

# Rapport de mission d'audit

ESIEE-IT – CCI Paris Île-de-France Education  
ESIEE-IT

## Composition de l'équipe d'audit

Marie-Véronique LE LANN (membre de la CTI, rapporteure principale)

Raja CHIKY (experte auprès de la CTI)

Yamina MATHLOUTHI (experte internationale de la CTI)

Ulysse DAVID (expert élève-ingénieur de la CTI)

Dossier présenté en séance plénière du 14 novembre 2023

Pour information :

\*Les textes des rapports de mission de la CTI ne sont pas justifiés pour faciliter la lecture par les personnes dyslexiques.

\*Un glossaire des acronymes les plus utilisés dans les écoles d'ingénieurs est disponible à la fin de ce document.

Nom de l'école : ESIEE-IT – CCI Paris Île-de-France Education  
Acronyme : ESIEE-IT  
Etablissement d'enseignement supérieur consulaire  
Académie : Versailles  
Site : CERGY-PONTOISE  
Réseau, groupe : Ecole de la Chambre de Commerce et d'Industrie de Paris Île-de-France

**Campagne d'accréditation de la CTI : 2022-2023**  
**Demande d'accréditation hors le cadre de la campagne périodique**

## I. Périmètre de la mission d'audit

**Demande d'accréditation de l'école pour délivrer un titre d'ingénieur diplômé de ESIEE-IT.**

Catégorie de dossier	Diplôme	Voie
Hors Périodique (HP)	Ingénieur diplômé de ESIEE-IT – CCI Paris Ile-de-France Education	Formation initiale sous statut d'apprenti
Hors Périodique (HP)	Cycle préparatoire intégré sur le site de Cergy Pontoise	Non concerné

**Attribution du Label Eur-Ace® : non demandée**

**Fiches de données certifiées par l'école**

Les données certifiées par l'école des années antérieures sont publiées sur le site web de la CTI : [www.cti-commission.fr / espace accréditations](http://www.cti-commission.fr / espace%20accr%C3%A9ditations)

## II. Présentation de l'école

### Description générale de l'école :

ESIEE-IT a été créée, en janvier 2020, par la CCI Paris-Ile de France pour répondre aux enjeux numériques des entreprises avec le regroupement de formations issues de 3 de ses établissements : Itescia, CFI Formations et ESIEE Paris (pour la partie formation d'ingénieurs sous statut d'apprenti développée à Cergy). . La CCI Paris Ile-de-France regroupe 14 entités : 4 écoles membres de la CGE, 3 CFA interdisciplinaires, 7 écoles de la Holding Education. L'école a le statut d'établissement d'enseignement supérieur consulaire (EESC), la CCI Paris Ile-de-France est actionnaire à 100%, les élus et permanents consulaires sont majoritaires au CA. L'école constitue une des UFA du CFA de la CCI. L'école a le statut d'établissement d'enseignement supérieur consulaire (EESC), la CCI Paris Ile- -de-France est actionnaire à 100%, les élus et permanents consulaires sont majoritaires au CA.

Elle fait partie du regroupement d'établissements "CY Alliance" créé le 1er janvier 2020 qui regroupe l'université de Cergy-Pontoise, l'EISTI et la communauté d'universités et d'établissements Paris Seine (COMUE).

L'école est dotée d'instances de décision et de concertation. Le processus décisionnel est assuré par le Directeur Général et assisté par un directeur académique et un directeur administratif et de la performance. Les décisions opérationnelles et de mise en œuvre sont prises dans le cadre du Comité Exécutif (COMEX).

L'équipe de direction est constituée de 6 membres :

- Le directeur de l'école ;
- Le directeur Académique ;
- La directrice de l'administration générale et performance ;
- La responsable de la communication et du sourcing ;
- Le responsable développement commercial et partenariats ;
- Le responsable qualité, ingénierie pédagogique et partenariats.

De plus, l'école est dotée d'un responsable du programme Ingénieur couvrant les différentes filières.

Tout jeune école, elle tient à affirmer sa particularité d'école d'ingénieurs par la seule voie de l'apprentissage. Ses formations s'effectuent pour la très grande majorité en alternance (88%). Celles-ci sont dispensées dans le cadre d'une convention avec le CFA de la CC Paris Ile-de-France dont ESIEE-IT est une UFA.

Elle a comme stratégie de développer des expertises autour des métiers et spécialités en tension (Cybersécurité, IA, ...) mais aussi de maintenir une formation dans le développement logiciel, management des systèmes d'information, smart and green building.

ESIEE-IT a construit un partenariat en matière de recherche avec un laboratoire de recherche de CY : le ETIS, dans les domaines de l'IA, la robotique, les systèmes embarqués et la cybersécurité. Les recrutements d'enseignants- chercheurs se font conjointement avec ce laboratoire.

### Formation

ESIEE-IT forme à des métiers dans les domaines de l'informatique, la robotique, la domotique et plus globalement de la transformation numérique des entreprises, avec des cursus de niveaux Bac +2 à Bac +5 (RNCP) et Ingénieur. L'école compte environ 1200

élèves. Les formations sont déployées sur quatre campus : Montigny le Bretonneux, Paris, Cergy et Pontoise où se situe le tout nouveau bâtiment accueillant la formation d'ingénieur.

Les 125 élèves de la formation d'ingénieur de ESIEE-IT se répartissent entre différentes filières « Réseaux et sécurité », "Informatique et applications" et "Systèmes Intelligents et Durables - Robotique & IA" , qui ne forment qu'une seule spécialité. Une nouvelle filière ouvrira à la rentrée 2024 : « IA appliquée aux données de santé ».

### **Moyens mis en œuvre**

L'école compte, aujourd'hui, 85 personnels : 49 agents mis à la disposition par la CCI Paris Ile de France et 36 salariés embauchés dans le cadre de la convention EPI (convention collective des établissements de formation privés indépendants).

Le corps professoral de l'école est composé de 21 enseignants permanents à temps plein. Actuellement 7 d'entre eux sont spécifiquement affectés au cycle ingénieur, ce qui conduit à un taux d'encadrement 17,8.

ESIEE-IT utilise 2300 m<sup>2</sup> d'un bâtiment de 7250 m<sup>2</sup> agréé HQE et BBC situé sur le site Pontoise, équipé d'un amphithéâtre de 165 places, de 15 salles d'enseignement général, de salles de TD, de TP, d'espaces collaboratifs, ... et d'une cafétéria.

Le budget de charges d'exploitation d'ESIEE-IT exécuté en 2022 est de 14 685 K€ dont 79% provient du CFA au titre de l'apprentissage. La grande partie des dépenses (65%) est consacrée à la rémunération du personnel et des intervenants. Les dépenses liées au cursus ingénieur ne représentent que 8%. Jusqu'en 2022, l'école déficitaire a pu bénéficier encore du soutien de la CCI Paris Ile-de-France. L'école prévoit de devenir excédentaire en 2025. Le coût annuel d'un élève apprenti est de 14 470 € pour 2022.

### **Évolution de l'institution**

L'école prévoit d'augmenter significativement le nombre d'alternants en passant de 1200 à la rentrée 2022 à 2000 à la rentrée 2025 dont 20% d'ingénieurs.

### III. Suivi des recommandations précédentes de la CTI

Recommandations précédentes	Avis de l'équipe d'audit
<b>Décision n°2020/10-09 pour l'école</b>	
Mettre en place les recrutements d'enseignants-chercheurs prévus dès la rentrée septembre 2021,	Réalisée
Etablir les contacts recherche sur le site de Cergy-Pontoise pour finaliser l'intégration des enseignants-chercheurs dans l'équipe locale au plus tôt et améliorer l'exposition à la recherche des apprentis,	En cours de réalisation
Travailler sur l'architecture de la formation et sur l'opportunité de créer des spécialités,	Non réalisé
Mettre en œuvre le plan de communication présenté,	En cours de réalisation
Finaliser la démarche compétences,	En cours de réalisation
Etablir et initier un plan de mise en œuvre de la démarche qualité,	En cours de réalisation
Etablir un plan de diversification du recrutement	En cours de réalisation
Compléter les fiches RNCP sous leur nouveau format sur le site de France Compétences en enregistrement de droit. Mettre en place un suivi des carrières des	Réalisé

#### Conclusion

L'école n'a été créée qu'en 2020, cependant elle a mis en œuvre un certain nombre d'actions concrètes pour répondre aux recommandations. Elle a recruté les enseignants-chercheurs tels que cela était prévu dans le plan initial. Elle a fait le choix de créer un département dédié à la qualité. L'adossement au laboratoire de recherche ETIS est effectif avec la mise en place d'un processus de recrutement conjoint des enseignants-chercheurs. L'école a consacré des moyens de communication importants pour faire connaître la marque ESIEE-IT auprès des entreprises et des lycées. Elle est en phase de décision finale pour le choix d'un concours externe et elle demande l'ouverture d'un cycle préparatoire pour assoir un recrutement plus pérenne et diversifié.

Il lui reste cependant un travail important pour les mener toutes à termes. Le déploiement de la démarche qualité doit être généralisé et consolidé. L'école doit intensifier l'exposition et l'initiation à la recherche des apprentis pour être conforme aux exigences de la CTI et terminer l'harmonisation des maquettes et la mutualisation d'enseignements entre les filières. Enfin, elle doit effectuer les recrutements d'enseignants et enseignants-chercheurs nécessaires pour maintenir un taux d'encadrement minimal en regard de sa stratégie affichée de croissance des effectifs que ce soit pour la formation d'ingénieur, l'ouverture du cycle préparatoire intégré ou même de nouveaux cursus comme un bachelor. L'ampleur des actions à mener est importante mais l'école en est consciente et clairvoyante sur des choix qu'il faudra qu'elle assume.

## IV. Description, analyse et évaluation de l'équipe d'audit

### Mission et organisation

ESIEE-IT a été créée, en janvier 2020, par la CCI Paris Ile-de-France pour répondre aux enjeux numériques des entreprises avec le regroupement de formations issues de 3 de ses établissements : Itescia, CFI Formations et ESIEE Paris. L'école a le statut d'établissement d'enseignement supérieur consulaire (EESC), la CCI Paris Ile- -de-France est actionnaire à 100%, les élus et permanents consulaires sont majoritaires au CA.

Le plan stratégique ESIEE-IT 2025 comportent les principales orientations et axes de développement suivants :

- Affirmer son positionnement original d'école d'ingénieurs en apprentissage ;
- Développer significativement le nombre d'alternants en passant de 1200 à la rentrée 2022 à 2000 à la rentrée 2025 dont 20% d'ingénieurs ;
- Développer des expertises autour des métiers et spécialité en tension (Cybersécurité, IA,
- Développement logiciel, management des systèmes d'information, smart and green building, etc.) ;
- Renforcer la proximité avec les entreprises, notamment celles du territoire.

La stratégie RSE ESIEE-IT s'insère dans la stratégie RSE de la CCI et est déployée par un groupe projet constitué de la responsable des ressources humaines et de deux ambassadrices RSE de l'école. L'école vise, grâce à un plan de formation interne qu'à minima, 50% des collaborateurs soient formés et/ou sensibilisés en participant à la Fresque du Climat.

Les enjeux de la RSE sont bien intégrés dans l'ensemble des enseignements de la filière « Systèmes Intelligents et Durables – Robotique & IA » mais très peu dans les autres.

L'école cherche à établir des partenariats avec les entreprises, les associations, ... pour échanger sur les bonnes pratiques en matière d'égalité des chances, de féminisation des métiers du numérique et d'insertion. L'école a instauré en 2021 une politique de bourses pour le financement des formations à temps plein, en particulier une bourse (« be a IT lady ») dédiée à une jeune fille.

Depuis 2012, les établissements supérieurs associés aux collectivités locales de proximité (Région

Ile-de-France, Département 95, Agglomération de Cergy-Pontoise) se sont associés au sein de la COMUE Paris Seine. Le 1er janvier 2020, CY Cergy Paris Université réunit l'université de Cergy-Pontoise, l'EISTI et la communauté d'universités et d'établissements Paris Seine et devient le coordinateur du regroupement d'établissements dénommé "CY Alliance".

A sa création, l'école a fait le choix d'une nouvelle marque : « ESIEE-IT, école de l'expertise numérique » pour la différencier de ESIEE Paris (située sur le bassin Est parisien), et peine encore à être bien identifiée malgré des efforts de communication.

L'école assure sa propre couverture médiatique au travers des différentes manifestations qu'elle organise. ESIEE-IT est présente sur les réseaux sociaux et organise des manifestations : JPO, « Hello Woman Orange » ou le « 8 mars la puissance du lien » permettant la promotion des carrières dans le domaine numérique, en particulier celle

d'ingénieur. Sa communication interne passe par des news letters sur la vie de l'école et aussi sur la qualité, l'organisation de petits déjeuners et d'une assemblée générale annuelle. Elle a développé des partenariats avec Microsoft ou Cisco France.

L'école est dotée d'instances de décision et de concertation suivantes :

- Un conseil d'administration dont les élus et permanents consulaires sont majoritaires ;
- Un comité stratégique ;
- Un comité d'audit ;
- Un comité des compétences et des nominations ;
- L'Assemblée Générale des actionnaires ;
- Le comité exécutif.

La représentation des personnels de l'école est faible : 2 enseignants, 1 personnel et 1 étudiant pour l'ensemble de l'école (cet étudiant représentant toutes les formations de l'école n'est pas actuellement issu de la formation d'ingénieur).

Un conseil de la vie étudiante (CVE) est par ailleurs en place.

L'équipe de direction est constituée de 6 membres comme mentionné ci-dessus. De plus, l'école s'est dotée d'un responsable du programme Ingénieur couvrant les différentes filières.

ESIEE-IT forme à des métiers dans les domaines de l'informatique, la robotique, la domotique et plus globalement de la transformation numérique des entreprises, avec des cursus de niveaux Bac +2 à Bac +5 (RNCP) et Ingénieur. L'école compte environ 1200 élèves. Les formations s'effectuent pour la très grande majorité en alternance (88%) qui sont dispensées dans le cadre d'une convention avec le CFA de la CCI Paris Ile-de-France dont ESIEE-IT est une UFA. Les formations sont déployées sur quatre campus : Montigny le Bretonneux, Paris, Cergy et Pontoise où se situe le tout nouveau bâtiment accueillant la formation d'ingénieur.

La formation d'ingénieur compte actuellement 165 élèves dont 40 appartiennent à l'ancienne formation d'ESIEE Paris au moment de la fusion qui diplômera ses derniers élèves en 2023. Les 125 élèves de la formation d'ingénieur de ESIEE-IT se répartissent entre différentes filières « Réseaux et sécurité », "Informatique et applications" et "Systèmes Intelligents et Durables - Robotique & IA" , qui ne forment qu'une seule spécialité.

Une nouvelle filière ouvrira à la rentrée 2024 : « IA appliquée aux données de santé ».

ESIEE-IT a construit un partenariat en matière de recherche avec un laboratoire de recherche de CY : le ETIS, dans les domaines de l'IA, la robotique, les systèmes embarqués et la cybersécurité avec un accent mis dans le domaine de la cybersécurité. Les recrutements d'enseignants- chercheurs se font conjointement avec le laboratoire : quatre ont été recrutés depuis la création de l'école ; des recrutements supplémentaires sont prévus : un pour la rentrée 2023, un en 2024 et 2 en 2025 afin de suivre l'augmentation des effectifs prévue par l'école. Les enseignants-chercheurs actuels font état de publications.

L'école compte, aujourd'hui, 85 personnels : 49 agents mis à la disposition par la CCI Paris-Ile de France et 36 salariés.

Le corps professoral de l'école est composé de 21 enseignants permanents à temps plein. Actuellement 7 d'entre eux sont spécifiquement affectés au cycle Ingénieur, ce qui conduit à un taux d'encadrement de 17,8 (20,8 si l'on compte les 40 de l'ancienne formation d'ESIEE Paris).

Ces enseignants permanents permettent d'assurer 35 % des enseignements scientifiques et techniques du cycle Ingénieur ; trois ont une responsabilité de filière. L'école dispose de plus d'une assistante pédagogique et d'un ingénieur Systèmes et Réseau. L'école fait appel à 44

intervenants extérieurs dont 55% sont issus du monde socio-professionnel, 20% ont pour activité principale l'enseignement et 25% la recherche.

L'école envisage une progression importante des effectifs sur le cycle Ingénieur et l'ouverture de son cycle préparatoire : 197 en 2023-2024, 352 en 2024-2025 (dont 44 pour le cycle préparatoire) et 498 (dont 110 pour le cycle préparatoire) en 2025-2026. Afin de respecter un taux d'encadrement correct, l'école a fourni à la suite de l'audit un plan de recrutement et de redéploiement de son personnel pour le cursus Ingénieur.

ESIEE-IT utilise 2300 m<sup>2</sup> d'un bâtiment de 7250 m<sup>2</sup> agréé HQE (Haute qualité énergétique) et BBC (bâtiment basse consommation).

Le système d'information de l'école s'appuie sur un outil de gestion de la scolarité : Yparéo qui centralise la gestion de l'administration et de la pédagogie et Net Yparéo. L'école possède un outil d'apprentissage à distance (Blackboard Ultra) pour les cours à distance, la mise à disposition de l'ensemble des documents liés à l'enseignement. Elle propose un coffre-fort numérique individuel à chaque diplômé. La DSI du GIE Groupe CCI Paris-Ile de France gère l'informatique de la partie administrative de l'école.

Le budget de charges d'exploitation d'ESIEE-IT exécuté en 2022 est de 14 685 K€ dont 79% (11 641 K€) provenait du CFA au titre de l'apprentissage. Les formations dispensées en temps plein, l'activité de formation continue initiée en 2021 et l'essaimage de programmes experts constituent le chiffre d'affaires « activité » de 1 196 K€. La grande partie des dépenses (65%) est consacrée

à la rémunération du personnel et des intervenants. Les dépenses liées au programme Ingénieur ne représentent que 8%. L'école était déficitaire en 2022 de 816 K€ mais a pu bénéficier encore du soutien de la CCI Paris Ile-de-France.. Les prévisions budgétaires de l'école tablent sur une augmentation des flux entrant en école d'ingénieur et de la création du cycle préparatoire qui lui permettraient de revenir excédentaire en 2025.

En ce qui concerne uniquement le cycle Ingénieur, le coût annuel d'un élève apprenti est de 14 470 € pour 2022. Il est couvert en partie par les entreprises (8 587 €), le reste à charge étant négocié au cas par cas avec les entreprises, ce qui a permis dans 75% des cas l'obtention d'un financement supplémentaire en moyenne de 4 369 €.

L'ouverture du cycle préparatoire demandé à la rentrée 2024 est estimé à un coût d'exploitation de 1 108 K€ et les frais de scolarité prévus seront de 7 500 €/an. Le plan de recrutement présenté par l'école prévoit 44 dès la première année pour monter à 110 dès la deuxième année (2025-2026).

---

## Analyse synthétique - Mission et organisation

### Points forts :

- L'appartenance à CY alliance ;
- Soutien fort de la CCI Paris Ile-de-France ;
- Fort ancrage dans un écosystème en pleine expansion : région, agglomération de communes, nouvelles implantations industrielles à proximité... ;
- Une stratégie de développement claire et affirmée et partagée par l'ensemble des parties prenantes ;
- L'appartenance en tant qu'UFA au CFA de la CCI ;
- La prise en compte des RSE au sein même de l'école et au sein de ses enseignements ;
- Un bâtiment agréé HQE et BBC récent et spacieux ;
- L'adossement au laboratoire ETIS avec une procédure de recrutement conjoint.

### Points faibles :

- Très faible participation des apprentis dans les instances, aucune d'un apprenti-ingénieur ;
- Des manques de précision dans le business plan mais qui ont été corrigés après l'audit ;
- L'absence d'une direction de la recherche dans l'école.

### Risques :

- Un équilibre budgétaire non maîtrisé reposant sur l'augmentation accrue des flux tout en maintenant un taux d'encadrement correct ;
- La réforme de l'apprentissage conduisant à une baisse importante de l'apport financier qui représente près de 80% du budget ;
- L'ouverture de nouveaux projets de développement avant d'avoir atteint un équilibre (projets de création de bachelor) ;
- Essoufflement des parties prenantes dû à la multitude de chantiers.

### Opportunités :

- L'appartenance à CY Alliance ;
- L'implantation dans un écosystème dynamique et en pleine expansion.

## **Management de l'école : Pilotage, fonctionnement et système qualité -**

Le pilotage et la gestion de ESIEE-IT sont assurés par les instances de gouvernance, telles que le Conseil d'Administration, le Comité stratégique et le Comité d'audit et Compétences. L'école met en place une démarche qualité et d'amélioration continue, en favorisant la concertation et le dialogue avec les parties prenantes. Cette approche permet d'identifier les points d'amélioration et de renforcer les compétences des collaborateurs dans l'organisation de l'école.

ESIEE-IT a mis en place un département Qualité pour répondre aux exigences de la CTI, du MESRI et de la certification Qualiopi. Depuis 2 ans, le travail a été de structurer et de mettre en œuvre le programme Ingénieur dans le format requis. L'école se concentre sur l'excellence académique en proposant des programmes de formation actualisés et en s'appuyant sur un corps professoral composé d'experts du domaine. Elle met en œuvre un enseignement axé sur la pratique et l'apprentissage par projet pour développer les compétences des étudiants. L'école accorde également de l'importance à l'encadrement individuel des alternants et vise à renforcer la recherche, les partenariats et l'innovation.

ESIEE-IT a mis en place un comité de pilotage qualité chargé de définir les actions et les modalités de suivi pour répondre aux exigences de certification et d'évaluation de l'école. Le service qualité évalue les enseignements à deux niveaux, à la fin de chaque période de formation pour chaque module de cours et à la fin du programme de formation. Les résultats sont analysés par les managers de programmes et partagés lors du conseil de la vie étudiante. Des actions correctives sont mises en place en fonction des évaluations des étudiants. Un outil « YPAREO » est utilisé pour administrer les questionnaires et les réponses sont traitées de manière anonyme.

ESIEE-IT est certifiée QUALIOPi pour ses actions de formation et de validation des acquis de l'expérience, ainsi que pour ses formations par apprentissage. De plus, sa filière "Réseaux et Sécurité" est labellisée SecnumEdu par l'ANSSI, garantissant la pertinence et la qualité de la formation en sécurité du numérique.

Les recommandations de la CTI semblent être prises en compte rapidement. Ceci devra être démontré dans la durée.

---

### **Analyse synthétique - Management de l'école : Pilotage, fonctionnement et système qualité**

#### **Points forts :**

- Département Qualité dédié, rattaché à la Direction ;
- Pilotage de l'école ;
- Volonté affichée de mettre en place un système qualité efficace, reposant sur une démarche d'amélioration continue.

#### **Points faibles :**

- Déploiement du système qualité non encore généralisé ;
- Taux de participation aux enquêtes faible.

## Ancrages et partenariats

L'école entretient des relations suivies et solides avec les entreprises et les collectivités locales. Elle est proche institutionnellement de ses partenaires tirant ainsi un avantage de cette logique de co-construction pour la professionnalisation des ingénieurs alternants (fort ancrage dans le Val d'Oise et les Yvelines, avec plus de 800 entreprises en Ile-de-France en partenariat et 1000 sur le plan national).

Le rapprochement écoles-entreprises est structuré institutionnellement dans la mesure où des membres des organes de gouvernance de l'école sont dans :

- Le CA, des représentants de la Chambre de commerce et d'industrie de région (CCI) Paris Ile-de-France (Président du CA et membres) ;
- La Direction Générale des représentants de la CCI Paris Ile-de-France ;
- Le Comité stratégique des représentants de la CCI Paris Ile-de-France ;
- Le Comité d'audit des représentants de la CCI Paris Ile-de-France ;
- Le Comité des rémunérations et compétences des représentants de la CCI Paris Ile-de-France.

De plus, l'école essaie de rester active pour développer encore plus et pour affirmer son positionnement original d'école d'ingénieurs en apprentissage dans la région par la multiplication d'événements et de campagnes, et se fixe un objectif : celui d'augmenter significativement le nombre d'alternants (selon son plan d'orientation il s'agit de passer de 1200/rentree 2022 à 2000/ rentree 2025 dont 20% d'ingénieurs).

Du fait de son positionnement et de la stratégie mise en place, ESIEE-IT, école d'ingénieurs avec une forte composante technologique dans les domaines de l'ingénierie informatique, affiche son ambition de devenir l'acteur de référence du développement économique du territoire de l'ouest parisien avec un fort ancrage dans la région, pour ceci l'école s'est appuyée sur une diversité de grands groupes partenaires :

Les professionnels interviennent aussi dans la vie pédagogique de l'école par l'enseignement, l'encadrement et le suivi des alternants comme les experts de Thales, d'Ubisoft, d'Orsenna, de SFR, d'Orange, de Bouygues, ...

4 conventions cadres de partenariat sont conclues avec :

- Stormshield Academy ;
- Microsoft France ;
- Ed Tech France ;
- CY Alliance.

Ces conventions permettent à l'école de bénéficier d'un accompagnement pédagogique et technologique, d'un partage de ressources techniques, de la stratégie de communication des partenaires, et bien évidemment de l'accueil des ingénieurs alternants.

Pour favoriser l'innovation, l'école s'est engagée dans un certain nombre d'actions :

- Un partenariat de recherche entre ESIEE-IT et le laboratoire ETIS (Unité mixte de recherche sous tutelle de CY Cergy Paris Université, de l'ENSEA et du CNRS) : une association d'enseignants-chercheurs et un accompagnement pour la recherche ;
- Un focus sur des Thématiques de recherche en adéquation avec les domaines d'enseignements : l'intelligence artificielle, la cybersécurité ;

- Le recrutement d'enseignants-chercheurs dans le domaine de la cybersécurité et le rattachement des enseignants-chercheurs aux laboratoires de CY Cergy Paris Université ;
- Une procédure de co-recrutement d'enseignants-chercheurs (3) mise en œuvre avec le directeur du laboratoire ETIS.

Par ailleurs, le partenariat avec CY Alliance, a permis à ESIEE-IT de contribuer à l'émergence d'une dynamique de recherche créée par l'ensemble des établissements d'enseignement supérieurs membres de la COMUE (Communauté d'universités et établissements) en cohérence de la politique de formation de l'école et son ancrage territorial.

En perspective, un prochain accord est en préparation avec un nouveau centre de recherche : ESIEE-IT – Laboratoire IBISC Université Paris Saclay dans le domaine de la robotique.

Par ailleurs, la proximité institutionnelle de l'école avec ses partenaires localisés sur le campus sur le site de Saint-Martin de Pontoise et la proximité de l'université de Cergy et de plusieurs autres établissements de CY Alliance (ESSEC, ENSEA, autres sites de CY Cergy Paris Université) favorise la coopération académique et l'insertion de ESIEE-IT dans la dynamique de recherche et d'innovation de la communauté.

En matière de sensibilisation des alternants à l'entrepreneuriat, l'école le fait pour son cursus E3IN qui forme des experts en cybersécurité, IA, génie logiciel et management des SI.

L'exemple de la journée de sensibilisation avec la participation de WACANO (qui gère un réseau de 13 incubateurs, pépinières et hôtels d'entreprises en Ile de France) est révélateur, avec un programme spécifique et des actions ciblées d'accompagnement pour développer l'esprit entrepreneurial auprès des ingénieurs alternants.

Cependant cette initiation n'est pas à ce jour déployée sur le cursus ingénieur mais l'école a pour objectif de le généraliser plus tard à toutes les formations sous la forme de Projets d'Innovation Transverse.

Pour développer ses partenariats nationaux, l'école contribue dans l'organisation d'évènements locaux ou nationaux comme les salons d'orientation, les forums de recrutement (Bootcamp, les Job dating, les tables rondes, les conférences, ...)

L'école a développé des relations avec 12 écoles et universités étrangères (Espagne, Norvège, Finlande, Suède, Italie, Grèce, USA, ..).

La mobilité sortante est encouragée mais pas obligatoire en raison de la suspension de contrat activée par un grand nombre d'entreprises d'accueil.

La mobilité entrante reste très faible compte tenu de la contrainte du rythme de l'alternance (2 demandes de mobilité entrante pour le programme ingénieur pour l'année 2023/2024). Il est à noter aussi la faible mobilité internationale des enseignants (un seul enseignant grec, Université de Thessaly) et l'absence totale de mobilité pour les personnels administratifs et techniques

L'école compte sur sa participation au projet MONA et au groupe de travail "Cadre réglementaire et juridique" mis en place par Euro App Mobility pour arriver à des solutions appropriées pour la mobilité longue des apprentis.

---

## **Analyse synthétique - Ouvertures et partenariats**

### **Points forts :**

- Initiation d'une politique de recherche et d'innovation ;
- Implication pour développer l'ouverture à l'international.

### **Points faibles :**

- Mobilité sortante des alternants ingénieurs demeure faible.

### **Risques :**

- La multiplication des accords avec des universités étrangères risque de ne pas se traduire par des actions d'échange concrètes en l'absence d'un responsable des relations internationales.

### **Opportunités :**

- L'ancrage territorial de l'école atout de taille pour son attractivité au plan régional et national.

# Formation d'ingénieur

## Formation ingénieur ESIEE - IT

En formation initiale sous statut d'apprenti (FISA) sur le site de Pontoise

Le projet de formation d'ingénieur de ESIEE-IT a été élaboré en tenant compte des besoins du marché du travail, des avancées technologiques et des attentes des entreprises. L'objectif principal est de former des ingénieurs compétents et polyvalents, capables de relever les défis du monde professionnel. Le projet a été développé en collaboration avec des experts du domaine et des partenaires académiques.

Toutefois, malgré le grand intérêt des disciplines, il est conseillé d'impliquer davantage les partenaires industriels dans l'élaboration des formations à travers la constitution d'un conseil de perfectionnement et des comités de programmes qui apporteront leur vision quant à l'adéquation des enseignements avec la réalité du marché du travail et de son évolution. En effet, il n'y a pas pour l'instant de conseil perfectionnement propre à l'école ; le conseil de perfectionnement est celui du CFA de la CCI auquel ESIEE-IT participe en qualité d'UFA dudit CFA. A la suite de l'audit, l'école s'est engagée à mettre en place son propre conseil de perfectionnement à la rentrée 2023 avec 8 représentants de l'école, 12 professionnels issus des principales entreprises partenaires et 3 représentants du département du Val d'Oise ou de l'agglomération de Cergy-Pontoise. La première réunion de ce conseil est prévue mi-novembre 2023.

Un référentiel de compétences a été élaboré pour les filières d'ingénieurs reprises par ESIEE-IT résultat d'un travail conduit initialement par ESIEE Paris avec l'accompagnement d'un expert, Jacques Tardif, de l'université de Sherbrooke. Ces compétences sont organisées en :

- Compétences générales, nécessaires à tout ingénieur ;
- Compétences spécifiques liées à la filière ;
- Compétences en management et en sciences humaines (qui sont une dimension particulière des compétences générales).

Les compétences spécifiques sont communes aux trois filières :

- Comprendre, établir et discuter un cahier des charges ;
- Prévoir l'intégration de la solution et son interopérabilité avec les autres systèmes ;
- Être capable de prendre en compte les enjeux économiques, stratégiques, industriels et humains ;
- Être capable de concevoir, réaliser et déployer une application, un dispositif ou une infrastructure en proposant et en mettant en œuvre l'environnement technologique de développement, de réalisation et de déploiement, c'est-à-dire :
  - Analyser l'existant et l'environnement ;
  - Concevoir et réaliser avec un souci d'efficacité en adoptant et suivant des normes de production ;
  - Prévoir et mettre en œuvre des procédures de test ;
  - Planifier et réaliser la recette et le déploiement ;
  - Exploiter et maintenir un ensemble de systèmes, logiciels ou réseaux et plus précisément :
  - Superviser, identifier et résoudre les problèmes opérationnels ;
  - Gérer la maintenance et la pérennité des systèmes ;
  - Anticiper les évolutions et assurer une veille technologique.

Le programme d'ingénieur de ESIEE-IT se déroule sur trois années d'études, avec des périodes alternantes de formation en entreprise et à l'école pour assurer une progression cohérente des compétences. Chaque année universitaire est organisée en semestres, selon un calendrier alternant les périodes de formation en entreprise (entre 4 et 16 semaines) et les périodes de formation à l'école (entre 4 et 12 semaines).

Trois filières sont actuellement proposées :

- Réseaux et Sécurité – Architecture et Internet des Objets ;
- Informatique et Applications – Ingénierie 3D et Technologie des Médias ;

## - Systèmes Intelligents et Durables – Robotique & IA.

Les deux premières sont historiques dans le sens où elles correspondent aux formations déployées à Cergy par ESIEE Paris et reprises par ESIEE-IT lors de sa création, la troisième a démarré à la rentrée 2022.

Une quatrième filière sera proposée à la rentrée 2023-2024 : intelligence artificielle et données de santé. Les compétences de cette nouvelle filière reprennent les compétences communes mais déclinées plus précisément pour l'analyse de données biomédicales, pharmaceutique et génétiques, en employant tant les méthodes statistiques classiques que les outils novateurs issus de l'intelligence artificielle.

Chacune des filières a un programme des enseignements et des syllabus spécifiques. Les enseignements se répartissent de manière équilibrée entre les domaines scientifiques et techniques, l'anglais, et les sciences humaines et management.

Les filières sont indépendantes, seules les UE Anglais et Sciences Humaines & Management sont véritablement transversales à toutes les filières, soit 19% des enseignements et 21% des ECTS. Des efforts de mutualisation entre les filières sont en cours, notamment dans les domaines des mathématiques, de l'informatique, des réseaux et des projets afin de justifier la délivrance d'un diplôme unique ESIEE-IT.

Le règlement des études (RDE) et le règlement intérieur (RI) fournissent les informations nécessaires aux étudiants sur les objectifs de la formation, les modalités d'évaluation, les exigences linguistiques, et les conditions d'obtention du diplôme.

Les alternants suivent en moyenne 1759 heures de formation à l'école, avec un volume horaire moyen de 28 heures par semaine en période d'école.

Les apprentis passent 71 semaines en entreprise. La part des ECTS validés par l'entreprise est de 50%. L'école a fait le choix d'une alternance longue en concertation avec les entreprises.

Il n'y a pas d'enseignement dédié à la formation par la recherche, alors que ce point faisait l'objet d'une recommandation à l'issue du dernier audit. Seule une approche de la recherche et de la R&D est laissée au bon vouloir des seuls enseignants-chercheurs. L'école propose pour la rentrée 2024 la mise en place de Projets d'Innovation Transverse.

Seule la filière « Systèmes intelligents et durables – Robotique & IA » propose une UE directement liée à ces aspects (Energie renouvelable, Systèmes durables, Numérique responsable).

L'école a mis à place pour la rentrée 2023 un atelier collaboratif de 2h suivi par l'ensemble des apprenants de l'École (« la Bataille de la Tech ») pour découvrir les enjeux sociaux et environnementaux du numérique et les leviers d'actions pour y répondre.

Il n'y a pas de formation à l'innovation ou l'entrepreneuriat en tant que telle. Néanmoins l'école offre une formation consécutive et novatrice dans un des autres programmes de formation « E3IN » dont elle pourrait s'inspirer pour l'adapter à la formation d'ingénieur ou le faire dans le cadre des Projets d'Innovation Transverse mis en place la rentrée 2024.

Un niveau B2 (785 au TOEIC) est exigé, trois possibilités sont offertes par l'école aux apprentis pour l'obtenir durant le cursus. La mobilité sortante des apprentis n'est pas obligatoire ce qui n'est pas conforme à R&O, même si ceci peut être expliqué par la rupture du contrat par l'entreprise. Cependant l'école l'encourage et la promeut en particulier sur le semestre 5. Sur l'année à venir, 16 alternants ingénieurs de ESIEE-IT (37% de la promotion) ont fait le choix de participer au dispositif de mobilité d'études (mobilité sortante), dans le

cadre du programme Erasmus+ et d'un partenariat avec l'Université de Californie, Irvine dans lequel les alternants ingénieurs peuvent suivre un programme spécifique autour de l'Internet des objets, et de la science des données.

La matrice croisée compétences/UE a été fournie. Cette matrice devra être sans doute revue à la marge suite à des modifications apportées par le travail sur la mutualisation de certains des enseignements entre les filières.

Les alternants ont la possibilité de demander une suspension temporaire de leur présence à l'école pour l'année suivante avec une césure qui peut durer deux semestres en général. Cependant, cela reste difficile dans le cadre d'un contrat en alternance en raison des contraintes du contrat d'apprentissage et de l'accord de l'entreprise.

La formation d'ingénieur comprend des ECUE répartis en UE sur un semestre, regroupés en blocs d'enseignement. Les ECUE peuvent inclure des cours magistraux, des TD, des TP en binômes et des projets en groupes. Des conférences d'experts peuvent également être organisées. Les enseignants, notamment les responsables de filière, sont disponibles pour recevoir les apprentis qui souhaitent les consulter, offrant ainsi une aide pédagogique individualisée. Le tableau suivant fournit la répartition moyenne des heures entre les différentes modalités d'enseignement et les périodes en entreprise :

Cours magistral	TD	TP et projets	Entreprise (hors congés)
201 h	240 h	185 h	653 h
15,7%	18,8%	14,5%	55%

L'équipe pédagogique permanente de ESIEE-IT dédiée au programme ingénieur est composée de 7 permanents dont 3 enseignants-chercheurs tous responsables de filière. Notons la participation d'un enseignant-coordonateur des programmes ESIEE Tech. En complément, 44 intervenants extérieurs sont également sollicités.

Le projet d'ouverture d'une nouvelle filière nécessitera le recrutement d'un enseignant-chercheur responsable de filière et d'un enseignant-chercheur en partenariat avec le laboratoire ETIS.

Pour maintenir un taux d'encadrement de 23 étudiants par enseignant, ESIEE-IT envisage d'anticiper certains recrutements et de réallouer au programme Ingénieur des ressources internes.

Dès la rentrée 2023, le responsable de la nouvelle filière « : intelligence artificielle et données de santé » sera recruté.

Pour la rentrée 2024, ESIEE-IT recrutera, conformément au plan de recrutement présenté

- Un enseignant en physique et coordinateur du cycle préparatoire ;
- Un enseignant d'informatique ;
- Un enseignant-chercheur en Data.

Pour la rentrée 2025, ESIEE-IT recrutera, conformément au plan de recrutement :

- Un enseignant en mathématique ;
- Deux enseignants-chercheurs.

Afin de maintenir le taux d'encadrement ESIEE-IT envisage 3 recrutements supplémentaires sur le programme Ingénieur à la rentrée 2025.

Le cursus ingénieur n'est pas proposé à la formation continue pour l'instant, de par sa jeunesse ; l'école ne propose que deux de ses formations (Consultant en Business Analyse et Manager en Ingénierie Informatique).

La procédure de VAE a été mise en place et un guide à destination des candidats existe expliquant cette procédure avec les différentes phases et attendus. A ce jour, il n'y a pas de candidats

---

## **Analyse synthétique - Formation d'ingénieur**

### **Points forts :**

- Un CFA bien établi et un bon suivi des alternants ;
- Diversification des filières et métiers émergents dans le numérique ;
- Formation en adéquation avec les attentes des industriels ;
- Implication de la CCI Paris - Ile de France et de la région dans le développement de l'école.

### **Points faibles :**

- Mobilité internationale peu développée et non obligatoire ;
- Mutualisation des filières à mettre en place ;
- Approche par compétence à décliner au niveau des modules ;
- Peu ou pas de sensibilisation des alternants à la recherche ;
- Pas de comité de perfectionnement propre à l'école et de programme pour le suivi de l'évolution des formations.

### **Risques :**

- Concurrence accrue des programmes de formation ingénieur dans la région ;
- Faible visibilité au plan national et international ;
- Rythme de l'alternance ;
- La nouvelle réforme des BUT ;
- Prévisions budgétaires non maîtrisées notamment pour tenir les plans prévisionnels de recrutement.

### **Opportunités :**

- Soutien de l'université CY et de la région ;
- Ecosystème local favorable avec l'installation d'entreprises.

## Cycle préparatoire intégré

En formation initiale sous statut d'étudiant sur le site de Pontoise

L'école a proposé un projet d'ouverture d'un cycle préparatoire, afin de répondre au besoin de sécuriser son recrutement en attirant dès le baccalauréat des étudiants dans un parcours d'études d'ingénieurs et de pallier la diminution de candidats en provenance jusqu'alors principalement d'IUT suite à la réforme du BUT. Dans l'esprit, ce cycle préparatoire devrait permettre aussi de donner plus de temps au futur apprenti pour trouver une entreprise qui l'accueillera lors de son cycle ingénieur. Un effet non négligeable sera aussi l'augmentation de la présence d'élèves à temps plein dans les bâtiments de l'école.

Lors de l'audit, il est apparu que l'école n'avait pas élaboré une solution de repli dans le cas où l'élève ne trouvait pas d'entreprise pour poursuivre dans le cycle d'ingénieur par apprentissage ou ne désirait pas poursuivre dans cette voie. L'école a fourni à l'issue de l'audit une possibilité d'organiser une passerelle vers le titre RNCP 37778 – « Développeur de solutions numériques sécurisées » de niveau 6 de l'École qui ouvre à la rentrée 2023 et qui permettrait de suivre une 3<sup>ème</sup> année de formation en temps plein pour envisager ensuite le passage en M1 au sein du diplôme visé (E3iN) de l'École.

Le futur cycle préparatoire a été construit sur le modèle de classe préparatoire MP2I (Mathématiques, Physique, Informatique et Ingénierie) dans lequel certains cours ou matières jugées trop théoriques ou trop éloignées ont été expurgées afin de mieux correspondre aux domaines abordés dans le cursus ingénieur (comme la chimie par exemple). Une part importante sera dévolue aux projets afin de préparer les élèves à ce qui est fait en formation d'ingénieur.

Le volume horaire prévu est de 720h/an sur les 2 ans avec la répartition suivante :

- Sciences de l'Ingénieur 17% ;
- Informatique 17% ;
- Mathématiques 16% ;
- Physique 16% ;
- Projets 13% ;
- SHES 7% ;
- Anglais 7% (2h/semaine) ;
- Français 7% (2h/semaine).

Concernant le cycle préparatoire, il n'était pas prévu à la base d'avoir recours à des Tp de physique. L'école a proposé à la suite de l'audit de mettre en place des TPs de Physique à hauteur de 24h par an. Ces Tps seront réalisés en partie sur des outils de modélisation/simulation ou sur du matériel de l'École ou accessibles chez leur partenaire CY- TECH dans le cadre de CY Alliance.

ESIEE-IT a proposé un plan de recrutement pour accompagner l'ouverture de ce cycle préparatoire :

- Pour la rentrée 2024 : un enseignant en physique et coordinateur du cycle ;
- Pour la rentrée 2025 : un enseignant en mathématique.

---

## Analyse synthétique – Cycle préparatoire intégré

### Points forts :

- Construction sur le modèle MP2I avec adaptation pour mieux correspondre aux filières de l'école d'ingénieur ;
- Du temps supplémentaire pour les élèves dans leur recherche d'une entreprise pour poursuivre en cycle d'ingénieur par apprentissage ;
- Part importante de projets.

### Points faibles :

- Un manque de Tps en physique corrigé à l'issue de l'audit en faisant appel à des moyens en propre et à son partenaire CY Tech mais qui reste à être validé.

### Risques :

- Manque de notoriété de l'école réduisant le nombre de candidatures ;
- Choix de s'engager à terme dans une formation par apprentissage non clairement assumé par l'élève ;
- Difficulté à mettre en œuvre les solutions de repli émises à la suite de l'audit dans le cas d'un échec à trouver un contrat d'apprentissage à la sortie du cycle préparatoire.

### Opportunités :

- Sécuriser le recrutement ;
- Adossement à une banque de concours.

## Recrutement des élèves-ingénieurs

L'école recrute sur dossier et entretiens des candidats ayant validé un niveau 5 (DUT, BTS, BUT2, L2). Le candidat postule pour une filière donnée et doit posséder un des diplômes satisfaisant les prérequis de la filière choisie. Un recrutement au semestre 7 est aussi possible pour des titulaires d'une Licence ou d'un Master. Trois sessions de recrutement sont organisées, mi-février, mi-avril et mi-juin. Un jury étudie les dossiers pour statuer sur leur admissibilité. Les candidats déclarés admissibles passent un entretien afin de juger du niveau mais surtout de la motivation du candidat et leur niveau d'anglais est évalué (via Oxford on line). L'admission définitive est conditionnée par la signature d'un contrat d'apprentissage avec une entreprise. Le candidat admis est alors accompagné par l'école dans sa recherche d'une entreprise et la signature du contrat. L'école propose 140 jours d'accompagnement pour favoriser la signature d'un contrat d'apprentissage pour les jeunes recrues de ses différents programmes entre avril et octobre. Les candidats étrangers doivent produire un test certifié d'un niveau B2 en français.

A noter qu'un candidat en situation de handicap est encouragé à faire connaître sa situation dès sa candidature permettant l'enclenchement d'une procédure spécifique mise en place avec l'aide du référent handicap de l'école (3 apprentis recrutés en 2021 et 2 en 2022).

L'école est dans une procédure de recherche d'un adossement à une banque de concours pour son recrutement de ses apprentis mais aussi des élèves dans le futur cycle préparatoire intégré.

L'école a étudié les 3 possibilités : PUISSANCE ALPHA (accès postbac au cycle préparatoire),

GALAXY (accès au cycle préparatoire – accès cycle ingénieur) , AVENIR (accès au cycle préparatoire – accès cycle ingénieur). Son choix s'est porté sur le concours GALAXY porté par CY Alliance afin dans le même temps de se distinguer de ESIEE PARIS qui recrute sur le concours PUISSANCE ALPHA. Il reste à être officiellement validé.

De par sa jeunesse, l'école n'a effectué que 2 recrutements et il est donc difficile de parler de statistiques. Notons cependant, pour la deuxième année, une augmentation significative (+52%) des candidats inscrits ce qui a permis une meilleure sélectivité (nombre d'admis / nombre de candidats de 69% à 50%). Il subsiste une perte importante entre le nombre d'admis et le nombre d'inscriptions pour cause d'abandon mais aussi de non signature de contrats (nombre d'inscrits/nombre d'admis de 63% en 2021 et 41,5% en 2022).

Sur les deux années de recrutement, il apparaît qu'en majorité les apprentis recrutés sont titulaires d'un DUT, le reste d'un niveau L2 voire L3, comme le montre le tableau suivant.

	2021-2022		2022-2023	
	H	F	H	F
CPGE (y compris ATS)	0	0	1	0
DUT	22	4	34	3
BTS	27	1	14	4
L1,L2, voire L3	11	1	5	2
M1	0	0	3	0

Le recrutement s'effectue à très grande majorité (88% ) sur l'île de France et concentré sur trois départements franciliens : Val d'Oise, Seine Saint-Denis et Yvelines.

Même si 30% des apprentis ont des parents cadres supérieurs, la proportion des ouvriers,

employés, artisans représente ensemble 36% (à part égale) montrant une diversité du recrutement.

---

## **Analyse synthétique - Recrutement des élèves-ingénieurs**

### **Points forts :**

- Procédure de recrutement claire et bien maîtrisée ;
- Diversité sociale des recrutements montrant l'attrait d'une formation par apprentissage ;
- Recrutement régional centré sur 3 départements de l'Île de France ;
- Accompagnement des candidats admis pour trouver une entreprise et la signature du contrat.

### **Points faibles :**

- Perte importante de candidats admis (plus de la moitié la dernière année) ;
- Taux de féminisation faible ;
- Manque de notoriété de l'école à l'échelle du territoire (88% issu d'Île de France) ;
- Pas de recrutement à l'international.

### **Risques :**

- La concurrence avec des établissements déjà bien établis dans le domaine de l'informatique ;
- Recrutement en BUT2 non parfaitement maîtrisé.

### **Opportunités :**

- Adossement à une banque de concours.

## Vie étudiante et vie associative des élèves-ingénieurs

L'établissement propose une journée d'accueil en lien avec l'association de l'école qui représente toutes les formations y compris les élèves ingénieurs. Un livret d'accueil est mis à disposition mais il présente principalement les droits des alternants et reste limité sur les services de l'établissements et ressources pour les étudiants. Pour les étudiants internationaux une plateforme et un programme de tutorat leur permet d'être intégré sans qu'il n'existe de livret.

La vie associative est soutenue par l'établissement au travers de moyens humains et financiers mais les associations sont peu nombreuses et mélangent toutes les filières (un seul BDE). L'engagement peut aussi être difficile avec le rythme de l'alternance. Une association est très active et participe à la renommée de l'école : INGENIOS'IT qui propose des hackathons et participe à des événements pour promouvoir la filière ingénieure. La valorisation de l'engagement étudiant est générique avec des points bonus dans une matière en SHS, il n'existe pas d'autres dispositifs prenant en compte la variété d'engagement ou des compétences acquises. Aucune disposition n'est prise pour promouvoir un engagement associatif responsable : il n'existe pas de formation, charte, ou dispositif de lutte contre les violences sexistes et sexuelles.

Enfin la représentation des élèves ingénieurs n'est pas toujours assurée car il n'y a qu'un seul élu dans les conseils et ce dernier n'est pas forcément en formation d'ingénieur. De plus l'élection se fait par l'intermédiaire des délégués de classe.

---

### Analyse synthétique - Vie étudiante et vie associative des élèves-ingénieurs

#### Points forts :

- Association INGENIOS'IT très active participant à la renommée de l'école : INGENIOS'IT.

#### Points faibles :

- Difficulté de concilier temps d'étude et vie associative ;
- Pas de représentation systématique des élèves ingénieurs dans la gouvernance ;
- Un processus de valorisation de l'engagement étudiant trop générique.

#### Risques :

- Une école composée uniquement d'alternants ;
- Absence de charte de la vie associative ;
- Faible sentiment d'appartenance à l'école.

#### Opportunités :

- Vie associative en devenir ;
- Effectif dans l'école en augmentation ;
- Proximité avec le campus de CY.

## **Insertion professionnelle des diplômés**

ESIEE-IT a noué de nombreux partenariats avec des entreprises qui proposent des conférences, témoignages et des forums de recrutement pour présenter leurs métiers, stratégie et besoins de compétences. Elle accueille des entreprises dans le cadre de projets techniques, pédagogiques ou associatifs (BDE, Ingenios'IT, Campus Day,...). En ce qui concerne le cycle ingénieur, on peut citer : Thales, Dassault-Systems, Ariane Group, Sisley, Orange, Safran, Accenture, Française des jeux, ... participant à ces manifestations.

L'école se tient informée régulièrement des évolutions des métiers grâce à un dispositif numérique d'alertes automatiques par mots clés métiers, sur un certain nombre de sites d'associations professionnelles, branches, Opco et certifications professionnelles.

L'école n'a pas encore diplômé d'apprenti en formation d'ingénieur. Cependant elle se réfère au taux d'emploi à 7 mois des autres diplômés fourni par l'enquête menée par l'OFEM (l'Observatoire de la Formation, de l'Emploi et des Métiers), en charge de l'étude de l'insertion des sortants des écoles de la CCI Paris Ile-de-France : ce taux pour un diplôme de niveau 7 est globalement de 89,3% et de 86,3% pour la filière informatique.

---

### **Analyse synthétique - Emploi des ingénieurs diplômés**

#### **Points forts :**

- Partenaires industriels impliqués dans des projets techniques, pédagogiques ou associatifs (BDE, Ingenios'IT, Campus Day, ...)
- Organisation de conférences, témoignages et forums de recrutement
- Mise en place d'alertes pour suivre les évolutions des métiers

#### **Points faibles :**

- Pas d'observation.

#### **Risques :**

- Une augmentation des effectifs non suivie d'embauche

#### **Opportunités :**

- Des taux d'insertion à 7 mois de l'ordre de 89,3% pour des formations de niveau 7 de la CCI Paris Ile-de-France

# Synthèse globale de l'évaluation

L'école a initié un grand nombre de chantiers qui ne sont pas aboutis mais l'école n'a que deux années d'existence. Elle est clairvoyante sur le chemin qu'il lui reste à parcourir. Un certain nombre d'informations n'étaient pas présentes ou incomplètes dans le dossier voire même pendant l'audit. L'école a été réactive pour fournir ces informations à l'issue de l'audit. Un certain nombre de points restent à parfaire comme la mobilité sortante des apprentis non obligatoire et l'exposition des apprentis à la recherche pratiquement inexistante. Le point crucial de l'école est l'équilibre financier. Actuellement déficitaire de par le désengagement de la CCI Paris Ile-de-France, cet équilibre prévu en 2025 repose sur une augmentation importante des effectifs : près du doublement prévu en 3 ans. Elle doit cependant assurer les recrutements de personnels enseignants nécessaires pour maintenir un taux d'encadrement suffisant (23 apprentis/enseignant) comme prévu dans le plan fourni à l'issue de l'audit. L'école est consciente d'un défaut de notoriété et de la confusion avec ESIEE Paris. L'adossement à une banque de concours distincte de cette école devrait pourvoir en partie éviter cette confusion.

---

## Analyse synthétique globale

### Pour l'école

#### Points forts :

- Ecole jeune mais qui a amorcé des actions pour répondre à toutes les recommandations ;
- Mise en place du système qualité et des différents processus avec des responsables identifiés ;
- De bons échanges entre personnels administratifs, enseignants et étudiants ;
- Des collaborateurs associés aux décisions et à la stratégie ;
- De beaux locaux récents et bien adaptés ;
- Un ancrage fort au sein du territoire avec un soutien territorial et partenariat fort avec CY ;
- Un CFA expérimenté ;
- Des filières diversifiées et bien positionnées sur les enjeux des entreprises.

#### Points faibles :

- Rythme d'alternance en E5 trop long (6mois / 6mois) mais qui faciliterait une mobilité internationale académique ;
- Ecole en déficit avec un équilibre prévu en 2025 sur la base de recrutements en progression constante qu'il faudra accompagner par les recrutements d'enseignants et enseignants-chercheurs pour maintenir un taux d'encadrement adéquat ;
- Implication limitée des entreprises avec la nécessité de créer un conseil de perfectionnement propre à l'école ;
- Faibles taux de participation aux enquêtes en particulier des maîtres d'apprentissage ;
- Filières trop indépendantes pour un seul diplôme ;
- Mobilité internationale des apprentis insuffisante actuellement pour satisfaire les critères de R&O qu'il faudra renforcer par la recherche de nouvelles possibilités de mobilités académiques sur le semestre 5 ;
- L'approche par compétences non aboutie : la matrice croisée, les déclinaisons sur les UE et les modalités d'évaluation par compétences restant à finaliser ;
- Une exposition à la recherche inégale selon les filières ;

- Un manque de valorisation de l'engagement étudiant ;
- Un manque de projets multidisciplinaires entre les différentes filières alors qu'il y aurait des possibilités naturelles de par les domaines adressés.

**Risques :**

- Un taux d'encadrement qui pourrait se détériorer rapidement si l'école ne réalise pas le dernier business plan présenté à l'issue de l'audit avec les recrutements de personnels enseignants nécessaires ;
- Risque de non équilibre budgétaire avec l'arrêt du soutien financier de la CCI Paris Ile-de-France ;
- Un rythme d'alternance trop long au 5<sup>ème</sup> semestre ne satisfaisant pas les entreprises ;
- La réforme de l'apprentissage qui pourrait mettre en danger l'existence même de l'école dont l'essentiel de sa formation (80%) se fait selon ce modèle ;
- La réforme du BUT non pleinement anticipée qui fragiliserait les recrutements ;
- Faible prise en compte de la réforme du baccalauréat dans la création du cycle préparatoire ;
- Difficulté à mettre en œuvre les solutions de repli émises à la suite de l'audit dans le cas d'un échec à trouver un contrat d'apprentissage à la sortie du cycle préparatoire.

**Opportunités :**

- Large spectre au sein de CY dont l'école pourrait tirer parti ;
- Un écosystème local riche dans les différents domaines adressés par l'école et en particulier dans le domaine de la santé : CHU, Faculté de Médecine de Pontoise ;
- Implantation d'un certain nombre d'entreprises diversifiées dans un périmètre proche ;
- Une vie associative émergente.

# Glossaire général

## A

ATER – Attaché temporaire d'enseignement et de recherche  
ATS (Prépa) – Adaptation technicien supérieur

## B

BCPST (classe préparatoire) – Biologie, chimie, physique et sciences de la terre

BDE – BDS – Bureau des élèves – Bureau des sports  
BIATSS – Personnels de bibliothèques, ingénieurs, administratifs, techniciens, sociaux et de santé  
BTS – Brevet de technicien supérieur

## C

CCI – Chambre de commerce et d'industrie  
Cdefi – Confédération des directeurs des écoles françaises d'ingénieurs  
CFA – Centre de formation d'apprentis  
CGE - Conférence des grandes écoles  
CHSCT - Comité hygiène sécurité et conditions de travail  
CM – Cours magistral  
CNESER – Conseil national de l'enseignement supérieur et de la recherche  
CNRS – Centre national de la recherche scientifique  
COMUE - Communauté d'universités et établissements  
CPGE – Classes préparatoires aux grandes écoles  
CPI – Cycle préparatoire intégré  
C(P)OM – Contrat (pluriannuel) d'objectifs et de moyens  
CR(N)OUS – Centre régional (national) des œuvres universitaires et scolaires  
CSP - catégorie socio-professionnelle  
CVEC – Contribution vie étudiante et de campus  
Cycle ingénieur – 3 dernières années d'études sur les 5 ans après le baccalauréat

## D

DD&RS – Développement durable et responsabilité sociétale  
DGESIP – Direction générale de l'enseignement supérieur et de l'insertion professionnelle  
DUT – Diplôme universitaire de technologie (bac + 2) obtenu dans un IUT

## E

EC – Enseignant chercheur  
ECTS – European Credit Transfer System  
ECUE – Eléments constitutifs d'unités d'enseignement  
ED - École doctorale  
EESPIG – Établissement d'enseignement supérieur privé d'intérêt général  
EP(C)SCP – Établissement public à caractère scientifique, culturel et professionnel  
EPU – École polytechnique universitaire  
ESG – Standards and guidelines for Quality Assurance in the European Higher Education Area  
ETI – Entreprise de taille intermédiaire  
ETP – Équivalent temps plein  
EUR-ACE® – label "European Accredited Engineer"

## F

FC – Formation continue  
FFP – Face à face pédagogique  
FISA – Formation initiale sous statut d'apprenti  
FISE – Formation initiale sous statut d'étudiant  
FISEA – Formation initiale sous statut d'étudiant puis d'apprenti  
FLE – Français langue étrangère

## H

Hcéres – Haut Conseil de l'évaluation de la recherche et de l'enseignement supérieur  
HDR – Habilitation à diriger des recherches

## I

IATSS – Ingénieurs, administratifs, techniciens, personnels sociaux et de santé  
IDEX – Initiative d'excellence dans le cadre des programmes d'investissement d'avenir de l'État français  
IDPE - Ingénieur diplômé par l'État  
IRT – Instituts de recherche technologique  
I-SITE – Initiative science / innovation / territoires / économie dans le cadre des programmes d'investissement d'avenir de

l'État français

ITII – Institut des techniques d'ingénieur de l'industrie  
ITRF – Personnels ingénieurs, techniques, de recherche et formation

IUT – Institut universitaire de technologie

## L

LV – Langue vivante  
L1/L2/L3 – Niveau licence 1, 2 ou 3

## M

MCF – Maître de conférences  
MESRI – Ministère de l'enseignement supérieur, de la recherche et de l'innovation  
MP2I (classe préparatoire) – Mathématiques, physique, ingénierie et informatique  
MP (classe préparatoire) – Mathématiques et physique  
MPSI (classe préparatoire) – Mathématiques, physique et sciences de l'ingénieur  
M1/M2 – Niveau master 1 ou master 2

## P

PACES – première année commune aux études de santé  
ParcourSup – Plateforme nationale de préinscription en première année de l'enseignement supérieur en France.  
PAST – Professeur associé en service temporaire  
PC (classe préparatoire) – Physique et chimie  
PCSI (classe préparatoire) – Physique, chimie et sciences de l'ingénieur  
PeiP – Cycle préparatoire des écoles d'ingénieurs Polytech  
PEPITE – pôle étudiant pour l'innovation, le transfert et l'entrepreneuriat  
PIA – Programme d'Investissements d'avenir de l'État français  
PME – Petites et moyennes entreprises  
PU – Professeur des universités  
PRAG – Professeur agrégé  
PSI (classe préparatoire) – Physique et sciences de l'ingénieur  
PT (classe préparatoire) – Physique et technologie  
PTSI (classe préparatoire) – Physique, technologie et sciences de l'ingénieur

## R

RH – Ressources humaines  
R&O – Référentiel de la CTI : Références et orientations  
RNCP – Répertoire national des certifications professionnelles

## S

S5 à S10 – semestres 5 à 10 dans l'enseignement supérieur (= cycle ingénieur)  
SATT – Société d'accélération du transfert de technologies  
SHS – Sciences humaines et sociales  
SHEJS – Sciences humaines, économiques juridiques et sociales  
SYLLABUS – Document qui reprend les acquis d'apprentissage visés et leurs modalités d'évaluation, un résumé succinct des contenus, les éventuels prérequis de la formation d'ingénieur, les modalités d'enseignement.

## T

TB (classe préparatoire) – Technologie, et biologie  
TC - Tronc commun  
TD – Travaux dirigés  
TOEIC – Test of English for International Communication  
TOEFL – Test of English as a Foreign Language  
TOS – Techniciens, ouvriers et de service  
TP – Travaux pratiques  
TPC (classe préparatoire) – Classe préparatoire, technologie, physique et chimie  
TSI (classe préparatoire) – Technologie et sciences industrielles

## U

UE – Unité(s) d'enseignement  
UFR – Unité de formation et de recherche.  
UMR – Unité mixte de recherche  
UPR – Unité propre de recherche

## V

VAE – Validation des acquis de l'expérience