

Rapport de mission d'audit

ESIEE IT – CCI Paris Île-de-France Éducation
ESIEE IT

Composition de l'équipe d'audit

Farida MAZARI (Membre de la CTI, Rapporteur principal)
Yvan PIGEONNAT (Expert de la CTI, Corapporteur)
Patrice ROUZIER (Expert)
Rabea ZIRI (Experte internationale)
Audrey TEIXEIRA (Experte élève)

Dossier présenté en séance plénière du 8-9 juillet 2025

Pour information :

*Les textes des rapports de mission de la CTI ne sont pas justifiés pour faciliter la lecture par les personnes dyslexiques.

*Un glossaire des acronymes les plus utilisés dans les écoles d'ingénieurs est disponible à la fin de ce document.

Nom de l'école : ESIEE IT – CCI Paris Île-de-France Éducation
Acronyme : ESIEE IT
Académie : Versailles
Sites (2) : Cergy-Pontoise(siège) / Paris

Campagne d'accréditation de la CTI : 2024 - 2025

I. Périmètre de la mission d'audit

Catégorie de dossier	Diplôme	Voie	Site
HP (Hors périodique, renouvellement d'accréditation)	Ingénieur diplômé de l'ESIEE IT – CCI Paris Ile de France Education	Formation initiale sous statut d'apprenti	Cergy-Pontoise
CPI (Nouveau cycle préparatoire intégré)	Nouveau cycle préparatoire intégré sur le site de Paris		
L'école propose un cycle préparatoire			
L'école ne met pas en place de contrat de professionnalisation			

Attribution du Label Eur-Ace® :

Demandée

Fiches de données certifiées par l'école

Les données certifiées par l'école des années antérieures sont publiées sur le site web de la CTI: [www.cti-commission.fr / espace accréditations](http://www.cti-commission.fr/espace_accréditations)

Un dossier complexe qui a été complété au fur et à mesure par l'équipe de direction de l'école qui a été réactive et disponible.

Les recommandations ne sont pas toutes levées, mais l'école met tout en œuvre pour y remédier. L'école est en transformation dans son organisation en interne et au niveau de ses programmes d'ingénieurs.

II. Présentation de l'école

Description générale de l'école

L'ESIEE-IT a été créée en janvier 2020, par la Chambre de Commerce et d'Industrie CCI Paris Ile-de-France pour répondre aux enjeux numériques des entreprises avec le regroupement de formations issues de trois de ses établissements : ITESCIA, CFI Formations et ESIEE Paris (pour la partie formation d'ingénieurs sous statut d'apprenti développée à Cergy). La CCI Paris Ile-de-France regroupe 14 entités : 4 écoles membres de la CGE, 3 CFA interdisciplinaires, 7 écoles de la Holding Education.

L'école a le statut d'établissement d'enseignement supérieur consulaire (EESC). La CCI Paris Ile-de-France est actionnaire à 100%, les élus et permanents consulaires sont majoritaires au CA. L'école constitue une des UFA du CFA de la CCI.

Elle fait partie du regroupement d'établissements "CY Alliance" créé le 1er janvier 2020 qui regroupe l'université de Cergy-Pontoise, l'EISTI et la communauté d'universités et d'établissements Paris-Seine (COMUE).

Formations

ESIEE-IT forme à des métiers dans les domaines de l'informatique, la cybersécurité, la robotique, la domotique, l'intelligence artificielle et plus globalement de la transformation numérique des entreprises, avec des cursus de niveaux Bac+3 à Bac+5 (Programme Ingénieur, Programmes Experts, Coding Factory) avec des titres d'ingénieur et RNCP de niveau 6 à niveau 7.

L'école compte environ 1100 élèves. Les formations sont déployées sur quatre campus : Montigny-le Bretonneux, Paris, Cergy et Pontoise où se situe le tout nouveau bâtiment accueillant la formation d'ingénieurs.

Depuis, septembre 2024, l'école a ouvert son cycle préparatoire post-bac avec 45 élèves sous statut étudiant.

Les apprenants de la formation d'ingénieurs de ESIEE-IT se répartissent entre les différentes filières proposées : "Réseaux et sécurité", "Informatique et applications" et "Systèmes Intelligents et Durables - Robotique & IA", "IA aux données de santé", qu'ils choisissent en fin de 1ère année du cycle ingénieur, en complément des enseignements de tronc commun pour les 2ème et 3ème années du cycle ingénieur.

À la rentrée 2024, l'école compte ainsi 194 élèves-ingénieurs auxquels s'ajoutent 900 apprenants répartis dans les autres formations.

Moyens mis en œuvre

ESIEE-IT est installée sur un campus de 6 500 m² agréé HQE (haute qualité énergétique) et BBC (bâtiment basse consommation), dont 2 300 m² sont utilisés par l'école.

L'école emploie actuellement 72 collaborateurs, dont 29 agents mis à la disposition par la CCI Paris Ile-de-France et 43 salariés recrutés sous la convention EPI (convention collective des établissements de formation privés indépendants).

Le corps enseignant se compose de 18 enseignants permanents (dont deux à temps partiel), qui assurent l'enseignement, l'encadrement des apprenants et, pour les enseignants-chercheurs, des activités de recherche.

Evolution de l'institution

La création du laboratoire de recherche Integr'IT d'ESIEE-IT, enregistré au Répertoire National des Structures de Recherche (RNSR) date du 1er janvier 2025 et s'est fait en partenariat avec des laboratoires universitaires comme le laboratoire ETIS, partenaire historique.

Son activité se concentrera sur l'intégration des technologies du numérique via une approche multidisciplinaire et holistique dans divers domaines, pour répondre aux grands enjeux de la double révolution numérique et environnementale et mettre l'accent sur l'impact positif des technologies du numérique sur la société.

Un changement de Directeur a également été opéré depuis le dernier audit réalisé en 2023.

III. Suivi des recommandations précédentes

Décision	Recommandation	Statut
Décision n° 2023/11 Pour l'école	Se conformer strictement aux engagements pris (syllabus, tronc commun, rythme de l'alternance, RSE, équilibre enseignants-chercheurs) ;	En cours
Décision n° 2023/11 Pour l'école	Se conformer au plan de recrutement d'enseignants et enseignants-chercheurs prévu à l'issue de l'audit afin de maintenir un taux d'encadrement adéquat ;	En cours
Décision n° 2023/11 Pour l'école	Réunir le conseil de perfectionnement propre à l'école nouvellement créée au moins une fois par an ;	Réalisée
Décision n° 2023/11 Pour l'école	Rendre la mobilité internationale des apprentis obligatoire pour se mettre en conformité avec R&O ;	En cours
Décision n° 2023/11 Pour l'école	Mener des actions afin d'augmenter sensiblement le taux de participation aux enquêtes en particulier des maîtres d'apprentissage ;	Réalisée
Décision n° 2023/11 Pour l'école	Mettre en place la nouvelle architecture comportant une année de tronc commun, 50% d'enseignement de tronc commun en 2ème et 3ème années et finaliser l'approche compétences dans chacun des modules qui en découle en y intégrant les modes d'évaluation par compétences ;	En cours

Décision	Recommandation	Statut
Décision n° 2023/11 Pour l'école	Mettre en place des enseignements dédiés spécifiquement à l'initiation à la recherche, l'innovation et l'entrepreneuriat pour toutes les filières	En cours

Conclusion

L'école a bien pris en compte les recommandations de la CTI.

Sur les sept recommandations, deux ont été levées. Les cinq autres sont en cours de traitement.

Comme déjà indiqué, l'école met tout en œuvre pour y parvenir.

Cependant, une transformation sur son site de Pontoise dans son organisation en interne ainsi qu'au niveau des programmes d'ingénieurs avec l'ouverture d'un cycle préparatoire sur Paris l'oblige à mener tout de front.

IV. Description, analyse et évaluation de l'équipe d'audit

Mission et organisation

Les principales orientations et axes de développement retenus dans la note stratégique sont :

- créer son propre laboratoire de recherche Integr'IT, en partenariat avec des laboratoires universitaires tel que le laboratoire ETIS ;
- renforcer la dimension « projet » par la mise en place de projets d'innovation transverses, via le dispositif ProjectLab des programmes Experts ;
- renforcer l'intégration des enjeux sociétaux majeurs de la transition écologique et solidaire dans les parcours de formation via la mise en place d'un socle de compétences à impact transversal ;
- déployer un cycle préparatoire sur son campus parisien (en l'enceinte de l'école ESCP Montparnasse) afin d'augmenter son vivier pour l'école d'ingénieur ;
- poursuivre la mise en place du plan de recrutement d'enseignants et d'enseignants-chercheurs pour maintenir un taux d'encadrement conforme au R&O de la CTI ;
- développer des chaires d'entreprises pour continuer de garantir une grande proximité avec les territoires, les entreprises et les réseaux professionnels ;
- proposer un Bachelor conférant le grade de licence afin de former des techniciens supérieurs recherchés par les entreprises à la rentrée 2027.

L'ESIEE-IT se positionne désormais comme « l'école à impact des entreprises du futur », faisant ainsi de la Responsabilité sociétale et environnementale une priorité.

L'école :

- Soutient l'inclusion et la diversité des publics, en valorisant notamment la mixité sociale, l'égalité des chances et le soutien aux personnes en situation de handicap ;
- Favorise l'égalité femme-homme en mettant en œuvre des actions de sensibilisation et en soutenant des initiatives telles que l'association « Les Demoiselles de la Tech », œuvrant pour la diversité et la féminisation des métiers du numérique ;
- S'inscrit dans les dispositifs visant à lutter contre les discriminations et les violences sexistes et sexuelles. Tous les apprenants sont sensibilisés dès leur rentrée à ces enjeux, et l'école a mis en place une plateforme de signalement dédiée.

ESIEE-IT est implantée à Pontoise, au cœur de l'agglomération, qui compte un nombre important d'établissements d'enseignement supérieur.

Le 1er janvier 2020, l'Université de Cergy-Pontoise (UCP), l'EISTI et la COMUE Paris-Seine ont fusionné, auxquels se sont joints l'ILEPS (Institut Libre d'Éducation Physique et Sportive), l'EPSS (École Pratique de Service Social) et l'ESSEC (École Supérieure des Sciences Economiques et Commerciales).

Afin de renforcer cette dynamique, d'autres écoles du territoire se sont associées à cette nouvelle entité fusionnée, donnant naissance à l'alliance CY ALLIANCE.

Cette alliance est un regroupement d'établissements piloté par CY Cergy Paris Université et associant des écoles comme : EBI, ENSAPC, ENSA Versailles, ENSEA, ENSP, ESIEE-IT, ESSEC Business School, ISAE-Supméca, ISIPCA-La Fabrique et Sup de V et deux partenaires : INP et Learning Planet Institute.

En 2021, CY Alliance comptait 40 000 étudiants.

Le projet CY Campus, qui s'inscrit dans cette démarche, prévoit un investissement global d'un milliard d'euros, tant publics que privés, sur une période de 15 ans (2015-2030).

De plus, cette démarche est en cohérence avec l'alliance EUTOPIA, une université européenne labellisée en 2019, dont CY Cergy Paris Université est membre au sein de CY ALLIANCE. EUTOPIA représente un levier stratégique pour promouvoir un modèle d'enseignement supérieur innovant, plus inclusif et davantage tourné vers la société et l'international.

La stratégie de communication d'ESIEE-IT repose sur une utilisation cohérente et complémentaire de son site internet, des réseaux sociaux, de la communication de proximité et d'actions événementielles.

La stratégie de communication repose sur les axes suivants :

- Son appartenance au groupe éducatif de la CCIR ; Sa qualité de membre de CY Alliance ;
- La qualité de ses formations d'ingénieur dans les 3 parcours proposées, mettant en avant leur adéquation avec les besoins des entreprises et leur capacité à offrir une insertion professionnelle rapide et durable aux diplômés ;
- La création d'un cycle préparatoire permettant d'assurer un meilleur sourcing de l'école pour les candidats post-bac à la recherche d'un cursus complet et exigeant en 5 années ;
- La compétence de son corps enseignant et l'environnement de recherche favorable aux enseignements dispensés au sein de l'école d'ingénieurs ;
- Son expertise dans le déploiement de l'alternance au sein des diverses formations proposées, renforçant ainsi la proximité avec le monde de l'entreprise et les réseaux professionnels.

Les outils utilisés sont :

- Les supports de communication tel que brochures, flyers ou kakémonos, panneaux, stands par typologie de programme (ingénieur, experts et Coding Factory) ;
- Le site internet d'ESIEE-IT (www.esiee-it.fr) est la vitrine principale de l'établissement ;
- Réseaux sociaux d'ESIEE-IT, capables à engager et à interagir avec les utilisateurs ;
- Des campagnes d'acquisition digitale sont également mises en place tout au long de l'année (de novembre à juillet) dont l'objectif est l'acquisition de leads en s'appuyant sur les leviers suivants : Meta (Facebook et Instagram), Google et Programmation ;
- Adaptation et innovation : L'école demeure attentive aux nouvelles technologies et pratiques émergentes pour innover et maintenir une communication dynamique et efficace ;
- Communication de proximité, Événementiel, Communication externe Concours GalaxY.

En septembre 2024, l'école a fait évoluer son positionnement pour devenir « l'école à impact des entreprises du futur » et son logo a également évolué.

La communication interne s'adresse aux collaborateurs enseignants et administratifs et s'appuie sur différents vecteurs avec des comptes rendus du comité exécutif, une newsletter "école interne" tous les 4 mois, une newsletter "Qualité", des rendez-vous tous les 15 jours entre le Directeur général et les équipes. Deux assemblées générales sont organisées par an. Des réunions de service sont organisées régulièrement.

Les statuts et le règlement intérieur décrivent les différentes instances de l'école ayant pour objectif de garantir la réalisation du projet de l'école et des formations de l'école :

- Un comité stratégique composé de membres du CA ;
- Un comité d'audit composé de membres du CA ;
- Une Assemblée générale des actionnaires ;
- Un comité exécutif ;
- Un conseil d'administration : le directeur général de l'EESC est responsable devant le CA. Le conseil d'administration fixe les orientations stratégiques de l'école conformément aux intérêts de la CCI Paris-IDF et veille à leurs applications. Le Directeur général met en œuvre la politique définie par le Conseil d'administration.

Le processus décisionnel est piloté par le Directeur général. Il est responsable devant le conseil d'administration. Il est assisté par 2 directeurs adjoints, le directeur académique (fonction actuellement exercée par le Directeur général) et le directeur de l'administration générale et de la performance. Les directeurs et les responsables de département mettent en œuvre les décisions émanant du conseil d'administration. Les décisions opérationnelles et de mise en œuvre sont prises dans le cadre du Comité exécutif (COMEX).

Il existe aussi un comité académique et des conseils de la vie étudiante (CVE) pour chacun des campus.

Les formations en apprentissage sont dispensées dans le cadre d'une convention avec le CFA de la CCIR Paris Ile-de-France dont ESIEE-IT est une UFA (Unité de formation en apprentissage).

Un comité de pilotage UFA est organisé chaque année au mois de novembre. C'est une instance de gouvernance dédiée à la gestion et au suivi des UFA.

Enfin, l'école s'est dotée d'un Comité d'orientation, qui réunit des acteurs internes (direction, responsables de programmes, enseignants-chercheurs, étudiants) et externes de l'école (partenaires entreprises, partenaires académiques, institutionnels) au moins deux fois par an ; il joue un rôle consultatif de prospective et de conseil sur l'offre de formation de l'établissement.

L'équipe de direction est constituée de 5 collaborateurs :

- Directeur général, directeur académique ;
- Directeur adjoint et directeur de l'administration générale et de la performance ;
- Responsable département qualité, accréditation et essaimage ;
- Directeur communication et admissions ;
- Directeur relations entreprises et formation continue.

Pour le programme d'ingénieur, l'école s'est dotée d'un responsable couvrant les différentes filières avec l'appui de deux enseignants exerçant une mission de responsabilité du cycle Master et du cycle Licence.

L'école s'est dotée d'une responsable du département enseignement et recherche et coordination de la recherche, en charge, entre autres, de déployer le nouveau laboratoire Integr'IT.

Pour les titres RNCP niveau 6, l'établissement forme des Développeurs de solutions numériques sécurisées.

Pour les titres RNCP niveau 7, il propose : de formations de Consultants en Business analyse, des Managers en Ingénierie informatique, des Experts en Ingénierie informatique et innovation numérique.

Pour le niveau ingénieurs spécialisés, il propose un diplôme d'ingénieur dans les "Réseaux et sécurité", l'Informatique et Applications", les "Systèmes intelligents et durables" et l' "IA et Données de Santé" (pour la rentrée 2025).

ESIEE-IT s'est appuyée sur l'expérience de ses écoles fondatrices ITESCIA, CFI et ESIEE-Paris et sur son partenariat avec CY Alliance pour développer ses activités de recherche.

L'école a mis en place une stratégie de recrutement d'enseignants-chercheurs en collaboration avec des acteurs majeurs de la recherche scientifique régionale, notamment le Laboratoire ETIS, pour développer des activités de recherche en lien avec ses domaines d'excellence : la cybersécurité, la robotique et l'intelligence artificielle.

Dans le cadre de la transformation de l'école initiée en mai 2024, la Direction a décidé :

- De revoir son positionnement et de faire d'ESIEE-IT l'école à impact des entreprises du futur ;
- La création d'un département Enseignement et recherche pour plus de synergie entre les enseignants, les enseignants-chercheurs et les filières d'expertise ;
- De recruter un responsable du département Enseignement et recherche, en charge de l'élaboration et de l'animation de la stratégie de recherche de l'école et de la création de son laboratoire Integr'IT (enregistré au Répertoire National des Structures de Recherche depuis le 01/01/2025).
- Renforcer les liens entre pédagogie et recherche pour une plus grande exposition des apprenants à la recherche (la formation par et avec la recherche).

L'école emploie actuellement 72 collaborateurs, dont 29 agents mis à la disposition par la CCI Paris Ile-de-France et 43 salariés recrutés sous la convention EPI d'établissements de formation privés indépendants.

Le corps enseignant se compose de 18 enseignants permanents (dont deux à temps partiel), qui assurent l'enseignement, l'encadrement des apprenants et des activités de recherche pour les enseignants-chercheurs.

Trois recrutements d'enseignants-chercheurs sont en cours.

Site de Pontoise

ESIEE-IT occupe 2 300 m² des installations de 6 500 m² agréé HQE (Haute qualité énergétique) et BBC (bâtiment basse consommation), sur le site historique de Pontoise. Ce bâtiment a été livré en septembre 2020 et inauguré en octobre 2021.

Il est entièrement accessible, le registre d'accessibilité étant consultable à l'accueil de l'établissement. C'est un ERP (établissement recevant du public, 2e catégorie, sur 5 niveaux). Il comprend des bureaux, des salles de classe, des salles de réunion et un amphithéâtre pour une capacité d'accueil de 1 600 apprenants.

Il comporte les espaces suivants : 1 amphithéâtre pouvant accueillir jusqu'à 165 personnes pour une superficie de 185 m² ; 9 salles d'enseignement général, 10 salles de TP informatique dont 2 salles de TP réseaux et 8 salles de TP systèmes dédiées à l'utilisation de systèmes d'exploitation ou de systèmes virtualisés, équipées de 24 postes informatiques permettant de travailler sur des grands projets de virtualisation (ESX, HyperV, VMWARE, etc.), 1 laboratoire de réalité virtuelle, 2 espaces de travail en mode collaboratif, 1 Fablab (laboratoire de fabrication numérique), 1 salle polyvalente.

Proches des lignes A et C du RER reliant le centre de Paris en 35 mn, le campus est également desservi par la gare de Pontoise, une ligne de bus et dispose d'un parking.

Site de Paris

ESIEE-IT est aussi présente, à travers de la Coding Factory, sur le campus de Moisant à Paris, aux côtés de Sup de V et de l'ESCP Business School.

Le cycle préparatoire sera adossé à l'espace déjà dédié à l'ESIEE-IT, à savoir la Coding Factory qui occupe aujourd'hui, aux 3ème et au 4ème étages, 3 bureaux sur une surface de 58,5 m² pour une capacité d'accueil de 8 postes et 6 grandes salles d'étude sur une surface totale de 368,5 m² pour une capacité d'accueil d'environ 175 étudiants.

Ces salles sont aujourd'hui agencées en mode projet pour le bon déroulé de la pédagogie EduScrum et offrent des capacités allant de 26 à 40 places.

ESIEE-IT est une UFA du CFA de la CCIR Paris Ile-de-France. Cette dernière prenait en charge, en 2021 et 2022, tout ou partie du déficit de l'activité apprentissage alors qu'à partir de 2023, ce déficit est enregistré dans les comptes de l'EESC.

Le statut d'EESC et celui d'UFA ont une incidence significative sur la structure du budget d'ESIEE-IT :

- D'une part, une partie encore significative de ses collaborateurs et des collaborateurs mis à la disposition par la CCIR Paris-Ile de France, est refacturée à ESIEE-IT ;
- D'autre part, ESIEE-IT facture au CFA de la CCIR Paris-Ile de France des coûts de réalisation de ses formations en apprentissage et c'est ce dernier qui perçoit les financements OPCO, CNFPT et, le cas échéant, les compléments au titre du reste à charge. A compter de 2023, la facturation est limitée aux produits générés, diminués d'une quote-part des coûts de la direction du CFA CCIR.

Le budget de charges d'exploitation d'ESIEE-IT exécuté en 2023 est de 14 241 K€.

La part prépondérante dans son activité des formations dispensées en apprentissage (93% des apprenants) explique la structure de son chiffre d'affaires avec 10 081 K€ en 2023 correspondant aux produits apprentissage. Les formations dispensées en temps plein, l'activité de formation continue initiée en 2021 et l'essaimage de programmes experts constituent le chiffre d'affaires « activité » de 1 260 K€.

Analyse synthétique - Mission et organisation

Points forts

- L'appartenance à CY Alliance ;
- Le soutien fort de la CCI Paris Ile-de-France ;
- L'ancrage dans un écosystème en pleine expansion : région, communauté d'agglomération.

Points faibles

- Jeunesse de l'école ;
- Confusion avec l'ESIEE Paris qui tend à s'estomper ;
- Nouvelle identité à asseoir ;
- Equilibre financier.

Risques

- Forte concurrence sur le plan régional et national dans le secteur de l'enseignement supérieur dans le secteur du numérique ;
- Non atteinte de l'équilibre budgétaire.

Opportunités

- L'adossement du laboratoire Integr'IT au laboratoire ETIS avec une procédure de recrutement conjoint.

Pilotage, fonctionnement et système qualité

Le pilotage et la gestion d'ESIEE-IT sont assurés par ses instances de gouvernance : Conseil d'administration, Comité stratégique et Comité d'audit et COMEX. Cependant, le département Qualité, Accréditation et Essaimage poursuit la mise en place de la démarche qualité de l'école. Il est directement rattaché à la Direction générale.

Une approche par processus a été menée avec la mise en place d'un plan d'action qualité, piloté par la direction au travers du département qualité. Cette démarche est menée selon plusieurs référentiels : QUALIOPI, R&O de la CTI, MESR mais également France Compétences.

Des objectifs stratégiques guidant la politique qualité de l'école :

- Former des experts pour les défis de demain avec des approches pédagogiques, basées sur l'apprentissage par projets, les mises en situation concrètes et des partenariats avec des entreprises, permettent aux apprenants de développer des compétences immédiatement opérationnelles ;
- Mobiliser nos parties prenantes pour favoriser la diversité, l'inclusion et l'accessibilité, se traduisant par des dispositifs favorisant l'accès à l'enseignement supérieur d'excellence pour tous les talents, notamment à travers l'alternance et une carte de formation diversifiée ;
- S'engager vers le numérique responsable avec une sensibilisation à la conception de solutions durables et éthiques dans le cadre de projets dédiés, dans la transition numérique et écologique.

Le Plan d'Action Qualité assure le suivi des actions d'amélioration continue.

Des revues qualité sont mises en place pour mesurer les différents outils de contrôle et de suivi qualité, à savoir : indicateurs qualité avec la mise en place de tableaux de bord globaux.

L'évaluation des enseignements par les apprenants ingénieurs d'ESIEE-IT est réalisée à plusieurs niveaux. A compter d'octobre 2024, en collaboration avec le département d'ingénierie pédagogique de l'école, les objectifs et le format des questionnaires ont été repensés et réorganisés. Des premiers retours ont été collectés entre décembre 2024 et janvier 2025.

Le taux de réponse a été bien plus important que les années précédentes.

Les conseils de la vie étudiante CVE se tiennent 2 fois par année académique. Ils participent également à l'amélioration continue en récoltant des avis et en diffusant les résultats et mesures correctives mises en place.

ESIEE-IT est certifiée depuis le 16 avril 2021 selon le référentiel qualité QUALIOPI des organismes prestataires d'actions concourant au développement des compétences au titre des catégories d'actions : actions de formation et actions permettant de valider les acquis de l'expérience.

La CCI Paris Île-de-France est certifiée au titre des actions de formation : actions de formation et actions de formation par apprentissage. Les deux certificats ont été renouvelés en avril 2024.

Les 7 recommandations formulées lors de l'audit périodique de 2023 ont été prises en compte et ont dans certains cas donné lieu à la mise en œuvre d'indicateurs de suivi et de performance.

Analyse synthétique - Pilotage, fonctionnement et système qualité

Points forts

- Une nouvelle direction et une nouvelle organisation avec un département qualité ;
- Des nouveaux outils pour pallier les faibles retours d'enquêtes.

Points faibles

- Faibles retours d'enquêtes à corriger.

Risques

- Nouvelle dynamique qui opère.

Opportunités

- Mutualisation avec les autres écoles de la chambre de commerce.

Ancrages et partenariats

L'ESIEE-IT avec la formation de professionnels spécialisés dans les métiers du numérique, ambitionne d'être un acteur majeur du développement économique et social de son territoire.

En effet, avec la création du cercle des Amis de l'ESIEE-IT, l'école a rassemblé plusieurs structures et entreprises autour de certaines thématiques stratégiques comme la cybersécurité, l'intelligence artificielle, les systèmes durables et intelligents.

L'école a construit son offre et ses voies de formation en s'appuyant sur les potentialités offertes par ses partenaires, que ce soit en termes d'offres d'alternance, de stages ou d'emploi.

Dans le domaine de la recherche scientifique, l'école a intégré CY Alliance afin d'offrir à ses enseignants-chercheurs des opportunités d'intégrer les laboratoires de recherche des établissements partenaires.

Initialement créée pour répondre aux enjeux numériques des entreprises, l'ESIEE-IT dispense une formation exclusivement sous statut apprenti. Cette dernière a été développée dans le cadre de convention avec le CFA de la CCIR Paris Île-de France. Le choix de cette voie de formation a permis à l'école de consolider et d'entretenir des relations durables avec les entreprises du territoire.

Les partenariats développés par l'ESIEE-IT avec les entreprises implantées localement concernent le recrutement d'apprentis, l'accueil des stagiaires et l'insertion des jeunes diplômés.

Par ailleurs, les actions menées touchent également des activités de RSE et des projets étudiants. La relation avec les entreprises locales sont facilitées par le « Carrefour Enseignement Supérieur Entreprises du Val d'Oise » qui favorise les mises en relation des étudiants, des alternants et des jeunes lauréats avec le tissu économique. D'autres outils sont également adoptés par l'école pour promouvoir cette relation : campagnes de placement, packs « Services+ », partenariats structurants, participation à des salons & événements professionnels.

Ces échanges avec les partenaires locaux permettent de porter un regard externe sur les formations et de proposer des améliorations en cas de besoin, pour mieux répondre mutations continues de l'environnement économique.

Par ailleurs, l'école est un acteur majeur dans la formation continue des personnels de plusieurs entreprises régionales. Elle participe également aux événements organisés par le syndicat professionnel de l'écosystème numérique en France.

Les actions pour promouvoir la recherche, l'innovation et l'entrepreneuriat restent très timides et à développer. En effet, en dehors des actions ponctuelles menées au sein du E3iN, du dispositif national Pépite et de l'accompagnement Wacano, l'école ne prévoit pas d'actions concrètes tout au long des programmes de formation, permettant de développer l'esprit d'innovation et d'entrepreneuriat chez ses élèves. Le RAE présente plutôt une vision et non des réalisations. Cette vision a été également mise en évidence lors de la visite et sa mise en œuvre est prévue pour l'année 2025-2026.

Par ailleurs, dans le cadre du programme Pepite, les élèves peuvent choisir le statut « étudiant entrepreneur » pour pouvoir accéder à tous les avantages offerts par ce programme, mais il n'y a pour l'année en cours que 5 apprenants qui ont choisi ce statut.

La création du laboratoire INTEGR'IT (IA, cybersécurité, robotique, numérique responsable) aura sans doute un impact positif sur le développement de la recherche et de l'innovation au sein de l'école.

La désignation d'un responsable Entrepreneuriat et Innovation est une initiative louable qui va promouvoir les actions de l'école dans ces deux domaines. L'organisation d'un bootcamp au mois d'avril 2025 a également été très appréciée par les élèves.

L'école a indiqué en complément que trois modules de 24h sont d'ores et déjà planifiés en ING4 et ING5 à la rentrée 2025.

L'ESIEE-IT fait partie du réseau des 70 établissements d'enseignement supérieur dispensant des formations dans le domaine du numérique, et associés aux réseaux d'entreprises et syndicats professionnels CICREF, CINOV numérique et Numerum.

Dans cette partie, les partenariats et les réseaux nationaux n'ont pas été suffisamment décrits. L'école a mis l'accent sur l'organisation ou la co-organisation d'événements locaux ou nationaux.

L'école, par le biais de son service des RI, a conclu 24 accords de partenariats dont 17 dans le cadre du programme Erasmus+ et 7 partenariats hors espaces européens. 21 élèves de la dernière année sont actuellement en mobilité sortante. 58 % des élèves de la 2ème année souhaitent effectuer une mobilité à l'international.

L'école a développé des partenariats avec plusieurs institutions à travers le monde. L'objectif est de promouvoir la mobilité internationale de ses élèves. Toutefois, il est à signaler que pour réaliser cette mobilité internationale, les élèves sont obligés de suspendre leur contrat d'apprentissage et par conséquent perdre leur salaire, ce qui constitue une contrainte majeure pour ces programmes d'échange.

La mobilité entrante reste largement insuffisante (3 étudiants pour l'année 2023-2024 et 0 en 2024-2025). Deux contraintes majeures restent à dépasser pour promouvoir ce type de mobilité : la langue d'enseignement (les programmes ne sont pas totalement en anglais), et le rythme de l'alternance.

Analyse synthétique - Ancrages et partenariats

Points forts

- Les formations développées par l'école répondent à un besoin croissant de la part de l'écosystème.

Points faibles

- Relations avec les lycées insuffisamment développées ;
- Partenariats et réseaux nationaux à diversifier ;
- Partenariats internationaux limités ;
- Faibles mobilités entrantes et sortantes.

Risques

- Visibilité de l'école qui peine à trouver sa place dans un écosystème riche et diversifié.

Opportunités

- Domaine de formation très porteur.

Formation d'ingénieur

Cycle préparatoire

Paris

Ingénieur diplômé de l'ESIEE IT – CCI Paris Ile de France Education

Formation initiale sous statut d'apprenti (FISA) sur le site de Cergy-Pontoise

ESIEE-IT a pour ambition de former en alternance des ingénieurs généralistes et opérationnels dans les technologies de l'information et de la communication (TIC): il ne fait aucun doute que ce secteur est actuellement en tension, notamment en Île-de-France, d'où la pertinence de l'offre de formation proposée par l'école.

Pour le pilotage de la formation ingénieurs, le conseil d'administration d'ESIEE-IT, dans lequel figure une majorité de membres de la Chambre de Commerce et d'Industrie, s'appuie sur un comité d'orientation qui se réunit deux fois par année. Ce dernier est composé d'acteurs internes (direction, responsables de programmes, enseignants-chercheurs et étudiants) et externes (partenaires industriels, académiques et institutionnels) et il joue le rôle d'un conseil de perfectionnement.

La fiche RNCP du diplôme d'ingénieur de ESIEE-IT est composée de 4 blocs de compétences qui correspondent bien à des activités emblématiques qui pourraient être confiées à un diplômé au sortir de l'école.

Un tableau croisé compétences/UE du cycle ingénieur est également fourni : il assure que des éléments dans la maquette pédagogique permettent d'aborder toutes les compétences visées.

Néanmoins, on ne peut pas dire qu'il existe une réelle démarche compétences au sein de l'ESIEE-IT : les validations des blocs de compétences et des compétences qui les composent ne sont pas requises pour l'obtention du diplôme. De plus, la validation académique des périodes en entreprise en semble pas non plus s'appuyer sur une analyse du niveau de développement des compétences des alternants. Il serait donc vraiment utile qu'ESIEE-IT s'empare d'un cadre théorique permettant une mise en œuvre efficiente de la démarche compétences.

Le diplôme d'ingénieur ESIEE-IT s'obtient en 5 années après le baccalauréat : 2 années de classe préparatoire intégrée ou un recrutement sur concours à Bac+2, puis trois années de cycle ingénieur. La première année du cycle ingénieur est un tronc commun. Elle est suivie par deux années de spécialisation en suivant l'un des 4 parcours suivants :

- Réseaux et sécurité ;
- Informatique et applications ;
- Systèmes intelligents et durables ;
- IA et données de santé;

Le règlement de scolarité précise bien que les Unités d'enseignement ne sont pas compensables. Par contre, la semestrialisation n'est pas totalement effective : en effet, les périodes en entreprise ne sont évaluées qu'une fois par année à la fin de celle-ci, et donc les crédits liés aux périodes en entreprise du premier semestre ne peuvent pas être validés à la fin de ce dernier.

Suite à la visite d'audit, l'école a indiqué à l'équipe d'audit avoir fait le nécessaire (mise en place d'évaluations semestrielles des périodes en entreprise) qui sera déployé dès la rentrée 2025.

Le syllabus est fourni. Les différentes fiches sont de qualité très variable, les rubriques "objectifs" et "compétences" ayant été comprises de façon assez différentes d'un rédacteur à l'autre. Il serait vraiment intéressant d'homogénéiser toutes les fiches, l'essentiel étant de définir proprement les acquis d'apprentissages visés, la façon dont ces derniers sont évalués et les méthodes pédagogiques (qui sont les trois piliers de l'alignement pédagogique), ainsi que la contribution à la démarche compétences.

Suite à la visite d'audit, l'école a indiqué avoir revu le format des fiches syllabus et entamé, avec les enseignants, un travail d'homogénéisation.

Des UE en sciences humaines permettent durant les périodes à l'école de découvrir le fonctionnement des entreprises.

Outre cette formation académique, les alternants effectuent un total 77 semaines en entreprise durant les 3 années du cycle ingénieur avec un rythme général d'alternance entre septembre et juin établi comme suit : 4 semaines à l'école suivies de 5 semaines en entreprise.

Cette temporalité d'alternance est également valable en dernière année, ce qui peut expliquer pourquoi le projet de fin d'études ne se différencie pas vraiment d'une période en entreprise habituelle lors des deux premières années : en effet, il n'y a pas de mémoire de fin d'études à fournir, mais seulement un rapport d'activité comme pour les autres périodes en entreprise.

Par ailleurs, en l'absence de mise en œuvre de la démarche compétences, il n'y a pas de réelle synergie entre les périodes académiques et les périodes en entreprise qui sont, à l'heure actuelle, plutôt juxtaposées.

Suite à la visite d'audit, l'école a indiqué que la mise en œuvre d'une démarche compétence est un chantier prioritaire sur lequel ESIEE-IT se penche déjà.

Concernant la recherche, il y a assez peu de choses à analyser à l'heure actuelle (des présentation des enseignants-chercheurs sur leur travail de recherche, et une ECUE dans un des parcours à choix), mais il est prévu dans le cadre du déploiement de la nouvelle maquette au moins un projet transverse orienté vers la rédaction d'un article scientifique durant tout un semestre en 2ème ou 3ème année du cycle ingénieur.

Dès la rentrée en 1ère année du cycle ingénieur, tous les alternants suivent en petits groupes un atelier 2tonnes ; de plus, des ECUE sur la RSE et le RGPD ont été mis en place dans le tronc commun de première année, et comme ci-dessus il est prévu un projet transverses en lien avec la RSE en deuxième ou troisième année pour chaque parcours.

Les alternants suivent un module de 30h sur le management de l'innovation en deuxième année du cycle ingénieur, et au autre de 16h sur la création d'entreprise en troisième année.

Pour valider le diplôme ingénieur ESIEE-IT, il est nécessaire de valider :

- un niveau B2 en anglais certifié par un TOIC à 785 ;
- un niveau B2 en français pour les non francophones, certifié par un "test d'évaluation du français" (TEF), proposé par le département "Français des affaires" de la CCI Paris Île-de-France.

Une mobilité sortante académique en Lettonie de toute la cohorte durant 10 semaines est organisée lors du deuxième semestre du cycle ingénieur.

En plus du tableau croisé UE/compétences, on note que durant le cycle ingénieur, la répartition des heures s'établit comme suit, avec assez peu de variation d'un semestre à l'autre :

- 62 % d'enseignements en sciences et techniques ;
- 19 % pour les langues et autres enseignements transverses ;
- 19 % pour des projets intégrateurs.

Une possibilité de césure est prévue, même si dans les faits c'est assez difficile à mettre en œuvre dans le cadre d'un contrat d'alternance (car cela nécessite un accord de l'entreprise d'accueil).

Les petits effectifs, notamment dans les parcours de spécialisation en deuxième et troisième année du cycle ingénieur permettent une réelle proximité de l'équipe enseignante avec les alternants. Le face à face pédagogique est d'environ 24 heures par semaine sur 64 semaines au total ce qui conduit à un total de 1536 h (sans compter les partiels et différents autres événements additionnels). On est donc dans le bas de la fourchette préconisée par la CTI, ce qui laisse du temps aux alternants pour leur travail personnel et leur éventuel engagement associatif.

On note également une place importante allouée dans la maquette pédagogique aux projets, notamment les projets intégrateurs transverses qui sont un atout considérable dans le cadre du déploiement de la démarche compétences.

S'il est possible de bénéficier des services offerts par l'université de Cergy, on regrette l'absence de structure d'appui pédagogique locale ou interne au département formation de la CCI. Ce serait utile pour 3 aspects principaux :

- Former les enseignants-chercheurs nouvellement recrutés aux questions de pédagogie de l'enseignement supérieur ;
- Assurer un alignement pédagogique sur des objectifs pédagogiques de haut niveau taxonomique (en regard par exemple de la taxonomie de Bloom), ce qui devrait permettre davantage de profondeur et de durabilité pour les acquis d'apprentissage visés (ainsi qu'une homogénéisation des fiches présentes dans le syllabus) ;
- Accompagner le déploiement de la démarche compétences.

L'équipe enseignante permanente est à ce jour composée de 18 personnes (5 enseignants-chercheurs et 13 enseignants), pour un total d'environ 350 alternants en cycle ingénieur et 45 étudiants à la prépa intégrée à Cergy. Le taux d'encadrement s'élève donc environ à 22 apprenants pour 1 membre de l'équipe enseignante. Quatre départs ont eu lieu récemment (2 enseignants-chercheurs et 2 enseignants), et si des recrutements ont été lancés, 3 postes d'enseignants-chercheurs ne sont toujours pas pourvus (il est difficile d'attirer des enseignants-chercheurs dans le domaine de l'IT).

Les enseignements réalisés par des enseignants-chercheurs permanents de l'école représentent 24 % des enseignements en sciences et techniques du cycle ingénieur.

Les enseignements réalisés par des enseignants vacataires issus du milieu socio-économique couvrent 19 % des heures d'enseignement.

Remarque : ce service (DIP : direction de l'innovation pédagogique) a existé au sein de la DGA Éducation de la CCI et accompagne tous les enseignants et enseignants-chercheurs recrutés à ESIEE-IT, mais vient de disparaître il y a quelques semaines. Un dispositif de remplacement piloté par la Direction RH de la CCI Paris Île-de-France Éducation est en cours de construction.

Les 3 enseignants-chercheurs (cybersécurité, robotique, domotique et green-it) ont été recrutés et rejoindront l'ESIEE-IT en septembre 2025.

Analyse synthétique - Formation d'ingénieur

Points forts

- Un secteur porteur, en forte demande d'ingénieurs ;
- Proximité de l'équipe enseignante avec les alternants ;
- De nombreux projets dans la maquette pédagogique, ce qui en fait un terrain propice au déploiement de la démarche compétences.

Points faibles

- Démarche compétences à mettre en œuvre ;
- Le projet de fin d'étude en dernière année ne se différencie pas d'une période en entreprise habituelle (pas réellement de mémoire de fin d'études à fournir, mais seulement un rapport d'activités comme pour les autres périodes en entreprise) ;
- Pas de réelle synergie entre les périodes académiques et les périodes en entreprise (plutôt une juxtaposition à l'heure actuelle) ;
- Pas de mobilité sortante individuelle (toute la cohorte part en même temps au même endroit) ;
- Assez important turnover de l'équipe pédagogique, et difficulté à attirer des enseignants-chercheurs dans le domaine de l'IT.

Risques

- Quand les étudiants des cycles préparatoires intégrés de Pontoise et Paris vont rejoindre le cycle ingénieur, il faudra s'assurer que les différents recrutements réussissent le cursus ingénieur de façon comparable.

Opportunités

- Se doter d'un cadre théorique permettant de mettre une démarche compétences de qualité devrait permettre de créer une réelle synergie entre périodes académiques et en entreprise.

Recrutement des élèves-ingénieurs

L'école est dorénavant adossée à GalaxYBac (entrée en première année du cycle préparatoire intégré) et à GalaxYSup.

La féminisation est encouragée à travers la mise en place d'une bourse spécifique « Be an IT Lady » (10 admises en 1ère année pour la dernière promotion entrée) qui permet de ne régler que la moitié des frais de scolarité.

Concernant GalaxYSup, la moitié de l'évaluation de l'école repose sur l'étude du dossier. Ensuite, les candidats admissibles passent un entretien de 30mn qui permet d'évaluer un ensemble de critères dont leur capacité à devenir apprentis.

Cet entretien constitue la deuxième moitié de l'évaluation. A son issue, un jury d'admission ESIEE-IT fixe la barre au-dessus de laquelle les candidats sont admis.

Les trois filières BUT3/L3/BTS fournissent, dans des proportions quasiment équivalentes pour chacune d'entre elles, 75% des élèves en 1ère année.

Les candidats étrangers peuvent se positionner sur le site d'ESIEE-IT. La réussite certifiée au test de niveau B2 en Français leur est demandée.

Des bootcamps sont organisés pour une remise à niveau d'harmonisation des connaissances en mathématiques de tous les élèves en préalable au début des cours.

Le panel des étudiants en confirme la nécessité et s'en dit satisfait.

La perte de candidats entre le début de la procédure de recrutement et l'intégration en première année reste structurellement importante depuis la création de l'école.

70% de pertes en ligne pour la dernière promotion.

Ce phénomène devrait être atténué dès la rentrée 2026 et les suivantes avec l'arrivée progressive des élèves issus du cycle préparatoire intégré :

- 45 pour cette première année (rentrée 2024) ;
- Ambition d'en recruter 70 pour la rentrée 2025 ;
- Extension du cycle préparatoire au campus Parisien d'ESIEE-IT.

Il en va de même du taux de féminisation (8% pour la promotion actuelle) qui devrait pouvoir s'améliorer en 2026 avec un taux de 21,4% de féminisation pour la première promotion d'élèves du cycle préparatoire intégré.

Quant à l'ouverture sociale des recrutements même si elle est très majoritairement concentrée sur l'Île-de-France (Val d'Oise 48%, et les autres départements d'Île-de-France - 37%), elle est convenable car inhérente à la filière de l'apprentissage et encouragée par l'école et par la CCI pour cette école.

Analyse synthétique - Recrutement des élèves-ingénieurs

Points forts

- Adossement à GalaxYBac et GalaxYSup ;
- Diversité sociale inhérente à la filière de l'alternance renforcée par un engagement sur la prise en charge du handicap ;
- Soutien et suivi des admis dans la recherche de la contractualisation en alternance avec les entreprises ;
- Qualité des locaux sur le campus de Cergy et des futurs locaux sur Paris (15ème).

Points faibles

- Notoriété de l'école ;
- Érosion importante à tous les stades de la procédure de recrutement ;
- Faible taux de féminisation.

Risques

- Forte concurrence entre écoles dans le domaine informatique.

Opportunités

- Ouverture de la filière de classe préparatoire intégrée (une promotion actuellement en 1ère année) ;
- Extension possible en 2026 du cycle préparatoire sur le Campus Parisien d'ESIEE-IT bénéficiant également d'une bonne qualité des locaux et d'un emplacement attractif près d'une grande gare (Montparnasse).

Vie étudiante et vie associative des élèves-ingénieurs

Tous les étudiants s'accordent à dire que l'intégration au sein de l'école est réussie. Chacun s'y sent à sa place et prend plaisir à y venir. L'ambiance au sein des classes est saine et les professeurs sont très impliqués auprès des élèves. Globalement, l'intégration peut être qualifiée de facile et fluide.

Sont soulignés trois aspects majeurs dans l'intégration selon les étudiants :

- Le bootcamp en ING1 et ING3 qui permet une véritable remise à niveau des étudiants en mathématiques et en physique avant le début des cours spécifiques du cursus et qui permet également que tout le monde parte sur un pied d'égalité en terme de connaissances académiques ;
- La vie étudiante avec des événements organisés et la possibilité également de créer son association au sein de l'établissement ;
- La journée d'admission avec visite, accompagnement professionnel et relecture de CV contribue également à cette bonne intégration. Les élèves soulignent l'importance des délégués de classe et du Conseil de Vie Étudiante dans ce processus.

Également, les femmes étudiantes - qui sont en minorité dans cette formation - soulignent une intégration facile et fluide également. Grâce à l'association "Demoiselles de la Tech" très présente sur le campus, l'intégration des filles de différentes filières au sein de l'école est facilitée.

L'association anime également différents ateliers auprès de collèges et lycées pour inspirer les jeunes filles à suivre des voies ingénieures et en particulier dans l'IT.

Aussi, on note une excellente gestion des situations de handicap (bien que la promotion soit petite et que par conséquent les situations soient peu nombreuses). L'élève concernée précise qu'elle dispose d'une carte pour l'ascenseur, ce qui lui permet d'arriver facilement en classe et ce, même en fauteuil roulant. Est également soulignée la très bonne prise en charge des handicaps invisibles qui sont également présents. Les élèves concernés ont pu parfaitement s'intégrer avec les étudiants ingénieurs non touchés par les situations de handicap, et ce, même s'ils pouvaient être plutôt introvertis.

L'intégration sportive se fait également via l'association sportive directement reliée au BDE de l'école. En revanche, les conditions d'accès au gymnase de Maradas prêté par la ville sont à clarifier auprès des étudiants.

La vie associative est riche : l'école encourage activement la vie associative. Le BDE (Bureau des étudiants) est très actif avec 25 étudiants impliqués et bénéficie de subventions. Il organise des tours de classes pour intégrer les nouveaux et propose diverses activités. Des initiatives comme les Demoiselles de la Tech (qui visent à intégrer les filles de différentes filières et entreprises, avec des ateliers dans les collèges et lycées) et la création d'associations spécifiques (ex. faire découvrir les mangas) témoignent de cette effervescence associative. Le Fablab Ingénios'IT est également en cours de création.

Le temps de travail hebdomadaire (environ 24h) est considéré comme gérable mais nécessite d'être lissé. La filière réseau a des temps de travail en autonomie fléchés, ce qui semble positif.

La question de la gestion de la vie associative avec l'alternance est posée, suggérant un besoin d'adaptation des activités pour permettre à tous les alternants de s'impliquer.

Le soutien de l'administration est visible : la responsable de la Vie étudiante, semble être très impliquée, mettant à disposition des locaux pour les associations et facilitant la communication directe entre le BDE et la direction de l'école. L'accompagnement pour les étudiants en situation de handicap est également mis en avant comme "parfait", avec une "très bonne prise en charge".

Concernant le suivi professionnel, bien qu'un accompagnement pour le CV d'alternant soit mentionné au semestre 2, une meilleure communication ou un suivi plus structuré pourrait être bénéfique.

Concernant l'engagement des étudiants, ils sont encouragés à s'impliquer, que ce soit en tant que délégués de classe, dans les associations ou au sein du Conseil d'administration (CA) où leur

écoute est valorisée. Des discussions autour de l'amélioration de la vie étudiante sont également fréquentes, témoignant d'une volonté collective de faire évoluer les choses.

Pour développer une conscience écologique l'école met l'accent sur l'impact sociétal, avec des cours dédiés au changement climatique (4 à 6 heures, atelier 2tonnes) et une sensibilisation au tri. Cependant, cela ne se fait qu'à partir d'ING3. Les ING1 ont également eu un atelier d'une demi-journée à la rentrée.

Concernant la restauration, deux options sont proposées (apporter son repas ou la cantine du CROUS). L'installation d'un distributeur de plats congelés Picard est prévu pour la rentrée 2025 ; l'installation d'un second distributeur (Jelo) est en cours d'instruction.

La difficulté à trouver un logement, particulièrement en septembre 2023, est un problème récurrent pour les étudiants. L'établissement d'une procédure et d'une communication claires à ce sujet représente une opportunité majeure d'amélioration de l'expérience étudiante. A noter toutefois que L'École dispose de partenariats pour le logement : Résidence ALJT de Cergy Pontoise, STUDEFI Pontoise, Studapart.

Analyse synthétique - Vie étudiante et vie associative des élèves-ingénieurs

Points forts

- Très bonne intégration des étudiants dans l'école quelle que soit l'année d'entrée ou la filière ;
- Promotion des femmes ingénieures dans l'IT grâce à des associations comme "Demoiselle de la Tech" via l'animation de différents ateliers avec notamment des collèges et des lycées ;
- Bootcamp très efficace de deux semaines de remise à niveau en maths et physique juste avant l'entrée en ING1 et ING3 ;
- Présence forte et connue de l'associatif au sein de l'école ;
- Relations fortes entre le BDE et la direction de l'école qui est à l'écoute des étudiants ;
- Des professeurs très dévoués, à l'écoute et impliqués auprès des élèves ;
- Excellente gestion personnalisée des situations de handicap.

Points faibles

- Implication difficile dans la vie associative due à l'alternance. Pour les classes préparatoires, pas d'implication possible en raison de la charge de travail ;
- Difficulté pour les étudiants de trouver un logement aux alentours du campus ;
- Manque de communication et de transparence entre les étudiants et l'administration. On note tout de même le journal de news qui a été mis en place ;
- Manque de prévention écologique significative ;
- Manque d'un processus clair de gestion des situations de VSS avec une vraie synergie étudiants-administration, malgré affichage et information collective.

Risques

- Charge importante des professeurs ;
- Difficulté à gérer davantage de situations de handicap si la promotion augmente et que le suivi est toujours aussi personnalisé ;
- Manque d'implication des étudiants dans la vie associative (car alternance) ;
- Difficulté pour les étudiants de s'y retrouver dans les nombreux changements en cours faute d'une meilleure communication.

Opportunités

- Petite taille des promotions donc forte proximité entre étudiants et administration qui peut encore s'accroître ;
- Davantage d'événements sportifs et/ou associatifs à développer avec la ville qui prête déjà le gymnase de Maradas à l'école ;
- Résultats scolaires accrus grâce à l'investissement et la disponibilité des professeurs auprès des élèves ;
- Synergies avec Sup de V éventuellement possibles dans le futur au niveau associatif (événements en commun) et académique (doubles diplômes) via notamment le campus partagé.

Insertion professionnelle des diplômés

L'école appuie sa politique de préparation à l'emploi sur :

- l'apprentissage ;
- des témoignages d'experts axés autour de sujets (tels que l'IA, le big data, la cybersécurité, etc...) mettant en lumière les métiers et spécialités en lien avec la transition numérique ;
- des conférences autour de spécialistes œuvrant pour les entreprises partenaires (Safran, Orange, etc..) ;
- une veille numérique sur l'évolution des métiers ;
- un positionnement notamment affirmé sur la transition écologique (à travers ses programmes et le vocable « l'école à impact des entreprises du futur ») ;
- le renforcement de l'ouverture à l'international qui, pour autant, reste encore modeste ;
- son adhésion en tant que membre de l'alliance spécifique à la sensibilisation des étudiants à la création d'entreprise.

Le panel Emploi composé d'entreprises offrant des postes en alternance signale un point de progrès attendu de la part de l'école à travers une relation avec les tuteurs pédagogiques qui est à rendre plus fréquente et à consolider.

La semestrialisation et le travail en cours sur le suivi et l'évaluation des périodes en entreprise devrait y contribuer.

Il faut par ailleurs renforcer les actions de préparation aux entretiens d'embauche dans la mesure où seulement un tiers des alternants de la première promotion de diplômés sont restés dans l'entreprise au sein de laquelle ils ont accompli leur parcours d'alternant.

L'initiative nouvelle de l'accompagnement des étudiants de troisième année pour la rédaction de leur CV est un premier pas qu'ils apprécient.

Il faudrait, enfin, au prorata des ambitions de développement affichées par l'école, travailler à élargir le vivier d'entreprises pouvant proposer des contrats d'alternance et des emplois convenant aux élèves en sortie de formation.

L'école a fait remarquer que le contrat d'apprentissage de 3 ans n'incite pas les apprenants à rester dans leurs entreprises d'accueil. En effet, la plupart d'entre eux souhaitent s'orienter vers une autre expérience professionnelle. Pour y remédier, l'école envisage de travailler en partenariat avec les entreprises pour que les apprenants puissent bénéficier d'un plan de carrière à 5 ans.

A date, il n'y a qu'une seule promotion (44 élèves) d'ingénieurs diplômés sortis en novembre 2024.

Le taux de réponse pour la première enquête de l'OFEM relative à l'ESIEE-IT est de 93% après une opération de relance. Le taux d'insertion à 7 mois pour la première promotion est de 79% avec 94% de CDI.

Le salaire annuel brut moyen est de 40 471€ avec une fourchette allant de 35k€ à 53k€. Seuls un tiers des élèves sont restés dans l'entreprise dans laquelle ils ont effectué leur alternance.

C'est, selon l'analyse donnée par l'école, plutôt une volonté des deux tiers qui changent d'entreprise que d'aller valoriser leur diplôme dans un autre univers professionnel.

63% d'entre eux évoluent dans le secteur consulting et services. Un tiers d'entre eux évoluent dans des entreprises industrielles ou de production et participent à la transformation numérique de celles-ci. Ceci semble attester de la capacité de l'école à produire des profils adaptés en matière de compétences numériques, ce dont, le panel des partenaires a témoigné pour les domaines de l'informatique et de la cybersécurité. Dans ce cadre l'enquête OFEM remonte un taux d'adéquation formation/emploi de 96%.

Il faut noter que le panel de la seule promotion d'anciens élèves aujourd'hui en emploi a exprimé qu'ils n'avaient éprouvé aucune inquiétude quant à leur employabilité une fois diplômés.

Les bases d'une future association Alumni d'anciens élèves sont en train d'être posées mais, la mise en œuvre n'est pas encore opérationnelle.

Analyse synthétique - Insertion professionnelle des diplômés

Points forts

- Partenariats industriels et forums de recrutement ;
- Les besoins croissants dans les filières de spécialités de l'école.

Points faibles

- Jeunesse et notoriété de l'école ;
- Faible taux d'insertion professionnelle dans leur entreprise d'apprentissage.

Risques

- Ne pas être au niveau d'exigence requis dans la formation par les besoins croissants du secteur.

Opportunités

- L'expérience, le soutien et l'engagement de la CCI Paris-Ile-de-France dans l'accompagnement de ses écoles ;
- La volonté de créer et structurer une association active d'anciens élèves.

Synthèse globale de l'évaluation

L'école mène de pair plusieurs transformations dans son organisation en interne mais aussi dans son offre de formation. Elle se développe également pour augmenter ses viviers de recrutement.

C'est dans ce contexte que l'audit a été mené avec un travail d'amélioration continue et en recherche de conformité par rapport au R&O de la CTI.

Analyse synthétique globale

Points forts

- L'appartenance à CY Alliance ;
- Le soutien fort de la CCI Paris Ile-de-France, école consulaire ;
- L'ancrage dans un écosystème en pleine expansion : région, communauté d'agglomération ;
- Une nouvelle direction et une nouvelle organisation avec un département qualité.

Les formations développées par l'école répondent à un besoin croissant de la part de l'écosystème ;

- Un secteur porteur, en forte demande d'ingénieurs ;
- Proximité forte et de qualité de l'équipe enseignante avec les alternants ;
- De nombreux projets dans la maquette pédagogique, ce qui en fait un terrain propice au déploiement de la démarche compétences ;
- Adossement à GalaxYBac et GalaxYSup ;
- Diversité sociale inhérente à la filière de l'alternance renforcée par un engagement sur la prise en charge du handicap ;
- Soutien et suivi des admis dans la recherche de la contractualisation en alternance avec les entreprises ;
- Qualité des locaux sur le campus de Cergy et des futurs locaux sur Paris (14ème) ;
- Très bonne intégration des étudiants dans l'école quelle que soit l'année d'entrée ou la filière ;
- Promotion de la présence des femmes ingénieures dans l'IT grâce à des associations comme "Demoiselle de la Tech" ;

Présence forte et connue de l'associatif au sein de l'école ;

- Relations fortes entre le BDE et la direction de l'école qui est à l'écoute des étudiants ;
- Excellente gestion personnalisée des situations de handicap ;
- Partenariats industriels et forums de recrutement.

Points faibles

- Jeunesse et notoriété de l'école ;
- Confusion avec l'ESIEE Paris ;
- Nouvelle identité à asseoir ;
- Equilibre financier ;
- Faibles retours d'enquêtes à corriger ;
- Relations avec les lycées insuffisamment développées ;
- Partenariats et réseaux nationaux à diversifier ;
- Partenariats internationaux limités ;
- Faibles mobilités entrantes et sortantes ;
- Démarche compétences à mettre en œuvre ;
- Le projet de fin d'étude en dernière année ne se différencie pas d'une période en entreprise habituelle (pas réellement de mémoire de fin d'études à fournir, mais seulement un rapport d'activités comme pour les autres périodes en entreprise) ;
- Pas de réelle synergie entre les périodes académiques et les périodes en entreprise (plutôt une juxtaposition à l'heure actuelle) ;
- Assez important turnover de l'équipe pédagogique, et difficulté à attirer des enseignants-chercheurs dans le domaine de l'IT ;
- Érosion importante à tous les stades de la procédure de recrutement ;
- Faible taux de féminisation ;
- Implication difficile dans la vie associative due à l'alternance. Difficulté pour les étudiants de trouver un logement aux alentours du campus.
- Manque de prévention écologique significative ;
- Manque d'un processus clair de gestion des situations de VSS avec une vraie synergie étudiants-administration.

Risques

- Forte concurrence sur le plan régional et national dans le secteur de l'enseignement supérieur dans le secteur du numérique ;
- Non atteinte de l'équilibre budgétaire ;
- Nouvelle dynamique qui opère ;
- Visibilité de l'école qui peine à trouver sa place dans un écosystème riche et diversifié ;
- Quand les étudiants des cycles préparatoires intégrés de Cergy et Paris vont rejoindre le cycle ingénieur, il faudra s'assurer que les différents recrutements réussissent le cursus ingénieur de façon comparable ;
- Forte concurrence entre écoles dans le domaine informatique ;
- Ne pas être au niveau d'exigence dans la formation requis par les besoins croissants du secteur ;
- Manque d'implication des étudiants dans la vie associative (car alternance) ;
- Difficulté pour les étudiants de s'y retrouver dans les nombreux changements en cours faute d'une meilleure communication.

Opportunités

- La création et l'adossement du laboratoire Intégr'IT au laboratoire ETIS avec une procédure de recrutement conjoint ;
- Mutualisation avec les autres écoles de la chambre CCI ;
- Domaine de formation très porteur ;
- Se doter d'un cadre théorique permettant de mettre une démarche compétences de qualité devrait permettre de créer une réelle synergie entre périodes académiques et en entreprise ;
- Ouverture de la filière de classe préparatoire intégrée (une promotion actuellement en 1ère année) ;
- Extension possible en 2026 du cycle préparatoire sur le Campus Parisien d'ESIEE-IT bénéficiant également d'une bonne qualité des locaux et d'un emplacement attractif près d'une grande gare (Montparnasse) ;
- L'expérience, le soutien et l'engagement de la CCI Paris Ile-de-France dans l'accompagnement de ses écoles ;
- La volonté de créer et structurer une association active d'anciens élèves ;
- Petite taille de promotion donc forte proximité entre étudiants et administration qui peut encore s'accroître ;
- Davantage d'événements sportifs et/ou associatifs à développer avec la ville qui prête déjà le gymnase de Maradas à l'école ;
- Résultats scolaires accrus grâce à l'investissement et la disponibilité des professeurs auprès des élèves ;
- Synergies avec Sup de V éventuellement possibles dans le futur au niveau associatif (événements en commun) et académique (doubles diplômes) via notamment le campus partagé.

Glossaire général

A

ATER - Attaché temporaire d'enseignement et de recherche
ATS (Prépa) - Adaptation technicien supérieur

B

BCPST (classe préparatoire) - Biologie, chimie, physique et sciences de la terre
BDE - BDS - Bureau des élèves - Bureau des sports
BIATSS - Personnels de bibliothèques, ingénieurs, administratifs, techniciens, sociaux et de santé
BTS - Brevet de technicien supérieur

C

C(P)OM - Contrat (pluriannuel) d'objectifs et de moyens
CCI - Chambre de commerce et d'industrie
Cdefi - Conférence des directeurs des écoles françaises d'ingénieurs
CFA - Centre de formation d'apprentis
CGE - Conférence des grandes écoles
CHSCT - Comité hygiène sécurité et conditions de travail
CM - Cours magistral
CNESER - Conseil national de l'enseignement supérieur et de la recherche
CNRS - Centre national de la recherche scientifique
COMUE - Communauté d'universités et établissements
CPGE - Classes préparatoires aux grandes écoles
CPI - Cycle préparatoire intégré
CR(N)OUS - Centre régional (national) des œuvres universitaires et scolaires
CSP - catégorie socio-professionnelle
CVEC - Contribution vie étudiante et de campus
Cycle ingénieur - 3 dernières années d'études sur les 5 ans après le baccalauréat

D

DD&RS - Développement durable et responsabilité sociétale
DGESIP - Direction générale de l'enseignement supérieur et de l'insertion professionnelle
DUT - Diplôme universitaire de technologie (bac + 2) obtenu dans un IUT

E

EC - Enseignant chercheur
ECTS - European Credit Transfer System
ECUE - Eléments constitutifs d'unités d'enseignement
ED - École doctorale
EESPIG - Établissement d'enseignement supérieur privé d'intérêt général
EP(C)SCP - Établissement public à caractère scientifique, culturel et professionnel
EPU - École polytechnique universitaire
ESG - Standards and guidelines for Quality Assurance in the European Higher Education Area
ETI - Entreprise de taille intermédiaire
ETP - Équivalent temps plein
EUR-ACE® - Label "European Accredited Engineer"

F

FC - Formation continue
FFP - Face à face pédagogique
FISA - Formation initiale sous statut d'apprenti
FISE - Formation initiale sous statut d'étudiant
FISEA - Formation initiale sous statut d'étudiant puis d'apprenti
FLE - Français langue étrangère

H

Hcéres - Haut Conseil de l'évaluation de la recherche et de l'enseignement supérieur
HDR - Habilitation à diriger des recherches

I

I-SITE - Initiative science / innovation / territoires / économie dans le cadre des programmes d'investissement d'avenir de l'État français
IATSS - Ingénieurs, administratifs, techniciens, personnels sociaux et de santé
IDEX - Initiative d'excellence dans le cadre des programmes d'investissement d'avenir de l'État français

IDPE - Ingénieur diplômé par l'État

IRT - Instituts de recherche technologique

ITII - Institut des techniques d'ingénieur de l'industrie

ITRF - Personnels ingénieurs, techniques, de recherche et formation

IUT - Institut universitaire de technologie

L

L1/L2/L3 - Niveau licence 1, 2 ou 3

LV - Langue vivante

M

M1/M2 - Niveau master 1 ou master 2

MCF - Maître de conférences

MESRI - Ministère de l'enseignement supérieur, de la recherche et de l'innovation

MP (classe préparatoire) - Mathématiques et physique

MP2I (classe préparatoire) - Mathématiques, physique, ingénierie et informatique

MPSI (classe préparatoire) - Mathématiques, physique et sciences de l'ingénieur

P

PACES - première année commune aux études de santé

ParcourSup - Plateforme nationale de préinscription en première année de l'enseignement supérieur en France.

PAST - Professeur associé en service temporaire

PC (classe préparatoire) - Physique et chimie

PCSI (classe préparatoire) - Physique, chimie et sciences de l'ingénieur

PeiP - Cycle préparatoire des écoles d'ingénieurs Polytech

PEPITE - Pôle étudiant pour l'innovation, le transfert et l'entrepreneuriat

PIA - Programme d'Investissements d'avenir de l'État français

PME - Petites et moyennes entreprises

PRAG - Professeur agrégé

PSI (classe préparatoire) - Physique et sciences de l'ingénieur

PT (classe préparatoire) - Physique et technologie

PTSI (classe préparatoire) - Physique, technologie et sciences de l'ingénieur

PU - Professeur des universités

R

R&O - Référentiel de la CTI : Références et orientations

RH - Ressources humaines

RNCP - Répertoire national des certifications professionnelles

S

S5 à S10 - Semestres 5 à 10 dans l'enseignement supérieur (= cycle ingénieur)

SATT - Société d'accélération du transfert de technologies

SHEJS - Sciences humaines, économiques juridiques et sociales

SHS - Sciences humaines et sociales

SYLLABUS - Document qui reprend les acquis d'apprentissage visés et leurs modalités d'évaluation, un résumé succinct des contenus, les éventuels prérequis de la formation d'ingénieur, les modalités d'enseignement.

T

TB (classe préparatoire) - Technologie, et biologie

TC - Tronc commun

TD - Travaux dirigés

TOEFL - Test of English as a Foreign Language

TOEIC - Test of English for International Communication

TOS - Techniciens, ouvriers et de service

TP - Travaux pratiques

TPC (classe préparatoire) - Classe préparatoire, technologie, physique et chimie

TSI (classe préparatoire) - Technologie et sciences industrielles

U

UE - Unité(s) d'enseignement

UFR - Unité de formation et de recherche.

UMR - Unité mixte de recherche

UPR - Unité propre de recherche

V

VAE - Validation des acquis de l'expérience