



Commission
des titres d'ingénieur

Rapport de mission d'audit

ESIGELEC
ESIGELEC

Composition de l'équipe d'audit

Rémy THIBAUD (Membre de la CTI, Rapporteur principal)

Patrick BOUVIER (Expert de la CTI, Corapporteur)

Catherine MABRU (Experte)

Hatem ZENZRI (Expert international)

Yassira KANE (Experte élève)

Dossier présenté en séance plénière du 10 Juin 2025

Pour information :

*Les textes des rapports de mission de la CTI ne sont pas justifiés pour faciliter la lecture par les personnes dyslexiques.

*Un glossaire des acronymes les plus utilisés dans les écoles d'ingénieurs est disponible à la fin de ce document.

Nom de l'école : ESIGELEC
Acronyme : ESIGELEC
Académie : Normandie
Sites (2) : Saint-Étienne-du-Rouvray(siège) / Poitiers
Réseau, groupe : UGEI

Campagne d'accréditation de la CTI : 2024 - 2025

I. Périmètre de la mission d'audit

Catégorie de dossier	Diplôme	Voie	Site
HP (Hors périodique, renouvellement d'accréditation)	Ingénieur diplômé de l'ESIGELEC	Formation initiale sous statut d'apprenti	Poitiers
CPI (Nouveau cycle préparatoire intégré)	Nouveau cycle préparatoire intégré sur le site de Poitiers		
L'école propose un cycle préparatoire			
L'école ne met pas en place de contrat de professionnalisation			

Attribution du Label Eur-Ace® :

Demandé

Fiches de données certifiées par l'école

Les données certifiées par l'école des années antérieures sont publiées sur le site web de la CTI:
[www.cti-commission.fr / espace accréditations](http://www.cti-commission.fr / espace%20accr%C3%A9ditations)

II. Présentation de l'école

Description générale de l'école

L'ESIGELEC est une association loi 1901 labellisée EESPIG (Établissement d'Enseignement Supérieur Privé d'Intérêt Général) créé en 1901. L'école, sous l'autorité de son Directeur Général, bénéficie d'une autonomie de gestion complète et pilote son offre de formation, ses travaux de recherche et de développement ainsi que l'ensemble de ses partenariats. Elle décide ainsi en toute autonomie de son organisation, de sa pédagogie et de sa recherche.

Son budget (2025) est de 18 715k € dont 64% des ressources proviennent du cycle ingénieur (frais de scolarité et CFA).

L'école est implantée sur deux sites respectivement à Saint-Etienne du Rouvray sur le Campus Sciences et Ingénierie Rouen Normandie (Rouen Sud) et à Poitiers au sein de la technopole du Futuroscope.

L'ESIGELEC dispose de son propre CFA pour la formation en alternance. Il est dirigé par le Directeur Général de l'ESIGELEC.

Pour porter ses activités de recherche, l'ESIGELEC s'est associée en 2001 à l'université de Rouen Normandie pour créer l'IRSEEM (Institut de Recherche en Systèmes Electroniques Embarqués). Tous les enseignants-chercheurs de l'ESIGELEC sont actifs dans l'une de ses 3 équipes de recherche.

Formations

L'ESIGELEC propose un programme ingénieur en 3 ans (Ingénieur diplômé de l'ESIGELEC) et un cycle préparatoire de 2 ans. Ce programme conduit au diplôme en formation initiale sous statut d'étudiant, sous statut d'apprenti ou en formation continue. Le campus de Poitiers ne propose pas de cycle préparatoire à ce jour, et propose le diplôme d'ingénieur exclusivement par l'apprentissage.

Le cycle d'ingénieur est structuré en trois semestres de tronc commun généraliste et de deux semestres de dominante (14 dominantes sur le Campus de Rouen, 2 dominantes sur le Campus de Poitiers). Les deux dominantes proposées à Poitiers sont "Intelligence Artificielle et Big Data" (IABD) et "Développement Logiciel, Test et Qualité" (DLTQ).

L'ESIGELEC offre également un programme de master (Master DNM Sciences et Technologies en co-accréditation avec l'INSA Rouen Normandie), des programmes de MSc CGE en partenariat avec des universités en Inde, en Chine et en Côte d'Ivoire, un mastère spécialisé CGE (en co-accréditation avec le CESI), un programme doctoral, un programme de Bachelor – Grade de licence (en partenariat avec l'IMT Nord-Europe).

Elle réalise également de la formation continue non diplômante.

Les 460 élèves ingénieurs par promotion (400 pour le site de Rouen, à terme 60 sur le site de Poitiers) sont issus du Cycle Préparatoire Intégré International (CPII), des Cycles Préparatoires Conjoints, des concours CPGE et BTS/BUT, ou du recrutement de L3. En 2024, les effectifs à Poitiers sont inférieurs aux projections avec 13 apprentis en première année et 18 en deuxième.

L'école accompagne l'élève dans sa recherche de terrain d'apprentissage. Dans le cas où un apprenant du campus de Poitiers n'a pas de contrat à l'issue du temps imparti, il peut poursuivre sa formation à l'ESIGELEC, en FISE, sur le campus de Rouen. A l'inverse, des mobilités de Rouen vers Poitiers sont également possibles au niveau de la 2ème année du cycle ingénieur.

Moyens mis en œuvre

L'ESIGELEC, campus de Rouen, est implantée à Saint-Etienne du Rouvray, dans la zone du Madrillet, sur le Campus Sciences et Ingénierie Rouen Normandie (Rouen Sud) qui héberge

l'ensemble de l'offre en sciences et technologies de la Métropole de Rouen Normandie. Sur ce campus sont également installés des centres techniques et des entreprises innovantes.

Le campus de Poitiers est situé au sein de la technopole du Futuroscope, entouré d'une trentaine d'entreprises du numérique et d'établissements d'enseignement supérieur (ISAE-ENSMA et l'Université de Poitiers, ...)

L'ESIGELEC est propriétaire des locaux du campus de Poitiers. Ces locaux comportent 5 plateaux de 750 m², dont 2 sont équipés pour la rentrée 2024. Les 3 autres seront aménagés au fur et à mesure des besoins.

Le personnel de l'école (enseignants compris) comporte 149 permanents (pour 146.82 ETP) dont 70 enseignants et enseignants-chercheurs. Les effectifs à Poitiers sont de 4 permanents dont 1 enseignant et 1 enseignant-chercheur localisés à temps complet sur site. A cet effectif s'ajoutent quelques enseignants chercheurs du site de Rouen (3% des enseignements) et un nombre important de vacataires (39% des enseignements).

Evolution de l'institution

L'évolution de l'établissement est décrite dans une note de politique d'orientation stratégique déclinée à échéance 2030.

L'ambition inclue l'ouverture de sites en France et à l'international et une diversification de l'offre de formation. Avec la volonté de ne pas s'implanter en concurrence avec l'Institut Mines Telecom qui ne dispose pas d'école implantée en Nouvelle Aquitaine, le développement de l'ESIGELEC sur le site de Poitiers cherche à répondre à cette ambition. Elle y est maintenant propriétaire de locaux de qualité et adaptés à son besoin.

L'ESIGELEC affiche la volonté de s'inscrire de façon forte dans une politique de site auprès des autres établissements et notamment des universités et écoles d'ingénieurs externes aux universités. Sur le site de Poitiers, ces relations restent encore à construire, et l'école est encore dans une phase initiale d'échanges.

Le projet d'implantation sur Poitiers décrit en 2022, indiquait la capacité de l'école à supporter une charge déficitaire sur 5 ans sur la base d'un effectif d'élèves apprentis en 1^{ère} année de minimum 20 en 2024. En 2023 et 2024 les effectifs sont inférieurs (respectivement 10 et 13). Les nouvelles projections soumises à l'occasion de cet audit s'appuie sur cette situation en 2024. Encore une fois, avec des prévisions plus réalistes, l'école indique sa capacité à supporter une charge déficitaire sur 5 ans.

III. Suivi des recommandations précédentes

Décision	Recommandation	Statut
Décision N° 2022/06 pour l'école	Mettre en œuvre les moyens pour assurer le recrutement régional et national indispensable à une implantation réussie de l'ESIGELEC	Réalisée
Décision N° 2022/06 pour l'école	Suivre la montée en puissance de l'encadrement en enseignants-chercheurs de l'ESIGELEC sur le site de Poitiers en phase avec l'effectif des apprentis et le développement de la recherche au sein du laboratoire IRSEEM en collaboration avec tous les acteurs du nouveau site	Réalisée
Décision N° 2022/06 pour l'école	Assurer l'équilibre financier du site de Poitiers à moyen terme	En cours
Décision N° 2022/06 pour l'école	Compléter la fiche RNCP sous son nouveau format sur le site France Compétences en enregistrement de droit	Réalisée

Conclusion

L'école a mis en œuvre les recommandations. L'équilibre financier n'est pas assuré mais l'école est sensibilisée et très active pour remédier à la situation.

IV. Description, analyse et évaluation de l'équipe d'audit

Mission et organisation

L'ESIGELEC est une association loi 1901 labellisée EESPIG (Établissement d'Enseignement Supérieur Privé d'Intérêt Général). L'école, sous l'autorité de son Directeur Général, bénéficie d'une autonomie de gestion complète et pilote son offre de formation, ses travaux de recherche et de développement ainsi que l'ensemble de ses partenariats.

L'ESIGELEC dispose de son propre CFA pour la formation en alternance. Il est dirigé par le Directeur Général de l'école.

L'ESIGELEC a signé un partenariat stratégique avec l'Institut Mines Télécom en mai 2022. L'école est partenaire affiliée à l'institut.

L'ESIGELEC guide sa trajectoire au travers d'un plan stratégique décliné à échéance 2030. Ce plan fait apparaître quatre axes majeurs :

- L'alliance avec un réseau d'établissements nationaux ;
- L'ouverture de plusieurs campus, aussi bien sur le territoire national qu'international ;
- La formation pour l'industrie et les services du futur, avec les compétences technologiques, managériales, entrepreneuriales, et humaines ;
- L'engagement et la contribution au développement économique, environnemental, social et sociétal du territoire.

Les liens avec l'IMT et l'implantation sur le site de Poitiers sont en adéquation avec ces ambitions. Sur le site de Poitiers, la stratégie s'accompagne de la volonté de proposer à terme, une taille de site assurant la qualité de la vie et de l'expérience étudiante.

L'école s'appuie sur un "PLAN DEVELOPPEMENT DURABLE ET RESPONSABILITE SOCIETALE" pour décrire sa politique et ses actions.

Au sein de l'établissement, un chargé de mission Développement Durable a pour rôle d'élaborer et de mettre en œuvre, en étroite collaboration avec le Directeur Général, une stratégie DD&RS validée par un comité de pilotage qui se réunit au moins 2 fois par an et est constitué de 12 personnes, dont 2 élèves-ingénieurs. L'école vise l'obtention du label DD&RS pour le 1er semestre 2025.

En lien avec la création du site de Poitiers, l'école est signataire de la charte numérique de l'institut numérique responsable. Sur le site de Poitiers elle met en place des actions concrètes (limitation des impressions papiers, sobriété et optimisation de la consommation d'énergie).

L'école est active dans la lutte contre les VSS, en mettant en place de la formation et de l'information vers ses élèves et personnels, un dispositif de signalement et une cellule d'écoute. Sur le site de Poitiers, les actions de proximité sont assurées par l'équipe des 4 permanents. La taille des effectifs élèves et l'implication et la disponibilité de l'équipe permanente assurent un accompagnement de grande qualité. L'augmentation des effectifs pourra avoir un impact sur ce dispositif aujourd'hui optimisé, mais fragile.

La création du site de Poitiers s'accompagne d'une volonté de s'impliquer et de mettre en place des partenariats locaux. L'arrivée de l'école a été soutenue par les collectivités (Grand Poitiers, département, région) avec en particulier le soutien pour l'achat des locaux. Ce soutien reste fort aujourd'hui. L'ESIGELEC est membre du syndicat des Professionnels du numérique (SPN) et est très présent dans l'environnement socio-économique.

Avec les autres établissements d'enseignement supérieur, les relations restent à construire. Une convention de partenariat est signée avec l'ISAE-ENSMA, mais les réalisations sont encore dans une phase initiale d'échanges. Les échanges avec l'université sont difficiles à établir. Malgré la volonté et les démarches de l'équipe de l'ESIGELEC, et le soutien des collectivités, l'université reste fermée à la mise en place de partenariats. Cette situation pénalise l'intégration et le

rayonnement de ESIGELEC en réduisant en particulier ses capacités de recrutements dans l'IUT, et son développement en recherche.

La communication interne est partagée sur les deux sites de Rouen et Poitiers avec des formats et des modalités proches. Les personnels et élèves bénéficient des mêmes supports.

Les moyens et actions de promotion de l'école sont nombreux et centralisés. Le site de Poitiers est bien accompagné avec des moyens et des actions spécifiques.

Les instances de gouvernance sont actives et structurées.

La directrice du site de Poitiers est bien intégrée dans la gouvernance de l'établissement.

L'école dispose d'une instance de décision, le Conseil d'Administration, et deux grandes instances de concertation, le conseil de perfectionnement (pour la stratégie en formation) et le conseil scientifique (pour la stratégie en recherche). Elles incluent des personnes extérieures à l'ESIGELEC représentant les domaines industriels, universitaires, institutionnels et de la recherche. Un conseil des formations et un conseil de l'IRSEEM traitent des politiques et du pilotage de la formation et de la recherche. La directrice du site de Poitiers participe au conseil de la formation.

Il existe un conseil de perfectionnement spécifique pour le CFA.

L'organisation de l'école est pilotée par un comité de direction de 6 membres, présidé par le directeur général et regroupant les directeurs de la formation et de l'international, de recherche, de communication, de relation entreprise et la direction générale des services.

Un poste de direction est attribué au site de Poitiers avec pour fonction principale, le management des personnels locaux. Il est rattaché à la direction générale de l'école sans être membre du comité de direction.

Le pilotage de la formation s'articule autour d'un responsable du cycle préparatoire et de cinq chefs de départements de formation. La recherche est organisée en trois pôles de recherche avec chacun une direction.

Les missions couvertes par l'ESIGELEC sont essentiellement de trois natures :

- La formation ;
- La recherche et le développement assurés au sein de son laboratoire IRSEEM ;
- La contribution au développement des entreprises et des territoires.

L'ESIGELEC propose un programme ingénieur en 3 ans (Ingénieur diplômé de l'ESIGELEC) et un cycle préparatoire de 2 ans. Ce programme conduit au diplôme en formation initiale sous statut d'étudiant, sous statut d'apprenti ou en formation continue. Le cycle d'ingénieur est structuré en trois semestres de tronc commun généraliste et de deux semestres de dominante (14 sur le Campus de Rouen, 2 sur le Campus de Poitiers).

L'ESIGELEC offre également un programme de master et des programmes de MSc CGE, qui ne sont pas proposés sur le site de Poitiers

Le campus de Poitiers ne propose pas de cycle préparatoire et propose le diplôme d'ingénieur exclusivement par l'apprentissage.

Le campus de Poitiers vise exclusivement le domaine du numérique. Les deux dominantes proposées à Poitiers sont "Intelligence Artificielle et Big Data" (IABD) et "Développement Logiciel, Test et Qualité" (DLTQ). Ce choix est complémentaire de l'offre du site de Rouen, assurant l'attractivité du site de Poitiers.

L'ESIGELEC développe sa politique de recherche autour du laboratoire IRSEEM (Institut de Recherche en Systèmes Électroniques Embarqués) labellisé par le HCERES en tant qu'unité de recherche (UR4353) en cotutelle avec l'Université de Rouen Normandie. Il est positionné scientifiquement dans 3 domaines : l'automatique, l'électronique et l'informatique, et adresse particulièrement la recherche expérimentale sur les systèmes cyber physiques en environnement sévère.

L'activité du laboratoire est soutenue par des contrats institutionnels nationaux (ANR, BPI-France, AID, ...) et européens (Interreg), et par des contrats et des chaires industriels. Son activité est reconnue et il est bien intégré dans l'écosystème régional normand.

Sur le site de Poitiers, la politique de recherche reste à construire. L'ambition est d'intégrer les enseignants chercheurs au sein de l'IRSEEM et de développer une synergie avec la recherche locale, mais la démarche est encore aujourd'hui dans une phase initiale d'échanges. Des contacts avec ISAE-ENSMA sont établis mais il n'existe pas de réelle convergence disciplinaire actuellement. Les thématiques de recherche sont plus proches des activités des laboratoires de l'université, mais les contacts peinent à être établis.

Le personnel de L'ESIGELEC (enseignants compris) comporte 149 permanents, pour 146.82 ETP avec respectivement 145 permanents à Rouen et 4 sur le site de Poitiers.

A Poitiers, l'effectif est composé d'un directeur, d'un cadre administratif chargé des relations entreprise et marketing, et d'un enseignant et un enseignant-chercheur à plein temps. Avec un effectif de 31 élèves en 2025, le taux d'encadrement est de 15.5, et ces enseignants assurent 52% des besoins en enseignement.

La charge annuelle de l'enseignant chercheur est contractuellement de 350 h équivalent TD. Sur le site de Poitiers, cette charge n'est pas encore atteinte avec seulement deux petites promotions.

En plus de ses personnels sur site, le campus de Poitiers est soutenu par le site de Rouen avec l'intervention d'enseignants chercheurs et des services de soutien (informatique, matériel, scolarités, communication,..)

Sur le site de Poitiers, les personnels sont fortement sollicités et investis mais les multiples tâches (enseignement, soutien, tutorat, accompagnement individualisé, tâches administratives, rayonnement, ...) sont très chronophages. L'organisation est optimisée et repose sur l'implication et la motivation des personnels, mais l'augmentation prévue des effectifs et l'évolution des projets personnels pourraient fragiliser cette organisation.

L'ESIGELEC, campus de Rouen, est implantée à Saint-Etienne du Rouvray. Le campus de Poitiers est implanté au sein de la technopole du Futuroscope à proximité de l'ISAE-ENSMA et de l'Université de Poitiers (UFR Sciences Fondamentales et Appliquées).

L'ESIGELEC est propriétaire des locaux du campus de Poitiers. Ils comportent 5 plateaux de 750 m², dont 2 sont équipés pour la rentrée 2024. Les 3 autres seront aménagés au fur et à mesure des besoins.

Les infrastructures sont adaptées aux besoins actuels et offrent des conditions de travail et d'apprentissage de qualité.

A noter que ces infrastructures permettent d'envisager sereinement l'accueil d'un cycle préparatoire (un groupe de max 33 élèves) à la rentrée 2026.

Le système d'information gère l'ensemble des outils informatiques. La digitalisation des processus est bien avancée et regroupée sur un nombre limité d'outils interopérables.

La sécurité informatique est considérée avec attention.

Le site de Poitiers utilise pleinement ces dispositifs numériques et il est soumis aux mêmes règles de sécurité. Il est vu comme une extension du réseau (un autre bâtiment du campus de Rouen), par une liaison fibre opérateur, sans infrastructure de serveurs et de données propres.

En interne, le site de Poitiers développe ses propres outils de gestion d'information. Optimisés pour le besoin, ces outils ne sont pas forcément intégrés aux outils du site de Rouen. Cette situation doit être contrôlée pour assurer l'interconnexion et le traitement de l'information à l'échelle de l'établissement.

Les comptes sont établis selon la réglementation française du plan comptable général. Cette obligation s'accompagne d'un suivi extracomptable à partir de tableaux de bord. Un suivi analytique est réalisé.

Le budget 2025 est de 18 715k €, dont 64% des ressources proviennent du cycle ingénieur (frais de scolarité et CFA).

Le coût annuel d'un élève est de 12k € en FISE et 13,2k € en FISA. Pour le campus de Poitiers, les recettes sont de 12 158 euros/élève/an.

Les frais de scolarité annuels sont de 6k € en cycle préparatoire et de 8,05k € en cycle ingénieur.

Le projet d'implantation sur Poitiers décrit en 2022 indiquait la capacité de l'école à supporter une charge déficitaire sur 5 ans sur la base d'un effectif d'élèves apprentis en 1ère année de minimum 20 en 2024. En 2023 et 2024 les effectifs sont inférieurs (respectivement 10 et 13).

Les projections présentées lors de l'audit utilisent cette situation pour montrer une situation plus réaliste. Le compte d'exploitation fait apparaître jusqu'à 3 années (jusqu'en 2028) non équilibrées. La charge déficitaire est importante mais est tout à fait supportable selon les conclusions de ESIGELEC.

Analyse synthétique - Mission et organisation

Points forts

- L'engagement, la motivation, l'implication et la disponibilité de l'équipe de direction locale ;
- Le soutien et l'implication de la direction de ESIGELEC ;
- Les supports techniques, informatiques, administratifs et pédagogiques du site de ESIGELEC Rouen ;
- Des infrastructures adaptées aux besoins actuels et offrant des conditions de travail et d'apprentissage de qualité.

Points faibles

- Des effectifs élèves très faibles ;
- Un environnement de recherche pas développé, contraint par l'éloignement du site de Rouen et la difficulté de se rapprocher des structures locales.

Risques

- Un fonctionnement et des capacités de développement qui reposent sur une équipe optimisée (peu nombreuse, multitâche, ...) donc potentiellement fragile à terme ;
- Un bilan financier déficitaire ;
- Une visibilité et une attractivité qui restent à renforcer localement.

Opportunités

- L'appartenance et l'accompagnement de ESIGELEC ;
- Un premier noyau d'entreprises locales satisfaites et favorables au développement ;
- Une offre de formation complémentaire de l'offre du site de Rouen, et pertinente à l'échelle locale.

Pilotage, fonctionnement et système qualité

L'ESIGELEC dispose d'une démarche qualité, de procédures et d'indicateurs d'amélioration continue mis en place au niveau de l'établissement à Rouen. Les deux sites sont équipés de logiciels de gestion de la scolarité, AURION pour la FISE, YPAREO pour la FISA. Le système d'information de Poitiers est intégré au système de l'ESIGELEC Rouen facilitant ainsi le pilotage en synergie des deux sites.

A noter que le site de Poitiers utilise de son côté, en complément d'AURION, autre logiciel, GRIST afin d'affiner une gestion locale des apprentis. Cet outil "maison" est plébiscité par les équipes mais n'est pas intégré au système global de gestion de l'information de ESIGELEC.

La démarche qualité est pilotée sur l'ensemble des deux sites par un responsable qualité placé sous l'autorité directe du Directeur Général. Cette démarche est articulée suivant différentes grandes lignes : une cartographie des processus, une définition des processus d'activités de recherche et des fonctions support. Il manque à ce jour un travail finalisé sur le processus formation des élèves-ingénieurs. La démarche qualité est déclinée sur Poitiers de manière informelle grâce à la parfaite communication entre les deux sites et à l'implication naturelle de la directrice sur-place.

Des axes stratégiques ont été définis afin de mettre en œuvre les actions qualité, portées par des personnes pilotes pour chacun des processus. L'objectif est la satisfaction des élèves et des clients. La politique qualité veille à impliquer les personnels de l'Ecole en leur fournissant des moyens et conditions de travail adaptés. Une revue de direction permet de surveiller les indicateurs, de faire un état des lieux sur chacun des processus et de mettre en œuvre les éventuelles actions correctives.

L'école s'attache à améliorer ses processus d'une manière générale et plus particulièrement à faire évaluer ses enseignements par les étudiants et apprentis. Sur le site de Poitiers, l'équipe d'audit a constaté que 100% des enseignements sont évalués, anonymement, par un questionnaire en ligne à la fin de chaque Unité d'Enseignement. Des retours systématiques sont réalisés par les enseignants via la plateforme en ligne, via une synthèse des évaluations et des commentaires. Les apprenants sont représentés dans les principales instances dont la commission de vie étudiante; des rencontres-bilans sont organisées avec les délégués.

L'ESIGELEC est évaluée par l'Hcéres, dont les recommandations sont suivies de manière efficiente par la direction. D'autre part, l'activité de formation continue est certifiée ISO 9001. L'établissement bénéficie du label Bienvenue en France pour l'accueil d'étudiants internationaux, ainsi que de la charte ERASMUS. Le campus de Poitiers est signataire de la charte "Numérique responsable". Une demande de labellisation DDRS est en cours de finalisation.

L'ESIGELEC s'attache à prendre en compte les recommandations issues des différents audits (Hcéres, CTI) et à mettre en place les actions correctives sur les points d'amélioration identifiés.

Analyse synthétique - Pilotage, fonctionnement et système qualité

Points forts

- Une démarche qualité globale construite et cohérente au niveau de l'établissement ;
- Une évaluation des enseignements bien menée sur le site de Poitiers.

Points faibles

- Pas d'observation.

Risques

- Une non-appropriation de la démarche qualité lorsque l'équipe de Poitiers montera en puissance ;
- Un outil de gestion de l'information développé en local, pas clairement en relation avec le système de suivi de scolarité et de gestion des élèves d'ESIGELEC.

Opportunités

- Une prise de conscience collective de l'importance de la qualité pour soutenir le développement du site de Poitiers.

Ancrages et partenariats

L'ESIGELEC enrichit l'offre régionale de formation en ingénierie pour favoriser le développement économique de la région et retenir les talents locaux. L'école a engagé un référencement au niveau de France Travail dans la Vienne et s'est mise en relation avec le référent OPCO- Atlas Nouvelle Aquitaine.

Le cycle préparatoire favorisera le recrutement d'élèves de la région et renforcera les relations avec les entreprises à travers les Stages.

Des actions pour sensibiliser les jeunes des collèges et lycées aux formations d'ingénieur :

- Semaines de l'orientation avec Elles Bougent Poitou-Charentes dans des lycées ;
- Une équipe d'élèves et lycéens au Challenge InnovaTech 2024 ;
- Cordée de la réussite pour 2025 ;
- Stage de seconde en 2025 ;
- Accompagnement d'élèves du primaire pour un projet Robocup Junior ;
- Déploiement d'un FabLab.

La relation avec les acteurs académiques locaux reste à construire. Le lien avec ISAE-ENSMA est encore à un niveau très faible. Les échanges avec l'université sont difficiles à établir. Malgré la volonté et les démarches de l'équipe de l'ESIGELEC, et le soutien des collectivités, l'université reste fermée à la mise en place de partenariats. Cette situation pénalise l'intégration et le rayonnement de l'ESIGELEC en réduisant en particulier ses capacités de recrutements dans l'IUT, et son développement en recherche.

L'école associe des personnalités du milieu socio-économique à sa gouvernance via le Conseil d'Administration, le Conseil de Perfectionnement, le Conseil Scientifique et les comités de pilotage des dominantes.

L'école adapte ses formations aux besoins des entreprises et met en place des actions en partenariat avec elles (parrainage, stages, alternance, certifications).

Une dizaine de professionnels interviennent dans les cours à Poitiers. Des professionnels sont impliqués dans les jurys de stage ou en tant que tuteurs d'apprentis.

L'école entretient des liens avec EDF, Siemens, SAP, Google Cloud et diverses autres entreprises via les projets ingénieur et les contrats de recherche.

Les activités de l'IRSEEM aboutissent à des contrats avec des entreprises ayant une forte capacité de R&D.

L'engagement de l'ESIGELEC dans la recherche et la participation de l'ensemble des acteurs du campus de Poitiers au salon annuel VivaTech à Paris constituent les seuls éléments cités dans le RAE.

L'ESIGELEC a signé en 2022 un partenariat stratégique avec l'IMT autour de la Formation, la Recherche, l'International, et le Développement économique, l'innovation et l'entrepreneuriat. Elle est membre de la CGE, de la CDEFI, de l'UGEI et du concours Avenir.

L'IRSEEM développe des collaborations en recherche avec des entreprises et les grands organismes de recherche nationaux notamment le CEA-LIST, l'ONERA, le CNES, l'IMT et VEDECOM à travers des thèses et des projets collaboratifs.

L'ESIGELEC a un réseau constitué de 92 universités, écoles et centre de formation dans 40 pays. 175 mobilités étudiantes et enseignantes entrante et sortante ont été réalisées en 2023-2024. Les quelques apprenants internationaux présents à Poitiers proviennent du Bénin, du Cameroun et du Sénégal. L'ESIGELEC a créé des cycles préparatoires conjoints dans ces 3 pays qui permettent aux meilleurs étudiants locaux de rejoindre l'ESIGELEC à Rouen ou à Poitiers pour les trois dernières années du programme ingénieur. Deux nouveaux cycles conjoints en Inde et en Tunisie sont en préparation. Deux professeurs visiteurs, d'Espagne et de la République Tchèque, sont attendus à Poitiers pour le printemps 2025.

L'ESIGELEC a des partenariats avec des entreprises à l'international pour les mobilités obligatoires des apprentis des 2 campus.

Analyse synthétique - Ancrages et partenariats

Points forts

- Ancrage territorial ;
- Actions de sensibilisation auprès des jeunes collégiens et lycéens ;
- Partenariats avec les entreprises locales liés à l'apprentissage ;
- Partenariat international de ESIGELEC.

Points faibles

- Politique d'innovation et d'entrepreneuriat peu affirmée sur le site de Poitiers ;
- Difficulté à établir des relations avec l'université de Poitiers.

Risques

- Le manque de notoriété lié à l'isolement au sein de la communauté académique locale.

Opportunités

- Projet de cycle préparatoire accueillant des élèves locaux.

Formation d'ingénieur

Cycle préparatoire

L'ESIGELEC projette l'ouverture d'un Cycle Préparatoire Intégré sur le site de Poitiers afin de :

- Renforcer le recrutement d'élèves de la région en proposant une offre postbac locale ;
- Sécuriser le recrutement en cycle ingénieur ;
- Contribuer à l'équilibre financier en termes de fonctionnement pour le campus de Poitiers ;
- Diversifier les relations avec les entreprises locales grâce au stage obligatoire en cycle préparatoire ;
- Favoriser l'engagement vers l'alternance des jeunes recrutés en amont de la rentrée du cycle ingénieur grâce à un ensemble d'actions telles que: bourse de l'alternance, ateliers RH, cours de communication, ... ;
- Consolider la présence de l'ESIGELEC sur le territoire poitevin ;
- Créer une nouvelle offre avec cette formation unique ingénieur postbac sur le territoire poitevin.

En termes d'organisation et de maquette pédagogique, il sera calqué sur ce qui existe déjà à Rouen. Les canaux d'admission seront communs aux deux sites. Les exigences académiques seront identiques. Les jurys se tiendront à Rouen avec la même organisation que les jurys actuels du CPI de Rouen. Les conseils de classe se tiendront à Poitiers en présence du Directeur de la Formation et de l'International de l'ESIGELEC (ou de son représentant).

L'ESIGELEC prévoit d'embaucher un enseignant et un enseignant-chercheur supplémentaires en 2025 et 2026 afin d'assurer notamment la création de cette classe et 100% des enseignements en Sciences de l'Ingénieur, comme à Rouen.

L'ouverture d'une classe de cycle préparatoire intégré sur le site de Poitiers se justifie par rapport aux besoins explicités précédemment.

Ingénieur diplômé de l'ESIGELEC

Formation initiale sous statut d'apprenti (FISA) sur le site de Poitiers

Le projet de formation est élaboré grâce à différentes instances de dialogues, à différentes échelles et se réunissant à différentes fréquences : Conseil des Formations (qui se réunit une fois par semaine, inter campus) , Conseil de perfectionnement, comités de pilotages des dominantes, équipes pédagogiques...). En particulier, deux comités de pilotage des deux dominantes (réunissant des représentants des entreprises et de l'enseignement supérieur) au printemps 2023 ont permis de définir les programmes des S8 et S9 pour le site de Poitiers. Ces deux dominantes, "Intelligence Artificielle et Big Data (IABD)" et "Développement Logiciel, Test et Qualité (DLTQ)" sont proposées uniquement sur le site de Poitiers et répondent à des besoins d'entreprises actuels et futurs clairement définis.

Le référentiel de compétences de l'ESIGELEC est composé de trois blocs de compétences obligatoires :

- Concevoir des solutions techniques dans les domaines de l'Électronique, du Génie Électrique, de l'Informatique et des Systèmes Embarqués ;
- Mettre en oeuvre des solutions techniques dans les domaines de l'Electronique, du Génie Électrique, de l'Informatique et des Systèmes Embarqués ;
- Piloter un projet avec une équipe internationale dans le respect des règles éthiques, dans les domaines de l'Electronique, du Génie Électrique, de l'Informatique et des Systèmes Embarqués.

Ils sont complétés d'un bloc optionnel. Le bloc de compétence optionnel associé à Poitiers est : Concevoir, réaliser, tester et déployer une solution numérique sécurisée.

La formation d'ingénieur se fait en trois ans avec la possibilité de deux ans de cycle préparatoire intégré (seulement à Rouen actuellement). Les trois premiers semestres constituent le tronc commun et les deux suivants sont associés aux dominantes ("Intelligence Artificielle et Big Data" et "Développement Logiciel, Test et Qualité" à Poitiers). Le dernier semestre est consacré au Stage

de Fin d'Etudes (période en entreprise pour les FISA). Un projet ingénieur rassemble les populations FISE et FISA en S9 sur le site de Rouen mais pas à Poitiers où seuls les FISA sont présents. Les étudiants du campus de Poitiers passent environ 47 semaines à l'école et 110 semaines en entreprise. S8 et S10 sont quasiment intégralement en entreprise.

Le volume horaire planifié de première année est de 650h, celui de la deuxième année est 512h et la troisième année 450h soit un total de 1612h d'après le livret pédagogique en comptant le travail personnel fourni dans des séances planifiées (190h). En heure de face à face, le volume horaire est donc de 1422h

Tous les élèves de Poitiers ont le statut d'apprentis: rythme permettant l'accueil dans des entreprises éloignées, maîtres d'apprentissage associés au déroulement de la formation, validation des missions avant l'entrée en formation, excellent suivi des apprentis par l'équipe de Poitiers, évaluation des compétences acquises durant les périodes entreprise....Les apprentis passent 110 semaines en entreprise. En outre ils suivent 18h de cours "Gestion financière" au S6, 13h de "Management moderne de projet" au S7, 3h d'"atelier RH" et 20h de "Stratégie d'entreprise" au S8, 30h de cours "Approches métiers" (Ingénieur recherche et développement et Ingénieur conseil) et 18h d'électifs au S9. L'attribution des crédits en entreprises comprend également un axe "compétences liées à l'éthique et au professionnalisme" (6 crédits/an).

Les étudiants ont une conférence en 1ère année. Quelques projets ingénieurs du S9 sont des projets recherche. Une approche métier du S9 concerne les Ingénieurs de recherche et développement. Le rapport évoque la possibilité d'une trajectoire "Recherche" sans la détailler.

Pour la dominante IA&BigData, un module de 40h permet de mettre en oeuvre une démarche de recherche appliquée.

Le site de Poitiers est labellisé "Numérique responsable". A ce titre, les élèves suivent, dès la première semaine d'accueil des conférences et la fresque du climat. Des enseignements spécifiques ont lieu tout au long de la formation qui permettent de passer des certificats ("Développement durable : numérique responsable en 1A et "Conception Responsable de Services Numériques" en 2A. En 3A les étudiants contribuent à la réalisation du schéma numérique responsable de leur entreprise.

Volume horaire : 20h en 1ère année + 20h en 2ème année + 20h de Green IA et Approche responsable en 3ème année pour la dominante IA&BigData.

Pour l'instant rien n'est proposé sur le campus de Poitiers concernant l'innovation et l'entrepreneuriat, les électifs et les "Approches métiers" ne concernant pas cette activité (seulement sur Rouen). Une convention (non présente dans le dossier) a été signée avec l'association Entreprendre Pour Apprendre. Cela mènerait à une offre de 30h d'enseignements au S9. Un mini hackathon a été organisé en février 2025.

La mobilité internationale obligatoire est de trois mois minimum. Environ 30% des enseignements sont en anglais en 3A dans les dominantes assurés par quelques vacataires à fort volume horaire venant d'universités étrangères (Séville, Brno) ou d'entreprises étrangères (Google Zurich).

A noter sur le site de Poitiers la présence d'élèves de nationalité étrangère issus des filières de recrutement de ESIGELEC.

Le livret pédagogique indique pour chaque UE les objectifs d'apprentissage. Un document explicite le lien avec le référentiel de compétences. Le référentiel de compétences entreprise établit clairement les relations avec le référentiel de formation. En termes de répartition des enseignements, 75% concernent des enseignements scientifiques et techniques en 1ère et 2ème année et cette proportion s'élève à 82% en S9.

La démarche compétence et le lien entre enseignement et compétences visées sont mal connus par les enseignants du site de Poitiers.

Les enseignements ont lieu en présentiel sauf exceptionnellement pour les intervenants internationaux. Les proportions de cours, TD, TP, projets sont sensiblement équivalentes pour les deux dominantes : environ 22% de cours, 17 % de TD, 27 % de TP, 6% d'"approche active", 9 % de projets, 4% d'examens, 11% de travail personnel planifié et 3 % de travail personnel. La

planification privilégie un module à temps complet sur une semaine. A noter une initiative d'enseignement en réalité virtuelle et mixte : "Electr"immersion".

Un enseignant (charge 545h) et une enseignante-chercheuse (charge 350h) sont à temps plein sur le campus de Poitiers. Avec un effectif de 31 élèves, le taux d'encadrement est de 15.5 élèves par enseignant, et répond au référentiel CTI. Cette valeur est à considérer dans le contexte de la montée en puissance du site.

Les personnels permanents assurent 27% des enseignement scientifiques, et les intervenant du monde socio-économique, 20.5 %

Les deux permanents sont complètement intégrés aux conseils de département (bimensuels) de l'ESIGELEC avec leurs collègues de Rouen. Ils travaillent en étroite collaboration avec d'autres enseignants ou enseignants-chercheurs du monde académique ou de l'entreprise qui se sentent faire partie de l'équipe pédagogique pour l'enseignement qui les concerne.

Les conditions sont globalement bien remplies. La gouvernance, les organisations et les règles administrative et académique sont uniques.

Cependant, dans une phase de lancement du site de Poitiers, les moyens pédagogiques restent à renforcer et la vie étudiante à développer pour atteindre le sentiment d'appartenance à une école unique.

Analyse synthétique - Formation d'ingénieur

Points forts

- Positionnement et contenus des 2 dominantes ;
- Equipe pédagogique permanente très investie, dynamique et appréciée des élèves ;
- Le site de Poitiers est labellisé "Numérique responsable" ;
- La formation à l'entreprise.

Points faibles

- Formation à l'innovation et à l'entrepreneuriat ;
- Un volume d'heure en face à face inférieur aux critères CTI ;
- Une méconnaissance de la démarche compétence par les enseignants.

Risques

- Pas d'observation.

Opportunités

- L'ouverture d'une classe du Cycle Préparatoire Intégré, sur le modèle de l'existant à Rouen, qui permettrait d'augmenter la visibilité et l'attractivité de l'ESIGELEC sur le site de Poitiers.

Recrutement des élèves-ingénieurs

Pour le cycle préparatoire, le recrutement prévu est à l'identique à celui du campus de Rouen, avec 3 voies d'admissions principales :

- L'admission par vœux Parcousup via le concours Avenir ;
- L'admission par le concours Avenir + ;
- L'admission des étudiants internationaux via les plateformes "Etudes en France", "ESIGELEC OneStop".

En cycle ingénieur, les admissions en Bac + 3 sont faites principalement sur dossier et entretien de motivation, sauf pour l'admission par prépa ATS ou CPGE scientifiques où il faut passer par des écrits propres aux concours liés à ces filières (Banque PT,CCINP,ENSEA...) et un entretien de motivation. Il est aussi possible de rejoindre l'école via les CPC (Classes Préparatoires Communes) qui ont un programme de CPGE, partenaires de l'ESIGELEC et qui sont basées à l'étranger et qui permettent aux étudiants internationaux d'intégrer l'ESIGELEC sur sélection.

Des difficultés d'échanges et de relations avec l'université de Poitiers pénalise la filière de recrutement venant de l'IUT.

Le recrutement est pour le moment encore fragile et en cours de développement, on voit quand même d'une année à l'autre un progrès dans le recrutement local.

Le processus de recrutement se diversifie et les étudiants sont impliqués dans le processus. Des étudiants ambassadeurs participent à des forums de recrutement. Les étudiants retournent dans leur classe de formation antérieure pour discuter de leurs parcours avec les étudiants en BAC +1, BAC+2 et les lycéens parfois. Les étudiants sont très motivés à l'idée de participer au processus de recrutement de leur école et y sont très impliqués.

D'autres méthodes de recrutement sont en réflexion actuellement, comme une soirée immersion dans l'école pour les lycéens.

L'admission dans le cycle ingénieur est possible pour les filières de CPGE scientifique (PT,MP, PC, PSI, MPI TSI), en admission parallèle avec la prépa ATS, et en bac +2 sur dossiers et entretien après un DUT, un BTS ou 3 ans passés dans un domaine proche des domaines enseignés dans l'école.

Il y a aussi des possibilités d'admission après une licence 3 ou un BUT dans des domaines proches des domaines enseignés à l'ESIGELEC ou en faisant partie des cycles préparatoires conjoints à l'international.

L'admission à l'international est également possible via la plateforme ESIGELEC One Stop.

A partir de la 2ème année du cycle ingénieur, l'admission est aussi possible après un master 1 validé (toujours dans des domaines proches des domaines enseignés à l'ESIGELEC) via le concours Avenir +.

Il est aussi possible de candidater via les plateformes de recrutement international "Etudes en France" et "ESIGELEC OneStop"

La possibilité de faire une mobilité inter-campus permet aux étudiants ayant accédé à l'école par un campus d'en rejoindre un autre qui correspond plus à leur projet professionnel et personnel. A noter que la mobilité n'est pas automatique, il y a un entretien de motivation réalisé en amont pour s'assurer de la maturité du projet et des motivations professionnelles de l'étudiant. L'attractivité du site de Rouen est un atout qui pourrait permettre de soutenir le site de Poitiers.

L'accueil des étudiants arrivant en cours du cycle d'ingénieur se passe très bien, l'effectif très réduit de la formation permet de créer une atmosphère familiale entre les étudiants et les personnels qui sont très présents et accompagnants pour tous les étudiants.

La mise en place des cours de soutien et de gestion des échecs: les petits effectifs permettent de détecter facilement les difficultés et de proposer dès le départ des cours de soutien aux étudiants, qui sont très appréciés et permettent des améliorations presque instantanées des résultats

scolaires. L'adaptation globale des étudiants au programme scolaire est perçue comme assez fluide pour les enseignants.

À la fin de chaque semestre, avec la sortie des bulletins, un entretien avec la directrice permet d'échanger sur des résultats, des points forts, des difficultés et des axes d'amélioration.

Les effectifs sont en deçà des prévisions.

Le recrutement étant très faible et le campus montant en puissance, l'efficacité du processus de recrutement n'est pas démontrée.

Analyse synthétique - Recrutement des élèves-ingénieurs

Points forts

- Diversité des concours et des filières d'admissions ;
- Diversité induite des choix de dominantes ;
- Présence de l'ESIGELEC à l'international grâce aux plateformes de recrutement ;
- La possibilité de mobilité inter-campus ;
- L'accompagnement des nouveaux apprenants.

Points faibles

- Des effectifs peu nombreux ;
- Un site peu identifié sur le territoire ;
- Une école peu intégrée dans la communauté académique locale.

Risques

- La difficulté de collaboration avec l'université ;
- Des profils de recrutement avec des prérequis différents qui nécessitent beaucoup de soutien et de remise à niveau ;
- Un recrutement qui peine à s'installer même en instaurant le cycle préparatoire.

Opportunités

- Rayonnement international grâce aux plateformes mises en place ;
- Le dispositif de mobilités venant du site de Rouen ;
- Des première promotions qui permettent de promouvoir le site ;
- L'ouverture d'un cycle préparatoire comme levier de recrutement.

Vie étudiante et vie associative des élèves-ingénieurs

En arrivant, les étudiants reçoivent un cartable d'accueil qui permet rapidement et efficacement d'avoir les informations nécessaires

Les étudiants internationaux sont accueillis à l'aéroport par des membres du BDE. Des binômes ont été créés pour permettre de faciliter l'intégration.

Les services administratifs du site de Rouen sont utilisés dans les procédures administratives des élèves de Poitiers.

La taille de l'effectif facilite l'intégration de tous. Il y a une atmosphère fraternelle entre les deux promotions existantes.

Les personnels permanents (Direction, enseignants, ...) du sites sont très présents et facile d'accès.

La Commission Vie Etudiante dans laquelle les élèves sont bien représentés, se réunit 3 fois par an pour établir et orienter les activités étudiantes

Les campus de l'ESIGELEC sont 0 alcool, sauf dérogation exceptionnelle. Une charte de prévention des comportements à risque est signée par les présidents d'association. Chaque événement est scrupuleusement déclaré par une "fiche" de déclaration. Une attention particulière est portée sur la prévention sur les violences sexistes et sexuelles : les étudiants de l'ESIGELEC sont vivement encouragés à suivre le module MOOC qui s'inscrit dans le Plan National de Lutte contre les violences sexistes et sexuelles du Ministère de l'Enseignement supérieur et de la Recherche.

L'engagement citoyen et professionnel est pris en compte et valorisé dans l'UE stage de 1ère année.

Les élèves de Poitiers et de Rouen ont accès au même soutien par les alumni, et aux listes de contacts entreprises pour trouver leur alternance. Les liens avec le BDE de Rouen restent parcellaires, mais la volonté de rapprochement est réelle. Le Gala est commun aux deux campus et l'école finance, avec le BDE, le déplacement pour l'occasion.

Sur le site, la proximité avec d'autres étudiants des écoles voisines permet d'assurer une vie étudiante. Le BDE est informé des activités étudiantes au périmètre du grand Poitiers et renseigne les autres élèves

La vie associative est centrée autour du BDE pour le moment, ce qui est cohérent avec l'effectif actuel. Il y a un BDS en création pour animer la vie sportive du campus.

L'objectif de l'école, par la création d'un cycle préparatoire, est d'avoir des effectifs plus grands permettant de soutenir la vie associative de l'école et augmenter son attractivité.

Analyse synthétique - Vie étudiante et vie associative des élèves-ingénieurs

Points forts

- Des locaux et des personnels accueillants ;
- Des promotions de petites tailles qui facilitent l'intégration et l'accompagnement de tous les élèves.

Points faibles

- Des effectifs très faibles qui pénalisent le développement associatif, qui se limite au BDE.

Risques

- Des effectifs qui progressent lentement ;
- Un tissu d'associations qui peut peiner à prendre forme avec des élèves absents en raison du rythme d'apprentissage.

Opportunités

- Les BDE du Site de Rouen peut soutenir et accompagner les élèves de Poitiers ;
- Une vie étudiante à inventer.

Insertion professionnelle des diplômés

Avant leur entrée en formation, les candidats sont bien accompagnés sur le site de Poitiers par un suivi individualisé dans leur recherche de lieux d'accueil pour leur alternance. Un accompagnement des entreprises est aussi réalisé. Les apprentis bénéficient ensuite durant leur cycle de formation d'un atelier et de modules dédiés au projet professionnel ainsi qu'à la recherche d'emploi.

La formation du site de Poitiers n'ayant pas abouti à la sortie de diplômés, aucune statistique n'est disponible. Les données certifiées 2024 de l'ESIGELEC montrent une insertion de l'ordre de 80 % au bout de deux mois des diplômés de la FISA réalisée à Rouen. Les niveaux de salaires sont conformes au diplôme délivré, avec en moyenne 40/42k € bruts annuels. La formation délivrée à Poitiers correspondant à celle de Rouen (à la différence qu'il s'agit de deux options spécifiques), on peut s'attendre à des statistiques d'insertion assez proches. Il serait intéressant d'analyser sur les premières promotions diplômées du site de Poitiers la répartition géographique des emplois, notamment sur le bassin local et plus largement sur la région Aquitaine.

Les diplômés issus du site de Poitiers dépendront de l'association des Alumnis de l'ESIGELEC.

Analyse synthétique - Insertion professionnelle des diplômés

Points forts

- Le suivi individualisé des candidats dans leur recherche de contrats d'apprentissage ;
- L'accompagnement des entreprises pour leur recherche d'apprentis ;
- Un accompagnement à la construction du parcours professionnel et à la recherche d'emploi des apprentis durant leur formation.

Points faibles

- Pas d'observation.

Risques

- Une faible implantation des diplômés de Poitiers dans le bassin local dans l'immédiat.

Opportunités

- La reconnaissance du diplôme ESIGELEC au niveau national.

Synthèse globale de l'évaluation

Un site et une marque encore en développement dans un nouveau territoire, avec un positionnement disciplinaire pertinent, porté par une petite équipe très investie et soutenu par les moyens du site de Rouen de ESIGELEC.

Des difficultés de recrutement en cycle ingénieur FISA, dans un territoire peu industrialisé et un environnement universitaire peu enclin aux échanges

Un équilibre financier pas encore confirmé, avec des projections largement réduites au regard des hypothèses initiales et un projet de création d'un cycle préparatoire pertinent.

Analyse synthétique globale

Points forts

- L'engagement, la motivation, l'implication et la disponibilité de l'équipe de pilotage et d'enseignement du site ;
- Une équipe de pilotage et d'enseignement appréciée par les élèves et les partenaires ;
- Une direction du site présente et active dans le tissu académique et socio-économique local ;
- Le soutien des collectivités locales (Régions, Département, Métropole) ;
- Le soutien et l'implication de la direction de ESIGELEC ;
- Les supports techniques, informatiques, administratifs et pédagogiques du site de ESIGELEC Rouen ;
- La cohésion et le soutien des élèves pour le projet de développement du site ;
- La pertinence de l'offre de formation et du positionnement des dominantes académiques.

Points faibles

- Des effectifs élèves faibles ;
- Des difficultés pour recruter dans l'université de Poitiers ;
- Un environnement de recherche pas développé avec l'éloignement des potentiels du site de Rouen et la difficulté de se rapprocher de partenaires locaux ;
- Un volume horaire de face à face pédagogique en deçà des attendus de R&O.

Risques

- Un territoire peu industrialisé ;
- Un manque d'échanges avec l'université de Poitiers qui pénalise le recrutement et le rayonnement ;
- Un fonctionnement et des capacités de développement qui reposent sur une équipe optimisée (peu nombreuse, multitâche, ...) donc potentiellement fragile à terme ;
- Un bilan financier déficitaire ;
- Une visibilité et une attractivité qui restent à renforcer localement.

Opportunités

- L'appartenance et l'accompagnement de ESIGELEC ;
- Les effectifs de Rouen et le dispositif de mobilités inter-campus ;
- L'ouverture d'un cycle préparatoire ;
- Un premier noyau d'entreprises locales satisfaites et favorables au développement ;
- Des locaux disponibles et à bon potentiel ;
- L'absence de concurrence avec les autres écoles locales sur les dominantes.

Glossaire général

A

ATER - Attaché temporaire d'enseignement et de recherche
ATS (Prépa) - Adaptation technicien supérieur

B

BCPST (classe préparatoire) - Biologie, chimie, physique et sciences de la terre
BDE - BDS - Bureau des élèves - Bureau des sports
BIATSS - Personnels de bibliothèques, ingénieurs, administratifs, techniciens, sociaux et de santé
BTS - Brevet de technicien supérieur

C

C(P)OM - Contrat (pluriannuel) d'objectifs et de moyens
CCI - Chambre de commerce et d'industrie
Cdefi - Conférence des directeurs des écoles françaises d'ingénieurs
CFA - Centre de formation d'apprentis
CGE - Conférence des grandes écoles
CHSCT - Comité hygiène sécurité et conditions de travail
CM - Cours magistral
CNESER - Conseil national de l'enseignement supérieur et de la recherche
CNRS - Centre national de la recherche scientifique
COMUE - Communauté d'universités et établissements
CPGE - Classes préparatoires aux grandes écoles
CPI - Cycle préparatoire intégré
CR(N)OUS - Centre régional (national) des œuvres universitaires et scolaires
CSP - catégorie socio-professionnelle
CVEC - Contribution vie étudiante et de campus
Cycle ingénieur - 3 dernières années d'études sur les 5 ans après le baccalauréat

D

DD&RS - Développement durable et responsabilité sociétale
DGESIP - Direction générale de l'enseignement supérieur et de l'insertion professionnelle
DUT - Diplôme universitaire de technologie (bac + 2) obtenu dans un IUT

E

EC - Enseignant chercheur
ECTS - European Credit Transfer System
ECUE - Eléments constitutifs d'unités d'enseignement
ED - École doctorale
EESPIG - Établissement d'enseignement supérieur privé d'intérêt général
EP(C)SCP - Établissement public à caractère scientifique, culturel et professionnel
EPU - École polytechnique universitaire
ESG - Standards and guidelines for Quality Assurance in the European Higher Education Area
ETI - Entreprise de taille intermédiaire
ETP - Équivalent temps plein
EUR-ACE® - Label "European Accredited Engineer"

F

FC - Formation continue
FFP - Face à face pédagogique
FISA - Formation initiale sous statut d'apprenti
FISE - Formation initiale sous statut d'étudiant
FISEA - Formation initiale sous statut d'étudiant puis d'apprenti
FLE - Français langue étrangère

H

Hcéres - Haut Conseil de l'évaluation de la recherche et de l'enseignement supérieur
HDR - Habilitation à diriger des recherches

I

I-SITE - Initiative science / innovation / territoires / économie dans le cadre des programmes d'investissement d'avenir de l'État français
IATSS - Ingénieurs, administratifs, techniciens, personnels sociaux et de santé
IDEX - Initiative d'excellence dans le cadre des programmes d'investissement d'avenir de l'État français

IDPE - Ingénieur diplômé par l'État

IRT - Instituts de recherche technologique
ITII - Institut des techniques d'ingénieur de l'industrie
ITRF - Personnels ingénieurs, techniques, de recherche et formation
IUT - Institut universitaire de technologie

L

L1/L2/L3 - Niveau licence 1, 2 ou 3
LV - Langue vivante

M

M1/M2 - Niveau master 1 ou master 2
MCF - Maître de conférences
MESRI - Ministère de l'enseignement supérieur, de la recherche et de l'innovation
MP (classe préparatoire) - Mathématiques et physique
MP2I (classe préparatoire) - Mathématiques, physique, ingénierie et informatique
MPSI (classe préparatoire) - Mathématiques, physique et sciences de l'ingénieur

P

PACES - première année commune aux études de santé
ParcourSup - Plateforme nationale de préinscription en première année de l'enseignement supérieur en France.
PAST - Professeur associé en service temporaire
PC (classe préparatoire) - Physique et chimie
PCSI (classe préparatoire) - Physique, chimie et sciences de l'ingénieur
PeiP - Cycle préparatoire des écoles d'ingénieurs Polytech
PEPITE - Pôle étudiant pour l'innovation, le transfert et l'entrepreneuriat
PIA - Programme d'Investissements d'avenir de l'État français
PME - Petites et moyennes entreprises
PRAG - Professeur agrégé
PSI (classe préparatoire) - Physique et sciences de l'ingénieur
PT (classe préparatoire) - Physique et technologie
PTSI (classe préparatoire) - Physique, technologie et sciences de l'ingénieur
PU - Professeur des universités

R

R&O - Référentiel de la CTI : Références et orientations
RH - Ressources humaines
RNCP - Répertoire national des certifications professionnelles

S

S5 à S10 - Semestres 5 à 10 dans l'enseignement supérieur (= cycle ingénieur)
SATT - Société d'accélération du transfert de technologies
SHEJS - Sciences humaines, économiques juridiques et sociales
SHS - Sciences humaines et sociales
SYLLABUS - Document qui reprend les acquis d'apprentissage visés et leurs modalités d'évaluation, un résumé succinct des contenus, les éventuels prérequis de la formation d'ingénieur, les modalités d'enseignement.

T

TB (classe préparatoire) - Technologie, et biologie
TC - Tronc commun
TD - Travaux dirigés
TOEFL - Test of English as a Foreign Language
TOEIC - Test of English for International Communication
TOS - Techniciens, ouvriers et de service
TP - Travaux pratiques
TPC (classe préparatoire) - Classe préparatoire, technologie, physique et chimie
TSI (classe préparatoire) - Technologie et sciences industrielles

U

UE - Unité(s) d'enseignement
UFR - Unité de formation et de recherche.
UMR - Unité mixte de recherche
UPR - Unité propre de recherche

V

VAE - Validation des acquis de l'expérience