

Rapport de mission d'audit

Ecole nationale supérieure de chimie de Montpellier
ENSC Montpellier

Composition de l'équipe d'audit

Fernando LEAL-CALDERON (Membre de la CTI, Rapporteur principal)

Didier BONNET (Expert de la CTI, Corapporteur)

Philippe BARRE (Expert)

Abdelali KAAOUACHI (Expert international)

Haskyl KHATI--LEFRANCOIS (Expert élève)

Dossier présenté en séance plénière du 9 décembre 2025

Pour information :

*Les textes des rapports de mission de la CTI ne sont pas justifiés pour faciliter la lecture par les personnes dyslexiques.

*Un glossaire des acronymes les plus utilisés dans les écoles d'ingénieurs est disponible à la fin de ce document.

Nom de l'école : Ecole nationale supérieure de chimie de Montpellier
Acronyme : ENSC Montpellier
Académie : Montpellier
Site (1) : Montpellier(siège)

Campagne d'accréditation de la CTI : 2025 - 2026

I. Périmètre de la mission d'audit

Catégorie de dossier	Diplôme	Voie	Site
PE (Périodique, renouvellement d'accréditation)	Ingénieur diplômé de l'Ecole nationale supérieure de chimie de Montpellier	Formation continue	Montpellier
PE (Périodique, renouvellement d'accréditation)	Ingénieur diplômé de l'Ecole nationale supérieure de chimie de Montpellier	Formation initiale sous statut d'apprenti	Montpellier
PE (Périodique, renouvellement d'accréditation)	Ingénieur diplômé de l'Ecole nationale supérieure de chimie de Montpellier	Formation initiale sous statut d'étudiant	Montpellier
L'école propose un cycle préparatoire			
L'école ne met pas en place de contrat de professionnalisation			

Attribution du Label Eur-Ace® :

Demandée

Fiches de données certifiées par l'école

Les données certifiées par l'école des années antérieures sont publiées sur le site web de la CTI: www.cti-commission.fr / espace accréditations

L'école a soigneusement préparé son rapport d'auto-évaluation. Avant la visite sur site, des questions ont été adressées par écrit au directeur, qui y a apporté des réponses détaillées. Tout au long du processus, l'école a fait preuve d'une grande réactivité envers le comité d'audit.

La visite d'une journée s'est tenue le lundi 15 septembre 2025, précédée la veille d'un dîner en présence de Pascal Dumy, directeur, et Philippe Augé, président de l'Université de Montpellier.

II. Présentation de l'école

Description générale de l'école

L'École Nationale Supérieure de Chimie de Montpellier (ENSCM) possède une histoire étroitement liée au développement de la chimie sur le site montpelliérain. Elle a été fondée en 1889 sous le nom d'Institut de Chimie Universitaire. L'école a ensuite connu plusieurs évolutions administratives et statutaires : elle devient ENSI en 1954, puis une école externe rattachée à un établissement public à caractère scientifique, culturel et professionnel (EPSCP) en 1986 sous le statut d'établissement public administratif (EPA). En 2015, ce rattachement est abrogé et l'ENSCM rejoint la COMUE Languedoc-Roussillon Université, transformée en 2019 en coordination territoriale Occitanie Est. En 2021, l'école adopte le statut d'EPSCP et son conseil d'administration vote ses premiers statuts le 7 octobre 2021. L'année suivante, à la suite de la pérennisation de l'I-Site MUSE, l'ENSCM devient établissement-composante du nouvel établissement public expérimental (EPE) Université de Montpellier, avec des droits et obligations clairement définis par ses statuts.

L'ENSCM est administrée par un Conseil d'administration et dirigée par un directeur, s'appuyant sur un Conseil scientifique et un Conseil des études et de la vie étudiante. Elle bénéficie des Responsabilités et compétences élargies (RCE) depuis 2011 et est certifiée ISO 9001 : 2015. L'école délivre chaque année plus d'une centaine de diplômes d'ingénieur et emploie une vingtaine de docteurs.

Ses activités de recherche sont organisées autour de quatre unités mixtes de recherche (UMR), dont trois situées à Montpellier, ICGM (UMR-5253), IBMM (UMR-5247) et IEM (UMR-5635), et une à Marcoule, l'ICSM (UMR-5257), ainsi qu'une unité d'analyse et de caractérisation (UAR-2041, Chimie Balard). Ces structures sont gérées en collaboration avec l'Université de Montpellier, le CNRS et le CEA pour l'ICSM, mobilisant environ 462 personnels permanents, dont 204 enseignants-chercheurs, 117 chercheurs et 141 personnels BIATSS.

L'Institut Carnot Chimie Balard-CIRIMAT, porté par l'ENSCM, est un outil pour l'établissement en matière de stratégie de relations partenariales avec le secteur privé. L'établissement est coactionnaire de la SATT (société d'accélération du transfert de technologies) AxLR qui intègre les activités de l'incubateur Languedoc Roussillon Incubation, cofondé par l'ENSCM.

Depuis plus d'un siècle, l'ENSCM a délivré plus de 5 000 diplômes et s'affirme aujourd'hui comme un établissement autonome, intégrant des missions de formation, de recherche et de transfert technologique. L'ENSCM contribue à la politique de site dans le cadre des activités de l'EPE et de la coordination territoriale Occitanie Est, suite à la dissolution de la COMUE LRU en 2019.

Formations

L'ENSCM est accréditée à délivrer le diplôme d'ingénieur chimiste sous différents statuts : étudiant en formation initiale (FISE) avec possibilité d'alternance en 3ème année (FISE-Alt), apprenti (FISA), stagiaire en formation continue (FC). Ce diplôme unique est délivré quel que soit le statut, et l'école ne délivre plus de masters ni de doctorats, bien que les élèves puissent suivre un master aménagé en dernière année du cycle ingénieur, via l'Université de Montpellier.

L'école propose une formation d'ingénieurs chimistes généralistes qui se décline en deux dominantes : Chimie-Santé et Chimie-Matériaux-Environnement. Ses diplômés sont dotés d'une solide culture scientifique et de compétences en management. Ils sont préparés à contribuer au développement des entreprises de manière responsable, en participant à des recherches innovantes, en développant des procédés éco-efficients et en proposant des solutions durables et compétitives. Un référentiel unique de compétences s'applique à tous les parcours, qu'ils soient FISE, FISA ou FC. La troisième année est commune à tous les élèves et offre huit parcours d'option, chacun structuré en majeure et mineure, pour favoriser l'interdisciplinarité et l'adéquation avec les projets professionnels et l'employabilité. Ces options reflètent les orientations stratégiques de l'école et répondent aux besoins des industries chimiques, pharmaceutiques, cosmétiques, des matériaux et de l'énergie.

L'école compte environ 450 élèves inscrits en cycle ingénieur, dont 17% d'apprentis, 25% de boursiers, 58% de femmes et 6% d'étudiants internationaux. L'école délivre chaque année près de 125 diplômes (100 en FISE et 25 en FISA).

Depuis 2022, la création du parcours PRI (Parcours Recherche Ingénieur) permet aux élèves de suivre une formation intégrée à la recherche. Selon leur option, ils peuvent compléter leur parcours par un master orienté R&D à l'Université de Montpellier, par exemple en chimie des biomolécules, chimie des matériaux pour le développement durable, chimie séparative ou chimie médicinale translationnelle, ou encore en management et administration des entreprises (IAE Montpellier). L'école propose également des formations continues qualifiantes et adaptées aux besoins des acteurs publics et privés.

Moyens mis en œuvre

L'ENSCM publie chaque année un Rapport social unique détaillant ses emplois, effectifs, rémunérations et actions en matière de santé, sécurité et organisation du travail. En 2024, l'école compte 121 emplois, répartis entre enseignants-chercheurs (57 %, dont 38 % de femmes) et personnels BIATSS (43 %, dont 63 % de femmes), avec 14 professeurs, 21 maîtres de conférences et 5 enseignants du second degré. Pour compléter l'enseignement, l'école recrute des ATER, doctorants en mission complémentaire et vacataires, ainsi que des intervenants extérieurs issus majoritairement du monde industriel. L'école présente un ratio élèves/enseignants permanents de 12 environ.

Le personnel BIATSS, en majorité titulaire, couvre les fonctions administratives, techniques et de laboratoire. La politique RH inclut la formation continue, la professionnalisation et la planification pluriannuelle des besoins en ressources humaines, en lien avec l'Université de Montpellier via l'EPE.

L'ENSCM dispose d'un campus central récent de 11 500 m², comprenant 2 510 m² de locaux d'enseignement, 6 900 m² de travaux pratiques, 780 m² dédiés à la vie étudiante et bibliothèque, et 1 320 m² de bureaux administratifs. Les infrastructures comprennent amphithéâtres modulables, salles de TP techniques, halle de technologie, local industriel, salles informatiques et de réalité virtuelle, et espaces adaptés aux étudiants et personnes en situation de handicap. Un plan pluriannuel d'investissement et un schéma pluriannuel de stratégie immobilière sont en cours d'élaboration pour maintenir et valoriser ces ressources.

Sur le plan financier, l'école affiche en 2024 un budget consolidé de 13,7 M€ (dépenses : 8,9 M€ en personnel, 4,1 M€ en fonctionnement, 633 k€ en investissement), avec 12,9 M€ de recettes, dont 76 % de subventions publiques. Le solde budgétaire est excédentaire de 633 K€, la trésorerie s'élève à 7,1 M€ et le fonds de roulement à 4,6 M€. Le coût de formation par élève est évalué à 13,6 k€ pour la formation initiale et 9,3 k€ pour l'apprentissage.

Evolution de l'institution

Avec le contrat 2021-2026, l'ENSCM est entrée dans une nouvelle phase de son histoire : le regroupement de l'ensemble de ses missions sur le campus Chimie Balard, la transformation de son statut d'EPA en EPSCP et son intégration comme établissement composante de l'EPE Université de Montpellier à partir du 1er janvier 2022.

Cette phase vise à stabiliser la structuration déployée lors de l'expérimentation et à pérenniser son fonctionnement et son positionnement sur le site. L'objectif est de consolider l'ENSCM comme un établissement capable de poursuivre ses missions de formation d'excellence, de recherche scientifique et de transfert technologique, en partenariat étroit avec l'Université de Montpellier et les acteurs industriels, tout en renforçant son rayonnement national et international.

Avec son intégration dans l'Université de Montpellier, l'école entend renforcer sa visibilité, préserver son identité, sa personnalité morale, son expertise en chimie, favoriser la transversalité formation-recherche, permettre l'accès aux fonds de l'I-SITE et aux appels à projets, et offrir aux personnels et étudiants l'ensemble des services et infrastructures de l'université. L'école participe activement aux instances et comités stratégiques de l'Université de Montpellier, consolidant ainsi son positionnement et ses actions dans le projet commun du site.

III. Suivi des recommandations précédentes

Avis	Recommandation	Statut
Avis n° 2020/10-06 Recommandation pour l'école	Rationaliser et achever la démarche compétence	En cours
Avis n° 2020/10-06 Recommandation pour l'école	Compléter la fiche RNCP sous son nouveau format sur le site de France compétence en enregistrement de droit. Renforcer la cohérence entre la démarche compétence déployée en interne et la description développée dans la fiche en particulier en relation avec la structuration en blocs de compétences	Réalisée
Avis n° 2020/10-06 Recommandation pour l'école	Améliorer la communication interne	Réalisée
Avis n° 2020/10-06 Recommandation pour l'école	Permettre aux apprentis de participer à toutes les activités d'ouvertures sociétales	Réalisée
Avis n° 2020/10-06 Recommandation pour l'école	Harmoniser les crédits ECTS attribués aux stages et rééquilibrer l'ensemble en conséquence	En cours
Avis n° 2020/10-06 Recommandation pour l'école	Equilibrer la charge de travail sur l'ensemble des semestres de formation	Réalisée
Avis n° 2020/10-06 Recommandation pour l'école	Développer le réseau à l'international au vu de l'excellence académique et scientifique de la formation	En cours

Conclusion

L'école a pris en compte et traité les recommandations de la CTI élaborées lors de l'audit périodique de 2020.

Certaines de ces recommandations engagent l'école sur le moyen et long terme (internationalisation, démarche compétences), ce qui explique qu'elles aient été annotées comme étant en cours de réalisation.

IV. Description, analyse et évaluation de l'équipe d'audit

Mission et organisation

L'ENSCM forme des ingénieurs en chimie et génie chimique et mène une recherche de haut niveau via quatre laboratoires de recherche et une Unité d'appui et de recherche (UAR). Certifiée ISO 9001 et autonome depuis son regroupement sur le campus Chimie Balard, elle est régie par les statuts d'EPSCP et intégrée à l'établissement public expérimental (EPE) Université de Montpellier. L'école délivre environ 125 diplômes/an et conjugue formation, innovation et transfert technologique avec ses partenaires industriels, tout en contribuant à la stratégie scientifique et territoriale du site.

Intégrée à l'EPE depuis 2022, l'ENSCM déploie sa stratégie 2021-2026 autour de trois axes : formation innovante et attractive, recherche et valorisation, pilotage et responsabilité sociétale. L'intégration dans l'EPE renforce sa visibilité et son attractivité, préserve son identité et ses statuts, favorise la transversalité formation-recherche, permet l'accès aux financements I-SITE et appels à projets, et offre aux personnels et étudiants l'ensemble des services, infrastructures et activités de l'université.

Ses orientations sont formalisées via le contrat d'objectifs et d'engagements (COE 2021-2026) signé avec l'Université de Montpellier et le contrat de moyens et de performance (COMP 2023-2025), signé avec l'Etat.

L'ENSCM place le développement durable au cœur de sa stratégie 2021-2026, intégrant la RSE/RSO (Responsabilité Sociétale des Entreprises/des organisations) dans sa gouvernance, ses formations, sa recherche et son fonctionnement. Engagée dans la labellisation DD&RS (Développement durable & Responsabilité sociétale), elle a créé des fonctions dédiées, adopté un Schéma directeur de transition Écologique (2023) et mis en place un plan de sobriété énergétique.

L'école agit sur l'égalité femmes-hommes, l'inclusion, la mobilité durable et la lutte contre les discriminations, renforçant cohésion, attractivité et impact sociétal.

Depuis 2019, l'école participe à la politique de site Occitanie Est via une convention de coordination territoriale impliquant des établissements non-membres de l'EPE. Toutefois, le périmètre académique trop large et les liens opérationnels limités avec certains partenaires rendent ce modèle peu efficace et insatisfaisant. L'école privilégie un projet commun à l'EPE, mobilisant les acteurs montpelliérains, pour déployer une politique de site ambitieuse, ciblée, pleinement opérationnelle, visible et génératrice d'une réelle plus-value collective.

L'école met en œuvre un plan de communication annuel pour renforcer l'attractivité de ses formations, valoriser la chimie, soutenir ses relations industrielles et accroître sa notoriété nationale et internationale. Il inclut communication interne (newsletter, conférences, accueil nouveaux personnels), promotion externe (forums, salons, étudiants ambassadeurs) et diffusion scientifique via des colloques et des événements. Le site web et l'intranet informent sur l'offre de formation de l'école, ses valeurs, le syllabus et le suivi de l'insertion professionnelle.

La gouvernance de l'ENSCM repose sur l'article L715-1 du Code de l'éducation : le Directeur, le Conseil d'administration (CA), le Conseil scientifique (CS) et le Conseil des études et de la vie étudiante (CEVE) assurent l'administration. Le directeur, entouré d'une directrice générale des services et d'un agent comptable, délègue certaines missions à des enseignants-chercheurs. Le bureau de direction, réuni tous les 15 jours, assure le pilotage courant et deux bilans semestriels rassemblent conseils, comité de direction et personnels. À l'échelle de l'EPE, l'ENSCM siège au Comité des investissements stratégiques et structurants (COMIS) du consortium MUSE (Montpellier Université d'Excellence), garantissant son implication stratégique. L'école contribue au Collégium Ingénierie avec Polytech et l'Institut Agro, favorisant mutualisation des ressources, initiatives pédagogiques et visibilité de l'offre de formation sur le site de Montpellier.

Cette organisation claire et partagée assure une gouvernance solide et cohérente.

L'école est organisée autour de conseils statutaires : le CA définit les orientations stratégiques, le CS répartit les moyens de recherche et le CEVE répartit les moyens de formation et émet des avis

sur la vie étudiante. Des commissions internes et consultatives complètent ce fonctionnement. Le Directeur, assisté de son équipe, pilote la stratégie de l'école. Cette organisation claire et partagée assure une gouvernance solide et cohérente.

Une réflexion pourrait être engagée sur l'instauration d'un dispositif de suppléance pour les représentants étudiants, dans l'objectif de consolider la représentativité et la participation étudiante aux instances décisionnelles.

Huit services administratifs et techniques, coordonnés par la directrice générale des services, assurent gestion quotidienne et amélioration continue : ressources humaines, finances, scolarité et vie étudiante, informatique, aide au pilotage et contrôle de gestion, patrimoine/logistique/sécurité, management de la qualité, gestion des travaux pratiques, avec une chargée de communication. L'école héberge ChemBioFrance, l'école doctorale Sciences Chimiques Balard (ED 459) et le Pôle recherche chimie de l'Université de Montpellier, renforçant le dynamisme scientifique local.

L'ENSCM forme des ingénieurs chimistes généralistes de haut niveau, alliant expertise scientifique, innovation et compétences managériales. Elle développe la recherche et le transfert technologique, en lien avec les unités mixtes et partenaires industriels, et contribue au développement durable et à l'employabilité de ses diplômés.

Le directeur de la formation, assisté de la directrice de la scolarité et de la vie étudiante, pilote la formation des ingénieurs chimistes. Tous obtiennent le même diplôme, accessible aux étudiants, apprentis et stagiaires de la formation continue. L'école offre des options interdisciplinaires, des parcours recherche et masters associés, et bénéficie d'un fort lien avec la R&D et les partenaires industriels.

Le directeur de la recherche pilote la recherche et son transfert à l'ENSCM, en lien avec la déléguée à la valorisation et aux partenariats. L'école collabore avec l'Université de Montpellier et les 4 UMR : ICGM (UMR 5253), IBMM (UMR 5247), IEM (UMR 5635), ICSM (UMR 5257), ainsi que l'UAR 2041, pour structurer son ressourcement scientifique.

La recherche, de très haut niveau (publications de niveau Q1+Q2, prix, obtention de financements européens de type ERC), alimente la formation et génère partenariats industriels, contrats et brevets via l'Institut Carnot Chimie Balard-CIRIMAT.

L'ENSCM a mis en place une organisation adaptée à ses missions, répondant aux défis de son développement. L'école utilise des outils de suivi et d'évaluation pour optimiser la gestion de ses ressources humaines, financières et matérielles, permettant ainsi des décisions éclairées et une utilisation efficace des moyens disponibles.

L'école, en 2024, compte 121 emplois : 49% sont occupés par des femmes. Les effectifs se répartissent entre 68 personnels d'enseignement et de recherche et 49 personnels BIATSS. Parmi les enseignants-chercheurs, il y a 14 professeurs des universités et 21 maîtres de conférences, dont 7 titulaires de l'habilitation à diriger des recherches. L'école compte 5 enseignants du second degré (1 agrégé de physique chimie, 1 agrégée d'allemand, 1 agrégée d'espagnol et 2 certifiés d'anglais), 3 ATER, 22 doctorants, et des intervenants vacataires extérieurs, notamment du milieu industriel.

La transversalité des services de l'école peut être améliorée.

L'école rencontre des difficultés de recrutement et déclare disposer de ressources humaines limitées pour gérer des enjeux administratifs et stratégiques croissants, touchant principalement les personnels BIATSS. L'absence ou l'indisponibilité d'un membre du personnel technique ou administratif peut temporairement affecter le fonctionnement du service mais la continuité du service a toujours pu être assurée. Un recrutement récent de professeur des universités infructueux montre que ces difficultés de recrutement concernent aussi les enseignants-chercheurs.

L'activité de formation se déroule dans le bâtiment Balard Formation, inauguré en 2017, avec une surface totale de 11 500 m². Ce bâtiment comprend : 2 510 m² de locaux d'enseignement, 6 900 m² de salles de travaux pratiques très bien équipées, 780 m² pour la vie étudiante et salles de travail collectif, 1 320 m² de bureaux administratifs.

Le bâtiment respecte les normes récentes d'accessibilité, d'isolation, et de ventilation. Il propose également des espaces de travail libre et des équipements modernes, dont des salles informatiques et de réalité virtuelle. Un plan pluriannuel d'investissement a été approuvé pour maintenir et renouveler les infrastructures. L'ENSCM met en place une stratégie de valorisation pour générer des ressources propres, notamment par la location de salles et amphithéâtres.

Depuis 2021, les infrastructures du système d'information de l'ENSCM sont hébergées au CINES (Centre informatique national de l'enseignement supérieur) à Montpellier, garantissant disponibilité, sécurité renforcée et maintenance optimisée. L'école propose des services tels que la messagerie Zimbra, la gestion des plannings, la paie, et des outils collaboratifs comme les tablettes iPad distribuées aux étudiants et enseignants.

L'ENSCM participe également au projet régional de datacenter Occitanie pour des services sécurisés et énergétiquement sobres. Un plan pluriannuel d'investissement est en place pour le renouvellement des infrastructures.

L'école a retrouvé une situation financière saine après des périodes difficiles. Son budget consolidé pour 2024 est de 13,7 M€, avec 8,9 M€ de masse salariale, 4,1 M€ pour le fonctionnement et 633 k€ pour les investissements. Elle génère 76% de ses recettes (12,9 M€) via des subventions publiques et la contribution du CFA à l'apprentissage (1 M€). Le solde budgétaire excédentaire est de 630 K€, la trésorerie de 7,1 M€ et le fonds de roulement de 4,6 M€.

L'ENSCM ne rencontre pas de difficultés majeures liées à sa masse salariale, mais reste vigilante quant à sa soutenabilité, en intégrant les enjeux de recrutement, de gestion des carrières et d'évolution des besoins en personnel.

L'école a adopté un plan pluriannuel d'équipement et une politique d'achats responsables, incluant des clauses sociales et environnementales dans ses marchés.

Le coût de formation par élève est évalué à 13,6 k€ pour la formation sous statut d'étudiant et 9,3 k€ pour l'apprentissage.

Analyse synthétique - Mission et organisation

Points forts

- Une école impliquée dans la politique de site sachant tirer les avantages de ses partenariats de proximité, notamment dans le cadre de son intégration à l'EPE Université de Montpellier ;
- Une gouvernance solide, bien structurée et une gestion pragmatique des ressources financières ;
- Des infrastructures rénovées et des outils mutualisés recherche/formation ;
- Un adossement de l'enseignement à une recherche d'excellence ;
- Un engagement fort en matière de responsabilité sociétale des organisations.

Points faibles

- Versatilité/transversalité entre missions/services à améliorer ;
- Effectifs limités face à des responsabilités administratives et stratégiques en expansion ;
- Participation des élèves au CA.

Risques

- Difficultés dans le recrutement des personnels ;
- Baisse de la démographie étudiante dans les sciences et technologies.

Opportunités

- Soutien des collectivités territoriales ;
- Renforcement des liens avec l'industrie ;
- La transition énergétique et la chimie verte.

Pilotage, fonctionnement et système qualité

L'école inscrit son fonctionnement dans une démarche qualité structurée, intégrée à l'ensemble de ses processus de gestion et de pilotage. Celle-ci vise à assurer la cohérence des actions, l'efficacité organisationnelle et l'amélioration continue. Elle encadre la gestion des ressources humaines et financières, fondée sur la concertation et l'évaluation régulière des besoins. Les conseils, groupes de travail et instances de dialogue permettent d'impliquer la communauté dans le suivi et l'ajustement des pratiques.

La politique qualité globale vise à suivre l'ensemble des activités et résultats de l'école, tout en appliquant les mesures correctives et préventives. L'école cherche à garantir un niveau de performance élevé et à promouvoir l'amélioration continue, en tenant compte des attentes de toutes ses parties prenantes, qu'il s'agisse des étudiants, du personnel ou des partenaires industriels et institutionnels.

L'ENSCM bénéficie de la certification ISO 9001 pour sa démarche Qualité, obtenue en 2012 et étendue en 2017 à la recherche, la formation, le transfert via l'institut Carnot "Chimie Balard-Cirimat", et les plateformes technologiques. Son système de management de la qualité, coordonné par un service dédié depuis 2020, repose sur 11 processus managériaux, métiers et supports. Le suivi est assuré via un logiciel garantissant traçabilité et analyse des indicateurs. Des audits internes, des enquêtes de satisfaction et des revues de direction soutiennent le processus d'amélioration continue. L'école prévoit d'intégrer la dimension RSE lors de la mise à jour vers la norme ISO 9001:2025.

L'amélioration continue de la formation est intégrée dans la politique qualité, afin de répondre aux besoins des tutelles, industriels et élèves. Le Conseil des études et de la vie étudiante (CEVE), alimenté par plusieurs commissions, assure le suivi et la restitution générale. Deux enquêtes élèves sont mises en œuvre : l'une semestrielle sur les enseignements, évaluant contenus, supports, rythme et projet professionnel, et l'autre annuelle sur l'organisation et les services supports, incluant scolarité, stages et relations internationales. Les résultats sont analysés, discutés entre enseignants et élèves, puis présentés au CEVE pour validation et mise en œuvre des actions correctives.

L'ENSCM a été la première école européenne labellisée "Apple Distinguished School" en 2021 et renouvelée en 2024, pour l'implémentation de ses outils numériques pédagogiques. L'établissement et son CFA sont certifiés Qualiopi et le CFA possède également la certification ISO 90013. L'école participe à l'évaluation par le Hcéres via l'EPE. La labellisation Développement durable et Responsabilité sociétale (DD&RS) est en préparation.

Le suivi des recommandations réalisé lors du rapport intermédiaire de décembre 2022, et le présent audit attestent de la prise en compte des recommandations de la CTI, même si des travaux restent encore à réaliser.

Analyse synthétique - Pilotage, fonctionnement et système qualité

Points forts

- Certification ISO 9001 de la démarche qualité, depuis 2012 ;
- Démarche qualité globale couvrant plusieurs champs : l'enseignement, la gestion des plateformes technologiques, le transfert via l'institut Carnot Chimie Balard-Cirimat ;
- Pilotage stratégique en cohérence avec les objectifs du contrat pluriannuel avec l'Etat et l'EPE.

Points faibles

- En raison de sa taille, l'école dispose de marges limitées pour faire face aux aléas externes.

Risques

- Tensions budgétaires pouvant limiter les marges de manœuvre dans le pilotage stratégique.

Opportunités

- L'intégration dans l'EPE Université de Montpellier comme levier d'amélioration continue : transdisciplinarité, mutualisation des ressources, projets communs, vie étudiante.

Ancrages et partenariats

L'ENSCM bénéficie d'un ancrage territorial fort grâce à son implication dans le développement économique et social de la région Occitanie, entretenant des relations durables et bénéfiques avec les collectivités et acteurs régionaux. L'école s'engage aussi auprès des jeunes en collaborant avec lycées et collèges pour promouvoir la diversité des profils (intégrant l'approche genre), encourager les vocations scientifiques, faciliter l'accès aux études d'ingénierie et accompagner les lycéens dans leur orientation. Elle participe à des événements publics, s'implique dans les instances régionales (membre du CA du club école-entreprise de l'académie) et du projet « UM VIA des sciences », labellisé « Science avec et pour la société ».

L'ENSCM se distingue par la solidité et la diversité de ses partenariats avec le monde de l'entreprise, atout majeur pour ses étudiants et sa recherche. Elle entretient des relations étroites avec les industriels qui contribuent activement à l'école : participation aux instances stratégiques, conception des programmes, enseignements et encadrement des stages. Ces collaborations couvrent la chimie médicinale, la biotechnologie, les matériaux, l'énergie et le bâtiment durable. Des entreprises de renom, telles que Sanofi, Alcimed, Elkem, Orano, Thales ou Safran, ont signé des conventions de partenariat avec l'ENSCM.

Au niveau recherche, l'école collabore avec un large éventail d'acteurs économiques via des contrats, co-développements, laboratoires communs ou chaires industrielles. Pilote de l'Institut Carnot Chimie Balard Cirimat, elle favorise le transfert de technologies et l'innovation aux côtés de l'Université de Montpellier, du CNRS et du CEA. L'ENSCM participe aussi aux dispositifs régionaux et nationaux de soutien à l'innovation (CPER, I-SITE, ANR, programmes européens).

Cette dynamique s'illustre également à travers le CERC, la Junior-Entreprise de l'école, qui permet aux étudiants de travailler sur des projets industriels réels.

L'ENSCM affiche une stratégie d'innovation et d'entrepreneuriat structurée, intégrant les étudiants dans des démarches concrètes de création et de valorisation. Elle s'appuie sur des dispositifs tels que le Pôle Étudiants pour l'innovation, le transfert et l'entrepreneuriat (PEPITE-LR), les incubateurs (Initium, BIC Montpellier), les pépinières et centres d'innovation. Ces programmes offrent un accompagnement personnalisé, des formations pratiques et l'accès à un réseau d'entrepreneurs et investisseurs, facilitant la concrétisation de projets innovants. Malgré les efforts de l'école, l'implication des étudiants dans l'entrepreneuriat reste limitée.

L'école collabore également avec des entreprises comme VELUX, permettant aux étudiants de participer à des projets industriels réels, renforçant leur expérience professionnelle et leur compréhension des enjeux du secteur. Cette coopération illustre l'engagement de l'ENSCM à relier formation académique et besoins industriels.

L'ENSCM intègre plusieurs réseaux nationaux pour se positionner comme un acteur visible de la formation et de la recherche en chimie. Elle est membre de la Conférence des Directeurs des Écoles Françaises d'Ingénieurs (CDEFI), de la Conférence des Grandes Écoles (CGE) et de la Fédération Gay-Lussac (FGL), le collectif d'écoles d'ingénieurs en chimie. L'école est aussi impliquée dans des projets collaboratifs nationaux comme Université de Montpellier 2030, associant le CNRS, l'INRAE et le CHU de Montpellier, ainsi que dans Décarbochim, projet commun entre France-Chimie, la FGL et l'ADIUT visant à coconstruire un référentiel sur la décarbonation de l'industrie chimique. Elle porte enfin la chaire UNESCO "Science des Membranes appliquée à l'Environnement" (SIMEV), intégrée au programme hydrologique international de l'UNESCO et mutualisant son expertise avec l'EMH.

L'ENSCM intègre un réseau international d'établissements, renforçant sa visibilité et son attractivité à l'échelle mondiale. Elle entretient des relations avec plusieurs institutions réparties sur les cinq continents, notamment en Europe, en Asie, en Amérique et en Afrique, dans le cadre de programmes tels qu'Erasmus+, FITEC. Ces partenariats permettent de réaliser des mobilités des étudiants et du personnel enseignant, de promouvoir la double diplomation, de renforcer les collaborations scientifiques.

La mobilité entrante, malgré son effectif réduit, fait l'objet d'un effort particulier afin de faciliter autant que possible l'intégration des étudiants internationaux à travers des actions telles que : journées

d'intégration, mise en place de tuteurs enseignants référents, mises en relation avec le Club Erasmus de l'ENSCM et la branche montpelliéraine de l'Erasmus Student Network.

Analyse synthétique - Ancrages et partenariats

Points forts

- Existence des relations durables et bénéfiques avec les entreprises et les collectivités ;
- Engagement fort de l'école en faveur des jeunes lycéens et collégiens ;
- L'ENSCM intègre plusieurs réseaux nationaux, tels que la CDEFI, la CGE, la FGL et l'Institut Carnot Chimie Balard Cirimat ;
- Existence d'une dynamique de partenariat à l'international ;
- L'ENSCM adhère à la Charte Erasmus + ;
- Projets structurants dans le cadre de la Fédération Gay-Lussac.

Points faibles

- Faible effectif des étudiants internationaux, notamment les étudiants anglophones ;
- Implication limitée des étudiants dans l'entrepreneuriat.

Risques

- La taille de l'école peut être une contrainte pour lancer des actions ;
- Asymétrie des flux sortants/entrants dans les mobilités internationales compromettant certains accords internationaux.

Opportunités

- Projets EPIIC comme leviers de promotion de l'entrepreneuriat et de création d'entreprises ;
- Implication croissante des collectivités locales dans la gouvernance.

Formation d'ingénieur

Ingénieur diplômé de l'Ecole nationale supérieure de chimie de Montpellier

Formation initiale sous statut d'étudiant (FISE) sur le site de Montpellier

Formation continue (FC) sur le site de Montpellier

Formation initiale sous statut d'apprenti (FISA) sur le site de Montpellier

L'école a mis en œuvre un conseil de perfectionnement qui regroupe des enseignants, des industriels et des étudiants et rapporte au CEVE. Il est constitué de 3 commissions dont une commission adéquation formation-emploi qui suit l'évolution des besoins et qui a en particulier permis la mise en place d'une nouvelle formation sur l'IA et l'intégration d'enseignements sur l'énergie et la transition énergétique dans le tronc commun. L'école analyse les données externes disponibles pour les différentes branches de la chimie au niveau régional, national et européen. Elle recueille également les retours d'anciens élèves lors de la journée annuelle qui leur est consacrée.

L'école s'est engagée dans une démarche compétences en juin 2022. Sa mise en œuvre est effective à la rentrée 2025 pour les étudiants en 1ère année et certaines situations d'apprentissage et d'évaluation en 3ème année. La fiche RNCP de la formation a été validée par le référent CTI.

Le référentiel est organisé en 4 blocs de compétences structurant 20 compétences et 4 jalons. Ces compétences correspondent bien aux éléments essentiels d'une formation d'ingénieurs décrits dans le R&O de la CTI. A noter cependant que les différents stages des élèves et les périodes en entreprise des apprentis ne sont pas repris dans la matrice croisée UE/compétences.

L'ENSCM délivre un diplôme unique qui peut être obtenu par FISE, FISA, FC ou FISE avec alternance en 3ème année. La formation est organisée en 6 semestres de 30 ECTS sur une durée de 3 ans. Un stage en milieu professionnel conclut chaque année de formation FISE. Les apprenants en FISA alternent des périodes de 5 semaines en entreprise et à l'école pendant les 2 premières années. En 3ème année, leur S9 se passe principalement à l'ENSCM avec quelques périodes courtes d'une ou deux semaines en entreprise et le S10 se déroule intégralement dans l'entreprise d'accueil. La formation FISA fait l'objet d'une convention avec le CFA Ensup-LR où l'école a le statut d'unité de formation par apprentissage.

Le diplôme d'ingénieur ENSCM est délivré aux conditions suivantes : obtention des crédits correspondants aux 180 ECTS, expérience de 20 semaines (FISE) ou 12 semaines (FISA) à l'international, 14 semaines minimum de stage en entreprise et un niveau d'anglais correspondant à un score de 800 au TOEIC.

Les élèves en FISE effectuent 3 stages pendant leur formation :

-1 stage d'assistant ingénieur d'une durée de 8 semaines minimum en S6 ;

-1 stage d'assistant ingénieur de 17 semaines minimum en S8 (non obligatoire en cas de mobilité d'études) effectué par une grande majorité d'étudiants (90%) à l'international. Il est à noter que, malgré sa durée, ce stage ne fait pas l'objet d'un rapport écrit. Ainsi, si l'élève ne possède pas les compétences individuelles attendues de synthèse et rédactionnelles, il risque de ne pas être alerté suffisamment en amont ;

- 1 stage ingénieur ou projet de fin d'étude en S10 d'une durée comprise entre 24 semaines et 6 mois. Plus de 80% d'étudiants effectuent ces deux derniers stages dans le privé.

En plus des forums d'entreprises, l'école organise des journées spécifiques de rencontre avec des industriels. L'école a signé plusieurs conventions cadre avec des groupes et des organisations professionnelles dans le domaine de la chimie. Certaines formations sont assurées complètement par des acteurs du monde socio-économique (à hauteur de 14% du syllabus, chiffre relativement faible expliqué par la forte proportion de TP). Des mentors industriels participent à l'encadrement des projets de groupe au S9.

Dans la filière FISA, le temps passé en entreprise au cours des 3 ans de formation est de 87 semaines, correspondant à environ 56% (87/156) du temps de formation total. Les ECTS relatifs aux périodes en entreprise représentent 50 % des crédits à valider (90/180).

La formation est assurée en grande partie par 35 enseignants-chercheurs qui exercent leur activité de recherche dans quatre UMR. L'enseignement de tronc commun comporte une découverte du monde de la recherche en S5 (8h) et un projet encadré de R&D en S8 (80h). Un parcours recherche-ingénieur d'une durée de 200h est proposé en S9. Les élèves peuvent également choisir parmi 4 masters de l'Université de Montpellier en 3ème année. Il est notable que 31% des diplômés décident de compléter leur cursus par une thèse. Plus de 40% des diplômés débutent dans le secteur de la R&D ou des études scientifiques.

L'école organise des enseignements dédiés à la RSE d'une durée de 72h dans le tronc commun. Cette formation comprend l'analyse du cycle de vie, la sécurité des procédés et risques, les molécules issues de ressources renouvelables, la transition énergétique, le développement durable ajouté en 2024. Deux options dédiées sont également proposées : Dépollution, gestion de l'environnement et Chimie et bioprocédés.

Seulement 17% des enseignements n'ont aucun lien avec les enjeux de la RSE. Les syllabi spécifient les objectifs de développement durable (ODD) des Nations-Unies pris en compte dans chaque enseignement depuis la rentrée 2023. Chaque année, l'école organise avec et pour les élèves une conférence sur un grand enjeu sociétal.

Depuis 2019, 22 étudiants ont bénéficié du statut national d'étudiant-entrepreneur, deux ont obtenu le diplôme d'étudiant entrepreneur et 32 entreprises ont été créées par des anciens élèves.

Chaque année l'école organise une journée de l'innovation et une journée des entreprises. En 1ère année, les étudiants ont des enseignements sur la découverte d'entreprises et de gestion de projets. Ils peuvent également s'inscrire à l'UE Pépite Patent Project. En 2ème année, ils sont formés au management et à la dynamique d'équipe et participent pendant tout un semestre à un projet multidisciplinaire sur la production d'une molécule bioactive en équipe.

Au semestre S9 ils doivent mener à bien un projet de groupe (EPIIC) qui les place en situation de création d'entreprise, pendant lesquels ils sont accompagnés par des mentors industriels. Le pôle Pépite leur apporte le soutien pédagogique nécessaire dans les domaines du marketing industriel.

Pour obtenir le diplôme d'ingénieur de l'ENSCM, l'étudiant doit avoir un niveau d'anglais validé par l'obtention du niveau B2 au TOEIC et avoir effectué un séjour à l'international de 20 semaines minimum (avec tolérance à 17 semaines en cas de stage) pour les FISE et 12 semaines minimum pour les FISA. Les étudiants étrangers doivent également obtenir le niveau B2 en français et sont soumis à un test de français lors du recrutement.

Certains TP sont dispensés en anglais et le rapport du projet multidisciplinaire doit être rédigé en anglais. L'option "Parcours recherche innovation" (PRI) est intégralement donnée en langue anglaise afin d'attirer les étudiants étrangers.

Les élèves doivent choisir entre l'allemand ou l'espagnol comme 2ème langue vivante.

La matrice croisée établit clairement le lien entre les enseignements et les compétences.

Il est à noter cependant que les compétences acquises pendant les périodes en entreprise ne figurent pas dans cette matrice. L'école devrait corriger ce manque dès la prochaine rentrée.

Les enseignements sont en ligne avec les attendus d'une formation d'ingénieur chimiste avec 39% des enseignements de tronc commun dédiés aux disciplines de la chimie, 18% aux enseignements scientifiques connexes, 14% aux SHS et 8% aux langues. Les étudiants ont le choix entre 8 options qui complètent le cursus et représentent 21% en moyenne des enseignements. Ces pourcentages donnés pour les FISE sont similaires pour les FISA justifiant la délivrance d'un diplôme unique pour les deux formations.

L'école offre à ses étudiants la possibilité de faire une césure et une cinquantaine d'étudiants (hors période COVID) saisissent cette opportunité chaque année. Les conditions sont précisées en annexe du règlement de scolarité. Les étudiants peuvent effectuer leur année de césure en fin de 2ème année d'école après le stage d'assistant ingénieur. Cette période de césure peut donner lieu

à une attribution d'ECTS (5 par mois max.) qui seront comptabilisés dans le supplément de diplôme mais ne peuvent se substituer à aucun des ECTS obligatoires du cursus d'ingénieur.

L'école a développé des pédagogies actives basées sur le numérique et les projets. Chaque élève (et chaque enseignant) reçoit un iPad à son arrivée. L'école est labellisée distinguished school par Apple. Elle possède des salles avec tableaux interactifs et salles informatiques en libre accès, une salle de créativité et une salle de réalité virtuelle. Pendant leur cursus les élèves doivent mener plus de 30 projets de différentes durées et sur des thématiques qui se complexifient progressivement. Ainsi, l'école répond à une demande explicite des industriels de mettre les élèves dans des situations proches de la réalité pendant leur cursus.

Le volume horaire de face à face académique est de 1798h en FISE et 1634h en FISA (chiffres 2024) se répartissant pour les FISE entre cours magistraux (42%), TD (25%), TP (27%), projets (6%). Les FISA ont une proportion plus faible de TP.

Les étudiants FISA effectuent le semestre S9 à l'école, ce qui leur permet de participer au projet EPIIC avec les FISE. Les projets occupent une place importante dans le dispositif pédagogique. Les élèves ont la possibilité de participer à un concours national sous l'égide de France Chimie où l'ENSCM se distingue par le nombre de prix obtenus.

Pendant la période 2020-2025, l'école a participé à 13 projets pédagogiques labellisés dans les domaines de l'approche par compétence, la transformation écologique pour le développement durable, l'engagement étudiant et l'IA.

L'équipe pédagogique comporte 35 enseignants-chercheurs (EC), 5 enseignants permanents et 28 contractuels. Elle est organisée en 9 équipes pédagogiques (dont une dédiée aux langues, avec 4 enseignants) et une au SHS qui compte 9 intervenants du monde socio-économique qui assurent 213 des heures du cursus ingénieur. Le rattachement des EC à des laboratoires publics d'excellence est l'un des points forts de l'établissement. Le ratio apprenants/enseignants est de 11,9.

Les EC réalisent 69% des enseignements scientifiques. Deux points d'attention sont à souligner :

1. Le volume relativement faible d'enseignements assurés par des intervenants du monde socio-économique (16%) justifié par l'école par la forte proportion de travaux pratiques (pourcentage d'enseignements égal à 28% hors TP). Ces 16 % d'enseignements donnent lieu à une évaluation formalisée dans le syllabus. En ajoutant les initiatives obligatoires en lien avec les industriels (demi-journée de l'entrepreneuriat, journées de l'innovation, des entreprises, des anciens élèves, des enjeux, ainsi que le mentorat industriel pour les projets EPIIC), le taux atteint 22 %, restant légèrement en deçà de la recommandation R&O (« 25 % d'enseignements assurés par des vacataires issus du milieu socio-économique »). Le syllabus devra être complété pour intégrer ces initiatives récurrentes.

2. Le niveau de sur-service de certains enseignants-chercheurs.

L'école et l'équipe pédagogique bénéficient d'une solide culture de la recherche fondamentale et de la valorisation auprès des entreprises.

L'école délivre un diplôme d'ingénieur en formation continue (FC). Les conditions de recrutement, formation et d'obtention du diplôme sont détaillées dans le règlement de scolarité. La formation est effective avec 1 à 2 étudiants qui suivent ce cursus chaque année. Le parcours se divise en un cycle préparatoire (1 année niveau Bac+3) et un cycle ingénieur (2 années). Les étudiants doivent justifier d'au moins une année de carrière professionnelle et d'un diplôme de niveau Bac+2/+3 dans un domaine en relation avec la chimie. Ils peuvent être dispensés de certains enseignements et ils ont 2x3 ans pour finaliser le cycle préparatoire et le cycle ingénieur. Un niveau B2 en anglais est demandé pour obtenir le diplôme.

Une procédure VAE a été mise en place par l'école. Son fonctionnement est détaillé dans le règlement de scolarité. Après acceptation du candidat par un jury, l'école l'accompagne dans la préparation du dossier de validation. En cas de validation partielle lors de la soutenance, le

candidat peut choisir d'obtenir les UE manquantes en rejoignant le cursus de stagiaire de la formation continue à l'école ou des formations externes qui doivent être validées par le jury de la VAE.

Analyse synthétique - Formation d'ingénieur

Points forts

- Trois parcours possibles pour l'obtention d'un diplôme unique (FISE, FISA, FC) renforçant sa visibilité ;
- Les enseignements du semestre S9 sont communs aux FISE et FISA ;
- L'option PRI enseignée en anglais pour attirer les étudiants étrangers ;
- Possibilité de choisir entre 8 options couvrant tous les domaines de la chimie ;
- Un adossement de la formation à une recherche d'excellence ;
- Des équipements mutualisés entre recherche et formation ;
- L'environnement numérique des élèves et enseignants avec mise à disposition d'une tablette ;
- Pédagogie par projets de groupe en particulier projets de création d'entreprise effectués par des équipes de 12 étudiants ;
- Participation et succès aux concours d'innovation nationaux ;
- Engagement dans le DD&RS avec intégration des ODD dans le syllabus.

Points faibles

- Les stages sont abordés dans le règlement de scolarité mais la matrice croisée UE/compétences ne reprend pas les périodes en entreprise ;
- Les objectifs du projet de fin d'études ne sont précisés dans le syllabus ;
- En FISE, seul le stage de fin d'études fait l'objet d'un rapport écrit ;
- Le volume des enseignements dispensés par des intervenants du monde socio-économique est légèrement en deçà des recommandations de la CTI. Le syllabus n'intègre pas bon nombre d'initiatives récurrentes faisant intervenir des industriels.

Risques

- Mobilité internationale entrante faible (6%) ce qui pourrait pénaliser l'école lorsque la démographie étudiante en France baissera avec une aggravation liée au peu d'appétence des étudiants pour les cursus scientifiques.

Opportunités

- Recrutements récents et à venir d'enseignants-chercheurs pour de maintenir un adossement à la recherche et donner de nouvelles orientations à la formation ;
- Mutualisation de moyens avec l'EPE.

Recrutement des élèves-ingénieurs

L'ENSCM met en œuvre deux modes d'admission différenciés pour la FISE et la FISA.

FISE : pour la rentrée 2025, dix voies d'admission ont été ouvertes en 1^{ère} année du cycle ingénieur et deux en 2^{ème} année. En 1^{ère} année : concours CPGE CCINP (PC, TPC), SCAV (BCPST), Pass'Ingénieur, contrôle continu CPI FGL, CITI FGL, classes ATS, et admissions sur titre (BUT2/3 Chimie, L3 Chimie, BTS Métiers de la Chimie). En 2^e année : admissions sur titre M1 Chimie et 5^e année de Pharmacie. En 2025, une nouvelle voie a été proposée : le concours Pass'Ingénieur après un L2/L3 Chimie. L'école recrute à un excellent niveau. Environ 100 élèves sont recrutés annuellement en FISE.

FISA : ouverte depuis 2013, elle accueille uniquement des étudiants issus d'IUT spécialisés en chimie. Depuis la réforme des DUT en BUT, le recrutement s'effectue en BUT 2 ou 3, avec un effectif maximal de 27 apprentis fixé par le CFA.

Étudiants internationaux : l'ENSCM recrute également des étudiants étrangers pour des séjours d'études, des diplômes ou doubles diplômes, avec des possibilités d'intégration en 1^{ère}, 2^{ème} ou 3^{ème} année (pour les séjours d'études).

Pour les années à venir, l'école fait le choix de maintenir la taille actuelle de ses promotions afin de préserver le niveau de qualité pédagogique et d'encadrement, d'autant que la configuration des locaux ne permettrait pas une extension significative des effectifs.

L'ENSCM vise un recrutement diversifié dans toutes les filières de chimie.

FISE sur concours : l'école recrute principalement via les CPGE, surtout CCINP « Chimie » (60 places), TPC et BCPST (2 places chacune), et une place sur Pass'Ingénieur après L2/L3 Chimie. Au total, 65 étudiants (65 % de la 1^{ère} année) sont recrutés.

FISE sur cycle préparatoire intégré (CPI) ou contrôle continu : l'ENSCM recrute 14–16 étudiants via la FGL et ses classes préparatoires intégrées, 2 post-Bac STL et 3 ATS métiers de la chimie, soit au total 18–21 places selon les années.

FISE sur titres : l'école propose 10 places pour les BUT, 5 pour L3 Chimie, 1 pour les M1 et 2 pour étudiants en 5^e année de pharmacie (double cursus « Pharmacien / Ingénieur Chimiste »). La voie BTS Métiers de la Chimie est maintenue afin de préserver la diversité des profils.

FISA : Le recrutement s'effectue sur titre et est réservé aux étudiants de BUT, cette voie assurant des profils opérationnels en entreprise.

Étudiants internationaux : l'ENSCM recrute en mobilité non diplômante ($\approx 7/\text{an}$) et en double diplôme ou inscription au diplôme ($\approx 6/\text{an}$), soit 6 % des effectifs. Le nombre d'élèves non francophones est faible. Le recrutement se fait via le portail Études en France et des accords de double diplôme, avec une majorité d'étudiants ivoiriens, libanais, chinois et brésiliens. L'ouverture du « Parcours Recherche Ingénieur » en 3^{ème} année, avec enseignements en anglais et projets mutualisés avec l'Université de Montpellier, favorise l'intégration des non francophones.

Les admissions sur concours privilégient les meilleurs rangs, les admissions sur cycle préparatoire ou contrôle continu ciblent les étudiants les plus performants, et les admissions sur titre intègrent majors et vice-majors. Pour les apprentis FISA, le recrutement repose sur des bases théoriques et pratiques solides acquises en BUT. Les étudiants internationaux doivent justifier de leur niveau et peuvent être intégrés selon les parcours proposés.

L'ensemble de ces dispositifs garantit un bon niveau académique et une homogénéité des promotions, tout en maintenant l'ouverture à des profils variés, nationaux et internationaux.

L'école ne propose pas de cours de remédiation en début de formation. Des cours de français langue étrangère (FLE) sont toutefois assurés tout au long de l'année, ainsi que des cours de remise à niveau pour les élèves étrangers.

Pour favoriser leur réussite, les élèves en difficulté après les jurys de première session échangent avec la directrice de la scolarité ou le responsable FISA.

Statut FISE : un tutorat personnalisé par un enseignant de la discipline est proposé, visant à instaurer une relation de confiance pour surmonter les difficultés générales ou spécifiques. Un tutorat lié à la correction de l'examen de 1ère session est systématiquement mis en place pour les semestres impairs et peut être complété par des séances supplémentaires à la demande de l'élève.

Statut FISA : le suivi est assuré par le tuteur pédagogique. En cas de difficultés en entreprise, il dialogue avec le maître d'apprentissage et organise des échanges semestriels, qui peuvent être intensifiés si nécessaire. Les faiblesses en formation ou échec à une UE font l'objet d'un bilan avec le tuteur, l'apprenti et le délégué FISA, pouvant déboucher sur un tutorat individualisé.

Bien que le taux d'échec soit faible, l'école dispose d'une marge de progression dans la gestion et la communication des évaluations. Les étudiants relèvent une publication tardive des notes ainsi qu'un manque de précision dans les critères d'évaluation des stages.

L'ENSCM procède chaque année à une analyse de ses recrutements afin d'évaluer la performance et l'attractivité de son processus d'admission. L'école bénéficie d'une forte attractivité grâce à la diversité de ses parcours, de ses débouchés et la qualité reconnue de sa formation. Sa notoriété est renforcée par le succès de ses Journées Portes Ouvertes et par les classements dans la presse spécialisée : top 20 des écoles d'ingénieurs selon "L'Étudiant" et 1er ex aequo avec l'ESPCI pour l'excellence académique et la recherche selon "L'Usine Nouvelle".

Ses étudiants, issus de l'ensemble du territoire national, sont majoritairement des femmes (60%), un taux largement supérieur à la moyenne nationale des écoles d'ingénieurs (29%).

L'ENSCM se distingue en étant l'école de chimie dont le rang du dernier admis est le plus bas dans le concours CCINP.

Le suivi des recrutements positionne l'ENSCM parmi les établissements les plus attractifs de la Fédération Gay-Lussac (FLG). L'école figure également parmi les plus attractives pour les filières CPI et ATS. En 2024, elle a recruté 14 candidats CPI, avec un rang du dernier admis à 28, soit un étudiant sur deux parmi les 28 premiers.

Analyse synthétique - Recrutement des élèves-ingénieurs

Points forts

- Diversité des filières de recrutement ;
- Diversité de genre et sociale des élèves admis à l'école ;
- Forte attractivité de l'école dans toutes ses filières de recrutement.

Points faibles

- La taille des locaux limite les possibilités de croissance des effectifs ;
- Faible taux d'étudiants non francophones ;
- Retour des évaluations : diffusion jugée tardive des notes par les élèves et déficit d'information sur l'évaluation des stages.

Risques

- Baisse prévisible de la démographie étudiante et baisse du taux de féminisation dans les filières scientifiques du secondaire, impactant le vivier de l'école ;
- Baisse du niveau de prise en charge des formations par l'alternance.

Opportunités

- Dispositif "Parcours Recherche Ingénieur" dispensé en anglais pour attirer des étudiants non francophones.

Vie étudiante et vie associative des élèves-ingénieurs

L'accueil et l'intégration des nouveaux élèves à l'ENSCM font l'objet d'une attention particulière et structurée. Le dispositif repose sur une période d'intégration de deux semaines, organisée par le Bureau des élèves (BDE) en lien étroit avec la Direction de la vie étudiante. Cette période combine des activités de cohésion (rallye, découverte des clubs et associations, événements conviviaux) et un week-end d'intégration marquant la fin de cette phase d'accueil. Les deux premières semaines de cours sont volontairement allégées pour faciliter l'adaptation des nouveaux entrants.

Le BDE joue un rôle clé dans l'accompagnement des primo-entrants, notamment dans la recherche de logement, rendue parfois difficile par la tension du marché local. Des solutions complémentaires existent, comme une résidence CROUS dédiée aux alternants, facturant uniquement les périodes de présence.

Sur le plan matériel et institutionnel, chaque étudiant reçoit un iPad dès son arrivée, favorisant l'accès aux ressources pédagogiques et numériques. L'environnement universitaire partagé avec l'Université de Montpellier offre des services mutualisés de qualité : médecine préventive, accompagnement sportif par trois enseignants d'EPS, bibliothèque universitaire à proximité, et restauration à tarif social (restaurant universitaire et cafétéria proposant des menus à 1 €).

L'accueil des étudiants internationaux est particulièrement soigné grâce à un club international, au soutien de l'association ESN, et à la mise à disposition de chambres réservées en résidences CROUS. Ces actions favorisent leur intégration sociale et académique au sein de la communauté étudiante.

Dans l'ensemble, l'ENSCM met en place un accueil attentif et inclusif, combinant accompagnement logistique, cohésion sociale et sensibilisation aux valeurs citoyennes dès l'entrée dans la formation.

La vie étudiante à l'ENSCM est dense, structurée et soutenue activement par l'établissement. Le Bureau des élèves (BDE) constitue le principal moteur de cette dynamique, assurant la coordination des clubs, la redistribution des subventions allouées par l'école (environ 20 000 €) et la mise en œuvre d'événements variés. Le dialogue entre la Direction de la vie étudiante et le BDE est régulier, avec des réunions quasi hebdomadaires permettant un suivi étroit des initiatives étudiantes.

Les actions de sensibilisation et de prévention sont intégrées à la vie du campus : fresque du climat, pièce de théâtre interactive sur les violences sexistes et sexuelles, ateliers sur l'égalité professionnelle en première année. Une team prévention formée au sein du BDE, ainsi qu'une cellule d'écoute identifiée et accessible, complètent le dispositif. L'école valorise également l'engagement étudiant, via une note intégrée à une UE non critique, et envisage la création d'une commission dédiée à son évaluation.

La vie associative est riche et diversifiée : tournoi inter-chimie, formation PSC1, Junior Entreprise proposant aux élèves des missions rémunérées pour des industriels (en lien avec PEPITE), et nombreux événements conviviaux. L'école organise chaque année plusieurs rencontres avec les entreprises (journée alumni, forum des entreprises, journée entrepreneuriat, journée sur les enjeux agricoles), qui renforcent la professionnalisation et les liens entre étudiants et acteurs socio-économiques. Les apprentis participent pleinement à ces événements, ainsi qu'aux élections et activités d'intégration, garantissant une bonne cohésion entre les statuts FISE et FISA.

Quelques points de vigilance persistent, notamment une communication institutionnelle jugée insuffisante sur certains sujets (informations relatives aux thèses, à la vie du campus ou aux mesures en cours). Le renouvellement des représentants étudiants tous les deux ans peut également entraîner une perte de continuité dans le dialogue entre élus et étudiants lorsque ces derniers sont en stage ou en mobilité.

Malgré ces limites, la vie étudiante à l'ENSCM constitue un véritable atout : elle favorise la cohésion, l'engagement, et l'ouverture des élèves-ingénieurs, tout en contribuant à leur formation humaine et citoyenne dans un environnement bienveillant et stimulant.

Analyse synthétique - Vie étudiante et vie associative des élèves-ingénieurs

Points forts

- Dispositif d'intégration structuré sur deux semaines, coorganisé par le BDE et la DEVE ;
- Implication forte du BDE dans l'accueil (aide au logement, coordination associative, accompagnement des primo-entrants) ;
- Vie associative dense et encadrée (budget significatif, Junior Entreprise, actions inter-écoles) ;
- Valorisation institutionnelle de l'engagement étudiant (intégré au cursus).

Points faibles

- Difficultés d'accès au logement liées à la tension du marché montpelliérain ;
- Communication interne perfectible sur certains sujets (vie du campus, recherche) ;
- Rotation lente des représentants étudiants.

Risques

- Risque d'essoufflement associatif en cas de baisse d'implication des élèves ;
- Pression immobilière pouvant limiter l'attractivité pour les nouveaux entrants.

Opportunités

- Création d'une commission dédiée à la reconnaissance de l'engagement étudiant ;
- Renforcement des partenariats avec les entreprises et les alumni autour d'événements thématiques ;
- Développement d'initiatives de prévention et de sensibilisation structurées par les étudiants.

Insertion professionnelle des diplômés

L'ENSCM met en place plusieurs dispositifs pour analyser l'évolution des métiers et du marché de l'emploi.

L'école et l'Association de ses anciens élèves veillent à l'employabilité des diplômés et soutiennent leur accès à l'emploi par la mise en place de plusieurs actions tout au long des 3 années d'études qui comptent pour un total de 109h + 24h (projet Pépité facultatif).

En début d'année universitaire, le délégué à l'observatoire des métiers et de l'emploi (mission remplie par un enseignant-chercheur à hauteur de 32 hETD) présente aux élèves de 1ère et 2ème années les secteurs et métiers de la chimie et le dernier bilan de l'enquête emploi.

A cela s'ajoutent plusieurs événements permettant aux élèves d'interagir directement avec les entreprises, au travers des 4 événements majeurs : forum entreprise, journée des entreprises, journées des anciens élèves, journées des enjeux. Près de 300 entreprises participent à ces événements.

Depuis 2011, les élèves qui le désirent, bénéficient d'un accompagnement personnalisé sous forme d'entretiens individuels. Pour les élèves FISE, ces préparations à l'emploi sont confortées par trois périodes de stages.

De l'avis même des étudiants et des partenaires industriels rencontrés lors des panels organisés le jour de l'audit, il ressort que la pédagogie par projets, les enseignements dédiés aux softs skills et le concours d'innovation national les préparent de façon satisfaisante au monde de l'entreprise et par répercussion favorisent leur employabilité.

Depuis 2008, l'école a nommé un chargé de mission à l'Observatoire des métiers dont l'une des fonctions est de réaliser le suivi annuel de l'insertion professionnelle.

L'enquête sur l'insertion des diplômés permet d'obtenir des informations genrées sur plusieurs indicateurs en veillant à obtenir un taux de réponse significatif. Ce travail fait l'objet d'un bilan annuel présenté aux instances de l'école (CEVE et CA), aux élèves et qui est mis à leur disposition sur la plateforme pédagogique.

Le taux de réponse à l'enquête menée par l'ENSCM est élevé : en 2024, 75% vs 57% pour FGL et 52% pour CGE à périmètre identique des 3 dernières promotions (à noter que l'ENSCM sonde les 5 dernières promotions). Cela démontre une bonne capacité de l'établissement à mobiliser ses diplômés sur le moyen terme.

Le flux de diplômés en FISA étant comparativement faible, leur représentativité dans les enquêtes reste modérée.

Outre l'enquête annuelle de la CGE sur l'emploi, l'ENSCM renforce sa visibilité auprès des acteurs industriels et développe son réseau en communiquant activement sur les profils de ses diplômés.

L'ENSCM dispose également d'un délégué à la formation continue, dont la mission est à la fois de proposer des formations adaptées aux besoins des industriels et d'offrir aux techniciens souhaitant monter en compétences l'opportunité de suivre un parcours qualifiant ou diplômant.

L'Association des anciens élèves de l'ENSCM, joue un rôle essentiel dans l'accompagnement des diplômés tout au long de leur carrière. Elle gère plusieurs actions et notamment le service placement, qui propose : 1) Un annuaire des diplômés ; 2) la diffusion d'offres d'emploi en ligne avec la possibilité de publier son CV en ligne. L'association est également impliquée dans la vie de l'école et participe activement aux événements majeurs : 1) Remise des diplômes ; 2) Afterworks ; 3) Événements pédagogiques (présentations d'entreprises et interventions). Chaque année, l'association coorganise la Journée des Anciens, qui précède la cérémonie de remise des diplômes.

Les anciens élèves jouent un rôle clé dans l'accompagnement des étudiants, notamment en : 1) facilitant l'accès aux stages de fin d'études en lien avec les responsables d'option ; 2) participant aux entretiens de sélection des apprentis ; et 3) apportant leur expertise lors d'interventions académiques et professionnelles.

Analyse synthétique - Insertion professionnelle des diplômés

Points forts

- Une formation d'ingénieurs reconnue par les entreprises ;
- La pédagogie par projets, les softs skills et le concours d'innovation national ;
- L'employabilité des diplômés ;
- Une association des alumni dynamique et impliquée dans la vie de l'école.

Points faibles

- Faible représentativité statistique des étudiants en FISA.

Risques

- La pression législative croissante au niveau européen vis-à-vis des filières de la chimie pourrait dissuader les industriels d'investir et développer leurs outils industriels en Europe, impactant de fait à long terme les filières de formation spécifique.

Opportunités

- Les objectifs en matière environnementale, l'adaptation profonde induite sur les activités industrielles, et en particulier la chimie qui est au cœur de multiples filières et chaînes de valeur, constituent une base solide et une ouverture du champ des possibles pour le recrutement d'ingénieurs ENSCM à court, moyen et long terme.

Synthèse globale de l'évaluation

L'école nationale supérieure de chimie de Montpellier (ENSCM) a pour mission de former des ingénieurs chimistes polyvalents, capables d'évoluer dans les domaines de la production, de la recherche, de l'innovation et de la gestion des procédés. Ses enseignements couvrent un large champ disciplinaire : santé, matériaux, environnement, procédés et développement durable. L'école veille à associer une formation scientifique solide à la maîtrise des outils technologiques et à la compréhension des enjeux économiques et environnementaux propres au secteur de la chimie.

L'ENSCM dispense une formation d'ingénieur, accessible sous statut étudiant, apprenti, ou par la formation continue et met en œuvre un dispositif de validation des acquis de l'expérience. Le cursus comprend des options de spécialisation et des parcours de master, permettant d'acquérir une double compétence ou de se concentrer sur des domaines ciblés tels que la chimie des biomolécules, la chimie séparative, la formulation ou les matériaux. L'école s'appuie sur des laboratoires de recherche et des plateformes technologiques reconnus, qui soutiennent l'innovation et favorisent la collaboration avec des partenaires institutionnels et industriels aux échelles régionale et nationale.

Depuis le 1er janvier 2022, l'ENSCM est intégrée à l'établissement public expérimental (EPE) de l'Université de Montpellier, tout en conservant sa personnalité morale. Cette intégration lui permet de contribuer pleinement à la stratégie de formation, de recherche et d'innovation de l'université, tout en préservant son identité disciplinaire et son autonomie académique. L'EPE offre à l'école des opportunités dans le développement ses formations, au niveau de la vie étudiante et dans le développement de nouveaux partenariats. Il est souhaitable que l'ENSCM conserve, à long terme, son autonomie pédagogique et sa capacité d'action au sein de l'Université de Montpellier.

La dimension internationale constitue un axe important de développement. L'école entretient de nombreux accords d'échanges, facilitant la mobilité étudiante et l'accueil d'enseignants-chercheurs étrangers. Une option est proposée en anglais afin de répondre aux attentes des étudiants internationaux et de préparer les élèves-ingénieurs à une carrière dans un contexte multiculturel.

L'attractivité de l'ENSCM repose sur la qualité reconnue de sa formation et sa capacité d'adaptation aux évolutions du secteur, notamment dans les domaines de la chimie durable, de la gestion des ressources et de la transition environnementale. Elle bénéficie de la dynamique scientifique de la communauté académique montpelliéraine et d'un réseau économique diversifié, particulièrement actif dans les secteurs de la santé, des biotechnologies, des matériaux et de l'environnement. Ces collaborations renforcent l'insertion professionnelle des diplômés et soutiennent le développement de projets appliqués en lien avec les besoins des entreprises.

Pour consolider cette attractivité, l'école doit poursuivre ses efforts pour renforcer sa visibilité nationale et internationale, tout en diversifiant ses sources de financement, notamment au niveau européen. Elle doit également continuer à développer la dimension internationale de ses formations et à favoriser la mobilité entrante, afin de maintenir un environnement académique ouvert et stimulant.

Analyse synthétique globale

Points forts

- Une école impliquée dans la politique de site sachant tirer les avantages de ses partenariats de proximité, notamment dans le cadre de son intégration à l'EPE Université de Montpellier ;
- Une gouvernance solide, bien structurée et une gestion pragmatique des ressources financières ;
- Des infrastructures rénovées et des outils mutualisés recherche/formation ;
- Un adossement de l'enseignement à une recherche d'excellence ;
- Un engagement fort en matière de responsabilité sociétale des organisations ;
- Démarche qualité globale certifiée ISO 9001, couvrant plusieurs champs : l'enseignement, la gestion des plateformes technologiques, le transfert via l'institut Carnot Chimie Balard Cirimat ;
- Trois parcours possibles pour l'obtention d'un diplôme unique à forte visibilité (FISE, FISA, FC) ;
- Les enseignements du semestre S9 sont communs aux FISE et FISA ;
- Une option enseignée totalement en anglais pour attirer les étudiants étrangers non francophones ;
- Possibilité de choisir entre 8 options couvrant tous les domaines de la chimie ;
- L'environnement numérique des élèves et enseignants avec mise à disposition d'une tablette ;
- Pédagogie par projets de groupe en particulier projets de création d'entreprise effectués par des équipes de 12 étudiants ;
- Les softs skills ;
- Engagement dans le DD&RS avec intégration des ODD dans le syllabus ;
- Mixité sociale et de genre ;
- Une formation d'ingénieurs reconnue par les entreprises ;
- L'employabilité des diplômés.

Points faibles

- Effectifs limités face à des responsabilités administratives et stratégiques en expansion ;
- La matrice croisée UE/compétences ne reprend pas les périodes en entreprise ;
- Les objectifs du projet de fin d'études ne sont pas précisés dans le syllabus ;
- Seul le stage de fin d'études fait l'objet d'un rapport écrit en FISE ;
- Le volume d'enseignements assurés par des intervenants du monde socio-économique dans la FISE reste légèrement en deçà des recommandations de la CTI. Le syllabus n'intègre pas bon nombre d'initiatives récurrentes faisant intervenir des industriels ;
- Retour des évaluations : diffusion tardive des notes, accès limité aux copies et absence de détail sur l'évaluation des stages. ;
- Participation des élèves aux conseils centraux. ;
- Faible taux d'élèves étrangers non francophones.

Risques

- Difficultés dans le recrutement des personnels ;
- En cas d'absence ou d'incapacité d'un personnel, le service peut être bloqué. Même si les activités de services ont toujours pu être maintenu par l'ENSCM par le passé, l'effectif limité de certains services reste un point d'attention à améliorer notamment via un plan de continuité formalisé ;
- Tensions budgétaires pouvant limiter les marges de manœuvre dans le pilotage stratégique ;
- Mobilité internationale entrante faible (6 %), ce qui pourrait pénaliser l'école face à la baisse prévue de la démographie étudiante et au désintérêt pour les cursus scientifiques.

Opportunités

- Soutien des collectivités territoriales ;
- Renforcement des liens avec l'industrie ;
- Intégration dans l'EPE Université de Montpellier comme levier de développement : transdisciplinarité, mutualisation des ressources, vie étudiante, internationalisation ;
- Les objectifs environnementaux et la transformation des activités industrielles en chimie, au cœur de nombreuses filières, offrent une base solide et un vaste potentiel de recrutement pour les ingénieurs ENSCM à court, moyen et long terme.

Glossaire général

A

ATER - Attaché temporaire d'enseignement et de recherche
ATS (Prépa) - Adaptation technicien supérieur

B

BCPST (classe préparatoire) - Biologie, chimie, physique et sciences de la terre
BDE - BDS - Bureau des élèves - Bureau des sports
BIATSS - Personnels de bibliothèques, ingénieurs, administratifs, techniciens, sociaux et de santé
BTS - Brevet de technicien supérieur

C

C(P)OM - Contrat (pluriannuel) d'objectifs et de moyens
CCI - Chambre de commerce et d'industrie
Cdefi - Conférence des directeurs des écoles françaises d'ingénieurs
CFA - Centre de formation d'apprentis
CGE - Conférence des grandes écoles
CHSCT - Comité hygiène sécurité et conditions de travail
CM - Cours magistral
CNESER - Conseil national de l'enseignement supérieur et de la recherche
CNRS - Centre national de la recherche scientifique
COMUE - Communauté d'universités et établissements
CPGE - Classes préparatoires aux grandes écoles
CPI - Cycle préparatoire intégré
CR(N)OUS - Centre régional (national) des œuvres universitaires et scolaires
CSP - catégorie socio-professionnelle
CVEC - Contribution vie étudiante et de campus
Cycle ingénieur - 3 dernières années d'études sur les 5 ans après le baccalauréat

D

DD&RS - Développement durable et responsabilité sociétale
DGESIP - Direction générale de l'enseignement supérieur et de l'insertion professionnelle
DUT - Diplôme universitaire de technologie (bac + 2) obtenu dans un IUT

E

EC - Enseignant chercheur
ECTS - European Credit Transfer System
ECUE - Eléments constitutifs d'unités d'enseignement
ED - École doctorale
EESPIG - Établissement d'enseignement supérieur privé d'intérêt général
EP(C)SCP - Établissement public à caractère scientifique, culturel et professionnel
EPU - École polytechnique universitaire
ESG - Standards and guidelines for Quality Assurance in the European Higher Education Area
ETI - Entreprise de taille intermédiaire
ETP - Équivalent temps plein
EUR-ACE® - Label "European Accredited Engineer"

F

FC - Formation continue
FFP - Face à face pédagogique
FISA - Formation initiale sous statut d'apprenti
FISE - Formation initiale sous statut d'étudiant
FISEA - Formation initiale sous statut d'étudiant puis d'apprenti
FLE - Français langue étrangère

H

Hcéres - Haut Conseil de l'évaluation de la recherche et de l'enseignement supérieur
HDR - Habilitation à diriger des recherches

I

I-SITE - Initiative science / innovation / territoires / économie dans le cadre des programmes d'investissement d'avenir de l'État français
IATSS - Ingénieurs, administratifs, techniciens, personnels sociaux et de santé
IDEX - Initiative d'excellence dans le cadre des programmes d'investissement d'avenir de l'État français

IDPE - Ingénieur diplômé par l'État

IRT - Instituts de recherche technologique

ITII - Institut des techniques d'ingénieur de l'industrie

ITRF - Personnels ingénieurs, techniques, de recherche et formation

IUT - Institut universitaire de technologie

L

L1/L2/L3 - Niveau licence 1, 2 ou 3

LV - Langue vivante

M

M1/M2 - Niveau master 1 ou master 2

MCF - Maître de conférences

MESRI - Ministère de l'enseignement supérieur, de la recherche et de l'innovation

MP (classe préparatoire) - Mathématiques et physique

MP2I (classe préparatoire) - Mathématiques, physique, ingénierie et informatique

MPSI (classe préparatoire) - Mathématiques, physique et sciences de l'ingénieur

P

PACES - première année commune aux études de santé

ParcourSup - Plateforme nationale de préinscription en première année de l'enseignement supérieur en France.

PAST - Professeur associé en service temporaire

PC (classe préparatoire) - Physique et chimie

PCSI (classe préparatoire) - Physique, chimie et sciences de l'ingénieur

PeiP - Cycle préparatoire des écoles d'ingénieurs Polytech

PEPITE - Pôle étudiant pour l'innovation, le transfert et l'entrepreneuriat

PIA - Programme d'Investissements d'avenir de l'État français

PME - Petites et moyennes entreprises

PRAG - Professeur agrégé

PSI (classe préparatoire) - Physique et sciences de l'ingénieur

PT (classe préparatoire) - Physique et technologie

PTSI (classe préparatoire) - Physique, technologie et sciences de l'ingénieur

PU - Professeur des universités

R

R&O - Référentiel de la CTI : Références et orientations

RH - Ressources humaines

RNCP - Répertoire national des certifications professionnelles

S

S5 à S10 - Semestres 5 à 10 dans l'enseignement supérieur (= cycle ingénieur)

SATT - Société d'accélération du transfert de technologies

SHEJS - Sciences humaines, économiques juridiques et sociales

SHS - Sciences humaines et sociales

SYLLABUS - Document qui reprend les acquis d'apprentissage visés et leurs modalités d'évaluation, un résumé succinct des contenus, les éventuels prérequis de la formation d'ingénieur, les modalités d'enseignement.

T

TB (classe préparatoire) - Technologie, et biologie

TC - Tronc commun

TD - Travaux dirigés

TOEFL - Test of English as a Foreign Language

TOEIC - Test of English for International Communication

TOS - Techniciens, ouvriers et de service

TP - Travaux pratiques

TPC (classe préparatoire) - Classe préparatoire, technologie, physique et chimie

TSI (classe préparatoire) - Technologie et sciences industrielles

U

UE - Unité(s) d'enseignement

UFR - Unité de formation et de recherche.

UMR - Unité mixte de recherche

UPR - Unité propre de recherche

V

VAE - Validation des acquis de l'expérience