



Commission
des titres d'ingénieur

Rapport de mission d'audit

CY TECH de CY Cergy Paris Université
CY TECH

Composition de l'équipe d'audit

Benoît NORTIER (Membre de la CTI, Rapporteur principal)
Bertrand BONTE (Expert de la CTI, Corapporteur)
Marie-Hélène CHATRAS (Experte)
Bruno LADEVIE (Expert)
Hatem ZENZRI (Expert international)
Corentin POUPRY (Expert élève)

Dossier présenté en séance plénière du 14 janvier 2025

Pour information :

*Les textes des rapports de mission de la CTI ne sont pas justifiés pour faciliter la lecture par les personnes dyslexiques.

*Un glossaire des acronymes les plus utilisés dans les écoles d'ingénieurs est disponible à la fin de ce document.

Nom de l'école : CY TECH de CY Cergy Paris Université
Acronyme : CY TECH
Académie : Versailles
Sites (2) : Cergy-Pontoise(siège) / Pau

Campagne d'accréditation de la CTI : 2025 - 2026

I. Périmètre de la mission d'audit

Catégorie de dossier	Diplôme	Voie	Site
NF (Nouvelle formation, première accréditation)	Ingénieur diplômé de CY Tech de CY Cergy Paris Université, en génie électrique pour aéronautique et espace (Parcours : Mobilité Aériennes Avancées Électriques)	Formation initiale sous statut d'étudiant	Cergy-Pontoise
PE (Périodique, renouvellement d'accréditation)	Ingénieur diplômé de CY Tech de CY Cergy Paris Université, spécialité Biotechnologie et Chimie	Formation initiale sous statut d'étudiant	Cergy-Pontoise
PE (Périodique, renouvellement d'accréditation)	Ingénieur diplômé de CY Tech de CY Cergy Paris Université, spécialité Génie civil	Formation initiale sous statut d'étudiant	Cergy-Pontoise
NV (Nouvelle voie d'accès à une formation existante)	Ingénieur diplômé de CY Tech de CY Cergy Paris Université, spécialité Informatique	FISEA	Pau
PE (Périodique, renouvellement d'accréditation)	Ingénieur diplômé de CY Tech de CY Cergy Paris Université, spécialité Informatique	Formation initiale sous statut d'apprenti	Cergy-Pontoise
NV (Nouvelle voie d'accès à une formation existante)	Ingénieur diplômé de CY Tech de CY Cergy Paris Université, spécialité Informatique	Formation initiale sous statut d'apprenti	Pau
PE (Périodique, renouvellement d'accréditation)	Ingénieur diplômé de CY Tech de CY Cergy Paris Université, spécialité Informatique	Formation initiale sous statut d'étudiant	Cergy-Pontoise
NV (Nouvelle voie d'accès à une formation existante)	Ingénieur diplômé de CY Tech de CY Cergy Paris Université, spécialité Informatique	Formation initiale sous statut d'étudiant	Pau
NV (Nouvelle voie d'accès à une formation existante)	Ingénieur diplômé de CY Tech de CY Cergy Paris Université, spécialité Mathématiques appliquées	FISEA	Cergy-Pontoise
NV (Nouvelle voie d'accès à une formation existante)	Ingénieur diplômé de CY Tech de CY Cergy Paris Université, spécialité Mathématiques appliquées	FISEA	Pau

Catégorie de dossier	Diplôme	Voie	Site
PE (Périodique, renouvellement d'accréditation)	Ingénieur diplômé de CY Tech de CY Cergy Paris Université, spécialité Mathématiques appliquées	Formation initiale sous statut d'apprenti	Cergy-Pontoise
NV (Nouvelle voie d'accès à une formation existante)	Ingénieur diplômé de CY Tech de CY Cergy Paris Université, spécialité Mathématiques appliquées	Formation initiale sous statut d'apprenti	Pau
PE (Périodique, renouvellement d'accréditation)	Ingénieur diplômé de CY Tech de CY Cergy Paris Université, spécialité Mathématiques appliquées	Formation initiale sous statut d'étudiant	Cergy-Pontoise
PE (Périodique, renouvellement d'accréditation)	Ingénieur diplômé de CY Tech de CY Cergy Paris Université, spécialité Mathématiques appliquées	Formation initiale sous statut d'étudiant	Pau
L'école propose un cycle préparatoire			
L'école met en place des contrats de professionnalisation			

Attribution du Label Eur-Ace® :

Fiches de données certifiées par l'école

Les données certifiées par l'école des années antérieures sont publiées sur le site web de la CTI: www.cti-commission.fr / espace accréditations

Difficile pour équipe d'audit de répondre aux questions du RMAP

II. Présentation de l'école

Description générale de l'école

CY Tech est le résultat de la fusion en 2020 de l'EISTI (École internationale des sciences du traitement de l'information, école fondée en 1983, habilitée par la CTI à délivrer un diplôme d'ingénieur depuis 1992) et de l'UFR d'Economie et de Gestion, de l'UFR Sciences et Techniques, de l'Université de Cergy-Pontoise, nouvellement nommée CY Cergy Paris Université.

La Grande École CY Tech est constituée aujourd'hui de deux Instituts : l'Institut des sciences et techniques "CY Tech Sciences & Techniques" et l'Institut d'économie et de gestion "CY Tech Economie et Gestion". A cela s'ajoute un département transversal d'appui pédagogique, le département Humanités et Design.

Enfin, depuis 2021, CY Tech abrite en son sein une école de design, CY Ecole de Design, implantée à Saint Germain en Laye.

L'école est ainsi répartie sur plusieurs sites à Cergy et à proximité, ainsi qu'un site à Pau :

- Site de Neuville (Neuville-sur-Oise) : cycle ingénieur BTC, cycle ingénieur GC (proximité des laboratoires de recherche et Masters)
- Site de Saint Martin (Pontoise) : Maths et Info (proximité des laboratoires de recherche et Masters)
- Site de Fermat (Cergy) : Maths, info et apprentis (foyer et innovation lab)
- Site du Parc (Cergy) : Pre-ingénieur, info (foyer, conférences métiers, lieu historique de l'école)
- Ecole de Design (Saint Germain-en-Laye) est utilisé, en particulier pour le double diplôme ingénieur designer
- Site de Pau, Preing, Maths et Info

CY Tech se présente comme une Graduate School interne à l'université CY. Elle représente un poids lourd au sein de l'université. Elle se présente comme dotée d'une direction propre, d'une gouvernance autonome, et d'un fonctionnement et de compétences spécifiques, similaires à celles d'une école interne.

L'audit a toutefois engendré des doutes sur la réalité de l'autonomie de cette gouvernance.

L'identité de l'école d'ingénieur au sein de cette Graduate School a été difficile à identifier. L'équipe d'audit a eu l'impression d'avoir affaire à cinq écoles autonomes dans leur façon de délivrer les titres d'ingénieurs (quatre à Cergy (une par spécialité), et une à Pau).

Ce constat est renforcé par l'absence d'un système qualité, d'une cartographie et d'un management des processus de l'école, y compris dans les liens avec l'université CY dont elle est fortement dépendante.

Formations

L'école délivre actuellement des diplômes d'ingénieurs dans 4 spécialités (**418 diplômés par an**):

- **Spécialité Mathématiques Appliquées** FISE à Cergy et à Pau ((126 diplômés) , FISA à Cergy (41 diplômés)
 - **Spécialité Informatique** FISE à Cergy et à Pau (179 diplômés), FISA à Cergy (36 diplômés)
- (Pour ces deux spécialités, l'école demande l'ouverture d'une FISA à Pau, et d'une FISEA à Cergy et à Pau)
- **Spécialité Génie Civil**: FISE à Cergy (14 diplômés)
 - **Spécialité Biotechnologie et Chimie** FISE à Cergy (22 diplômés)

L'école demande l'ouverture d'une nouvelle spécialité "**Génie Électrique pour l'aéronautique et l'espace**" en FISE à Cergy

Moyens mis en œuvre

L'école peut s'appuyer sur les moyens que CY met à sa disposition en particulier en matière de laboratoires de recherche, de personnel enseignant et des locaux, partagés avec les enseignements de type licence et masters au sein de la Graduate School.

L'audit a révélé un manque de moyens en termes de locaux, de formation et d'accompagnement du personnel aux nouveaux outils SI, une surcharge de travail pour beaucoup d'enseignants dans certaines disciplines et un très fort contraste entre le site de Cergy et celui de Pau, plus petit et mieux dimensionné.

A Cergy, les personnels enseignants, administratifs et les élèves ont témoigné d'une grande souffrance psychologique liée à des dysfonctionnements de la structure. A Pau, la taille du site et la proximité entre les personnels n'entraîne pas une telle constatation, excepté pour une partie du personnel administratif.

Le site de Pau n'a plus de directeur en propre. C'est le directeur de la Graduate School qui assure officiellement la fonction depuis Cergy, avec quelques visites à Pau. Le site de Pau est très autonome et son fonctionnement repose essentiellement sur les épaules d'un des membres de l'équipe administrative locale qui n'en a pas le titre et qui s'implique très fortement.

Evolution de l'institution

L'évolution stratégique qui a été présentée, était pour le moins peu documentée et peu chiffrée. L'école d'ingénieur n'apparaît que trop peu en tant que telle au sein de la Graduate School. Son existence même dans le cadre de la Graduate School interroge pour l'avenir.

III. Suivi des recommandations précédentes

Avis	Recommandation	Statut
Avis n°2023/01, Pour l'établissement (CY Cergy Paris Université)	Garantir la mise en œuvre des statuts de CY Tech ; demander au conseil d'école de se prononcer sur la stratégie de CY Tech	En cours
Avis n°2023/01, Pour l'établissement (CY Cergy Paris Université)	Garantir l'expression des représentants du monde socio-économique au sein des instances de gouvernance de CY Tech	En cours
Avis n°2023/01, Pour l'établissement (CY Cergy Paris Université)	Clarifier les relations entre les services supports de l'université et l'école CY Tech	Non réalisée
Avis n°2023/01, pour l'école	Relancer la démarche qualité, faire approuver la feuille de route par le conseil d'école	Non réalisée
Avis n°2023/01, pour l'école	Relancer la démarche compétences, faire approuver la feuille de route par le conseil d'école	En cours
Avis n°2023/01, pour l'école	Élaborer une feuille de route RSE (Responsabilité Sociétale et Environnementale) et la faire approuver par le conseil d'école	En cours
Avis n°2023/01, pour l'école	Définir une stratégie pour les systèmes d'informations de CY Tech (en particulier la gestion documentaire), la faire approuver par le conseil d'école	Non réalisée

Avis	Recommandation	Statut
Avis n°2023/01, pour l'école	Créer des indicateurs permettant de suivre le périmètre école ingénieur, au sein de CY Tech	Non réalisée
Avis n°2023/01, pour l'école	Renforcer la place des représentants des entreprises à Cergy	En cours
Avis n°2023/01, pour l'école	Mettre en oeuvre le plan d'action à l'international, formaliser les accords avec les partenaires	Réalisée
Avis n°2023/01, pour l'école	Relancer le suivi des alumni, clarifier la transition de marque entre les diplômés EISTI et CY Tech	En cours
Avis n°2023/01, pour l'école	Renforcer l'appartenance des apprenants à l'école CY Tech, quel que soit le site. Banaliser un créneau horaire unique pour tous les apprenants dans l'emploi du temps	Non réalisée
Avis n°2023/01 pour la spécialité Math Appliquées	Mettre en œuvre une politique de formation aux enjeux RSE de cette spécialité pour tous les apprenants, et pas uniquement pour ceux de l'option Data pour le développement durable	En cours
Avis n°2023/01 pour la spécialité Math Appliquées	Organiser l'exposition à la recherche pour tous les apprenants	En cours
Avis n°2023/01 pour la spécialité Informatique	Mettre en oeuvre une politique de formation aux enjeux RSE (notamment éthique) de cette spécialité	En cours
Avis n°2023/01 pour la spécialité Informatique	Organiser l'exposition à la recherche pour tous les apprenants	En cours
Avis n°2023/01 pour la spécialité Informatique	Améliorer la pédagogie de l'alternance pour les apprentis	Non réalisée

Avis	Recommandation	Statut
Avis n°2023/01 pour la spécialité Génie Civil	Mettre à jour la fiche RNCP et décliner une approche compétences pour la spécialité	En cours
Avis n°2023/01 pour la spécialité Génie Civil	Formaliser la convention avec l'école d'architecture de Versailles	En cours
Avis n°2023/01 pour la spécialité Génie Civil	Stabiliser les sujets mutualisés entre les cursus ingénieur et cursus master en ingénierie (CMI)	Réalisée
Avis n°2023/01 pour la spécialité Génie Civil	Clarifier la répartition des charges pour les enseignants-chercheurs, entre les cursus ingénieur et cursus master en ingénierie (CMI)	En cours
Avis n°2023/01 pour la spécialité Génie Civil	S'inspirer des bonnes pratiques mises en oeuvre par les autres spécialités pour le suivi des étudiants	Réalisée
Avis n°2023/01 pour la spécialité Biotechnologie et Chimie	Mettre à jour la fiche RNCP et décliner une approche compétences pour la spécialité	En cours

Conclusion

La plupart des recommandations du précédent audit CTI il y a deux ans qui concernaient toute l'école n'ont pas fait l'objet d'actions ou les actions sont très peu avancées. La situation du système d'information s'est même dégradée et engendre une souffrance psychologique pour les élèves et le personnel, en particulier administratif. La dynamique de changement et l'optimisme du personnel, aussi bien administratif qu'enseignant, perçus lors du précédent audit semble retombées.

IV. Description, analyse et évaluation de l'équipe d'audit

Mission et organisation

CY TECH est présentée comme une Graduate School (structure universitaire proposant des programmes menant aux diplômes de masters ou de doctorat), au sein de laquelle l'école d'ingénieur ne représente qu'une partie et est difficilement identifiable. C'est particulièrement vrai à Cergy et beaucoup moins sur le site de Pau où seules les formations d'ingénieurs sont dispensées. L'école d'ingénieur n'a plus de réelle autonomie. Sa stratégie n'est pas claire. Chaque spécialité semble avoir sa propre vision de ce qu'est une école d'ingénieur et peut être assez éloignée des attentes de la CTI.

L'évolution stratégique qui a été présentée, dont un doublement des effectifs à Pau, a été peu documentée et peu chiffrée. L'école d'ingénieur n'apparaît que trop peu en tant que telle au sein de la Graduate School. Certaines orientations annoncées par la direction semblent contradictoires avec les chiffres présentés. L'avenir du site de Pau, présenté comme un site d'expérimentation par le Président de l'Université CY, ce qui n'est pas ressenti par le personnel de Pau, interroge sur la pérennité du site et la cohérence avec la stratégie de la Graduate School CY TECH. L'équipe d'audit s'interroge sur le pilotage effectif de l'école d'ingénieur avec la présence de deux Instituts au sein de CY Tech (IST et IEG). La plupart des personnels EC et BIATSS sont dans les deux instituts mais pas dans la partie école d'ingénieur.

La RSE est surtout portée par l'université et au sein de CY TECH par le département Humanités et Design qui veille à ce que les contenus pédagogiques de chaque spécialité intègrent bien les RSE.

Mais l'institution, dans sa propre démarche RSE, ne prend pas assez en compte la souffrance psychologique du personnel et des élèves.

A Cergy, CY TECH inscrit sa politique de site dans celle de CY Université, qui entretient des liens forts avec les entreprises et les acteurs socio-économiques du territoire et des institutionnels (la gendarmerie dont le Pôle Judiciaire est à Pontoise, groupement hospitalier...). Le chapitre du RAE dédié à la politique de site ne mentionne d'ailleurs que celle sur Cergy. CY Université est tête de file d'un i-site.

A Pau, un rapprochement en cours avec l'Université Pau Pays de l'Adour va permettre au personnel du site de bénéficier de certains services de cette université (formation, santé et vie étudiantes, conférences communes, accueil de chercheurs...). Une convention a été signée mais pas mise à disposition du comité d'audit. Un double diplôme avec l'IAE est envisagé. Le site est très soutenu par le milieu socio-économique local et les institutions politiques.

La communication de l'école d'ingénieur, externe comme interne, est portée par la nouvelle Direction des Relations Institutionnelles Medias et Admissions (DRIMA) pour l'ensemble de la Graduate School. Elle est en cours de structuration. A ce jour, la communication externe, qui a été constatée sur les réseaux sociaux en particulier, manque de clarté (site web de l'école,...) et ne semble pas assez pilotées (CFA qui anticipe décision CTI..).

La communication en interne manque d'outils fiables et communs à l'ensemble des acteurs de l'école, et plus particulièrement pour les élèves. La plateforme TEAMS est utilisée pour partager les documents de cours, les modalités des projets, suivre les projets et en cas de nécessité organiser des cours à distance et surveiller les examens, mais son usage diffère selon les enseignants. Une transition vers la plateforme Moodle est annoncée en cours, mais aucun planning de basculement n'a été présenté et le personnel ne semble pas assez formé à son usage.

Ce point est celui qui interroge le plus les membres de l'équipe d'audit. Les auditions comme le déroulement de l'audit lui-même ont montré une direction d'école d'ingénieur peu présente et impuissante.

Qui décide de quoi est la question à laquelle l'équipe d'audit n'est pas en mesure de répondre à l'issue de cet audit. La direction de la Graduate School admet elle-même être démunie pour

prendre des décisions, en particulier face aux nombreux dysfonctionnements de la structure dont elle a connaissance mais semble ne pas être en mesure de les régler.

L'école d'ingénieur n'apparaît pas en tant que telle. Elle n'est qu'une composante de la Graduate School, et au sein de cette dernière ce sont les instituts et les laboratoires qui semblent prendre les décisions. La notion même d'ingénieur n'est d'ailleurs pas interprétée de la même façon suivant la spécialité.

CY TECH délivre des diplômes d'ingénieur, mais aussi des diplômes de licences, de masters, de masters spécialisés et des doctorats, en sciences et en gestion.

L'école s'appuie sur les laboratoires de l'université CY qui a des moyens et une activité de recherche importante

La plupart des personnels BIATSS et EC sont dans les instituts et la direction de l'école ne semble pas en mesure de piloter les RH de ces deux instituts.

La stratégie de l'université et de CY Tech est de développer les formations pour augmenter les ressources propres de l'établissement. La solution RH est l'augmentation de postes de contractuels, CDD et CDI sur ressources propres. Cette disposition favorise le turnover de ces personnels.

L'école manque de moyens humains et la gestion de ressources humaines, complètement déléguée à l'université CY en central, semble déconnectée des besoins RH du personnel. L'intégration des personnels de l'ancienne école EISTI n'est toujours pas terminée et est souvent conflictuelle. L'accompagnement de l'augmentation des effectifs se fait avec du personnel contractuel CDD/CDI.

Le manque d'enseignants et un turnover important des personnels en charge de la planification induit des ratés dans les plannings de cours et de nombreux cours sont dispensés en distanciel.

Les locaux semblent également exigus à Cergy. Un projet de nouveau bâtiment est annoncé pour 2029 à Cergy en remplacement du site du Parc historique de l'école. Mais le chantier devrait comprendre plusieurs phases sur une dizaine d'années, ce qui ne résoudra pas les problèmes de manque de surfaces avant longtemps. L'équipe d'audit s'interroge sur les demandes d'ouverture de formation et leurs conséquences sur la tension au niveau des salles d'enseignement.

C'est un des principaux points faibles de l'école. Tous les personnels et les élèves s'en plaignent. Il est noté un manque d'accompagnement à l'usage et de formation aux nouveaux outils imposés par l'université. Les enseignants n'utilisent pas tous les mêmes outils pour communiquer avec les élèves et mettre à disposition des supports de cours, ce qui engendre des difficultés pour les élèves. Aucune politique n'a été présentée sur ce sujet des SI.

L'école est présentée comme étant chroniquement en déficit, comblé par l'Université. Les demandes d'ouvertures de FISEA répondent plus à un souhait d'augmenter les ressources financières que de proposer une nouvelle pédagogie aux élèves.

Analyse synthétique - Mission et organisation

Points forts

- Corps enseignant-chercheur
- Une université dynamique qui est i-site
- Solidarité des personnels et soutiens politiques et socio-économiques locaux pour le site de Pau

Points faibles

pilotage et identité de l'école d'ingénieur

gestion des RH

SI

pas de stratégie présentée lors de l'audit

Risques

- découragement des personnels
- appauvrissement des structures sans augmentation de budget
- Baisse d'attractivité des formations d'ingénieurs si les élèves actuels envoient un buzz négatif aux futurs candidats via les réseaux sociaux

Opportunités

- un site très dynamique économiquement

Pilotage, fonctionnement et système qualité

L'école a un manuel de management et une cartographie de processus qui datent de 2022, mais n'est pas documentée.

Aucun indicateurs de suivi de processus opérationnels n'a été présenté . La démarche Qualiopi lancée en mars 2021 n'a semble-t-il pas été suivie d'actions concrètes.

Non formalisée

L'école ne met pas systématiquement en œuvre les EEE, qui restent insuffisamment identifiés par les étudiants. De plus, les retours sur les actions menées dans le cadre de l'amélioration continue, quand elles sont menées, ne parviennent pas aux étudiants, ni au personnel.

La planification multisites des cours repose sur des questionnaires dont le turnover important engendre des dysfonctionnements dans les planning des cours et la bonne adéquation disponibilité de l'enseignant/salle/site

Aucune pour CY TECH

Les recommandations CTI n'ont majoritairement pas été suivies de réelles actions depuis le dernier audit en 2022.

Analyse synthétique - Pilotage, fonctionnement et système qualité

Points forts

- Pas d'observation

Points faibles

- Pas de système qualité
- Pas de démarche d'amélioration continue

Risques

- Le fonctionnement de l'école repose essentiellement sur ses personnels et leur motivation. Il semble urgent de régler les dysfonctionnements et redonner un cadre au personnel. L'existence même de l'école d'ingénieur pourrait être remise en cause.

Opportunités

- Tout étant à faire, la démarche compétences en cours qui associe tous les enseignants et devrait aussi associer les élèves peut être une dynamique sur laquelle reconstruire le système qualité et la démarche d'amélioration continue

Ancrages et partenariats

CY Tech est une composante de CY Université, chef de file du territoire de l'enseignement supérieur et de la recherche. A ce titre, l'école est directement au contact de tous les acteurs du territoire qui sont les interlocuteurs naturels d'une université. CY Alliance, regroupement d'établissements du site -écoles publiques et privées, écoles d'ingénieur, d'architecture, de commerce, d'art- est piloté par CY Université. Sur le site de Pau, la configuration est différente, mais l'école est en relation étroite avec l'université de Pau avec laquelle elle a signé un accord récemment.

CY Initiative est l'ISITE porté avec l'ESSEC.

CY Tech a noué des partenariats locaux avec des lycées dans le cadre de l'association Passeport Avenir (Aujourd'hui Article 1)

CY Tech organise un forum entreprise, a signé des chaires avec des entreprises (soutien de CY fondation) sans que l'on sache effectivement si ces chaires sont CY Tech ou CYU. Les acteurs socio-économiques sont présents dans les instances de l'école (conseil de perfectionnement et conseil d'école).

CY Transfer est une structure de l'université qui accompagne la valorisation et le transfert des savoirs vers les partenaires industriels. Un espace spécifique "La turbine" (CY alliance) est dédié à l'entrepreneuriat et l'innovation et possède des espace de coworking accessible aux étudiants. CY Entreprendre, structure dédiée à l'entrepreneuriat bénéficie naturellement à CY Tech. Tous les étudiants des programme PEPITE s'y retrouvent. C'est CY Entreprendre qui pilote le programme PEPITE. Deux fablab sont à disposition des étudiants, mais ils sont gérés par CY U.

CY tech est membre des grandes conférences nationales : CGE, CDEFI et fait parti des concours CCINP, n+i. CY Tech est dans une université mais n'appartient pas à un réseau d'écoles qui lui ressemble.

CY U est partenaire d'une université Européenne (EUTOPIA), qui compte 10 universités et 242000 étudiants au total. Le dossier ne mentionne aucune action concrète pour les étudiants de CY Tech.

De nombreux partenariats internationaux pour la recherche, mais là aussi on ne voit pas en quoi cela bénéficie aux étudiants de CY Tech.

6 doubles diplômes mais peu d'appétence des étudiants pour ces formations (6 étudiants en DD). Les chiffres de mobilité donnés (entrante et sortante) incluent tous les étudiants de CY tech et pas seulement ceux de l'école d'ingénieur. Une augmentation conséquente du nombre d'échange internationaux (entrants et sortants)

Une direction de l'internationale très active, mais une grande partie de son développement se fait pour la mise en place de masters avec des partenaires.

Des singularités avec le site de Pau: des Doubles Diplômes sont réservés aux étudiants de ce seul site.

Analyse synthétique - Ancrages et partenariats

Points forts

- une direction "internationale" très active
- Une augmentation des flux sortants pour une période internationale.
- des formations de type MBA en anglais, des cours en langue anglaise dans certaines spécialités.
- CY U en chef de file territorial (i-site, université Européenne) dont bénéficie directement CY Tech

Points faibles

- les activités de développement présentées se concentrent sur les programmes Master
- peu d'étudiants internationaux dans les diplômes d'ingénieur.

Risques

- une dilution dans CY Université de toutes les relations apportées par l'école
- Des partenariats distincts selon les sites dont tous les étudiants ne peuvent bénéficier (DD)

Opportunités

- Alliance EUTOPIA pour les étudiants

Formation d'ingénieur

Eléments transverses

D'une façon générale, le projet de formation repose sur les différents départements mais ne semble pas coordonné au niveau direction de l'école. Le projet d'évolution du programme de formation présenté par la direction (mise en œuvre FISEA, période de stage en 1ère année..) fait l'objet d'interprétations très variées par les départements.

Les programmes de formations sont organisés de façon standard en 6 semestres cumulant un total de 180 ECTS.

CY TECH souhaite mettre en place une réforme de la pédagogie pour pouvoir mettre en place le projet de création d'une FISEA et orienter les élèves dans un parcours par la recherche. Cela se traduit par plus de modularité dans les parcours/années avec, notamment, une modification de la séquentialité des stages : le stage ING1 pouvant être raccourci (voire rendu optionnel), orienté vers les élèves FISEA, laissant place à 60 heures de cours électifs en première année, afin de favoriser le suivi de modules recherche, entrepreneuriat, stages en laboratoires, validés en SAÉ. En conséquence, le stage de deuxième année durerait jusqu'à 24 semaines afin de répondre aux exigences des entreprises de rallongement de la durée de stage, permettant également la mise en place d'UE modulaires. La mise en œuvre de cette réforme pédagogique n'est pas actée, et se ferait différemment selon les spécialités.

Pour la rentrée 2025, ces nouvelles voies d'apprentissage visent les deux nouvelles options « Ingénierie Mathématique pour les Data » (IMD) à Pau et « Ingénierie Financière » (IF) à Cergy.

La stratégie de CY Tech, visant à valoriser l'apprentissage en FISEA, semble plus répondre à une demande d'augmentation de ressources qu'à une demande des étudiants et des entreprises, ou d'une diversification des profils d'entrée. Les modalités de recrutement et de choix des élèves sont très peu détaillées. Une volonté de laisser les élèves de FISE choisir l'apprentissage en deuxième année est quant à elle clairement affiché, ce qui n'est pas conforme au R&O.

Après échange avec l'équipe d'audit, le site de Pau propose une ouverture d'une FISA pour la spécialité actuelle en Informatique. Cette demande repose sur une demande des entreprises et des élèves et est déjà très documentée en terme de contenu pédagogique et d'organisation, d'autant plus qu'elle existe déjà à Cergy. Mais le dossier manque d'information sur les moyens humains et logistique qui accompagneront sa mise en place.

D'une façon générale, les entreprises sont largement associées et représentées dans la formation (conseils de perfectionnement, partenariats industriels, enseignants.....)

C'est un point fort de l'école dans la mesure où les enseignants sont affiliés à des laboratoires de recherche.

L'école a ouvert une voie recherche postbac conduisant à une formation "par la recherche" au même diplôme d'ingénieur que le recrutement classique. Ce point n'est pas conforme au R et O.

Par ailleurs, l'école envisage de remplacer des périodes en entreprises par des périodes uniquement en laboratoires de recherche. L'école possède déjà les parcours nécessaires (masters) qui conduisent à des poursuites en doctorats.

Au sein de CY TECH, la RSE est portée par le département Humanités et Design qui veille aussi à ce que les contenus pédagogiques de chaque spécialité intègre bien les RSE.

Dès la première année de prépa Pré-ING1, les élèves participent à des activités comme la fresque du climat et sont introduits aux notions de développement durable et de gestion des ressources naturelles.

Quelle que soit la spécialité, les élèves ingénieurs abordent les concepts de RSE et de transition dans les UE « Culture de l'ingénieur » (63h). S1: Ethique sciences et technique 15h , S2: Ethique sciences et technique 12h, S3: Ecoute et conduite d'entretien 13,5h , S4: Ateliers d'Intelligence Collective 16,5h, S5: Risques Psychosociaux 6h.

Chaque campus est proche ou dispose de FabLabs, incubateurs et hôtels d'entreprises, offrant aux étudiants des espaces pour héberger et développer leur projet à chaque étape de sa maturation, ainsi qu'un environnement favorable pour initier ses élèves à l'innovation et l'entrepreneuriat, en valorisant les travaux de ses laboratoires de recherche auprès des entreprises. (CY Transfer)

L'école offre un enseignement intitulé « Créativité et Innovation » de l'UE Culture de l'ingénieur. C'est un enseignement de tronc commun dispensé au semestre 6 et donnant lieu à 0.5 ECTS. Des modules d'entrepreneuriat sont disponibles, mais ils sont optionnels.

L'adossement au PEPITE, (et Etincelle à Pau) avec possibilité de substitution du stage par un projet entrepreneurial tutoré par CY Entreprendre et assorti d'une convention tripartite (CY Tech - CY Entreprendre - étudiant entrepreneur), permet un suivi des élèves entrepreneurs selon le référentiel EntreComp.

L'enseignement de l'anglais est dispensé au fil des trois années avec un objectif de validation du test TOEIC de 800. Il n'est pas évoqué l'enseignement d'une LV2.

L'école a mis en place une direction de l'internationalisation efficace, au service de l'ensemble de la Graduate School.

Le contenu des formations est en constante évolution pour répondre aux besoins en compétences des entreprises (via relations entreprises, conseil de perfectionnement.....) et aux évolutions technologiques (via les laboratoires de recherche)

Conformément au règlement des études, une césure est possible en cycle ingénieur sur acceptation du projet de l'étudiant par la commission des césures. Les césures validées sont ensuite suivies administrativement pour permettre la bonne réintégration des étudiants dans le cursus.

A la suite des conclusions du dernier audit CTI, l'école a travaillé sur la mise en place d'une démarche de compétences. Tous les enseignants ont été formés à cette démarche.

Le référentiel de compétences a été défini en 5 macro-compétences : Maîtriser la complexité, Conduire un projet, Collaborer et communiquer, Innover, Apprendre à apprendre, sur 3 niveaux.

La démarche est plus ou moins avancée selon les spécialités en termes de réflexion, mais elle n'a pas encore engendré de transformation de la pédagogie.

A noter un recours important aux cours en ligne pour pallier les dysfonctionnements de la planification ou le manque d'enseignants très lourd pour les élèves quand il s'ajoute en fin de journées de cours ou d'apprentissage.

Les équipes pédagogiques issues des différents laboratoires de la Graduate School sont fortement impliquées dans la construction des formations. Toutefois le manque d'enseignants dans certaines spécialités et la pérennité de dysfonctionnements de la structure engendrent un découragement chez certains d'entre-eux

Sans objet

sans objet

Il existe un processus de traitement des VAE au sein de l'université CY, mais rien n'a été précisé pour le diplôme d'ingénieur par la VAE.

C'est uniquement le cas pour les spécialités informatique et math appliquées en FISE à Pau et à Cergy. C'est le même diplôme qui est délivré par CY Tech, que l'étudiant ait suivi son parcours à Cergy ou à Pau. La collaboration entre enseignants et les processus d'évaluation en commun assure une homogénéité des formations.

Ingénieur diplômé de CY Tech de CY Cergy Paris Université, spécialité Mathématiques appliquées
Formation initiale sous statut d'étudiant (FISE) sur les sites de Cergy-Pontoise, Pau
Formation initiale sous statut d'apprenti (FISA) sur les sites de Cergy-Pontoise, Pau
FISEA (FISEA) sur les sites de Cergy-Pontoise, Pau

Le projet de formation de la spécialité « Mathématiques appliquées » s'appuie sur des études réalisées par des organismes indépendants (IESF, France Stratégie, DARES) qui montrent une demande d'ingénieurs en constante progression avec une demande dans des métiers orientés data et finance. Il s'appuie sur une veille technologique régulière de l'équipe pédagogique et un conseil de perfectionnement associant collègue professoral toutes options confondues (Cergy et Pau), étudiants et professionnels représentatifs des métiers visés par la formation a lieu tous les ans.

À la suite du dernier conseil, décision a été prise de restructurer le programme de cette spécialité pour la rentrée de Sept 2025 en deux pôles : Un pôle « Mathématiques pour la finance et l'assurance » et un pôle « Mathématiques pour les données ».

L'école a mis en place une politique de doubles diplômes en particulier avec Dauphine (pour Cergy) à partir de la deuxième ou la troisième année du cycle d'ingénieur. Des discussions sont en cours avec l'UPPA sur Pau.

Remarque : L'école attribue automatiquement un diplôme de master à chaque élève-ingénieur pour chaque option afin de permettre aux élèves l'accès à la recherche académique ou à la recherche et développement dans de grands organismes de recherche ou en entreprise. A la fin de la première année les élèves-ingénieurs se voient attribuer automatiquement une licence « Mathématique appliquée à l'ingénierie » qui leur est propre (pas d'accès à cette licence hors cycle ingénieur). Cette pratique interroge sur le positionnement que donne l'école au diplôme d'ingénieur.

Data et finance

L'école dispense cette spécialité sur le site de Cergy en FISE (125 diplômés) et en FISA (22 diplômés). Elle est également dispensé sur le site de Pau en FISE uniquement (23 diplômés). A Pau, environ 50% des élèves sont en contrat de professionnalisation en 3ème année, à peine moins à Cergy.

Le CFA est externe à l'université. Il s'agit d'AFI24.

La première année du cycle ingénieur ING1 est commune pour les spécialités Math Appliquées et Informatique.

Pour la FISE, la première année ING1 est constituée d'une séquence académique en Mathématiques et Informatique (36 ECTS), d'une séquence Culture de l'ingénieur (9 ECTS) et d'un projet (15 ECTS). En ING2 et ING3, le programme dépend de l'option. On retrouve des UEs sciences de base et de spécialités, des UEs Culture de l'ingénieur et des UE de projets et de stages.

Les syllabus FISE ont été revus à la suite de la restructuration de la formation sauf pour l'option « Ingénierie Financière ». Seul celui de l'option IMD à Pau intègre les compétences

Des projets de fin d'année avec des objectifs communs à tous les étudiants, toutes voies confondues, sont prévus pour permettre un travail collaboratif croisant les méthodes de travail.

CY Tech implique les entreprises dans la formation de ses élèves pour répondre aux besoins du marché et les préparer efficacement à leur entrée dans la vie professionnelle à travers des cours, projets, des PFEs et études de cas, des stages et contrats pro, le conseil de perfectionnement et des événements et conférences.

Le cycle ingénieur FISE propose trois périodes de stage d'une durée totale de 54 semaines et un total de 28 ECTS : 12 semaines, 4 ECTS en ING1, 18 semaines, 9 ECTS en ING2 et 24 semaines, 15 ECTS en ING3.

Dans le cadre de la réforme pédagogique de l'école (à partir de 2025), le stage ING1 pourrait être raccourci ou supprimé pour laisser place à 60 heures de cours électifs ou pour permettre aux

élèves de FISEA de réaliser leur mobilité à l'international. Le stage ING2, quant à lui, pourrait être prolongé jusqu'à 24 semaines.

La nouvelle formation permet à l'école, grâce à son appartenance de l'université de Cergy, de s'adosser aux laboratoires (THEMA et AGM) pour l'innovation et la recherche. Les élèves qui le souhaitent peuvent faire un stage en laboratoire durant leur scolarité.

L'option « Ingénierie Mathématique pour la Data » propose en S5 une UE « Méthodologie de la recherche » dont le but est de découvrir les enjeux de la recherche en Machine Learning et Data Science (15h de TD et 20h de TPE). Les élèves mèneront un projet de rédaction d'un article scientifique.

Participation au programme « Green Digital Skills » – verdissement du numérique.

Voir Eléments transverses

Un étudiant FISE peut effectuer sa mobilité via :

- Un semestre d'étude dans une université étrangère (ERASMUS)
- Un double diplôme d'une université partenaire
- Un stage dans une entreprise, une ONG ou un laboratoire de recherche à l'international.

Le pôle Humanité et Design mène des actions et des enseignements intégrant l'ouverture multiculturelle.

EN FISEA, les élèves pourront réaliser leur mobilité à l'international à la place du stage de première année (12 semaines).

Ils auront aussi possibilité comme pour les élèves en FISA de valider une période de mobilité internationale, en restant dans la même entreprise, sous réserve d'accord, ou de mettre leur contrat en veille. Cette mise en veille pourra être fractionnée sur trois périodes estivales, permettant la validation de la mobilité via des summer schools ou des stages. Les modalités de cette mobilité seront discutées et validées avec les entreprises accueillant les apprentis.

Matrices croisées en cours de réalisations.

Seules les maquettes de formation IMD de Pau (FISE et FISA) ont été déclinées en compétences.

Voir Eléments transverses

Les méthodes pédagogiques (magistrales, démonstratives, interrogatives et actives) combinent CM, TD, travaux pratiques et projets d'application. Les maquettes du programme sont révisées chaque année.

FISE - Les heures de face à face dépendent de l'option – chiffres fournis pour les options actuelles

- Finance et Technologie – 1773h
- Data Science - 1773h
- High Performance Data Analytics – 1780h
- Modélisation Mathématique pour la Finance – 1870h
- Actuariat – 1870h

L'approche projet est très présente. Projets chaque année que l'on retrouve en UE à hauteur de ~15% des UE.

Les différentes modalités d'évaluations et des modalités de la seconde chance sont explicitées dans les syllabus.

Les étudiants en mobilité académique internationale valident leur semestre dans l'université d'accueil (équivalent à 30 ECTS), avec un dispositif de validation en amont pour assurer la cohérence du projet, soutenu par des référents internationaux spécialisés.

Les taux d'encadrement ne sont pas fournis.

Syllabus pour Ingénierie pour la Finance non fourni en FISE

FISA - Pour l'option IMD:

Heures de face à face : 1353h décomposées en 492h en ING1, 448h en ING2 et 413h en ING3.

L'approche projet est présente tout au long des années : 289h réparties en 65,5h en ING1, 34,5h en ING2 et 189h en ING3, notamment à travers un projet C ou Python en ING1, Datamining en ING2 et une étude de cas en ING3.

Le calendrier des alternances entreprise école est établi pour ING1 et ING2, reste à faire pour ING3.

Syllabus pour Ingénierie pour la Finance non fourni en FISA

FISA Modalités de l'alternance école-entreprise de type 2 semaines / 2 semaines

Les taux d'encadrement ne sont pas fournis.

L'équipe pédagogique de l'école d'ingénieur est composée essentiellement des enseignants contractuels ex-EISTI et des nouveaux contractuels arrivés depuis 2020.

Depuis 2022, c'est le département des Mathématiques qui coordonne l'ensemble des formations en mathématiques à CY Tech. Il regroupe les enseignants de l'école d'ingénieur, des licences et des masters. Un travail est en cours pour la mise en cohérence des parcours Ingénieurs et masters. Il devrait permettre une implication plus importante des enseignants chercheurs dans l'école d'ingénieurs et la mise en place de passerelle entre les différents diplômes.

Il n'y a pas de document disponible dans le RAE concernant l'équipe pédagogique actuelle que ce soit en FISE, FISEA ou FISA.

Sans objet

C'est le même diplôme qui est délivré par CY Tech, que l'étudiant ait suivi son parcours à Cergy ou à Pau. Les évaluations sont communes.

Les professeurs dépendent tous de l'institut Sciences et Techniques (IST) situé à Cergy.

Des séminaires pédagogiques, réunions de départements permettent de discuter des programmes.

Les campus de Cergy et Pau sont clairement intégrés chacun dans leur territoire local.

Analyse synthétique - Formation d'ingénieur

Points forts

- Evolution des options proposées en lien avec les évolutions technologiques et les besoins des entreprises
- Personnel enseignant compétent, composés de nombreux enseignants-chercheurs
- Coordination multisite entre Cergy et Pau

Points faibles

- Sensibilisation à l'innovation et à l'entrepreneuriat

Risques

- Pas d'observation

Opportunités

- FISA à Pau

Ingénieur diplômé de CY Tech de CY Cergy Paris Université, spécialité Informatique

Formation initiale sous statut d'étudiant (FISE) sur les sites de Cergy-Pontoise, Pau

Formation initiale sous statut d'apprenti (FISA) sur les sites de Cergy-Pontoise, Pau

FISEA (FISEA) sur le site de Pau

Les métiers d'ingénieur en informatique font partie de ceux en plus forte expansion, depuis de nombreuses années et pour celles à venir. Afin de répondre à ce besoin, la formation CY Tech forme ses élèves ingénieurs dans les domaines des systèmes d'information et ERP, de la sécurité informatique, de l'intelligence artificielle et du traitement de données, de la conception et l'intégration logicielles dans des infrastructures physiques ou virtuelles.

L'école propose aussi un double diplôme en 6 ans ingénieur informatique/designer grâce à CY Design.

La formation actuelle se décline en plusieurs parcours spécifiques pouvant aller de l'Intelligence Artificielle, au Visual Computing, au Cloud Computing, en passant par l'Informatique Embarquée, la Cybersécurité ou encore la Business Intelligence & Analytics,

La formation est dispensée en FISE sur les deux sites de Cergy et Pau (178 diplômés dont 137 à Cergy et 41 à Pau), et aussi en FISA depuis 2020 à Cergy (35 diplômés). A Pau, environ 50% des élèves sont en contrat de professionnalisation en 3ème année, à peine moins à Cergy.

Le CFA est externe à l'université. Il s'agit d'AFI24.

La première année du cycle ingénieur ING1 est commune pour les spécialités Math Appliquées et Informatique.

La formation a positionnement fort et engagé sur l'Intelligence artificielle, thématique abordée à partir de la première année de cycle ingénieur et de manière continue jusqu'à la spécialisation de troisième année.

Options de 3ème année:

A Cergy

Cybersécurité (CS) / Intelligence Artificielle (IA) / Visual Computing (Visual) / Informatique Embarquée (INEM) / Business Intelligence & Analytics (BI) /

A Pau:

Cybersécurité (CS) / Intelligence Artificielle (IA) / Ingénierie du Cloud Computing (ICC) / High Performance Data Analytics (HPDA)

A la suite d'un travail de restructuration des départements mathématiques et informatique, la spécialité Data Science ouverte dès 2013 en filière Mathématiques Appliquées à l'Ex-EISTI basculera progressivement à partir de 2025 vers la spécialité informatique. L'arrivée de ce nouveau parcours enrichit le **pôle Intelligence Artificielle et Data** en rassemblant les parcours : Intelligence artificielle, Business intelligence & Analytics, Ingénierie du Cloud Computing, Data Science (Cergy).

Le développement de la formation Cybersécurité a été renforcé ces dernières années : 30 élèves ont suivi le parcours Cybersécurité en 2020 à Cergy et plus de 100 élèves sur les sites Cergy et Pau en 2023-2024. Cette spécialité doit être également ouverte à l'apprentissage sur le campus de Pau, à partir de 2025 si validé par la CTI, et conduira à la création d'un **pôle de spécialisation Cybersécurité**.

Les options INEM (INformatique Embarqué) et Visual Computing à Cergy n'appartiennent pas à un des deux pôles précités.

La consolidation des deux pôles Cybersécurité et IA-Data a été également motivée par la fusion officielle des filières ingénieurs avec les départements de CY Tech S&T en décembre 2022.

L'ensemble des enseignants de la filière Ingénieur Informatique ont rejoint ceux des Licences/Masters dans un département commun : Sciences Informatiques (SI). Le département coordonne désormais l'ensemble des formations en Informatique à CY Tech, y compris la filière Ingénieur.

22% des enseignements dispensés par des intervenants extérieurs. Conseil de perfectionnement avec présence forte des entreprises. Forte présence des entreprises via des projets, concours, challenges auxquels participent les élèves.

Pour les FISE, forte proportions de contrats de pro en 3ème année, UE stage et contrats de pro (28 ECTS sur les 3 ans), UE projet (19 ECTS sur les 3 ans).

Pour les FISA, 44 ECTS pour UE entreprise.

C'est un point fort de l'école sur le site de Cergy dans la mesure où les enseignants sont affiliés au laboratoire ETIS.

Participation au programme « Green Digital Skills » – verdissement du numérique.

L'option HPDA est uniquement enseignée à Pau et se fait en partenariat avec l'université de Santiago de Compostelle à Saint-Jacques de Compostelle en Espagne.

Syllabus fournis avec lien avec compétences vidées

Liste enseignants et Taux d'encadrement pas communiqué

En FISE, le même diplôme est délivré à Cergy et à Pau. La formation comporte les mêmes fiches ECTS pour ING 1 et ING2 et 80% pour ING3. Les examens se font simultanément, espace de travail Teams en commun, responsabilité de modules partagée entre Pau et Cergy. La bonne collaboration a été confirmée par les enseignants.

Analyse synthétique - Formation d'ingénieur

Points forts

- Evolution des options proposées en lien avec les évolutions technologiques et les besoin des entreprises (IA, Cyber...)
- Personnel enseignant compétent, composés de nombreux enseignants-chercheurs
- Coordination multi-sites entre Cergy et Pau
-

Points faibles

- sensibilisation à l'innovation et entrepreneuriat

Risques

- Pas d'observation

Opportunités

- FISA à Pau

Ingénieur diplômé de CY Tech de CY Cergy Paris Université, spécialité Biotechnologie et Chimie
Formation initiale sous statut d'étudiant (FISE) sur le site de Cergy-Pontoise

Éléments transverses

L'élaboration du projet de formation de la filière Biotechnologies et Chimie (BTC) de CY Tech repose sur une double compétence chimie et biologie, répondant aux besoins des industries de la santé, des biotechnologies et des matériaux innovants.

Les élèves développent des compétences en biologie et chimie, avec un focus sur la biochimie, la biologie cellulaire et les matériaux innovants, répondant aux besoins des industries pharmaceutiques et biotechnologiques pour les diagnostics, biomarqueurs et thérapies.

La spécialité est enseignée uniquement en FISE sur 3 ans. Elle commence avec un socle commun en chimie et biologie en première année (Ing1), suivi d'une spécialisation en Ing2 et Ing3 dans des parcours en biomolécules, polymères ou biomatériaux. Des projets multidisciplinaires, des stages en entreprise et des partenariats avec des laboratoires permettent d'ancrer la formation dans des contextes réels et d'améliorer l'insertion professionnelle. Le conseil de perfectionnement assure la mise à jour du programme, adapté aux besoins du marché.

Le programme inclut des activités d'apprentissage par projets (APP) pour renforcer la gestion du temps, la planification et le travail en équipe, tout en mettant l'accent sur la communication scientifique, notamment en anglais. Des modules sur l'entrepreneuriat et l'innovation, en partenariat avec le programme PEPITE, permettent aux étudiants d'explorer des projets d'entrepreneuriat. Un module QHSE sensibilise également aux normes industrielles, renforçant leur employabilité.

Les élèves se spécialisent progressivement à partir de la première année Ing1 avec un socle commun en biologie et chimie, et approfondissent leurs connaissances en Ing2 et Ing3, enrichis par des projets pratiques.

Le programme propose des projets collaboratifs avec des entreprises comme Danone et L'Oréal, permettant aux étudiants de travailler sur des projets concrets dès la première année. Trois stages sont intégrés : un de 8-12 semaines en Ing1, un de 12 semaines en Ing2, et un stage final de 24 semaines en Ing3. Le programme est soutenu par un Conseil de Perfectionnement composé de professionnels, anciens élèves et enseignants, qui adapte le contenu pédagogique aux évolutions du secteur. Chaque année, des forums d'entreprises et des ateliers de préparation au marché du travail facilitent les contacts et l'insertion professionnelle des étudiants.

La filière Biotechnologies et Chimie de Cytech intègre fortement la recherche. Les candidats peuvent postuler au cycle préparatoire sur une voie recherche et, en Ing2 et Ing3, sont inscrits en master DNM recherche) de l'université de Cergy. Le programme entre les deux dernières années du cycle ingénieur et le master est similaire, sauf pour les modules SHS. Les élèves sont formés à réaliser des revues de littérature, à rédiger des documents et à présenter leurs résultats. Ils participent à des projets intégrateurs avec des laboratoires de recherche, où ils mènent des expérimentations et des simulations. Le Projet de fin d'études peut être réalisé en laboratoire de recherche. Des cours et séminaires sont animés par des professionnels, et les projets combinent des compétences multidisciplinaires pour répondre aux enjeux actuels de la recherche.

Les élèves de cette spécialité développent des innovations en bioéconomie, comme des biomatériaux ou bioprocédés durables.

- Mobilité internationale : Les étudiants ont l'opportunité de réaliser des stages ou des semestres académiques à l'étranger. Cette expérience inclut souvent des projets de recherche collaboratifs avec des universités ou laboratoires internationaux.
- Anglais scientifique : Les restitutions de projets, rapports, et soutenances en anglais renforcent la capacité des élèves à communiquer dans des environnements internationaux.

La cohérence entre les compétences visées et le programme de formation de la filière BTC repose sur une structuration claire et progressive. Le socle commun en chimie et biologie en Ing1 assure une base solide, avant une spécialisation en Ing2 et Ing3 adaptée aux besoins recherche des secteurs industriels (santé, biotechnologies, cosmétiques). Les compétences ciblées incluent des savoirs techniques, des aptitudes transversales, et une ouverture internationale. Le recours à des méthodes pédagogiques adaptées (APP, stages, projets transdisciplinaires) garantit l'application pratique des apprentissages. Cette approche, enrichie par des retours d'entreprises et des partenariats académiques, vise à préparer les étudiants à des carrières diversifiées et alignées sur les attentes du marché.

La filière BTC offre aux étudiants la possibilité de réaliser une année de césure entre Ing2 et Ing3, leur permettant d'acquérir des compétences supplémentaires ou d'explorer de nouvelles expériences. Cette césure peut prendre la forme d'un stage en entreprise ou laboratoire, ou d'une activité culturelle, caritative, ou entrepreneuriale. Elle est valorisée par un Diplôme Universitaire et renforce leur employabilité. Les étudiants bénéficient d'un accompagnement pour choisir des activités en lien avec leur projet professionnel et les compétences visées.

La filière Biotechnologies et Chimie de CY Tech utilise une pédagogie adaptée pour développer des compétences scientifiques, techniques et transversales. Elle combine méthodes classiques (cours magistraux, travaux dirigés, travaux pratiques) avec des approches modernes comme l'apprentissage actif, favorisant l'autonomie. L'apprentissage par projets et problèmes (APP) permet aux étudiants de travailler sur des problématiques réelles, souvent en lien avec des entreprises ou laboratoires. Dès la première année, des projets intégrateurs multidisciplinaires sont réalisés. Les classes inversées et les outils numériques (MOOCs, SPOCs) renforcent l'apprentissage autonome. Des travaux expérimentaux en laboratoire et des stages en entreprise complètent la formation, garantissant une application pratique.

L'équipe pédagogique de la filière Biotechnologies et Chimie (BTC) de CY Tech est composée de 61 enseignants-chercheurs issus des départements de chimie et de biologie, ainsi que de professionnels externes. Cette équipe inclut des experts industriels, des chercheurs, et des intervenants internationaux. Les enseignants-chercheurs participent à la formation en apportant à la fois des connaissances théoriques et des expériences pratiques.

non concerné

non concerné

Analyse synthétique - Formation d'ingénieur

Points forts

- Double compétence chimie et biologie
- Projets multidisciplinaires.
- Une équipe enseignante motivée et compétente

Points faibles

- Approche par compétence, bien que des initiatives aient été prises pour adopter l'APC, son déploiement dans l'ensemble du programme reste en développement.
- Programme commun entre master DNM (ex recherche) et cycle ingénieur

Risques

- Les candidats postulent au cycle préparatoire sur une voie recherche. Il y a possiblement un risque à recruter sur deux voies d'accès pour un seul et même diplôme

Opportunités

- Pas d'observation

Ingénieur diplômé de CY Tech de CY Cergy Paris Université, spécialité Génie civil

Formation initiale sous statut d'étudiant (FISE) sur le site de Cergy-Pontoise

Objectif de la formation : répondre aux besoins en recrutement dans l'ingénierie classique du BTP, dans les technologies numériques (Manager BIM) et dans la R&D pour un marché de l'emploi régional, national et international. L'Île de France est la Région qui dispose du plus grand nombre d'entreprises du BTP et CY Tech est la seule école qui délivre le diplôme d'ingénieur dans les parties Nord et Ouest de cette région. La filière est gérée par le département GC, adossé au Laboratoire de Mécanique et Matériaux du GC et accompagné par un Conseil de Perfectionnement qui comprend 10 représentants du milieu professionnel et un chargé de la relation avec les entreprises . Ce conseil, les Rencontres annuelles du GC et le dialogue avec les entreprises, constituent les pôles de concertation qui soutiennent la formation .

Le référentiel de compétences pour la filière GC est constitué de 5 compétences principales : (1) Concevoir des ouvrages et des équipements techniques (2) Conduire les travaux de construction (3) Manager un projet d'ouvrage et ses équipes de manière intégrée tout au long de sa vie (4) Développer des solutions techniques innovantes (5) Se positionner en tant qu'ingénieur en GC. Ce référentiel inclut la majorité des éléments essentiels cités dans le R&O. Les équipes pédagogiques sont impliquées depuis 2023 dans la démarche compétences qui a fait l'objet d'ateliers de formation au sein de l'école. Une fiche RNCP est proposée (date avril 2024); elle n'est pas encore finalisée.

La formation comporte 10 semestres pour les élèves recrutés après le bac et 6 pour ceux ayant validé au moins 4 semestres d'enseignement supérieur. Les 3 dernières années ont une 1ère année commune accessible via les concours CCINP et Galaxy et via Campus France et des collaborations internationales. La 2e année a 2 parcours: (1) Conception Construction Ingénierie (CCI) suivi par $\frac{3}{4}$ des élèves (2) Bâtiment Intelligent Efficacité Energétique (BIEE). En 3e année, 3 parcours sont possibles pour les élèves en CCI: (1)Bâtiment (2)Travaux Publics (3) Matériaux Ouvrages Recherche Innovation (MORI) orienté Recherche. Hormis MORI, la dernière année peut être réalisée en contrat de professionnalisation.

Le syllabus est structuré en UE semestrielles non compensables entre elles.

L'école a un règlement des études communiqué aux élèves.

La formation à CY Tech garantit un minimum de 32 semaines de stages en entreprise, faisant l'objet de convention de stage, encadrés, finalisés par un rapport écrit et une soutenance devant un jury et donnant lieu à des ECTS. En 1ère année un élève ingénieur doit effectuer un stage de 8 semaines minimum pour la découverte de la vie de l'entreprise et des pratiques professionnelles. Le stage de 2e année a une durée minimale de 8 semaines et consiste en une initiation à l'ingénierie. Le stage de 3e année (PFE) a une durée minimale de 16 semaines intégrant une démarche de projet dans une fonction d'ingénieur. Le PFE peut se faire dans un laboratoire de recherche pour les élèves qui s'orientent vers la recherche. L'école déploie des moyens pour que l'un de ces 3 stages se fasse à l'international pour la grande majorité des étudiants.

Les enseignants-chercheurs en GC sont rattachés soit au Laboratoire de Mécanique et Matériaux du Génie Civil soit au Laboratoire Systèmes et Applications des Technologies de l'Information et de l'Energie. Ces deux laboratoires font partie de l'école doctorale Sciences et Ingénierie de CY Cergy Paris Université. La formation GC comporte pour tous les élèves une activité d'exposition à la recherche à travers le projet transversal du semestre 8 qui inclut une synthèse bibliographique ou une initiation à la recherche, des séminaires relatifs à la recherche et l'innovation organisés en 2e et 3e année et des enseignements propres à chacun des 4 parcours de la filière. Les taux horaires d'exposition à la recherche pour chacun de ces parcours est estimé comme suit par l'école : 19% pour CCI BAT et CCI TP, 26% pour MORI et 11% pour BIEE.

L'étude géotechnique et topographique des sols est abordée en PreING2. Les parcours CCI et BIEE comportent en 2e année des UE relatives au développement durable traitant de la réhabilitation des bâtiments en relation avec l'impact environnemental et au cycle de vie des constructions. L'efficacité énergétique des bâtiments, l'approche globale intelligente et intégrée des défis environnementaux ainsi que les défis sécuritaires, sanitaires et de confort dans le bâtiment

sont au cœur du parcours BIEE. Le parcours MORI fournit en 3e année une orientation vers la recherche et l'innovation sur les matériaux de construction, le développement durable des ouvrages, la préservation des ressources et la protection de l'environnement.

L'école a une convention avec la Zhejiang University of Science and Technology à Hangzhou en Chine qui prévoit l'accueil de 10 étudiants en 1ère année du cycle d'Ingénieur. Elle a aussi un double diplôme Master Génie Civil – Ingénieur BTP avec l'Institut Saint Jérôme de Douala au Cameroun. L'école est en relation avec plusieurs universités en Europe dans le cadre d'Erasmus et avec des établissements dans le reste du monde.

En anglais l'école exige le niveau linguistique minimum correspondant à un score de 800 au TOEIC.

A partir de Septembre 2024, avec l'ouverture de la 4e année du double diplôme Ingénieur GC-Architecte, le département Génie Civil ouvre un semestre entier dispensé en anglais ce qui contribuera à la mobilité entrante de CY Tech.

De 2022 à 2024, 55 étudiants ont eu des mobilités internationales du type Erasmus ou Echange.

La cohérence entre les compétences visées et le programme de formation est établi à travers un tableau croisé enseignements/compétences.

Depuis 2020, seule 1 demande de césure a été effectuée et validée en commission, en 2024.

L'école a mis en place 3 projets de Situations d'Apprentissage et d'Evaluation (SAE) en PréIng1, PréIng2 et Ing1. Le volume d'heures du face-à-face pédagogique est de l'ordre de 1750 heures pour tous les parcours : 520 h cours magistraux, 870 h TD, 150h TP et 210 h de projets. La charge de travail d'un élève correspond à 30 ECTS par semestre.

L'équipe pédagogique du département GC comprend : 4 Professeurs d'Université, 2 PAST, 1 PRAG, 9 Maîtres de conférences, 2 CDI Enseignant, 1 CDI Enseignant Chercheur, 1 ATER récurrent, une vingtaine de vacataires et 3 moniteurs. Les enseignements scientifiques et techniques GC de la formation d'ingénieurs correspondent à 4800 heures équivalent TD dont 3363 heures (70%) assurées par les enseignants permanents. Ces derniers sont assez surchargés dans la mesure où ils assurent 1837 heures complémentaires.

Non concerné

Non concerné

Analyse synthétique - Formation d'ingénieur

Points forts

- Une équipe enseignante motivée et compétente
- Un engagement réel dans l'APC
- Une offre de parcours diversifiée et pertinente

Points faibles

- Une équipe enseignante surchargée

Risques

- Concurrence d'autres écoles parisiennes

Opportunités

- Plusieurs entreprises soutiennent la formation

Ingénieur diplômé de CY Tech de CY Cergy Paris Université, en génie électrique pour aéronautique et espace (Parcours : Mobilité Aériennes Avancées Électriques)
Formation initiale sous statut d'étudiant (FISE) sur le site de Cergy-Pontoise

Une formation originale dans sa thématique, mais qui est présentée alors même que l'équipe d'audit a recueilli des doléances sur l'exiguïté des locaux et la charge élevée en enseignement des personnels de l'école. Il n'en a pas été fait état ni dans le RAE ni dans l'exposé lors de la visite.

Le conseil de CY Tech a validé la demande d'ouverture de cette formation mais l'équipe d'audit n'a pas eu accès au CR de ce conseil malgré ses demandes.

Une bibliographie poussée à l'extrême dans le dossier mais éloignée des considérations que l'audit doit prendre en compte.

Il n'y a pas de CR des réunions préparatoires avec l'environnement social et professionnel du secteur visé par la formation. Des lettres de soutien post-audit ont été reçues, toutes sur le même modèle.

C'est le département GEII de l'IST qui a pris en main cette demande d'ouverture, mais l'équipe a eu des difficultés à percevoir le soutien de la direction de l'école et cette formation a été montée indépendamment des autres spécialités, ce qui renforce le phénomène de silo déjà observé.

Le projet a été élaboré avec des partenaires dont l'ESA(école supérieure d'aéronautique) qui peut amener au brevet de pilote les étudiants d'une des options de cette filière. Le surcoût pour l'étudiant est alors très élevé (100k€sur les 3 ans).

Le référentiel de compétences existe (5 blocs) mais les intitulés sont très techniques et ne montrent pas les compétences d'ingénierie. La nature de ces blocs est très différente de ce que la direction de la formation a proposé au niveau de l'école. Les sous compétences dans chaque bloc sont plus explicites, mais le tout reste très technologique et peu de compétences transversales explicitées.

Le diplôme visé est en Génie électrique pour l'aéronautique et l'espace, avec une précision sur le parcours Mobilités Aériennes Avancées Electriques. Il n'est proposé qu'en voie FISE et il n'est pas mentionné de filière de recrutement au niveau bac pour cette formation. Le premier semestre (S5) est identique pour tous, puis trois voies sont possibles ensuite. Ces trois voies sont :

- AirSpider : former les architectes de la mise en oeuvre des MAA
- FoxAir : conception et télépilotage des aéronefs
- AéroLynx : conception, pilotage et télépilotage des aéronefs

Tous les enseignements sont décrits en UE et UC, avec les ECTS correspondants. Les 3 parcours proposés ont trop d'heures par rapport aux recommandations R et O.

Pour une spécialité, il y a la possibilité d'avoir en même temps le certificat de pilote de ligne. Les heures dédiées à cette formations de pilote utilisent les périodes de stage.

Des enseignements sur l'entreprise sont présents dans la maquette, mais leur proportion reste faible comparé à ce qui se fait dans d'autres formations. Ceci est d'autant plus vrai que les étudiants de deux spécialités suivront des cours de pilotage en lieu et place des stages en entreprise.

Plusieurs projets recherche sont déclarés dans la maquette de formation, et les EC sont adossés à des laboratoires de CY TECH et CYU.

la maquette de formation fait état d'enseignements sur les enjeux de la décarbonation (S5), les enjeux et objectifs de développement durable (S6), pour un total de 27h, ce qui est faible au regard des enjeux de la DDRSE. Il est dommage que ces parties transversales ne soient pas traitées avec d'autres spécialités de l'école.

Le contexte de l'école et de l'université sont propices à l'innovation et l'entrepreneuriat. Des enseignements et des projets sur ce critère sont mentionnés dans la maquette. Là aussi, il n'y a rien de transversal avec les autres spécialités de CY TECH.

Bien que le recrutement indique que le niveau B1 est requis pour être recruté dans cette formation, le nombre d'heures d'Anglais est faible sur tout le cursus (inférieur à 100 h) et il n'est pas fait mention d'une deuxième langue vivante. Comme le RAE indique que des cours seront dispensés en langue anglaise, tous les étudiants ne seront pas forcément à même de suivre ces enseignements.

Le contexte international sera abordé pour les parcours 2 et 3 puisque les enseignements de pilotage se font au sein du campus d'Héraklion- Crête (aéroport). Il n'y a pas de précisions dans le RAE sur les stages ou les semestres académiques à l'étranger pour ceux qui suivent le parcours 1.

La matrice croisée des compétences est donnée dans le dossier. Cependant, il n'y a rien sur l'approche par compétence dans les enseignements et les évaluations.

La césure sera possible, dans le respect de ce qui se fait dans l'établissement (et qui suit les recommandations ministérielles).

Rien n'est explicité sur les méthodes pédagogiques, même si la maquette indique un nombre important d'heures pour les projets (recherche ou innovation). Les autres UC ou UE sont déclinées en Cours/TD). La maquette contient trop d'heures pour les 3 options présentées.

L'équipe pédagogique envisagée est plurielle, avec d'abord les EC du département GEII puis les intervenants extérieurs dont une partie du CNAM et de l'ESA (pour le pilotage). Comme les enseignants sont étiquetés "Institut des Sciences et Technologies" et pas école d'ingénieur, il n'est pas possible de produire des ratios. Globalement, tous les EC de l'école se plaignent d'être en sur-service.

sans objet

Analyse synthétique - Formation d'ingénieur

Points forts

- originalité de la thématique de la formation

Points faibles

- la formation est portée par CY TEch ou par le département GE?
- Une formation en silo, complètement indépendante des autres spécialités
- La part faible des enseignements transversaux

Risques

- les débouchés dans 3/5 ans ne sont pas démontrés. Une formation très dépendante de la future législation dans le domaine.
- Insuffisance des locaux
- des EC qui sont déjà en sur-service
-

Opportunités

- prendre attache avec l'ISAE et l'ENAC dont c'est le cœur de métier

Recrutement des élèves-ingénieurs

Le recrutement des élèves s'effectue par 4 voies d'accès :

- Admissions postbac, via le concours GalaxyBac (spécifique et piloté par CY TECH) pour les bacheliers uniquement : 450 places. (inscription via Parcoursup)
- Admissions post-prépa via le concours CCINP, pour les étudiants de CPGE MP, MPI PSI, PT, PC, TSI : 209 places
- Les admissions parallèles pour les candidats titulaires d'un diplôme français (100 places), via le concours GalaxYSup (Spécifique et piloté par CY TECH) et les admissions parallèles internationales sur OscarMonde (100 places).
- Les admissions FISA sur la plateforme candidats Focaliz du CFA externe AFI24.

L'école accueille pour l'année 2024-25, 1420 élèves en FISE et 398 en FISA

Les élèves admis en post-bac suivent une formation de préparation PREING 1 et PREING 2 les deux premières années pour chacune des spécialités (976 élèves)

Le concours galaxy est géré par une association (I-EISTI).

Il n'y a aucune explication sur le recrutement spécifique de FISEA pour les ouvertures demandées. Le CFA AFI24 propose déjà un recrutement en apprentissage sur les deux dernières années du parcours ingénieur.

L'école propose deux types de recrutements post-BAC sur la plateforme parcoursup (dont une voie recherche) pour aboutir au même diplôme d'ingénieur en Biotechnologie et Chimie, ce qui n'est pas conforme. Elle appelle cette seconde voie de recrutement "voie recherche" qui conduit les élèves ingénieurs à effectuer leur périodes de stages en laboratoires de recherche exclusivement durant leur 5 années d'études.

Le CFA AFI24 affiche déjà sur son site internet la FISEA comme une voie d'accès en proposant un recrutement en apprentissage pour uniquement les deux dernières années des formations d'ingénieurs actuellement en FISA 3 ans, anticipant ainsi la décision de la CTI.

Les données certifiées mentionnent des taux de réussite de 71 et 80% lors des deux premières années du cycle préparatoire. Le redoublement est autorisé, et on a respectivement 10 et 5% de démissions ou d'exclusion pour les années 1 et 2 du cycle préparatoire. Il n'a pas été présenté de plan pour augmenter le taux de réussite sans redoublement.

GalaxyBac (parcoursup)

Les résultats de recrutement sont conformes aux attentes de l'école dans les voies d'accès postbac (GalaxyBac avec 111% de remplissage). Aucune formation postbac n'est en procédure complémentaire sur la période écoulée, Point d'attention sur les admissions Pre-ingénieur Mathématique-Informatique à Cergy et à Pau où les taux de rang du dernier appelé/nombre de vœux bruts sont les plus élevés, respectivement 62% à Cergy et 72% à Pau.

Admissions parallèles - GalaxySup

Les résultats de recrutement en admission parallèle sont encore nettement à consolider : en cumulant GalaxySup et les admissions internationales, le taux de remplissage est d'environ 40% (inscriptions constatées). Pour 2025, la principale action remédiate de l'école sera de raccourcir le temps de traitement des candidatures (étude de dossier, entretien, réponse de l'école).

Concours CCINP

L'école observe une première baisse depuis 4 ans avec 90% de remplissage au concours CCINP contre des valeurs proches de 100% les 3 années précédentes. Pour l'école, ce taux de 90% reste une surprise.

Recrutement des apprentis

Depuis 2022, les admissions en apprentissage présentent des résultats en progression. Les taux de remplissage sont en progression, avec un réservoir de candidature sensiblement constant. Explications de l'école:

- candidats de BUT 3A plus matures et mieux formés à une démarche en apprentissage.
- meilleure communication interne auprès des élèves pré-ingénieurs (plus de 50% des candidatures), à partir de février de l'année Preing2.
- en raison des difficultés à trouver un contrat d'apprentissage et de l'abandon des candidats dans leurs recherches, l'école pratique un taux de surbooking pouvant aller jusqu'à 150% en 2022-2023 et 2023-2024.

Analyse synthétique - Recrutement des élèves-ingénieurs

Points forts

- des recrutements variés (bac, prépa, sur titre).
- un taux de boursier plus élevé que la moyenne des écoles d'ingénieur.
- les deux principales voies d'accès (bac et CPGE) remplissent les places ouvertes et sont sélectives.

Points faibles

- le faible nombre de recrutements d'élèves ingénieurs internationaux
- un taux d'échec assez élevé

Risques

- Les liens entre CY Tech et l'association qui gère le concours Galaxy I-EISTI sont-ils pérennes?
- la diminution des effectifs en CPGE peut priver l'école de bons candidats sur le concours CCINP.
- Les modifications réglementaires sur l'apprentissage (coût contrat)
- le vivier de candidats pour les formations en apprentissage

Opportunités

- une appétence des CPGE pour les formations en apprentissage.

Vie étudiante et vie associative des élèves-ingénieurs

Les cinq valeurs de CY Tech : professionnalisme, ouverture, solidarité, éthique et respect (POSER) ne sont pas assez présentes dans l'esprit des étudiants ni instillées dans la vie de tous les jours de l'école, surtout entre Pau et Cergy.

Pour les bâtiments excentrés du campus principal à Cergy, CY Tech doit veiller à mettre à disposition un équipement suffisant pour la restauration des étudiants (micro-ondes en quantité suffisante, tables...). Des conventionnements avec le Crous peuvent être étudiés.

CY Tech dispose, sur ses sites de Pau et Cergy, d'un fort tissu associatif et d'un investissement de ces étudiants dans la vie associative de leur école. La structuration de cette vie étudiante permet de pallier les manquements du système d'information de l'école ainsi que de briser le silotage des formations.

L'école met en place une UE valorisation de l'engagement étudiant mais, en l'absence de la finalisation de l'intégration de la démarche par compétence, ne dispose pas de passage d'ECU par équivalence de compétence, ou d'autres dispositifs permettant de dégager du temps pour les étudiants investis ou de valoriser les compétences acquises.

Les liens étudiants entre le site de Pau et celui de Cergy passent principalement par le weekend d'intégration commun entre les deux, l'image de marque de l'école gagnerait à être renforcé du point de vu des étudiants.

Analyse synthétique - Vie étudiante et vie associative des élèves-ingénieurs

Points forts

- La présence d'une chargée de mission vie associative en local à l'établissement.
- La compréhension des étudiants et leur accompagnement pour les subventions via la CVEC.
- Le fonctionnement de la vie associative de CY Tech permet de résoudre en partie le problème de silotage entre formations et sites.

Points faibles

- L'UE de valorisation de l'engagement étudiant doit se développer pour englober d'autres typologies d'engagement (par exemple : l'engagement dans une association nationale externe à CY Tech et UCY) et qui doit proposer d'autres dispositifs d'accompagnement.
- L'offre de restauration, parfois inexistante ou pas assez accessible, de certains bâtiments de CY Tech.
- Les étudiants ne reçoivent pas un accompagnement adéquat pour s'adapter aux nouveaux outils du système d'information (SI) de CYU, ce qui génère incompréhensions et résistances fortes.

Risques

- Les relations avec le réseau des anciens évoluent de manière indépendante à l'école, sans véritable coordination ni contact direct.
- La centralisation des associations étudiantes à Turing (CY Tech Cergy) limite leur présence et leur accessibilité sur les sites plus éloignés.
- Le manque de lien entre le site de Pau et celui de Cergy, ne renforçant pas le sentiment d'appartenance ni l'image de marque de CY Tech.

Opportunités

- L'intégration à CYU, qui doit se poursuivre en rassemblant les différents pôles de vie étudiantes et en renforçant le sentiment d'appartenance à l'école.
- La convention cadre entre le site de Pau et l'UPPA, qui doit permettre d'améliorer la vie des étudiants et celle du personnel, avec notamment un meilleur accès à la santé étudiante via le SSE.
- Ouverture d'ECUs électives et thématiques dans les parcours des étudiants.

Insertion professionnelle des diplômés

La préparation à l'emploi n'est pas formalisée et ne se retrouve pas de manière identique dans les différentes spécialités de l'école. Au niveau CYTECH, les étudiants ont la possibilité de se connecter au *career center* de l'école (plateforme Jobteaser) et à la plateforme des alumni (datalumni) qui met en relation les étudiants et les diplômés qui proposent des offres de stage ou d'emploi. L'école organise également des conférences et un forum pour les entreprises (DRE qui organise) afin que les étudiants découvrent des entreprises et les métiers proposés et puissent trouver des stages. Le RAE ne fait pas mention du nombre d'étudiants qui utilisent les services proposés ni du nombre d'entreprises présentes au forum.

Les diplômés sont sollicités pour répondre à l'enquête premier emploi de la CGE. C'est l'OVE (Observatoire de la Vie Etudiante) de CY Cergy Paris Université qui gère ce questionnaire. Le taux de répondant n'est pas précisé. Il n'y a aucune analyse globale des résultats dans le RAE (temps de recherche d'emploi, salaires, ...)

L'analyse des résultats, quand elle existe, est faite filière par filière, mais cela donne des paragraphes hétérogènes dans le RAE. Les annexes données par diplôme sont elles aussi très différentes, depuis le tableau brut et anonymisé des répondants jusqu'à une synthèse rédigée pour une autre spécialité. Il serait souhaitable d'avoir une analyse cohérente des résultats pour toutes les filières.

Une association de diplômés existe, mais il n'a pas été possible, durant la visite sur site, d'avoir un créneau spécifique avec celle-ci. La plateforme datalumi favorise le lien diplômés-étudiants.

Analyse synthétique - Insertion professionnelle des diplômés

Points forts

- une bonne insertion professionnelle des diplômés.

Points faibles

- aucune homogénéité dans les présentations de l'insertion professionnelle.

Risques

-

Opportunités

- s'appuyer sur la DRE pour une analyse exhaustive de l'enquête premier emploi.

Synthèse globale de l'évaluation

Analyse synthétique globale

Points forts

- Écosystème de la recherche à Cergy
- Bonne dynamique de site à Cergy et à Pau
-

Points faibles

- Pilotage de l'école
- Système qualité et amélioration continue
- Système d'information
- Elèves à la recherche d'une école
- Politique RH

Risques

- Avenir du site de Pau
- Existence d'une école d'ingénieur dans une Graduate School

Opportunités

- Ancrage avec les entreprises

Glossaire général

A

ATER - Attaché temporaire d'enseignement et de recherche
ATS (Prépa) - Adaptation technicien supérieur

B

BCPST (classe préparatoire) - Biologie, chimie, physique et sciences de la terre
BDE - BDS - Bureau des élèves - Bureau des sports
BIATSS - Personnels de bibliothèques, ingénieurs, administratifs, techniciens, sociaux et de santé
BTS - Brevet de technicien supérieur

C

C(P)OM - Contrat (pluriannuel) d'objectifs et de moyens
CCI - Chambre de commerce et d'industrie
Cdefi - Conférence des directeurs des écoles françaises d'ingénieurs
CFA - Centre de formation d'apprentis
CGE - Conférence des grandes écoles
CHSCT - Comité hygiène sécurité et conditions de travail
CM - Cours magistral
CNESER - Conseil national de l'enseignement supérieur et de la recherche
CNRS - Centre national de la recherche scientifique
COMUE - Communauté d'universités et établissements
CPGE - Classes préparatoires aux grandes écoles
CPI - Cycle préparatoire intégré
CR(N)OUS - Centre régional (national) des œuvres universitaires et scolaires
CSP - catégorie socio-professionnelle
CVEC - Contribution vie étudiante et de campus
Cycle ingénieur - 3 dernières années d'études sur les 5 ans après le baccalauréat

D

DD&RS - Développement durable et responsabilité sociétale
DGESIP - Direction générale de l'enseignement supérieur et de l'insertion professionnelle
DUT - Diplôme universitaire de technologie (bac + 2) obtenu dans un IUT

E

EC - Enseignant chercheur
ECTS - European Credit Transfer System
ECUE - Eléments constitutifs d'unités d'enseignement
ED - École doctorale
EESPIG - Établissement d'enseignement supérieur privé d'intérêt général
EP(C)SCP - Établissement public à caractère scientifique, culturel et professionnel
EPU - École polytechnique universitaire
ESG - Standards and guidelines for Quality Assurance in the European Higher Education Area
ETI - Entreprise de taille intermédiaire
ETP - Équivalent temps plein
EUR-ACE® - Label "European Accredited Engineer"

F

FC - Formation continue
FFP - Face à face pédagogique
FISA - Formation initiale sous statut d'apprenti
FISE - Formation initiale sous statut d'étudiant
FISEA - Formation initiale sous statut d'étudiant puis d'apprenti
FLE - Français langue étrangère

H

Hcéres - Haut Conseil de l'évaluation de la recherche et de l'enseignement supérieur
HDR - Habilitation à diriger des recherches

I

I-SITE - Initiative science / innovation / territoires / économie dans le cadre des programmes d'investissement d'avenir de l'État français
IATSS - Ingénieurs, administratifs, techniciens, personnels sociaux et de santé
IDEX - Initiative d'excellence dans le cadre des programmes d'investissement d'avenir de l'État français

IDPE - Ingénieur diplômé par l'État

IRT - Instituts de recherche technologique
ITII - Institut des techniques d'ingénieur de l'industrie
ITRF - Personnels ingénieurs, techniques, de recherche et formation
IUT - Institut universitaire de technologie

L

L1/L2/L3 - Niveau licence 1, 2 ou 3
LV - Langue vivante

M

M1/M2 - Niveau master 1 ou master 2
MCF - Maître de conférences
MESRI - Ministère de l'enseignement supérieur, de la recherche et de l'innovation
MP (classe préparatoire) - Mathématiques et physique
MP2I (classe préparatoire) - Mathématiques, physique, ingénierie et informatique
MPSI (classe préparatoire) - Mathématiques, physique et sciences de l'ingénieur

P

PACES - première année commune aux études de santé
ParcourSup - Plateforme nationale de préinscription en première année de l'enseignement supérieur en France.
PAST - Professeur associé en service temporaire
PC (classe préparatoire) - Physique et chimie
PCSI (classe préparatoire) - Physique, chimie et sciences de l'ingénieur
PeiP - Cycle préparatoire des écoles d'ingénieurs Polytech
PEPITE - Pôle étudiant pour l'innovation, le transfert et l'entrepreneuriat
PIA - Programme d'Investissements d'avenir de l'État français
PME - Petites et moyennes entreprises
PRAG - Professeur agrégé
PSI (classe préparatoire) - Physique et sciences de l'ingénieur
PT (classe préparatoire) - Physique et technologie
PTSI (classe préparatoire) - Physique, technologie et sciences de l'ingénieur
PU - Professeur des universités

R

R&O - Référentiel de la CTI : Références et orientations
RH - Ressources humaines
RNCP - Répertoire national des certifications professionnelles

S

S5 à S10 - Semestres 5 à 10 dans l'enseignement supérieur (= cycle ingénieur)
SATT - Société d'accélération du transfert de technologies
SHEJS - Sciences humaines, économiques juridiques et sociales
SHS - Sciences humaines et sociales
SYLLABUS - Document qui reprend les acquis d'apprentissage visés et leurs modalités d'évaluation, un résumé succinct des contenus, les éventuels prérequis de la formation d'ingénieur, les modalités d'enseignement.

T

TB (classe préparatoire) - Technologie, et biologie
TC - Tronc commun
TD - Travaux dirigés
TOEFL - Test of English as a Foreign Language
TOEIC - Test of English for International Communication
TOS - Techniciens, ouvriers et de service
TP - Travaux pratiques
TPC (classe préparatoire) - Classe préparatoire, technologie, physique et chimie
TSI (classe préparatoire) - Technologie et sciences industrielles

U

UE - Unité(s) d'enseignement
UFR - Unité de formation et de recherche.
UMR - Unité mixte de recherche
UPR - Unité propre de recherche

V

VAE - Validation des acquis de l'expérience