

**Bachelor en Sciences et Ingénierie,  
spécialité(s) :**  
**Bachelor en sciences et ingénierie – agronomie et  
agroalimentaire**

**Rapport de mission d'audit**  
**Campagne d'évaluation Bachelor 2025**

Nom de l'école : Ecole d'ingénieurs de Purpan  
Acronyme : EI Purpan  
Académie : Toulouse  
Sites (2) : Toulouse(siège) / Seysses  
Réseau, groupe : FESIC

**Composition de l'équipe d'audit**

Gilles SAINTEMARIE (Membre de la CTI, Rapporteur principal)  
Claude-Gilles DUSSAP (Expert de la CTI, Corapporteur)  
Claire LEROUX (Experte)  
EI Mokhtar BAKKOUR (Expert international)

**Binôme de relecteurs :**

Jean-Louis ALLARD  
Patricia SOURLIER  
Delphine PAOLUCCI

Dossier présenté en séance plénière de la CTI le 18-19 novembre 2025 ;

Pour information :

\*Les textes des rapports de mission de la CTI ne sont pas justifiés pour faciliter la lecture par les personnes dyslexiques.

## I. Périmètre de la mission d'audit

**Demande(s) d'attribution du grade de licence à une ou plusieurs formations de Bachelor d'une école d'ingénieurs.**

Catégorie de dossier	Diplôme	Voie	Site	Antériorité
PE (Périodique, renouvellement d'accréditation)	Bachelor en sciences et ingénierie – agronomie et agroalimentaire	FISEA	Toulouse	2024/11 avis favorable pour 1 an assorti de 9 recommandations

## II. Suivi des recommandations précédentes de la CTI

Avis	Recommandation	Statut
<p>Décision N° 2024/11</p> <p>Pour la spécialité Agronomie et agroalimentaire</p>	<p>Sortir le parcours « métiers du conseil en élevage » proposé en 3ème année sur le site de Bernussou du périmètre du Bachelor spécialité Agronomie et Agroalimentaire, les critères d'attribution du grade de licence n'y étant pas respectés</p>	<p>Réalisée</p>
<p>Décision N° 2024/11</p> <p>Pour la spécialité Agronomie et agroalimentaire</p>	<p>Diminuer drastiquement les entrées en formation différées afin de respecter les critères définis dans R&amp;O</p>	<p>Réalisée</p>
<p>Décision N° 2024/11</p> <p>Pour la spécialité Agronomie et agroalimentaire</p>	<p>Renforcer l'enseignement en anglais pour les élèves intégrés de manière différée afin de diminuer le taux d'échec à la diplomation</p>	<p>En cours</p>
<p>Décision N° 2024/11</p> <p>Pour la spécialité Agronomie et agroalimentaire</p>	<p>Reprendre la matrice croisée afin d'assurer la cohérence entre unités d'enseignement et compétences</p>	<p>Réalisée</p>
<p>Décision N° 2024/11</p> <p>Pour la spécialité Agronomie et agroalimentaire</p>	<p>Compléter le syllabus avec les informations manquantes et corriger l'affectation des crédits</p>	<p>Réalisée</p>
<p>Décision N° 2024/11</p> <p>Pour la spécialité Agronomie et agroalimentaire</p>	<p>Clarifier dans le règlement académique l'obligation de mobilité sortante pour tous les élèves, quelle que soit l'année d'entrée en formation, et intégrer l'exigence de niveau en français langue étrangère pour la diplomation des étudiants allophones</p>	<p>Réalisée</p>

Avis	Recommandation	Statut
Décision N° 2024/11 Pour la spécialité Agronomie et agroalimentaire	Réduire significativement la poursuite d'études au sein de l'école et engager des démarches visant à augmenter l'insertion professionnelle immédiate des diplômés	En cours
Décision N° 2024/11 Pour la spécialité Agronomie et agroalimentaire	Compléter la fiche RNCP sous son nouveau format sur le site de France Compétences en enregistrement de droit	Réalisée
Décision N° 2024/11 Pour la spécialité Agronomie et agroalimentaire	Renforcer la cohérence entre la démarche compétence déployée en interne et la description développée dans la fiche en particulier en relation avec la structuration en blocs de compétences	Réalisée

## Conclusion

À la suite du précédent audit de la CTI, l'École d'Ingénieurs de PURPAN a mis en place un certain nombre d'actions pour répondre aux 9 recommandations formulées.

La 1ère recommandation portait sur la conformité du parcours "Métiers du Conseil en Élevage". L'école a pris la décision stratégique de fermer ce parcours, orientant les apprenants vers un diplôme existant : Licence professionnelle "Productions animales" (RNCP40718).

La 2ème recommandation concernait le taux d'admissions parallèles, qui dépassait le seuil réglementaire de 25 %. En fermant le parcours "Métiers du conseil en élevage", le taux d'admissions parallèles a drastiquement chuté permettant de répondre à cette 2ème recommandation.

La 3ème recommandation visait à renforcer l'enseignement de l'anglais. L'école a augmenté le volume horaire dédié à l'anglais, mis en place un dispositif d'accompagnement des apprenants sur l'anglais, et rendu la mobilité internationale obligatoire pour tous les étudiants. Les résultats de ces actions sont en attente.

La 4ème recommandation concernait la matrice compétences/modules, qui manquait de lisibilité et de cohérence. L'école a retravaillé cette matrice, en la structurant autour de blocs de compétences identifiés, en lien avec le référentiel de compétences RNCP.

La 5ème recommandation portait sur une clarification du syllabus et sur une correction des crédits ECTS. L'école a procédé à une révision du syllabus, en précisant les objectifs, les modalités d'évaluation et les volumes horaires. Les crédits ECTS ont été revus pour respecter les standards européens.

La 6ème recommandation portait sur l'intégration de l'obligation de mobilité sortante dans le règlement des études. Le travail a été réalisé mais devait faire l'objet d'une validation en juin 2025 (modification réalisée).

La 7ème recommandation invitait l'école à réduire le taux de poursuite d'études internes, qui remettait en question la vocation professionnalisante du Bachelor. L'école a limité cette poursuite

d'étude en interne à 7 %, en renforçant l'accompagnement vers l'emploi et en valorisant l'insertion professionnelle dès la sortie. Cette orientation a été soutenue par le développement du Human Career Center et par une politique active de partenariats avec les entreprises.

La 8ème recommandation portait sur la mise à jour de la fiche RNCP. La fiche a été révisée.

Enfin, la dernière recommandation concernait la cohérence entre les travaux réalisés sur la fiche RNCP et le déploiement en interne de la démarche. Les documents d'accompagnement au déploiement de la démarche reprennent les blocs et compétences de la fiche RNCP.

Dans l'ensemble, l'école a mis en place des actions : 7 sont jugées réalisées, 2 en cours de réalisation car les résultats sont en attente.

### III. Description, analyse et évaluation de l'équipe d'audit

#### L'école et sa gouvernance

L'EI PURPAN, fondée en 1919, vise à proposer sur le marché du travail des experts compétents pour augmenter la productivité et la technicité de l'agriculture. Située à Toulouse, elle occupe un site de 26 ha. En 1984, elle a été autorisée à délivrer le diplôme d'ingénieur, grade de master. Depuis 2017, elle a le statut d'EESPIG. En 2025, elle a obtenu l'autorisation de délivrer un Bachelor en Sciences et Ingénierie, grade de licence qui fait l'objet de la demande de renouvellement. L'école est gérée par une association de 71 membres, avec un Conseil d'administration.

En 2025, l'EI PURPAN quitte l'INP pour devenir une composante de l'Université de Toulouse, participant ainsi à la politique de site. L'école est membre d'Agropolis International et d'Agri Sud-Ouest Innovation. Elle se distingue par ses engagements en matière de développement durable, de recherche et de transfert technologique. Le Bachelor de l'EI PURPAN bénéficie de la réputation de l'école, obtenue avec son diplôme d'ingénieur, et s'appuie sur les besoins exprimés par les entreprises locales.

Deux organes renforcent la gouvernance de l'école : le comité exécutif (COMEX) et le comité de direction (CODIR). Le COMEX, composé des 7 directeurs de l'école, garantit la stratégie et analyse les situations importantes. Le CODIR, incluant les 7 directions du COMEX, assure l'application du plan stratégique et la communication des décisions aux équipes.

L'EI PURPAN propose deux diplômes : le diplôme d'ingénieur (1 442 apprenants sur les 5 années) et le Bachelor en Sciences et Ingénierie (179 apprenants sur les 3 années). La formation d'ingénieur est accessible en statut étudiant, apprenti ou en contrat de professionnalisation. Le Bachelor forme des cadres intermédiaires dans les filières agricoles et agroalimentaires durables.

L'EI PURPAN, en tant qu'EESPIG, s'engage dans six missions de service public, incluant la formation, la recherche et la diffusion des connaissances.

A partir du 1er septembre 2025, les formations se dérouleront sur 2 sites : Toulouse (+ de 10 000m<sup>2</sup>) et Lamothe (8 000m<sup>2</sup>).

Pour former l'ensemble des apprenants de l'EI PURPAN, l'école compte 48 enseignants et 56 enseignants-chercheurs, soit un taux d'encadrement de 1 pour 16.

L'EI PURPAN a un plan pluriannuel d'investissements immobiliers validé par la Fondation de PURPAN. En 2024, elle a remporté le prix d'honneur du Défi Toulouse + Verte pour son projet de biodiversité. L'école améliore les infrastructures de transport et d'accessibilité et dispose d'un environnement numérique complet. Des formations sur l'usage responsable des IA génératives seront dispensées dès 2025/2026.

---

## SWOT global sur la partie : L'école et sa gouvernance

### Points forts

- Reconnaissance de l'expertise de l'école par la profession ;
- Soutien des entreprises ;
- Bonne intégration de l'école dans la politique de site ; positionnement de l'offre de formation cohérente et en lien avec les acteurs territoriaux ;
- Ecole bien implantée dans le territoire.

### Points faibles

- Pas d'observation.

### Risques

- Changement de gouvernance récent qui risque de déstabiliser la stratégie et les équipes.

### Opportunités

- Pas d'observation.

## **Le management de l'école : son pilotage, son fonctionnement et son système qualité**

Depuis 2008, l'EI PURPAN a instauré une démarche qualité, obtenant la certification ISO 9001 en 2011 et 2017. En 2021, l'école a adopté la norme ISO 26000 pour intégrer les enjeux sociaux et environnementaux. Un comité RSE supervise cette démarche, alignée avec les objectifs de développement durable.

En novembre 2024, l'EI PURPAN a obtenu le label Engagé RSE – niveau confirmé, attestant de son engagement en responsabilité sociétale.

Dans le cadre de l'amélioration de l'école, l'EI PURPAN évalue régulièrement la qualité des enseignements via des questionnaires anonymes et des retours des maîtres de stage.

---

## SWOT global sur la partie : Le management de l'école : son pilotage, son fonctionnement et son système qualité

### Points forts

- Démarche qualité basée sur une approche processus ;
- Démarche RSE ;
- Taux de réponse aux enquêtes.

### Points faibles

- Pas d'observation.

### Risques

- Pas d'observation.

### Opportunités

- Pas d'observation.

## Les ancrages et partenariats

L'université souligne son engagement envers les enjeux sociétaux, incluant l'agriculture et l'agroalimentaire. L'EI PURPAN bénéficie de cette mention pour renforcer sa position régionale, orienter la recherche et garantir la valeur de ses diplômes. L'école mène des actions pour l'égalité des chances et participe à des événements régionaux. Ses partenariats académiques, institutionnels et de recherche soutiennent l'employabilité des étudiants.

L'entreprise est intégrée dans l'école via son conseil d'administration et le service Relations entreprises, qui développe des liens avec le secteur agricole et agroalimentaire. Ces relations incluent des interventions en formation, des visites d'entreprises, des forums, une plateforme en ligne pour les offres de stage et emploi, et un CRM pour gérer les partenariats.

L'innovation et l'entrepreneuriat sont intégrés au parcours Bachelor de l'EI PURPAN. Les étudiants reçoivent des cours spécifiques, participent à des stages et projets, et bénéficient de soutiens variés, comme la Direction recherche & innovation, la Junior Entreprise, l'incubateur Le Semoir et la société de capital amorçage Intellagri.

Au niveau national, l'EI PURPAN est membre fondateur de France Agro3 et de la FESIC AGRO, et membre de la FESIC. Elle collabore étroitement avec d'autres écoles sous tutelle du ministère de l'Agriculture. L'EI PURPAN participe à des projets comme France 2030 pour développer des formations professionnelles et promouvoir les métiers des filières agricoles et agroalimentaires, qui sont des secteurs clés de l'économie régionale.

L'ouverture à l'international de l'école permet aux étudiants et enseignants d'explorer divers systèmes de production mondiaux, enrichissant leurs pratiques professionnelles. Plus de 90 étudiants en Bachelor ont effectué une mobilité internationale sur l'année 2024. Le service des Relations internationales, composé de 11 personnes, gère ces mobilités et collabore avec le service des bourses.

---

## SWOT global sur la partie : Les ancrages et partenariats

### Points forts

- Notoriété et reconnaissance de l'école au niveau national et international ;
- Formation se rattachant au principal domaine économique de la région ;
- Relations fortes et structurantes avec les acteurs éducatifs, socio-économiques et institutionnels du territoire.

### Points faibles

- Pas d'observation.

### Risques

- Pas d'observation.

### Opportunités

- Bien profiter des programmes de recherche et développement au sein de l'Université dans un champ stratégique pour la 3e agglomération de France.

## La formation Bachelor en sciences et ingénierie

### Bachelor en sciences et ingénierie – agronomie et agroalimentaire

FISEA (FISEA) sur le site de Toulouse

L'agriculture française évolue face à des pressions socio-économiques et des enjeux globaux. La profession agricole se transforme démographiquement et en compétences. La loi de 2025 vise à renouveler les générations d'agriculteurs. Les métiers agricoles évoluent avec les avancées technologiques et les attentes des consommateurs, nécessitant de nouvelles compétences.

Le cadre intermédiaire, visé par ce BSI, pilote la production agricole en intégrant les enjeux environnementaux et propose des plans d'action adaptés. Il participe à des audits agronomiques, techniques, aux analyses de cycle de vie (ACV) et au bilan carbone. Il apporte des conseils agronomiques et environnementaux et accompagne la transition agroécologique.

Le référentiel du BSI Agronomie et agroalimentaire est proposé en 4 blocs de compétences composés de 36 compétences et 1 bloc de compétences optionnel, à choisir en 3ème année parmi 3 blocs de compétences.

La formation Bachelor est construite sur 3 ans post-bac. Elle est découpée en 6 semestres et permet l'obtention de 180 ECTS.

Les 2 premières années sont réalisées en FISE et abordent les sciences du vivant pour comprendre les filières agricoles et agroalimentaires et permettent de développer un esprit d'analyse critique.

La 3ème année est réalisée en FISA lors de laquelle les apprenants choisissent leur spécialité.

Le parcours de formation de l'EI PURPAN inclut 18 mois d'expérience professionnelle, avec des stages en 1ère et 2ème année (3 à 4 mois chaque année) et est réalisé en contrat d'apprentissage en 3ème année. Le rythme d'alternance est de 3 à 4 semaines à l'école et 4 à 5 semaines en entreprise. Les étudiants réalisent des stages en entreprise ou en laboratoire, suivis de bilans personnels et professionnels.

Les enseignants-chercheurs interviennent sur 52% des heures scientifiques et techniques. La formation Bachelor inclut des projets scientifiques rigoureux, des stages et des cours de recherche documentaire. Les étudiants élaborent des protocoles expérimentaux, analysent des données et présentent leurs résultats, préparant ainsi à la R&D.

Une UE Agir pour des transitions durables" (25h) porte explicitement sur la RSE et s'articule sur 3 ECUE (entrepreneuriat et innovation à impact / Analyse du cycle de vie et durabilité des produits / Responsabilité sociétale des entreprises).

Au delà de cette UE, l'école intègre de manière transversale et systémique les enjeux de durabilité et de responsabilité à travers les enseignements.

La dimension innovation et entrepreneuriat est présente dans le parcours de formation sous différentes formes :

- Animation sous forme de jeux de rôle pour stimuler la créativité des étudiants à travers diverses activités, comme la vente, la biodiversité, et la création d'entreprises fictives ;
- Participation des étudiants à des concours, comme le Concours Pocket Film et Clap de Champs, où trois étudiants ont été récompensés en 2024 ;
- Des interventions sur les métiers et l'entrepreneuriat sont également organisées.

Pour intégrer le diplôme du BSI, les étudiants doivent justifié le niveau B1 (score > 550/990 au TOEIC). Dès la première année, ils sont classés par niveau linguistique et suivent des cours ciblés. Ils bénéficient de 120 heures de cours en face-à-face sur deux ans, avec des évaluations régulières. En troisième année, une préparation intensive au TOEIC est proposée. Des aménagements sont possibles pour les étudiants en situation de handicap.

Dès la fin de la première année, les opportunités de mobilité internationale sont présentées aux étudiants. Le service des relations internationales les accompagne dans toutes les étapes. En

2023-2024, 77 étudiants ont reçu un soutien financier moyen de 2 225 € pour leur mobilité.

L'école a réalisé une matrice compétences/modules de formation. Les modules permettent aux apprenants de valider un niveau d'atteinte de la compétence (de 1 "novice" à 4 "performant"). Ces compétences sont reprises dans le syllabus.

La formation Bachelor est construite sur 3 ans post-bac, divisés en 6 semestres. Elle conduit à l'obtention de 180 ECTS. Les deux premières années en tronc commun comprennent l'acquisition des sciences de base, y compris l'acquisition de compétences sur les sciences du vivant. Ces deux années comprennent 2 stages (12 semaines en première année et 12 à 16 semaines en deuxième année). La troisième année est en alternance. L'apprenant choisit un parcours en adéquation avec les spécificités de son entreprise d'accueil. Il y a 3 parcours possibles (gestion de production en IA, transition agro-écologique, conseil en élevage). Le niveau de TOEIC exigé pour l'obtention du diplôme est de 550.

La formation de Bachelor associe des enseignements sous forme de cours, TD, TP, la pédagogie active (prise en charge et apprentissage par projet) et les classes inversées. Les technologies numériques sont développées (capsules vidéo) pour conforter l'apprentissage autonome.

Pour former l'ensemble des apprenants de l'EI PURPAN (446 élèves en classe préparatoire, 996 en cursus ingénieurs, 179 en cursus Bachelor), l'école compte 48 enseignants et 56 enseignants-chercheurs soit un taux d'encadrement de 1 pour 16. Douze enseignants-chercheurs sont HDR. L'école s'appuie également sur 36 socio-économiques qui interviennent pour 20% du nombre d'heures.

---

## SWOT global sur la partie : La formation Bachelor en sciences et ingénierie

### Points forts

- Une formation et des métiers en lien avec des secteurs qui recrutent ;
- Qualité de la formation (grille pédagogique bien pensée) ;
- Choix laissé à l'apprenant pour sa dernière année ;
- Attractivité des équipements techniques (domaine de Lamothe, halle agroalimentaire).

### Points faibles

- Communication non à jour sur le site internet (manque la présentation d'un parcours, logo QUALIOPi, etc.).

### Risques

- Pas d'observation.

### Opportunités

- Réflexion à mener sur une proposition d'apprentissage sur 2 et/ou 3 ans pour notamment favoriser l'insertion professionnelle.

## Recrutement des élèves

L'objectif est d'augmenter le recrutement en 1ère année pour atteindre 60 étudiants, répartis en groupes de 30. Les campagnes de recrutement sont renforcées via Parcoursup, des salons étudiants, des Journées Portes Ouvertes et des visites virtuelles. L'EI PURPAN propose plusieurs voies d'admission pour garantir la diversité des profils et l'ouverture sociale, incluant Parcoursup (AB1), sur titre (AB2 ayant validé 60 ECTS) et en 3ème année en ayant validé 120 ECTS. La formation est également accessible en formation continue.

Les recrutements se font à 50% sur le bac général avec des options scientifiques et à 50% sur des bac technologiques (STAV majoritairement et STL, STI2D ou STMG) en 1ère année, avec peu de demandes en 2ème année qui sont souvent liées à des réorientations. Il est à noter que les profils des jeunes en 1ère année sont majoritairement des enfants d'agriculteurs, avec une volonté d'aller sur le parcours Agronomie et environnement (A&E) . Depuis 2022, les étudiants peuvent bénéficier de bourses d'État. Les taux de 36% de boursiers en 1ère année et 48% en 2ème année (supérieurs à 30% d'élèves boursiers) contribuent à une diversité et mixité sociale au sein de l'EI PURPAN.

---

## SWOT global sur la partie : Recrutement des élèves

### Points forts

- Fort taux de pourcentage de filles et fils d'agriculteurs.

### Points faibles

- Pas d'observation.

### Risques

- Actualités sur le monde agricole ;
- Baisse de la démographie ;
- Réforme du Bac non stabilisée, qui complique l'évaluation des dossiers dans la durée ;
- Stabilisation des niveaux recrutés dans le contexte de montée en flux (30 à 60).

### Opportunités

- Attente forte des familles d'un diplôme spécialisé en région.

## **La vie étudiante et la vie associative des élèves**

Chaque année scolaire commence par un accueil des responsables d'année et des animations organisées par le BDE pour intégrer les nouveaux étudiants. Un président et des délégués sont élus dans chaque promotion pour interagir avec les responsables d'année et l'équipe pédagogique. Le conseil d'établissement, composé de représentants étudiants et de responsables, gère la vie étudiante.

L'EI PURPAN offre des infrastructures pour le travail et les activités extrascolaires, avec accès à des restaurants universitaires. Le Bureau des Étudiants (BDE) organise diverses activités et gère un budget alloué par l'école. Des services d'accompagnement, dont un soutien psychologique, sont disponibles pour les étudiants.

---

## **SWOT global sur la partie : La vie étudiante et la vie associative des élèves**

### **Points forts**

- Qualité de la vie étudiante sur le site.

### **Points faibles**

- Absence de logement et de restauration.

### **Risques**

- Pas d'observation.

### **Opportunités**

- Attractivité de la région, de la ville et de Toulouse.

## **L'insertion professionnelle des diplômés**

Le Human Career Center de l'EI PURPAN accompagne les étudiants pour faciliter leur entrée dans la vie professionnelle. Il propose des cours et ateliers collectifs (connaissance de soi, etc.), un accompagnement individuel sur demande (CV, lettre de motivation, etc. ), une permanence hebdomadaire, et un espace numérique avec des outils d'aide à la préparation (espace étudiant, kit du candidat, etc.).

Depuis l'ouverture du BSI, 92 apprenants ont répondu à l'enquête sur le devenir des diplômés (taux de réponse de 85,2%). Le taux d'insertion professionnel est de 40% (seulement 1 personne en recherche d'emploi). Pour les 40% insérés, 82% ont signé un CDI.

L'Association PURPAN Alumni rayonne grâce à ses 7000 diplômés ingénieurs et agro-bachelors présents dans le monde entier. Des interventions sont programmées durant les 3 années de formation Bachelor pour rappeler l'utilité du réseau et encourager les étudiants à contacter des diplômés pour des conseils. Des diplômés partagent leurs expériences professionnelles sur le réseau Alumni.

---

## SWOT global sur la partie : L'insertion professionnelle des diplômés

### Points forts

- Accompagnement individuel et collectif par le Human Career Center ;
- Organisation d'un forum entreprise par an.

### Points faibles

- Enrichir l'enquête sur le devenir des diplômés en identifiant le poste tenu (observatoire des métiers).

### Risques

- Contexte géopolitique et socio-économique incertain.

### Opportunités

- Développement de la formation continue grâce à l'utilisation de blocs de compétences.

# Bilan global de l'évaluation

Données fournies par l'école conformément à l'arrêté du 27 janvier 2020 relatif au cahier des charges des grades universitaires de licence et de master

## Bachelor en sciences et ingénierie – agronomie et agroalimentaire

FISEA sur le site de Toulouse

<b>1. Garantir la qualité académique et un adossement à la recherche</b>	
nombre et part des enseignants permanents dans la formation	PURPAN– 62 % (75)
nombre et part des enseignants docteurs, de la ou des disciplines pertinentes, dans la formation	PURPAN– 41 % (43)
nombre et part des personnels enseignants-chercheurs, de la ou des disciplines pertinentes, dans le corps enseignant de la formation	PURPAN– 32 % (35)
nombre et qualité des publications scientifiques par enseignant du programme	0,54 publication / an / enseignant-chercheur, soit 1,08 publication tous les 2 ans par les enseignants-chercheurs du programme
autres indicateurs de productions scientifiques (brevets...) liés aux domaines de formations correspondant au diplôme	<p><b>Objets de propriété intellectuelle :</b></p> <p>Au cours des 5 dernières années 19 enseignants-chercheurs de Purpan ont été inventeurs / auteurs, dans le cadre de leurs missions, de 9 objets de propriété intellectuelle protégés, dont 7 brevets.</p> <p><b>Objets de vulgarisation scientifique :</b></p> <p>Les enseignants-chercheurs de Purpan ont effectué de nombreuses actions de vulgarisation dans les media, y compris la production d'une émission de radio ("Agro j'écoute"), et lors d'évènements (nuit européenne de la recherche, pint of science...)</p>
nombre de diplômés s'inscrivant dans le diplôme de niveau supérieur (niveau master ou doctorat)	<p>1e promotion 2021 : 2 (22%) 0 poursuites en interne</p> <p>2° promotion 2022 : 9 (56%) 5 poursuites en interne</p> <p>3° promotion 2023 : 18 (64%) 10 poursuites en interne</p> <p>4° promotion 2024 : 26 (67%) 8 poursuites en interne</p>
<b>2. Préparer l'insertion professionnelle</b>	
part des professionnels issus du monde socioéconomique du programme	PURPAN – 20%
taux d'emploi à 18 mois et à 30 mois des diplômés du programme	<p>EMPLOI A 18 mois (au 15/11/2023)</p> <p>2e promotion : 7/16 (44%) dossier 7/22 (32%) ?</p> <p>EMPLOI A 30 mois (au 30/04/2024)</p> <p>1e promotion : 7/9 (77%) dossier 6/9 (66%) ?</p>
taux de poursuite d'études à un niveau supérieur	<p>POURSUITE ETUDES A 18 mois (au 15/11/2023)</p> <p>2e promotion : 9/16 (56%) dossier 10/22 (45%)</p>

	POURSUITE D'ETUDES A 30 mois (au 30/04/2024) 1e promotion : 2/9 (22%) dossier 3/9 (33%)
part des diplômés en emploi en CDI à 18 mois et à 30 mois	CDI A 18 mois (au 15/11/2023) 2e promotion : 06/22 (27%) pas la répartition pour contrôler CDI A 30 mois (au 30/04/2024) 1e promotion : 5/9 (56%)
<b>3. Favoriser la réussite de tous les étudiants</b>	
part des étudiants en situation de handicap	1e et 2e année FISE + 3e année FISA : ✓ 2020-2021 : 6% (2) 2021-2022 : 4% (3) ✓ 2022-2023 : 5% (9) 2023-2024 : 7% (13) ✓ 2024-2025 : 7% (12)
part des étudiants en apprentissage	3ème année 2020-2021 : 100% Contrat Pro (Année d'ouverture) 100% en contrat en apprentissage depuis la rentrée 2021
part des étudiants bénéficiant d'un accompagnement pédagogique ou d'un parcours de formation personnalisé	2020-2023 – 1 SHN (Rugbyman CO Castres) Pas de demande ultérieurement
<b>4. Définir une politique sociale pour permettre l'accès de tous à la formation</b>	
part des étudiants boursiers sur critères sociaux	2023-2024 : 1er année (43%) ; 2e année (22%) – Moyenne 33% 2024-2025 : 1er année (36%) ; 2e année (48%) – Moyenne 41%
part des étudiants du programme soutenus par l'établissement	1er année & 2e année ✓ 2020-2021 : 4% (1/24) ✓ 2021-2022 : 6% (3 /51) ✓ 2022-2023 : 7% (5/71) ✓ 2023-2024 : 1% (1/83)
montant des aides de l'établissement distribuées au sein du programme	Bourses de mobilité internationale : 2023-2024 : 82 % des apprenants en bénéficient - Montant : 171.358€ soit une enveloppe moyenne de 2.225€ / apprenant (clôturé oct.2024)
<b>5. Inscrire son offre de formation dans la politique de site</b>	
part des étudiants du programme poursuivant leurs études dans les formations du site hors de l'établissement d'origine	
part des enseignants-chercheurs de la formation inscrits dans les équipes de recherche du site	2023-2024 - 76,3%
nombre de projets de recherche dans le domaine de la formation partagés avec d'autres établissements de formation et de recherche du site	BTS+ / INGE+ regroupe au sein d'une même convention tous les lycées : 6 publics + le CNEAP Occitanie (16 lycées potentiellement).
<b>6. Favoriser la mobilité internationale</b>	

part des étudiants en mobilité entrante/sortante	<p>MOBILITE SORTANTE :</p> <p>6e promotion : 39 étudiants - Stage 2e année :100% (12 semaines min. – 2025-2026) (Non réalisation de stage : 2 Rdbts ayant déjà fait la mobilité + 1 démission)</p> <p>5e promotion : 39 étudiants - Stage 2e année : 100% (12 semaines min. – 2023-2024) (Non réalisation de stage : 2 Rdbts ayant déjà fait la mobilité)</p> <p>4e promotion : 33 étudiants – Stage 2e année : 100% (12 semaines min. – 2022-2023)</p> <p>57 apprentis – Stage 3e année : 96.5% (4 semaines - 2023-2004)</p> <p>MOBILITE ENTRANTE :</p> <p>1e promotion : 1 – (AB3 COTE D’IVOIRE)</p> <p>2e promotion : 1 – (AB3 CENTRAFRIQUE)</p> <p>3e promotion : 2 – (AB1 RUSSIE; AB3-PORTUGAL)</p> <p>4e promotion : 2– (AB1-MADAGASCAR; AB3 PAYS BAS)</p> <p>5e promotion : 1 - (AB1-LIBAN)</p> <p>6e promotion : 4 - (AB1-CAMEROUN ; MAROC, ESPAGNE AB2 MAURICE)</p>
part des enseignants-chercheurs et enseignants en mobilité entrante/sortante	<p>MOBILITE SORTANTE : Au cours des 5 dernières années un grand nombre des enseignants-chercheurs ont participé à des congrès internationaux. Chaque année quelques enseignants-chercheurs effectuent des séjours à l'étranger dans le cadre de collaborations de recherche ou de programmes d'enseignement (approximativement une demi-douzaine).</p> <p>MOBILITE ENTRANTE : Au cours des 5 dernières années, chaque année quelques chercheurs et/ou enseignants effectuent des séjours à Purpan dans le cadre de collaborations de recherche ou de programmes d'enseignement (approximativement une douzaine).</p>
nombre et qualité des partenariats étrangers	Banque de stages pour une mobilité à l'international d'avril à juillet : 250 offres disponibles aux Bachelors, principalement en Europe, Amérique du Nord, Océanie) → Accueil d'étudiants dans des Universités étrangères : 150 accords multipartites / Laboratoires de recherche
<b>7. Mettre en œuvre une démarche qualité afin d'assurer l'amélioration continue de la formation</b>	
fréquence des enquêtes	1 évaluation des enseignements par semestre par promotion
proportion des répondants	

Evaluation des enseignements > à  
85% (évaluation faite pendant une  
séance  
de TD à la fin d'un enseignement)

## Conclusion globale de l'audit Bachelor

L'EI PURPAN affiche une identité forte, fondée sur une longue tradition d'enseignement agricole depuis 1919. Son autonomie est bien établie, avec une gouvernance structurée autour d'un conseil d'administration et de deux comités stratégiques (COMEX et CODIR).

Le rattachement récent à l'Université de Toulouse marque une inflexion stratégique majeure, renforçant son ancrage académique et territorial. Cette évolution comporte un risque de déstabilisation lié au changement de gouvernance. L'école bénéficie d'une reconnaissance professionnelle solide et d'un soutien actif des entreprises, mais devra veiller à maintenir la cohérence de sa stratégie dans ce nouveau cadre institutionnel.

La démarche qualité de l'EI PURPAN repose sur des fondations solides : certification ISO 9001, adoption de la norme ISO 26000, et obtention du label Engagé RSE. Le pilotage est structuré, avec des outils d'évaluation réguliers (questionnaires, retours de stage).

L'école se distingue par un maillage territorial dense et des partenariats structurants, tant au niveau local qu'international. Elle est bien intégrée dans les réseaux académiques (FESIC, France Agro3), industriels et institutionnels. L'innovation et l'entrepreneuriat sont intégrés dans le parcours, soutenus par des dispositifs internes (incubateur, Junior Entreprise).

Le projet pédagogique est pertinent et bien aligné avec les besoins du secteur agricole en mutation. Le référentiel de compétences est structuré en blocs, mais la matrice compétences/modules nécessite encore des ajustements pour garantir une montée en compétence homogène et une visibilité sur l'ensemble des parcours proposés par l'école.

La stratégie de recrutement est diversifiée et inclusive, avec une forte représentation des enfants d'agriculteurs et un taux élevé de boursiers (jusqu'à 48 %). Les campagnes s'appuient sur divers événements/outils (Parcoursup, salons, JPO), mais restent difficiles avec des profils de jeunes ayant des niveaux scientifiques et techniques très différents. A noter que malgré cette difficulté, l'école ambitionne d'augmenter les effectifs Bachelor.

L'intégration des étudiants est bien organisée, avec un BDE actif et des dispositifs d'accompagnement (soutien psychologique, conseil d'établissement). Toutefois, l'absence de logement et de restauration peut constituer un frein à l'attractivité.

L'accompagnement à l'emploi est structuré via le Human Career Center, avec des outils numériques et des ateliers. Le taux d'insertion est de 40 %, avec une majorité en CDI. Le réseau Alumni est mobilisé pour soutenir les étudiants, mais l'école doit encore renforcer la visibilité et la valorisation du Bachelor sur le marché du travail.

Le Bachelor de PURPAN est globalement conforme aux exigences du grade de licence, avec seulement deux critères partiellement satisfaits sur 26.

---

## SWOT global de l'audit Bachelor

### Points forts

- Reconnaissance de l'expertise de l'école par la profession ;
- Démarche qualité basée sur une approche processus ;
- Une formation et des métiers en lien avec des secteurs qui recrutent ;
- Qualité de la formation (grille pédagogique bien pensée) ;
- Attractivité des équipements techniques (domaine de Lamothe, halle agroalimentaire) ;
- Accompagnement individuel et collectif par le Human Career Center ;
- Activité recherche reconnue et significative des enseignants-chercheurs.

### Points faibles

- Communication non à jour sur le site internet (manque la présentation d'un parcours, logo QUALIOPI, etc.) ;
- Absence de restauration sur place ;
- Enrichir l'enquête sur le devenir des diplômés en identifiant le poste tenu (observatoire des métiers) ;
- Absence de remise à niveau pour des jeunes recrutés en entrée sur des profils techniques et scientifiques de plus en plus hétérogènes.

### Risques

- Formation se rattachant au secteur agricole fragilisé par les aléas climatiques ;
- Baisse de la démographie ;
- Réforme du Bac non stabilisée qui complique l'évaluation des dossiers dans la durée ;
- Contexte géopolitique et socio-économique incertain ;
- Stabilisation des niveaux recrutés dans le contexte de montée en flux (30 à 60).

### Opportunités

- Attente forte des familles d'un diplôme spécialisé en région ;
- Développement de la formation continue grâce à l'utilisation de blocs de compétences ;
- Réflexion à mener sur une proposition d'apprentissage sur 2 et/ou 3 ans pour notamment favoriser l'insertion professionnelle.