****

**Dossier pour l’étude de recevabilité**

**[Nom complet officiel de l’établissement**

**(entité ayant la personnalité morale et juridique)]**

**[(si différent) : Nom complet officiel de l’école/l'institution d'enseignement supérieur/le département de l'université qui opère les formations candidates** (Nommé "**école**" dans la suite du document)**]**

[Acronyme officiel de l’école]

[Adresse]

Objet de la demande :

 demande du label européen de qualité en ingénierie EUR-ACE**®** au niveau Master

 demande d’admission par l’État français

 les deux

Date de la demande :

Commission  
des titres d’ingénieur

44 rue Cambronne  
75015 Paris  
France

+33 1 73 04 34 30

International@cti-commission.fr

www.cti-commission.fr

**Indications**

Pour qu’un dossier puisse être considéré recevable, il est indispensable que :

* le dossier de demande de recevabilité soit complet ;
* les formations faisant l'objet de la demande aient au moins 3 années d’existence de manière à avoir au moins une promotion d’étudiants diplômés.

**Documents à fournir**

Pour chaque formation d’ingénieurs entrant dans le périmètre de la demande de recevabilité, les documents à fournir impérativement sont les suivants :

* Règlement des études
* Maquette de la formation

**Méthodologie**

Le référentiel d'analyse par la CTI de l’admission par l’État correspond au référentiel de la CTI "Référentiel et critères majeurs d'accréditation" (R&O) en vigueur.

Le référentiel d'analyse conduisant à l'attribution du label EUR-ACE® de l'ENAEE sont décrits dans les EUR-ACE® Framework Standards and Guidelines (EAFSG) en vigueur.

**Procédure**

Le dossier et ses éventuelles annexes sont à envoyer à l’adresse secretariat@cti-commission.fr.

Après réception et analyse du dossier de recevabilité, la CTI adresse sa réponse à l’établissement demandeur dans un délai moyen de trois mois. Ce délai court à partir de l’accusé de bonne réception du dossier.

Dans le cas d’une réponse positive, la procédure d’évaluation sera programmée - en fonction de la charge de travail de la CTI et des disponibilités - dans la prochaine campagne d’évaluation.

Dans le cas d’une issue positive du présent dossier de recevabilité, l’établissement demandeur doit impliquer le ministère concerné de son pays qui doit effectuer une démarche auprès de l’Etat français. Lorsqu’elle existe, l’agence locale concernée doit également être impliquée dans le processus.

Les diplômés d’une formation admise par l’Etat peuvent se prévaloir, en France, du titre d’ingénieur diplômé.

Dans le cas d’une réponse négative, la CTI étudiera un nouveau dossier au plus tôt après un délai de deux ans après le dépôt du premier dossier.

**Informations générales**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Nom officiel de l'Établissement  (Personnalité morale et juridique)  (en français ou en anglais) |  | |
| Nom officiel de l'École (qui délivre le diplôme d’ingénieur) dans la langue du pays |  | |
| Nom officiel de l’École (qui délivre le diplôme d’ingénieur) en français |  | |
| Nom officiel de l’École (qui délivre le diplôme d’ingénieur) en anglais |  | |
| Pays |  | Carte du pays - localisation de l'école (remplacer)  Coloriage Carte de France simple dessin gratuit à imprimer |
| Langue administrative |  | |
| Langue d'enseignement |  | |
| Acronyme de l’École |  | |
| Nom de marque |  | |
| Date de création de l’établissement |  | |
| Statut juridique (public/privé) |  | |
| Date de création de l’École |  | |
| Adresse |  | |
| Ministère de tutelle/de référence |  | |
| Nom du directeur de l’École |  | |
| Téléphone du directeur/directrice |  | |
| e-mail du directeur/directrice |  | |
| Personne de contact  (si différente du directeur/directrice) |  | |
| Téléphone du contact |  | |
| e-mail du contact |  | |

**Années de référence utilisées dans ce dossier**

Année N = année universitaire de la demande de recevabilité (préciser) (exemple : 2022-2023)

Mesures **sur les diplômés** : promotion diplômée dans le courant ou en fin de l'année universitaire précédant la demande : Année N-1

Mesures **sur les « entrants »** : rentrée du semestre d'automne de l'année universitaire de la demande : Année N

Mesures **sur les inscrits** : effectif au 31 décembre de l'année civile n précédant la date de la présente demande de recevabilité (ex : si N = 2022 - 2023, n = 2022)

Mesures sur les données administratives (financières, personnels ...) : année civile n = 20XX ou année universitaire N = 20XX-20XX (suivant le mode comptabilité, préciser)

**Périmètre de la demande : Formations concernées par la demande**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Type de formation (master, diplôme d’ingénieur) | Intitulé officiel de chaque formation (spécialité) | Date de création de la formation | Nombre de diplômés en année N-1 | Nombre de diplômés en année N -2 | Nombre de diplômés en année N - 3 |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

# MISSION ET ORGANISATION (FORMATION / ÉCOLE / ÉTABLISSEMENT)

L’école a une mission principale validée de formation d’ingénieurs, des objectifs, une organisation et des moyens conformes à cette mission.

**I.a Stratégie et identité**

|  |
| --- |
| Décrire de façon succincte les grandes lignes stratégiques de l'École en matière d'enseignement et d'objectifs professionnalisants des formations. Mettre en valeur, l'impact régional, national international des formations. |
|  |

**I.b Organisation et gestion**

|  |  |
| --- | --- |
| L'École dispose-t-elle d’un conseil d'administration ou conseil d'école ? |  |
| Si oui : |  |
| Nombre total de membres |  |
| Nombre de représentants du monde socio-économique associés à la gouvernance politique de l'école avec voix délibératives. |  |
| Nombre de représentants étudiant associés à la gouvernance politique de l'école avec voix délibératives. |  |
| Fréquence des réunions |  |
|  |  |
| L'École dispose-t-elle d’un conseil d’orientation ou de perfectionnement ? (Ou de conseils différents pour chacune des formations, préciser) | Oui/Non |
| Si oui : | |
| Nombre total de membres |  |
| Nombre de représentants du monde socio-économique |  |
| Nombre de représentants étudiant |  |
| Fréquence des réunions |  |

**I.c Offre de formation, (formations diplômantes de l'École et effectifs)**

|  |  |
| --- | --- |
| Nombre de formations diplômantes dispensées dans l'École |  |
| Nombre d’étudiants total dans l'École |  |

*Note : Les doctorants sont comptabilisés à part et il ne faut donc pas les inclure dans ce chapitre. Ne pas comptabiliser les élèves en année de césure.*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Nombre de formations | Nombre de formations impliquées dans la demande d'accréditation ou de labellisation |
| Master en 2 ans  (120 ECTS) |  |  |
| Diplôme d'ingénieur en 3 ans (180 ECTS) |  |  |
| Diplôme d'ingénieur en 5 ans (300 ECTS) |  |  |
| Autres (préciser, ajouter lignes si nécessaire) |  |  |

**Pour chaque formation de la colonne 3 du tableau précédent, remplir le tableau suivant.**

**(***On s'intéresse ici à tous les apprenants (étudiants, apprentis, stagiaires en formation continue*)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Année n - 2 | Année n - 1 | Année n | Total |
| Nombre total d'apprenants inscrits dans la formation |  |  |  |  |

**I.d Les moyens**

|  |  |
| --- | --- |
| a) Nombre **d’enseignants statutaires**  **sans mission de recherche (personnes physiques)**  intervenant dans le suivi des activités de formation en cycle ingénieur,  dontl'employeur principal est l'écoleet effectuant au moins le quart de leur service statutaire dans l’école. |  |
| Les activités à prendre en compte correspondent aux actes pédagogiques (face-à-face pédagogique1, encadrement de projets, coordination, ingénierie de formation...) au service des apprenants. Ne pas intégrer le temps de préparation des enseignements. (N.B : se référer aux heures données sur la maquette pour réaliser la(les) formation(s) d'ingénieurs ou la fiche de service de l’enseignant.) | |

|  |  |
| --- | --- |
| b) Nombre **d’enseignants chercheurs**  **ayant une mission d'enseignement en cycle ingénieur et** une mission **de recherche (personnes physiques)**  dontl'employeur principal est l'écoleet effectuant au moins le quart de leur service statutaire dans l’école. |  |
| Les activités à prendre en compte sont décrites ci-dessus  Sont comptabilisés comme enseignants-chercheurs actifs par la CTI, les chercheurs ayant une activité correspondant au minimum publication internationale tous les deux ans au cours des 5 dernières années. (Articles de journaux et communications en conférence à comité de lecture, brevets, logiciels déposés). | |

|  |  |
| --- | --- |
| c) Nombre total d'intervenants extérieurs à l’école et provenant du monde socio-économique (hors recherche) qui ont une activité de pédagogie active au service des élèves en cycle ingénieur |  |
| Volume d’enseignement total concerné en % du temps maquette |  |
| Commentaire éventuel (type d'intervention, répartition…) |  |
| d) Nombre total d'intervenants extérieurs à l’école travaillant dans un organisme de recherche ou un laboratoire d'université (non comptés sur la ligne précédente) qui ont une activité de pédagogie active au service des élèves en cycle ingénieur. |  |
| Volume d’enseignement total concerné en % du temps maquette) |  |
| Commentaire éventuel (type d'intervention, répartition…) |  |
| Ce tableau est à dupliquer pour chaque formation auditée |  |

|  |
| --- |
| Moyens financiers : décrire la structure financière de l'école, l'origine des financements (subventions, ressources propres (dont frais de scolarité perçus), et l'adéquation des financements à la mission d'enseignement portée par l'École |
|  |

# Démarche qualité et amélioration continue

L’école a une exigence de qualité et d’amélioration continue dans la réalisation et les résultats de ses différentes activités.

**II.a Démarche générale**

|  |  |
| --- | --- |
| L’Établissement dispose d’un référent qualité | Oui/Non |
| L'École (si différent) dispose d’un référent qualité autonome | Oui/Non |

|  |
| --- |
| Comment peut-on qualifier la démarche d'amélioration continue de l'École ? |
|  |

**II.b Démarche qualité externe et évaluation de l'école et des diplômes**

|  |  |
| --- | --- |
| Les diplômes concernés par la présente demande sont-ils reconnus par les instances officielles du pays |  |
| Commentaires éventuels | |
| L'École dispose-t-elle d'une **certification qualité** délivrée par un organisme ministériel habilité consacré à l'enseignement supérieur |  |
| L'École dispose-t-elle d'un label ou d'une certification qualité en particulier suite à une évaluation par une agence internationale. Si oui le(s)quel(s) |  |

**II.c Démarche qualité interne**

|  |  |
| --- | --- |
| Enquêtes réalisées auprès des apprenants |  |
| Types d'enquêtes (y compris évaluations des enseignements)  *Dupliquer le tableau si nécessaire* |  |
| Fréquence des enquêtes |  |
| Taux de réponse aux enquêtes |  |
| Date de la dernière enquête |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Enquêtes réalisées auprès des enseignants du programme de formation |  |
| Types d'enquêtes (y compris évaluations des enseignements)  *Dupliquer le tableau si nécessaire* |  |
| Fréquence des enquêtes |  |
| Taux de réponse aux enquêtes |  |
| Date de la dernière enquête |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Enquêtes réalisées auprès des salariés de l'École |  |
| Types d'enquêtes  *Dupliquer le tableau si nécessaire* |  |
| Fréquence des enquêtes |  |
| Taux de réponse aux enquêtes |  |
| Date de la dernière enquête |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Enquêtes réalisées auprès des entreprises partenaires |  |
| Types d'enquêtes (y compris évaluations des enseignements)  *Dupliquer le tableau si nécessaire* |  |
| Fréquence des enquêtes |  |
| Taux de réponse aux enquêtes |  |
| Date de la dernière enquête |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Enquêtes réalisées auprès des anciens élèves |  |
| Types d'enquêtes (y compris évaluations des enseignements)  *Dupliquer le tableau si nécessaire* |  |
| Fréquence des enquêtes |  |
| Taux de réponse aux enquêtes |  |
| Date de la dernière enquête |  |

# Ouverture et partenariats

L’école est fortement intégrée dans son environnement local, national, européen et international ; elle est pleinement consciente que cette ouverture sur l’extérieur est une dimension fondamentale qui lui permet d’accomplir ses missions avec qualité. Elle tisse des partenariats avec des établissements homologues et avec ses parties prenantes, en particulier les employeurs et les collectivités.

**(Les paragraphes qui suivent doivent être dupliqués pour chaque formation)**

## III.a Ancrage avec l’entreprise

Indiquez les principaux partenariats et autres interactions significatives avec des entreprises sur le territoire national, et leur nature (par exemple : participation à la gouvernance et à l’orientation des formations, prestations de cours, accueil de stagiaires, recherche, ...).

## *Insérez autant de lignes que nécessaire. Inclure les participations dans les conseils mentionnées au paragraphe I-b en les précisant.*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Entreprise | Nombre de salariés dans le pays | Type de partenariat et type d'interaction |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

## *Indiquez les principaux partenariats et autres interactions significatives avec des entreprises à l'étranger, et leur nature (par exemple : accueil de stagiaires, recherche, ...).*

## *Insérez autant de lignes que nécessaire.*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Entreprise | Nombre de salariés dans le pays d'accueil | Type de partenariat et type d'interaction |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Temps moyen d'exposition d'un apprenant sur ses 3 dernières années de formation, aux enseignements et conférences assurées par intervenants extérieurs provenant du monde socio-économique. |  |
| *Calculer ce nombre d'heures, sur les trois dernières années de la formation. Ne pas tenir compte des stages, projets ou périodes en entreprise, comptabilisés ci-dessous.* | |
| Nombre de semaines passées par un élève ingénieur en entreprise prévu au règlement de scolarité et dans la maquette. |  |

## III.b Ancrage avec la recherche et l’innovation

Principaux laboratoires dans lesquels les enseignants-chercheurs mènent leur recherche et thématiques abordées.

## *Insérez autant de lignes que nécessaire.*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Laboratoire (nom et localisation) | Tutelle du laboratoire  (Préciser si laboratoire interne ou externe à l'établissement) | Nombre d'enseignants-chercheurs concernés (hors doctorant) | Principaux domaines de recherche (mot clef : mécanique, électronique, génie civil…) |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  | Total : |  |

## *Note : le total doit correspondre au nombre inscrit dans le tableau I-d-b*

## Formation à et par la recherche / formation à l'innovation et l'entreprenariat :

|  |  |
| --- | --- |
| Il existe un enseignement spécifique pour tous les élèves, consacré à la méthodologie de recherche scientifique, à la recherche documentaire et/ou histoire des sciences, épistémologie… | Oui/Non |
| Il existe un enseignement spécifique pour tous les élèves sur la création d’activités et le management de l’innovation | Oui/Non |
| Il existe un incubateur lié dans l’école ou dans l'Établissement | Oui/Non |

## III.c Ancrage international

## *Indiquez les principaux partenaires dans l’enseignement supérieur au niveau international pour la formation concernée. Insérez autant de lignes que nécessaire.*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Établissement | Tutelle | Principales interactions :  Domaine de l'enseignement (dont stages et semestres académiques),  Domaine de la recherche (dont projets collaboratifs) |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

## Diplômés des 3 dernières promotions ayant effectué un séjour à l’étranger en échange académique et/ou en stage

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Année N-3 | | | Année N-2 | | | Année N-1 | | |
|  | Durée cumulée de moins d’un semestre | | Durée cumulée de plus d’un semestre | Durée cumulée de moins d’un semestre | | Durée cumulée de plus d’un semestre | Durée cumulée de moins d’un semestre | | Durée cumulée de plus d’un semestre |
| Nombre d'apprenants |  | |  |  | |  |  | |  |
| Nombre de conventions de doubles diplômes avec un établissement à l'étranger | | Conventions actives (plus de 2 échanges par an en moyenne) | | | Faiblement actives(0,3 à 1 échange par an) | | | Inactives (moins d'1 échange sur trois ans) | |
| Tous pays | |  | | |  | | |  | |

## III.d Politique de réseau, ancrage national

## *Indiquez les principaux partenaires dans l’enseignement supérieur au niveau national pour la (les) formation(s) concernée(s). Insérez autant de lignes que nécessaire.*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Nombre de conventions de doubles diplômes avec un établissement du pays | Conventions actives (plus de 2 échanges par an en moyenne) | Faiblement actives(0,3 à 1 échanges par an) | Inactives (moins d'1 échange sur trois ans) |
|  |  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Autres coopérations avec des formations nationales (décrire) |  |

## III.f Ouverture Sociale

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Année N | Année N - 1 | Année N - 2 |
| Pourcentage d’élèves recrutés qui bénéficient d’une bourse ou aide financière |  |  |  |

## Politique d’inclusion et d’aide à emploi concernant les étudiants en situation de handicap :

## Commenter

## Existe-il un accompagnement spécifique pour aider les élèves en difficultés :

## ¨ soutien dans la formation

## ¨ soutien psychologique

# FORMATION DES ÉLÈVES-INGÉNIEURS

## *(À dupliquer par formation)*

La formation doit permettre de développer les compétences d’un ingénieur, ce qui implique durant le cursus l’acquisition des connaissances, savoir-faire et attitudes nécessaires à leur développement. Les processus de définition, de développement et d’évaluation des compétences durant le cursus constituent la démarche compétences. L’élève-ingénieur est placé au centre du processus de formation, dans la mesure où toute la démarche compétences est orientée vers l’acquisition de ces compétences par l’élève dans la perspective de son projet professionnel.

**IV.a Architecture générale de la formation**

|  |  |
| --- | --- |
| Intitulé exact du diplôme en français |  |
| Intitulé exact du diplôme en anglais |  |
| Domaine de rattachement du diplôme |  |
| Nature du diplôme (diplôme d'ingénieur, master…) |  |
| Sites sur lequel se déroule la formation |  |
| Date de création du diplôme |  |
| Nombre d’année d’étude pour obtenir le diplôme |  |
| Habilitation ou label obtenus pour ce diplôme  \* référence | Oui/non |
| Langue des études |  |
| Exigence en anglais pour l’obtention du diplôme |  |
| Exigence en français pour l’obtention du diplôme |  |
| Présence de micro-certificats ou de certificats dispensés par les organisations professionnelles | Oui/non |
| Part du distanciel dans la formation (en % du temps maquette) |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | Année N - 1 | | Année N - 2 | | Année N - 3 | |
|  |  | Etudiants nationaux | Etudiants étrangers | Étudiants nationaux | Étudiants étrangers | Étudiants nationaux | Étudiants étrangers |
| Nombre de diplômés | Hommes |  |  |  |  |  |  |
| Femmes |  |  |  |  |  |  |
| Total |  |  |  |  |  |  |

**IV.b Élaboration et suivi du projet de formation**

**Référentiel métier** : quelles sont les activités visées pour les diplômés, à l’issue de la formation ?

|  |
| --- |
|  |

**Référentiel de compétences** : quelles sont les compétences attestées à l’issue de la formation ?

|  |
| --- |
|  |

## Enseignements ou projets encadrés abordant la thématique de la responsabilité sociale et environnementale :

### IV.b Vie étudiante

|  |  |
| --- | --- |
| Quels sont, pour les élèves, les moyens d'accès à un logement (Type de logement, financement, distance au site d'enseignement…) ? |  |
| Desserte du site de l'école ou de l'institution d'enseignement supérieur par transport en commun |  |
| Quels sont, pour les élèves, les moyens de restauration sur le site de l'École ou à proximité ? |  |
| Taux d'élèves inscrits aux associations et clubs des élèves |  |
| Existe-t-il une association des diplômés de la formation concernée par la demande d’accréditation ? | Oui/Non |

# RECRUTEMENT DES ÉLÈVES-INGÉNIEURS

L’école recrute des élèves pour la formation conduisant au diplôme d’ingénieur conformément à sa mission et à son projet de formation et d’emploi.

**V.a Organisation et méthodes du recrutement**

Entrée sélective : Oui/non

Brève description des critères de sélection lors du recrutement des élèves :

**V.b Typologie des recrutements individuels**

**Observatoire des flux**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | %d’entrée en année supérieure | % de redoublants | % de démissions, réorientés et exclus |
| Dans le cas d'un recrutement majoritaire à la fin des études secondaires : résultats obtenus à l'issue de la première année dans l'école |  |  |  |
| Dans le cas d'un recrutement majoritaire après la 2ème ou 3ème année d'études supérieures : résultats obtenus à l'issue de la première année dans l'école |  |  |  |

# VI. Emploi

L’école a le souci majeur de l’employabilité de ses diplômés.

**Observation et analyse de l’insertion et de la carrière des diplômés**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Diplômés de l'année N - 1 | Diplômés de l'année N - 2 |
|  | Situation des diplômés de la dernière promotion en janvier de l'année suivant la diplomation | Situation des diplômés de l'avant dernière promotion en janvier de l'année suivant la diplomation |
| a = Nombre de diplômés |  |  |
| b = Nombre de diplômés ayant répondu à l'enquête (enquête faite en année N) |  |  |
| c = Nombre de diplômés ayant un emploi (y compris les thèses de doctorat) |  |  |
| d = Nombre de diplômés qui font une thèse |  |  |
| e = Autres poursuites d’étude |  |  |
| *Taux de réponse (b/a)* |  |  |
| *Taux de doctorat (d/b)* |  |  |
| *Taux d'emploi : c/(b - e)* |  |  |
| Nombre de diplômés ayant un emploi basé dans le pays |  |  |
| Nombre de diplômés ayant un emploi basé à l'étranger |  |  |
|  |  |  |

**Spécificités à porter à la connaissance du comité (20 lignes maximum)**

|  |
| --- |
|  |