des rythmes différents au fur et à mesure de l'avancée dans le cursus, avec une présence plus importante dans l'entreprise.

Tous les apprentis ont un maître d'apprentissage en entreprise et un tuteur école. Un livret d'apprentissage permet un suivi régulier des apprentis.

Une UE de 14 h en troisième année sur les outils et méthodes de recherche bibliographique permettent à chaque apprenti de réaliser une étude bibliographique au S5 et d'utiliser leurs acquis au S6 lors du projet de fin d'études (démarche scientifique pour réaliser un projet). Il n'y a pas encore d'étudiants en 3^{ème} année, donc pas de retour concret sur ce thème.

La formation à la responsabilité sociétale et environnementale est le cœur même de la formation de ce bachelor et est donc abordée largement.

La formation de Bachelor a un grand nombre d'UC qui contribuent à la compétence « Être force de proposition et d'innovation pour la transition écologique » et a deux UC qui ciblent l'innovation dès leurs titres : « Smart city, innovations et transitions » et « Innovation et projet d'aménagement ». Le projet "Innovation et projet d'aménagement" au S4 comprend une part d'innovation. L'école s'inscrit dans le dispositif PEPITE pour les apprentis qui souhaiteraient en bénéficier. D'autres UE abordent les aspects innovations.

La mobilité internationale est obligatoire, d'une durée de 4 semaines. Le service international de l'ENTPE et le CFA aide les apprentis à trouver un stage. En cas de suspension du contrat d'apprentissage pendant la période à l'international, l'école aide financièrement les apprentis. Lors des entretiens, il apparaît qu'il est difficile de trouver des stages de 4 semaines à l'étranger et le partenariat avec le Maroc semble le plus actif. Pour une majorité d'étudiants de la première promotion, le stage à l'international devra se faire en fin de cursus et non pas entre la deuxième et la troisième année.

Pour les langues, un TOEIC de 680 points est exigé.

La matrice croisée est présentée. Les compétences sont évaluées sur les projets réalisés à l'école (280h de projet dont 175h de face à face) et sur toute la partie entreprise.

L'organisation de la formation s'articule autour de 6 semestres, les deux premiers sous statut étudiant et les 4 suivants sous statut apprentis. Le syllabus est fourni et mériterait une homogénéisation du contenu de chaque fiche.

L'équilibre Sciences et technologie, spécialisation, tronc commun, compétences transversale semble bien respecté.

Une période initiale de 2 semaines en début de la formation permet de remettre au même niveau tous les nouveaux arrivants.

Les faibles effectifs permettent une pédagogie par petits groupes et la distinction Cours et TD n'existe pas. La part de projets est importante (231h encadrées sur les 3 années).

Les enseignants chercheurs de l'ENTPE qui interviennent dans cette formation sont au nombre de 17 et assurent au total 1311 heures, ce qui représente 40.8% des enseignements en sciences et techniques. Les intervenants extérieurs socio-économiques interviennent globalement pour 1/3 des enseignements. Plusieurs emplois ont été créés pour cette formation.

SWOT global sur la partie : La formation Bachelor en sciences et ingénierie

Points forts

- des effectifs maîtrisés ;
- un suivi de tous les étudiants ;
- une motivation de l'équipe enseignante ;
- une intégration des bachelors dans la vie étudiante de l'école bien réfléchie ;
- un suivi des apprentis ;
- une maquette pédagogique équilibrée.

Points faibles

- certaines fiches du syllabus sont incomplètes ;
- disparité des effectifs dans les spécialisations proposées en années 2 et 3 ;
- l'accompagnement des étudiants pour trouver leur stage à l'international.

Risques

- la concurrence des autres formations ;
- une taille critique difficile à atteindre ;
- les incertitudes sur le financement de l'apprentissage ;
- dépendance à la bonne santé économique de certains secteurs (Bâtiment).

Opportunités

- travail avec les autres formations du site Lyonnais sur les bachelors ;
- l'attractivité des formations de type FISEA ;
- séjour à l'international.

Recrutement des élèves

Le recrutement concerne les bacheliers généraux et STI2D. Une première phase d'admissibilité se base sur l'étude des notes (anglais, math, français) et l'admission se fait suite à un entretien de motivation. Les appels sont gérés par la plateforme Parcoursup.

Une procédure d'admission sur titre est possible en début de deuxième année.

L'école suit les résultats du recrutement, veille à conserver une bonne sélectivité, un taux de boursier et un taux de féminisation suffisant. Les statistiques sur les deux premiers recrutements ne permettent pas de tirer des tendances à long terme.

SWOT global sur la partie : Recrutement des élèves

Points forts

- les droits de scolarité ;
- accueil de bacheliers généraux et STI2D ;
- sélectivité et taux de transformation des candidats acceptés sur Parcoursup ;
- un nombre de candidatures croissant sur les 3 premiers exercices de recrutement.

Points faibles

- un recrutement très (trop?) local ;
- une formation isolée sur le portail parcoursup ;
- Les méthodes de communication avec les lycées et les lycéens est encore récente pour l'ENTPE.

Risques

- une formation isolée sur le portail parcoursup et en manque de visibilité.

Opportunités

- la notoriété de l'école pour augmenter le nombre de candidats ;
- diversifier le recrutement pour aller chercher des candidats hors proximité géographique immédiate ;
- un recrutement "commun" avec les autres bachelors du site pour augmenter la visibilité et la notoriété.

La vie étudiante et la vie associative des élèves

L'accueil des élèves, similaire à celui du cycle ingénieur, comprend plusieurs étapes administratives et pédagogiques pour faciliter leur intégration:

- Avant l'arrivée, l'accession aux logements est facilitée via un partenariat avec EMH (et bientôt le CROUS);
- Le jour de l'intégration, les élèves reçoivent le livret d'accueil pratique en signant leur inscription. L'accompagnement est individualisé, notamment pour les élèves mineurs;

Les deux premières semaines sont consacrées à l'intégration et à l'harmonisation par des sorties, des sessions d'information et des cours de mise à niveau regroupés en une unité non créditée. Ils débutent par des tests de positionnement pour identifier les écarts de niveau et mettre en place un soutien ciblé, avec pour objectif d'atteindre un niveau homogène pour tous les élèves au bout de trois mois.

La vie étudiante s'intègre dans un campus déjà très animé avec le cycle ingénieur. Les étudiants FISEA sont bien intégrés. Ils peuvent participer à l'ensemble des activités proposées (jeudi après-midi banalisé comme pour le cycle ingénieur). Ils disposent d'un club dédié « Horizon Bachelor » chargé plus spécialement de l'intégration et de la promotion de la formation.

SWOT global sur la partie : La vie étudiante et la vie associative des élèves

Points forts

- Qualité du cadre de vie étudiante (accès à l'ensemble de la vie associative et sportive) ;
- Financement de la formation: bourses en 1ère année, contrat d'apprentissage ensuite, logement, ...
- Remédiation "individualisée via des groupes de niveaux par matière.

Points faibles

- Découverte du public de bacheliers.

Risques

- Cloisonnement des vies étudiantes dans le cycle par apprentissage.

Opportunités

- Enrichissement de la culture ENTPE avec les étudiants Bachelor.

L'insertion professionnelle des diplômés

La préparation à l'emploi se fait en première année pour que les étudiants trouvent leur entreprise d'apprentissage (UE professionnalisation). Une préparation aux concours administratifs sera proposée aux étudiants de troisième année.

SWOT global sur la partie : L'insertion professionnelle des diplômés

Points forts

- Une demande à priori des entreprises pour embaucher des techniciens

Points faibles

- pas d'observation.

Risques

- pas d'observation.

Opportunités

- pas d'observation.

Bilan global de l'évaluation

Données fournies par l'école conformément à l'arrêté du 27 janvier 2020 relatif au cahier des charges des grades universitaires de licence et de master

Bachelor en Sciences et Ingénierie spécialité Génie de l'aménagement

FISEA sur le site de Vaulx-en-Velin

1. Garantir la qualité académique et un adossement à la recherche	
nombre et part des enseignants permanents dans la formation	59% des enseignements scientifiques et techniques réalisés par 35 enseignants, enseignants-chercheurs et chercheurs permanents de l'école.
nombre et part des enseignants docteurs, de la ou des disciplines pertinentes, dans la formation	42% des enseignements scientifiques et techniques réalisés par 19 enseignants docteurs non chercheurs, enseignants-chercheurs et chercheurs permanents de l'école.
nombre et part des personnels enseignants-chercheurs, de la ou des disciplines pertinentes, dans le corps enseignant de la formation	41% des enseignements scientifiques et techniques réalisés par 17 enseignants-chercheurs et chercheurs permanents de l'école (13 EC et 4 chercheurs).
nombre et qualité des publications scientifiques par enseignant du programme	>1 publication tous les 2 ans par enseignant-chercheur et chercheur du programme (sur une durée de 5 ans). (mini CV fourni pour chacun d'entre eux).
autres indicateurs de productions scientifiques (brevets...) liés aux domaines de formations correspondant au diplôme	Classement THE World University Rankings : rang 601-800 en 2025
nombre de diplômés s'inscrivant dans le diplôme de niveau supérieur (niveau master ou doctorat)	1ère diplomation en 2026
2. Préparer l'insertion professionnelle	
part des professionnels issus du monde socioéconomique du programme	34% des enseignements
taux d'emploi à 18 mois et à 30 mois des diplômés du programme	1ère diplomation en 2026
taux de poursuite d'études à un niveau supérieur	1ère diplomation en 2026
part des diplômés en emploi en CDI à 18 mois et à 30 mois	1ère diplomation en 2026
3. Favoriser la réussite de tous les étudiants	
part des étudiants en situation de handicap	2/19 en 2023/24 et 7/46 en 2024/25
part des étudiants en apprentissage	tous en 2A (FISEA)
part des étudiants bénéficiant d'un accompagnement pédagogique ou d'un parcours de formation personnalisé	100%
4. Définir une politique sociale pour permettre l'accès de tous à la formation	
part des étudiants boursiers sur critères sociaux	21% en 2023/24 et 19% en 2024/25
part des étudiants du programme soutenus par l'établissement	21% en 2023/24 et 19% en 2024/25 pour la 1ère année 100% en 2ème et 3ème année via l'alternance
montant des aides de l'établissement distribuées au sein du programme	Droits de scolarité bachelor 1ère

	<p>année = licence 1A (175€ en 2024/25)</p> <p>Bourses sur critères sociaux alignées sur le barème</p> <p>CROUS en 1A, ensuite régime de l'alternance</p>
5. Inscrire son offre de formation dans la politique de site	
part des étudiants du programme poursuivant leurs études dans les formations du site hors de l'établissement d'origine	1ère diplomation en 2026
part des enseignants-chercheurs de la formation inscrits dans les équipes de recherche du site	100%
nombre de projets de recherche dans le domaine de la formation partagés avec d'autres établissements de formation et de recherche du site	<p>Proportion très majoritaire des projets de l'école via les dispositifs suivants :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Co-accréditation sur 8 masters et 3 écoles doctorales - 5 UMR : - Labex IMU CeLyA, EUR H2O - Fédérations de recherche : INGELYSE, BioEnVIS - Dispositif prématuration/maturation SciTy - Projets collège ingénierie : E@sely skills - Institut Carnot : ingénierie@Lyon
6. Favoriser la mobilité internationale	
part des étudiants en mobilité entrante/sortante	<p>Sortante : 100% (1 mois) réglementaire cependant 6 sur 14 des 2A feront leur séjour à l'international (difficulté remontée)</p> <p>Entrante : au cas par cas (contrainte apprentissage), pas d'exemple à ce jour</p>
part des enseignants-chercheurs et enseignants en mobilité entrante/sortante	<p>sur le périmètre école:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mobilité sortante 8% en 2025 sur les chercheurs et enseignants/chercheurs - Mobilité entrante : 40% des recrutements de contractuels sont des internationaux
nombre et qualité des partenariats étrangers	34 partenariats internationaux dont 5 accessibles en stage en laboratoire pour les élèves de bachelor
7. Mettre en œuvre une démarche qualité afin d'assurer l'amélioration continue de la formation	
fréquence des enquêtes	Une par UC par an et une globale par an
proportion des répondants	92% en 1ère année et 80% en 2ème année (2024/25)

Conclusion globale de l'audit Bachelor

Conformité de l'ensemble des points

Une difficulté remontée à la fois par la direction et les étudiants de 2A: le séjour à l'international positionné en 2A sera, pour la 1ère promotion, effectué pour la moitié des étudiants en 3A.

SWOT global de l'audit Bachelor

Points forts

- Bachelor positionné sur la transition écologique et solidaire ;
- Accompagnement et soutien du ministère de tutelle (postes octroyés) ;
- Diversification du recrutement des étudiants (plus régionaux, mixité sociale) ;
- Mise en œuvre réussie de la formation ;
- Le Campus ENTPE procure une grande qualité des locaux et des infrastructures d'accueil ;
- Les processus qualité structurés prennent directement en compte le cycle bachelor ;
- Le soutien du Collège d'ingénierie Lyon-Saint-Etienne et des organismes locaux et régionaux ;

- L'ouverture à l'international du corps d'enseignants-chercheurs
- La bonne réputation de l'école ;
- Montée en effectif maîtrisée ;
- Un suivi individualisé de tous les étudiants (ex: Remédiation "individualisée via des groupes de niveaux par matière) ;
- La motivation de l'équipe enseignante ;
- L'intégration des étudiants bachelors dans la vie étudiante de l'école ;
- La maquette pédagogique équilibrée ;
- Financement de la scolarité vu des étudiants ;
- Qualité du recrutement (sélectivité et taux de transformation sur parcours sup).

Points faibles

- Genre féminin moins représenté qu'en cycle ingénieur ;
- Mobilité internationale ressentie difficile à réaliser (faible nombre d'accords Erasmus+ pour les mobilités internationales obligatoires) ;
- Jeunesse du cycle bachelor (pas encore de diplômés) ;
- Intérêt réduit des étudiants pour certaines spécialisations ;
- Quelques fiches du syllabus à compléter ;
- Recrutement régional ;
- Méthodes de communication avec les lycées et les lycéens récentes pour l'ENTPE ;
- Apprentissage récent du public des étudiants bacheliers.

Risques

- Incertitudes sur le financement de l'apprentissage ;
- Conjoncture des entreprises industrielle de la construction pour offrir l'alternance ;
- Concurrence des autres formations ;
- Formation isolée sur le portail parcoursup et en manque de visibilité ;
- Cloisonnement des vies étudiantes dans le cycle par apprentissage.

Opportunités

- Bassin de recrutement pour l'alternance (région est lyonnaise) ;
- Montée en effectifs plus lente que prévue cependant significative ;
- Développement de l'apprentissage comme nouvelle voie de formation et opportunité de nouvelle culture ;
- Enrichissement du corps enseignant: Expérience apprentissage grâce au bachelor ;
- Travail avec les autres formations du site Lyonnais sur les bachelors ;
- Notoriété de l'école pour augmenter le nombre de candidats.