

Rapport de mission d'audit

École publique d'ingénieurs de la santé et du numérique, de l'université
Paris XII
EPISEN

Composition de l'équipe d'audit

Michèle CYNA (Membre de la CTI, Rapporteur principal)

Georges SANTINI (Expert de la CTI, Corapporteur)

Christophe LEGER (Expert)

Naceur AMMAR (Expert international)

Alexandre DAVIGNY (Expert élève)

Dossier présenté en séance plénière du 13 Mai 2025

Pour information :

*Les textes des rapports de mission de la CTI ne sont pas justifiés pour faciliter la lecture par les personnes dyslexiques.

*Un glossaire des acronymes les plus utilisés dans les écoles d'ingénieurs est disponible à la fin de ce document.

Nom de l'école : École publique d'ingénieurs de la santé et du numérique, de l'université
Paris XII
Acronyme : EPISEN
Académie : Créteil
Site (1) : Créteil(siège)

Campagne d'accréditation de la CTI : 2025 - 2026

I. Périmètre de la mission d'audit

Catégorie de dossier	Diplôme	Voie	Site
PE (Périodique, renouvellement d'accréditation)	Ingénieur diplômé de l'école publique d'ingénieurs de la santé et du numérique de l'université Paris XII, spécialité Génie biomédical et santé	Formation continue	Créteil
PE (Périodique, renouvellement d'accréditation)	Ingénieur diplômé de l'école publique d'ingénieurs de la santé et du numérique de l'université Paris XII, spécialité Génie biomédical et santé	Formation initiale sous statut d'apprenti	Créteil
PE (Périodique, renouvellement d'accréditation)	Ingénieur diplômé de l'école publique d'ingénieurs de la santé et du numérique de l'université Paris XII, spécialité Génie biomédical et santé	Formation initiale sous statut d'étudiant	Créteil
PE (Périodique, renouvellement d'accréditation)	Ingénieur diplômé de l'école publique d'ingénieurs de la santé et du numérique de l'université Paris XII, spécialité Informatique et santé	Formation continue	Créteil
PE (Périodique, renouvellement d'accréditation)	Ingénieur diplômé de l'école publique d'ingénieurs de la santé et du numérique de l'université Paris XII, spécialité Informatique et santé	Formation initiale sous statut d'apprenti	Créteil
PE (Périodique, renouvellement d'accréditation)	Ingénieur diplômé de l'école publique d'ingénieurs de la santé et du numérique de l'université Paris XII, spécialité Informatique et santé	Formation initiale sous statut d'étudiant	Créteil
PE (Périodique, renouvellement d'accréditation)	Ingénieur diplômé de l'école publique d'ingénieurs de la santé et du numérique de l'université Paris XII, spécialité Systèmes d'information	Formation continue	Créteil
PE (Périodique, renouvellement d'accréditation)	Ingénieur diplômé de l'école publique d'ingénieurs de la santé et du numérique de l'université Paris XII, spécialité Systèmes d'information	Formation initiale sous statut d'apprenti	Créteil
PE (Périodique, renouvellement d'accréditation)	Ingénieur diplômé de l'école publique d'ingénieurs de la santé et du numérique de l'université Paris XII, spécialité Systèmes d'information	Formation initiale sous statut d'étudiant	Créteil
L'école ne propose pas de cycle préparatoire			
L'école met en place des contrats de professionnalisation			

Attribution du Label Eur-Ace® :

Demandé

Fiches de données certifiées par l'école

Les données certifiées par l'école des années antérieures sont publiées sur le site web de la CTI:

www.cti-commission.fr / espace accréditations

II. Présentation de l'école

Description générale de l'école

L'Ecole publique d'ingénieurs de la santé et du numérique (EPISEN) a adopté ce nom en 2020, 4 ans après sa création en 2016. Elle est un institut interne de l'université de Paris-Est Créteil (UPEC), université multidisciplinaire accueillant 43 000 étudiants. A sa création, elle regroupait 2 diplômes préexistants. Un nouveau diplôme en informatique et santé en FISE a été mis en place en 2016 à la création de l'école. Une voie FISA pour ce diplôme a été accréditée également depuis.

L'EPISEN propose ainsi trois diplômes d'ingénieur dans les spécialités suivantes :

- Génie biomédical et santé ;
- Informatique et santé ;
- Systèmes d'information.

Les 3 diplômes sont accessibles en FISE, FISA et formation continue (FC). En 2024, les diplômés des 3 formations étaient respectivement 24, 19, 27.

L'école est localisée sur 2 campus : à Créteil pour les formations Génie biomédical et santé et Systèmes d'information, ainsi que pour l'administration, et à Vitry-sur-Seine pour la formation Informatique et santé.

L'école forme des ingénieurs en 3 ans avec un recrutement sur concours CCINP/Polytech' et sur titre.

Elle accueille en 2024-2025 300 étudiants dont 55% de femmes, 41% de FISA et 20% de boursiers. En 2024, 73 étudiants ont été diplômés, dont 35 en FISA, sachant que la spécialité Informatique et santé accréditée récemment en FISA n'avait pas encore de diplômés. Il n'y a pas eu de diplômés dans les années récentes en FC et en VAE.

L'école accueille également un programme gradué international "International transitions and the enterprise of tomorrow".

Formations

Moyens mis en œuvre

L'EPISEN occupe à Créteil un bâtiment qui lui est entièrement dédié à proximité de l'université. Le bâtiment de 851 m² abrite l'administration et les deux formations Génie biomédical et santé et Systèmes d'information. A Vitry-sur-Seine, l'école occupe environ 200 m² pour la formation Informatique et santé au sein de l'IUT. Un bâtiment de 147 m² vient d'être livré pour abriter des fonctions administratives de l'EPISEN, premier noyau d'un futur rapprochement de toutes les formations de l'école sur ce site. Des plateformes de l'UPEC sont à la disposition des étudiants pour des TP, tant à Créteil qu'à Vitry.

L'école a 23 ETP d'enseignants permanents de l'école : 16 affectés à l'école et 7 mis à disposition par d'autres composantes de l'UPEC. L'équipe administrative comprend 8 personnes.

L'école bénéficie des infrastructures de l'UPEC : présence de restaurant CROUS à proximité, réseau informatique, WIFI, etc. Le budget propre de l'école en 2024 est de 919 k€ après prélèvement de l'UPEC. Le coût brut par élève est de 7247€ pour des frais d'inscription de 618€/an.

Evolution de l'institution

Depuis le dernier audit (2021) l'école a obtenu la certification ISO 9001.

Le projet immobilier à Vitry-sur-Seine est en cours de travaux et permettra à terme de regrouper les 3 formations sur un seul site de 3240 m². Cependant, le bâtiment que l'université devra acquérir du département du Val-de-Marne pour réaliser ce projet n'a toujours pas été acheté.

III. Suivi des recommandations précédentes

Avis	Recommandation	Statut
Avis N° 2021/12-05 pour l'école	Mettre en oeuvre rapidement les actions de progrès prévues sur l'organisation de l'école : pérennisation du poste de directeur des études, ouverture du conseil d'école au monde socio-économique, création d'une association d' alumni commune	En cours
Avis N° 2021/12-05 pour l'école	Mettre en conformité les durées de mobilités sortantes obligatoires avec les exigences de R&O	Réalisée
Avis N° 2021/12-05 pour l'école	Mettre en place une démarche qualité structurée visant à unifier le système de management et à décloisonner le fonctionnement	Réalisée
Avis N° 2021/12-05 pour l'école	Continuer à développer et formaliser des pratiques transversales communes, notamment sur l'organisation des maquettes de formation et sur les méthodes pédagogiques	En cours
Avis N° 2021/12-05 pour l'école	Intensifier l'internationalisation de l'école, élargir les partenariats académiques en particulier en Europe et développer les échanges	En cours
Avis N° 2021/12-05 pour l'école	Consolider l'amélioration du niveau du recrutement et élargir l'origine géographique des élèves intégrés	En cours

Avis	Recommandation	Statut
Avis N° 2021/12-05 pour l'école	Reprendre la démarche compétence pour la rendre pleinement homogène et opérationnelle, en veillant à ce que l'ensemble des acteurs se l'approprie	En cours
Avis N° 2021/12-05 pour l'école	Compléter les fiches RNCP sous leur nouveau format sur le site de France compétences en enregistrement de droit. Veiller à renforcer la cohérence entre la démarche compétence déployée en interne et la description développée dans la fiche, en particulier en relation avec la structuration en blocs de compétences	En cours
Avis N° 2021/12-05 pour les spécialités Génie biomédical et santé et Informatique et Santé	Mettre en place l'apprentissage d'une 2ème langue vivante, au moins dans les formations FISE	En cours
Avis N° 2021/12-05 pour les spécialités Génie biomédical et santé et Informatique et Santé	Mettre en place un enseignement en développement durable et responsabilité sociétale en s'inspirant du programme introduit dans la spécialité Systèmes d'information	Réalisée
Avis N° 2021/12-05 pour la spécialité Systèmes d'information	Compléter les fiches syllabus en explicitant les acquis d'apprentissage visés et leur lien avec le référentiel de compétences	Réalisée
Avis N° 2021/12-05 pour la FISA Informatique et santé	Pérenniser l'affectation des équipes pédagogique et administrative pour garantir la stabilité de l'encadrement au fil du temps	Réalisée

Avis	Recommandation	Statut
Avis N° 2021/12-05 pour la FISA informatique et santé	Mettre en oeuvre des échanges de bonnes pratiques avec les autres spécialités de façon à utiliser au mieux l'expérience acquise dans les phases de démarrage puis de montée en effectifs	Réalisée

Conclusion

L'EPISEN a tenu compte de toutes les recommandations. Une bonne moitié est réalisée et les autres ont toutes un début d'exécution. Pour ces dernières, l'école indique souhaiter poursuivre les efforts.

IV. Description, analyse et évaluation de l'équipe d'audit

Mission et organisation

L'EPISEN est une composante de l'Université de Paris-Est Créteil, ce qui limite en partie son autonomie. Par exemple, elle dépend du calendrier d'ouverture de la plate forme d'inscription de l'UPEC pour le recrutement hors CPGE. L'UPEC n'a pas mis en place de contrat d'objectifs et de moyens avec ses composantes.

En revanche, l'EPISEN dispose d'une vraie autonomie pour son organisation, ses formations et sa pédagogie.

Dans les locaux de Créteil, l'EPISEN occupe un bâtiment autonome où figure son logo et son identité.

La stratégie de l'école est claire. Elle comporte 6 axes portant sur son fonctionnement interne, la satisfaction des besoins des élèves, des entreprises et du tissu local, un engagement marqué pour le RSE et le développement de partenariats à toutes les échelles du local à l'international. L'école veut devenir l'École d'ingénieurs française de référence dans le domaine de la santé et du numérique. Pour cela, elle prévoit une croissance de ses effectifs en commençant par recruter des classes à plein effectif, ce qui conduirait à 468 étudiants en tout.

L'école n'a pas de document formel explicitant sa politique RSE. Elle s'appuie sur la politique RSE de l'UPEC. Cependant, elle a adopté de nombreuses actions concrètes sur la RSE. Surtout, le syllabus de toutes ses formations a été modifié pour inclure fortement dans les formations les notions de développement durable et de RSE.

En tant que composantes de l'université les spécialités de l'EPISEN s'intègrent dans 3 sur 6 des axes stratégiques de l'UPEC : numérique, sciences et pratique; santé, société, environnement ; matériaux. Bien que nain dans cette grande université, elle participe à la politique de site.

Cependant, l'appartenance à l'UPEC comporte aussi des contraintes. Outre le calendrier d'ouverture de la plateforme de l'université pour les admis sur titre mentionné plus haut, l'école cite la difficulté de mettre en place des formations courtes destinées aux entreprises. L'EPISEN doit engager parfois de longues négociations avec l'UPEC pour obtenir la création d'outils comme la plateforme d'animation des alumni mise en place suite à une recommandation de la CTI.

La communication externe utilise les outils numériques actuels : site web, réseaux sociaux. L'école participe également à des salons étudiants.

La communication interne est moins systématique. Ainsi, les élèves ne connaissent le projet de déménagement que par ouï-dire.

Cette absence de plan structuré est compensé par la petite taille de l'école où professeurs, élèves et étudiants se côtoient quotidiennement.

La direction de l'école est bien structurée. Des comités de direction incluant 11 personnes, couvrant toutes les fonctions, se réunissent tous les 15 jours.

Cette instance est le principal lieu d'interaction officiel. L'ensemble du personnel ne se fait entendre que par la voix de ses représentants ou supérieurs hiérarchiques. Comme pour la communication, la proximité physique et la petite taille compensent ce manque de canal direct formel.

Le conseil d'école a une composition équilibrée où toutes les parties prenantes sont représentées.

Malgré des statuts qui prévoient sa création, le conseil de perfectionnement n'a pas été mis en place. Pour identifier les besoins du monde industriel, l'école s'appuie sur la commission compétences, innovation et santé du pôle de compétitivité Medicen. La directrice de l'école est actuellement vice-présidente de cette commission. Cette mission du conseil de perfectionnement est donc assurée mais sans la participation du corps professoral et des étudiants.

L'organisation de l'école est satisfaisante. Les séparations entre formations liées à l'éloignement géographique de la formation Informatique et santé devraient diminuer lorsque l'école sera

regroupée sur le site de Vitry.

La mission de l'école est essentiellement centrée sur la formation. L'UPEC assure les autres missions habituelles des écoles d'ingénieur.

L'école a défini ses valeurs résumées par la vocation suivante : "Former des ingénieurs capables de développer et gérer des technologies innovantes dans les domaines de la santé et du numérique en répondant aux défis éthiques, environnementaux et sociétaux de demain".

L'école est centrée sur ses 3 diplômes d'ingénieur en FISE et FISA. La formation continue est offerte mais n'a pas donné lieu à des diplômés dans les années récentes. L'école propose également aux entreprises une formation continue non diplômante sur commande.

Les laboratoires de rattachement des EC de l'EPISEN sont des laboratoires de l'UPEC. Seul le laboratoire Bioingénierie, tissus et neuroplasticité, BioTN, est directement rattaché à l'EPISEN. Tous les laboratoires sont évalués par l'Hcéres.

En conséquence, l'école n'a pas de politique de recherche propre et s'inscrit dans la politique de recherche de l'UPEC. Néanmoins, un des enseignants-chercheurs est chargé de mission recherche et participe au comité de direction.

L'école dispose de moyens lui permettant d'assurer ses missions. Le déménagement prévu en 2028 à Vitry devrait résoudre les problèmes liés à la double localisation des formations.

L'EPISEN a 23 enseignants permanents : 16 affectés à l'école et 7 mis à disposition de l'école par l'UTEC. Le choix d'une affectation à l'école ou dans une autre composante de l'UPEC est celui des enseignants et ne change pas le temps passé dans l'école.

Les locaux sont adaptés à la formation. L'EPISEN bénéficie pour certains de ses TP des plateformes de l'UPEC. Cependant 1000 m² en tout pour 300 élèves est une surface limitée et oblige parfois à jongler avec les disponibilités de salle.

Le bâtiment administratif dédié à l'EPISEN vient d'être terminé. Il faudra veiller à ce que l'affectation de certaines personnes à ce lieu ne mette pas en péril les avantages de proximité d'une petite école en attendant que l'ensemble de l'école soit à Vitry.

Huit personnels administratifs complètent l'équipe. Chaque formation a son propre gestionnaire de scolarité qui se partagent un bureau, ce qui permet de se remplacer en cas d'absence. Une responsable qualité a été embauchée récemment en CDD.

L'EPISEN dispose des infrastructures numériques de l'UPEC qui paraissent suffisantes.

Le personnel titulaire, les locaux et leur fonctionnement sont financés par l'UPEC. Les ressources propres de l'école s'élevaient en 2024 à 1011 k€ sur lequel l'UPEC a prélevé 92 k€. La formation par apprentissage représente 90% des ressources propres, le reste provenant de la taxe d'apprentissage, de la formation continue et de locations.

Ces ressources propres couvrent des dépenses complémentaires de personnel pour 528 k€, de fonctionnement pour 241 k€ et d'investissement pour 94 k€.

L'UPEC augmente en 2025 son pourcentage de prélèvement sur les ressources propres qui passe à 30%.

Analyse synthétique - Mission et organisation

Points forts

- Petite taille de l'école qui favorise la proximité ;
- Equipe de direction soudée et dynamique ;
- Thématiques de l'école correspondant à une forte demande des entreprises ;
- Stratégie claire et qui s'insère bien dans celle de l'UPEC qui a une forte composante santé ;
- Moyens d'une grande université.

Points faibles

- Pas de conseil de perfectionnement ;
- Pas de plan de communication interne formalisé ;
- Lourdeur de l'administration de l'UPEC sur certains sujets ;
- Calendrier des plateformes de recrutement de l'UPEC qui pose des problèmes à l'école ;
- La petite taille de l'EPISSEN par rapport à l'UPEC la rend peu visible dans la communication de l'université.

Risques

- Délais dans le déménagement prévu.

Opportunités

- Déménagement de toute l'école à Vitry dans de futurs bâtiments entièrement rénovés.

Pilotage, fonctionnement et système qualité

L'école a mis en place un système qualité complet mais encore jeune. Elle s'attache à l'améliorer et le simplifier. La cartographie a été modifiée début 2025 pour diminuer le nombre de processus et rendre la cartographie plus lisible.

La démarche initiale était un peu lourde et parfois hors sol. Les modifications récentes, facilitées par l'embauche d'une responsable qualité en CDD, simplifient le système et le rendent plus synthétique.

Les enquêtes de satisfaction sur les enseignements sont faites systématiquement mais le taux de réponse reste faible : environ 60% pour une cible visée de 70%. La note globale obtenue est légèrement inférieure à la cible fixée par la direction.

La connaissance du fonctionnement du système qualité et de son utilisation pour le pilotage de l'école est inégale selon les interlocuteurs.

Une politique qualité a été rédigée en 2025. Elle est claire et en relation avec la stratégie de l'école. Elle est affichée dans le hall de l'école.

Des indicateurs sont en place. Cependant, la plupart des indicateurs reflètent le fonctionnement de la gestion et peu concernent la formation elle-même. Le résultat des enquêtes de satisfaction est exploité via des traitements de dysfonctionnement.

Certains dysfonctionnements peuvent ne jamais apparaître compte tenu des indicateurs choisis. Par exemple, l'indicateur sur les stages est la signature d'une convention de stage avant le stage mais l'obtention du stage par l'étudiant avant le début de la période de stage ne fait pas partie des indicateurs.

Le retour des enquêtes de satisfaction sur les enseignements n'est pas toujours fait aux étudiants, ni à certains professeurs.

L'école a été certifiée ISO 9001:2025 en février 2024. Elle est également labellisée par le pôle de compétitivité MEDICEN.

Les recommandations de la CTI ont toutes été suivies d'effet, même si la démarche compétence est loin d'être complète et si le système qualité demande encore des efforts. L'école reconnaît que certains points ne sont pas encore totalement satisfaisants et prévoient de poursuivre la mise en place.

Analyse synthétique - Pilotage, fonctionnement et système qualité

Points forts

- Certification ISO 9001 ;
- Un système qualité complet ;
- Bonne implication de la direction ;
- Un souci d'améliorer le fonctionnement du système qualité ;
- Une labellisation par le pôle de compétitivité MEDICEN.

Points faibles

- Des indicateurs centrés sur la forme plus que sur le fonds ;
- Un système encore lourd ;
- Une communication insuffisante sur la mise en œuvre du système qualité ;
- Un taux de réponse assez faible aux enquêtes de satisfaction sur les enseignements.

Risques

- Non renouvellement du poste de responsable qualité.

Opportunités

- Améliorer la connaissance interne du système qualité.

Ancrages et partenariats

L'EPISEN mène une politique volontariste de rapprochement avec le monde économique. Cela se traduit par des collaborations étroites avec les entreprises, mais aussi avec les collectivités territoriales et les organisations professionnelles clés de ces secteurs (santé et numérique). Des partenariats structurants sont établis avec les pôles de compétitivité Medicen dont l'EPISEN co-préside la commission compétences et Systematic (participation au Hub IA & Data), le réseau TechSanté (CCI Paris IDF), ainsi que les syndicats de branche comme le SNITEM (dispositif médical) et le LEEM (médicament).

Les liens d'EPISEN avec l'entreprise visent plusieurs objectifs : l'adéquation des formations aux compétences recherchées, la facilitation de l'insertion via stages et apprentissage, l'implication des professionnels dans la gouvernance (via le conseil d'école) et les enseignements (intervenants extérieurs). En dépit de la présence de l'école dans plusieurs organisations professionnelles, l'inexistence d'un conseil de perfectionnement avec des représentants de l'entreprise dans la gouvernance de l'école limite la capacité de l'école à adapter en continu ses formations aux besoins changeants du monde socio-économique. Un point majeur est la collaboration stratégique avec les CFA de branche (NumiA pour le numérique, LEEM Apprentissage pour la santé) qui a permis d'améliorer significativement le placement des apprentis et de faciliter leur mobilité internationale. Des actions spécifiques de préparation à l'emploi sont menées avec l'association OTECI (ateliers CV, soft skills, réseau).

L'EPISEN s'appuie sur les dispositifs de l'UPEC (Maison de l'Innovation et de l'Entrepreneuriat Étudiant - MIEE, Pôle Entrepreneuriat, PEPITE 3EF) pour sensibiliser et accompagner les étudiants porteurs de projets (jeux de simulation, hackathons). Un diplôme universitaire "Entrepreneuriat en santé" est en cours de création pour 2025. Un enseignant-chercheur référent fait le lien avec le réseau entrepreneuriat de l'université pour diffuser une culture entrepreneuriale. De plus, l'adossement à la recherche de l'Université Paris-Est Créteil (UPEC) est fondamental. Les enseignants-chercheurs d'EPISEN sont rattachés à plusieurs laboratoires de l'UPEC (IMRB, LACL, LISSI, BIOTN, etc.), couvrant un large spectre scientifique.

L'initiation à la recherche fait partie intégrante de la formation des ingénieurs via des modules dédiés (ex : projet RID en ISBS, modules MESPI et projet SIRIUS en ITS et SI), des stages en laboratoire, et l'imprégnation par les enseignants-chercheurs dans leurs cours. EPISEN s'inscrit dans les axes stratégiques de l'UPEC (numérique, matériaux) et bénéficie de financements internes (Bonus Qualité Enseignement-Recherche - BQER/BQERI) pour monter des projets innovants liant formation et recherche, souvent avec une dimension internationale (ex : projets IA-PNEUMORESPIR, C-FRAME, séjours d'étude au Maroc, etc.). Une journée "recherche EPISEN" est organisée pour favoriser les échanges internes.

L'école participe à des événements permettant de faire découvrir les métiers en relation avec la santé et le numérique au grand public comme des afterworks, etc. Ces événements sont organisés par le SNITEM ou le hub « DSAI – Sciences des Données et IA » du pôle de compétitivité SYSTEMATIC. Toutefois, l'école gagnerait à s'insérer dans des réseaux nationaux pour améliorer sa notoriété, établir des coopérations, et optimiser son processus de recrutement. Les élèves-ingénieurs de l'EPISEN sont par ailleurs encouragés à retourner dans leurs établissements d'origine pour promouvoir l'école et les métiers de la santé et du numérique. L'école assure la logistique liée à ces forums.

L'ouverture internationale est une priorité stratégique, se manifestant par l'obligation d'une mobilité pour tous les étudiants (stage, semestre d'études, double diplôme). L'objectif est double : développer les compétences internationales des futurs ingénieurs et accroître l'attractivité de l'école. L'EPISEN développe activement son réseau de partenaires universitaires. Au niveau européen, l'accent est mis sur l'alliance AURORA (avec des échanges concrets initiés avec l'université d'Islande et des pistes avec Amsterdam, Naples, Innsbruck, Rovira i Virgili). Des conventions existent aussi hors AURORA (ex : Université de Barcelone).

Hors Europe, des accords sont signés ou renouvelés (UIASS au Maroc, Université d'Oran 1 en Algérie, ESAC au Cameroun, universités au Japon, Vietnam, Canada, Thaïlande) pour faciliter les

échanges étudiants, enseignants et de programmes. L'école a significativement augmenté l'accueil de professeurs invités et participe activement à l'organisation d'événements scientifiques internationaux (comme les Journées Franco-Maghrébines). Un chargé de mission dédié pilote ces activités.

Analyse synthétique - Ancrages et partenariats

Points forts

- Des partenariats structurants avec des organisations professionnelles, des CFA et des pôles de compétitivité ;
- Diversification entamée des partenariats internationaux en Europe et hors Europe ;
- Adossement à des laboratoires de recherche de l'université dans les secteurs de la santé et du numérique.

Points faibles

- Inexistence d'un conseil de perfectionnement avec des représentants de l'entreprise.

Risques

- Notoriété limitée en raison de la non-insertion de l'école dans des réseaux nationaux.

Opportunités

- Des partenariats à envisager avec d'autres composantes de l'université pour favoriser des formations hybrides au croisement de la santé, du numérique et du management.

Formation d'ingénieur

Ingénieur diplômé de l'école publique d'ingénieurs de la santé et du numérique de l'université Paris XII, spécialité Génie biomédical et santé

Formation initiale sous statut d'étudiant (FISE) sur le site de Créteil

Formation continue (FC) sur le site de Créteil

Formation initiale sous statut d'apprenti (FISA) sur le site de Créteil

Le projet de formation élaboré vise un positionnement original par rapport aux formations concurrentes : tous les aspects de la santé (médicaments, diagnostics, dispositifs médicaux, etc.) sont considérés vis-à-vis des enjeux majeurs (réglementaires, numériques, technologiques, sociétaux, environnementaux). Les appuis professionnels extérieurs (Pôle MEDICEN et LEEM) et les analyses prospectives (Santé 2030) ont été recherchés pour élaborer un projet de formation à la croisée de plusieurs disciplines répondant globalement aux attentes des professionnels.

Les compétences visées sont exprimées dans un référentiel, elles sont larges et le programme correspondant pertinent. Elles couvrent à la fois les aspects réglementaires, techniques et numériques des médicaments et des dispositifs médicaux, les services liés à la santé digitale et la gestion des données avec un angle recherche assez prononcé. Les équipes pédagogiques ont participé à leur identification et les étudiants en sont informés. Le projet de fiche RNCP, intégrant activités et compétences visées comme la partition de la formation en blocs de compétences est disponible, il reste à le valider. Le tableau associant les compétences visées aux UEs et ECUES est fourni et bien lisible.

Le programme de la formation est organisé sur trois ans. Celle-ci est accessible en FISE, FISA et FC (pratiquement pas de diplômés). La structure semestrielle est conforme à Bologne et l'école publie un Syllabus et un Règlement de scolarité (RDS) annuel. Le programme prévoit trois périodes de stages (une par an) pour un total de 46 semaines en FISE. La voie FISA prévoit 56 semaines en école (107 ECTS) et 99 en entreprise (73 ECTS) avec un calendrier d'alternance de 1 semaine en entreprise et 1 semaine en école. Le syllabus est complet, il décrit les ECUES avec les acquis d'apprentissage et le lien avec les compétences visées. Le RDS est complet, les dispositions propres, dont celles de la validation, à chaque spécialité y figurent, elles sont conformes à R&O. Le cas des étudiants en situation de handicap est prévu et aménagé. La maquette du diplôme est fournie et conforme.

Le programme de formation FISE est assorti de périodes de stages pour l'essentiel passées en entreprise. Les employeurs et maîtres de stages apprécient la qualité et la pertinence de la formation en insistant sur la nécessité de maintenir à la fois les fondamentaux scientifiques et techniques mais également de développer les soft skills. Le suivi des stagiaires et des apprentis est bien organisé autour de visites annuelles (FISA). Les étudiants de FISE peuvent rejoindre la voie par apprentissage après une année de FISE. La formation FISA reçoit le support du CFA du LEEM (syndicat professionnel bien implanté en Ile-de-France) et propose un rythme d'alternance globalement apprécié par les entreprises. Les évaluations des périodes en entreprise (stages pour la FISE et périodes entreprise pour la FISA) sont basées sur le référentiel compétences.

La participation de personnels enseignants-chercheurs (EC) à trois unités de recherche internes à l'UPEC ou directement rattachées à l'école permet aux étudiants de la spécialité d'effectuer TP, projets et stages en particulier dans ces laboratoires. Au total sept enseignants-chercheurs sont intégrés à ces équipes de recherche.

Les étudiants peuvent également suivre en 3^{ème} année un des cinq Masters offerts par l'UPEC et Paris-Cité. Parmi eux le Master Biologie et santé proposé par l'UPEC correspondant au parcours Bio-Ingénierie accueille plusieurs enseignants de l'école. L'EPISEN procure donc aux étudiants un environnement riche en activités de recherche et les efforts déployés pour les initier à la démarche de recherche au travers de projets intégrés au programme, ou

exceptionnels comme ceux engagés grâce au dispositif BQRER de l'UPEC, sont réels et appréciés des étudiants.

L'école a bien intégré une recommandation de la CTI concernant l'introduction d'enseignements spécifiques à la Responsabilité sociétale et environnementale (RSE). Deux modules conséquents de 50 h au total (en S3 et S4) ont été développés sur les thèmes du développement durable et de la RSE propres au domaine de la santé. Les étudiants passent aussi le "Sustainability Literacy Test" deux fois dans le cursus.

La sensibilisation à l'entrepreneuriat est abordée dans plusieurs ECUE. Les étudiants participent au projet "Recherche Innovation Développement" dont l'objectif est la résolution de problèmes posés par les entreprises. L'EPISSEN s'appuie sur le Pôle Entrepreneuriat de l'UPEC qui accueille un EC de l'EPISSEN référent dans ce domaine et qui a accès au dispositif PEPITE. Les faibles effectifs des cohortes de l'EPISSEN constituent sans doute un frein à un renforcement des actions sur ce thème.

La mobilité internationale est effective pour une majorité d'étudiants en FISE, sous forme de stages, mais n'est pas encore conforme. L'obligation de cette mobilité d'une durée de 16 semaines a été instaurée dans le RDS depuis 2023. La situation pour les apprentis est plus compliquée. Les réalisations de mobilité à l'international sont très faibles jusqu'en 2023 date à laquelle l'obligation de mobilité a été mise en place. Les compétences requises et effectives en anglais en fin de cursus sont bien de niveau B2 attestées par un examen TOEIC. Très peu d'étudiants sont ajournés pour ne pas satisfaire ce critère. La mise en place d'enseignements de LV2 demeure une difficulté pour l'école. Les modalités proposées pour pallier ce problème reposent essentiellement sur le choix de l'étudiant et sur sa volonté d'acquérir des compétences en LV2.

Le programme de formation, identifié par l'ensemble des UEs et ECUEs est cohérent avec les compétences visées en ce que la correspondance est bien indiquée dans le syllabus. La construction du programme est donc satisfaisante de ce point de vue. Cependant cette correspondance n'est pas encore opérationnelle au niveau de l'évaluation qui reste centrée sur celle des acquis de l'apprentissage. Les étudiants sont en particulier focalisés sur cette dernière même si la notion de compétences visées est connue et comprise.

Les modalités d'exercice de la césure sont largement précisées dans le Règlement de scolarité. Très peu d'étudiants choisissent cette option (moins de 1 étudiant /an) dans le cadre de la spécialité Génie biomédical et santé.

Le programme qui prévoit 1832 h de face-à-face (FISE), presque exclusivement en présentiel, accorde une part importante aux CM (52%) puis aux TD (25%) alors que les TP (17%) et projets (6%) disposent de moins de temps. Deux UEs d'homogénéisation (UE 11 et UE12) de mise à niveau sont proposées en début de parcours (S1) . Une partie des enseignements sont communs entre le programme FISA et FISE. Les étudiants expriment leur connaissance du référentiel compétences et les modalités d'évaluation des enseignements sont en place. Cependant les taux de réponses sont assez limités et les feed back aux étudiants ne sont pas formalisés.

L'équipe pédagogique de la spécialité se compose de personnels propres à l'EPISSEN (X) et de personnels mis à disposition par d'autres composantes (Y). Les enseignements sont dispensés sur deux campus voisins Saint-Simon (EPISSEN) et UPEC. Une partie limitée des enseignements est assurée par du personnel issu du monde socio-économique (ca 25% des heures) . Le taux d'encadrement (évalué au niveau de l'école) est très correct, il est de 11,7. Ce personnel enseignant est supporté par un gestionnaire de scolarité dédiée à la spécialité.

La spécialité Génie Biomédical et santé est accréditée pour la voie de la FC mais n'a diplômé aucun étudiant au cours des cinq dernières années. L'école n'envisage pas de développer cette offre de formation diplômante pour les années futures.

L'école n'a pas délivré de diplôme par la voie de la VAE au cours des dernières années. Cependant le dispositif et les modalités de délivrance du diplôme prévu est celui de l'UPEC qui est en place. Le RDS indique clairement et à propos que les étudiants n'ayant pas validé leur diplôme lors de leur scolarité initiale peuvent tout à fait recourir ensuite à la VAE pour obtenir leur diplôme.

Analyse synthétique - Formation d'ingénieur

Points forts

- Une formation au positionnement original ;
- Une réponse pertinente aux attentes du marché de l'emploi appréciée des entreprises ;
- Un ancrage recherche de qualité ;
- Un appui sur l'UPEC qui apporte des compétences complémentaires ;
- L'ossature de la démarche compétences en place ;
- Une équipe d'enseignants et enseignants-chercheurs compétente, soudée et engagée ;
- Une participation active dans les réseaux thématiques ;
- Un appui solide du CFA de branche.

Points faibles

- Un Conseil de perfectionnement à constituer et mettre en place ;
- La pratique de mobilité internationale non totalement conforme en particulier en FISA ;
- Un volet évaluation des compétences encore en incomplet ;
- L'apprentissage de la LV2 non formellement intégrée à la maquette de la formation.

Risques

- Rapport de taille défavorable par rapport aux autres composantes de l'UPEC ;
- Contraintes financières imposées par l'UPEC.

Opportunités

- Développement de la FC ;
- Développement de la marque EPISSEN hors Ile-de-France.

Ingénieur diplômé de l'école publique d'ingénieurs de la santé et du numérique de l'université Paris XII, spécialité Systèmes d'information

Formation initiale sous statut d'étudiant (FISE) sur le site de Créteil

Formation initiale sous statut d'apprenti (FISA) sur le site de Créteil

Formation continue (FC) sur le site de Créteil

La spécialité SI est issue d'une ancienne formation MIAGE ; le programme de la formation affiche une dominante informatique marquée, qui correspond bien aux besoins des entreprises du numérique. L'originalité du positionnement des formations de l'EPISSEN dans le domaine de la santé ne se retrouve pas en SI ; il pourrait être intéressant d'introduire dans le programme des interactions plus marquées avec le domaine de la santé, ce qui différencierait de manière originale la spécialité SI de l'EPISSEN des autres formations d'ingénieurs en informatique. L'absence d'un véritable Conseil de perfectionnement est en partie palliée par une "Commission Compétences, innovation en santé". Celle-ci est chargée d'élaborer des propositions pour perfectionner les formations. Quelques représentants des branches professionnelles du numérique y participent.

Les objectifs de formation de la spécialité SI sont clairement exprimés : former des ingénieurs capables de collecter, stocker, traiter et diffuser des informations. Pour cela, ils apprennent à concevoir, réaliser, optimiser et faire évoluer les systèmes d'informations des entreprises dans lesquelles ils interviennent.

Les syllabus des formations FISE et FISA mentionnent explicitement les acquis d'apprentissages visés, et leur lien avec le référentiel de compétences métiers indiquées dans les fiches RNCP. Les compétences maîtrisées par l'ingénieur SI sont décrites dans un référentiel composé de 7 blocs identifiés et décrits. Les modalités et les critères d'évaluation des compétences sont précisés.

La formation SI est organisée en 6 semestres de 30 ECTS chacun, qui correspondent aux 3 années L3-M2 du processus de Bologne.

Les contenus des enseignements en SI sont identiques pour les étudiants en FISE et en FISA.

La pédagogie en FISA est adaptée aux parcours préalables des candidats et aux apports de la formation en entreprise. Cette organisation permet aux étudiants de FISE basculer en FISA en 2ème ou en 3ème année de cycle ingénieur s'ils le souhaitent. Le rythme d'alternance est d'une semaine d'enseignement et une semaine en entreprise pendant toute la scolarité.

La spécialité SI entretient des liens étroits avec ses alumni, le CFA NumiA du numérique et le pôle SYSTEMATIC (numérique et technologies innovantes). Ces professionnels du numérique participent aux enseignements de la spécialité.

Les expériences en entreprise sont réalisées tout au long de la formation, sous la forme de stages conventionnés pour les élèves en FISE (4 semaines minimum en 3ème année, 16 semaines minimum en 4ème année, 26 semaines minimum en 5ème année), et via l'enseignement en entreprise pour les apprentis en FISA. Elles donnent lieu à l'évaluation et acquisition de crédits ECTS. Pour les élèves sous statut FISA, la formation au monde de l'entreprise s'effectue dans le cadre d'un contrat d'apprentissage d'une durée égale au temps de la formation, soit de 1 à 3 ans. Les maîtres d'apprentissage rencontrés apprécient la manière dont les enseignants de la spécialité suivent les apprentis pendant les périodes en entreprise.

Les élèves de la spécialité bénéficient d'une forte exposition à la recherche, en raison de l'appartenance de l'EPISSEN à l'UPEC. Les 14 enseignants-chercheurs qui interviennent dans la spécialité sont rattachés à des laboratoires de l'université.

Un module obligatoire d'introduction à la recherche est proposé au semestre S3 de 2ème année, aussi bien en FISE qu'en FISA.

De nombreux étudiants réalisent des stages dans les laboratoires de recherche de l'UPEC ou dans des laboratoires de leurs partenaires étrangers à l'occasion de leur mobilité internationale.

Le rapport de fin d'études des étudiants et des apprentis de SI est présenté à la manière d'un article scientifique de recherche. Cela amène à occulter les chapitres traditionnels sur l'environnement de travail et les apports personnels et professionnels du stage de fin d'études.

En dépit des efforts fournis pour exposer les étudiants de la spécialité aux métiers de la recherche, aucun ne poursuit en thèse, probablement en raison des (grosses) différences des salaires proposés.

L'équipe pédagogique est très mobilisée pour intégrer les aspects de responsabilité environnementale dans les enseignements.

Le développement durable est traité à travers des modules d'enseignement dispensés chaque semestre. Tous les domaines sont couverts, en intégrant la consommation énergétique des systèmes informatiques.

Les projets réalisés par tous les élèves en début de cycle ingénieur sont repris en fin de cycle pour mesurer et améliorer leurs impacts énergétiques et environnementaux.

Le prolongement de la durée de vie des équipements est étudiée à travers un projet "slow tech" réalisé avec des matériels réputés obsolètes. La formation intègre l'adaptation des ingénieurs de la spécialité à des contextes où les ressources deviendraient limitées.

Tous les élèves et tous les apprentis sont sensibilisés à l'entrepreneuriat par des intervenants de la maison de l'innovation et de l'entrepreneuriat étudiant lors de leur semaine de pré-rentrée (début de 1ère année). Ils suivent ensuite une courte unité d'enseignement de 8h dédiée à l'innovation et à l'entrepreneuriat (semestre S4 de 2ème année). En moyenne, 3 étudiants sont identifiés chaque année comme créateurs d'entreprise. L'école pourrait sans doute davantage tirer parti de Pépité 3EF (Pôle Entrepreneuriat Etudiant dans l'Est Francilien), à laquelle l'UPEC est affiliée, pour encourager et développer plus l'entrepreneuriat étudiant.

Le niveau d'anglais pour la diplomation est le niveau B2, avec un score minimal de 785 au Toeic.

La spécialité SI est la seule de l'école à proposer une seconde langue obligatoire en FISE. Si les étudiants sont censés pouvoir choisir leur seconde langue, seul l'espagnol est en réalité proposé, car la taille des promotions ne permet pas de multiplier les langues étudiées. L'hétérogénéité des élèves est donc très grande, selon l'expérience déjà acquise en espagnol.

Jusqu'en 2024, l'expérience internationale était facultative, tant en FISE qu'en FISA. Ainsi, aucun diplômé de SI n'a à ce jour effectué d'expérience internationale durant sa scolarité. L'obligation d'une mobilité internationale obligatoire minimum de 6 mois pour les FISE et de 9 semaines pour les FISA est désormais inscrite dans le règlement des études. La promotion diplômée en 2025 devrait ainsi compter 100 % d'élèves ayant réalisé une mobilité internationale significative.

50 % des élèves de la spécialité sont des étudiants internationaux, dont la moitié sont issus des relations formalisées entre l'école et ses partenaires internationaux.

Les enseignants de la spécialité SI, qui ont participé à la définition des compétences acquises théoriquement par les étudiants et les apprentis, connaissent et adhèrent à la mise en place de la démarche compétence.

Néanmoins, les enseignants reconnaissent pratiquer encore une vérification des connaissances plutôt qu'une évaluation précise des compétences.

Il convient maintenant de les impliquer dans l'appropriation effective et concrète de la démarche, notamment en les faisant participer à l'évaluation individuelle des compétences des apprenants à toutes les étapes de la formation, y compris à l'issue des stages de fin d'études.

La mise en place et la mise à jour d'un portfolio de compétences associé à chaque élève et apprenti de l'école devrait favoriser l'appropriation complète de la démarche par compétences l'ensemble de l'équipe pédagogique.

Les étudiants sont informés du dispositif de césure via le règlement des études et livret d'accueil de l'UPEC. La césure peut être d'un ou deux semestres, au choix du demandeur. Un suivi pédagogique est réalisé par l'école.

A ce jour, aucun élève ni apprenti de la spécialité n'a souhaité bénéficier du dispositif de césure.

Les enseignements comprennent des cours magistraux (CM), des travaux dirigés (TD) et des travaux pratiques (TP). Sauf rares exceptions, les enseignements ont lieu en présentiel. La

présence effective des étudiants aux enseignements est contrôlée. Le nombre d'élèves et d'apprentis de la spécialité permet d'assurer des groupes de formation à taille réduite.

L'école bénéficie de la plateforme pédagogique Moodle de l'UPEC, mais la spécialité SI semble l'utiliser *a minima*.

Les modalités de contrôle des connaissances sont fournies aux élèves. L'évaluation comprend une part de contrôle continu et des épreuves terminales. Une deuxième session est organisée au début de l'année suivante.

Les enseignants rencontrés sont demandeurs d'une homogénéisation des pratiques pédagogiques entre les spécialités, de nature selon eux à décloisonner les spécialités qui le restent encore beaucoup.

La spécialité doit mettre en place l'évaluation systématique par tous les élèves et tous les apprentis de tous les enseignements (chaque module de chaque UE). Elle doit également communiquer aux étudiants et aux équipes la synthèse de ces évaluations et les décisions qui en découlent.

L'équipe pédagogique est composée majoritairement d'universitaires (5PR, 8 MCF, 1 ATER). Elle est complétée par 2 PRAGS. 40 % des heures de formation sont réalisées par des vacataires, dont 25 % par des intervenants du monde socio-économique.

Bien qu'accréditée, la spécialité SI n'accueille pas de stagiaires de formation continue. L'école dispose de ressources humaines trop restreintes pour élargir son offre de formation continue. Quelques formations sur mesure ont néanmoins été créées pour apporter une initiation aux enjeux de la santé à des salariés de sociétés spécialisées en informatique. Aucune initiative ne semble envisagée ni réalisable dans l'immédiat.

Le diplôme d'ingénieur SI est accessible par la voie de la VAE, mais cette opportunité est sous-exploitée pour l'obtention du diplôme. Sur les 5 dernières années, seulement deux dossiers de VAE ont été déposés par des candidats qui n'ont finalement pas souhaité donner suite à leur demande.

L'école pourrait améliorer sa communication sur cette voie, notamment auprès des élèves ingénieurs n'ayant pas pu obtenir leur diplôme en raison de leur niveau d'anglais ou faute de mobilité internationale.

Analyse synthétique - Formation d'ingénieur

Points forts

- Equipe enseignante et administrative jeune, soudée, dynamique et engagée pour la réussite des étudiants ;
- Environnement de recherche de l'UPEC solide ;
- Démarche qualité de l'école qui favorise l'intégration des personnels ;
- Nombre d'étudiants issus de classes préparatoires significatif et stable ;
- Secteurs d'activités des diplômés qui correspondent à la formation ;
- Taux d'insertion des diplômés excellents (100% CDI, 100% en moins de 3 mois).

Points faibles

- Pas d'évaluation des compétences individuelles acquises par les apprenants ;
- Liens faibles avec le domaine santé ;
- Peu de liens avec les autres spécialités, absence de projets transdisciplinaires avec des élèves d'autres spécialités ;
- Taux de réponse aux enquêtes d'insertion de 30% seulement.

Risques

- Crainte d'une désaffection des jeunes pour les métiers de l'informatique ;
- Impact sur la spécialité du plan de retour à l'équilibre financier imposé à l'école par l'UPEC, notamment pour l'acquisition des équipements et des infrastructures informatiques nécessaires à la pédagogie ;
- Dépendance des politiques nationales d'incitation sur la signature des contrats d'apprentissages.

Opportunités

- Capacité d'augmenter le nombre de diplômés à coût humain et financier constant en complétant le nombre d'élèves ou d'apprentis par groupe ;
- Mutualisation des services proposés par l'UPEC (entrepreneuriat étudiant, environnement numérique de travail, etc.) ;
- Déménagement sous 3 ans sur le site de Vitry-sur-Seine ouvrant des mutualisations avec le département Informatique de l'IUT (en terme de partage d'équipements, de liens entre les formations, de recrutement de candidats, etc.).

Ingénieur diplômé de l'école publique d'ingénieurs de la santé et du numérique de l'université Paris XII, spécialité Informatique et santé

Formation initiale sous statut d'étudiant (FISE) sur le site de Créteil

Formation continue (FC) sur le site de Créteil

Formation initiale sous statut d'apprenti (FISA) sur le site de Créteil

Formation de spécialité créée en 2016 (FISE) et 2022 (FISA) visant les métiers liés à la santé qui utilisent les technologies de l'information et de la communication. Le croisement des compétences de l'EPISEN - UPEC en informatique et en services liés à la santé a permis l'élaboration de cette certification qui répond à des métiers bien identifiés mais en forte évolution.

Trois domaines de compétences sont visés: (i) les systèmes et infrastructures informatiques nécessaires aux soins et centrés sur le fournisseur de services; (ii) les systèmes liés aux services dédiés aux soins centrés sur les infrastructures déployées chez les patients; (iii) les technologies liées aux enjeux transverses de la santé.

La formation est organisée sur trois années pour les deux voies proposées FISE et FISA. Deux options sont disponibles (IA et DS et Cybersécurité) par la voie FISE à partir de S7, la voie FISA ne comporte pas d'options. Le programme FISE consiste en 1972 heures de face-à-face, la FISA 1763 heures de face-à-face réparties sur les six semestres. Pour la FISA les périodes en école et en entreprise sont respectivement de 61 et 95 semaines permettant le gain de 115 (64%) et 65 (36%) ECTS. Le syllabus publié annuellement est très complet, il décrit les ECUES avec les acquis d'apprentissage et les compétences visées. Le règlement de scolarité est complet et fait figurer les dispositions propres, à chaque spécialité, dont celles de la validation. Elles sont conformes à R&O. Le cas des étudiants en situation de handicap est prévu et aménagé. La maquette du diplôme est fournie et conforme.

Le programme de la spécialité est construit pour laisser la place à trois périodes de stages, une par année, de 46 semaines au total. Les durées minimales de chaque stage sont bien indiquées.

Quatre enseignants-chercheurs de l'équipe de la spécialité ITS sont intégrés au LISSI (Laboratoire Images, Signaux et Systèmes intelligents). Sept étudiants ont poursuivi en thèse sur environ 70 diplômés depuis 2019 soit env. 10%. Deux ECUES proposés en S5 (méthodologie de recherche) et sur les trois ans (projets de recherche et ingénierie) donnent aux étudiants une bonne ouverture sur la recherche. Le dispositif BQER (Bonus Qualité Enseignement Recherche) mis en place par l'UPEC permet la conduite de projets (1 à 2/an) qui renforcent le lien enseignement-recherche.

Suite à la recommandation de la CTI concernant l'introduction d'enseignements spécifiques à la RSE, l'école a préféré introduire les dimensions DD&RS dans les projets conduits par les étudiants plutôt que dans des cours spécifiques. Ainsi, les projets fil rouge sur les deux premières années (Mise en situation pour des projets innovants) et les projets encadrés sur les S2, S3, S4 et S5 (Projets d'initiative personnelle pour une RSE) intègrent les aspects liés à la RSE. Cette dimension est également intégrée dans les enseignements.

La sensibilisation à l'entrepreneuriat est abordée modestement lors d'une ECUE (412) de 12h de CM et TD. Cependant il est logique d'attendre que les notions fondamentales d'innovation et d'entrepreneuriat soient également abordées lors des projets transversaux conduits au cours du programme: (i) Mise en situation pour des projets innovants et (ii) Projets d'initiative personnelle pour une RSE. Enfin, l'EPISEN peut s'appuyer sur le Pôle Entrepreneuriat de l'UPEC qui accueille un EC de l'EPISEN, référent dans ce domaine et qui a accès au dispositif PEPITE.

Si l'école organise et facilite les mobilités à l'international qui sont, jusqu'en 2023, de durées inférieures aux recommandations, pratiquement tous les étudiants et apprentis ont effectué une mobilité pour cette spécialité en 2024. Depuis 2023 l'école a inscrit l'obligation de mobilité internationale dans le RDS. Les compétences requises et effectives en anglais en fin de cursus sont bien de niveau B2 attestées par un examen TOEIC. Une plateforme accessible en ligne permet aux étudiants de progresser en particulier en anglais. Très peu d'étudiants sont ajournés pour ne pas satisfaire ce critère. Les enseignements de LV2 ne figurent pas formellement au programme.

La relation entre les sous ensembles des blocs de compétences et le programme de formation est établie sous la forme du tableau de correspondance. Chaque composante du programme (ECUE) est ainsi clairement reliée à une activité de type métier donnant une cohérence à l'ensemble du programme.

Les modalités d'exercice de la césure sont largement précisées dans le RDS. Très peu d'étudiants choisissent cette option (moins de 1 étudiant /an) dans le cadre de la spécialité Informatique et santé.

Les modalités pédagogiques de mise en oeuvre de la formation sont assez classiques. Le programme comporte une part importante de cours et TD (70% des heures de FaF). Les enseignements pratiques et projets représentent 30% des heures de la maquette.

Le groupe d'enseignants et d'enseignants-chercheurs dédié à la spécialité Informatique et santé est de 11 personnes ; il a été renforcé par des recrutements récents. Les intervenants issus du monde socio-économique n'assurent qu'une faible part des enseignements. Une personne responsable de la gestion de la scolarité a été affectée à la spécialité.

La spécialité Informatique et santé est accréditée pour la voie de la FC mais n'a diplômé aucun étudiant au cours des cinq dernières années. L'école n'envisage pas de développer cette offre de formation diplômante pour les années futures.

L'école n'a pas délivré de diplôme par la voie de la VAE dans la spécialité Informatique et santé au cours des dernières années. Cependant le dispositif et les modalités de délivrance du diplôme prévu est celui de l'UPEC qui est en place. Le RDS indique clairement et à propos que les étudiants n'ayant pas validé leur diplôme lors de leur scolarité initiale peuvent tout à fait recourir ensuite à la VAE pour obtenir.

Analyse synthétique - Formation d'ingénieur

Points forts

- Positionnement informatique - santé original ;
- Les secteurs et emplois occupés par les diplômés correspondent aux spécificités de la formation ;
- Bonne insertion professionnelle ;
- Lien avec la recherche ;
- Poursuites en thèse de bon niveau.

Points faibles

- Faible taux de réponse aux enquêtes d'insertion ;
- Absence d'enseignements formalisés en LV2 ;
- Interactions avec les autres spécialités.

Risques

- Capacité à suivre deux domaines technologiques à développement très rapide ;
- Concurrence d'autres écoles.

Opportunités

- Développement de la FC ;
- Accès aux entreprises hors Ile-de-France (stages et emploi).

Recrutement des élèves-ingénieurs

Depuis plusieurs années, l'EPISSEN a grandement étendu son spectre de rayonnement en termes de recrutement : développement de l'image de marque en tant qu'un seul et unique bloc pour les trois filières, développement très large de l'apprentissage avec la pérennisation des viviers et interventions dans les établissements supérieurs et secondaires.

Le fait d'être intégré à l'UPEC et d'avoir des locaux communs sur le campus de Vitry avec des filières de DUT et de master permet de proposer une poursuite d'étude au sein de l'EPISSEN.

Les objectifs en termes de diversité des parcours sont atteints puisque pour les formations FISA, il y a entre 70 et 80% d'étudiants issus de diplômes bac+2/+3. Pour les FISE 50% des étudiants sont issus de classes préparatoires. Ce mix permet de donner à chacun les chances d'intégrer l'EPISSEN, tout en gardant un taux de sélectivité de 13%, garantissant un haut niveau.

L'EPISSEN entend sur le moyen terme atteindre un effectif de 400 élèves. Cette augmentation nécessitera de développer davantage le rayonnement de l'école pour affecter des apprentis et également pour satisfaire aux conditions de diplomation sur le séjour international.

L'école a entrepris une démarche d'harmonisation de l'admission et des recrutements : les 3 filières sont communes dans leurs démarches, garantissant une bonne efficacité du système.

Cette amélioration permet également plus de visibilité pour les étudiants, avec notamment la possibilité de choisir entre FISE et FISA en toute connaissance des spécificités de chaque filière. Un soin particulier est également mis au calendrier de recrutement pour permettre aux élèves souhaitant une formation FISA d'être accompagné par le CFA au plus tôt pour entamer les démarches administratives. Les CFA ont été choisis en fonction de la spécificité de filières, pour aider au mieux les apprentis.

Une nouvelle caractéristique qui permet d'étendre le développement du recrutement est la passerelle L2 (SPS) et L3 (SPS) vers la première année du cursus ingénieur qui permet à des élèves de se réorienter et de venir enrichir la diversité des promotions.

Des contrats de professionnalisation sont prévus en 3ème année. Un dispositif permet d'effectuer des contrats à partir de la deuxième pour certains admis sur titre en 2ème année et certains apprentis qui n'auraient pas trouvé d'entreprise en 1ère année. Le nombre d'apprentis sur 2 ans est de 28% du total des apprentis ce qui est compatible avec R&O.

Outre les passerelles disponibles, l'admission est possible suivant les deux critères classiques d'admission : concours commun Polytech ou admission sur titres.

Pour le concours, les notes minimales sont étudiées par une commission interne.

Pour les admissions sur titres, un jury d'admission est établi pour positionner chaque candidature.

Il existe également deux partenariats, avec l'Université Internationale Abulcasis des Sciences de la Santé et l'École Supérieure d'Ingénieurs d'Afrique Centrale.

Que ce soit en FISE ou FISA, les entretiens permettent d'évaluer au mieux les compétences et la motivation de chacun.

Concernant les nouvelles passerelles en cours d'élaboration, des modules complémentaires vont voir le jour pour permettre aux élèves d'avoir une base de compétences identique. L'école constate des différences de niveau sur certaines matières dues aux diversités de recrutement : ce problème est en partie résolu par les promotions elles-mêmes qui s'entraident lors des modules.

Pour un étudiant ne réunissant pas les conditions de passage (après avoir effectué les sessions de rattrapage) à l'année N+1/diplomation, 3 cas sont possibles :

- Passage avec obligation de rattraper le/les module/s l'année d'après ;
- Redoublement ;
- Exclusion définitive.

Des points sont programmés chaque année de manière individuelle avec le responsable de formation et les étudiants afin de dresser le bilan de l'année. Pour les élèves ayant une session de rattrapage, un accompagnement est donné pour aider l'élève.

Grâce à l'harmonisation des différentes admissions, le suivi est plus clair et comprend les candidatures, les critères de sélection et des dates de recrutement.

Depuis 5 ans, l'effectif d'étudiants a augmenté de 10%, notamment en FISA. Le taux de remplissage en 2024 est de 80% en FISE et 60% en FISA, l'objectif fixé par l'école est de 100% en FISE et 80% en FISA d'ici 5 ans.

Pour augmenter ses effectifs, l'école va rechercher des viviers, notamment dans les IUT.

En termes de diversité géographique, l'école est dans une bonne lancée. Cette dynamique est renforcée par l'augmentation des FISA, qui rayonnent dans un cercle géographique plus large.

Les mixités et mixités sociales sont également suivies avec attention : l'école met en place de la communication pour faire perdurer ces résultats.

On peut noter certaines candidatures refusées en raison du manque de prérequis ou de niveaux intermédiaires non diplômants, d'où l'intérêt de continuer le développement des passerelles.

Analyse synthétique - Recrutement des élèves-ingénieurs

Points forts

- Bonne maturité sur l'analyse des filières ;
- Excellente coordination en FISE et FISA (encore plus avec la nouvelle procédure de recrutement), l'école tire le profit de chaque statut pour se dynamiser ;
- Très forte diversité : parcours scolaire, mixité et mixité sociale ;
- Diplômes atypiques recherchés par les étudiants ;
- Ecole publique mêlant informatique et santé.

Points faibles

- Taux de remplissage ;
- Rythme d'alternance 1semaine/1semaine compliquant le recrutement d'alternants ayant des entreprises en province ;
- Début du cycle ingénieur à double vitesse à cause des différences de niveau.

Risques

- Baisse du niveau si cible des recrutements en passerelle mal définie.

Opportunités

- Analyser la répartition géographique des entreprises des FISA pour cibler de nouveaux viviers ;
- Création de nouvelles passerelles ;
- Domaine de spécialisation dans un secteur prometteur.

Vie étudiante et vie associative des élèves-ingénieurs

L'accueil des élèves en début d'année donne toutes les informations sur l'installation, le campus, les services de santé ainsi que le service entrepreneur.

Les étudiants étrangers sont également accompagnés dans toutes leurs démarches, et le service scolarité est présent régulièrement sur site pour aiguiller les élèves.

En tant qu'école d'ingénieur dans le domaine de la santé, l'EPISEN a mis en place des aménagements pour les pathologies menstruelles ainsi qu'un service de coach sportif pour les élèves qui le souhaitent (pris à 100% en charge par l'ARS).

La CVEC a également permis de mettre en place des équipements de loisir au sein du campus.

Les élèves de première année sont accueillis avec de nombreux dispositifs : tuteur "senior" de 3ème année, présentations des cursus et un mois d'échanges et d'événements organisé par le BDE.

Concernant la liaison avec l'UPEC, l'EPISEN est parfois mal désigné (ancienne appellation), pour les demandes d'aides sociales, l'école n'est parfois pas listée sur les formulaires de demande, ce qui pose problème lors des demandes d'aide.

Dans le cadre de la vie étudiante, l'école alloue un budget de 3000 euros par an pour le fonctionnement du BDE. De manière sporadique, des projets peuvent être soutenus, comme ce fut le cas pour le 4Ltrophy à hauteur de 1000 euros.

Depuis 2024, un "parlement étudiant" a été mis en place, comprenant 50 membres. Il vise à développer un esprit de citoyenneté et de responsabilité et permet également de soulever des sujets de la vie étudiante courante.

Dans la démarche de lutte contre les VSS, le BDE a mis en place la démarche "Cpas 1option", en renfort des plateformes de signalement déjà à disposition.

Un axe de travail tout au long du cursus est également développé autour d'un projet d'engagement étudiant, qui permet l'acquisition de crédits ECTS.

Le BDE est bien organisé, avec des postes bien définis pour chacun, de nombreuses aides viennent dynamiser l'organisation des événements tout au long de l'année. L'adhésion à un faible coût (5 euros) mais le taux d'adhésion n'est pas élevé (46 étudiants pour 300 élèves). Cela est lié au fait que les élèves, notamment FISA ne participent pas à tous les événements.

Le climat étudiant est bon, la taille réduite des locaux permet aux élèves un rapprochement entre promotions et spécialités.

Les emplois du temps dynamiques peuvent parfois poser des problèmes d'organisation. Néanmoins, la direction possède de nombreux outils numériques pour palier les aléas.

Les élèves ne sont pas informés des actualités de l'école et de la trajectoire de celle-ci. Ils ne sont pas sensibilisés pour le moment aux associations d'alumni. Pour les enquêtes de satisfaction et les éventuelles remontées, il n'y pas de retour systématique de l'administration (même si certaines spécialités ont une communication plus complète).

Analyse synthétique - Vie étudiante et vie associative des élèves-ingénieurs

Points forts

- Bonne organisation du BDE, avec beaucoup de partenariats, permettant une mobilisation d'aides
- Excellente gestion de l'aspects santé avec des parcours d'aide (coaching et congés spécifiques)
- Parlement étudiant permettant d'ajouter une dimension responsable au cursus

Points faibles

- Manque espace pour la vie associative
- Malgré un faible coût d'adhésion au BDE, peu d'élèves y sont inscrits
- Sentiment d'appartenance à la filière plus qu'à l'école, freinant ainsi la dynamique étudiante
- Activités à bien organiser pour permettre aux FISA d'y participer au maximum

Risques

- Changement de site pouvant bousculer l'organisation étudiante

Opportunités

- Profiter de l'UPEC pour proposer plus d'activités grâce aux locaux pouvant être mis à disposition
- Pour les engagement du type réserve, un partenariat avec la Garde Nationale peut permettre de développer des liens entre l'école et des entités du service de santé des armées
- Tirer profit de la diversité culturel des promotions et du corps enseignant pour promouvoir l'international

Insertion professionnelle des diplômés

La commission "Compétences et innovation en santé" du pôle de compétitivité MEDICEN se réunit trois fois par an pour faire part des évolutions des métiers et des besoins de formation à prévoir. Elle regroupe des représentants des universités, écoles et organismes de formation, des représentants d'entreprises, des représentants des syndicats et associations professionnelles directement en lien avec l'EPISEN, des représentants experts en RH et en recrutement. Ces professionnels qualifiés expriment des recommandations sur lesquelles l'école s'appuie pour modifier ses enseignements et adapter les compétences des diplômés aux besoins des entreprises.

Le monde socio-économique est bien représenté au Conseil d'école : la Présidente du Conseil de l'école est la Directrice de la Chambre de commerce et d'industrie Région Paris-Île-de-France et le conseil compte un représentant du CFA Sup 2000 et cinq personnalités extérieures du monde de l'entreprise qui représentent toutes les spécialités.

L'école est en lien avec plusieurs pôles (Medicen, Systematic), réseaux (TechSanté), syndicats de branches professionnelles (SNITEM, LEEM), CFA (NumiA, LEEM apprentissage), associations (OTECI) qui permettent les échanges entre entreprises, professionnels et équipes de l'école.

Les représentants des entreprises rencontrés pendant l'audit expriment leur satisfaction sur le niveau scientifique et technique des élèves, des apprentis et des diplômés. Ils confirment la nécessité de continuer à développer les soft-skills et l'anglais parlé. Ils sont satisfaits du suivi des apprentis par les tuteurs pédagogiques, qui est l'occasion de favoriser la complémentarité entre la formation dans l'école et dans l'entreprise.

La construction du projet professionnel est intégrée dans les enseignements pédagogiques de l'école (ateliers de préparation au 1er emploi, coaching individuel par des membres de l'OTECI). Un forum entreprises vient d'être créé.

L'école ne délivre pas de supplément au diplôme. Si le logiciel Apogée de gestion pédagogique en vigueur à l'UPEC ne peut être utilisé pour éditer automatiquement un supplément au diplôme complet, le nombre annuel de diplômés permet d'envisager une édition manuelle du supplément au diplôme.

L'école réalise 2 enquêtes sur l'insertion professionnelle de ses diplômés, l'une 6 mois après avoir obtenu le diplôme, l'autre un an après. Le taux de réponse, légèrement différent selon les spécialités, est très faible, notamment pour la première enquête. Dans le cadre du processus d'harmonisation des pratiques entre les spécialités, le suivi de l'insertion professionnelle pourrait être géré exclusivement au niveau de l'école, en mutualisant les bonnes pratiques en vigueur dans les spécialités : des contacts directs avec les diplômés par les spécialités sont de nature à réduire les taux de réponses aux enquêtes menées à un niveau supérieur.

Les indicateurs communs tirés des enquêtes d'insertion doivent être présentés et analysés par les conseils et lors de la revue de direction du processus ISO 9001, pour s'assurer de l'efficacité et de la cohérence de l'insertion en regard des programmes de chaque spécialité et des dispositifs d'accompagnement communs mis en place par l'école. Aujourd'hui l'analyse de l'insertion professionnelle est exploitée dans les spécialités pour faire évoluer les formations dispensées et de satisfaire les diplômés et les employeurs.

Le niveau de rémunération en sortie d'école se situe globalement autour de 40 k€, avec ou sans primes, mais dépend fortement du genre des diplômés (44 k€ pour les hommes, 38 k€ pour les femmes). Cette différence très significative plaide pour une différenciation selon le genre des autres indicateurs (taux d'emploi à 6 mois, taux de poursuite en thèse, taux de CDI, etc) afin d'analyser les raisons de ces différences. Si des indicateurs existent assurément sur les résultats de l'insertion des diplômés, ils pourraient être mieux exploités au niveau de l'école.

L'école a accompagné la structuration d'une association forte des diplômés de l'EPISEN, en regroupant les associations des trois anciennes spécialités au sein d'une seule entité EPISEN Alumni.

L'école a acquis très récemment une plateforme d'animation du réseau de diplômés afin de renforcer les liens Alumni-Alumni, Alumni- école et Alumni-élèves. Cette plateforme dispose de multiple outils de création et de gestion d'événements, d'échanges d'opportunités professionnelles, de présentation des métiers, de partage de offres d'emploi, de portraits d'Alumni, etc. Elle est de nature à fédérer tous les diplômés des anciennes formations et gommer progressivement l'organisation actuelle en silo. Pour garantir l'efficacité de cet accompagnement, il sera nécessaire de :

- identifier une équipe d'animation solide composée d'Alumni en lien étroit avec la direction ou un représentant clairement identifié de l'école ;
- veiller à apporter des services personnalisés différents ou complémentaires de ceux disponibles sur les plateformes commerciales disponibles ;
- communiquer largement auprès des Alumni et des élèves qui, dans les panels rencontrés lors de la visite d'audit, ont précisé ne pas avoir été informés de ces évolutions récentes.

La plateforme pourra rapidement être exploitée par l'école pour s'informer sur les évolutions de carrière des Alumni de ses 3 spécialités, ce qui n'est que très partiellement réalisé à ce jour.

Analyse synthétique - Insertion professionnelle des diplômés

Points forts

- Indicateurs de l'insertion des diplômés en sortie d'école et à un an disponibles et exploités dans les spécialités ;
- Taux d'insertion des diplômés à 6 mois ;
- Niveau de rémunération de 1er emploi au dessus de la moyenne nationale ;
- Restructuration des 3 anciennes associations d'alumni en une structure unique ;
- Plateforme numérique adaptée aux échanges avec les alumni.

Points faibles

- RAE très peu fourni sur l'insertion professionnelle des diplômés ;
- Pas d'enquête de suivi de l'insertion des diplômés au delà d'un an ;
- Pas de suivi des diplômés à moyen terme ;
- Résultats aux enquêtes d'insertion non formalisés donc sous-exploités au niveau de l'école ;
- Grosses différences de salaires de 1er embauche entre les hommes et les femmes.

Risques

- Faible engagement de l'équipe d'alumni en charge de faire vivre l'association des diplômés ;
- Lien entre l'association des alumni et la direction de l'école ;
- Désintérêt des populations pour remplir des enquêtes longues ;
- Baisse du soutien public à l'apprentissage.

Opportunités

- Fort attachement des étudiants à leur école, de nature à faciliter le suivi des diplômés ;
- Secteurs d'emploi porteurs ;
- Identification de l'école dans le domaine de la santé par les candidats ;
- Visibilité de l'école chez les acteurs professionnels de la santé.

Synthèse globale de l'évaluation

L'EPISEN est sur un marché porteur pour les ingénieurs à l'interface de la santé et de l'ingénierie. Elle sait exploiter sa proximité avec une université où la santé est présente.

L'école s'emploie à s'améliorer, notamment en suivant les recommandations de la CTI. Cependant des efforts restent à faire pour une démarche qualité plus opérationnelle, une intégration de l'approche compétences à tous les stades du processus d'apprentissage et une présence plus forte du monde socio-économique par la création d'un conseil de surveillance et par l'augmentation du nombre de vacataires socio-économique.

La réalisation du projet immobilier à Vitry-sur-Seine sera une opportunité pour l'école d'améliorer ses locaux et de développer des synergies entre ses trois diplômes.

Analyse synthétique globale

Points forts

- Positionnement original de l'école sur ingénieurs et santé ;
- Adossement de la formation à des laboratoires de recherche utilisés à bon escient ;
- Introduction de l'engagement RSE tant dans la formation que dans le fonctionnement ;
- Formation adaptée aux métiers visés ;
- Ecole de petite taille avec une bonne ambiance ;
- Equipe de direction soudée et dynamique ;
- Présidente du conseil d'école engagée au côté de la direction ;
- Parité de genre tant parmi les étudiants que les enseignants ;
- Diversité sociale et culturelle ;
- Personnel administratif de l'école motivé ;
- Projet de croissance raisonnable de l'école.

Points faibles

- Fonctionnement en silo des 3 spécialités ;
- Absence de conseil de perfectionnement ;
- Une démarche compétence que les parties prenantes ne se sont pas appropriées ;
- Evaluation des compétences limitée aux stages et aux périodes en entreprises des FISA ;
- Diffusion trop lente et inégale de la culture qualité ;
- Appropriation et mise en œuvre différenciée et trop lente de la démarche qualité ;
- Locaux exigus et peu adaptés à une croissance des effectifs ;
- Faible participation des vacataires du monde socio-économiques en ISBS et ITS ;
- Communication interne pas formalisée ;
- Pas de supplément aux diplômes ;
- Mobilité internationale non atteinte avant la modification du règlement des études en 2022.

Risques

- Incertitude financière, notamment dans les relations avec l'UPEC ;
- Petite taille de l'école dans une université de 43 000 étudiants ;
- Retard possible dans le projet immobilier.

Opportunités

- Nouveau bâtiment qui réunira les 3 formations sur un campus adapté ;
- Potentiel de croissance dans la notoriété de l'école ;
- Plate forme mise à disposition des alumni qui devraient favoriser leurs activités ;
- Interaction avec les autres composantes de l'UPEC.

Glossaire général

A

ATER - Attaché temporaire d'enseignement et de recherche
ATS (Prépa) - Adaptation technicien supérieur

B

BCPST (classe préparatoire) - Biologie, chimie, physique et sciences de la terre
BDE - BDS - Bureau des élèves - Bureau des sports
BIATSS - Personnels de bibliothèques, ingénieurs, administratifs, techniciens, sociaux et de santé
BTS - Brevet de technicien supérieur

C

C(P)OM - Contrat (pluriannuel) d'objectifs et de moyens
CCI - Chambre de commerce et d'industrie
Cdefi - Conférence des directeurs des écoles françaises d'ingénieurs
CFA - Centre de formation d'apprentis
CGE - Conférence des grandes écoles
CHSCT - Comité hygiène sécurité et conditions de travail
CM - Cours magistral
CNESER - Conseil national de l'enseignement supérieur et de la recherche
CNRS - Centre national de la recherche scientifique
COMUE - Communauté d'universités et établissements
CPGE - Classes préparatoires aux grandes écoles
CPI - Cycle préparatoire intégré
CR(N)OUS - Centre régional (national) des œuvres universitaires et scolaires
CSP - catégorie socio-professionnelle
CVEC - Contribution vie étudiante et de campus
Cycle ingénieur - 3 dernières années d'études sur les 5 ans après le baccalauréat

D

DD&RS - Développement durable et responsabilité sociétale
DGESIP - Direction générale de l'enseignement supérieur et de l'insertion professionnelle
DUT - Diplôme universitaire de technologie (bac + 2) obtenu dans un IUT

E

EC - Enseignant chercheur
ECTS - European Credit Transfer System
ECUE - Eléments constitutifs d'unités d'enseignement
ED - École doctorale
EESPIG - Établissement d'enseignement supérieur privé d'intérêt général
EP(C)SCP - Établissement public à caractère scientifique, culturel et professionnel
EPU - École polytechnique universitaire
ESG - Standards and guidelines for Quality Assurance in the European Higher Education Area
ETI - Entreprise de taille intermédiaire
ETP - Équivalent temps plein
EUR-ACE® - Label "European Accredited Engineer"

F

FC - Formation continue
FFP - Face à face pédagogique
FISA - Formation initiale sous statut d'apprenti
FISE - Formation initiale sous statut d'étudiant
FISEA - Formation initiale sous statut d'étudiant puis d'apprenti
FLE - Français langue étrangère

H

Hcéres - Haut Conseil de l'évaluation de la recherche et de l'enseignement supérieur
HDR - Habilitation à diriger des recherches

I

I-SITE - Initiative science / innovation / territoires / économie dans le cadre des programmes d'investissement d'avenir de l'État français
IATSS - Ingénieurs, administratifs, techniciens, personnels sociaux et de santé
IDEX - Initiative d'excellence dans le cadre des programmes d'investissement d'avenir de l'État français

IDPE - Ingénieur diplômé par l'État

IRT - Instituts de recherche technologique
ITII - Institut des techniques d'ingénieur de l'industrie
ITRF - Personnels ingénieurs, techniques, de recherche et formation
IUT - Institut universitaire de technologie

L

L1/L2/L3 - Niveau licence 1, 2 ou 3
LV - Langue vivante

M

M1/M2 - Niveau master 1 ou master 2
MCF - Maître de conférences
MESRI - Ministère de l'enseignement supérieur, de la recherche et de l'innovation
MP (classe préparatoire) - Mathématiques et physique
MP2I (classe préparatoire) - Mathématiques, physique, ingénierie et informatique
MPSI (classe préparatoire) - Mathématiques, physique et sciences de l'ingénieur

P

PACES - première année commune aux études de santé
ParcourSup - Plateforme nationale de préinscription en première année de l'enseignement supérieur en France.
PAST - Professeur associé en service temporaire
PC (classe préparatoire) - Physique et chimie
PCSI (classe préparatoire) - Physique, chimie et sciences de l'ingénieur
PeiP - Cycle préparatoire des écoles d'ingénieurs Polytech
PEPITE - Pôle étudiant pour l'innovation, le transfert et l'entrepreneuriat
PIA - Programme d'Investissements d'avenir de l'État français
PME - Petites et moyennes entreprises
PRAG - Professeur agrégé
PSI (classe préparatoire) - Physique et sciences de l'ingénieur
PT (classe préparatoire) - Physique et technologie
PTSI (classe préparatoire) - Physique, technologie et sciences de l'ingénieur
PU - Professeur des universités

R

R&O - Référentiel de la CTI : Références et orientations
RH - Ressources humaines
RNCP - Répertoire national des certifications professionnelles

S

S5 à S10 - Semestres 5 à 10 dans l'enseignement supérieur (= cycle ingénieur)
SATT - Société d'accélération du transfert de technologies
SHEJS - Sciences humaines, économiques juridiques et sociales
SHS - Sciences humaines et sociales
SYLLABUS - Document qui reprend les acquis d'apprentissage visés et leurs modalités d'évaluation, un résumé succinct des contenus, les éventuels prérequis de la formation d'ingénieur, les modalités d'enseignement.

T

TB (classe préparatoire) - Technologie, et biologie
TC - Tronc commun
TD - Travaux dirigés
TOEFL - Test of English as a Foreign Language
TOEIC - Test of English for International Communication
TOS - Techniciens, ouvriers et de service
TP - Travaux pratiques
TPC (classe préparatoire) - Classe préparatoire, technologie, physique et chimie
TSI (classe préparatoire) - Technologie et sciences industrielles

U

UE - Unité(s) d'enseignement
UFR - Unité de formation et de recherche.
UMR - Unité mixte de recherche
UPR - Unité propre de recherche

V

VAE - Validation des acquis de l'expérience