



Commission  
des titres d'ingénieur

# Rapport de mission d'audit

Institut Polytechnique UniLaSalle  
UniLaSalle

## Composition de l'équipe d'audit

Benoît NORTIER (Membre de la CTI, Rapporteur principal)

Claude-Gilles DUSSAP (Expert de la CTI, Corapporteur)

Muriel MAHE (Experte)

Fabrice DUBOST (Expert)

Sonia HAJRI GABOUJ (Experte internationale)

Rémi CHABO (Expert élève)

Dossier présenté en séance plénière du 8-9 Avril 2025

Pour information :

\*Les textes des rapports de mission de la CTI ne sont pas justifiés pour faciliter la lecture par les personnes dyslexiques.

\*Un glossaire des acronymes les plus utilisés dans les écoles d'ingénieurs est disponible à la fin de ce document.

Nom de l'école : Institut Polytechnique UniLaSalle  
Acronyme : UniLaSalle  
Académie : Amiens  
Sites (4) : Beauvais(siège) / Bruz / Amiens / Mont-Saint-Aignan  
Réseau, groupe : FESIC

## **Campagne d'accréditation de la CTI : 2024 - 2025**

---

## I. Périmètre de la mission d'audit

Catégorie de dossier	Diplôme	Voie	Site
PE (Périodique, renouvellement d'accréditation)	Ingénieur diplômé de l'Institut Polytechnique UniLaSalle, spécialité Agroalimenta-tion et Santé	Formation continue	Beauvais
PE (Périodique, renouvellement d'accréditation)	Ingénieur diplômé de l'Institut Polytechnique UniLaSalle, spécialité Agroalimenta-tion et Santé	Formation initiale sous statut d'apprenti	Beauvais
PE (Périodique, renouvellement d'accréditation)	Ingénieur diplômé de l'Institut Polytechnique UniLaSalle, spécialité Agroalimenta-tion et Santé	Formation initiale sous statut d'étudiant	Beauvais
PE (Périodique, renouvellement d'accréditation)	Ingénieur diplômé de l'Institut Polytechnique UniLaSalle, spécialité Agronomie et Agro-industries	Formation continue	Beauvais
NV (Nouvelle voie d'accès à une formation existante)	Ingénieur diplômé de l'Institut Polytechnique UniLaSalle, spécialité Agronomie et Agro-industries	Formation continue	Mont-Saint-Aignan
PE (Périodique, renouvellement d'accréditation)	Ingénieur diplômé de l'Institut Polytechnique UniLaSalle, spécialité Agronomie et Agro-industries	Formation initiale sous statut d'apprenti	Mont-Saint-Aignan
PE (Périodique, renouvellement d'accréditation)	Ingénieur diplômé de l'Institut Polytechnique UniLaSalle, spécialité Agronomie et Agro-industries	Formation initiale sous statut d'apprenti	Beauvais
PE (Périodique, renouvellement d'accréditation)	Ingénieur diplômé de l'Institut Polytechnique UniLaSalle, spécialité Agronomie et Agro-industries	Formation initiale sous statut d'étudiant	Mont-Saint-Aignan
PE (Périodique, renouvellement d'accréditation)	Ingénieur diplômé de l'Institut Polytechnique UniLaSalle, spécialité Agronomie et Agro-industries	Formation initiale sous statut d'étudiant	Beauvais
NV (Nouvelle voie d'accès à une formation existante)	Ingénieur diplômé de l'Institut Polytechnique UniLaSalle, spécialité Génie de l'environnement	Formation continue	Bruz
PE (Périodique, renouvellement d'accréditation)	Ingénieur diplômé de l'Institut Polytechnique UniLaSalle, spécialité Génie de l'environnement	Formation initiale sous statut d'apprenti	Bruz
PE (Périodique, renouvellement d'accréditation)	Ingénieur diplômé de l'Institut Polytechnique UniLaSalle, spécialité Génie de l'environnement	Formation initiale sous statut d'étudiant	Bruz
PE (Périodique, renouvellement d'accréditation)	Ingénieur diplômé de l'Institut Polytechnique UniLaSalle, spécialité Géosciences et Environnement	Formation continue	Beauvais
PE (Périodique, renouvellement d'accréditation)	Ingénieur diplômé de l'Institut Polytechnique UniLaSalle, spécialité Géosciences et Environnement	Formation initiale sous statut d'apprenti	Beauvais

Catégorie de dossier	Diplôme	Voie	Site
PE (Périodique, renouvellement d'accréditation)	Ingénieur diplômé de l'Institut Polytechnique UniLaSalle, spécialité Géosciences et Environnement	Formation initiale sous statut d'étudiant	Beauvais
PE (Périodique, renouvellement d'accréditation)	Ingénieur diplômé de l'Institut Polytechnique UniLaSalle, spécialité Systèmes numériques et Energétique	Formation continue	Amiens
PE (Périodique, renouvellement d'accréditation)	Ingénieur diplômé de l'Institut Polytechnique UniLaSalle, spécialité Systèmes numériques et Energétique	Formation initiale sous statut d'apprenti	Amiens
PE (Périodique, renouvellement d'accréditation)	Ingénieur diplômé de l'Institut Polytechnique UniLaSalle, spécialité Systèmes numériques et Energétique	Formation initiale sous statut d'étudiant	Amiens
L'école propose un cycle préparatoire			
L'école met en place des contrats de professionnalisation			

#### **Attribution du Label Eur-Ace® :**

##### **Demandé**

##### **Fiches de données certifiées par l'école**

Les données certifiées par l'école des années antérieures sont publiées sur le site web de la CTI: [www.cti-commission.fr / espace accréditations](http://www.cti-commission.fr / espace accréditations)

L'école a fourni un dossier d'auto-évaluation très bien structuré et a fait preuve de réactivité aux demandes d'éléments complémentaires en cours d'audit.

## II. Présentation de l'école

### Description générale de l'école

L'Institut polytechnique UniLaSalle (nom de marque UniLaSalle) est un établissement d'enseignement supérieur et de recherche privé d'intérêt général reconnu par l'État (EESPIG), à but non lucratif régi par une association de loi 1901, qui délivre un enseignement dans les domaines de l'agriculture, de l'agroalimentaire, de l'agroalimentation et santé, de l'environnement, de la géologie, de l'énergie et du numérique, et de la médecine vétérinaire. Il dispose de quatre campus, issus de fusions successives d'écoles d'ingénieurs : Amiens (Somme), Beauvais (Oise), Mont Saint-Aignan (Seine-Maritime) et à Bruz (Ille-et-Vilaine).

L'école vétérinaire de l'Institut Polytechnique UniLaSalle est la première école vétérinaire relevant de l'enseignement supérieur privé d'intérêt général en France. Elle vient compléter l'offre de l'enseignement vétérinaire français, qui était jusqu'à présent constituée de 4 Ecoles Nationales Vétérinaires.

Elle est membre de la CGE, la CDEFI, l'Institut catholique de Paris et de la FESIC.

L'institut doit son nom à Jean-Baptiste de La Salle (1651-1719), fondateur de l'institut des Frères des écoles chrétiennes.

### Formations

L'école propose des formations d'ingénieurs (3560 élèves sur 5 ans) mais aussi des Bachelors (181 étudiants) et des Masters (64 étudiants).

Pour chacune de ses formations d'ingénieurs, l'école propose les voies d'accès FISE, FISA et FC.

Les spécialités, stipulant le nombre d'ingénieurs diplômés en 2024, sont les suivantes:

- Agronomie & Agro-Industries (Beauvais, Mont Saint-Aignan) : 376 diplômés (Beauvais: 221 FISE, 99 FISA, 1 VAE / Mont Saint-Aignan: 54 FISE, 1 FISA) ;
- Agroalimentation & Santé (Beauvais): 181 diplômés (128 FISE, 53 FISA) ;
- Géosciences & Environnement (Beauvais) : 93 diplômés (73 FISE, 19 FISA, 1 FC) ;
- Génie de l'Environnement (Bruz) : 116 diplômés (88 FISE, 28 FISA) ;
- Systèmes Numériques et Énergétique (Amiens) : 151 diplômés (53 FISE, 96 FISA, 2 FC).

### Moyens mis en œuvre

L'école possède en propre le campus historique de Beauvais qui comprend 30 hectares. Tous les bâtiments des campus sont en très bon état. L'école propose, ou va proposer, sur l'ensemble de ses campus des logements pour ses élèves.

UniLaSalle mène sa propre recherche au sein de 6 unités de recherche.

### Evolution de l'institution

L'école a connu ces dernières années une forte croissance externe. Elle ne s'interdit pas de poursuivre dans cette voie si des opportunités se présentaient en cohérence avec des enjeux des transitions agroécologiques, alimentaires, énergétiques et numériques.

A court terme, l'école a pour chantier de construire son école vétérinaire à Rouen. Un bâtiment sort de terre pour héberger un Centre Hospitalier Ecole Vétérinaire pour les animaux de compagnie et un laboratoire d'anatomie.

### III. Suivi des recommandations précédentes

Décision	Recommandation	Statut
Décision N°2017/02-05 pour l'école	Mettre en cohérence les différents supports de la démarche compétences	Réalisée
Décision N°2019/05-02 pour l'école	Améliorer la lisibilité des parcours au sein de chaque spécialité	En cours
Décision N°2019/05-02 pour l'école	Renforcer la mobilité entrante	Réalisée
Décision N°2019/05-02 pour l'école	Mettre à jour les fiches RNCP	Réalisée
Décision N°2019/05-02 pour l'école	Poursuivre l'accompagnement spécifique des élèves sur l'insertion professionnelle et en particulier celui des femmes afin notamment que les premiers emplois correspondent à un niveau de cadre	Réalisée
Décision N°2019/05-02 pour la spécialité Agronomie et Agro-industries	Finaliser l'harmonisation du parcours « Agronomie et Agro-industries » de la formation initiale sous statut d'apprenti de Beauvais et Rouen, afin que les mêmes enseignements aient lieu lors des mêmes années de formation	Non réalisée
Décision N°2019/05-02 pour la spécialité Agronomie et Agro-industries	Augmenter le nombre de crédits ECTS (60 minimum) lié à la période d'entreprise en formation initiale sous statut d'apprenti « Agronomie et Agro-industries »	Réalisée
Décision N°2019/05-02 pour l'école	Mettre à jour les Syllabus et compétences du programme H2020	Réalisée

Décision	Recommandation	Statut
Décision N°2019/05-02 pour l'école	Poursuivre et étendre aux autres formations initiales sous statut d'étudiant et évaluer le projet « Go Lasalle »	Réalisée
Décision N°2019/05-02 pour la spécialité Agroalimentaire et Santé	Augmenter le nombre de crédits ECTS (60 minimum) lié à la période d'entreprise en formation initiale sous statut d'apprenti pour la formation dans la spécialité « Agroalimentaire et Santé »	
Décision N°2020/10-11 pour l'école	Mettre en adéquation les moyens financiers et humains avec les besoins supplémentaires générés par l'ouverture en apprentissage	Réalisée
Décision N°2020/10-11 pour l'école	Prendre toutes les mesures pour que le CFA puisse assurer pleinement ses missions élargies suite à la loi « Avenir » (montée en compétences du personnel, nomination d'un référent mobilité)	Réalisée
Décision N°2020/10-11 pour l'école	Renforcer la participation des entreprises à la vie de la formation et de l'établissement rennais, dans les instances de gouvernance	Réalisée
Décision N°2020/10-11 pour l'école	Mettre en place un véritable Observatoire des Métiers pour le site rennais	Réalisée
Décision N°2020/10-11 pour l'école	Faciliter l'entrepreneuriat des élèves par la mise à disposition d'un incubateur	Réalisée
Décision N°2020/10-11 pour l'école	Reprendre la rédaction du règlement des études qui n'est pas parfaitement adapté à l'apprentissage.	Réalisée

Décision	Recommandation	Statut
Décision N°2020/10-11 pour la spécialité Génie de l'Environnement	Compléter la fiche RNCP sous son nouveau format sur le site de France Compétences en enregistrement de droit. Renforcer la cohérence entre la démarche compétence déployée en interne et la description développée dans la fiche en particulier en relation avec la structuration en blocs de compétences.	En cours
Décision N°2021/07-02 pour l'école	Mener une réflexion sur l'offre de formation et l'intitulé de la/des spécialité/s au vu de la stratégie affichée et des compétences visées	Réalisée
Décision N°2021/07-02 pour l'école, campus d'Amiens	Fournir une projection pluriannuelle permettant de mettre en adéquation les moyens financiers et humains avec les besoins supplémentaires générés par le projet d'augmentation des effectifs en formation	Réalisée
Décision N°2021/07-02 pour l'école, campus d'Amiens	Mettre la mobilité internationale sortante dans le cadre du cursus d'ingénieur (hors césure) en conformité avec R&O à savoir au minimum un semestre pour la formation sous statut d'étudiant et 3 mois réalisés en entreprise pour la formation sous statut d'apprenti	Réalisée
Décision N°2021/07-02 pour l'école, campus d'Amiens	Faciliter l'entrepreneuriat des élèves par la mise à disposition d'un incubateur	Réalisée
Décision N°2021/07-02 pour l'école, campus d'Amiens	Parfaire la rédaction du règlement des études qui n'est pas encore parfaitement adapté à l'apprentissage	Réalisée

Décision	Recommandation	Statut
Décision N°2021/07-02 pour l'école, campus d'Amiens	Compléter la fiche RNCP sous son nouveau format sur le site de France compétences en enregistrement de droit. Renforcer la cohérence entre la démarche compétence déployée en interne et la description développée dans la fiche en particulier en relation avec la structuration en blocs de compétences (matrice croisée).	En cours
Notification du 25 novembre 2021 par MESRI	Information à destination des étudiants d'Amiens sur les conséquences de la fusion (lisibilité de l'offre de formation, diplomation et des débouchés)	Réalisée
Décision N°2017/02-05 pour l'école	Mettre en cohérence les différents supports de la démarche compétences	Réalisée
Décision N°2015/10-02 pour l'école	Accroître la sélectivité du recrutement et poursuivre l'amélioration du niveau des élèves, en veillant particulièrement à la qualification des admis sur titres (y compris les apprentis)	Réalisée
Décision N°2019/05-02 pour la spécialité Génie de l'Environnement	Accroître la sélectivité du recrutement et poursuivre l'amélioration du niveau des élèves, en veillant particulièrement à la qualification des admis sur titres (y compris les apprentis)	Réalisée

## Conclusion

L'école prend en compte les recommandations de la CTI, met en place et trace les plans d'actions associés.

La majorité des actions encore "En cours" trouvent leur origine par un manque de maîtrise du dispositif H2020 pour garantir l'acquisition des compétences annoncées.

## IV. Description, analyse et évaluation de l'équipe d'audit

### Mission et organisation

L'appartenance à UniLaSalle est clairement identifiée sur les 4 campus. L'école élabore de façon autonome sa stratégie, validée par son Conseil d'administration. L'ensemble des campus, issus de l'intégration de sa croissance externe, sont bien intégrés dans sa stratégie et son fonctionnement.

Sa stratégie est élaborée et déclinée suivant un processus clair et maîtrisé. Même si l'école a connu ces dernières années une forte croissance externe, elle ne s'interdit pas de continuer sa croissance si des opportunités se présentaient dans les Sciences du Vivant, de la Terre et de l'Environnement, la Santé, l'Energie et les Technologies du numérique.

L'école a atteint une taille lui permettant de rester autonome et d'assurer son avenir. La création d'une école vétérinaire, la seule privée en France, devrait renforcer sa notoriété et son autonomie.

Après consultation et co-construction avec les parties prenantes externes et internes (salariés et étudiants), UniLaSalle a adopté et formalisé en avril 2022 une stratégie de Transformation écologique et sociétale, intitulée Uni4change. La gouvernance de l'école a ainsi adopté cinq engagements orientant les actions de l'établissement et couvrant l'ensemble de ses missions :

1. Promouvoir une transformation écologique et sociétale (TES) dans l'ensemble des activités et dans les territoires ;
2. Former des décideurs responsables et éclairés ;
3. Apporter des solutions concrètes aux Objectifs de développement durable ;
4. Gérer les campus pour un impact environnemental positif ;
5. S'engager pour l'épanouissement des parties prenantes internes.

Chaque engagement est décliné en quatre objectifs accompagnés d'un plan d'action et faisant l'objet d'un suivi grâce à un ensemble d'indicateurs. Un audit AFNOR en juin 2024 a favorablement évalué la démarche.

Sur l'ensemble des campus, l'école entretient des partenariats avec les établissements d'enseignement supérieur et de recherche en s'adaptant à leurs spécificités. La démarche est en cours de développement à Rennes.

Le directeur d'UniLaSalle préside depuis 2021 la Conférence Régionale des Grandes Ecoles des Hauts-de-France (33 Grandes Ecoles et 45000 étudiants).

L'école développe sur l'ensemble de ses campus des activités en propre de recherche appliquée, qui répondent aux besoins des entreprises et sont en lien avec les activités de recherche plus fondamentales de la région.

Fruit d'une réflexion de fond pour laquelle l'école s'est fait accompagner, UniLaSalle s'est forgée une marque en formalisant ses missions, ses valeurs et son histoire. Cette démarche a donné lieu à un livre de marque très complet, allant jusqu'à la charte graphique par campus. Ce livre de marque guide sa communication externe comme interne.

La gouvernance stratégique de l'établissement s'opère au travers d'un maillage étroit qui se décline ainsi:

- Conseil d'Administration (CA) - Bureau - Comité Exécutif (Comex) – Comité de direction de chaque campus (Codir) ;
- Conseils de perfectionnement pour les formations ;
- Conseil scientifique ;

Le Conseil d'Administration est composé de 35 personnalités externes dont 23 sont issues du monde professionnel en lien avec les secteurs d'activité d'UniLaSalle. Les Présidents des Bureaux des Elèves de chaque campus sont membres de droit de cette instance.

La Fondation Jean-Baptiste GAGNE, reconnue d'utilité publique, vient en support du Groupe en tant que fonds de dotation dédié à son activité opérationnelle (via notamment les dons et le mécénat) mais aussi comme partenaire de ses projets immobiliers en tant que détentrice et gestionnaire de son patrimoine foncier.

Chaque campus/établissement (Beauvais, Rouen, Rennes, Amiens) possède un directeur où régissent les mêmes principes de structuration que ceux du Groupe UniLaSalle. L'ensemble des campus est coordonné au niveau Groupe pour déployer la stratégie, assurer une coordination et apporter un complément d'expertise dans certains services support. Le directeur de campus est présent au comité exécutif du Groupe.

Des instances de dialogue et de coordination assure une communication descendante et ascendante sur l'ensemble des campus et au sein du Groupe.

L'école s'est donnée 5 domaines prioritaires de formation : le climat et l'énergie / la biodiversité , l'alimentation et la santé / l'eau et les sols / villes et territoires / engagement LaSallien.

L'école propose des formations d'ingénieurs (3560 élèves sur 5 ans) mais aussi des Bachelors (181 étudiants) et des Masters (64 étudiants)

Pour chacune de ses formations d'ingénieurs, l'école propose les voies d'accès FISE, FISA et FC.

Les spécialités stipulant le nombre d'ingénieurs diplômés en 2024 sont les suivantes.

- Agronomie & Agro-Industries (Beauvais, Mont Saint-Aignan) : 376 diplômés (Beauvais: 221 FISE, 99 FISA, 1 VAE / Mont Saint-Aignan: 54 FISE, 1 FISA) ;

- Agroalimentation & Santé (Beauvais): 181 diplômés (128 FISE, 53 FISA) ;

- Géosciences & Environnement (Beauvais) : 93 diplômés (73 FISE, 19 FISA, 1 FC) ;

- Génie de l'Environnement (Bruz) : 116 diplômés (88 FISE, 28 FISA) ;

- Systèmes Numériques et Energétique (Amiens) : 151 diplômés (53 FISE, 96 FISA, 2 FC).

L'école développe sur l'ensemble de ses campus des activités en propre de recherche appliquée, qui répondent aux besoins des entreprises et sont en lien avec les activités de recherche plus fondamentales de la région.

L'école possède en propre le campus historique de Beauvais de 30 hectares. Tous les bâtiments des campus sont en très bon état. L'école propose, ou va proposer, sur l'ensemble de ses campus des logements pour ses élèves.

UniLaSalle compte 575 salariés permanents dont 538 en CDI. Le corps enseignant est au nombre de 258 salariés auxquels s'ajoutent 109 salariés liés à la pédagogie et 208 pour les fonctions supports (DS3).

Le corps professoral est composé de 165 enseignants-chercheurs avec mission de recherche, 82 enseignants sans mission de recherche et 11 enseignants permanents en langues.

Depuis 2018, les effectifs permanents ont augmenté de 60 % dont 71 % pour le corps enseignant.

Un axe de la stratégie vise à atteindre un taux d'encadrement d'au moins 1 enseignant pour 20 apprenants ainsi qu'un pourcentage de 70% de docteurs parmi le corps enseignant. Pour chaque campus, le taux d'encadrement est inférieur à 20.

Il est à noter que l'école assure un accompagnement de la vie des campus en dehors des heures de cours par la présence physique sur place ou à distance de salariés qui se rendent disponibles sur le créneau 18H-8H.

Les personnels ressentent globalement une surcharge de travail (cf. résultats de l'enquête 2024 sur la qualité de vie au travail (QVT). L'école est consciente de cette charge de travail, qui pourrait être améliorée par une meilleure efficacité opérationnelle. En cela, l'appropriation du système qualité par le personnel représente un atout pour y remédier.

Outre des salles de cours en grand nombre et des espaces pour l'activité associative des élèves, l'école possède des laboratoires de recherche et d'enseignement bien équipés.

L'école est bien dotée en équipements informatique avec une gouvernance bien identifiée et des personnels formés pour garantir la pérennité et la sécurité du SI.

Un ERP a été déployé sur l'ensemble des sites (en cours à Amiens), ce qui assure une homogénéisation des pratiques sur l'ensemble des campus.

Les étudiants bénéficient d'un environnement numérique avec des outils collaboratifs, messagerie instantanée, espace de stockage, intranet, plateforme pédagogique et accès en ligne aux plannings et documents administratifs.

Depuis 2017, le périmètre de UniLaSalle s'est élargi avec les différentes fusions, mais également par la création d'un CFA interne et l'ouverture de la formation vétérinaire. Le budget global de fonctionnement en 2016-2017 s'élevait à 38 150 K€ pour atteindre en 2022-2023 un montant de 66 342 k€, soit une croissance de 74 % avec des résultats toujours positifs.

## Analyse synthétique - Mission et organisation

### Points forts

- Stratégie RSE ;
- Politique de site ;
- Communication ;
- Politique de recherche sur chacun des campus ;
- Gouvernance avec des instances/administration, direction, organisation et gestion/fonctionnement de l'école.

### Points faibles

- Cohérence entre missions de l'école et réalité des contenus de formation (croissance externe perçue plus comme la saisie d'opportunités que d'une stratégie relative au contenu des formations) ;
- Charge de travail perçue par les salariés.

### Risques

- La stabilisation des effectifs ingénieurs en moyenne pour l'ensemble des spécialités pour la période 2024-28 risque de se heurter à une baisse démographique et surtout à la baisse de candidats bacheliers dans les parcours scientifiques.

### Opportunités

- Des spécialités et des valeurs humaines qui répondent à une forte demande des jeunes et des entreprises ;
- Une école vétérinaire qui ouvre des perspectives de nouvelles formations d'ingénieurs en lien avec la santé et le monde animal.

## **Pilotage, fonctionnement et système qualité**

L'école a déployé un Système de Management de la Qualité, découpé en 16 processus, couvrant l'ensemble des activités de l'école et l'ensemble des campus, en corrélation avec la stratégie.

La démarche qualité est mature, pilotée et déployée.

La politique qualité est matérialisée sous forme de Plan stratégique Moyen Terme (PMT) dont la version en cours correspond à la période 2021-2025. Elle est publique, accessible sur le site de l'école.

La démarche est pilotée par un responsable qualité au niveau du groupe, ainsi que des responsables qualité par site en temps partagé (30%). Les processus sont eux animés par des propriétaires au niveau du groupe et des pilotes sur sites. Cette organisation semble efficace.

Les personnels sont sensibilisés et engagés dans cette démarche.

Le système qualité est évalué et amélioré avec la logique imposée par ISO 9001 (audits internes et revue de direction).

L'évaluation des enseignements par les étudiants se fait par UE avec une bonne participation (autour de 75%), en fin de semestre. Des actions sont menées en dessous de 60% de satisfaction.

La satisfaction du personnel est réalisée au travers du CSE de l'établissement.

L'école est certifiée ISO 9001 depuis 2010 (site de Beauvais). Le dernier audit AFNOR n'a révélé aucune non-conformité, souligne trois points sensibles et onze points forts.

Un mode opératoire permet de déployer le SMQ de l'établissement sur une école qui entre dans un processus de fusion, avec une cible de certifications en 2 ans.

Les activités de recherche sont évaluées par l'Hcéres. Les labels "DD&RS" et "Bienvenue en France" ont été obtenus par l'école.

Le suivi des recommandations CTI est tracé dans des plans d'actions et traité par les processus concernés.

## **Analyse synthétique - Pilotage, fonctionnement et système qualité**

### **Points forts**

- Maturité du Système de Management de la Qualité certifié ISO 9001;
- Utilisation de la démarche qualité lors de l'intégration d'une école.

### **Points faibles**

- Pas d'observation.

### **Risques**

- Lourdeurs de la formalisation du système qualité ressenti par le personnel.

### **Opportunités**

- Augmenter les interactions entre les différentes certifications et label.

## Ancrages et partenariats

Les liens entre l'école et les différents partenaires des territoires de chaque campus se concrétisent la plupart du temps par plusieurs actions comme par exemple :

- un Bachelor construit avec Amiens Métropole et la CCI des Hauts-de-France, et les collectivités territoriales, un contrat cadre avec le financement de bourses de thèse signées avec la Communauté d'agglomération du Beauvaisis ou un partenariat pluriannuel avec la région Normandie,
- des projets communs avec les pôles de compétitivité comme Iterra, l'incubateur commun avec l'UTC et BioeconomyForChange à Beauvais, l'incubateur et accélérateur Innov'a à Amiens ou le pôle TES à Rouen.

Les liens avec les lycées proches des sites se font principalement via les journées portes ouvertes, les forums d'orientation et des cordées de la réussite (Amiens-Beauvais, Rennes et Rouen).

Via la recherche en particulier ou des chantiers locaux, UniLaSalle entretient des relations étroites avec d'autres écoles d'ingénieur (UTC et INSA), les IUT ou les Universités (Rouen, Picardie, Lille, Rennes) du territoire.

Les entreprises sont présentes dans les instances de l'école (23 sièges au conseil d'administration). L'école, de son côté, accompagne des entreprises via des prestations de recherche et développement (5 M€ sur les cinq dernières années) et via la formation continue (620 k€ en 2023).

Des liens forts sont également établis via les organisations professionnelles comme les chambres d'agriculture.

L'école s'est dotée d'une politique d'innovation qui lui a permis de déposer 14 brevets et 2 marques commerciales sur la base de ses activités de recherche. Ces activités se font en lien avec les entreprises investies dans la recherche (16 chaires d'entreprises, 9 thèses CIFRE en cours).

Un pôle entrepreneuriat a été déployé sur l'ensemble des campus et à sensibiliser 5 000 personnes et accompagner 300 porteurs de projets de création d'entreprises.

L'école s'appuie activement sur deux grands réseaux :

- le réseau des grandes écoles : notamment CGE, FESIC (présidé par le Directeur Général de l'école) , Conférence des Directeurs des Grandes Écoles de Bretagne, CRGE Hauts-de-France (présidé par le directeur d'UniLaSalle Amiens)
- le réseau LaSalle (142 établissements en France).

Les liens à l'international sont très centrés sur les 257 universités partenaires, principalement sur le réseau LaSallien, notamment via l'International Association of LaSalle Universities composés de 64 membres dont le trésorier est le Directeur Général de l'Ecole.

La mobilité du personnel à l'étranger concerne essentiellement les enseignants (huit cette année).

Le label "Bienvenue en France" avec le niveau le plus élevé (niveau 3) a été obtenu cette année.

## **Analyse synthétique - Ancrages et partenariats**

### **Points forts**

- Participation aux instances dirigeantes d'organisations partenaires (FESIC, IALU, Assemblée permanente des chambres d'agricultures..) ;
- Reconnaissance de l'école par ses partenaires.

### **Points faibles**

- Pas d'observation.

### **Risques**

- Occultation des relations avec les entreprises à l'international par la force des liens avec les universités étrangères, notamment pour les stages ;
- Distance dans les relations locales après l'intégration d'une école au groupe.

### **Opportunités**

- Plus faire connaître les acteurs de l'écosystème, comme les incubateurs, auprès des étudiants ;
- Augmenter l'agilité et la capacité à s'intégrer dans des grands projets industriels régionaux.

## Formation d'ingénieur

### Eléments transverses

Le projet de formation est encore fortement dépendant des opportunités d'acquisitions externes de l'école.

Un effort conséquent a été fait pour identifier des blocs de compétences par spécialité, matérialisés dans les fiches RNCP.

L'architecture du programme de formation H2020 (tronc commun, majeures et mineures) est mise en œuvre sur l'ensemble des campus, ou est en cours de mise en œuvre comme à Amiens.

Le dispositif Go-LaSalle, période de 17 semaines obligatoires dans une université étrangère pour les FISE au 1er semestre du cycle ingénieur est considérée et comptabilisée, pour partie, comme une période d'acquisition de compétences scientifiques et techniques (250h, 21 ECTS, hors DDRS). Les élèves peuvent choisir les enseignements qu'ils souhaitent suivre, au sein d'une liste de programmes en convention validée par le directeur de la formation (directeur du diplôme d'ingénieur), qui peuvent être très variés, et l'évaluation d'acquisition de compétences repose sur le seul avis de l'université accueillante.

La cohérence des compétences techniques et scientifiques acquises par les élèves durant le Go-LaSalle avec le contenu du tronc commun par spécialité pourrait être plus lisible.

Les critères de choix des mineures par les élèves et la façon dont l'école valide leurs choix n'apparaît pas clairement. Les étudiants font d'ailleurs état d'une certaine confusion et difficulté de compréhension pour les choix de majeures/mineures, d'une information tardive sur les validations par l'école.

L'exposition au monde de l'entreprise est un point fort de l'école pour l'ensemble de ses spécialités :

- intervenants issus du monde socioéconomique,
- événements favorisant les échanges avec les alumni,
- projets menés à la demande des entreprises, etc.

La formation à la recherche figure dans les référentiels de compétences des formations (démarche scientifique, recherche documentaire, le design expérimental, l'analyse et le traitement des données, la prise de recul et la réflexion prospective, l'éthique et la propriété intellectuelle).

La formation par la recherche se décline tout au long des cinq années de formation quelle que soit la spécialité, sous des formes variées, avec des passages obligés et des possibilités d'options adaptées aux projets des élèves.

Les unités de recherche de l'école ont renforcé l'offre en liant chaque parcours de Majeure à une ou plusieurs unités de recherche et à une ou plusieurs chaires. Les unités de recherche proposent également des sujets de recherche réalisables lors des projets de Majeures. Plus de 60 élèves se sont inscrits dans cette dynamique.

Quelques étudiants (15 à 20 ces deux dernières années) ont suivi un Master à vocation recherche dans une université française ou européenne. Les élèves ingénieurs peuvent participer au séminaire annuel des doctorants des unités de recherche de UniLaSalle pour affiner leur projet de poursuite d'étude en doctorat (32 doctorants en 2020, progression jusqu'à 42 en 2024 – nombre de thèses soutenues en 2020, 4, et 7 en 2024)).

UniLaSalle est fortement impliquée dans les enjeux de transition écologique et sociétale. Les spécialités intègrent de nombreux enseignements à l'aplomb des transitions ou indirectement liées à ces dernières.

Pour chaque unité d'enseignement, les enjeux prioritaires du DD-DES et les compétences visées du référentiel GreenComp sont renseignées. En cycle pré-ingénieur, toutes les formations ont au minimum un module dédié aux enjeux du développement durable, une séance sur la Fresque du Climat et une action de terrain (actions d'initiation DDRSE auprès d'écoles primaires par exemple, en faisant réaliser des fresques du climat simplifiées à des élèves).

Au sein du Tronc commun, trois compétences du Green Comp concernent entre 25 et 46% des crédits ECTS alloués. De plus, en cycle ingénieur, sur les 64 majeures proposées pour les cinq diplômes, 24 (soit 37%) portent sur des enjeux de transition.

Depuis 2022, UniLaSalle participe à la mise en œuvre et au déploiement pilote du certificat international TASK™ par Sulitest (The Assessment of Sustainability Knowledge) auprès des étudiants et des salariés. Ce test vise à aborder quatre domaines de connaissances liés aux enjeux de la transformation écologique et sociétale : Bien-être humain, Système Terre, Leviers d'action, Interconnexions.

Enfin, dans le cadre du semestre de mobilité Go-LaSalle, les étudiants sont invités à s'investir dans un projet de développement durable (projet Go-LaSalle4SD+) et à en faire une analyse critique.

L'innovation est très présente dans toutes les spécialités sous forme d'accès à des plateformes technologiques, de présence de chaires d'entreprises, de participations à des concours d'innovation. Cela se traduit par un nombre significatif de créateurs d'entreprise.

L'anglais est la langue vivante 1 dans l'ensemble des cinq formations ingénieur et sa pratique est stimulée dans les enseignements d'anglais (cycle pré-ingénieur et S5-S6 FISE et FISA : 22h/semestre), la mobilité internationale obligatoire (qui peut être anglophone), et certains enseignements en anglais (parcours anglophone à Rouen, ainsi que certaines majeures et mineures en 4 et 5A sur tous les sites). Les apprenants, dès leur arrivée dans les formations, en post-bac ou en admission parallèle, sont informés du niveau d'anglais attendu en fin de formation pour pouvoir être diplômé. Pour être diplômé, le niveau est 785 TOEIC aujourd'hui et sera de 820 TOEIC (B2+ sur les 4 compétences) à partir de 2026, à l'exception de la formation d'Amiens où ce niveau sera atteint en 2027.

En formation pré-ingénieur uniquement, une LV2 est obligatoire pour 20 heures semestrielles. L'allemand, l'espagnol et le portugais sont proposés sur les campus de Rouen, Rennes et Beauvais. Le campus d'Amiens propose l'allemand, l'espagnol, le japonais et le chinois. Une autre langue apprise au lycée peut être continuée en auto-formation à l'arrivée à UniLaSalle.

Un étudiant étranger, non francophone, qui suit la formation en anglais doit valider le niveau B1 en Français.

L'école a mis en place pour l'ensemble de ses spécialités, l'obligation pour les élèves en FISE d'effectuer durant le premier semestre du cycle ingénieur une période de 17 semaines dans une université étrangère, partenaire de l'école (Go-LaSalle). Les élèves peuvent être amenés à partir en groupes dans chaque université (environ 60 d'entre eux, données école). L'école s'engage à diminuer ce nombre au maximum. Chaque élève y suit les cours qu'il a choisis.

Les élèves n'ont pas la possibilité d'effectuer cette période à l'étranger sous forme de stage (sauf de façon très exceptionnelle, si leur niveau de langue n'est pas suffisant par exemple), ce que d'ailleurs regrettent certains d'entre eux. S'ils veulent faire un stage à l'étranger, ils doivent l'ajouter à leur temps de scolarité à l'école, avec le soutien de l'école.

La part des enseignements au choix des élèves est très importante par rapport aux enseignements de tronc commun.

A cela s'ajoute une très forte diversité d'options (appelées parcours métiers) ce qui peut poser question sur la cohérence entre les compétences acquises par les élèves d'une spécialité et les intitulés de leur diplôme.

La césure est accessible pour tous les étudiants inscrits dans une formation d'ingénieur UniLaSalle. Les demandes font l'objet d'un dossier et d'une présentation orale devant un comité. Les césures ont généralement lieu au cours du Cycle ingénieur, en fin de 3e ou 4e année. Pour les apprentis (FISA), la césure n'est possible que si l'apprenti est en souffrance de contrat (entre deux contrats d'apprentissage).

Sur les 3 dernières années, 1% des apprenants en cycle ingénieur (entre 25 et 30 césures pour 3000 apprenants en cycle ingénieur) ont expérimenté une césure. Ces quelques élèves sont exclusivement des étudiants (FISE).

Une césure ne permet pas à l'étudiant de valider les attendus académiques comme la mobilité internationale ou d'autres compétences du référentiel.

UniLaSalle met la pédagogie au centre de ses réflexions et de ses actions pour soutenir les apprentissages des élèves. Ainsi des approches traditionnelles (CM, TD, TP, Autoformation) et l'accompagnement des apprenants cohabitent avec des modalités inspirées par la vie professionnelle des ingénieurs (ex : approche par projets, terrains, bureaux d'études éphémères, débat scientifique, utilisation de « logiciel métier », solutions utilisant la réalité virtuelle...).

Pour les apprentis qui alternent périodes en entreprise et temps académiques, la pédagogie inductive prend toute son ampleur.

L'école favorise les mobilités d'élèves inter-campus en leur permettant de suivre certains enseignements de mineures sur d'autres campus de l'école. Ce dispositif renforce le sentiment d'appartenance des élèves à une même école.

L'équipe pédagogique est constituée d'enseignants permanents (Chercheur, non chercheurs ou chargés d'enseignements) et d'intervenants extérieurs (issus du monde académique ou socio-économique). Tous les programmes respectent les seuils de 25% des enseignements par des chercheurs publiant et 25% par intervenants du monde socio-économique sur le cycle ingénieur.

L'animation des équipes pédagogiques, au sein des Unités d'Enseignement, est réalisée par un enseignant en charge de l'UE ou du Parcours métier (planification, édition de la fiche d'UE, gestion de l'examen...). Un responsable pédagogique coordonne l'ensemble des Responsables d'UE et fait le lien avec les directions de formations (respect des contenus et des modalités, placement des apprenants en stage ou suivi de l'insertion) et la Direction aux études du campus (gestion des salles et des plannings, respect des cahiers des charges...).

En local, sur chaque campus, des Comités de pilotage des formations permettent la coordination des formations en proximité (calendrier du campus, occupation des infrastructures...). A l'échelle groupe, un comité des formations permet de définir les règles qui régissent les formations, les règlements des études, et d'échanger sur le fonctionnement commun des formations. C'est également le lieu de définition des troncs communs et des attendus académiques partagés par le groupe.

Cette organisation est complexe. il serait souhaitable qu'elle fasse l'objet d'une simplification.

La validation d'un diplôme par la formation continue est opérationnelle pour l'ensemble des spécialités et campus. Les modalités sont clairement énoncées.

La validation des acquis de l'expérience est opérationnelle pour l'ensemble des spécialités et campus. Les modalités sont clairement énoncées.

Seule la spécialité Agronomie et Agro-industries dispensée sur les campus de Beauvais et Mont Saint-Aignan est concernée par le multisite (voir commentaire de la spécialité concernée ci-après).

## Analyse synthétique - Formation d'ingénieur

### Points forts

- Des moyens et des enseignants compétents ;
- Des relations fortes avec les entreprises ;
- Innovation très développée ;
- Politique de site déjà avancée et en développement ;
- UniLaSalle met la pédagogie au centre de ses réflexions et de ses actions pour soutenir les apprentissages des élèves.

### Points faibles

- Clarifier le lien entre le choix d'un parcours métier par l'élève et l'offre de formation proposée par l'école, ainsi que les critères d'admission dans les mineures ;
- Une mobilité internationale pouvant s'effectuer par groupe d'élèves dans des établissements partenaires.

### Risques

- Devenir de la formation d'ingénieur sur le site de Rouen et place des Enseignants / Ouverture école vétérinaire sur ce campus.

### Opportunités

- Augmenter la part des modalités d'apprentissage inspirées par la vie professionnelle des ingénieurs (RV, RA, IA, etc.).

## **Ingénieur diplômé de l'Institut Polytechnique UniLaSalle, spécialité Agronomie et Agro-industries**

Formation continue (FC) sur les sites de Beauvais, Mont-Saint-Aignan

Formation initiale sous statut d'étudiant (FISE) sur les sites de Mont-Saint-Aignan, Beauvais

Formation initiale sous statut d'apprenti (FISA) sur les sites de Mont-Saint-Aignan, Beauvais

L'école propose une formation plurivalente pour le domaine agricole et agroalimentaire visant à couvrir un large périmètre de secteurs et de métiers, depuis la production jusqu'à la banque ou l'assurance. Elle s'appuie sur des enquêtes, des entretiens ou des panels pour interroger les entreprises sur leurs attentes à court terme. Le conseil de perfectionnement se réunit régulièrement (dernier 24 juin).

Cependant, l'approche est parcellaire et manque de transversalité. Elle présente une vision cloisonnée des domaines d'insertion des ingénieurs, en regard de trajectoires de formation relativement spécialisées via les parcours métiers. Une démarche plus prospective et transversale serait utile, afin d'approfondir les évolutions de l'emploi et des métiers d'ingénieurs agronomes notamment en s'appuyant sur les études menées par les OPCO ou la Dares.

La fiche RNCP 39339 arrivera à échéance en août 2025. Elle s'articule autour de sept blocs de compétences, tous techniques. Il n'y a pas de bloc de compétences transversales. De plus, la formation ne repose que sur la validation de cinq blocs sur les sept, correspondant à l'architecture en parcours métiers.

Les syllabus ne sont pas en cohérence avec la fiche RNCP. Les compétences mentionnées dans le descriptif des formations ne correspondent pas à celles mentionnées dans les blocs de compétences. La démarche par compétence n'est pas totalement aboutie au niveau de l'évaluation.

La matrice UE/compétences est renseignée, mais la correspondance avec la fiche RNCP est assurée partiellement, uniquement sur les blocs de compétences.

L'architecture est similaire pour toutes les formations de l'école.

En FISE, la 1<sup>ère</sup> année du cycle ingénieur consiste en un semestre d'étude à l'étranger ("Go LaSalle"), et un semestre de tronc commun. A partir de la 2<sup>e</sup> année d'ingénieur, les élèves se spécialisent via un parcours métier (10 possibles), à combiner avec deux "mineures" (une quinzaine de choix possibles par semestre). Une présentation claire de la liste des enseignements scientifiques communs doit être réalisée. La spécialisation précoce peut être interrogée pour la mobilité professionnelle ultérieure.

Pour les FISA, le calendrier de présence en entreprise fluctue dans le temps, avec l'alternance de présences pouvant être courtes (1 semaine) et de périodes plus longues (3 à 4 semaines) plus nombreuses. Des "majeures" sont choisies dès la 2<sup>ème</sup> année, complétées par des mineures, orientant fortement les enseignements scientifiques et techniques. En 3<sup>ème</sup> année, la spécialisation est encore plus poussée (parcours métiers). Au total, les enseignements optionnels constituent, pour les FISA, 40% du temps de formation, en comptabilisant le temps de formation en entreprise.

En FISE, deux stages sont prévus pour un total de 38 semaines (12 semaines S4/5 et 26 semaines en S6). La 3<sup>ème</sup> année peut se faire sous statut étudiant ou en contrat de professionnalisation. En FISA, 60% du temps est passé en entreprise, pour 86 ECTS. Le stage de dernière année pour les FISE et les missions effectuées par les FISA en 3<sup>ème</sup> année débouchent sur la rédaction d'un mémoire de fin d'études. Au vu des dossiers consultés, les rapports sont de niveau assez disparates.

L'absence de certains PV de soutenance et des notes associées, n'a pas permis de vérifier que tous les élèves diplômés ont bien soutenu leur mémoire de fin d'étude.

L'exposition au monde de l'entreprise (intervenants issus du monde socioéconomique, événements favorisant les échanges avec les alumni, projets menés à la demande d'entreprises, etc.) et à l'innovation (plateformes technologiques, 13 chaires d'entreprises, participation à des concours d'innovation) se traduit par un nombre significatif de créateurs d'entreprise (près de 9% parmi les diplômés 2023).

Les éléments en lien avec la formation par la recherche sont décrits dans la partie transverse.

Plusieurs modules de cours sont prévus sur la RSE, l'économie circulaire et le bilan carbone des activités. La prise en compte de l'environnement intervient de fait à plusieurs niveaux dans les cours dispensés, comme par exemple sur l'enseignement en agroécologie.

En FISA, certaines UE sont fortement orientées vers le développement durable (ex. UE3 en S6 et S7). En S9, un cours de tronc commun est dédié à l'"innovation, numérique et RSE".

En plus de ce qui est prévu pour l'ensemble des élèves, ceux de la filière Agro peuvent opter pour des mineures (615h environ) dédiées à la formation à l'innovation et à l'entrepreneuriat.

Pour les FISA, en S9, un enseignement de tronc commun est dédié à l'"innovation, numérique et RSE".

Le site de Beauvais dispose d'une plateforme de prototypage et d'innovation AgriLab.

En FISE, le cursus de formation comprend 17 semaines de séjour à l'étranger durant le semestre 5 (dispositif Go-LaSalle). Le stage à l'étranger sur ce semestre peut être accepté à titre exceptionnel, mais ne semble pas encouragé. En FISA, les apprentis doivent effectuer un stage à l'étranger de 12 semaines.

Sur le site de Rouen, les cours sont dispensés en anglais. Pour trois parcours métiers (sur 10), les cours sont également assurés en anglais.

En raison de la forte modularité et spécialisation précoce des parcours, le caractère général de la formation peut être interrogé. L'école pourrait rendre plus lisible le suivi de l'acquisition des compétences attendues dans la fiche RNCP, qui est rendu complexe avec la multiplicité des enseignements optionnels.

L'équipe enseignante conseille toutefois les étudiants dans leurs choix d'option de façon à faciliter la cohérence du parcours.

En FISE, la formation repose à 32% sur des cours, 31% sur des TD et 9% de TP. Les projets encadrés représentent 14% des temps d'encadrement. Ces proportions sont légèrement différentes en FISA (34% CM, 33% TD, 3% TP, 10% de projets).

Les enseignants font appel à des pédagogies variées en complément des approches classiques comme les approches terrain, les projets ou les classes inversées. Pour l'accompagnement professionnel des enseignants, afin de leur permettre l'intégration de nouvelles modalités pratiques, UniLaSalle s'est dotée d'une direction de l'Innovation pédagogique et d'une cellule d'appui pédagogique (6 ingénieurs pédagogiques) et propose mensuellement des ateliers pédagogiques (50 sessions de formation par an en présentiel ou à distance).

L'équipe pédagogique comprend 122 enseignants chercheurs. 39% des heures d'enseignement sont dispensées par des enseignants chercheurs (dont près de 90% sont des permanents de l'école). Les intervenants du monde socio-économique assurent 30% des temps d'enseignement.

Sur le site de Beauvais, l'équipe est mutualisée entre plusieurs formations : il n'est donc pas possible de déterminer le taux d'encadrement pour la seule filière agro, d'autant qu'elle est réalisée sur deux sites. Dans le cadre du suivi de ces formations, il serait souhaitable de connaître avec précision le nombre d'intervenants (et le ratio par élève) par catégorie, et une répartition par site des permanents.

La validation d'un diplôme par la formation continue est opérationnelle en Agronomie et agro-industries sur le site de Beauvais (entre 0 et 3 demandes par an). Les modalités sont clairement énoncées (avoir plus de 25 ans, au moins une année d'expérience professionnelle). Le suivi est individualisé et il inclut l'organisation d'un cursus calqué sur les enseignements dispensés en FISE et FISA (années 4 et 5), une soutenance de diplôme conforme aux exigences de la formation FISE/FISA.

Une demande d'ouverture est formulée pour le site de MSA, dans des conditions analogues. La formation étant multisite, cela semble tout à fait pertinent.

La validation du diplôme par la VAE en Agronomie et agro-industries concerne entre 0 et 2 étudiants par an. La validation est prononcée par un jury VAE dont les membres sont nommés. Le niveau d'anglais requis est le niveau B1. Le parcours VAE se déroule en 3 temps : étude de recevabilité du dossier, réalisation d'un mémoire de niveau ingénieur et soutenance. Les candidats peuvent être accompagnés lors de la préparation de leur mémoire.

Le site de MSA a été intégré à UniLaSalle depuis une dizaine d'années. La convergence entre les deux formations d'agro a été assurée, avec des "spécialisations" de chaque site. Ainsi, la formation agro à MSA est dispensée en anglais. Trois parcours métiers sont proposés à MSA (deux en anglais), les sept autres à Beauvais (dont un en anglais).

Les options, majeures/mineures, parcours métiers sont accessibles à tous les étudiants de la formation, qu'ils soient à MSA ou à Beauvais. Chacun des deux campus (Beauvais et MSA) s'organise pour héberger les étudiants de l'autre campus afin de faciliter la mobilité entre les deux campus pour cette formation.

Toutefois, des évolutions sont en cours sur le cycle pré-ingénieur, peu ou mal comprises par les étudiants (suppression du cycle pré-ingénieur en français, recentrage sur l'anglais).

## Analyse synthétique - Formation d'ingénieur

### Points forts

- Une formation ancienne, reconnue et bien identifiée ;
- La forte modularité des enseignements et la réduction des cours du tronc commun appréciées des étudiants ;
- Un bon ancrage dans le tissu économique grâce notamment au réseau des alumni ;
- Une bonne adéquation des modalités pédagogiques avec le projet de formation.

### Points faibles

- Clarifier le lien entre le choix d'un parcours métier par l'élève et l'offre de formation proposée par l'école, ainsi que les critères d'admission dans les mineures.

### Risques

- Un manque durable d'attractivité du secteur agricole et des industries agroalimentaires ;
- Une baisse de l'intérêt des étudiants pour les formations liées à l'agriculture ;
- Une révision des modalités de financement de l'apprentissage.

### Opportunités

- Un secteur en tension en matière d'emplois pour la prochaine décennie ;
- Des opportunités importantes en matière d'innovation pour réduire l'impact environnemental, accompagner les transitions.

## **Ingénieur diplômé de l'Institut Polytechnique UniLaSalle, spécialité Géosciences et Environnement**

Formation initiale sous statut d'étudiant (FISE) sur le site de Beauvais

Formation continue (FC) sur le site de Beauvais

Formation initiale sous statut d'apprenti (FISA) sur le site de Beauvais

Anciennement formation de l'Institut Géologique Albert-de-Lapparent (IGAL jusqu'à 2006), la formation d'ingénieur en Géosciences et Environnement de UniLaSalle vise à acquérir des compétences et des capacités permettant aux ingénieurs diplômés de développer des activités touchant d'une part à l'approvisionnement des ressources nécessaires à l'industrie et des ressources minérales et, d'autre part, à l'aménagement du territoire, à la prévention des risques naturels et à l'approvisionnement en eau.

Le schéma de la formation pour les 3 années du cycle ingénieur en FISE comprend un tronc commun dédié aux sciences de base, en sciences de l'entreprise et aux SHS (2 semestres respectivement de 320 h et 420 h) qui se poursuit à temps partiel du S7 au S9 (350 h au total). À partir du S7 trois parcours métiers sont proposés aux choix des élèves auxquels sont également associées des choix de mineures de formation.

Les enseignements dans les parcours métier et dans les mineures sont spécifiques. Le volume total des enseignements est de 1850 h. La formation se termine par un PFE d'un semestre.

Si on inclut les enseignements au S5 (dispensés en mobilité internationale) et les enseignements de projet, la formation commune représente 59% des heures de formation (41 % en excluant le S5 et en incluant toujours les projets).

En FISA, le schéma général est similaire, hormis le Go-LaSalle qui ne les concerne pas, mais la formation commune représente 68 % des heures de formation (48 % sans le S5) pour un volume total d'enseignements de 1635 h avec des choix plus restreints pour les parcours métier et les mineures.

La formation en Géosciences et Environnement (site de Beauvais) vise une formation correspondant à 6 blocs de compétences :

- 1) Établir et rédiger une diagnose à partir de l'observation des aspects essentiels relatifs aux matériaux, aux formations et aux processus ;
- 2) Concevoir, gérer et superviser l'installation d'appareils de mesure, d'acquisition de données physiques et/ou numériques et d'échantillonnage dans des contextes variés liés aux spécialités en géosciences ;
- 3) Élaborer un modèle physique, statique ou dynamique, prédictif des structures géologiques de surface ou du sous-sol en utilisant les méthodes d'acquisition et de traitements des données géologiques, géochimiques, géophysiques, géomécaniques, hydrogéologiques, géothermiques, géospatiales ;
- 4) Concevoir, coordonner et mettre en œuvre des solutions techniques innovantes pour répondre à des besoins sociétaux ou pour résoudre des problèmes complexes relatifs au champ professionnel de l'Exploration et de la Production des ressources naturelles ;
- 5) Concevoir, coordonner et mettre en œuvre des solutions techniques innovantes pour répondre à des besoins sociétaux ou pour résoudre des problèmes complexes relatifs au champ professionnel de l'Environnement et de l'Aménagement du territoire ;
- 6) Préparer, décider, communiquer, mettre en œuvre les solutions ou les adapter en temps réel, dans le cadre de la gestion de projet des spécialités en géosciences.

La matrice croisée pour les formations FISE et FISA est renseignée.

L'architecture générale de la formation est similaire en FISE et en FISA. Elle comprend un tronc commun dédié aux renforcements en sciences de bases (dont la géologie et les géo-sciences en général) et aux SHS auxquels s'ajoutent des enseignements spécifiques, comprenant des parcours métiers pour lesquels des choix de mineures sont également proposés. La proportion des stages (38 semaines – 42 ECTS) est conforme au R&O. La mobilité à l'international est

validée par le suivi du semestre 5 à l'étranger (dispositif GoLaSalle) dans des établissements partenaires (notamment dans le réseau des Universités LaSalle – 64 établissements).

Les trois parcours métiers (1- Ressources Minérales Durables ; 2- Geo-énergies, Climatic Risks and Territories ; 3- Aménagement et Environnement) définissent des champs de formation relativement larges donnant lieu à des enseignements distincts qui répondent correctement aux compétences visées. Ils sont associés à des choix possibles sur 6 mineures différentes.

Le lien aux entreprises est un point fort de la formation pour le secteur d'activités en géosciences. Il est à noter qu'environ 20 % des diplômés dans ce domaine ont suivi une formation FISA (19 FISA pour 73 FISE en 2025).

En termes de formation, tous les apprenants ont des modules de formation à l'entreprise dispensés dans différents modules qui viennent compléter les périodes de stages ou de séjour en entreprise. Il est à noter que les contrats de professionnalisation en dernière année sont en forte augmentation.

La formation par la recherche est déclinée et représente plus de 10% des ECTS de tronc commun. Le projet scientifique de l'unité de recherche « Bassins, Réservoirs, Ressources » (B2R - évolution des bassins sédimentaires, réservoirs et sources d'énergie fossiles et renouvelables ; hydrocarbures, géothermie, eau en lien direct avec la formation en géosciences et environnement. Ceci permet de développer une bonne intégration de la formation à et par la recherche, à la fois sous forme cours, de mises en situation et de projets d'élèves.

Les modules de formation intègrent clairement les aspects RSE. Le titre du diplôme comprenant le terme « environnement », les aspects « durabilité – environnement » sont complètement intégrés aux modules de formation, en particulier dans certaines mineures et sur les thèmes qui touchent au traitement de la ressource en eau.

La formation à l'entrepreneuriat de UniLaSalle est déclinée dans la spécialité Géosciences et environnement. Le cursus de formation comprend différents modules de formation et de sensibilisation. Ces enseignements sont classifiés dans le registre des SHES.

Le cursus de formation comprend 17 semaines de séjour à l'étranger en FISE durant le semestre 5 (dispositif Go-LaSalle) où les apprenants reçoivent les enseignements appelés de « tronc commun » dans les disciplines fondamentales. Il n'y a pas d'autre mobilité internationale rendue obligatoire par le règlement des études.

La matrice croisée entre les compétences recherchées et le programme de formation en Géosciences et Environnement traduit globalement une bonne cohérence entre les objectifs de la formation et les moyens mis à disposition.

Une période de césure est accessible durant la scolarité. Il s'agit d'une demande volontaire qui permet la réalisation d'un projet personnel, professionnel ou associatif complémentaire de la formation sans qu'il y ait de validation des attendus académiques comme la mobilité internationale ou d'autres compétences du référentiel.

En FISE, pour le cycle ingénieur, en dehors des périodes de stage, la formation comprend classiquement des cours, des TD et des TP (respectivement 32 %, 25 % et 23 %) le complément étant constitué de projets encadrés (20 %). Ces proportions sont légèrement différentes en FISA (31% CM, 26 % TD, 20% TP).

Les enseignants font appel à des pédagogies variées en complément des approches classiques comme les approches terrain, les projets ou les classes inversées. Pour l'accompagnement professionnel des enseignants, afin de leur permettre l'intégration de nouvelles modalités pratiques, UniLaSalle s'est doté d'une direction de l'Innovation pédagogique et d'une cellule d'appui pédagogique (6 ingénieurs pédagogiques) et propose mensuellement des ateliers pédagogiques (50 sessions de formation par an en présentiel ou à distance).

L'équipe pédagogique associée à la formation en géosciences et environnement comprend 30 enseignants, dont 27 publiants. Pour l'ensemble du site de Beauvais pour 2270 élèves dont environ 300 en cycle ingénieur de la formation en Géosciences et Environnement ceci correspond à un

taux d'encadrement moyen de 16,3 élèves / enseignant. Cette équipe a délivré en 2025 19 diplômés FISA et 73 diplômés FISE.

La validation d'un diplôme par la formation continue est opérationnelle en Géoscience et Environnement (1 diplômé en 2025). Les modalités sont clairement énoncées (avoir plus de 25 ans, au moins une année d'expérience professionnelle). Le suivi est individualisé et il inclut l'organisation d'un cursus calqué sur les enseignements dispensés en FISE et FISA (années 4 et 5), une soutenance de diplôme conforme aux exigences de la formation FISE.

La validation du diplôme par la VAE en Géosciences et Environnement concerne en moyenne 2 étudiants par an. La validation est prononcée par un jury VAE dont les membres sont nommés. Le niveau d'anglais requis est le niveau B1. Le parcours VAE se déroule en 3 temps : étude de recevabilité du dossier, réalisation d'un mémoire de niveau ingénieur et soutenance. Les candidats peuvent être accompagnés lors de la préparation de leur mémoire.

## Analyse synthétique - Formation d'ingénieur

### Points forts

- Une formation d'ingénieur originale bénéficiant d'une forte reconnaissance auprès des industriels ;
- Une formation bien adaptée aux compétences visées, au public apprenant et aux débouchés professionnels ;
- Un ancrage recherche significatif et visible ;
- Une bonne adéquation des modalités pédagogiques avec le projet de formation ;
- Des liens aux entreprises très solides et durables ;
- Une proportion significative (1/3 environ) de diplômés FISA en géosciences.

### Points faibles

- Une proportion de la formation en « tronc commun » à clarifier.

### Risques

- Baisse des financements des contrats d'apprentissage et de professionnalisation ;
- Concurrence accrue des formations d'ingénieurs traitant des géosciences et de l'environnement.

### Opportunités

- Renforcement de la visibilité générale des formations de UniLaSalle appuyées sur des activités recherche reconnues ;
- Élargissement des bassins de recrutement et de débouchés.

## **Ingénieur diplômé de l'Institut Polytechnique UniLaSalle, spécialité Agroalimentaire et Santé**

Formation initiale sous statut d'étudiant (FISE) sur le site de Beauvais

Formation initiale sous statut d'apprenti (FISA) sur le site de Beauvais

Formation continue (FC) sur le site de Beauvais

La formation, créée au début des années 2000, vise à former des ingénieurs à l'interface entre la production alimentaire et la santé. Elle s'appuie sur des enquêtes, des entretiens ou des panels pour interroger les entreprises sur leurs attentes à court terme. Le conseil de perfectionnement se réunit ponctuellement autour de thématiques (dernier CR transmis 19 février 2021).

Le positionnement en interface conduit de facto, à compléter les compétences techniques de l'ingénieur en alimentation par des compétences en nutrition (domaine de la santé) et en marketing/management/communication (profil école de commerce). Le risque est de réduire le socle des compétences en sciences et techniques pour intégrer dès le diplôme d'ingénieur, des éléments de spécialisation complémentaire.

La fiche RNCP 39337 arrivera à échéance en août 2025. Elle s'articule autour de sept blocs de compétences, tous techniques. Il n'y a pas de bloc de compétences transversales, l'école ayant fait le choix d'inclure les compétences de SHS (au sens large, dont innovation et RSE...) au sein des blocs scientifiques & techniques. De plus, la formation ne repose que sur la validation de cinq blocs sur les sept, correspondant à l'architecture en parcours métiers.

Les syllabus ne sont pas en cohérence avec la fiche RNCP. Les compétences mentionnées dans le descriptif des formations ne correspondent pas à celles mentionnées dans les blocs de compétences. La démarche par compétence n'est pas totalement aboutie au niveau de l'évaluation.

La matrice UE/compétences est renseignée, mais la correspondance avec la fiche RNCP est assurée partiellement, uniquement sur les blocs de compétences.

L'architecture est similaire pour toutes les formations de l'école.

En FISE, la 1<sup>ère</sup> année du cycle ingénieur consiste en un semestre d'étude à l'étranger ("Go LaSalle"), et un semestre de tronc commun (avec options). A partir de la 2<sup>e</sup> année d'ingénieur, les élèves se spécialisent via un parcours métier (6 possibles), à combiner avec deux "mineures" chaque semestre (une dizaine de choix possibles par semestre).

Pour les FISA, le calendrier de présence en entreprise fluctue dans le temps, avec alternance de présence courte (1 semaine) et de périodes plus longues (3 à 4 semaines). Des "majeures" sont choisies dès la 2<sup>ème</sup> année, complétées par des mineures, orientant fortement les enseignements scientifiques et techniques. En 3<sup>ème</sup> année, la spécialisation est plus poussée (parcours métiers). Au total, les enseignements optionnels constituent 36% du temps de formation, en comptabilisant le temps de formation en entreprise dans le tronc commun.

En FISE, deux stages sont prévus pour un total de 38 semaines (12 semaines S4/5 et 26 semaines en S6). La 3<sup>ème</sup> année peut se faire sous statut étudiant ou en contrat de professionnalisation. En FISA, 60% du temps est passé en entreprise, pour 86 ECTS. Le stage de dernière année pour les FISE et les missions effectuées par les FISA en 3<sup>ème</sup> année débouchent sur la rédaction d'un mémoire de fin d'études.

L'exposition au monde de l'entreprise (intervenants issus du monde socioéconomique, événements favorisant les échanges avec les alumni, projets menés à la demande d'entreprises etc.) et à l'innovation (FoodLab, halle génie des procédés) se traduit par un nombre significatif de créateurs d'entreprise (près de 9% parmi les diplômés 2023).

Les éléments en lien avec la formation par la recherche sont décrits dans la partie transverse.

L'alimentation durable et la RSE font partie des sujets centraux pour la formation. Plusieurs cours voire UE portent sur ces thématiques, y compris en matière de gestion des ressources humaines.

En FISA, certaines UE sont fortement orientées vers le développement durable (ex. UE3 en S6 et S7). En S9, un cours de tronc commun est dédié à l'"innovation, numérique et RSE".

En plus de ce qui est prévu pour l'ensemble des élèves, ceux de la filière Agroalimentaire peuvent opter pour des mineures (615h environ) dédiées à l'innovation et l'entrepreneuriat.

Pour les FISA, en S9, un enseignement de tronc commun est dédié à l'"innovation, numérique et RSE".

En FISE, le cursus de formation comprend 17 semaines de séjour à l'étranger durant le semestre 5 (dispositif Go-LaSalle). Le stage à l'étranger sur ce semestre peut être accepté à titre exceptionnel, mais ne semble pas encouragé. En FISA, les apprentis doivent effectuer un stage à l'étranger de 12 semaines.

Certains cours sont dispensés en anglais, un parcours métier est également proposé en anglais.

En raison de la forte modularité et spécialisation précoce des parcours, le caractère général de la formation peut être interrogé. L'école pourrait rendre plus lisible le suivi de l'acquisition des compétences attendues dans la fiche RNCP, qui est rendu complexe avec la multiplicité des enseignements optionnels.

En FISE, la formation repose à 31% sur des cours, 32% sur des TD et 8% de TP. Les projets encadrés représentent 15% des temps d'encadrement. Ces proportions sont légèrement différentes en FISA (36% CM, 31% TD, 5% TP, 10% de projets).

Les enseignants font appel à des pédagogies variées en complément des approches classiques comme les approches terrain, les projets ou les classes inversées. Pour l'accompagnement professionnel des enseignants, afin de leur permettre l'intégration de nouvelles modalités pratiques, UniLaSalle s'est dotée d'une direction de l'Innovation pédagogique et d'une cellule d'appui pédagogique (6 ingénieurs pédagogiques) et propose mensuellement des ateliers pédagogiques (50 sessions de formation par an en présentiel ou à distance).

38% des heures d'enseignement sont dispensées par des enseignants chercheurs (dont près de 90% sont des permanents de l'école). Les intervenants du monde socio-économique assurent 29% des temps d'enseignement.

Sur le site de Beauvais, l'équipe est mutualisée entre plusieurs formations : il n'est donc pas possible de déterminer le taux d'encadrement pour la seule filière alimentation. Dans le cadre du suivi de ces formations, il serait souhaitable de connaître avec précision le nombre d'intervenants (et le ratio par élève) par catégorie, et une répartition par site des permanents.

La validation d'un diplôme par la formation continue est opérationnelle en Agroalimentaire et santé (entre 0 et 1 demande par an). Les modalités sont clairement énoncées (avoir plus de 25 ans, au moins une année d'expérience professionnelle). Le suivi est individualisé et il inclut l'organisation d'un cursus calqué sur les enseignements dispensés en FISE et FISA (années 4 et 5), une soutenance de diplôme conforme aux exigences de la formation FISE.

La validation du diplôme par la VAE en Agroalimentaire et santé concerne entre 0 et 1 étudiant par an. La validation est prononcée par un jury VAE dont les membres sont nommés. Le niveau d'anglais requis est le niveau B1. Le parcours VAE se déroule en 3 temps : étude de recevabilité du dossier, réalisation d'un mémoire de niveau ingénieur et soutenance. Les candidats peuvent être accompagnés lors de la préparation de leur mémoire.

## Analyse synthétique - Formation d'ingénieur

### Points forts

- Un positionnement original, à l'interface de plusieurs métiers : production alimentaire/nutrition et santé/marketing et développement, qui répond au besoin des entreprises ;
- Une infrastructure (laboratoires, plateformes technologiques, salle d'analyse sensorielle etc.) particulièrement adaptée ;
- La modularité des enseignements et la réduction des cours du tronc communs appréciées des étudiants ;
- Une bonne reconnaissance de la formation par les entreprises ;
- Une bonne adéquation des modalités pédagogiques avec le projet de formation ;
- Un fort lien au territoire.

### Points faibles

- Une volonté de couvrir un trop large périmètre de métiers/secteurs à partir d'un même diplôme, en multipliant les parcours métiers et les associations majeures/mineures ;
- Une spécialisation importante et précoce dans le cours de la formation.

### Risques

- Un manque durable d'attractivité du secteur des industries agroalimentaires ;
- Une formation à bac+5 positionnée sur un créneau mixte ingénieur/mastère spécialisé (bac+6/7) qui peut limiter les perspectives d'évolution des ingénieurs à terme, voire interroger sur les compétences techniques ;
- Une révision des modalités de financement de l'apprentissage.

### Opportunités

- Une excellente intuition de l'évolution des besoins en matière de compétences croisées en l'appuyant sur des compétences scientifiques et techniques ;
- Un secteur en tension en matière d'emplois très qualifiés.

## **Ingénieur diplômé de l'Institut Polytechnique UniLaSalle, spécialité Génie de l'environnement**

Formation initiale sous statut d'étudiant (FISE) sur le site de Bruz

Formation initiale sous statut d'apprenti (FISA) sur le site de Bruz

Formation continue (FC) sur le site de Bruz

Mise en place il y a plus de 30 ans sur le site de Rennes Bruz (École des Métiers de l'Environnement jusqu'en 2018), la formation d'ingénieur en Génie de l'Environnement de UniLaSalle vise à acquérir des compétences et des capacités permettant aux ingénieurs diplômés de développer des activités dans les professions liées à l'environnement, qu'il s'agisse des activités d'évaluation des risques environnementaux, de la prévention ou des traitements pour trouver des solutions pour une protection efficace et durable de l'environnement.

Le schéma de la formation pour les 3 années du cycle ingénieur en FISE comprend un tronc commun dédié aux sciences de base et aux SHS (2 semestres respectivement de 320 h et 390 h) qui se poursuit à temps partiel du S7 au S9 (350 h au total). À partir du S7 trois parcours métiers sont proposés au choix des élèves auxquels sont également associés des choix de mineures de formation. Les enseignements dans les parcours métier et dans les mineures sont spécifiques aux sciences de l'environnement. Le volume total des enseignements est de 1900 h. La formation se termine par un PFE d'un semestre.

Si on inclut les enseignements au S5 (dispensés en mobilité internationale) et les enseignements de projet, la formation commune représente 56% des heures de formation (39 % en excluant le S5 et en incluant toujours les projets).

En FISA, le schéma général est similaire, hormis le Go-LaSalle qu'ils ne réalisent pas, mais la formation commune représente 85 % des heures de formation (65 % en excluant le S5) pour un volume total d'enseignements de 1620 h avec un choix plus restreint pour les parcours métier et les mineures.

La formation en Génie de l'Environnement sur le site de Rennes Bruz vise une formation correspondant à 6 blocs de compétences :

- 1) Identifier et évaluer les phénomènes liés à la pollution des milieux et à la dégradation des écosystèmes ;
- 2) Établir un diagnostic de performances des procédés de dépollution : procédés chimiques, physico-chimiques, microbiologique ou procédés de phytoremédiation ;
- 3) Concevoir, dimensionner, et mettre en œuvre des solutions techniques de préservation de l'environnement ;
- 4) Exploiter des unités industrielles dans le domaine de l'environnement ou tout autre secteur d'activités ;
- 5) Évaluer les impacts environnementaux d'une activité, d'un produit, d'un territoire ;
- 6) Concevoir, mettre en œuvre et évaluer les démarches de management environnemental des entreprises et collectivités et conduire des projets et des démarches de certifications.

Chaque bloc de compétences fait appel à des ensembles de 3 ou 4 compétences distinctes. La matrice croisée pour les formations FISE et FISA est renseignée

L'architecture générale de la formation est similaire en FISE et en FISA. Elle comprend un tronc commun dédié aux renforcements en sciences de base et aux SHS auxquels s'ajoutent des enseignements spécifiques, comprenant des parcours métiers pour lesquels des choix de mineures sont également proposés. La proportion des stages (38 semaines – 42 ECTS) est conforme au R&O.

La mobilité à l'international est validée par le suivi du semestre 5 à l'étranger (dispositif GoLaSalle) dans des établissements partenaires (notamment dans le réseau des Universités LaSalle – 64 établissements).

Les trois parcours métiers (1- Technologies de traitement et éco-efficacité ; 2- Stratégie des organisations durables ; 3- Transition énergétique) définissent des champs de formation distincts et

donnent lieu à des enseignements distincts.

Le lien aux entreprises est un point fort de la formation. Pour le campus de Rennes Bruz, UniLaSalle est signataire (depuis 2022) d'une convention cadre avec les autres établissements d'enseignement supérieur du site relative au renforcement des processus d'accompagnement des étudiants-entrepreneurs par une collaboration accrue à l'échelle du site.

Par ailleurs, le nombre de contrats de professionnalisation en dernière année est en forte augmentation.

Les enseignants-chercheurs du site Rennes Bruz ont des activités de recherche significatives (27 EC publiants) ceux-ci étant affectés (pour la plupart) dans l'unité de recherche CYCLANN (Économie Circulaire et Environnement), qui intègre en 2024 une nouvelle unité labellisée unité propre du Ministère de l'Agriculture. La formation à la recherche apparaît clairement dans plusieurs UE.

L'acquisition de connaissances et de compétences en lien avec la formation aux responsabilités sociétales et environnementales est bien entendu le point fort de la formation en génie de l'environnement. Les parcours métier ainsi que les mineures qui sont proposées conduisent à approfondir les différents champs d'étude qui relèvent de ce secteur, ce qui est d'ailleurs une source d'attractivité de la formation.

Le cursus de formation comprend différents modules de formation et de sensibilisation à l'entrepreneuriat. Ces enseignements sont classifiés dans le registre des SHES.

Le cursus de formation comprend 17 semaines de séjour à l'étranger en FISE durant le semestre 5 (dispositif Go-LaSalle) où les apprenants reçoivent les enseignements appelés de « tronc commun » dans les disciplines fondamentales.

La matrice croisée entre compétences recherchées et programme de formation en Génie de l'Environnement traduit globalement une bonne cohérence entre les objectifs de la formation et les moyens mis à disposition.

Une période de césure est accessible durant la scolarité. Il s'agit d'une demande volontaire qui permet la réalisation d'un projet personnel, professionnel ou associatif complémentaire de la formation sans qu'il y ait de validation des attendus académiques comme la mobilité internationale ou d'autres compétences du référentiel.

En FISE, pour le cycle ingénieur, en dehors des périodes de stage, la formation comprend classiquement des cours, des TD et des TP (respectivement 35%, 28% et 18%) le complément étant constitué de projets encadrés (20%). Ces proportions sont légèrement différentes en FISA (37% CM, 21% TD, 21% TP).

Les enseignants font appel à des pédagogies variées en complément des approches classiques comme les approches terrain, les projets ou les classes inversées. Pour l'accompagnement professionnel des enseignants, afin de leur permettre l'intégration de nouvelles modalités pratiques, UniLaSalle s'est dotée d'une direction de l'Innovation pédagogique et d'une cellule d'appui pédagogique (6 ingénieurs pédagogiques) et propose mensuellement des ateliers pédagogiques (50 sessions de formation par an en présentiel ou à distance).

L'équipe pédagogique sur le site Rennes Bruz comprend 34 enseignants, dont 24 docteurs et 1 HDR. Pour l'ensemble des 600 élèves sur le site de Rennes Bruz (cycle préparatoire + Cycle ingénieur + autres formations comme le Bachelor) ceci correspond à un taux d'encadrement de 17,6 élèves / enseignant. L'équipe enseignante du site de Rennes Bruz a délivré, en 2025, 30 diplômés en FISA et 86 diplômés en FISE.

La validation d'un diplôme par la formation continue diplômante est une nouvelle demande d'habilitation pour la formation en Génie de l'Environnement à Rennes Bruz. Les modalités envisagées sont similaires à celles pratiquées par les autres formations de UniLaSalle (avoir plus de 25 ans, au moins une année d'expérience professionnelle, mêmes blocs de compétences visées, même fiche RNCP, suivi individualisé, organisation d'un cursus calqué sur les enseignements dispensés en FISE et FISA (années 4 et 5).

La validation du diplôme par la VAE en Génie de l'Environnement a concerné en moyenne 2 étudiants par an. Cette validation est prononcée par un jury VAE dont les membres sont nommés. Le niveau d'anglais requis est le niveau B1. Le parcours VAE se déroule en 3 temps : étude de recevabilité du dossier, réalisation d'un mémoire de niveau ingénieur et soutenance. Les candidats peuvent être accompagnés lors de la préparation de leur mémoire.

## Analyse synthétique - Formation d'ingénieur

### Points forts

- Un projet de formation d'ingénieur bien reconnu localement et nationalement ;
- Un cursus de formation adapté au public apprenant et aux débouchés professionnels ;
- Une bonne adéquation des modalités pédagogiques avec le projet de formation ;
- Des liens aux entreprises solides et durables ;
- Une proportion en augmentation des nombres de contrats d'apprentissage et de professionnalisation ;
- Une équipe pédagogique liée avec l'unité de recherche CYCLANN qui est reconnue au plan local pour son expertise dans les sciences de l'environnement ;
- Un service d'appui pédagogique impliqué et actif.

### Points faibles

- Un « tronc commun » de formation aux sciences de base peu lisible et trop réduit pour un diplôme unique.

### Risques

- Baisse des financements des contrats d'apprentissage et de professionnalisation ;
- Concurrence accrue des formations d'ingénieurs traitant des sciences de l'environnement.

### Opportunités

- Renforcement de la visibilité de la formation UniLaSalle aux sciences de l'environnement ;
- Élargissement des bassins de recrutement et de débouchés.

## **Ingénieur diplômé de l'Institut Polytechnique UniLaSalle, spécialité Systèmes numériques et Energétique**

Formation initiale sous statut d'étudiant (FISE) sur le site de Amiens

Formation initiale sous statut d'apprenti (FISA) sur le site de Amiens

Formation continue (FC) sur le site de Amiens

UniLaSalle Amiens propose de faire évoluer l'ancien diplôme de l'ESIEE-Amiens «Génie Énergétique et Systèmes Numériques» (suite à la fusion en 2021), en un nouveau diplôme intitulé «Systèmes Numériques et Énergétique».

Pour la FISE et la FISA, l'école propose 2 parcours métiers à partir du S7 qui se décline chacun en 2 autres «parcours» en S9:

- Génie Industriel et Technologies de l'Information (GITI) avec 2 « parcours » : Technologie de l'Information et Génie Industriel.
- Génie Electrique et Performance Energétique du Bâtiment et des Infrastructures (GEPEBI) avec 2 « parcours » : Génie Electrique et Performance Energétique du Bâtiment et des Infrastructures.

Pour la FISE, si on inclut les enseignements scientifiques et techniques du S5 (250h en mobilité) et les projets (à 70%), le volume d'heures d'enseignements scientifiques et techniques en commun représente 40,56% entre GITI et GEPEBI (28% en excluant le S5).

Pour la FISA, le schéma général est similaire mais le volume d'heures d'enseignements scientifiques et techniques en commun représente 37,22% entre GITI et GEPEBI et ce, en intégrant le S5 (qui n'est pas en mobilité pour la FISA) et les projets (à 70%).

L'école présente un référentiel de compétences de la formation «Génie Énergétique et Systèmes Numériques». Un projet d'une nouvelle fiche RNCP sur le programme "Systèmes numériques et Energétique" est présenté, cependant il n'est pas encore validé.

Le référentiel de compétences comprend six blocs de compétences:

- (1) Analyser, concevoir, développer et optimiser des systèmes industriels et numériques interconnectés ;
- (2) Gérer et optimiser l'efficacité énergétique des infrastructures intelligentes ;
- (3) Gérer des projets technologiques, innover et piloter la transformation numérique ;
- (4) Piloter une activité dans un contexte industriel ou de service, local ou international ;
- (5) Concevoir, optimiser et sécuriser les systèmes numériques et énergétiques pour améliorer la performance et la résilience des infrastructures ;
- (6) Optimiser la performance énergétique et développer des solutions de transition écologique et mobilité durable.

Les compétences visées couvrent un large champ de disciplines et de métiers liés à différents domaines : Génie électrique, Génie énergétique, Génie Industriel, Génie Logiciel, Informatique industrielle, électronique, Bâtiments et Infrastructures, etc. Elles brassent un éventail très large : conception, développement, exploitation, pilotage, etc.

En termes scientifique et technique, compte tenu de la typologie de ces métiers, il conviendrait d'avoir un diplôme d'ingénieur pour chaque parcours métier GITI et GEPEBI vu que les aspects spécifiques à l'un des parcours sont abordés a minima dans l'autre.

La formation en FISE se déroule en 3 années (180 ECTS) structurée chacune en 2 semestres avec un volume horaire total en face-à-face de 1878 heures. Chaque semestre est composé de 6 UEs (sauf le S6 qui comprend 5 UE) :

- 1 UE de Tronc commun « Langues Vivantes-Humanités & Entreprise » orienté SHEJS.
- 1 UE «Projet» qui mobilise des compétences SHEJS (30%) ainsi que des compétences scientifiques et techniques (70%).

- 2 UE d'enseignements scientifiques et techniques, constituées d'enseignements de tronc commun Sciences et techniques uniquement en S6 et spécifiques au parcours, à travers des majeures, en S7, S8 et S9.

-2 UE d'enseignements spécifiques en S7, S8 et S9 à travers 12 mineures (6 orientées GITI et 6 orientées GEPEBI). Le S6 comprend une seule UE avec 2 modules électifs GITI et GEPEBI.

La proportion des stages (38 à 42 semaines – 42 ECTS) est conforme au R&O. La mobilité à l'international est validée par le S5 à l'étranger (Go-LaSalle).

Pour la FISA, l'architecture générale est similaire avec quelques adaptations: (1) le volume horaire total en face-à-face est de 1741 heures; (2) des enseignements de tronc commun en S5 et de mineures en S10 sont programmés à l'école; (3) chaque semestre comprend une UE "période en entreprise" assurant l'alternance; (4) Un stage de 12 semaines pour la mobilité à l'international.

Les étudiants sont bien exposés au monde de l'entreprise (Voir "éléments transverses"). Des équipements industriels et une plateforme technologique grandeur-nature (industrie 4.0) sont mis à la disposition des élèves.

Par ailleurs, l'UE - TRONC COMMUN - Langues Vivantes-Humanités & Entreprise 6 comprend des enseignements qui préparent au monde de l'entreprise comme par exemple "préparation à l'emploi", "négociation", "accompagnement du changement", etc.

Pour la FISE, la formation intègre 2 périodes de stage : un stage assistant ingénieur de 12 à 16 semaines en S8/S9 (12 ECTS) et un stage de fin d'études de 26 semaines en S10 (30 ECTS).

En FISA, 59% du temps est passé en entreprise, pour 32 ECTS en 2023-2024. Dans la nouvelle maquette, le nombre d'ECTS évolue à 79, cependant le nombre de semaines en entreprise n'est pas précisé.

Les éléments en lien avec la formation à la recherche sont décrits dans la partie transverse.

Pour les éléments spécifiques à la formation d'UniLaSalle Amiens, la visite sur site a montré une bonne dynamique de recherche avec des activités et des projets nationaux et internationaux bien développés auxquels les étudiants peuvent participer.

L'identification d'UE impliquant des activités de recherche n'est pas possible vu que les nouveaux syllabi n'ont pas été fournis.

Voir section "éléments transverses".

Pour les éléments spécifiques à la formation d'UniLaSalle Amiens, la nouvelle maquette prévoit des modules d'enseignements se rapportant à la RSE tels que :

"DDRS" (S5, 80H) , "Prévention des Risques Santé Sécurité et Environnement" (S6, 15H), "Support RH" (S6, 14H), "Enjeux de la Transition Socio-écologique" (S7, 18H) et "Ethique" (S7, 9H) pour la FISE.

"Enjeux de la Transition Socio-écologique" (S5 et S7, 36H) et "Ethique" (S5 et S7, 18H) pour la FISA.

Les éléments en lien à la formation à l'innovation et à l'entrepreneuriat sont décrits dans la partie transverse.

Pour les éléments spécifiques à la formation d'UniLaSalle Amiens, la nouvelle maquette prévoit un module de formation "Gestion de l'Innovation" (S9, 16H) en FISE et en FISA.

Deux nouvelles matrices croisées compétences/UE sont proposées pour la FISE et la FISA. Toutefois, les nouveaux syllabi n'ont pas été fournis pour étudier la cohérence des compétences visées avec les objectifs et les programmes de formation.

Les méthodes d'apprentissage adoptées sont basées sur :

- la formation CM, TD et TP
- les projets
- les stages (assistant ingénieur, PFE)

Pour la FISE, Le volume horaire total de la formation en face-à-face est de 1878 heures. La répartition des cours magistraux, TD, TP et Projets par rapport au volume horaire total face-à-face se présente comme suit : CM(23%), TD(20%) et TP(33%). La partie pratique/expérimentale est ainsi bien présente (53% de TD/TP). Il convient de noter que la répartition C/TD/TP n'est pas renseignée sur le S5, toutefois les pourcentages sont calculés en 3A en intégrant le volume horaire de ce semestre.

Pour la FISA, Le volume horaire total de la formation en face-à-face est de 1741 heures. La répartition par rapport au volume horaire total face-à-face se présente comme suit : CM(31%), TD(25%) et TP(38%).

L'équipe pédagogique se compose de 36 permanents qui assurent 54,8% (>40%) des enseignements FAF répartis comme suit : 11 enseignants-chercheurs publiants (26,3%), 8 enseignants docteurs non-chercheurs (12,5%), et 17 enseignants non chercheurs et non docteurs (16%). Les 45,2% restants sont pris en charge par des externes dont 26,3% sont assurés par des enseignants issus du monde socio-professionnel.

En FISA, la répartition est comme suit 25,3% d'enseignants-chercheurs, 13,2% d'enseignants docteurs non-chercheurs, 15,3% d'enseignants non chercheurs et non docteurs, 15,8% d'enseignants externes du monde académique et 30,3% d'intervenants du monde socio-économique.

Les effectifs en 2024-2025 sont de 509 (286 FISE et 223 FISA) dont 487 sont en formation d'ingénieur. Ceci correspond à un taux d'encadrement de 14 élèves / enseignant.

L'école offre par la formation continue la possibilité d'accès en 2A du cycle ingénieur. Au cours des quatre dernières années l'école a accueilli 7 stagiaires de la FC : 2 (2021-2022), 3 (2022-2023) et 2 (2023-2024).

Une procédure établie par l'école assure les différentes phases d'instruction des dossiers, de suivi et d'accompagnement des candidats. Sur la période 2020-2024, le nombre total de VAE est de 2 (2022-2023 et 2023-2024).

## Analyse synthétique - Formation d'ingénieur

### Points forts

- Equipes pédagogique et technique très engagées ;
- Soutien fort des industriels locaux ;
- Bon potentiel de recherche représenté sur le site de l'école ;
- Des équipements nombreux et une plateforme technologique (usine 4.0) à disposition pour les TP et les projets ;
- Une mobilité internationale bien développée.

### Points faibles

- Les enseignements en sciences et techniques communs aux différents parcours proposés sont en dessous des 50%.
- Manque du syllabus de la nouvelle maquette de formation.
- La déclinaison des parcours est peu lisible. Le schéma d'intégration des mineures à l'école ou dans d'autres campus UniLaSalle n'est pas précisé.
- Manque de visibilité sur les différents parcours offerts.

### Risques

- Confusion dans les différents parcours offerts et les métiers proposés avec un diplôme unique par spécialité.

### Opportunités

- Un contexte très favorable en lien avec la transformation digitale, la transition numérique et énergétique ;
- Un secteur à fort potentiel d'employabilité.

## Recrutement des élèves-ingénieurs

UniLaSalle recrute majoritairement en première année (cycle pré-ingénieur) et en troisième année (première année du cycle ingénieur). Des inscriptions sont également possibles (admissions parallèles) en deuxième et quatrième année de formation. Toutes les admissions sont effectuées suivant des concours spécifiques qui répondent à des processus décrits et documentés dans le SMQ.

L'objectif général est de maintenir les flux en fonction des capacités d'accueil dans les différentes spécialités, tout en garantissant les motivations et le niveau scolaire des candidats recrutés.

Les admissions en première année représentent en moyenne 60% du flux entrant à UniLaSalle, 30 % en troisième année et le complément en admissions parallèles. Ces admissions concernent les bacheliers ayant suivi au moins une spécialité scientifique en terminale. Elles sont effectuées via la plateforme Parcoursup. Le processus comporte une analyse de dossier et un entretien. Quelques places sont ouvertes sur la plateforme « Études en France » pour les étudiants internationaux.

Toutes les spécialités de UniLaSalle ont un cycle pré-ingénieur qui leur est propre dans lequel les candidats sont orientés à leur arrivée, sauf pour les deux spécialités de Beauvais Agronomie / Agro-industries et Agro-alimentation / Santé qui ont une première année commune. Les effectifs recrutés en première année sont en diminution ces dernières années (de 525 en 2020 à 400 en 2024). Il y a globalement entre 30 et 50 admissions parallèles en deuxième année effectuées sur le même principe que les admissions en première année (dossier + entretien).

Les admissions en troisième année (cycle ingénieur) sont effectuées sur différents viviers : CPGE (70 places : MP, PC, PSI, PT ; concours Ingéni'up (banque e3a-Polytech), BUT ; BTS ; licence (dossier + entretien).

Un partenariat privilégié avec la classe préparatoire VOGT au Cameroun conduit au recrutement d'élèves internationaux.

En FISA, le processus de recrutement est spécifique avec, comme pour les FISE, un processus d'analyse de dossier suivi d'un entretien et de la mise en relation avec l'entreprise d'accueil.

L'ensemble des recrutements de primo-entrants en troisième année (première année du cycle ingénieur) à l'échelle d'UniLaSalle représente entre 100 et 120 apprenants en FISE et en moyenne 150 apprenants en FISA. Il y a par ailleurs en moyenne 40 apprenants primo-entrants qui rejoignent UniLaSalle en quatrième année.

Au niveau Bac, les candidats sont recrutés sur des spécialités scientifiques. Pour les années ultérieures, les candidats (licence, BUT, BTS, CPGE) concourent dans les spécialités qui correspondent à leur filière de formation.

Les primo-entrants suivent au S5 une session de remise à niveau (non décrite). Un redoublement d'un ou deux semestres est possible durant la scolarité, voire une réorientation ou la validation d'ECTS auprès d'organismes extérieurs.

Le taux d'échec n'est pas mentionné, si ce n'est qu'il est considéré comme « rare » et exceptionnel en FISA.

En cas d'échec, plusieurs solutions peuvent être proposées : le passage en année supérieure avec ces 1 ou 2 UE à valider l'année suivante ; un redoublement partiel (ou parfois intégral si la situation le justifie) ; une réorientation. Dans ce dernier cas, l'équipe pédagogique accompagne l'étudiant et sa famille vers d'autres formations et peut fournir les justificatifs nécessaires.

UniLaSalle suit précisément la typologie des recrutements, non seulement globalement mais également dans chacune des spécialités. Les effectifs prévisionnels d'intégration sont révisés chaque année. Le prévisionnel est établi en se basant sur la stratégie définie dans le Plan stratégique Moyen Terme de l'Institut et est modulé au regard des réalisés et des évolutions dans l'enseignement secondaire ou supérieur (réforme du BAC, réforme du DUT vers BUT, réforme des études de médecine, etc.).

Le taux de mentions obtenues au Bac est utilisé comme critère de qualité pour le recrutement. Il s'établit en moyenne à 90 % de mentions dont plus de 50 % de mentions B et TB. Suivant ce critère, la qualité du recrutement est similaire d'une spécialité à l'autre. Le rapport entrants / candidats est relativement stable mais variable suivant les niveaux de recrutement : environ 80 % en première année du cycle pré-ingénieur, 47 % en troisième année FISE et 60 % en troisième année FISA. Le taux de jeunes filles est en moyenne relativement stable et s'établit à 56 % avec toutefois des disparités en fonction des spécialités de formation. Le taux de boursiers de l'enseignement supérieur est aussi relativement stable à 17% en moyenne.

Pour Amiens, les effectifs ont connu une baisse les 4 dernières années, particulièrement pour le cycle ingénieur en 2021/2022, les effectifs sont de 187 étudiants (73 FISE et 114 FISA) et en 2024/2025, de 137 étudiants (51 FISE et 86 FISA) en 1ère année du cycle ingénieur.

## Analyse synthétique - Recrutement des élèves-ingénieurs

### Points forts

- Des processus de recrutement bien décrits et bien pilotés ;
- Un contrôle des niveaux des candidats entrants ;
- Un taux de jeunes filles à parité ;
- Une maîtrise de processus de recrutement multiples sur des viviers variés et à différents niveaux de formation.

### Points faibles

- Manque d'attractivité et baisse des effectifs sur Amiens.

### Risques

- Forte concurrence entre toutes les écoles d'ingénieurs aux différents niveaux de recrutement ;
- Baisse des recrutements Post-Bac, difficiles à compenser par les augmentations des flux dans les années ultérieures ;
- Tensions accrues sur le recrutement des élèves dans des formations scientifiques et techniques.

### Opportunités

- Renforcement des recrutements à l'étranger dans les établissements partenaires.
- Renforcement de la visibilité de UniLaSalle avec la création de l'école vétérinaire.

## **Vie étudiante et vie associative des élèves-ingénieurs**

L'accompagnement et l'intégration des élèves dans la communauté lasalienne sont effectifs et suivis via le système management qualité de l'Ecole.

Un livret d'accueil en langue française ou anglaise est distribué aux élèves en début d'année. Le règlement intérieur et la charte informatique sont communiqués aux élèves primo-entrant dès leur arrivée. Un accueil dédié est organisé à destination des élèves en apprentissage et des admis après le cycle préparatoire intégré.

Les interlocuteurs clés sont clairement identifiés par les élèves, notamment les personnels dédiés à la vie étudiante (DMVE). L'accompagnement des élèves en situation de handicap est effectif et important. Les élèves boursiers CROUS peuvent bénéficier selon des critères bien précis d'une bourse au mérite supplémentaire afin d'alléger leurs frais de scolarités.

Un accompagnement pour la recherche d'un logement est proposé et une solidarité étudiante s'organise à Beauvais afin de pouvoir accueillir, dans les résidences du campus, les élèves venant suivre des enseignements de mineurs pour une durée de deux semaines.

Une aide particulière est apportée aux élèves internationaux, notamment sur le site de Rouen du fait de la présence d'un cycle anglophone. Une aide au logement et aux formalités administratives est valorisée par l'obtention du label "Bienvenue en France". La présence du cycle anglophone à Rouen permet une intégration complète des étudiants internationaux.

La vie étudiante (riche et diversifiée) est au cœur du projet d'UniLaSalle, notamment à Beauvais où le créneau « 18h – 8h » rythme la vie des étudiants qui vivent en communauté de manière quasi autonome sur un campus doté d'installations dédiées aux pratiques culturelles et sportives.

L'Ecole subventionne largement la vie associative sur tous les campus et des rencontres sportives inter-campus comme les ovalies ou un week-end d'intégration commun favorise le sentiment d'appartenance au groupe UniLaSalle.

Un fort sentiment d'appartenance au groupe est présent sur le site d'Amiens qui a rejoint UniLaSalle en 2021. La vie associative s'est grandement améliorée sur le site d'Amiens depuis la fusion malgré quelques difficultés dues à la non-propriété des locaux. Sur le site de Rouen, la question de la coordination de la vie associative et étudiante avec les élèves vétérinaires est en réflexion.

Un dispositif de prévention est mis en place en coopération avec les associations d'élèves (AGE/BDE) auquel s'ajoute une plateforme de signalement dédiée. Une coopération accentuée sur le site de Rennes avec «la Bulle».

Les 21h heures d'Engagement de Service et de Solidarité (ESS) favorisent une vie associative déjà sensibilisée aux enjeux environnementaux et sociaux. La vie associative est valorisée grâce à des aménagements de contrats pédagogiques qui permettent la substitution de certaines UE au cas par cas.

## **Analyse synthétique - Vie étudiante et vie associative des élèves-ingénieurs**

### **Points forts**

- Vie associative riche et diversifiée sur les 4 campus ;
- Un sentiment d'appartenance au groupe UniLaSalle ;
- Vie associative encouragée et valorisée.

### **Points faibles**

- La non-propriété des locaux sur le site d'Amiens ;
- Quelques difficultés pour le logement sur le site Rennais.

### **Risques**

- Une charge de travail importante pour les élèves FISA à Beauvais qui pourrait diminuer la qualité de leur vie étudiante par rapport au FISE ;
- Un nouvel équilibre à trouver pour les élèves ingénieurs face aux futurs effectifs d'élèves-vétérinaires sur le site de Rouen.

### **Opportunités**

- Réseau LaSalle et sentiment d'appartenance des 4 campus au groupe UniLaSalle.

## **Insertion professionnelle des diplômés**

L'analyse et la prospective en matière d'emploi dans les secteurs d'activités de l'école font l'objet d'une attention continue et d'un processus dédié du SMQ « Préparer les élèves à l'insertion professionnelle et suivre l'insertion des jeunes diplômés. »

A l'occasion des fusions, une réorganisation a permis de fédérer au sein d'une même Direction Développement et Relations Entreprises, trois services (Centre de Carrière, Observatoire de l'insertion professionnelle et Service Alumni), soit 9 salariés permanents, travaillant en étroite collaboration au profit de l'accompagnement et de l'insertion professionnelle des étudiants.

Différents modules d'enseignement tout au long du cursus, de la recherche du 1er stage à l'insertion professionnelle, sont spécifiquement conçus pour préparer les élèves à leur future carrière et les sensibiliser aux questions de société, telles que l'environnement, des énergies, du bilan carbone, du numérique. De plus, les axes de recherche qui alimentent les formations contribuent à faire connaître les métiers d'avenir.

En 2023-2024, 28 conférences, 4 journées métiers, 4 jobdatings en présentiel et distanciel ont ouverts à tous les étudiants en recherche de stages, alternance ou emploi. Le forum des entreprises du groupe (AgoraJob) se tient à Beauvais, pour tous les campus, et a réuni 131 entreprises en 2023 (contre 97 en 2018).

Les personnes inscrites dans le cadre de la Formation professionnelle continue peuvent bénéficier d'un accompagnement personnalisé pour l'optimisation des CV et lettre de motivation ainsi que la mise en relation avec des entreprises partenaires via les événements sur les campus ou la mise en contact direct.

Pour suivre l'insertion professionnelle, des moyens importants sont consacrés à la réalisation de l'enquête annuelle de la CGE et du MASAF (Ministère de l'Agriculture, de la Souveraineté Alimentaire et de la Forêt) de manière à obtenir une information la plus précise possible sur les trois dernières promotions de chaque diplôme. L'Observatoire de l'Insertion Professionnelle d'UniLaSalle édite tous les ans pour chacune des spécialités un rapport de synthèse et une analyse approfondie des résultats.

Le taux de participation à l'enquête d'insertion CGE des Jeunes Diplômés sont élevés pour toutes les formations (76 à 100%) ce qui permet d'avoir un relevé fidèle de la qualité de l'insertion.

Une analyse approfondie de l'insertion à 6 mois, 18 mois et 30 mois après la sortie est réalisée par l'école, par type de voie de formation.

Les 4 associations d'anciens élèves de chacune des écoles ont fusionné en une seule association UniLaSalle Alumni. Elle rassemble 24000 membres. Un représentant des Alumni siège au Conseil d'Administration de l'école.

UniLaSalle organise un grand rassemblement de ses Alumni, étudiants et salariés tous les cinq ans pour consolider ce réseau. Lors de la dernière édition en octobre 2024, le site de Beauvais a accueilli 1600 participants, dont 695 Alumni diplômés entre 1958 et 2023. Chaque année, les Alumni sont invités à rencontrer les étudiants lors d'événements institutionnels dédiés à l'orientation professionnelle.

Trois salariés à temps plein travaillent à garder le lien avec les anciens élèves tout en partageant ces informations auprès des Alumni, salariés et étudiants des 4 sites : une newsletter bimestrielle personnalisée par campus, une revue trimestrielle le Trait d'Union, l'organisation de WE de Promo sur chacun des campus (10 Weekends de Promotion organisés en 2023/2024) et l'actualisation de la base de données professionnelle des anciens élèves. Grâce à cette base de données, actuellement composée de 11 761 établissements, les étudiants peuvent contacter les Alumni pour des projets professionnels, des demandes de stages, d'alternance, et des opportunités d'emploi.

## **Analyse synthétique - Insertion professionnelle des diplômés**

### **Points forts**

- Préparation à l'emploi et l'engagement dans la société
- Analyse de l'insertion des diplômés
- Entretiens des liens entre les élèves et les Alumni

### **Points faibles**

- Pas d'observation.

### **Risques**

- Pas d'observation.

### **Opportunités**

- Pas d'observation.

## Synthèse globale de l'évaluation

L'offre de formation du campus d'Amiens doit encore être travaillée.

L'école présente 8 bonnes pratiques qui relèvent de son pilotage, de l'appropriation du système qualité et d'amélioration continue par l'ensemble du personnel, les relations avec les entreprises et la vie étudiante.

## Analyse synthétique globale

### Points forts

- Pilotage de l'école et intégration de tous les campus, même si le chantier n'est pas terminé à Amiens ;
- Système qualité approprié par l'ensemble du personnel ;
- Vie étudiante et appartenance à l'école des élèves ;
- Relations avec les entreprises.

### Points faibles

- Processus de formation complexe, qui rend difficilement lisible l'acquisition des compétences annoncées par spécialité ;
- Individualisation de l'expérience à l'international des élèves lors du Go-LaSalle à poursuivre ;
- Le campus d'Amiens encore en cours d'intégration dans H2020.

### Risques

- Vision à court terme de la formation et des compétences des futurs ingénieurs pour répondre aux demandes immédiates des entreprises et des élèves.

### Opportunités

- Ouverture de l'école vétérinaire assoie la crédibilité et la réputation de l'école ;
- Domaines de formations porteurs et en phase avec les attentes des élèves.

## Glossaire général

### A

ATER - Attaché temporaire d'enseignement et de recherche  
ATS (Prépa) - Adaptation technicien supérieur

### B

BCPST (classe préparatoire) - Biologie, chimie, physique et sciences de la terre  
BDE - BDS - Bureau des élèves - Bureau des sports  
BIATSS - Personnels de bibliothèques, ingénieurs, administratifs, techniciens, sociaux et de santé  
BTS - Brevet de technicien supérieur

### C

C(P)OM - Contrat (pluriannuel) d'objectifs et de moyens  
CCI - Chambre de commerce et d'industrie  
Cdefi - Conférence des directeurs des écoles françaises d'ingénieurs  
CFA - Centre de formation d'apprentis  
CGE - Conférence des grandes écoles  
CHSCT - Comité hygiène sécurité et conditions de travail  
CM - Cours magistral  
CNESER - Conseil national de l'enseignement supérieur et de la recherche  
CNRS - Centre national de la recherche scientifique  
COMUE - Communauté d'universités et établissements  
CPGE - Classes préparatoires aux grandes écoles  
CPI - Cycle préparatoire intégré  
CR(N)OUS - Centre régional (national) des œuvres universitaires et scolaires  
CSP - catégorie socio-professionnelle  
CVEC - Contribution vie étudiante et de campus  
Cycle ingénieur - 3 dernières années d'études sur les 5 ans après le baccalauréat

### D

DD&RS - Développement durable et responsabilité sociétale  
DGESIP - Direction générale de l'enseignement supérieur et de l'insertion professionnelle  
DUT - Diplôme universitaire de technologie (bac + 2) obtenu dans un IUT

### E

EC - Enseignant chercheur  
ECTS - European Credit Transfer System  
ECUE - Eléments constitutifs d'unités d'enseignement  
ED - École doctorale  
EESPIG - Établissement d'enseignement supérieur privé d'intérêt général  
EP(C)SCP - Établissement public à caractère scientifique, culturel et professionnel  
EPU - École polytechnique universitaire  
ESG - Standards and guidelines for Quality Assurance in the European Higher Education Area  
ETI - Entreprise de taille intermédiaire  
ETP - Équivalent temps plein  
EUR-ACE® - Label "European Accredited Engineer"

### F

FC - Formation continue  
FFP - Face à face pédagogique  
FISA - Formation initiale sous statut d'apprenti  
FISE - Formation initiale sous statut d'étudiant  
FISEA - Formation initiale sous statut d'étudiant puis d'apprenti  
FLE - Français langue étrangère

### H

Hcéres - Haut Conseil de l'évaluation de la recherche et de l'enseignement supérieur  
HDR - Habilitation à diriger des recherches

### I

I-SITE - Initiative science / innovation / territoires / économie dans le cadre des programmes d'investissement d'avenir de l'État français  
IATSS - Ingénieurs, administratifs, techniciens, personnels sociaux et de santé  
IDEX - Initiative d'excellence dans le cadre des programmes d'investissement d'avenir de l'État français

IDPE - Ingénieur diplômé par l'État

IRT - Instituts de recherche technologique  
ITII - Institut des techniques d'ingénieur de l'industrie  
ITRF - Personnels ingénieurs, techniques, de recherche et formation  
IUT - Institut universitaire de technologie

### L

L1/L2/L3 - Niveau licence 1, 2 ou 3  
LV - Langue vivante

### M

M1/M2 - Niveau master 1 ou master 2  
MCF - Maître de conférences  
MESRI - Ministère de l'enseignement supérieur, de la recherche et de l'innovation  
MP (classe préparatoire) - Mathématiques et physique  
MP2I (classe préparatoire) - Mathématiques, physique, ingénierie et informatique  
MPSI (classe préparatoire) - Mathématiques, physique et sciences de l'ingénieur

### P

PACES - première année commune aux études de santé  
ParcourSup - Plateforme nationale de préinscription en première année de l'enseignement supérieur en France.  
PAST - Professeur associé en service temporaire  
PC (classe préparatoire) - Physique et chimie  
PCSI (classe préparatoire) - Physique, chimie et sciences de l'ingénieur  
PeiP - Cycle préparatoire des écoles d'ingénieurs Polytech  
PEPITE - Pôle étudiant pour l'innovation, le transfert et l'entrepreneuriat  
PIA - Programme d'Investissements d'avenir de l'État français  
PME - Petites et moyennes entreprises  
PRAG - Professeur agrégé  
PSI (classe préparatoire) - Physique et sciences de l'ingénieur  
PT (classe préparatoire) - Physique et technologie  
PTSI (classe préparatoire) - Physique, technologie et sciences de l'ingénieur  
PU - Professeur des universités

### R

R&O - Référentiel de la CTI : Références et orientations  
RH - Ressources humaines  
RNCP - Répertoire national des certifications professionnelles

### S

S5 à S10 - Semestres 5 à 10 dans l'enseignement supérieur (= cycle ingénieur)  
SATT - Société d'accélération du transfert de technologies  
SHEJS - Sciences humaines, économiques juridiques et sociales  
SHS - Sciences humaines et sociales  
SYLLABUS - Document qui reprend les acquis d'apprentissage visés et leurs modalités d'évaluation, un résumé succinct des contenus, les éventuels prérequis de la formation d'ingénieur, les modalités d'enseignement.

### T

TB (classe préparatoire) - Technologie, et biologie  
TC - Tronc commun  
TD - Travaux dirigés  
TOEFL - Test of English as a Foreign Language  
TOEIC - Test of English for International Communication  
TOS - Techniciens, ouvriers et de service  
TP - Travaux pratiques  
TPC (classe préparatoire) - Classe préparatoire, technologie, physique et chimie  
TSI (classe préparatoire) - Technologie et sciences industrielles

### U

UE - Unité(s) d'enseignement  
UFR - Unité de formation et de recherche.  
UMR - Unité mixte de recherche  
UPR - Unité propre de recherche

### V

VAE - Validation des acquis de l'expérience