

Rapport de mission d'audit

Institut supérieur de l'électronique et du numérique Yncréa
Méditerranée
ISEN Yncréa Méditerranée

Composition de l'équipe d'audit

William LIS (Membre de la CTI, Rapporteur principal)
Sonia DELMAS BEN DHIA (Experte de la CTI, Corapporteur)
Claude BARON (Experte)
Vincent BARAZZUTTI (Expert élève)

Dossier présenté en séance plénière du 9-10 septembre 2025

Pour information :

*Les textes des rapports de mission de la CTI ne sont pas justifiés pour faciliter la lecture par les personnes dyslexiques.

*Un glossaire des acronymes les plus utilisés dans les écoles d'ingénieurs est disponible à la fin de ce document.

Nom de l'école : Institut supérieur de l'électronique et du numérique Yncréa Méditerranée
Acronyme : ISEN Yncréa Méditerranée
Académie : Nice
Sites (2) : Toulon(siège) / Marseille
Réseau, groupe : FESIC

Campagne d'accréditation de la CTI : 2025 - 2026

I. Périmètre de la mission d'audit

Catégorie de dossier	Diplôme	Voie	Site
HP (Hors périodique, renouvellement d'accréditation)	Ingénieur diplômé de l'Institut supérieur de l'électronique et du numérique Yncréa Méditerranée	FISEA	Toulon
NV (Nouvelle voie d'accès à une formation existante)	Ingénieur diplômé de l'Institut supérieur de l'électronique et du numérique Yncréa Méditerranée	FISEA	Marseille
HP (Hors périodique, renouvellement d'accréditation)	Ingénieur diplômé de l'Institut supérieur de l'électronique et du numérique Yncréa Méditerranée	Formation continue	Toulon
NV (Nouvelle voie d'accès à une formation existante)	Ingénieur diplômé de l'Institut supérieur de l'électronique et du numérique Yncréa Méditerranée	Formation continue	Marseille
HP (Hors périodique, renouvellement d'accréditation)	Ingénieur diplômé de l'Institut supérieur de l'électronique et du numérique Yncréa Méditerranée	Formation initiale sous statut d'apprenti	Toulon
NV (Nouvelle voie d'accès à une formation existante)	Ingénieur diplômé de l'Institut supérieur de l'électronique et du numérique Yncréa Méditerranée	Formation initiale sous statut d'apprenti	Marseille
HP (Hors périodique, renouvellement d'accréditation)	Ingénieur diplômé de l'Institut supérieur de l'électronique et du numérique Yncréa Méditerranée	Formation initiale sous statut d'étudiant	Toulon
NV (Nouvelle voie d'accès à une formation existante)	Ingénieur diplômé de l'Institut supérieur de l'électronique et du numérique Yncréa Méditerranée	Formation initiale sous statut d'étudiant	Marseille
CPI (Nouveau cycle préparatoire intégré)	Nouveau cycle préparatoire intégré sur le site de Marseille		
L'école propose un cycle préparatoire			
L'école met en place des contrats de professionnalisation			

Attribution du Label Eur-Ace® :

Demandée

Fiches de données certifiées par l'école

Les données certifiées par l'école des années antérieures sont publiées sur le site web de la CTI: [www.cti-commission.fr / espace accréditations](http://www.cti-commission.fr/espace_accréditations)

L'École souhaite mettre aujourd'hui en place un diplôme unique (avec différentes options sur les deux dernières années du cycle ingénieur), accessible par toutes les voies de formation (FISE, FISA, FISEA, FC) et dispensé sur deux sites, à Toulon et à Marseille.

Elle souhaite également consolider son cycle préparatoire en l'enrichissant d'une classe orientée vers le *Business économique et Numérique* et en le proposant sur les deux sites de Toulon et Marseille.

II. Présentation de l'école

Description générale de l'école

L'Institut supérieur de l'électronique et du numérique Yncréa Méditerranée (ISEN Yncréa Méditerranée) est une école d'ingénieur privée créée en 1991 sous le nom de ISEN. Membre du Groupe ISEN depuis l'origine, elle est devenue membre du Groupe Yncréa qui a succédé au Groupe ISEN en 2016.

Le groupe Yncréa a 3 composantes : Hauts-de-France, basée sur l'emplacement historique de l'ISEN, Ouest et Méditerranée, qui nous intéresse ici. Le groupe est une fédération de 3 associations indépendantes. La composante Hauts-de-France a évolué avec la création de Junia, école d'ingénieur qui regroupe l'ISEN du Nord, l'HEI (École des hautes études d'ingénieur) et l'ISA (Institut supérieur d'agriculture de Lille).

Initialement exclusivement située à Toulon, l'ISEN Méditerranée a aujourd'hui une antenne à Marseille dédiée aux formations par apprentissage et aux Bachelors.

L'école a diplômé plus de 2400 élèves depuis sa création et elle est labellisée EESPIG depuis 2016.

Sur l'année scolaire 2024-2025, l'École compte 758 inscrits dont 603 en formation d'ingénieur et 141 en cycle préparatoire.

Pour sa promotion 2024, elle a délivré 151 diplômes d'ingénieur parmi lesquels 18% de jeunes femmes et 18% d'apprentis.

L'école a de forts partenariats locaux avec l'université de Toulon, celle d'Aix-Marseille, l'école de commerce Kedge BS, et les collectivités territoriales en particulier Toulon Provence Méditerranée et le Conseil Départemental du Var, propriétaire de ses locaux à Toulon.

Elle a également des relations fortes et anciennes avec des partenaires industriels du secteur naval et de la défense comme Naval Group et Thalès.

Formations

La formation d'ingénieur peut se faire en 5 ans ou en 3 ans.

L'école a une classe préparatoire intégrée avec aujourd'hui 2 options (Cycle informatique et numérique (CIN) et Biologie sciences et technologie (BIOST)) et un partenariat avec une classe préparatoire du lycée La Cordeille, qui se déroule dans les locaux de l'ISEN Yncréa Méditerranée et qui offre un accès spécifique à l'école pour ses étudiants par le biais d'une admission basée sur le contrôle continu.

L'école propose aujourd'hui 2 diplômes d'ingénieur : un diplôme en FISE à Toulon qui ne précise pas de spécialité et un diplôme en FISA et FC à Toulon et Marseille portant mention d'une spécialité « électronique et informatique industrielle ». Les filières FISA et FC sont gérées avec les CFA partenaires : l'ITII PACA et numiA.

L'école délivre également un Bachelor en Cybersécurité et un Bachelor en Systèmes Numériques pour le Multimédia, tous deux accrédités par la CTI et conférant le grade de licence.

Moyens mis en œuvre

L'ISEN Yncréa Méditerranée emploie 61 personnes au 30 septembre 2022 dont 28 enseignants chercheurs, 15 enseignants et 18 personnels administratifs.

Les 6436 m2 des locaux toulonnais sont implantés dans la Maison du numérique et de l'innovation, appartenant au département du Var. L'école a acheté récemment 856 m2 puis 636 m2, soit un total de 1482 m2 supplémentaires situés en face de la Maison du numérique et de l'innovation de Toulon.

Elle dispose également de 714 m2 à Marseille.

Evolution de l'institution

L'Ecole envisage aujourd'hui une refonte importante de l'architecture de sa formation d'ingénieurs avec :

- La fusion des diplômes « Ingénieur diplômé de l'Institut Supérieur de l'Électronique et du Numérique Yncréa Méditerranée » (FISE) et « Ingénieur diplômé de l'Institut Supérieur de l'Électronique et du Numérique Yncréa Méditerranée, spécialité Électronique et informatique industrielle » (FISA / FC) en un diplôme unique « Ingénieur diplômé de l'Institut Supérieur de l'Électronique et du Numérique Yncréa Méditerranée »,
- L'ajout d'une voie d'accès mixte au diplôme en FISEA (Formation Initiale sous Statut d'Étudiant puis d'Apprenti),
- Une nouvelle classe préparatoire intégrée (Business Économique et Numérique) ciblant la spécialité de terminale générale « Sciences Économiques et Sociales », initialement nommée Cycle d'expertise Économie Numérique et Technologies (CENT),
- Le passage de 8 à 10 options sur les 2 dernières années du cycle ingénieur,
- Le passage du cycle de l'alternance d'un cycle court (2 jours, 3 jours) à un cycle moyen (15 jours, 15 jours).

III. Suivi des recommandations précédentes

Décision	Recommandation	Statut
Décision N°2023-03 pour l'école	Compléter le système qualité et l'appliquer ;	Réalisée
Décision N°2023-03 pour l'école	Mettre en place une approche compétence conforme ;	Réalisée
Décision N°2023-03 pour l'école	Compléter la fiche RNCP sous son nouveau format sur le site de France Compétences en enregistrement de droit. Renforcer la cohérence entre la démarche compétence déployée en interne et la description développée dans la fiche en particulier en relation avec la structuration en blocs de compétences ;	Réalisée
Décision N°2023-03 pour l'école	Etendre les partenariats en dehors des secteurs de Marseille et de Toulon ;	Réalisée
Décision N°2023-03 pour l'école	Améliorer le réseau informatique et l'ERP ;	Réalisée
Décision N°2023-03 pour l'école	Analyser précisément les recrutements et mettre en place un plan d'action pour diminuer le taux d'échec en classe préparatoire ;	En cours
Décision N°2023-03 pour l'école	Réunir régulièrement le conseil de perfectionnement pour lui permettre de jouer complètement son rôle et veiller à y associer des représentants des étudiants.	Réalisée

Décision	Recommandation	Statut
Décision N°2023-03 pour l'école	Renforcer les interactions entre les étudiants, tant du point de vue académique que de la vie étudiante, entre les voies de formation, formation initiale sous statut d'étudiant (FISE) et FISA sur les deux sites de Toulon et de Marseille.	En cours

Conclusion

L'établissement est engagé dans une démarche de suivi des recommandations et met également à jour chaque semestre un tableau de suivi des recommandations CTI. Celui-ci retrace de façon synthétique les mesures déjà mises en œuvre, celles en cours de finalisation et celles planifiées à moyen terme.

IV. Description, analyse et évaluation de l'équipe d'audit

Mission et organisation

L'ISEN Yncréa Méditerranée (ex. : ISEM7 et ISEN-Toulon) a été créée en 1991 dans un ensemble historique de trois établissements dénommés « Institut Supérieur de l'Électronique et du Numérique », implantés également à Lille (1956) et à Brest (1994). Elle est l'un des membres fondateurs de la Fédération Yncréa (2016) qui regroupe les établissements de Junia, Yncréa Ouest et Yncréa Méditerranée.

L'association ISEN Yncréa Méditerranée possède son propre Conseil d'Administration et sa propre équipe de Direction, indépendants des autres établissements de la même marque.

C'est une école d'ingénieurs généraliste des technologies numériques et de ses applications, sous contrat depuis 2010 avec le MESR pour son cycle ingénieur et avec la qualification d'EESPIG depuis 2016.

Le plan stratégique ISEN2030 se décline selon les cinq axes suivants :

« Gouvernance » avec la volonté de s'engager et décider de manière transparente, exemplaire, en respectant les valeurs humanistes et en répondant aux attentes de l'écosystème.

« Formation & Apprentissage », en proposant des parcours de formation personnalisés, à tous les moments de la vie.

« R&D 22 », pour conduire une R&D collaborative reconnue apportant des réponses concrètes aux enjeux sociétaux et environnementaux.

« Campus & Vie étudiante », en créant des conditions d'apprentissage et de vie génératrices de bien-être et d'épanouissement.

« International » en devenant l'école d'ingénieurs de référence de l'arc méditerranéen pour les étudiants internationaux.

La politique RSO (Responsabilité Sociétale des Organisations) de l'ISEN Méditerranée s'appuie sur les 17 Objectifs de Développement Durable (ODD) de l'ONU. Elle est pilotée par une référente DDRS.

Dès la première année du cycle ingénieur, tous les étudiants participent à la " Fresque du Climat ". En deuxième année, ils approfondissent leur réflexion avec la « Fresque du Numérique », analysant l'impact environnemental des technologies digitales ainsi que des projets concrets intégrant une démarche de « Green computing » ou informatique « durable » visant à réduire l'impact environnemental des technologies de l'information, de la phase de conception à l'exploitation des solutions informatiques ou des systèmes sobres en énergie, réduisant ainsi l'empreinte carbone du numérique.

L'Ecole vise l'obtention du label DD&RS en 2026.

Les sites de Toulon et Marseille sont depuis janvier 2017 en contrat cadre de partenariat avec l'Université de Toulon.

La recherche académique se fait en partenariat étroit avec Aix Marseille Universités et l'Université de Toulon.

Au-delà des partenariats strictement universitaires, on note des partenariats avec d'autres acteurs importants de la région comme Kedge Business School.

L'Ecole entretient également des liens avec les partenaires institutionnels de son territoire et notamment la Région Sud à travers son implication dans le "Plan Sud Ingénieurs : +1000 ingénieurs diplômés par an d'ici 2030"

La communication externe s'attache à déployer la promotion de la marque et de l'établissement, avec une orientation prioritaire vers les lycéens et étudiants. La raison d'être de cette stratégie de

communication et marketing reste d'accompagner la réussite de l'école dans ses objectifs de recrutement.

Le rayonnement de l'école passe également par des relations avec les entreprises et institutions à travers d'événements comme le forum école-entreprises qui permet aux partenaires industriels et institutionnels de recruter leurs futurs collaborateurs et d'échanger avec les enseignants-chercheurs et les responsables de l'école.

En interne, L'Ecole est attentive à l'information des élèves et des familles à travers différents livrets et documents, des sessions d'informations, des outils numériques, ...

A destination de son personnel, L'ISEN Méditerranée organise des réunions d'information plusieurs fois par an, sous différentes formes, depuis l'AG du personnel pour partager la stratégie et les évolutions jusqu'à des moments de convivialité comme les « petits déjeuners de la Direction ».

L'ISEN Méditerranée a un CA où siègent des représentants des collectivités territoriales, des représentants du monde de l'enseignement, des représentants industriels, des représentants des élèves et des représentants du personnel.

La présence dans le Conseil de représentants de la métropole, du département et de la région témoigne des liens forts de l'Ecole avec son environnement.

On note que ce conseil comporte en son sein un bureau, composé de six membres tous issus du monde industriel, qui constitue l'instance opérationnelle de gouvernance de l'Ecole.

En complément de son conseil d'administration, l'école peut s'appuyer sur cinq conseils :

Le Conseil Scientifique pour la définition et la validation des orientations de recherche

Le Conseil des Études notamment en charge du projet de formation

Le Conseil de Perfectionnement qui réunit des professionnels du secteur, des enseignants – éventuellement d'écoles partenaires – des étudiants, des anciens élèves et des représentants administratifs

Le Conseil de Suivi Pédagogique et le Conseil de la Vie Étudiante incluant la Commission CVEC impliqués dans l'amélioration continue des études et de la vie sur le campus.

La Direction de l'ISEN Méditerranée est assurée par la Direction Générale et un COMEX qui fixe les objectifs annuels à chaque Direction. Ce COMEX est composé de quatre personnes (Directrice Générale, Secrétaire Général, Directeur des Programmes, Directeur des Projets Stratégiques) et il pilote les différentes entités de l'Ecole :

- Une Direction des projets stratégiques qui assure le pilotage des grands projets définis par la Direction Générale et la gouvernance,
- Une Direction des Programmes et des Études qui définit, fait évoluer et déploie les programmes/filières de formation
- Une Direction de la Recherche et du Développement qui gère et met en œuvre toutes les actions liées aux activités de recherche et de développement
- Une Direction de la Valorisation de l'Offre qui regroupe 3 services transverses (Marketing & Communication, Relation entreprises/partenariats et l'International)
- Une Direction de la Vie Étudiante qui assure la promotion et le recrutement des apprenants, la gestion de la vie associative, l'accueil et le soutien aux étudiants
- Un Secrétariat Général qui assure la gestion des ressources humaines, la logistique du patrimoine immobilier, le système d'information et la reprographie
- Un Service administratif et financier

Chaque salarié de l'établissement peut donc, en fonction de ses activités, être rattaché fonctionnellement à une ou plusieurs entités mais est rattaché hiérarchiquement à une seule entité et à un seul responsable hiérarchique.

Les enseignants et enseignants-chercheurs, qu'ils soient permanents ou vacataires dépendent du Directeur de la Formation pour leurs activités d'enseignement.

L'ISEN Méditerranée qui se définit comme "l'école des ingénieurs du numérique" définit sa mission au-delà des cadres académique, scientifique et technologique. Elle se place dans le cadre de l'anthropocène, l'ère dans laquelle l'activité humaine est la principale force

géologique à l'œuvre. Elle se donne donc pour mission de contribuer à ce que cette anthropocène soit positive, avec un espace sûr qui respecte les limites planétaires et offre la capacité à tout un chacun de satisfaire ses besoins de base.

L'Ecole souhaite donc former des ingénieurs ingénieux, mais aussi des ingénieurs conscients du monde qui les entoure où ils apprendront à faire rimer ingénierie, technologies et innovation avec valeurs humaines, diversité, éthique et transitions.

Avec 758 étudiants ou apprentis toutes filières confondues sur l'ensemble de ses sites à la rentrée 2024-2025, l'ISEN Méditerranée délivre différents diplômes du Bac+3 au Bac+5 :

- Le diplôme d'ingénieur de l'Institut Supérieur de l'Électronique et du Numérique Yncréa Méditerranée spécialité électronique et informatique industrielle en formation initiale sous statut d'apprenti et en formation continue,
- Le diplôme de Bachelor en sciences et ingénierie « Systèmes Numériques pour le Multimédia » en formation initiale sous statut étudiant,
- Le diplôme de Bachelor en sciences et ingénierie « Cybersécurité » en formation initiale sous statut étudiant (1ère année) et sous statut apprenti (2ème et 3ème année),
- Le diplôme de Mastère Spécialisé® « Maritime Telecommunication Networks »,
- Le diplôme de Mastère Spécialisé® « Cybersécurité ».

Notons que l'école propose également deux voies de cycle préparatoire (Bac+1 et Bac+2) :

Un cycle préparatoire scientifique qui se décompose en deux années de classes préparatoires MPSI et PSI à Toulon, conventionnées avec l'Éducation Nationale.

Un cycle préparatoire intégré dans lequel la formation est répartie sur deux années. Certaines réductions sont faites dans le programme de physique et de chimie par rapport à un programme de prépa « classique ». Une formation technologique dans le domaine de l'informatique et du numérique (CIN) ou de la biologie des sciences et technologies (BioST) est proposée dès la première année.

Dans le nouveau projet de formation, une formation dans le domaine de l'économie sera proposée dès la première année (BEN).

En matière de recherche, ISEN Yncréa Méditerranée se développe autour des thématiques de la micro et des nanotechnologies, de l'e-santé, des smart energy, de l'intelligence artificielle et des smart objects. Ces 5 verticales s'appuient sur un socle composé d'une brique Sciences Humaines et Sociales (visant à impulser les aspects idéation, co-design et analyse d'usage) et d'une brique développement logiciel.

Le développement de la recherche académique se fait en partenariat étroit avec les Universités de Marseille (A.M.U.) et Toulon (U.T.L.N). L'IM2NP (Institut Matériaux et Microélectronique de Provence, UMR CNRS 7334, porteur du label CARNOT) et l'ISEN Yncréa Méditerranée entretiennent une convention quadriennale.

Le transfert des résultats de la recherche vers le monde industriel se fait notamment à travers des chaires en partenariat avec des grandes entreprises partenaires de l'Ecole dans les différentes thématiques traitées par l'Ecole.

Pour l'année universitaire 2024-2025, l'Ecole peut s'appuyer sur les personnels suivants:

- 40 enseignants
- 14 enseignants chercheurs (au sens de la Cti)
- 36 personnel administratif et de service

Les enseignants-chercheurs consacrent à minima 30 % de leur ETP à la recherche (soit environ 500 h/an) et ils interviennent tous dans le cycle ingénieur.

32 enseignants chercheurs et chercheurs permanents sont dépendants de l'école (au sens de l'évaluation de la recherche par le Hcéres) dont 6 HDR.

13 doctorants sont encadrés par les chercheurs ou enseignants chercheurs permanents de l'école et 6 thèses de doctorat effectuées sous la responsabilité d'un personnel de l'école ont été soutenues lors de la dernière année civile.

L'école s'appuie également sur des enseignants vacataires non permanents en particulier issus du milieu socio-économique afin d'assurer des enseignements de spécialisation ou à vocation professionnalisante. Elle contractualise avec 161 CDDU (CDD d'usage) et 9 CDI (CDI intermittent) au 1/9/2024. Ces vacataires assurent un peu plus de 40% des heures d'enseignements en cycle ingénieur.

Pour réaliser ses enseignements, l'Ecole dispose de locaux sur deux sites :

A Toulon, l'école est implantée depuis 1993 dans les locaux de la MNI, en centre ville, proche de locaux universitaires, proche du port. Elle y dispose d'une surface d'enseignements de 3000 mètres carrés environ pour autour de 700 élèves. En juin 2023, l'établissement a ouvert une extension de 1 450 m², à proximité immédiate, dédiée aux activités de formation, de recherche et d'innovation (Le Sud : Innovation & Learning Center).

A Marseille, initialement accueillie en 2014 sur le site du CNAM, l'école a ouvert en 2018 ses locaux quartier St Charles puis à La Valentine. D'une superficie de 628 m² à l'ouverture, le site a été étendu en 2021 à 774 m² (dont environ la moitié dédiés aux enseignements) pour soutenir le développement de l'apprentissage et accueille aujourd'hui 65 étudiants apprentis.

Le système d'information et les moyens numériques sont pilotés par la DSI qui est composée de 3 permanents, parfois aidés par un enseignant en informatique et occasionnellement par des prestataires tiers pour des besoins spécifiques.

Pour la gestion informatique de la scolarité, l'ISEN s'appuie sur l'ERP Aurion, conçu pour répondre aux exigences du secteur de la formation.

Face à l'augmentation des risques cyber, la DSI a mis en place différentes politiques pour faire face à ces menaces avec une identification des risques et responsabilités, une gestion stricte des identifiants et des actions de sensibilisation et de formation régulières sont également dispensées aux utilisateurs du système d'information.

Avec un budget réalisé autour de 7.5 millions d'euros, l'Ecole a connu une situation déficitaire sur les deux dernières années universitaires. Ce déficit est cependant resté mesuré, inférieur à 3.5% du budget et le solde cumulé est toujours resté supérieur à un million d'euros.

Pour l'année scolaire 2024-25, l'ISEN revient à l'équilibre sans dégager toutefois de marge significative.

L'ISEN Méditerranée reçoit des subventions (ministère de l'Enseignement Supérieur, CD83, TPM, Région, Europe...). Elles représentent environ 13 % du budget.

Les frais de scolarité en cycle ingénieur sont aujourd'hui de 8800 euros/an et ont évolué de 3.5% par an ces dernières années.

Analyse synthétique - Mission et organisation

Points forts

- Une École reconnue sur son territoire
- Une démarche d'amélioration continue
- Un engagement dans la politique de site, notamment avec l'Université de Toulon
- Un engagement de la gouvernance dans la vie de l'Ecole
- Des locaux très bien situés sur le site de Toulon
- Un engagement de l'Ecole sur les aspects "sciences et sociétés"

Points faibles

- Faible représentation des étudiants et du personnel au CA
- Une situation financière juste à l'équilibre

Risques

- Implantation d'organismes de formation concurrents sur le territoire
- Des incertitudes sur les futurs locaux de Marseille

Opportunités

- Des besoins d'ingénieurs importants dans les domaines de l'Ecole

Pilotage, fonctionnement et système qualité

L'ISEN Yncréa Méditerranée, association loi 1901 à but non lucratif, gère l'école d'ingénieur l'ISEN Méditerranée via son conseil d'administration et son équipe de direction. L'ISEN Yncréa Méditerranée a établi un plan stratégique ISEN2030 portant sur la gouvernance, la formation et l'apprentissage, la R&D, le campus et la vie étudiante et l'international. La gouvernance de l'école repose sur une structure participative décrite dans le règlement intérieur. L'organigramme fonctionnel est public. L'établissement est dirigé par une direction générale et un Comex qui s'appuient sur un Comité de DIREctions, des directions opérationnelles et des fonctions support. Le pilotage est organisé par objectifs. L'ERP Aurion, au cœur du système d'information, centralise l'ensemble des outils et process de gestion de l'établissement, y compris ceux liés à la formation.

Les documents "Statut de l'école", "Règlement intérieur", "Plan stratégiques ISEN2030", le système de Management de la Qualité et "l'ERP Aurion" détaillent entre autres les principes de pilotages et de gestion.

L'école a défini une politique qualité reposant sur la norme ISO 21001 pour l'ensemble de ses activités et des parties prenantes (étudiants, personnels, partenaires...). La démarche qualité s'appuie sur un cycle d'amélioration continue. Un responsable qualité et une équipe qualité sont nommés par la direction générale.

Le système de Management de la Qualité est décrit dans le manuel qualité. Il s'applique à l'ensemble des parties prenantes et des campus. Il concerne la Gouvernance, la Formation, la R&D et les locaux. Il est découpé en 3 catégories : pilotage, métier et support. Une cartographie présente l'ensemble. Le manuel qualité détaille chaque processus en explicitant les données d'entrées, de sorties, les activités, la finalité, les indicateurs et le ou les pilote(s).

Le responsable qualité est en charge du suivi du cycle d'amélioration continue qui s'appuie sur un parcours des données (collecte/ transmission / traitement / diffusion). Il définit avec le COMEX et le CODIR les objectifs et plans d'actions prioritaires consignés dans un tableau et en assure le suivi.

Des enquêtes de satisfaction générales ont été menées auprès des personnels et de l'ensemble des étudiants. L'école procède également à l'évaluation systématique de ses enseignements.

Sur le campus de Toulon, la boucle de retour des différentes enquêtes est active et des éléments correctifs ont été mis en place pour les promotions suivantes.

Le SMQ a été récemment renforcé dans l'objectif d'obtenir l'ISO 21001 fin 2025.

Concernant l'approche DD&RS, un schéma directeur a été établi et un bilan carbone effectué. Des actions de décarbonation ont été proposées.

L'école est évaluée par l'Hcéres. Elle répond également à la certification Qualiopi, ainsi qu'à d'autres certifications spécifiques comme ANSSI SecNumEdu. Elle est également détentrice de nombreux labels liés à la pédagogie, à la satisfaction étudiante, à l'innovation, à la transition socio-écologique... L'école ambitionne l'obtention du label ISO 21001 fin 2025 ainsi que la labellisation DD&RS.

L'école s'est parfaitement saisie de l'ensemble des recommandations formulées lors de la dernière évaluation. Ces recommandations ont été intégrées dans la liste d'action d'amélioration continue du SMQ et ont été traitées.

Analyse synthétique - Pilotage, fonctionnement et système qualité

Points forts

- Un système de qualité bien maîtrisé et actif
- Un système d'amélioration continue opérationnel sur le campus de Toulon
- Le schéma directeur DD&RS et le bilan carbone réalisés

Points faibles

- Le système de suivi des indicateurs n'est pas totalement automatisé
- Le système d'amélioration continue n'est pas opérationnel sur le campus de Marseille
- La notion d'Eco-conception dans la formation n'est pas intégrée par les élèves

Risques

- Pas d'observation

Opportunités

- Obtenir le label ISO 21001 fin 2025, la labellisation DD&R et le label Bienvenue en France

Ancrages et partenariats

L'ISEN Méditerranée est aujourd'hui très bien implantée sur le site de Toulon avec le support actif des autorités territoriales locales.

Le CA de l'école compte parmi ses membres des représentants de l'ensemble des partenaires institutionnels locaux ainsi que des grands acteurs économiques du territoire.

Les liens sont également étroits avec les Universités d'Aix-Marseille et Toulon, notamment en matière de recherche.

L'existence d'une classe préparatoire associée avec le lycée La Cordeille témoigne des liens de l'Ecole avec le monde local de l'enseignement secondaire.

L'ISEN Méditerranée a créé des partenariats forts avec les entreprises de son territoire qui sont pour beaucoup fortement impliquées dans la vie de l'Ecole et dans la formation.

Ces liens se concrétisent à travers de 5 chaires qui illustrent à la fois la diversité des partenaires de l'Ecole et la diversité de ses domaines de compétence :

- La chaire IoT d'Yncréa, née en 2016 du partenariat avec EPS, Thales, IBM et le CEA.
- La chaire e-santé qui depuis 2016 réalise pour les industriels de la santé des dispositifs micro fluidiques ou laboratoires sur puce, et met en oeuvre des algorithmes d'IA pour l'analyse de clichés ou de vidéo, d'aide à la décision.

et plus récemment :

- La chaire Bâtiments intelligents : SPS et l'ISEN Méditerranée ont créé cette chaire en 2024 dans le but de lever des verrous technologiques, d'améliorer et créer un produit de télé-alimentation commercialisable (d'une puissance supérieure à 100w).
- La chaire environnement & technologies : en novembre 2023, Le Conservatoire du littoral, le Domaine du Rayol et l'ISEN Méditerranée créent la chaire « Jardins, technologies et imaginaires » pour explorer les relations futures entre les technologies et le vivant.
- La chaire la mobilité électrique : en 2024, OneToo et l'ISEN Méditerranée s'associent autour d'une chaire mobilité électrique dont le but est d'améliorer la maintenance des véhicules à motorisation électrique.

Au-delà de leurs participations au Conseil d'Administration, les partenaires industriels sont conviés au Conseil scientifique et bien sûr au Conseil de Perfectionnement.

Enfin, les enseignants externes, dont 148 intervenants issus du monde socio-économique, sont majoritairement issus des partenariats ou des projets de recherche et interviennent dans le cycle ingénieur.

En 2023, l'établissement a renforcé sa politique d'innovation et d'entrepreneuriat en créant le « Learning & Innovation Center, Le Sud », un espace de 1450 m² accolé à son campus de Toulon, mêlant étudiants, enseignants-chercheurs, salle de cours, laboratoires et entreprises. Cet écosystème abritant les laboratoires « IoT & Contactless », « Smart Energy » et « e-santé » permet l'émergence de solutions innovantes répondant à des problématiques concrètes.

L'innovation se fait aussi dans le domaine des SHS. En 2022, l'établissement a créé le laboratoire RASSCAS (Recherche Appliquée en Sciences Sociales pour Concevoir un Anthropocène Soutenable) qui regroupe une équipe pluridisciplinaire de chercheuses et de chercheurs sensibles aux enjeux de l'Anthropocène et désireux de développer des concepts, des méthodes et des outils innovants qui permettront d'inscrire la conception des technologies et de leurs usages dans les nécessités sociales et environnementales de notre temps.

Pour les élèves ingénieurs, il est possible de faire son stage de fin d'étude sous dispositif PEPITE, dispositif particulier qui permet de créer son entreprise et d'utiliser le stage de fin d'études pour débiter son activité professionnelle.

L'ISEN Méditerranée est lauréat du prix de l'innovation technologique du CD83 en 2025.

L'ISEN a conforté ces dernières années son ancrage national au-delà de la région Sud.

Bien sûr, elle entretient des liens avec les autres Ecoles de la fondation Yncréa et notamment avec la région Bretagne.

L'école est membre fondateur de la banque d'épreuves post-bac et post-bac+2 Puissance Alpha, ce qui lui assure chaque année une visibilité auprès d'environ 20 000 lycéens.

Elle a également des accords de double diplôme avec des écoles hors de la région Sud et on peut citer l'accord avec Audencia Nantes (Master Grande École).

Cet ancrage national a été renforcé au cours des années 2023 et 2024 en signant avec CPE Lyon et l'Isep une convention de partenariat qui prévoit que les élèves de leurs classes préparatoires associées respectives peuvent désormais accéder au cycle ingénieur d'un de ces 3 établissements partenaires.

Le développement international est devenu un axe à part entière du plan stratégique ISEN2030. Aujourd'hui, l'école dispose d'un réseau de 48 partenariats actifs, incluant des partenariats Erasmus+ et hors Erasmus, offrant ainsi aux étudiants un éventail équilibré de destinations de mobilité.

Ce réseau permet également une progression des mobilités entrantes avec une proportion d'étudiants étrangers en cycle préparatoire et ingénieur atteignant 18,8 % à la rentrée 2024, contre 12,7 % en 2023 et 6,25 % en 2020.

Pour le rayonnement de l'École à l'étranger et l'enrichissement des pratiques pédagogiques, les mobilités sortantes du personnel sont encouragées et trois membres de l'équipe pédagogique ont ainsi bénéficié à l'été 2024 d'une mobilité de formation linguistique dans le cadre des dispositifs Erasmus+. En complément, un enseignant interviendra en 2025 chez un nouveau partenaire, l'Université Américaine de Roumanie, pour y enseigner un module pendant une semaine.

Le Master of Science « Intelligent Systems and Cloud Engineering », enseigné entièrement en anglais, a reçu son accréditation CGE en mars 2024. Une campagne de recrutement international a été lancée en vue de son ouverture à la rentrée de septembre 2025, et ce nouveau diplôme devrait venir renforcer la dynamique d'internationalisation engagée par l'établissement.

Au niveau de sa recherche, l'ISEN Méditerranée a déposé depuis une dizaine d'années un plus de 25 projets à dimension européenne.

Analyse synthétique - Ancrages et partenariats

Points forts

- Le soutien des partenaires institutionnels régionaux
- Le soutien des entreprises locales
- Un site (Le Sud) dédié à l'innovation
- Un axe d'innovation aussi sur les SHS

Points faibles

- Une visibilité nationale qui reste à renforcer

Risques

- Pas d'observation

Opportunités

- La dynamique régionale en matière de formation d'ingénieurs

Formation d'ingénieur

Cycle préparatoire

L'École propose un cycle préparatoire à sa formation d'ingénieur (Bac+1 et Bac+2) sous différentes formes :

- Des "classes préparatoires associées" CPGE MPSI/PSI, en partenariat avec l'Externat Saint-Joseph La Cordeille à Ollioules qui sont hébergées sur le campus de Toulon de l'ISEN.
- Un cycle préparatoire intégré sur deux années dans lequel certaines réductions sont faites dans le programme de physique et de chimie par rapport à un programme de prépa « classique ». Ce cycle préparatoire intégré permet de donner très tôt une "coloration" à la formation avec Une formation technologique dans le domaine de l'informatique et du numérique (CIN) ou de la biologie des sciences et technologies (BioST).

Dans le nouveau projet de formation, ce cycle intégré proposera en complément une formation dans le domaine de l'économie (BEN). Ce nouveau cycle proposé aux bac généraux, spécialité Sciences Économiques et Sociales ouvre à la rentrée scolaire 2025-2026.

Ingénieur diplômé de l'Institut supérieur de l'électronique et du numérique Yncréa Méditerranée

Formation initiale sous statut d'étudiant (FISE) sur les sites de Toulon, Marseille

Formation initiale sous statut d'apprenti (FISA) sur les sites de Toulon, Marseille

FISEA (FISEA) sur les sites de Toulon, Marseille

Formation continue (FC) sur les sites de Toulon, Marseille

La formation de l'ISEN Méditerranée offre un caractère très professionnalisant qui répond à un besoin identifié de compétences dans les domaines du numérique, de l'IA, des systèmes embarqués et des technologies de l'information. L'école bénéficie d'un fort ancrage territorial, elle est soutenue par un réseau industriel actif.

Le nouveau projet de formation consiste en la transformation et l'extension de la formation actuelle en la faisant évoluer vers un diplôme unique « Ingénieur diplômé de l'Institut supérieur de l'électronique et du numérique Yncréa Méditerranée » offrant 8 options, associé à une seule fiche RNCP et un référentiel de compétences unique, accessible par 3 voies (FISE, FISA, FISEA). Ce nouveau projet inclut également la création d'une nouvelle classe préparatoire intégrée 'Business Économique et Numérique' ouverte aux bacheliers avec la spécialité 'Sciences Économiques et Sociales'. L'objectif est de le déployer sur les sites de Toulon et Marseille.

Le projet a été conçu avec la participation d'acteurs économiques et de partenaires académiques, réunis à l'occasion d'un Conseil de Perfectionnement. Les personnels de l'école rencontrés sont pour la majorité informés, de même que les élèves. Le projet est motivé par l'expression d'un besoin industriel identifié et quantifié de compétences scientifiques et techniques dans le domaine du numérique et de l'intelligence artificielle qui émane des partenaires socio-économiques de l'école. Il répond également à une attente des familles du bassin méditerranéen de disposer d'une offre de formation d'ingénieur à proximité, ainsi qu'à une attente des élèves d'avoir largement accès à l'alternance. Le marché de l'emploi visé, ainsi que les viviers de recrutement, sont majoritairement régionaux.

La formation couvre l'ensemble des éléments essentiels d'une formation d'ingénieur, relatifs à l'acquisition des connaissances scientifiques et techniques, à l'adaptation aux exigences propres de l'entreprise et de la société, et à la prise en compte de la dimension organisationnelle, personnelle et culturelle. Le périmètre scientifique et technique couvert par la formation est large, dans les domaines du numérique, des systèmes embarqués et des technologies de l'information ; il s'étend des aspects bas niveau de l'électronique et de l'informatique matérielle, au développement logiciel et à l'IA, ainsi qu'à l'e-santé.

La formation est structurée en blocs, en lien avec les métiers visés dans le secteur du numérique et des technologies associées. L'école a amélioré sa démarche compétence, le processus et la structuration en blocs de compétences ont été stabilisés depuis le dernier audit, avec des évolutions naturelles dues à la mise à jour des cursus. La démarche a permis de produire un

tableau croisé des UE/EC avec les compétences. Même si la plupart des enseignants permanents sont informés de son existence, la démarche compétence reste inégalement appropriée par les équipes pédagogiques et les tuteurs d'entreprise. Le tableau croisé UE/Compétences est bien conçu mais complexe à utiliser. Les modalités d'évaluation en entreprise ne sont pas toujours alignées avec les compétences RNCP. Pour l'obtention du diplôme, chaque élève doit avoir validé les 3 macro-compétences génériques définies et une macro-compétence optionnelle parmi 5. Les élèves sont tenus de procéder à une évaluation réflexive de leurs compétences en début et fin d'année. Le processus d'actualisation de la démarche compétences n'est pas défini.

Pour construire le nouveau projet de formation, l'ISEN Méditerranée s'est appuyé sur les compétences de la fiche RNCP du diplôme « Ingénieur diplômé de l'Institut supérieur de l'électronique et du numérique Yncréa Méditerranée », complétées avec une dimension relative à l'Intelligence Artificielle. Le référentiel unique pour le diplôme commun à 3 voies prévoit une articulation renforcée entre activités visées, blocs de compétences et modalités d'évaluation. Des formations complémentaires seront nécessaires pour les parties prenantes internes et externes afin de garantir l'efficacité du dispositif.

Le cursus est présenté sur 5 ans post-bac, avec un cycle préparatoire comportant 2 filières : une CPGE classique MPSI/PSI associée par convention avec un lycée, l'externat Saint-Joseph « La Cordeille », et hébergée à l'ISEN, et une prépa intégrée ingénieur interne déclinée en 3 profils (informatique, biologie, business), distinctes dès la première année mais reposant sur un socle commun d'enseignements scientifiques, technologiques et de sciences humaines.

Le cycle ingénieur est construit selon un tronc commun ISEN3 et deux années de spécialisation au sein de 8 options. La première année est un parcours commun autour du numérique qui vise à l'intégration des élèves de toutes origines. À la suite d'un conseil de perfectionnement en 2024, l'ISEN Méditerranée a renforcé la place de l'IA dans sa formation avec des cours pratiques, des cours techniques spécifiques et sur l'éthique de l'IA, ainsi que par la création d'un IA Lab'.

Les deux dernières années, orientées métier, sont organisées autour de 8 options ; elles comportent des UE communes à toutes les options ou spécifiques à certaines.

Les options « Ingénierie d'affaires » et « Robotique » permettent l'obtention d'un double diplôme respectivement avec Kedge Business School et l'Université de Toulon. Actuellement, seules 3 options sont accessibles aux étudiants sous statut apprenti, le choix de cette option se faisant en fin de 4e année, alors que dans la voie FISE ce choix se fait en fin de 3e année.

La répartition par option varie d'une année à l'autre.

La FISE comporte un minimum de 36 semaines de stages et la 5A peut être réalisée en contrat pro (concerne la majorité des élèves) ou en alternance sur des cas dérogatoires. La FISA repose sur une alternance 2/2 semaines, avec 56 crédits ECTS attribués aux périodes en entreprise.

L'expérience professionnelle est bien intégrée dans les deux voies, bien que la FISA présente peu de temps long pour une mission finale complète. L'international est partiellement conforme (FISE : 16 semaines vs 17 requises), avec des départs à l'étranger en S4 qui ne sont pas complétés par des mobilités en cycle ingénieur. La recherche est présente à travers des projets, mais reste peu visible. La formation RSE est bien structurée. Les modules d'entrepreneuriat sont intégrés via Garage Week et Innovation Week.

Le projet prévoit l'ouverture de l'ensemble des 8 options à toutes les voies (FISE, FISA, FISEA), le renforcement de l'alternance, et l'élargissement de l'internationalisation à domicile. Outre l'évolution naturelle des contenus de cours et l'ouverture de nouvelles options, l'architecture globale de la formation ingénieur demeure inchangée par rapport au précédent audit Cti. Le nouveau campus de Marseille devra être équipé pour accueillir la montée en charge. Le suivi de la ventilation ECTS entre entreprise et académique devra être attentif (seuil de 50% à respecter).

Le règlement de scolarité est conforme, avec les aménagements de scolarités prévus pour les élèves en situation de handicap ainsi que pour les sportifs de haut niveau. En pratique, ces aménagements sont mineurs pour les étudiants qui en font la demande et ne permettent pas de concilier une pratique sportive à un niveau national ou international.

Le taux d'échec moyen (toutes filières confondues) est important (de 11,75 % en FISE et de 6,8 % en FISA), avec un fort taux de démissions en ISEN3 (10% des étudiants ne passent pas de S6 à S7).

Les étudiants en FISE réalisent au minimum 36 semaines en entreprise au travers des stages (le Stage d'Application Ingénieur de 4 mois, de fin juin à septembre en fin d'année ISEN4 et le PFE), sans compter le stage d'immersion en entreprise en cycle préparatoire ni les périodes en entreprise pour ceux effectuant une alternance.

Les étudiants en FISA réalisent des périodes en alternance en entreprise sur les 5 premiers semestres du cycle ingénieur (S5 à S9) avec un rythme de 2 semaines/2 semaines. Le dernier semestre (S10) est à temps plein en entreprise.

Les étudiants en FISEA réalisent des périodes en alternance en entreprise sur 3 semestres (S7 à S9) avec un rythme de 2 semaines/2 semaines. Le dernier semestre (S10) est à temps plein en entreprise.

Chacune des périodes en entreprise (stages ou fin de période semestrielle en entreprise) donne lieu à un rendu écrit et/ou oral de la part de l'élève-ingénieur.

L'évaluation des compétences en entreprise est réalisée à l'aide d'un livret d'apprentissage numérique accessible à la fois aux étudiants, aux tuteurs en entreprise et aux tuteurs pédagogiques.

Les entreprises interviennent également dans des projets et dans les activités liées à l'innovation.

La présence d'intervenants du monde socio-économique, en responsabilité sur un nombre important de modules ou d'options, garantit un alignement étroit entre les activités pédagogiques et les activités métier.

Les élèves bénéficient d'un environnement recherche de qualité, avec une véritable proximité géographique entre les laboratoires (3 laboratoires de rattachement), enseignants-chercheurs (14 au sens de la Cti) et salles de cours. La formation par la recherche se fait par cette proximité, essentiellement lors des projets tout au long du cursus ou la participation à des événements et séminaires. Les étudiants bénéficient récemment de cours spécifiques dédiés à la méthodologie de recherche via les cours de SHS. Les étudiants n'ont cependant pas une vision claire de ce qu'est la recherche et ne pratiquent pas d'activités de découverte de la recherche.

Des cours dédiés au développement durable, à la responsabilité sociétale et à l'éthique (DD/RS/E) sont bien intégrés dans le tronc commun via les enseignements SHES, mais ces thématiques ne sont pas déclinées dans les cours de spécialité, ce qui est perçu comme un manque par certains étudiants.

Au-delà d'heures dédiées identifiées dans la formation, deux projets d'innovation « Garage week » (en 3A) et « Innovation week » (en 5A) permettent aux élèves de développer leur savoir et savoir-faire en innovation et entrepreneuriat, avec des objectifs évoluant vers la définition du modèle économique associé, en lien avec une entreprise. Les élèves peuvent réaliser leur création d'entreprise en PFE avec le soutien du dispositif PEPITE. L'école bénéficie également de la proximité de l'incubateur TVT innovation de Toulon.

Le séjour à l'international est obligatoire pour les FISE à hauteur de 16 semaines minimum (conforme) et de 9 semaines pour les FISA/FISEA (conforme). De ce fait, en dehors du projet de fin d'études, la durée des stages (12 semaines de stage ingénieur) ne permet pas de réaliser cette mobilité.

Les mobilités se font majoritairement en semestre académique, sur les semestres S4 et/ou S7. Une mobilité limitée au seul semestre 7 ne permet pas de valider les recommandations de la CTI.

Le niveau B2 en anglais est demandé pour l'obtention du diplôme. Les élèves trouveraient pertinent d'envisager d'autres certifications que le First Certificate pour des mobilités vers le Canada ou l'Australie.

En complément, l'école met en place des dispositifs d'internationalisation à domicile, notamment en valorisant la présence d'étudiants internationaux (18,8% en 2024). Cette année, 64 étudiants

internationaux ont intégré l'école, principalement en ISEN3 (environ 70 % du volume), dont une majorité issus d'Afrique subsaharienne et du Maghreb.

L'école offre également l'ensemble des enseignements en anglais au semestre 7 ainsi que l'ensemble des enseignements de l'option développement logiciels et systèmes embarqués (S7 au S9). La formation en anglais reste un défi du point de vue des étudiants : des progrès sont attendus sur la qualité des intervenants et leur niveau linguistique.

L'école vise à former des ingénieurs du numérique, conscients des enjeux humains, sociétaux et planétaires. Tous les métiers et secteurs du numériques sont considérés dans la formation (électronique, objets connectés, réseaux, systèmes d'information, génie logiciel, IA, cybersécurité, ...) pour des activités en R&D, études techniques, management de projet, process industriels, relations clients, ... La formation est conçue de manière à apporter un socle de compétences large en informatique. Les approfondissements thématiques permettent d'orienter vers des métiers spécifiques. La formation est tournée vers la pratique et l'opérationnel, plus que vers la théorie et la recherche dans les disciplines suivies, ce qu'on retrouve dans les compétences visées. Le programme est donc défini de manière cohérente.

La césure est définie conformément à ce qui est attendu. Elle peut être d'une année ou d'un semestre. 8 à 9 élèves par an ont bénéficié de ce dispositif sur les trois dernières années.

La formation inclut des projets de groupe de mise en situation, développant compétences scientifiques ou métiers spécifiques, compétences transverses, ou promouvant l'innovation ou la recherche. Les pédagogies sont plurielles, soit synchrones, en présentiel ou distanciel, soit asynchrones via des plateformes. Une réflexion sur l'usage de l'IA générative dans la formation a été menée.

Les campus offrent divers espaces au croisement de la formation, de la recherche et de l'innovation (Innovation&Learning Center, FabLab, pépinière d'entreprise, ...).

Il n'y a pas de pédagogie spécifique liée à l'alternance.

La formation se déroule majoritairement en face à face, avec une majorité de cours et de TD (en égale proportion) et une minorité de TP et projets (environ 20%). Les élèves sont autour de 25 en TP : ils sont nombreux pour pouvoir pratiquer pleinement et en sécurité.

Notons que, du fait de la diversité plus forte des profils au recrutement, comme de leur statut spécifique en cours de formation, l'école a pensé des dispositifs d'aide à la réussite (Vacation Camps, remises à niveau en autonomie sur Moodle) offerts à l'ensemble des étudiants.

L'équipe pédagogique se compose de 14 enseignants-chercheurs seulement pour une trentaine d'enseignants ne répondant pas aux critères de la Cti. Ils ont des charges administratives importantes, laissant parfois peu de temps à la recherche. Tous les enseignants-chercheurs ne sont pas encore formellement rattachés à un labo, mais une ouverture existe vers des labos mixtes.

La très forte participation des industriels dans la formation (41%) contribue à une meilleure compréhension par les élèves du métier d'ingénieurs. Elle constitue toutefois une vulnérabilité structurelle du fait de la prise en charge de responsabilités administratives lourdes dans la gestion de la formation par des industriels (gestion de 3 options, incluant suivi des étudiants, relations avec étudiants et intervenants, conseils pédagogiques, jury, COMOP mensuels...), le plus souvent à distance, en plus de leur charge de travail à plein temps en entreprise.

L'ISEN Méditerranée ne propose pas de formation d'ingénieur de spécialisation.

La formation est déployée sur les campus de Marseille et Toulon, distants de 55 km. Le cadrage est globalement conforme à celui préconisé par la Cti, à ceci près que les enseignements communs ne sont pas doublés par les mêmes enseignants sur les deux campus mais parfois assurés par des enseignants différents ou assurés en distanciel sur le site distant. La création d'un nouvel amphithéâtre est en projet pour développer ces pratiques hybrides.

L'école a mis en place des actions pour renforcer les interactions entre les étudiants, tant du point de vue académique que de la vie étudiante (mise en place d'une semaine d'accueil, nomination d'une responsable de la vie étudiante déléguée au campus de Marseille avec des Vice-Présidents

sur le campus de Marseille pour les principales associations). En pratique il y a cependant encore peu d'interactions entre les campus.

Les difficultés se situent surtout sur l'évolution du site de Marseille, notamment en lien avec le passage à l'échelle. Les responsables de formation identifient les principaux risques : recrutements d'EC sur des profils de spécialité, taille insuffisante des locaux, imminence du déploiement du projet.

Analyse synthétique - Formation d'ingénieur

Points forts

- Fort ancrage territorial et implication des entreprises
- Cursus professionnalisant cohérent avec les besoins socio-économiques
- Formation actualisée intégrant le développement de l'IA
- Espaces d'apprentissage au croisement de formation, recherche et innovation
- Modules spécifiques de formation à la recherche, à l'innovation, à la RSE, assurés par des enseignants formés
- Succès des contrats de professionnalisation
- Dispositif multi-sites à gouvernance unifiée
- Soutien et implication forte des entreprises dans la formation
- Diversité du programme avec du hard du soft du numérique de l'e-santé

Points faibles

- Inadaptation du campus de Marseille pour développer le projet de formation
- Fonctionnement sur les deux campus (déplacements enseignants, cours à distance...)
- Gestion de la montée en charge sur les deux campus, dont le recrutement d'enseignants-chercheurs à Marseille
- Dissémination de la démarche compétence
- Formation par la recherche peu identifiée
- Mobilité internationale en dehors du cycle ingénieur
- Eco-conception non intégrée par les élèves
- Responsabilités importantes de modules ou d'options confiées à des industriels
- Effectif important des groupes de TP
- Le passage en voie FISEA d'étudiants en voie FISE doit relever de l'exception
- Taux d'attrition élevé

Risques

- Perte d'attractivité de l'école pour des enseignants-chercheurs publiant
- Risques de déséquilibre entre sites
- Capacité de recrutement d'EC insuffisante
- Incertitudes sur l'offre d'apprentissage
- Concurrence régionale croissante
- Risques financiers liés au développement du campus de Marseille

Opportunités

- Extension des options et de l'alternance à toutes les voies
- Développement stratégique du campus de Marseille : réponse directe à la pénurie d'ingénieurs dans la région Sud
- Élargissement de la base de recrutement avec la classe préparatoire BEN (Business Économie Numérique)
- Opportunités d'emploi accrues dans/pour le bassin régional, incluant le secteur public

- Partenariats académiques et industriels (lien fort avec l'université de Toulon, discussions avec Polytech Marseille)

Recrutement des élèves-ingénieurs

L'ISEN Yncréa Méditerranée a adapté sa stratégie pour recruter un public diversifié en terme de provenance géographique, de condition sociale, de mixité, ou de type de baccalauréat.

L'école propose plusieurs niveaux de formation : Bachelors, classes préparatoires intégrées, cycle ingénieur sous statut étudiants, cycle ingénieur sous statut d'apprentis ainsi que des Master of science et Mastère spécialisé.

L'ISEN Yncréa Méditerranée recrute majoritairement en S1 après le Baccalauréat en classe préparatoire ou en Bachelor et en S5 après un Bac+2 ou Bac+3 validé pour alimenter son cycle ingénieur FISE et FISA. Cependant des recrutements sur dossier peuvent se faire en 2ème année de Classe préparatoire intégrée (au S3) et en 4ème année (S7) de FISE.

Le vivier de recrutement en 1ère année du cycle ingénieur FISE provient d'IUT, BUT, BTS, L2, L3, Prépa ATS dans des filières telles que GEII, Mesures physiques, info, Réseaux Télécommunications, CIEL, SIO. Les recrutements se font sur dossier, tests écrits (QCM). Les étudiants issus de CPGE (MP, PC, PSI, PT, MPI) sont recrutés via les concours E3A-Polytech et Puissance Alpha CPGE.

Pour la FISA, le vivier et les méthodes de recrutement sont les mêmes : dossier, tests écrits (QCM) et entretien, y compris pour les étudiants issus de CPGE.

A la rentrée 2026, pour l'ouverture de la FISEA, un recrutement dédié est prévu avec l'analyse du dossier et un entretien.

Pour les étudiants étrangers le recrutement se fait via Campus France et un niveau B1 en français est requis. L'école fait appel à des agences de mise en relation dans plusieurs pays : Togo, Cameroun, Burkina Faso, Bénin.

La communication en France se fait via les salons étudiants, les journées portes ouvertes, des journées d'immersion pour les lycéens, les animations et visites dans les lycées et par le biais d'une équipe d'étudiants ambassadeurs de l'ISEN.

Pour favoriser l'accueil des nouveaux étudiants, la première semaine de l'année est dédiée à la Vie Étudiante.

Cette semaine regroupe des journées d'accueil par promotion afin de présenter aux élèves le cursus dans lequel ils s'apprentent à être intégrés, les équipes administratives et pédagogiques, l'accomplissement de toutes les modalités administratives à accomplir et la présentation des campus pour les nouveaux entrants et l'organisation à venir.

Elle regroupe aussi différentes actions de sensibilisation, une première présentation de la mobilité internationale et des associations étudiantes.

Une attention particulière est prêtée à l'accueil des étudiants étrangers qui bénéficient d'une journée d'accueil en amont de la première semaine et aux étudiants en situation de handicap.

Afin de prévenir les échecs en cours de scolarité, l'Ecole a mis en place un système de soutien pour les étudiants de 1ère et 2ème années. Ces séances ont lieu le samedi matin, tutorées par des enseignants et animées par des étudiants du cycle ingénieur recrutés sur dossier. S'agissant du cycle ingénieur, à partir de la rentrée scolaire 2025-2026, l'ensemble des élèves recrutés qu'ils soient inscrits en FISA, en FISEA ou en FISE pourront bénéficier d'une période de remise à niveau avant la rentrée scolaire portant sur l'informatique, l'électronique et les mathématiques.

Enfin, l'établissement prévoit des dispositifs de remédiation ou de réorientation, si nécessaire, en s'appuyant sur ses partenariats académiques et notamment en lien avec l'Université de Toulon.

La taille de l'ISEN Yncréa Méditerranée lui permet aujourd'hui un suivi très précis des résultats de recrutement.

Mais elle a des perspectives de croissance très importantes à moyen terme. En effet, entre les années universitaires 2025-2026 et 2029-2030, elle prévoit de passer de 892 à 1561 étudiants toutes filières confondues et de 430 à 650 en cycle ingénieur. Cette croissance est prévue

notamment sur le site de Marseille qui devrait à terme accueillir un peu plus de 350 étudiants en cycle ingénieur.

Analyse synthétique - Recrutement des élèves-ingénieurs

Points forts

- Des filières de recrutement diversifiées en S1 et S5
- L'hébergement d'une CPGE à l'ISEN Toulon qui contribue à la visibilité de la filière ingénieur
- Multiplication des passerelles avec plusieurs formations du supérieur
- L'octroi de Bourses d'études via le mécénat d'entreprises
- L'ouverture prochaine d'une nouvelle classe préparatoire intégrée à Toulon (BEN) et 3 à Marseille (CIN, BIOST, BEN)

Points faibles

Risques

- Concurrence des nouvelles formations d'ingénieurs dans la région
- Des objectifs de croissance avec une démographie en baisse

Opportunités

- Le vivier de recrutement en Afrique francophone, au Maghreb et dans les lycées français à l'étranger
- Un nouveau campus à Marseille proche des centres universitaires

Vie étudiante et vie associative des élèves-ingénieurs

L'école a d'un dispositif de rentrée qui est bien structuré s'organisant sur une semaine. Pendant cette période, les étudiants reçoivent toutes les informations nécessaires à leur vie à l'ISEN Méditerranée, aussi bien concernant leur formation, la vie étudiante et associative que des sensibilisations aux enjeux de DDERS, de lutte contre les violences sexistes, sexuelles et de discriminations. Pour les étudiants internationaux, une journée particulière leur est dédiée avant la semaine de rentrée.

L'école a un livret d'accueil et l'ensemble des informations pédagogiques et administratives sont disponibles via une plateforme accessible pour chaque étudiant.

L'école met également à disposition des étudiants un annuaire santé qui regroupe les contacts des professionnels de santé, d'associations ainsi que les descriptifs des démarches ou dispositifs d'aides dans ce domaine. En interne, l'école a monté une cellule d'écoute qui permet à chaque étudiant qui en ressent le besoin de parler quel que soit le sujet. Ce dispositif, appelé "Bulle d'air", fait appel à des personnes de l'établissement qui ont été formées et qui sont identifiées par les étudiants.

Les étudiants sont intégrés dans le cadre de l'établissement. Un sentiment d'appartenance est présent. L'entraide au sein d'une promotion et entre elles fonctionne. Cela se matérialise notamment par un système de parrainage présent dès l'arrivée des étudiants.

Pour parfaire ce système une attention plus importante pourrait être portée sur l'intégration aux étudiants intégrant l'école en cycle ingénieur et ceux n'ayant pas suivi la prépa intégrée.

L'école ayant deux campus dans des départements différents, les étudiants n'ont que très peu d'occasions pour rencontrer les effectifs respectifs de l'autre campus. Le BDE à travers l'organisation de l'intégration et du gala de promotion essaie de créer un lien même si cela reste aujourd'hui encore difficile de par la distance géographique.

Les deux sites de l'école sont situés proches des lieux permettant de se restaurer. Le campus de Marseille n'est pas à proximité d'un point de restauration CROUS alors que les étudiants du Campus de Toulon ont accès au CROUS de l'université de Toulon à moins de 50 mètres. De plus, l'école a engagé les démarches pour la mise à disposition d'un système de plateaux repas via un prestataire extérieur à un prix raisonnable. Des installations sont disponibles pour permettre aux étudiants de réchauffer et prendre leurs repas sur place.

Du fait de la taille de l'école, les services de scolarité et administratifs sont facilement accessibles pour les étudiants. Le souhait de montée en puissance des effectifs va nécessairement modifier la proximité entre les étudiants et les autres acteurs de l'école. Ce constat est partagé par les deux campus. Il faudra veiller à développer les moyens mis en place pour garder la qualité de ce lien, essentiel à la réussite des étudiants.

L'ensemble de la communauté étudiante est représenté par un seul siège au Conseil d'Administration de l'école. Cette personne est par défaut le président du BDE. Les représentants étudiants ne sont pas présents au conseil des études, instance qui entérine les orientations pédagogiques. Ils sont en revanche présent au Conseil de Perfectionnement qui propose les orientations pédagogiques. De manière semestrielle, les délégués sont rassemblés au conseil de suivi pédagogique pour échanger sur la formation et d'éventuelles modifications.

Le représentant étudiant au CA étant le président du BDE, il dépend donc du résultat des campagnes BDE et de l'élection qui en découle. Cela amène une confusion entre la représentation associative et la représentation étudiante.

L'école doit veiller à élargir la représentation de ses étudiants dans les instances de gouvernance de l'école. Il est aussi nécessaire de scinder la représentation étudiante de la représentation associative, tout en veillant à ce que les deux campus puissent être représentés.

Cette augmentation de la représentation étudiante et associative doit être couplée à une augmentation de la communication à destination des étudiants sur la gouvernance, la stratégie de l'école, et la politique de la vie étudiante.

L'école accueille sur son campus de Toulon une vie associative développée et structurée. Même si parfois fluctuante, la participation aux associations et clubs montre un engagement des étudiants pour les faire vivre. L'école met à disposition des locaux et du matériel en nombre suffisant pour ces associations. Un Conseil de la Vie Etudiante et une commission CVEC permettent d'organiser le monde associatif de l'école et de gérer ses financements en intégrant les étudiants dans les prises de décisions.

La participation des étudiants à la vie associative est valorisée via le système "Engagement Responsable". Il est obligatoire et présent à la fois dans le cycle intégré et dans le cycle ingénieur. Il peut être réalisé au sein des associations étudiantes de l'école, ou via des engagements citoyens en dehors de l'école (ONG, cordées, réservistes, pompiers, etc).

Actuellement, le campus de Marseille rencontre des difficultés sur le développement de sa vie associative du fait d'un effectif étudiant plus faible et des parcours de formation uniquement tournés vers l'apprentissage. Le projet de l'école sur le campus de Marseille est une opportunité pour le développement de sa vie étudiante. Le choix de la localisation du futur campus sera déterminant sur cet aspect. Un accompagnement particulier des étudiants marseillais et des associations étudiantes de l'école sera nécessaire pour permettre une équivalence de la vie étudiante et associative sur les deux campus.

Analyse synthétique - Vie étudiante et vie associative des élèves-ingénieurs

Points forts

- Vie étudiante dynamique sur le campus de Toulon
- Un sentiment d'appartenance à l'école pour les étudiants
- Une semaine de rentrée dédiée à la vie étudiante

Points faibles

- Le développement actuel de la vie associative sur le site de Marseille
- Une faible représentation des étudiants dans les instances de l'école

Risques

- Des moyens dédiés aux associations qui devront suivre l'augmentation des effectifs d'étudiants.
- Une augmentation des effectifs qui modifie la proximité entre les étudiants et les autres acteurs de l'école

Opportunités

- Le choix du campus de Marseille pour dynamiser la vie associative
- Développer une association étudiante portée sur la thématique des échanges à l'international
- La réalisation d'événements pour les deux campus qui sont sanctuarisés dans le calendrier
- Une plus grande communication sur la gouvernance de l'école

Insertion professionnelle des diplômés

Pour aider ses futurs diplômés à trouver un emploi, l'Ecole met en œuvre différents dispositifs au cours de la formation :

Pour les aider à faire leur choix, elle leur propose par exemple des conférences techniques et métier, tout au long du parcours du cycle ingénieur, des témoignages métiers et carrières, un accompagnement à la recherche de l'entreprise d'accueil pour les futurs apprentis. Elle propose aussi un bilan de compétence pour accompagner les étudiants à identifier leurs connaissances, savoir-faire et savoir-être ainsi que ceux à éventuellement continuer de développer.

Pour les aider à mieux appréhender la phase de recrutement, elle propose un enseignement SHS adapté « Carrières et trajectoires professionnelles » avec des simulations d'entretiens par des professionnels d'entreprises partenaires et des relectures/corrections de CV.

Cette préparation à l'emploi se fait aussi à travers la communauté ISEN la présentation de l'association des alumni (Anciens Ingénieurs ISEN) dont le réseau aidera les futurs diplômés dans leur recherche d'emploi, une adresse e-mail unique à vie pour tous les diplômés et l'animation des communautés de diplômés ISEN sur les réseaux sociaux LinkedIn, Facebook, Instagram et tweeter, par une personne directement dédiée et recrutée pour cela.

La préparation à l'emploi se fait aussi par de nombreuses rencontres avec les entreprises tout au long de la scolarité, bien sûr à travers les stages et des Forums Entreprises et aussi à travers les projets techniques, dans lesquels les entreprises viennent dès le lancement exposer leurs problématiques, puis faire le suivi tout au long du déroulé du projet.

Par ailleurs, la préparation à l'emploi des diplômés passe par une adéquation constante de la formation aux métiers du numérique, métiers en évolution rapide et constante, à travers les relations très proches entre l'École et les industriels décrites plus haut.

Pour mesurer l'insertion des diplômés, l'Ecole s'appuie sur les enquêtes de la CGE. Si nous regardons la campagne 2023 de cette enquête et l'insertion à 6 mois (portant sur les diplômés en 2022), nous pouvons constater d'excellents résultats d'employabilité.

En effet sur 78 répondants, 1 seul est en recherche d'emploi (et 1 dans une situation "autre"). 63 sont en situation d'emploi salariés, les autres se trouvant en Volontariat International, en poursuites d'études ou en situation de création d'entreprises. Ces chiffres ne portent toutefois que sur un peu plus de la moitié de cette promotion.

Les salaires médians à 6 mois sont de l'ordre de 40 k€ et il n'y a pas de différences significatives entre les salaires des jeunes femmes diplômées et leurs homologues masculins.

Ces bons résultats d'insertion professionnelle viennent illustrer la dimension professionnalisante de la formation d'ingénieur ISEN, construite en partenariat fort avec les entreprises.

Au-delà des formations par apprentissage qui préparent par nature l'insertion professionnelle des jeunes, il faut souligner que l'essentiel des ingénieurs diplômés de l'école par la voie sous statut étudiant réalisent leur dernière année en alternance dans le cadre de contrat de professionnalisation. Cette modalité pédagogique s'est accrue dans l'Établissement au fil des années et permet sans doute d'expliquer en partie ces taux d'insertion professionnelle des élèves diplômés.

L'ISEN Méditerranée suit le devenir de ses diplômés et a renforcé ses stratégies (réseaux sociaux, appels pour participer à des événements...) pour analyser le devenir sur le moyen terme de ses étudiants dans leur activité professionnelle respective.

Les diplômés sont majoritairement investis dans le secteur des services et des TIC, mais une grosse proportion est également présente dans le domaine du conseil

L'ISEN Méditerranée travaille actuellement avec l'association des alumni AII (Anciens Ingénieurs ISEN) pour intégrer les futurs étudiants diplômés du Bachelor. Cette future intégration nécessite un changement des statuts de l'association.

Analyse synthétique - Insertion professionnelle des diplômés

Points forts

- Une très bonne employabilité, en lien avec le caractère professionnalisant de la formation
- Pas de différence notable entre les salaires des jeunes diplômées et de leurs homologues masculins.

Points faibles

- Un taux de réponse aux enquêtes d'insertion qui doit être amélioré.

Risques

- Pas d'observation

Opportunités

- Un besoin fort d'ingénieur du numérique au plan national

Synthèse globale de l'évaluation

L'École est engagée dans un projet solide, réfléchi et bien construit.

Elle dispose des atouts internes et des partenaires pour le mener à bien et les progrès réalisés ces dernières années en matière de démarche qualité l'aideront sans doute dans l'atteinte de ses objectifs.

Toutefois, ce projet reste ambitieux. Si l'on peut penser qu'il devrait pouvoir être mené à bien sur Toulon (site historique de l'École), sa mise en œuvre sur Marseille est soumise à la finalisation d'un projet immobilier et au renforcement des partenariats locaux.

Analyse synthétique globale

Points forts

- Une École reconnue sur son territoire avec le soutien des partenaires institutionnels régionaux et des entreprises locales
- Un engagement dans la politique de site, notamment avec l'Université de Toulon
- Un sentiment d'appartenance à l'école pour les étudiants
- Un engagement de l'Ecole et un axe d'innovation sur les aspects "sciences et sociétés", avec un site (Le Sud) dédié à l'innovation
- Un système de qualité bien maîtrisé et actif, un système d'amélioration continue opérationnel sur le campus de Toulon avec le schéma directeur DD&RS et le bilan carbone réalisés
- Un cursus professionnalisant cohérent avec les besoins socio-économiques, intégrant le développement de l'IA avec du hard, du soft et du numérique de l'e-santé
- Le succès des contrats de professionnalisation
- Des filières de recrutement diversifiées en S1 et S5, contribuant à la diversité sociale
- L'octroi de Bourses d'études via le mécénat d'entreprises
- L'hébergement d'une CPGE à l'ISEN Toulon qui contribue à la visibilité de la filière ingénieur
- Multiplication des passerelles avec plusieurs formations du supérieur
- L'ouverture prochaine d'une nouvelle classe préparatoire intégrée à Toulon (BEN) et 3 à Marseille (CIN, BIOST, BEN)
- Une très bonne employabilité, en lien avec le caractère professionnalisant de la formation
- Pas de différence notable entre les salaires des jeunes diplômées et de leurs homologues masculins.

Points faibles

- Faible représentation des étudiants et du personnel au CA
- Une situation financière juste à l'équilibre
- Le système de suivi des indicateurs qualité n'est pas totalement automatisé et le système d'amélioration continue n'est pas opérationnel sur le campus de Marseille
- La visibilité nationale de l'Ecole qui reste à renforcer
- Inadaptation du campus de Marseille pour développer le projet de formation
- Dissémination de la démarche compétence
- Formation par la recherche peu identifiée
- Mobilité internationale pouvant être réalisée en dehors du cycle ingénieur
- Effectif important des groupes de TP
- Un taux d'attrition assez élevé
- Un taux de réponse aux enquêtes d'insertion qui doit être amélioré.

Risques

- Des incertitudes sur les futurs locaux de Marseille avec un risque financier associé.
- Concurrence des nouvelles formations d'ingénieurs dans la région
- Des objectifs de croissance avec une démographie en baisse
- Les difficultés de recrutement des enseignants chercheurs pour accompagner la croissance
- Incertitudes sur l'offre d'apprentissage

Opportunités

- Un besoin fort d'ingénieur du numérique au plan national
- La dynamique régionale en matière de formation d'ingénieurs
- Obtention du label ISO 21001 fin 2025
- Obtention du label DD&RS en 2026
- Obtenir le label Bienvenue en France

- Le vivier de recrutement en Afrique francophone, au Maghreb et dans les lycées français à l'étranger
- Un nouveau campus à Marseille proche des centres universitaires, dans une zone dynamique
- L'élargissement de la base de recrutement avec la classe préparatoire BEN (Business Économie Numérique)

Glossaire général

A

ATER - Attaché temporaire d'enseignement et de recherche
ATS (Prépa) - Adaptation technicien supérieur

B

BCPST (classe préparatoire) - Biologie, chimie, physique et sciences de la terre
BDE - BDS - Bureau des élèves - Bureau des sports
BIATSS - Personnels de bibliothèques, ingénieurs, administratifs, techniciens, sociaux et de santé
BTS - Brevet de technicien supérieur

C

C(P)OM - Contrat (pluriannuel) d'objectifs et de moyens
CCI - Chambre de commerce et d'industrie
Cdefi - Conférence des directeurs des écoles françaises d'ingénieurs
CFA - Centre de formation d'apprentis
CGE - Conférence des grandes écoles
CHSCT - Comité hygiène sécurité et conditions de travail
CM - Cours magistral
CNESER - Conseil national de l'enseignement supérieur et de la recherche
CNRS - Centre national de la recherche scientifique
COMUE - Communauté d'universités et établissements
CPGE - Classes préparatoires aux grandes écoles
CPI - Cycle préparatoire intégré
CR(N)OUS - Centre régional (national) des œuvres universitaires et scolaires
CSP - catégorie socio-professionnelle
CVEC - Contribution vie étudiante et de campus
Cycle ingénieur - 3 dernières années d'études sur les 5 ans après le baccalauréat

D

DD&RS - Développement durable et responsabilité sociétale
DGESIP - Direction générale de l'enseignement supérieur et de l'insertion professionnelle
DUT - Diplôme universitaire de technologie (bac + 2) obtenu dans un IUT

E

EC - Enseignant chercheur
ECTS - European Credit Transfer System
ECUE - Eléments constitutifs d'unités d'enseignement
ED - École doctorale
EESPIG - Établissement d'enseignement supérieur privé d'intérêt général
EP(C)SCP - Établissement public à caractère scientifique, culturel et professionnel
EPU - École polytechnique universitaire
ESG - Standards and guidelines for Quality Assurance in the European Higher Education Area
ETI - Entreprise de taille intermédiaire
ETP - Équivalent temps plein
EUR-ACE® - Label "European Accredited Engineer"

F

FC - Formation continue
FFP - Face à face pédagogique
FISA - Formation initiale sous statut d'apprenti
FISE - Formation initiale sous statut d'étudiant
FISEA - Formation initiale sous statut d'étudiant puis d'apprenti
FLE - Français langue étrangère

H

Hcéres - Haut Conseil de l'évaluation de la recherche et de l'enseignement supérieur
HDR - Habilitation à diriger des recherches

I

I-SITE - Initiative science / innovation / territoires / économie dans le cadre des programmes d'investissement d'avenir de l'État français
IATSS - Ingénieurs, administratifs, techniciens, personnels sociaux et de santé
IDEX - Initiative d'excellence dans le cadre des programmes d'investissement d'avenir de l'État français

IDPE - Ingénieur diplômé par l'État

IRT - Instituts de recherche technologique

ITII - Institut des techniques d'ingénieur de l'industrie

ITRF - Personnels ingénieurs, techniques, de recherche et formation

IUT - Institut universitaire de technologie

L

L1/L2/L3 - Niveau licence 1, 2 ou 3

LV - Langue vivante

M

M1/M2 - Niveau master 1 ou master 2

MCF - Maître de conférences

MESRI - Ministère de l'enseignement supérieur, de la recherche et de l'innovation

MP (classe préparatoire) - Mathématiques et physique

MP2I (classe préparatoire) - Mathématiques, physique, ingénierie et informatique

MPSI (classe préparatoire) - Mathématiques, physique et sciences de l'ingénieur

P

PACES - première année commune aux études de santé

ParcourSup - Plateforme nationale de préinscription en première année de l'enseignement supérieur en France.

PAST - Professeur associé en service temporaire

PC (classe préparatoire) - Physique et chimie

PCSI (classe préparatoire) - Physique, chimie et sciences de l'ingénieur

PeiP - Cycle préparatoire des écoles d'ingénieurs Polytech

PEPITE - Pôle étudiant pour l'innovation, le transfert et l'entrepreneuriat

PIA - Programme d'Investissements d'avenir de l'État français

PME - Petites et moyennes entreprises

PRAG - Professeur agrégé

PSI (classe préparatoire) - Physique et sciences de l'ingénieur

PT (classe préparatoire) - Physique et technologie

PTSI (classe préparatoire) - Physique, technologie et sciences de l'ingénieur

PU - Professeur des universités

R

R&O - Référentiel de la CTI : Références et orientations

RH - Ressources humaines

RNCP - Répertoire national des certifications professionnelles

S

S5 à S10 - Semestres 5 à 10 dans l'enseignement supérieur (= cycle ingénieur)

SATT - Société d'accélération du transfert de technologies

SHEJS - Sciences humaines, économiques juridiques et sociales

SHS - Sciences humaines et sociales

SYLLABUS - Document qui reprend les acquis d'apprentissage visés et leurs modalités d'évaluation, un résumé succinct des contenus, les éventuels prérequis de la formation d'ingénieur, les modalités d'enseignement.

T

TB (classe préparatoire) - Technologie, et biologie

TC - Tronc commun

TD - Travaux dirigés

TOEFL - Test of English as a Foreign Language

TOEIC - Test of English for International Communication

TOS - Techniciens, ouvriers et de service

TP - Travaux pratiques

TPC (classe préparatoire) - Classe préparatoire, technologie, physique et chimie

TSI (classe préparatoire) - Technologie et sciences industrielles

U

UE - Unité(s) d'enseignement

UFR - Unité de formation et de recherche.

UMR - Unité mixte de recherche

UPR - Unité propre de recherche

V

VAE - Validation des acquis de l'expérience