

Rapport de mission d'audit

Ecole nationale supérieure d'informatique pour l'industrie et l'entreprise
ENSIIE

Composition de l'équipe d'audit

Xavier KLEBER (Membre de la CTI, Rapporteur principal)

Fabrice LOSSON (Membre de la CTI, Corapporteur)

Jean-Louis BONNIN (Expert)

Mourad ZGHAL (Expert international)

Zélie KALFF (Experte élève)

Dossier présenté en séance plénière du 8-9 juillet 2025

Pour information :

*Les textes des rapports de mission de la CTI ne sont pas justifiés pour faciliter la lecture par les personnes dyslexiques.

*Un glossaire des acronymes les plus utilisés dans les écoles d'ingénieurs est disponible à la fin de ce document.

Nom de l'école : Ecole nationale supérieure d'informatique pour l'industrie et l'entreprise
Acronyme : ENSIIE
Académie : Versailles
Site (1) : Evry(siège)

Campagne d'accréditation de la CTI : 2024 - 2025

I. Périmètre de la mission d'audit

Catégorie de dossier	Diplôme	Voie	Site
PE (Périodique, renouvellement d'accréditation)	Ingénieur diplômé de l'Ecole nationale supérieure d'informatique pour l'industrie et l'entreprise	Formation initiale sous statut d'étudiant	Evry
PE (Périodique, renouvellement d'accréditation)	Ingénieur diplômé de l'Ecole nationale supérieure d'informatique pour l'industrie et l'entreprise, spécialité informatique, en partenariat avec ITII Ile de France	Formation continue	Evry
PE (Périodique, renouvellement d'accréditation)	Ingénieur diplômé de l'Ecole nationale supérieure d'informatique pour l'industrie et l'entreprise, spécialité informatique, en partenariat avec ITII Ile de France	Formation initiale sous statut d'apprenti	Evry
L'école ne propose pas de cycle préparatoire			
L'école met en place des contrats de professionnalisation			

Attribution du Label Eur-Ace® :

Demandée

Fiches de données certifiées par l'école

Les données certifiées par l'école des années antérieures sont publiées sur le site web de la CTI:
www.cti-commission.fr / espace accréditations

II. Présentation de l'école

Description générale de l'école

L'ENSIIE est un Etablissement Public Autonome (EPA) supervisé par le ministère de l'enseignement supérieur et de la Recherche sous Responsabilité Compétences Elargies (RCE) depuis 2015. Issue de l'IIE fondé en 1968, elle est maintenant liée à l'Université Paris-Saclay et à l'Institut Mines-Télécom après avoir été rattachée à l'Université d'Évry Val d'Essonne (UEVE).

Formations

L'école en 3 ans a pour mission principale de former des ingénieurs compétents en informatique, mathématiques appliquées et gestion, capables de s'adapter aux évolutions technologiques et sociétales. L'école dispose de 25 Enseignants-Chercheurs dont les activités de recherche gravitent autour de 7 thématiques. La Recherche est effectuée hors murs et les EC sont répartis dans plusieurs laboratoires tous évalués par l'HCERES. Des conventions d'accueil génériques ou individuelles sont proposées pour ces EC sauf pour les EC d'un laboratoire pour lequel l'école est tutelle secondaire. Le taux de publication est de 52 articles publiés de 2018-2023 (2 publications/EC sur 5 ans).

Deux voies d'accès au diplôme d'ingénieurs sont délivrées, l'une en formation initiale étudiante (FISE) et l'autre en alternance (FISA en partenariat avec le CFA EVE). En moyenne, l'école recrute 130 étudiants/an en voie FISE et 30 apprenants/an en voie FISA. La formation continue (FC) et la VAE sont également possibles mais très peu utilisées. Parmi de nombreuses autres formations dispensées au sein de l'école (licence 3 par exemple), il existe des possibilités de doubles diplômes et de masters en dernière année.

Le taux de boursiers est de 30% en moyenne et le taux de femmes de 20.5% pour 530 apprenants dans l'école.

En 1ère année voie FISE, un peu plus de 80% des élèves sont recrutés sur le Concours Commun Mines-Télécom (CMT). La plupart des reçus sont issus de la filière MP (60%), les autres venant de MPI, PC, PSI et très minoritairement de TSI. L'école offre aussi environ 25 places sur titres pour les élèves non issus de classes préparatoires. En apprentissage, le recrutement d'une vingtaine d'élèves se fait exclusivement sur titre et à la condition que l'élève ait trouvé une entreprise pour l'accueillir. Le recrutement des élèves ingénieurs FC reste anecdotique car on ne compte qu'un élève de ce type par promo. Le recrutement se fait sur dossier et l'élève intègre la FISA.

Moyens mis en œuvre

L'école compte un personnel varié incluant des personnels administratifs et techniques (28), ainsi que des enseignants-chercheurs et enseignants (31) dont une majorité est titulaire (83%) et complétés par des vacataires professionnels (173). L'école a recruté 5 EC entre 2022 et 2024.

Les recettes de l'école sont estimées à 9M€ en 2024, majoritairement en provenance de la subvention pour charge de service public. Les recettes propres de l'école représentent 1,1M€, soit 13% et proviennent majoritairement du CFA (56%) et des droits d'inscriptions (12,7%). L'école estime le coût direct à 7k€/an/étudiant pour la voie FISE et 6.5k €/an/apprenti pour la voie FISA (11k € en coût total).

L'école dispose d'une vaste superficie de plus de 10 000 m² de locaux, comprenant des espaces dédiés à l'enseignement (2300 m²), aux étudiants (487 m²) et un cluster d'innovation nommé C-19 (2715 m²). La surface par apprenant est de 4,6 m². Les étudiants bénéficient de bonnes conditions matérielles avec des équipements informatiques avancés, des espaces collaboratifs et la possibilité de travailler en dehors des heures de cours. L'école soutient activement la vie étudiante en proposant des logements, des locaux associatifs, un foyer, une salle serveur et un accès aux infrastructures universitaires d'Évry-Courcouronnes.

Evolution de l'institution

III. Suivi des recommandations précédentes

Avis	Recommandation	Statut
Avis n° 2022/01 Pour l'école	Amplifier/Muscler le plan de recrutement des années à venir afin de pouvoir soutenir les ambitions de croissance ;	En cours
Avis n° 2022/01 Pour l'école	Poursuivre le déploiement de la démarche compétences et l'opérationnaliser, notamment en intégrant les savoir-agir complexes en situation professionnelle dans les blocs de compétences ;	En cours
Avis n° 2022/01 Pour l'école	Compléter les fiches RNCP sous leur nouveau format sur le site de France compétences en enregistrement de droit. Renforcer la cohérence entre la démarche compétences déployée en interne et la description développée dans la fiche en particulier en relation avec la structuration en blocs de compétences ;	Réalisée
Avis n° 2022/01 Pour l'école	Finaliser les évolutions déjà apportées au règlement des études en indiquant de façon explicite la période minimale de 14 semaines de stage en entreprise pour les étudiants de FISE ;	Réalisée
Avis n° 2022/01 Pour l'école	Améliorer le fonctionnement global des enquêtes emploi (supervision centralisée des acteurs impliqués, homogénéité de forme des restitutions, etc.) ;	En cours

Avis	Recommandation	Statut
Avis n° 2022/01 Pour l'école	Accélérer le calendrier de certification ISO 9001 en y affectant les ressources humaines adéquates et opérationnaliser les boucles d'amélioration des pratiques, y compris sur les évaluations des enseignements par les étudiants	En cours
Avis n° 2022/01 Pour l'école	Faire évoluer la reconnaissance de l'engagement étudiant dans une logique d'acquisition de compétences ;	Réalisée
Avis n° 2022/01 Pour l'école .	Revoir le caractère obligatoire de certains modules de la maquette pour parer toute stratégie d'évitement en matière d'exposition à la recherche.	Réalisée

Conclusion

L'école a pris en compte une partie des recommandations issues de l'audit précédent. Les évolutions sont toutefois lentes notamment aux niveaux de la démarche compétences et des enquêtes emplois. Le changement de direction au sein de l'école a certainement eu un impact sur la dynamique.

IV. Description, analyse et évaluation de l'équipe d'audit

Mission et organisation

L'ENSIIE est un Etablissement Public Autonome (EPA) supervisé par le ministère de l'enseignement supérieur et de la Recherche sous Responsabilité Compétences Elargies (RCE) depuis 2015. Issue de l'IIE fondé en 1968, elle est maintenant liée à l'Université Paris-Saclay et à l'Institut Mines-Télécom après avoir été rattachée à l'Université d'Évry Val d'Essonne (UEVE). L'école bénéficie d'une forte notoriété et est très bien positionnée dans les classements étudiants.

L'établissement a mis en œuvre un plan stratégique nommé "Vision 2025" structuré autour de cinq orientations majeures et quatre priorités opérationnelles. Un changement de direction en avril 2024 a initié une nouvelle réflexion stratégique plus globale et participative, baptisée "Impuls.ensIIE 25-29". Cette nouvelle stratégie s'appuie sur une démarche ascendante impliquant toutes les parties prenantes de l'école. La vision de l'école est de devenir une référence en informatique avancée et mathématiques appliquées, alliant souveraineté, numérique et sobriété, pour former les ingénieurs de demain. Sa mission est de contribuer au développement socio-économique en formant des talents, en stimulant l'innovation et en favorisant la responsabilité sociale et environnementale. Cette orientation repose sur quatre valeurs fondamentales : engagement, inclusion, résilience et soutenabilité. Six axes stratégiques et trois axes transversaux définissent les actions à mener pour atteindre ces objectifs. Chaque axe est décliné en objectifs précis avec des indicateurs précis de suivi. Ce positionnement stratégique est complet et ambitieux.

L'école favorise l'équité et la réussite de ses apprenants. Le taux de boursiers est de 30% en moyenne. L'école tente d'augmenter le nombre d'apprenantes via de nombreuses initiatives, comme par exemple le programme 'ensIIE au Féminin' (20.5% en 2024).

L'école participe également activement aux débats actuels et au progrès technologique, notamment dans le domaine du numérique avec les acteurs du domaine. Son engagement envers les questions environnementales et sociétales s'est formalisé par des initiatives (chargé de mission spécifique, signature d'une charte DD&RS), et une reconnaissance spécifique (label DD&RS 2021). L'intégrité scientifique s'est quant à elle traduite par la désignation d'un référent et d'un plan de formation spécifique pour les doctorants.

Installée depuis quarante ans à Évry-Courcouronnes, l'école participe activement à l'essor de son territoire par la formation, l'encouragement de l'innovation et des actions culturelles autour du numérique. Elle travaille étroitement avec l'Université Paris-Saclay (UPS) et l'université d'Évry Paris-Saclay (UEPS) sur des cursus et la recherche, avec des enseignants-chercheurs affiliés à leurs laboratoires (LaMME, IBISC, LISN). L'école développe également des liens forts avec le monde de l'entreprise via des regroupements comme le cluster C-19 et sa participation à une chaire industrielle (IDAML : Industrial Data Analytics and Machine Learning) avec de grands groupes industriels (CEA, Michelin, SNCF). Des partenariats privilégiés avec l'Institut Mines-Télécom et Télécom SudParis se manifestent par des doubles diplômes et des programmes communs. L'identité propre de l'école reste à consolider avec un risque d'isolement potentiel dans un environnement académique local dense qui se structure en réseau.

L'école dispose d'une stratégie de communication à double volet, externe et interne, visant à renforcer sa visibilité et sa notoriété auprès de divers publics. Sur le plan externe, l'accent est mis sur une identité visuelle renouvelée, la promotion de ses domaines d'innovation, la valorisation des réussites étudiantes et des Alumni, ainsi que la participation active aux classements pour améliorer son attractivité, notamment auprès des femmes (point critique dans le domaine du numérique). La communication interne se veut axée sur la fluidité et la transparence de l'information à travers des réunions. Les CR des différents conseils et comités de direction sont disponibles sur l'intranet de l'école. Des initiatives sont également déployées pour améliorer le bien-être et la cohésion du personnel (salle de sport, événement collaboratif, etc.). A noter que l'école prévoit une étude d'image de marque en 2025 pour évaluer l'impact de cette stratégie de communication et définir plus précisément la position de l'école au niveau national et international.

L'école fonctionne avec une gouvernance collégiale qui inclut les étudiants, les enseignants et les entreprises partenaires dans ses décisions stratégiques. La direction est assurée par le Directeur, supervisé par un Conseil d'Administration et conseillé par un conseil scientifique, chacun ayant des missions définies et contribuant à la mise en œuvre de la stratégie globale de l'établissement.

Très classiquement, l'école dispose d'une gouvernance structurée autour du Conseil d'Administration (CA), organe décisionnel validant les orientations stratégiques et se réunissant plusieurs fois par an. Plusieurs conseils consultatifs, tels que le Conseil Scientifique, et les Conseils de Perfectionnement, apportent leur expertise sur la recherche et l'adéquation des formations. L'organigramme est bien structuré avec les différents conseils bien identifiés.

L'école possède une structure administrative organisée avec des directions et services communs placés sous la responsabilité du Directeur Général des Services (DGS). La coordination des actions est assurée par le Comité de Direction et les Réunions de Services (Re-Ser). L'école mentionne ne pas disposer de chargé de mission Qualité. Le passage au RCE semble avoir eu un impact non négligeable sur la charge de travail du personnel de l'école. L'école devra rester attentive à la surcharge de travail de l'ensemble de ses personnels.

L'école a pour mission principale de former des ingénieurs compétents en informatique, mathématiques appliquées et gestion, capables de s'adapter aux évolutions technologiques et sociétales. Elle souhaite mener une politique de recherche et d'innovation active, en propre ou en collaboration, dans des domaines tels que l'informatique, la modélisation mathématique et les impacts environnementaux du numérique. La recherche est étroitement liée à l'enseignement et est valorisée par des partenariats industriels et des publications scientifiques.

L'école propose une formation d'ingénieurs combinant l'informatique, les mathématiques et la gestion. L'école souhaite accorder une importance particulière au développement durable, à la responsabilité sociétale, à l'initiation à la recherche et à l'entrepreneuriat. Deux voies d'accès au diplôme d'ingénieurs sont délivrées, l'une en formation initiale étudiante (FISE) et l'autre en alternance (FISA). La formation continue (FC) et la VAE sont également possibles. Il existe des possibilités de doubles diplômes et de masters en dernière année (licence de Mathématiques, 9 Masters cohabilités avec UPS, 1 Master cohabilité avec l'Institut Polytechnique de Paris et un double diplôme Ingénieur-manager avec IMT-BS). L'école prévoit également une ouverture vers des formations de niveau bac+6 avec des mastères spécialisés et propose déjà des formations continues non diplômantes pour les professionnels.

L'école dispose de 25 Enseignants-Chercheurs dont les activités de recherche gravitent autour de 7 thématiques. La recherche est effectuée hors les murs et les 25 EC sont répartis dans plusieurs laboratoires (LaMME/UEPS, Samovar/IMT, IBISC/UEPS, LISN etc). Ces laboratoires sont tous évalués par l'HCERES. Des conventions d'accueil génériques ou individuelles sont proposées pour ces EC sauf pour les EC du laboratoire LaMME pour lequel l'école est tutelle secondaire. Le taux de publication est satisfaisant avec 52 articles publiés de 2018-2023 (2 publications/EC sur 5 ans) et presque le triple en prenant en compte les Communications et Proceedings.

La recherche commence à diffuser au niveau de la formation comme semble le montrer l'augmentation significative du nombre d'étudiants poursuivant en thèse. Ce taux reste toutefois encore faible (moins de 5%), les diplômés étant captés très tôt par les entreprises.

La recherche effectuée se veut également être en étroit lien avec les entreprises comme le montre la chaire industrielle de recherche ou encore les quelques thèses Cifre.

L'école compte un personnel varié incluant des personnels administratifs et techniques (28), ainsi que des enseignants-chercheurs et enseignants (31) dont une majorité est titulaire (83%) et complétés par des vacataires professionnels (173). L'école a notamment recruté 5 EC entre 2022 et 2024.

L'école privilégie les CDI pour le personnel administratif en mettant l'accent sur l'égalité et la diversité dans les offres d'emploi. Des mesures d'accompagnement des personnels sont en place, promouvant la diversité, l'égalité professionnelle et le développement de carrière à travers des sensibilisations, des recrutements inclusifs et des formations.

L'école dispose d'une vaste superficie de plus de 10 000 m² de locaux, comprenant des espaces dédiés à l'enseignement (2300 m²), aux étudiants (487 m²) et un cluster d'innovation nommé C-19 (2715 m²). La surface par apprenant est de 4,6 m².

Le cluster C-19 offre des installations récentes telles qu'un espace de prototypage rapide avec impression 3D, un Data Center performant et des zones pour les entreprises incubées.

Les étudiants bénéficient de bonnes conditions matérielles avec des équipements informatiques avancés, des espaces collaboratifs et la possibilité de travailler en dehors des heures de cours. L'école soutient activement la vie étudiante en proposant des logements, des locaux associatifs, un foyer, une salle serveur et un accès aux infrastructures universitaires d'Évry-Courcouronnes. L'établissement est bien desservi par les transports en commun comme le train, le bus et le tramway, et prévoit également des pistes cyclables. Une politique d'accessibilité est mise en œuvre pour lutter contre toutes les formes de discrimination, notamment en faveur des personnes en situation de handicap, avec des aménagements et un accompagnement adapté.

L'école encadre ses systèmes d'information par un Schéma Directeur, aligné sur sa stratégie globale et ses évolutions technologiques. La version à disposition est un document non signé et encore sous forme de projet. Elle devrait être votée en CA fin 2025.

L'école met en œuvre une charte numérique pour réguler les usages, garantissant l'éthique, la sécurité et des pratiques responsables de la part de tous les utilisateurs. L'établissement s'appuie sur une infrastructure réseau solide et des outils numériques adaptés à l'enseignement et à l'administration. La cybersécurité est également mise en avant à travers diverses mesures de protection et de sensibilisation. Un Plan de Continuité d'Activité est également en place pour assurer la continuité de ses opérations face à des incidents majeurs.

L'école fonctionne avec une Gestion Budgétaire et Comptable Publique (GBCP) depuis janvier 2016 et au RCE depuis 2015. Les comptes de l'école sont certifiés par un cabinet externe.

Les recettes de l'école sont estimées à 9M€ en 2024, majoritairement en provenance de la subvention pour charge de service public. Les recettes propres de l'école représentent 1,1M€, soit 13% et proviennent majoritairement du CFA (56%) et des droits d'inscriptions (12,7%).

Les ressources propres sont limitées et l'école a tout intérêt à poursuivre ses actions pour les augmenter.

L'école estime le coût à 7k €/an/étudiant pour la voie FISE et 6.5k €/an/apprenti pour la voie FISA.

Analyse synthétique - Mission et organisation

Points forts

- Fort soutien des collectivités locales
- Forte implication de l'ensemble du personnel avec un sentiment fort d'appartenance

Points faibles

- Un taux d'encadrement encore juste
- Une tension palpable sur les ressources humaines
- Pas encore de label 'Bienvenue en France'

Risques

- Budget fragile au niveau des ressources propres
- Un service support informatique en tension
- Isolement potentiel de l'école dans un environnement académique dense qui se structure en réseau

Opportunités

-

Pilotage, fonctionnement et système qualité

Le pilotage et la gestion de l'école se font sous couvert de diverses instances qui se réunissent régulièrement et traitent des différents points :

- Un Conseil d'Administration se réunit 4 à 6 fois par an. Les comptes rendus depuis 2006 sont accessibles en ligne sur l'intranet de l'école. La dernière composition du CA a été validée en janvier 2025. La dernière réunion de cette instance date de mars 2025.
- Un comité de Direction qui compte 10 personnes. Les réunions sont mensuelles et abordent les sujets selon les processus de la cartographie Qualité ; celle-ci reflète d'ailleurs aussi la structure de l'équipe de direction. Les comptes rendus sont faits et accessibles à tous sur l'intranet de l'école.
- Un conseil scientifique dont la dernière composition a été validée en début 2025.
- Un conseil des études dont la dernière composition a été validée en mars 2025. Il se réunit une à deux fois par an. Il s'est réuni la dernière fois en avril 2025. Les comptes rendus sont en ligne sur l'intranet de l'école.
- Un conseil de perfectionnement dont la composition date de mars 2025.
- Un comité social d'administration qui se réunit environ deux fois par an. Les comptes rendus sont mis en ligne sur l'intranet de l'école ; le dernier disponible date d'octobre 2024.

Le règlement intérieur date de décembre 2022 et le règlement des études, quant à lui, a été remis à jour en octobre 2024.

L'école dispose d'une collection intéressante de documents guidant les parties prenantes dans un certain nombre de domaines :

- La Charte de Développement Durable et Responsabilité Sociétale
- La Charte informatique
- Le livret d'accueil des étudiants
- Le livret d'accueil des personnels administratifs
- ...

L'école a construit sa politique Qualité actuelle au deuxième semestre de l'année 2023. Elle s'est faite accompagner pour cela d'un consultant senior extérieur, Hervé MARIE de SCORESE, doté de 27 années d'expérience dans le domaine. Agréée ISO9001 en janvier 2024 par l'organisme OGHAM Certification, elle vient d'entamer ses revues de processus annuels en commençant par le processus « Relations Internationales ». Depuis l'arrivée du nouveau Directeur en avril 2024, un poste de Directeur Qualité est à pourvoir ; la fonction est aujourd'hui assurée par le Directeur des Services lui-même.

L'amélioration continue n'est pas pilotée en tant que telle.

On a pu constater que l'école est globalement en amélioration sur l'ensemble des processus mais sous le pilotage des instances classiques et notamment le Comité de Direction de l'école qui semble rester l'instance principale de pilotage et de décision.

Le dispositif d'évaluation des enseignements aurait tout intérêt à être amélioré afin d'avoir une plus grande implication des étudiants, notamment en communiquant mieux sur les résultats des enquêtes et sur les actions correctives entreprises.

L'école est agréée ISO9001 depuis janvier 2024.

Elle a été labellisée DD-RS dès 2020.

Elle fait également l'objet de l'évaluation par le Hcéres dans tous ses champs d'action.

Les précédentes recommandations de la CTI présentent divers degrés d'avancement et n'ont pas toutes été menées jusqu'à une résolution complètement satisfaisante.

Analyse synthétique - Pilotage, fonctionnement et système qualité

Points forts

- Un nouveau Directeur qui met en œuvre des pratiques de management plus participatives.
- Une Charte et un plan d'actions DD&RS fortement ancrée dans les processus de l'école, y compris dans celui de la recherche.
- Une petite taille intéressante pour la cohésion des services et la proximité Etudiants/Personnel de l'école.

Points faibles

- Des comités scientifiques et de perfectionnement qui paraissent assez peu opérants par rapport au comité de Direction qui donne l'impression de décider de tout.
- Absence d'un tableau de bord synthétique permettant de visualiser l'avancement des décisions, des travaux ou des objectifs chiffrés que l'école se donne dans tous les domaines.

Risques

- Un certain nombre de recommandations CTI qui avancent trop lentement et pour lesquelles un manque de rythme pourrait entraîner une non-implication des acteurs et une perte de sens pour l'avenir.

Opportunités

- Un agrément ISO9001, un certain nombre de documents structurants (Chartes, livrets d'accueil), autant d'éléments concrets sur lesquels s'appuyer pour mieux piloter en mode projet les actions d'amélioration continue et globalement structurer réellement la démarche Qualité.
- Un site intranet dont il conviendrait d'alimenter les rubriques de manière homogène.

Ancrages et partenariats

L'ENSIIE est fortement connectée à son territoire, notamment aux différentes collectivités dont elle relève. Les représentants de la municipalité, de l'agglomération "Grand Paris Sud" et du département de l'Essonne ont tous exprimé leur attachement à l'école et le fort soutien qu'ils lui apportent qui se traduit par une participation régulière aux instances de gouvernance (Conseil d'école, CA du C19) ainsi que par des contributions financières conséquentes. Des rencontres semestrielles se tiennent également entre la direction, le maire d'Evry et le président d'agglo afin d'adresser concrètement des enjeux cruciaux du territoire (soutien à la recherche, transition numérique, diversité). L'école joue un rôle actif au sein de l'association ESSI (Évry Sénart Sciences et Innovation), propose un double diplôme avec l'IMT-BS et collabore avec le CFA EVE pour sa formation en apprentissage. Enfin elle est active auprès des jeunes de l'agglomération (cordées de la réussite, Junior Académie du Numérique).

L'école peut s'appuyer sur un solide réseau de partenaires entreprises ou établissements publics, de tailles et de secteurs variés, qui interagissent avec elle selon plusieurs modalités dont la participation active au conseil d'administration, les parrainages de promotion ou encore la mobilisation de tuteurs d'apprentissage. La fluidité des relations et la réactivité de la direction REIE (relations entreprises, innovation et entrepreneuriat) est jugée positivement.

De fortes collaborations recherche sont également en place incluant une chaire avec le CEA et l'ENS Paris-Saclay, ainsi que plusieurs contrats d'expertise autour de l'IA et du "deep learning". La présence du C19 au sein de l'école multiplie également les occasions de collaboration sur des sujets innovants, à l'instar des projets développés avec le Genopole. Cependant, la mobilisation des représentants d'entreprises dans les conseils de perfectionnement est assez faible, notamment en FISE, et nécessite d'être renforcée.

Chevillée dans l'ADN de l'ENSIIE, la volonté de promouvoir le développement de l'entrepreneuriat, ainsi que l'innovation au sens large, en constitue un atout majeur et une force indéniable. Elle s'incarne d'abord au travers de la création du C19 en 2017 et du rôle qu'il joue depuis. Cette structure permet de fédérer des acteurs locaux autour de la promotion de l'entrepreneuriat et de son développement (préincubation, incubation et création d'entreprises au sein d'IMT Starter). Elle permet également de valoriser les compétences de l'école et renforce le lien avec le monde de la recherche. Au-delà de la puissance du C19, l'école offre, en partenariat avec Telecom SudParis et l'IMT Business School, une vaste palette de dispositifs pour inciter et accompagner les élèves : Challenge projet d'entreprendre, Summer School et majeure "Innovation, Design et Entrepreneuriat Engagé" proposée en dernière année à l'IMT-BS.

L'école est membre de la CGE et de la CDEFI ce qui lui permet de travailler sa visibilité nationale.

Ses partenariats académiques et ses relations avec des pôles de compétitivité restent cependant essentiellement concentrés en local, notamment depuis l'aboutissement du projet "Reboot" qu'elle a dirigé jusqu'en 2022 et qui lui a permis de collaborer avec de nombreux établissements à l'échelon national dans le cadre des "Disrupt' Campus". En regard de la taille modeste de ses promotions et de son absence de réseau national, l'ENSIIE doit poursuivre ses réflexions stratégiques face à un risque d'isolement qui la pénaliserait dans son développement.

L'école est fortement engagée dans le développement de collaborations internationales. Elle a conclu une soixantaine d'accords avec des écoles et universités étrangères dont uniquement une trentaine sont actifs ainsi qu'une douzaine d'accords de double diplôme avec des établissements d'excellent niveau. Ces accords permettent la mobilité entrante et sortante des étudiants, du personnel académique et des chercheurs. Les pays visés couvrent l'Europe, le Maghreb et une partie de l'Afrique sub-saharienne. Il est important de mentionner que plusieurs accords ERASMUS sont actuellement en cours. Les collaborations internationales dans le cadre des activités semblent également très actives. Il est toutefois regrettable de constater que l'école ne dispose pas encore du label "bienvenue en France".

Analyse synthétique - Ancrages et partenariats

Points forts

- Ancrage territorial et support avéré des collectivités ;
- Positionnement attractif pour les entreprises ;
- Polyvalence et rayonnement du C19, vecteur d'innovation et support à l'entrepreneuriat ;
- Réseau de partenaires internationaux dense et interactions développées

Points faibles

- Assiduité des entreprises dans les conseils de perfectionnement
- Manque de réseau national
- Absence du label bienvenue en France

Risques

- Isolement de l'école faute de rapprochements forts

Opportunités

- Accroître l'attractivité de l'école par le biais du développement de doubles diplômes avec des établissements de renom

Formation d'ingénieur

Ingénieur diplômé de l'Ecole nationale supérieure d'informatique pour l'industrie et l'entreprise Formation initiale sous statut d'étudiant (FISE) sur le site de Evry

L'École forme des ingénieurs avec une double compétence en informatique avancée et mathématiques appliquées, complétée par des compétences en sciences de l'entreprise. Cette combinaison semble répondre aux attentes actuelles des employeurs dans les secteurs numériques et industriels avec une employabilité forte dans des domaines stratégiques et en tension : HPC, IA, Big Data, génie logiciel & cybersécurité, jeux vidéo & interaction numérique, etc. Des structures internes à l'école DFP (Directions de la Formation et de la Pédagogie) et DFA (Direction de la Formation en Alternance) et de dialogue avec le monde socio-économique comme le conseil de perfectionnement garantissent que l'école reste réactive aux évolutions technologiques et aux besoins du marché, assurant ainsi la pertinence et la qualité de ses formations. La principale structure de dialogue reste le CA et le CE rassemblant toutes les parties prenantes dont les alumni. En amont, des réunions de concertation avec le milieu économique ont lieu dans les conseils de perfectionnement.

Depuis sa création, l'école a su adapter son projet de formation afin de répondre aux évolutions des besoins des entreprises dans le domaine de l'informatique dont elle explore un nombre important de domaines. Elle a fortement pris en compte la transition numérique en lien avec l'IA dans le contenu de ses programmes. Les compétences recherchées nécessitent une formation s'appuyant à la fois sur les sciences de l'ingénieur et sur des compétences maths/info. Elles correspondent à un marché de l'emploi territorialement vaste et impliquant de grandes entreprises mais aussi, de plus en plus, des entités de tailles plus modestes.

La formation d'ingénieur organisée sur 6 semestres est accessible sur concours Mines Télécom principalement après 4 semestres d'enseignement supérieur. Le cursus est organisé en 5 semestres de formation avec deux stages en milieu professionnels ponctuant la fin de la première et la deuxième année d'une durée respective de 8 et 10 semaines. Enfin, le dernier semestre est consacré au projet de fin d'études et au stage terminal en entreprise. Le cursus comporte une exposition à la recherche dès la première année. L'enseignement obligatoire de langues représente plus de 10% du volume horaire global. Quant aux sciences humaines et sociales, elles représentent un peu plus de 15 % de ce total ce qui apparaît comme assez conséquent.

Chaque semestre correspond à 30 ECTS ce qui est conforme aux principes de Bologne.

Le règlement des études est accessible aux élèves et personnels et est globalement conforme aux préconisations de la CTI.

L'exposition des élèves au monde de l'entreprise est intrinsèquement forte au sein de l'école et des vacataires socio-économiques sont impliqués dans la formation.

Trois stages sont proposés, totalisant 42 semaines (voire 43 pour les contrats de professionnalisation dont le rythme est conforme aux attendus de l'alternance). 46 ECTS sont attribués à ces trois périodes. Ces stages peuvent se dérouler sous forme de stage en entreprise (en priorité) mais peuvent également se dérouler sous la forme de stage en laboratoire de recherche ou d'expérience à l'entrepreneuriat.

Le processus est cadré de façon rigoureuse. Un livret des stages détaillé incluant les objectifs pédagogiques est mis à disposition des intéressés qui disposent aussi d'un site web dédié très complet. Celui-ci comprend des informations sur la gestion des conventions, des consignes pour les étudiants et les enseignants, des FAQ, des conseils et modèles de documents...

Les attendus en matière d'évaluation de ces périodes sont également en place.

Il y a également en moyenne 5 étudiants en contrat de professionnalisation par an.

L'activité d'exposition à la recherche est bonne et irrigue tout le cursus de formation. Un projet de recherche Informatique, Mathématiques et Recherche en S2 fait partie du cursus. D'autres UEs optionnelles permettent une exposition à la recherche. Plus de 65% des étudiants en FISE suivent un parcours M2 avec les partenaires académiques de renom. Chaque année, quelques élèves

s'engagent dans une formation doctorale. Le taux de poursuite en thèse reste relativement faible (5%) vu que les diplômés sont principalement attirés par le monde de l'entreprise.

Capitalisant sur les appuis solides développés à l'échelle globale et évoqués précédemment, l'école offre à ses élèves un parcours cohérent et bien équilibré autour des enjeux RSE.

Démarrant obligatoirement par une rentrée du climat à leur arrivée, ils suivent la fresque du climat et l'atelier 2 tonnes. Un cours de tronc commun est ensuite délivré chaque année sur ces sujets abordant notamment les questions d'impacts environnementaux du numérique, d'écoconception et de responsabilité sociale et sociétale. Ce socle représente environ 80 heures de cours et 5 ECTS dans la maquette FISE.

Quand ils font sens, les enjeux de durabilité sont également abordés dans un certain nombre d'autres enseignements et un électif "Green IT" de 5 ECTS est proposé au semestre 5 sur 42 heures de cours. La maîtrise du sujet par la mission DD&RS permet de plus de former les élèves au bilan carbone.

Enfin, le nouveau référentiel de compétences intègre désormais des notions telles que la prise en compte des impacts environnementaux dans la gestion de projets et la capacité à proposer des améliorations durables.

Baignés dans un écosystème très favorable à l'innovation et à l'accompagnement des appétences entrepreneuriales (déjà décrit au préalable), les étudiants de FISE bénéficient d'un parcours propre à stimuler ces sujets.

Au-delà des basiques de gestion d'entreprise en 1A (tronc commun), c'est surtout aux semestres 3 et 5 que des enseignements y sont dédiés. Ainsi sont proposés notamment un challenge de création d'entreprise (réalisation d'un business plan en équipes mixtes ingénieurs/managers), un module sur les processus de créativité et d'innovation ainsi qu'une approche de l'innovation spécifique à un environnement numérique. Ces modules ne sont pas tous en tronc commun mais la volonté affirmée de favoriser ces dynamiques transparaît nettement tout au long du syllabus FISE.

Une "Summer school" permettant de travailler sur des projets de start-ups est également proposée à une trentaine d'étudiants en remplacement de leur stage 1A ou 2A.

L'école délivre une formation à la langue anglaise sur les 2 premières années à raison de 45,50 heures par semestre, correspondant à l'octroi de 3 ECTS/semestre. Le niveau B2 en anglais est exigé pour obtenir le diplôme. Le même niveau d'exigence en français comme langue étrangère est requis pour les élèves non francophones. Les élèves ont la possibilité de suivre une deuxième langue durant les deux premières années.

L'ouverture internationale de l'école est très réelle et les élèves ont beaucoup d'occasions de s'y confronter. Les élèves sont encouragés à rédiger des rapports en anglais et ils côtoient des enseignants d'origine étrangère et les élèves internationaux inscrits à l'école. L'école rend obligatoire une mobilité académique semestrielle ou 16 semaines de stage à l'étranger.

La cohérence entre compétences visées et programme de formation est bien établie dans une matrice croisée très complète entre les UE et les blocs de compétences de l'école. L'acquisition de l'ensemble de ces compétences est compatible avec l'offre de cours existante et une formation généraliste.

La Césure d'une durée égale à un an est prévue dans le règlement intérieur de l'établissement mais reste à caractère exceptionnel.

L'enseignement se déroule principalement en présentiel, avec un recours limité au distanciel. Le volume horaire de la maquette est de 1713 h. La pédagogie est fortement axée sur les projets de groupe, les mises en situation, et des événements comme les challenges ou hackathons, parfois de manière transdisciplinaire. La répartition est la suivante (46% cours magistraux, 21% Travaux Dirigés, 16% Travaux Pratiques et 17% Projets et séminaires). En première année, les cours magistraux sont donnés en amphithéâtre, tandis que les TD/TP s'effectuent en petits groupes, avec de nombreux projets en informatique.

À partir de la deuxième année, la spécialisation par parcours optionnels favorise l'autonomie et réduit les cours collectifs, intégrant des méthodes comme la classe inversée ou des approches pratiques spécifiques.

Le suivi des élèves est assuré quotidiennement par les directions des formations et le service de la scolarité, avec un appui spécifique pour la filière FISE. Les étudiants en difficulté peuvent être amenés à redoubler, suivre des enseignements de l'année supérieure sous conditions, ou bénéficier de contrats spécifiques dans les cas critiques.

L'école compte en moyenne près de 510 apprenants pour environ 25 enseignants permanents, soit un ratio d'encadrement d'environ 1 enseignant pour 20 étudiants. Dans le but d'améliorer ce taux et de consolider son offre pédagogique, l'école a notamment procédé au recrutement de plusieurs enseignants-chercheurs sur la période 2020-2024. Pour assurer l'ensemble des formations, elle s'appuie également sur un nombre important de vacataires. Néanmoins, malgré l'apport des vacataires, la charge de travail des enseignants titulaires reste élevée avec en moyenne 74 heures supplémentaires par enseignant.

L'ENSIIE est une école à site unique.

Analyse synthétique - Formation d'ingénieur

Points forts

- Structuration du process stages et site web dédié très complet
- Transversalité et cohérence de la thématique RSE dans le cursus
- Parcours imprégné d'une forte promotion de l'innovation et de l'esprit d'entreprise
- Des actions DDRS bien établies, participatives et ancrées dans les formations

Points faibles

- Une démarche compétence encore en cours de déploiement et dont l'appropriation de l'ensemble des personnels restent à établir.

Risques

-

Opportunités

- Rayonnement de la "summer school"

Ingénieur diplômé de l'Ecole nationale supérieure d'informatique pour l'industrie et l'entreprise, spécialité informatique

Formation initiale sous statut d'apprenti (FISA) sur le site de Evry

Formation continue (FC) sur le site de Evry

L'alternance en FISA s'effectue de façon hebdomadaire avec majoritairement 3 jours en entreprise et 2 jours à l'école entre septembre et juin. Le contrat d'apprentissage et d'alternance est gérée par le CFA-EVE. L'encadrement se fait par un tuteur pédagogique de l'école et d'un maître d'apprentissage de l'entreprise.

Compétences pratiquement similaires que celles en FISE

La formation FISA proposée par l'école dure trois ans en alternance (2 à 3 jours école / entreprise selon l'année) et s'adresse à des titulaires d'un Bac+2 à dominante informatique ou mathématiques. Le programme combine enseignements académiques (informatique, mathématiques, gestion, communication) et missions professionnelles en entreprise, avec un projet de fin d'études en 3e année. Elle est organisée en partenariat avec le CFA EVE assurant une insertion professionnelle rapide grâce à une solide expérience terrain. Les deux premières années traitent les domaines suivants : informatique, mathématiques appliquées, économie, gestion, conduite de projet, communication, langues...La formation est équivalent à 180 ECTS dont 20 validés à l'école et 10 en entreprise pour les 5 premiers semestres et 30 en entreprise pour le S6 soit un total de 100 ECTS école et 80 entreprise.

Le rythme d'alternance, majoritairement de type 3 jours/2jours, est complexe à gérer pour les élèves et les coupe de certaines opportunités mais il est challengé chaque année avec les entreprises partenaires qui souhaitent poursuivre dans ce sens. Il est conforme aux attendus de l'alternance même si quelques jours école mériteraient d'être essaimés sur le dernier semestre.

Les périodes entreprise du parcours en apprentissage représentent 80 ECTS sur environ 100 semaines.

Les maîtres d'apprentissage sont réunis en début d'année puis des rencontres et évaluations semestrielles se mettent en place impliquant tuteurs entreprises et tuteurs pédagogiques. Le projet de fin d'études fait l'objet d'un mémoire et d'une soutenance.

Le parcours est opéré avec le CFA EVE sur la base de sa démarche qualité éprouvée. Il met à disposition sa plateforme de suivi des apprentis (CLOE).

Comme pour les FISE, l'activité d'exposition à la recherche comprend un projet de recherche en S2 qui fait partie du cursus.

Démarrant obligatoirement par une rentrée du climat à leur arrivée, les apprentis suivent également la fresque du climat et l'atelier 2 tonnes.

Ensuite, le parcours FISA est moins riche que celui de FISE en ce qui concerne les enjeux RSE. Un cours de 14 heures sur l'impact environnemental est intégré au tronc commun du semestre 3 (un des 4 modules de l'UE informatique de 7 ECTS).

Un électif "Green IT" de 5 ECTS est proposé au semestre 5 sur 42 heures de cours comme pour les FISE.

De même, le nouveau référentiel de compétences intègre désormais des notions telles que la prise en compte des impacts environnementaux dans la gestion de projets et la capacité à proposer des améliorations durables.

Compte tenu de la volonté de l'école de s'affirmer comme fer de lance sur les sujets DD&RS, ceux-ci mériteraient d'être renforcés dans le parcours des FISA.

Profitant également de l'écosystème très favorable proposé par l'école en matière de promotion de l'innovation et de l'esprit d'entreprendre (déjà décrit au préalable), les étudiants de FISA bénéficient d'un parcours, certes moins varié qu'en FISE, mais tout de même adapté à la bonne prise en compte de ces sujets.

Les bases de la gestion d'entreprise et de son développement sont vues en tronc commun de deuxième année, et le challenge de création d'entreprise est proposé au quatrième semestre.

Un enseignement en face-à-face de 21 heures et de 2 ECTS, dédié spécifiquement à la création d'entreprise est quant à lui obligatoire au cinquième semestre.

La mobilité internationale requise pour les FISA est de deux mois en entreprise ou, exceptionnellement, d'un semestre académique en S5. C'est le CFA EVE qui met en place le contrat et ses préconisations.

La cohérence entre compétences visées et programme de formation est bien établie dans une matrice croisée très complète entre les UE et les blocs de compétences de l'école.

Le volume horaire de la maquette est de 1591 h. La pédagogie est similaire à celle de la voie FISE. La répartition des modalités est la suivante (52% cours magistraux, 22% Travaux Dirigés, 17% Travaux Pratiques et 9% Projets et séminaires).

L'école compte en moyenne près de 510 apprenants pour environ 25 enseignants permanents, soit un ratio d'encadrement d'environ 1 enseignant pour 20 étudiants. Dans le but d'améliorer ce taux et de consolider son offre pédagogique, l'école a notamment procédé au recrutement de 9 enseignants-chercheurs sur la période 2020-2024. Pour assurer l'ensemble des formations, elle s'appuie également sur un nombre important de vacataires. Néanmoins, malgré l'apport des vacataires, la charge de travail des enseignants titulaires reste élevée avec en moyenne 74 heures supplémentaires par enseignant.

L'école ne dispose pas de formation d'ingénieur de spécialisation.

Le programme de formation continue s'étend sur quatre semestres, dont les trois premiers sont intégrés aux cours existants et mutualisés avec d'autres cursus comme la FISA. Le dernier semestre est entièrement dédié à la réalisation d'un projet de fin d'études en entreprise, dont l'évaluation est effectuée par un jury incluant des représentants de l'entreprise et de l'école. L'admission se déroule via un processus d'Admission Sur Titre fondé sur l'analyse d'un dossier mettant en avant l'expérience professionnelle et les motivations du candidat, complétée par un entretien. Pour un accompagnement tout au long du cursus, chaque apprenant bénéficie d'un tuteur académique, et il est possible d'effectuer un semestre préparatoire initial également mutualisé. Bien qu'existante, cette voie n'est pas utilisée.

Le dispositif de VAE est bien documenté. Le processus initial de candidature comprend un dépôt en ligne avec justificatifs, suivi d'une analyse du dossier et d'un entretien de motivation. Suite à un avis favorable, le candidat rédige un dossier détaillé (mémoire), guidé par un enseignant, qui sera évalué par un jury sur la maîtrise des compétences. La certification B2 en anglais est requise avant le passage devant le jury, dont la décision peut être une validation complète, partielle (avec compléments à acquérir), ou un refus. Tout comme la Formation continue, le nombre de dossier VAE est très faible.

L'ENSIIE est une école à site unique.

Analyse synthétique - Formation d'ingénieur

Points forts

- Des actions DDRS bien établies, participatives et ancrées dans les formations
-

Points faibles

- Imprégnation du parcours par les sujets RSE en retrait par rapport aux FISE
- Une FC et une VAE en manque de candidats
- Une démarche compétences encore en cours de déploiement et dont l'appropriation de l'ensemble des personnels reste à établir.

Risques

-

Opportunités

-

Recrutement des élèves-ingénieurs

Recrutement des élèves ingénieurs FISE :

En 1^{ère} année, un peu plus de 80% des élèves sont recrutés sur le Concours Commun Mines-Télécom (CMT). La plupart des reçus sont issus de la filière MP (60%), les autres venant de MPI, PC, PSI et très minoritairement de TSI.

L'école offre aussi environ 25 places sur titres pour les élèves non issus de classes préparatoires. Ce processus est également très sélectif puisqu'il ne retient qu'environ 10% des candidats.

Recrutement des élèves ingénieurs FISA : En apprentissage, le recrutement d'une vingtaine d'élèves se fait exclusivement sur titre et à la condition que l'élève ait trouvé une entreprise pour l'accueillir.

Recrutement des élèves ingénieurs FC : Cela reste anecdotique car on ne compte qu'un élève de ce type par promo. Le recrutement se fait sur dossier et l'élève intègre la FISA.

Le jeu des partenariats internationaux brouille un peu les proportions sur les années 2 et 3.

On note toutefois des partenariats internationaux plutôt bien ancrés dans les pratiques avec des écoles qui se connaissent et savent apprécier le niveau de leurs élèves respectifs.

Et ce jeu des échanges porte le nombre des élèves internationaux à environ 30% à l'ENSIIE en 2^{ème} année (Il est de l'ordre de 20% en première année).

Les équilibres de genre restent difficilement au-dessus de 20% de jeunes femmes dans les étudiants de l'école.

Un taux de boursiers de l'ordre de 30% y est annoncé.

Il existe 5 filières accessibles en deuxième année. L'admission se fait en fonction des résultats et des choix des élèves

Un élève qui n'aurait pas atteint la moyenne requise, et ceci dans jusqu'à deux matières, peut suivre de nouveau les enseignements et repasser les examens correspondants l'année d'après tout en continuant le cycle normal de l'ENSIIE.

Les élèves qui intègrent l'école ont des rangs au concours qui les situent entre les 25% et 50% les mieux placés.

L'école nous a montré le classement « Figaro étudiant » qui la positionne en 3^{ème} position des écoles informatiques dans l'appréciation des étudiants.

Elle est une école attractive qui, malgré sa petite taille, attire parmi les meilleurs étudiants.

L'école réalise un sondage de rentrée auquel, en 2024, seulement un peu plus de 50% des étudiants ont répondu. Tout en restant précautionneux sur les analyses, on note quelques résultats intéressants :

Pour 1/3 d'entre eux, l'ENSIIE était le premier choix des écoles du concours commun.

Plus de 70% connaissaient l'ENSIIE avant de passer le concours (Site internet ou presse spécialisée).

Plus de 70% disent avoir choisi l'école pour les enseignements et options proposés.

Leur choix de parcours, à ce stade, se répartit assez équitablement sur les options proposées par l'école.

Analyse synthétique - Recrutement des élèves-ingénieurs

Points forts

- Un recrutement qui capte majoritairement des élèves plutôt bien classés dans un concours sélectif.
- Un processus de recrutement sur titre qualitatif et sélectif qui complète chaque promotion (FISE, mais aussi FISA et FC) de manière homogène.
- Des partenariats internationaux qui alimentent aussi les promotions d'élèves étrangers déjà dotés d'excellentes bases scientifiques.

Points faibles

- Une petite taille face aux plus grosses écoles qui recrutent par le biais du même concours

Risques

- Capacité à acquérir les moyens, tant financiers que humains, lui permettant de croître et d'évoluer au niveau de ses ambitions et de servir sa stratégie

Opportunités

- Une école qui sait se faire connaître, intégrée majoritairement par des élèves qui l'ont choisie.
- Un fort taux d'insertion des élèves moins de 3 mois après la diplomation (97% en 2023) contribue à la bonne attractivité de l'école.

Vie étudiante et vie associative des élèves-ingénieurs

Aide de l'établissement pour le logement de ses étudiants dans un contexte immobilier tendu.

Intégration des primo-entrants en FISE pendant deux semaines avec des temps autour de la formation, des différentes démarches administratives et de l'environnement professionnel avec la direction, les personnels, des représentants du personnel et les parrains de promotion, ainsi que des temps autour de la vie étudiante.

Rentrée climat avec notamment la réalisation d'une fresque du climat.

Vie étudiante foisonnante : une cinquantaine de clubs gérés par le BDE ainsi que plusieurs associations. Nombreux locaux associatifs (bureaux de clubs et associations, foyer, bibliothèque loisirs).

Associations dédiées au lien avec l'administration et échanges réguliers avec celle-ci. Les démarches administratives, notamment concernant l'obtention de financements, sont facilitées. Signature de la charte Cpas1option par le BDE et l'école.

Analyse synthétique - Vie étudiante et vie associative des élèves-ingénieurs

Points forts

- Lien fort entre étudiants et administration dans la vie associative de l'école : associations dédiées, échanges réguliers, facilitation et soutien de la vie associative (démarches, financements)
- Locaux associatifs et matériel de qualité et suffisants
- Rentrée climat pour les primo-entrants

Points faibles

- Dispositif de reconnaissance de l'engagement étudiant à faire évoluer vers une acquisition de compétences

Risques

- Manque de communication et de visibilité du dispositif de santé étudiante
- Gestion des questions HVSS sous-traitées à une association extérieure. Pas de référent HVSS identifié dans le personnel pour les étudiants.

Opportunités

- Nouveaux espaces et matériels à venir avec l'ouverture du C-19
- Rentrée climat : espace et moment de sensibilisation en développement (nouveaux ateliers, intervenants etc.)
- Clubs et associations étudiantes dédiées au lien avec l'administration (LiieN, Ecologie pour les questions de DD&RS)

Insertion professionnelle des diplômés

En plus d'un écosystème particulièrement ouvert au monde de l'entreprise, l'école offre à ses élèves de multiples occasions de se familiariser avec les évolutions et les grandes tendances du marché de l'emploi des secteurs qui peuvent les intéresser et également de se préparer à leur insertion professionnelle.

Son conventionnement d'association permet également à l'ENSIIE de bénéficier des apports de l'observatoire des métiers et des compétences de l'Institut Mines-Télécom.

En matière d'interactions directes avec le monde professionnel, chaque promotion est parrainée par une entreprise qui propose des interactions régulières avec les élèves tout au long de leur parcours, incluant notamment des présentations métiers.

D'autres entreprises, mais aussi des alumni en direct, interviennent dans un objectif de préparation à l'emploi en proposant des conférences, des visites d'entreprise, des ateliers permettant de mieux rédiger son CV, ainsi que des simulations d'entretien. Les offres de stages, d'alternances et d'emplois sont gérés sur la plateforme Jobteaser qui offre de plus aux élèves une vision et un accès centralisés.

Une semaine spécifique, baptisée "Reveal week", et dédiée aux interactions avec les entreprises partenaires, est proposée chaque automne. C'est une semaine sans aucun cours qui offre de nombreuses possibilités d'échanges avec les entreprises sous forme de présentations, conférences ou débats. En même temps se tient également le forum emploi "Horizons informatiques" organisé par les élèves.

L'ouverture sur les activités innovantes et la promotion de l'entrepreneuriat auprès des apprenants (ainsi que l'accompagnement éventuel) sont une force de l'école permettant à ceux qui le souhaitent de se projeter facilement dans une telle direction.

Grâce à la bonne porosité entre l'école et le réseau de partenaires socio-économiques, ainsi qu'à la fluidité des relations entreprises avec la direction REIE, l'ENSIIE dispose d'une vision pertinente et dynamique des besoins métiers du secteur du numérique au sens large. Son positionnement, son ouverture vers l'extérieur, ainsi que les compétences des diplômés qu'elle forme, notamment leur niveau technique, sont salués et répondent aux attentes du marché selon les entreprises rencontrées.

Une enquête d'insertion annuelle est effectuée sur la base de l'enquête CGE et analysée par l'association des alumni. La forme est désormais harmonisée d'une année sur l'autre suite aux recommandations du précédent audit mais l'école continue à être dépendante de l'association sur ce sujet, faute de moyens propres.

Les taux de réponses sont corrects bien qu'un peu bas si on écarte les réponses non exploitables. Une amélioration est cependant constatée entre la promotion 2023 (63%) et 2022 (55%).

Les indicateurs principaux d'analyse sont couverts à l'exception de la satisfaction dans l'emploi et de l'adéquation ressentie avec la formation qu'il sera important d'intégrer à l'avenir.

Le taux d'emploi des diplômés 2023 est correct même si presque 15% d'entre eux sont encore en recherche après plus de 6 mois, une situation qui se dégrade (8% pour 2022). Les femmes s'en sortent mieux avec un taux sous les 10%. Les poursuites d'études dépassent 12% (dont près de 9 en thèse).

L'accès à l'emploi est rapide avec environ 70% d'embauchés avant obtention du diplôme mais la tendance est baissière (recul de plus de 13 points entre les promotions 2022 et 2023). La part de ceux qui ont mis plus de 6 mois à trouver leur emploi reste stable. Le taux de CDI est proche de 84%, en légère hausse sur un an et les femmes là encore s'en sortent mieux (près de 95%).

Environ 80% des répondants en emploi exercent en Ile-de-France, dont le poids grimpe encore de 5 points confirmant la tendance haussière depuis 4 ans. La part travaillant à l'étranger reste stable autour de 8%.

Sans surprise, parmi les 3 secteurs les plus représentés, figurent les activités de services informatiques et celles de conseil et d'ingénierie dépassant au total les 50% malgré un léger effritement. La part des activités financières et d'assurance a quant à elle doublé entre 2022 (~15%) et 2023 (~31%).

Ces trois secteurs contribuent à des salaires d'embauche moyens très confortables. Hors primes, ceux-ci poursuivent leur hausse pour atteindre près de 44 k€ (+1 k€ en un an). L'écart femmes/hommes est quasi nul (0,3% de moins).

L'association des alumni est active et se réunit fréquemment. Les alumni sont sollicités par l'école et rencontrent sa direction régulièrement afin de déterminer les actions sur lesquelles ils peuvent intervenir. Ils sont représentés dans la plupart des instances de pilotage et s'investissent fortement pour accompagner au mieux les élèves (interventions pédagogiques, témoignages, recherche de parrains de promotion,...).

Les alumni rencontrés expriment un profond attachement à leur école. Au-delà des cours et des actions auprès des élèves ils se mobilisent pour développer les moyens du fonds de dotation (qui finance notamment des bourses de stages y compris à l'international). Une personne de l'administration de l'école est partiellement dédiée aux relations avec l'association des alumni.

Les parrainages de promotion s'appuient en pivot sur un ancien dont l'entreprise s'investit particulièrement dans les actions auprès des étudiants sur la durée du parrainage.

Malgré toute cette dynamique, on note une certaine forme de rupture entre l'association des anciens et les étudiants nouvellement diplômés puisque seulement 15% à 20% des élèves des dernières promotions finissent par adhérer à l'association. Les moyens de communication digitaux et les réseaux sociaux sont privilégiés par ceux-ci pour rester en contact ou pour rechercher leurs premiers emplois.

Au niveau de l'école, le suivi de la carrière des diplômés sur le moyen/long terme ne semble pas en place, aucune enquête à 3 ou 5 ans n'a en tout cas été fournie dans le cadre de l'audit.

Analyse synthétique - Insertion professionnelle des diplômés

Points forts

- L'école est reconnue et bien classée sur son domaine
- Préparation à l'emploi solide et multiforme
- Bonne employabilité et indicateurs d'insertion favorables
- Salaires d'embauches élevés et équitables entre femmes et hommes
- Dynamique de l'association d'alumni et implication auprès de l'école

Points faibles

- Forte dépendance à l'association des alumni pour la réalisation des enquêtes d'insertion
- Pas d'indicateurs de satisfaction dans l'emploi et d'adéquation ressentie avec la formation
- Pas d'enquête carrières sur le moyen/long terme
- Faible taux d'inscriptions à l'association alumni sur les dernières promotions

Risques

- Effritement des taux de réponses exploitables aux enquêtes
- Tensions sur le marché du recrutement
- Essoufflement des inscriptions à l'association alumni avec le temps

Opportunités

-

Synthèse globale de l'évaluation

L'ENSIIIE est un Etablissement Public Autonome (EPA) supervisé par le ministère de l'enseignement supérieur et de la Recherche sous Responsabilité Compétences Elargies (RCE) depuis 2015.

L'école offre une formation de très haut niveau, reconnue et en bonne adéquation avec les besoins du secteur. Les partenaires sont nombreux avec un support fort des collectivités locales. L'environnement académique de proximité est dense et se structure en réseau pouvant amener un risque d'isolement de l'école.

Le C-19 dont les travaux d'extension sont en cours de finalisation devrait ouvrir ses nouveaux locaux dans les prochains jours et pourra jouer son rôle de vecteur d'innovation et de support à l'entrepreneuriat. Il s'agit indéniablement d'un nouvel atout fort de l'école.

Les activités de recherche, bien que hors murs sont de qualité et en lien avec la formation. Il n'existe toutefois pas de laboratoire propre implanté dans les locaux de l'école. L'école dispose néanmoins d'équipements et de plateformes expérimentales performantes (casques virtuels etc).

L'école a bien intégré les aspects DDRS, tant au niveau de la recherche que de la formation. L'ensemble des personnels a adhéré aux bonnes pratiques mises en place. Néanmoins, un effort devra être fait pour les intégrer pleinement dans le parcours académique de la formation en apprentissage.

Le personnel enseignant a été renforcé depuis le dernier audit avec des recrutements d'enseignants-chercheurs pertinents. Le taux d'encadrement est juste satisfaisant et une augmentation des promotions FISE et FISA ne pourra se faire qu'avec de nouveaux recrutements.

La démarche compétences est encore en cours de déploiement mais nécessiterait un effort important des équipes de direction pour diffuser et expliquer cette approche auprès des parties prenantes.

La vie étudiante est bien développée avec des apprenants bien impliqués. Le sentiment d'appartenance est fort et l'investissement notable via des associations nombreuses ou des événements festifs.

Le recrutement est de qualité sauf pour la formation continue et la VAE où les candidats sont peu nombreux. L'insertion professionnelle est quant à elle excellente avec des indicateurs très satisfaisants (salaire, parité etc).

Le suivi des carrières bien qu'en progrès doit être encore étoffé et piloté par l'école.

Analyse synthétique globale

Points forts

- Forte implication de l'ensemble du personnel avec un sentiment fort d'appartenance
- Un nouveau Directeur qui met en œuvre des pratiques de management plus participatives.
- Une Charte et un plan d'actions DD&RS fortement ancrée dans les processus de l'école, y compris dans celui de la recherche
- Ancrage territorial et support avéré des collectivités
- Polyvalence et rayonnement du C19, vecteur d'innovation et support à l'entrepreneuriat
- Réseau de partenaires internationaux dense et interactions développées
- Transversalité et cohérence de la thématique RSE dans le cursus
- Parcours imprégné d'une forte promotion de l'innovation et de l'esprit d'entreprise
- Un processus de recrutement sur titre qualitatif et sélectif qui complète chaque promotion (FISE, mais aussi FISA et FC) de manière homogène
- Lien fort entre étudiants et administration dans la vie associative de l'école : associations dédiées, échanges réguliers, facilitation et soutien de la vie associative (démarches, financements)
- Locaux associatifs et matériel de qualité et suffisants
- Préparation à l'emploi solide et multiforme
- Bonne employabilité et indicateurs d'insertion favorables
- Salaires d'embauches élevés et équitables entre femmes et hommes
- Dynamique de l'association d' alumni et implication auprès de l'école

Points faibles

- Un taux d'encadrement encore juste
- Une démarche compétences qui reste à finaliser et diffuser
- Une tension palpable sur les ressources humaines
- Pas de label Bienvenue en France
- Des comités scientifiques et de perfectionnement qui paraissent assez peu opérants par rapport au comité de Direction qui donne l'impression de décider de tout.
- Absence d'un tableau de bord synthétique permettant de visualiser l'avancement des décisions, des travaux ou des objectifs chiffrés que l'école se donne dans tous les domaines.
- Assiduité des entreprises dans les conseils de perfectionnement
- Manque de réseau national
- Imprégnation du parcours par les sujets RSE en FISA en retrait par rapport aux FISE
- Une FC et une VAE en manque de candidats
- Une petite taille face aux plus grosses écoles qui recrutent par le biais du même concours
- Dispositif de reconnaissance de l'engagement étudiant à faire évoluer vers une acquisition de compétences
- Forte dépendance à l'association des alumni pour la réalisation des enquêtes d'insertion
- Pas d'indicateurs de satisfaction dans l'emploi et d'adéquation ressentie avec la formation
- Pas d'enquête carrières sur le moyen/long terme
- Faible taux d'inscriptions à l'association alumni sur les dernières promotions

Risques

- Budget fragile au niveau ressource propre
- Un service support informatique en tension
- Isolement potentiel de l'école dans un environnement académique dense qui se structure en réseau
- Un certain nombre de recommandations CTI qui avancent trop lentement et pour lesquelles un manque de rythme pourrait entraîner une non-implication des acteurs et une perte de sens pour l'avenir.

- Capacité à acquérir les moyens, tant financiers que humains, lui permettant de croître et d'évoluer au niveau de ses ambitions et de servir sa stratégie
- Manque de communication et de visibilité du dispositif de santé étudiante
- Gestion des questions HVSS sous-traitées aux étudiants et à une association extérieure. Pas de référent HVSS identifié dans le personnel pour les étudiants.
- Effritement des taux de réponses exploitables aux enquêtes
- Tensions sur le marché du recrutement
- Essoufflement des inscriptions à l'association alumni avec le temps

Opportunités

- Un agrément ISO9001, un certain nombre de documents structurants (Chartes, livrets d'accueil), autant d'éléments concrets sur lesquels s'appuyer pour mieux piloter en mode projet les actions d'amélioration continue et globalement structurer réellement la démarche Qualité.
- Un site intranet dont il conviendrait d'alimenter les rubriques de manière homogène.
- Accroître l'attractivité de l'école par le biais du développement de doubles diplômes avec des établissements de renom
- Rayonnement de la "summer school"
- Une école qui sait se faire connaître, intégrée majoritairement par des élèves qui l'ont choisie.
- Un fort taux d'insertion des élèves moins de 3 mois après la diplomation (97% en 2023) contribue à la une bonne attractivité de l'école.
- Nouveaux espaces et matériels à venir avec l'ouverture du C-19
- Rentrée climat : espace et moment de sensibilisation en développement (nouveaux ateliers, intervenants etc.)
- Clubs et associations étudiantes dédiées au lien avec l'administration (LiieN, EcologIIE pour les questions de DD&RS)

Glossaire général

A

ATER - Attaché temporaire d'enseignement et de recherche
ATS (Prépa) - Adaptation technicien supérieur

B

BCPST (classe préparatoire) - Biologie, chimie, physique et sciences de la terre
BDE - BDS - Bureau des élèves - Bureau des sports
BIATSS - Personnels de bibliothèques, ingénieurs, administratifs, techniciens, sociaux et de santé
BTS - Brevet de technicien supérieur

C

C(P)OM - Contrat (pluriannuel) d'objectifs et de moyens
CCI - Chambre de commerce et d'industrie
Cdefi - Conférence des directeurs des écoles françaises d'ingénieurs
CFA - Centre de formation d'apprentis
CGE - Conférence des grandes écoles
CHSCT - Comité hygiène sécurité et conditions de travail
CM - Cours magistral
CNESER - Conseil national de l'enseignement supérieur et de la recherche
CNRS - Centre national de la recherche scientifique
COMUE - Communauté d'universités et établissements
CPGE - Classes préparatoires aux grandes écoles
CPI - Cycle préparatoire intégré
CR(N)OUS - Centre régional (national) des œuvres universitaires et scolaires
CSP - catégorie socio-professionnelle
CVEC - Contribution vie étudiante et de campus
Cycle ingénieur - 3 dernières années d'études sur les 5 ans après le baccalauréat

D

DD&RS - Développement durable et responsabilité sociétale
DGESIP - Direction générale de l'enseignement supérieur et de l'insertion professionnelle
DUT - Diplôme universitaire de technologie (bac + 2) obtenu dans un IUT

E

EC - Enseignant chercheur
ECTS - European Credit Transfer System
ECUE - Eléments constitutifs d'unités d'enseignement
ED - École doctorale
EESPIG - Établissement d'enseignement supérieur privé d'intérêt général
EP(C)SCP - Établissement public à caractère scientifique, culturel et professionnel
EPU - École polytechnique universitaire
ESG - Standards and guidelines for Quality Assurance in the European Higher Education Area
ETI - Entreprise de taille intermédiaire
ETP - Équivalent temps plein
EUR-ACE® - Label "European Accredited Engineer"

F

FC - Formation continue
FFP - Face à face pédagogique
FISA - Formation initiale sous statut d'apprenti
FISE - Formation initiale sous statut d'étudiant
FISEA - Formation initiale sous statut d'étudiant puis d'apprenti
FLE - Français langue étrangère

H

Hcéres - Haut Conseil de l'évaluation de la recherche et de l'enseignement supérieur
HDR - Habilitation à diriger des recherches

I

I-SITE - Initiative science / innovation / territoires / économie dans le cadre des programmes d'investissement d'avenir de l'État français
IATSS - Ingénieurs, administratifs, techniciens, personnels sociaux et de santé
IDEX - Initiative d'excellence dans le cadre des programmes d'investissement d'avenir de l'État français

IDPE - Ingénieur diplômé par l'État

IRT - Instituts de recherche technologique

ITII - Institut des techniques d'ingénieur de l'industrie

ITRF - Personnels ingénieurs, techniques, de recherche et formation

IUT - Institut universitaire de technologie

L

L1/L2/L3 - Niveau licence 1, 2 ou 3

LV - Langue vivante

M

M1/M2 - Niveau master 1 ou master 2

MCF - Maître de conférences

MESRI - Ministère de l'enseignement supérieur, de la recherche et de l'innovation

MP (classe préparatoire) - Mathématiques et physique

MP2I (classe préparatoire) - Mathématiques, physique, ingénierie et informatique

MPSI (classe préparatoire) - Mathématiques, physique et sciences de l'ingénieur

P

PACES - première année commune aux études de santé

ParcourSup - Plateforme nationale de préinscription en première année de l'enseignement supérieur en France.

PAST - Professeur associé en service temporaire

PC (classe préparatoire) - Physique et chimie

PCSI (classe préparatoire) - Physique, chimie et sciences de l'ingénieur

PeiP - Cycle préparatoire des écoles d'ingénieurs Polytech

PEPITE - Pôle étudiant pour l'innovation, le transfert et l'entrepreneuriat

PIA - Programme d'Investissements d'avenir de l'État français

PME - Petites et moyennes entreprises

PRAG - Professeur agrégé

PSI (classe préparatoire) - Physique et sciences de l'ingénieur

PT (classe préparatoire) - Physique et technologie

PTSI (classe préparatoire) - Physique, technologie et sciences de l'ingénieur

PU - Professeur des universités

R

R&O - Référentiel de la CTI : Références et orientations

RH - Ressources humaines

RNCP - Répertoire national des certifications professionnelles

S

S5 à S10 - Semestres 5 à 10 dans l'enseignement supérieur (= cycle ingénieur)

SATT - Société d'accélération du transfert de technologies

SHEJS - Sciences humaines, économiques juridiques et sociales

SHS - Sciences humaines et sociales

SYLLABUS - Document qui reprend les acquis d'apprentissage visés et leurs modalités d'évaluation, un résumé succinct des contenus, les éventuels prérequis de la formation d'ingénieur, les modalités d'enseignement.

T

TB (classe préparatoire) - Technologie, et biologie

TC - Tronc commun

TD - Travaux dirigés

TOEFL - Test of English as a Foreign Language

TOEIC - Test of English for International Communication

TOS - Techniciens, ouvriers et de service

TP - Travaux pratiques

TPC (classe préparatoire) - Classe préparatoire, technologie, physique et chimie

TSI (classe préparatoire) - Technologie et sciences industrielles

U

UE - Unité(s) d'enseignement

UFR - Unité de formation et de recherche.

UMR - Unité mixte de recherche

UPR - Unité propre de recherche

V

VAE - Validation des acquis de l'expérience