

# Rapport de mission d'audit

Ecole Supérieure d'Ingénieurs en Innovation Technologique de  
l'Université de Rouen  
ESITech Rouen

## Composition de l'équipe d'audit

René-Louis INGLEBERT (expert auprès de la CTI et co-rapporteur)  
Rabea ZIRI (expert international de la CTI)  
Gilles SAINTEMARIE (membre de la CTI, rapporteur principal)

Dossier présenté en séance plénière du 16 janvier 2024

Pour information :

\*Les textes des rapports de mission de la CTI ne sont pas justifiés pour faciliter la lecture par les personnes dyslexiques.

\*Un glossaire des acronymes les plus utilisés dans les écoles d'ingénieurs est disponible à la fin de ce document.

Nom de l'école : Ecole supérieure d'ingénieurs en innovation technologique de l'Université de Rouen

Acronyme : ESITech Rouen  
Établissement d'enseignement supérieur public

Académie : Rouen

Siège de l'école : Avenue de l'université 76 801 Saint-Etienne-du-Rouvray

Réseau, groupe : En convention avec INSA Rouen

**Campagne d'accréditation de la CTI : 2023-2024**  
**Demande d'accréditation hors campagne périodique**

## I. Périmètre de la mission d'audit

**Demande d'accréditation de l'école pour délivrer un titre d'ingénieur diplômé de l'ESITech spécialité génie physique et santé.**

Catégorie de dossier	Diplôme	Voie
Hors Périodique (HP)	Ingénieur diplômé de l'Ecole supérieure d'ingénieurs en innovation technologique de l'Université de Rouen, spécialité génie physique et santé en convention avec l'Institut National des Sciences Appliquées de Rouen	Formation initiale sous statut d'étudiant
L'école propose un cycle préparatoire : Oui		
L'école met en place des contrats de professionnalisation : uniquement pour la spécialité Génie biologique Non dans les deux spécialités		

**Attribution du Label Eur-Ace® : non demandée**

**Fiches de données certifiées par l'école**

Les données certifiées par l'école des années antérieures sont publiées sur le site web de la CTI : [www.cti-commission.fr / espace accréditations](http://www.cti-commission.fr / espace accréditations)

## II. Présentation de l'école

### Description générale de l'école :

L'école supérieure d'ingénieurs en innovation technologique (ESITech) est l'école interne de l'Université de Rouen Normandie, au sens de l'article L713-9 du code de l'éducation, créée en 2014 (arrêté ministériel du 29 septembre 2014, BOEN du 30 octobre 2014). L'ESITech est membre du groupe INSA en tant qu'INSA Partenaire.

L'école est située sur le campus du Madrillet, à proximité immédiate de l'UFR des Sciences et Techniques (UFR ST) et de l'INSA Rouen Normandie, à 30 minutes du centre-ville de Rouen, par des lignes de tramway, de métro et de bus dont les arrêts sont très proches.

L'ESITech forme des ingénieurs dans deux spécialités : physique pour la Santé (génie physique et santé) et génie biologique. Elle propose un premier cycle depuis 2018 et forme donc des ingénieurs en 5 ans.

L'école compte actuellement 239 étudiants en 2022-2023, parmi lesquels 67% de filles, 30% de boursiers et 14 étudiants étrangers (5,8%). Il y a environ une trentaine d'étudiants par année et par spécialité.

Les métiers des diplômés de l'école sont principalement dans la R&D, l'industrialisation, le support production, la qualité, la gestion de projet, dans des proportions différentes selon les spécialités et suivant le parcours des étudiants, notamment à travers les stages réalisés.

Depuis septembre 2023, l'école offre la possibilité aux étudiants de pharmacie de remplacer leur 6e année par les 4e et 5e années du cycle d'ingénieur, leur permettant d'acquérir les deux diplômes pharmacien et ingénieur (vote de la CFVU du 23/06/2023).

Le taux d'emploi des diplômés est de 94% à 6 mois et le salaire moyen est de 35 k€ hors primes et de 39 k€ avec primes. Le temps moyen d'obtention du premier emploi est inférieur à un mois. Le taux de CDI dès le premier emploi est de 69%.

L'école dispose d'un budget propre en fonctionnement et en investissement. Elle utilise les services de l'université pour la santé, le social, le handicap, la documentation, l'international, etc.

### Formation

L'ESITech forme des ingénieurs dans deux spécialités : génie physique et santé (Génie Physique) et Génie Biologique.

Les spécialités de l'ESITech s'appuient sur un tissu industriel local très dense en entreprises pharmaceutiques, cosmétiques et de dispositifs médicaux. Par l'intermédiaire de l'Université de Rouen Normandie, l'école adhère à la filière pharmaceutique PolePharma, au pôle de compétitivité Cosmetic Valley et à Atlanpole Biotherapies.

La spécialité Génie Physique et Santé est une évolution de la spécialité Génie Physique. Celle-ci s'est opérée à la rentrée 2022 en recentrant les thématiques scientifiques sur le secteur de la santé. Cette orientation a pour objectif d'obtenir une plus grande cohérence entre les deux spécialités de l'école et de répondre à la demande industrielle d'ingénieurs multidisciplinaires biologie/physique pour répondre à des problématiques complexes dans le secteur de la santé.

La spécialité Physique pour la Santé (génie physique et santé), forme donc des ingénieurs multidisciplinaires avec des compétences dans les domaines de l'optique, des matériaux, de l'instrumentation, de l'énergétique, du calcul scientifique et de la biologie (physiologie, microbiologie : contamination, bioréacteurs). Ces compétences trouvent des applications dans le

domaine des dispositifs médicaux, de la maintenance dans les industries de santé et de cosmétique.

La spécialité "Génie biologique" forme des ingénieurs en biotechnologies, c'est-à-dire capables de mettre en œuvre toutes les étapes de la production d'une molécule d'intérêt (en particulier, un biomédicament) par des organismes vivants et sa mise en forme et son contrôle jusqu'aux produits commercialisés. Ces compétences trouvent leur application dans les secteurs de l'industrie pharmaceutique et cosmétique. Lors de la 5<sup>e</sup> année de cette spécialité est offerte une option, bioproduction, en contrat de professionnalisation, en partenariat avec le Groupe IMT, leader français de la formation professionnelle pour l'industrie pharmaceutique, qui met ainsi à disposition ses installations dédiées à la bioproduction.

De nombreux enseignements sont communs entre les deux spécialités, donnant une plus grande cohérence à l'école, dont la thématique principale est devenue l'ingénierie pour la santé et le bien-être.

Depuis la rentrée 2021, durant une des deux années du premier cycle ou les deux années, les étudiants peuvent suivre une option santé (LAS), qui leur permet d'accéder en 2<sup>e</sup> année d'études de médecine, pharmacie, odontologie ou maïeutique. Ils quittent alors l'école et rejoignent l'UFR Santé de l'Université de Rouen Normandie. S'ils s'orientent vers la pharmacie, ils peuvent réintégrer l'école en 4<sup>e</sup> année, pour obtenir les deux diplômes pharmacien et ingénieur : la 6<sup>e</sup> année d'études de pharmacie est substituée par la 4<sup>e</sup> et 5<sup>e</sup> année de l'ESITech dans l'une des deux spécialités.

Afin de répondre aux textes réglementaires, les étudiants qui suivent l'option santé sont parallèlement inscrits en première année de licence de physique à titre gracieux.

Le recrutement se fait au niveau bac sur Parcoursup, suivant deux voies d'accès : une voie gérée par le Groupe INSA pour la 1<sup>e</sup> année sans option santé et une voie gérée par l'école pour la 1<sup>e</sup> année avec option santé. Un recrutement se fait également au niveau de la 3<sup>e</sup> année pour accéder au cycle ingénieur. Là encore, il y a deux voies d'accès : celle gérée par l'école pour les étudiants de l'Université de Rouen Normandie et celle gérée par le Groupe INSA pour les étudiants hors Université de Rouen Normandie.

### **Moyens mis en œuvre**

L'école dispose d'un bâtiment en propre sur le site de l'université accueillant un amphithéâtre de 250 places, 3 salles de travaux pratiques, une salle pour travaux dirigés et des bureaux (dont ceux du bureau des étudiants). Cependant, la plupart des enseignements ont lieu dans des salles de l'UFR ST.

L'école compte actuellement 10 enseignants et enseignants chercheurs (quatre Professeurs, quatre Maîtres de conférence, deux PRAG et deux PRCE) qui lui sont affectés, mais de nombreux enseignants de l'université de Rouen Normandie et d'enseignants vacataires participent aux enseignements. Le personnel administratif et technique se compose de deux personnes : une personne affectée à l'administration et un technicien en biologie.

### **Évolution de l'institution**

L'ESITech est une école jeune, créée en 2014 qui a réussi, avec l'appui de son partenaire local (INSA de Rouen), à mettre en place cette formation. Tout le travail réalisé va permettre à l'ESITech d'arrêter la convention de partenariat avec l'INSA Rouen. L'enjeu dans les prochains mois et années pour l'ESITech est d'industrialiser les processus pour rééquilibrer la charge de travail des collaborateurs et faciliter le changement de direction, Monsieur Claude ROZE arrivant en fin de mandat en 2025.

### III. Suivi des recommandations précédentes de la CTI

Recommandations précédentes	Avis de l'équipe d'audit
<b>Avis/Décision n° 2021/06-08 pour l'université</b>	
Être attentif à pallier l'absence d'un personnel dans le domaine administratif, dont l'effectif est restreint	Non réalisée
Poursuivre l'accompagnement de l'école dans son développement	Réalisée
<b>Avis/Décision n° 2021/06-08 pour l'école</b>	
Mettre à jour et en conformité avec R&O le règlement des études concernant les exigences en termes de durée minimale de mobilité internationale sortante dans le cadre du cursus d'ingénieur, à savoir au minimum un semestre pour la formation sous statut d'étudiant (hors césure) ; développer la mobilité entrante	Réalisée
Améliorer le recrutement en cycle préparatoire	Réalisée
Améliorer la communication externe sur les atouts consistants de l'école	Non Réalisée
Reconnaître l'engagement étudiant	Réalisée
Améliorer la gestion documentaire	En cours de réalisation
Compléter la fiche RNCP sous son nouveau format sur le site de France Compétences en enregistrement de droit Renforcer la cohérence entre la démarche compétence déployée en interne et la description développée dans la fiche en particulier en relation avec la structuration en blocs de compétences	En cours de réalisation
<b>Avis/Décision n° 2021/06-08 pour la spécialité Génie physique et santé (Génie Physique)</b>	
Stabiliser l'orientation de la spécialité	Réalisée
Structurer davantage le recrutement, notamment par une meilleure maîtrise de celui-ci en cycle préparatoire et par une communication attractive vers la population étudiante	En cours de réalisation
Renforcer et coordonner la formation à et par la recherche.	Réalisée

#### Conclusion

Sur les onze recommandations, deux recommandations, portant sur le recrutement de personnel en interne et sur la communication externe, ne sont pas réalisées. La mise en œuvre de la recommandation sur le personnel devient urgente pour travailler sur l'industrialisation de la formation et l'amélioration continue de la formation.

## IV. Description, analyse et évaluation de l'équipe d'audit

### Mission et organisation

L'ESITech est l'école d'ingénieurs de l'Université de Rouen Normandie (URN), régie par l'article 713.9 du code de l'éducation. Depuis sa création elle mettait en œuvre sa formation d'ingénieurs en partenariat avec l'INSA Rouen, partenariat défini dans le cadre d'une convention. Ce partenariat a été arrêté en grande partie depuis la rentrée 2023.

Une note de politique d'orientation stratégique a été votée par le conseil de l'école le 27 juin 2023 puis par la CFVU et le CA de l'université le 7 juillet 2023. La stratégie de l'école est déclinée en 6 points.

Pour l'heure, il n'y a pas de Contrat d'Objectifs et de Moyens négocié entre l'ESITech et la présidence de l'université.

Le conseil d'école est composé de 13 membres parmi lesquels cinq femmes. Un projet bilan carbone de l'école a été lancé en 2021-2022 qui a abouti à une évaluation des consommations du bâtiment, un sondage sur les modes de transport des étudiants et des enseignants et à une évaluation des achats. De plus, l'école a mis en place une formation obligatoire de 10h en DD&RS.

L'ESITech fait partie de la COMUE Normandie ainsi que du consortium d'école d'ingénieurs de Normandie "Normandie Tech". De plus, l'INSA Rouen a participé activement à la création de cette formation d'ingénieur en mettant à disposition son expertise sur la mise en œuvre de formation d'ingénieur. L'objectif était de pouvoir proposer cette formation spécifique qui répond à un besoin fort de la profession sur ce bassin d'emploi coloré Santé – Médical et Bien-être. L'ESITech peut également profiter des laboratoires de recherche très bien équipés permettant aux étudiants d'exercer sur des équipements en adéquation avec les équipements utilisés par les industriels.

L'ESITech communique principalement par mail avec listes de diffusion pour les étudiants et les enseignants. Des réunions hebdomadaires sont planifiées pour les enseignants afin de partager l'actualité et la relayer aux équipes pédagogiques. L'université met également à disposition la plateforme UniversiTICE pour accéder aux documents "officiels" (règlement d'études, modalités d'évaluation, ...). La communication externe n'est pas structurée au sein de l'ESITech et est basée sur le volontariat, pas de personnel dédié. L'école s'appuie sur les services de l'INSA Rouen.

L'ESITech est une composante de l'Université Rouen Normandie. Après validation du CA de l'URN, la direction gère de manière autonome son budget, le recrutement de personnel, la pédagogie et la communication. A noter qu'il n'y a pas de COM entre l'ESITech et l'URN, ce qui est aussi le cas avec toutes les composantes de l'URN. L'ESITech est administrée par un conseil d'école qui se réunit 3 fois par an et est assisté d'un conseil des études et de perfectionnement qui ne s'est pas réuni depuis la crise sanitaire.

Le conseil d'école a en charge de valider les orientations stratégiques et les modalités de fonctionnement de l'école. Il est composé de 22 membres, 12 représentants d'enseignants, personnels, étudiants et 10 représentants d'organisations professionnelles, Région et Chambre Régionale de Commerce et d'industrie.

Un conseil de perfectionnement qui était composé d'enseignants, d'élèves et de professionnels. L'ESITech souhaite revoir le fonctionnement de ce conseil (qui ne s'est pas réuni depuis 2019) pour orienter les travaux et les réflexions sur les évolutions à apporter à la formation en lien avec

les problématiques des entreprises (évolution du programme de formation, évaluation des compétences, développement de la VAE, ...).

La structure de l'école est classique : un directeur, un directeur des études, des responsables de spécialité et des responsables de chaque année. Par contre il n'y a que deux administratifs, ce qui est notoirement insuffisant au vu des missions de l'école, même si la taille des promotions de chaque filière est de l'ordre de la vingtaine. Le directeur actuel terminera son 2<sup>ème</sup> mandat en 2025.

L'ESITech prépare des élèves aux métiers d'ingénieur appliquant leurs compétences en physique et/ou en biologie aux enjeux fondamentaux de la santé et du bien-être. A ce titre, les diplômés de l'ESITech pourront intervenir sur les phases de développement d'un nouveau produit (médicament ou cosmétique) ou d'un process de production de ce produit (gestion qualité, amélioration continue).

L'ESITech propose 2 diplômes d'ingénieur en spécialité Physique pour la santé et Technologie du vivant. En renommant sa spécialité "génie physique" en "génie physique et santé", l'ESITech a clarifié la position de cette spécialité dans le domaine de la santé. Cette formation a été créée après concertation avec les écoles d'ingénieurs du campus.

Ces formations sont pour l'essentiel en cinq ans ; Depuis 2021 une licence "LAS" a été mise en place à l'université de Rouen qui permet à des étudiants ayant réussi la première année d'intégrer l'école en 2<sup>ème</sup> année, quel que soit la spécialité choisie.

La formation d'ingénieur proposée par l'ESITech s'appuie sur différents laboratoires de recherche, sur le site du Madrillet (CORIA, GPM, LMRS) et sur le CBSA situé sur le site universitaire d'Evreux et le GlycoMEV situé sur le site de Mont-Saint-Aignan. Tous ces laboratoires de recherche ont été évalués favorablement par le HCERES. Malgré la charge de travail des enseignants-chercheurs, l'activité de recherche est préservée.

Le corps enseignant de l'ESITech est composé de 10 enseignants permanents : quatre Maitres de conférence, quatre professeurs et deux PRAG/PRCE. En plus des enseignants permanents et pour la mise en œuvre de la formation, l'ESITech s'appuie sur 58 enseignants-chercheurs de l'URN et 58 externes, dont 20 professionnels pour 6% des heures de formation. Enfin l'école dispose de trois personnels techniques et administratifs.

Le taux d'encadrement est de 23,9.

En ce qui concerne le personnel administratif, la situation est beaucoup plus critique. En effet, actuellement l'école ne dispose que de deux personnes (plus un technicien en biologie).

L'ensemble des activités administratives (gestion financière, gestion de la scolarité...) est assuré, depuis l'origine, essentiellement par une seule personne (une deuxième est arrivée à la rentrée 2023) : l'entretien avec ces personnes a montré une grande pression et une surcharge considérable.

L'ESITech est installée sur le Campus des Sciences et d'Ingénierie du Madrillet au sud de la métropole de Rouen. L'école occupe un bâtiment d'une surface de 1450m<sup>2</sup> (soit 6m<sup>2</sup> par étudiant) comprenant un amphithéâtre de 250 places, une salle de TD, trois salles de TP et 10 bureaux. Les étudiants ont accès au CROUS situé à proximité du bâtiment de l'ESITech et ont également accès à la cafétéria de l'INSA. Les étudiants de la spécialité Physique pour la santé utilisent également les salles de TP d'optique, d'électronique et de matériaux de l'UFR "Sciences et Techniques".

Pour la gestion administrative et pédagogique, l'ESITech utilise les logiciels de l'URN. Concernant la spécialité Génie physique et santé, les étudiants ont accès à des logiciels de CAO (SolidWorks) de dynamique des fluide (Openfoam), de choix des matériaux (ANYS GRANTA) de bio-

informatique (Seaview, Bioedit & MEGA), d'alignements de séquences ARN, ADN ou protéiques (Clustal, MUSCLE & T-Coffee) et d'analyse de données (R'Studio). Les étudiants ont accès aux huit salles informatique de l'UFR "Sciences et Techniques".

Le budget en fonctionnement et en investissement de l'école est de l'ordre de 100k€.

Le coût moyen de la formation est estimé à 10,2 k€ par étudiant.

Par ailleurs, aucun contrat d'objectifs et de moyens n'est signé avec l'URN.

---

---

## Analyse synthétique - Mission et organisation

### Points forts :

- Ecole à taille humaine, favorisant les échanges entre collaborateurs et étudiants ;
- Equipe soudée et très investie dans le fonctionnement de l'école ;
- Des équipements de qualité.

### Points faibles :

- Taux d'encadrement élevé ;
- Pas de service en interne pour développer la communication externe ;
- Insuffisance des ressources humaines pédagogique et administrative ;
- Fin du partenariat avec l'INSA.
- 

### Risques :

- Fin de mandat du directeur sans visibilité sur la suite à cause d'une forte charge de travail ;
- L'école fonctionne grâce à une équipe réduite et investie ;
- Epuisement des personnels pédagogique et administratif ;
- Impact de la fin de convention entre ESITech et INSA Rouen.

### Opportunités :

- Une présidence d'université à l'écoute des besoins de ses composantes ;
- Appui de la présidence de l'Université ;
- Appui des entreprises partenaires.

## **Management de l'école : Pilotage, fonctionnement et système qualité**

Le fonctionnement de l'école est défini dans le règlement intérieur de l'ESITech, adopté par le Conseil d'Ecole du 13 janvier 2017.

L'ESITech a défini un Système de Management de la Qualité qui s'appuie sur la norme ISO 9001v2015 et qui est basé sur la description de 11 processus. L'ESITech est en cours de rédaction des procédures associées pour chaque processus : 13 sont d'ores et déjà rédigées, 34 doivent encore être rédigées. Faute de moyens humains, la dernière mise à jour date de juillet 2021.

Le conseil d'école réalise le suivi des indicateurs clés et propose les orientations d'amélioration. Les réunions hebdomadaires de l'équipe de direction traitent les problèmes « du quotidien » et apportent des solutions dans les délais les plus courts.

L'école ne dispose pas de personnel affecté au management de la qualité.

L'ESITech réalise des enquêtes semestrielles anonymisées auprès des étudiants. Les résultats de ces enquêtes sont consolidés pour avoir une présentation :

- Matière par matière et transmis aux enseignants concernés ;
- Globale présentée en conseil d'école pour orienter sa politique qualité.

Un retour de ces enquêtes est fait à tout le personnel et aux étudiants via les différentes plateformes (drive ou Moodle).

L'école n'a pas, en son nom propre, demandé d'évaluations externes autres que celle de la CTI. Elle bénéficie cependant de labels attribués à l'ensemble de l'université, comme le Label DD&RS.

Sur les 11 recommandations, deux recommandations ne sont pas réalisées portant sur le recrutement de personnel en interne et sur la communication externe. La mise en œuvre de la recommandation sur le personnel devient urgente pour travailler sur l'industrialisation de la formation, l'amélioration continue de la formation.

---

### **Analyse synthétique - Management de l'école : Pilotage, fonctionnement et système qualité**

#### **Points forts :**

- Un Système de Management Qualité qui s'appuie sur une approche processus.

#### **Points faibles :**

- Pas de personnel dédié au management de la qualité ;
- Manque de moyens humains pour la mise en œuvre du système de management de la qualité ;
- Une amélioration continue de la qualité « subie » faute de moyen avec une gestion des urgences de manière hebdomadaire.

#### **Risques :**

- Faute de moyen, un personnel qui s'essouffle.

#### **Opportunités :**

- Pas d'observation.

## Ancrages et partenariats

L'ancrage de l'ESITech dans son territoire se fait d'abord à travers l'Université de Rouen Normandie, mais aussi par la convention qui la lie à l'INSA de Rouen Normandie au sein du Groupe INSA, l'association Campus des Sciences et d'Ingénierie du Madrillet et le réseau Normandie Tech (qui comprend 13 écoles d'ingénieurs et l'école Nationale Supérieure d'Architecture de Normandie).

L'ESITech est située dans une région où le tissu industriel est très développé. La région connaît en effet, l'installation de plusieurs grands groupes opérant dans le domaine de l'énergie, de l'automobile, de l'aéronautique et dans les secteurs pharmaceutiques et cosmétiques. L'entretien avec les représentants des principales entreprises partenaires de l'école (Sanofi, LoyalTech et Angiodroid) a montré la volonté de ces entreprises à contribuer efficacement à la formation et la recherche au sein de l'école, par les actions suivantes :

- Orienter les formations vers les créneaux porteurs ;
- Sensibiliser les étudiants et leur présenter les métiers futurs ;
- Accueillir les étudiants stagiaires ;
- Participer au conseil de perfectionnement pour renforcer ce partenariat gagnant-gagnant ;
- Faire profiter l'école de leur notoriété au sein des entreprises du secteur.

Durant les deux premières années de la formation à l'ESITech, les étudiants ont la possibilité de participer aux « Entrep » dont l'objectif est d'accompagner les apprenants dans la simulation de la création d'entreprises. Les étudiants sont suivis par un coach et suivent des formations aux outils de création d'entreprises. A l'issue de ce travail, les étudiants présentent leurs projets devant un jury. Pour mieux réussir le montage de leurs projets, les étudiants avec lesquels nous sommes entretenus, souhaitent que l'administration de l'école, libère un créneau hebdomadaire spécifique pour leur faciliter le travail en groupe.

Par ailleurs, dans le cadre du dispositif « PEPITE », des aménagements d'études sont possibles pour les étudiants désireux s'orienter vers la création d'entreprise.

L'ESITech s'appuie principalement sur le réseau du Groupe INSA pour développer sa communication externe, pour faciliter le recrutement de ses lauréats, bénéficier de partenariats internationaux, et faire évoluer ses dispositifs d'ingénierie pédagogique.

Encore une fois, il convient de signaler que l'insuffisance des ressources humaines pédagogique et administrative, impacte négativement la réalisation et le développement des partenariats internationaux.

L'école s'appuie principalement sur les actions menées par la direction des relations internationales de l'Université de Rouen Normandie, ainsi que celles menées par le groupe INSA. Un effort considérable reste à déployer pour encourager les mobilités entrantes et sortantes au sein de l'école.

Il a été noté également que toutes les actions proposées pour répondre à la recommandation de la CTI pour le développement de la mobilité entrante restent des projections pour le futur. La désignation d'un responsable des relations internationales rattaché à l'école va dans le sens de pallier des insuffisances avérées, quoique ce responsable, enseignant, souffre déjà d'une charge d'enseignement trop importante.

---

## Analyse synthétique - Ouvertures et partenariats

### Points forts :

- Désignation d'un responsable des relations internationales rattaché à l'école.

### Points faibles :

- Partenariat insuffisant.

### Risques :

- Fin du partenariat avec l'INSA.

### Opportunités :

- Tissu socioéconomique très développé au niveau local.

## Formation d'ingénieur

**Ce chapitre concerne essentiellement la Formation de l'ESITech dans la spécialité Génie physique et santé** (les paragraphes D.3.1, D3.1 (a,b,c,d,e), D3.3, D3.4, D4, D5, D6 sont communs aux deux spécialités).

**En formation initiale sous statut d'étudiant (FISE) sur le(s) site(s) du Madrillet, Université de Rouen Normandie.**

L'école s'appuie sur les filières industrielles locales et les pôles de compétitivité du domaine de la santé et de la cosmétique. La filière Polepharma regroupe ainsi l'industrie pharmaceutique et Cosmetic Valley l'industrie cosmétique.

Depuis 2021, un échange avec le SNITEM (Syndicat National de l'Industrie des Technologies Médicales) a été initié.

La spécialité Génie physique et santé vise à former des ingénieurs capables de concevoir, produire et distribuer des dispositifs de santé ou d'assurer un support à la production de produits biologiques, en étant capables d'interagir avec des spécialistes de la biologie ou de la médecine. Le diplômé intègre les contraintes liées à la réglementation, à l'éthique, est conscient des problèmes d'acceptabilité sociale et prend en compte les enjeux environnementaux. Sa formation est complétée par l'acquisition de compétences managériales et de gestion de projet. En l'absence de conseil de perfectionnement depuis 2019, cette formation a été bâtie en conseil de direction avec l'aide du milieu industriel.

Formation pluridisciplinaire pour le développement de dispositifs médicaux (Bases de biologies ; Optique : traitement d'images, lasers et détecteurs, systèmes optiques ; Matériaux : propriétés physique et mécaniques, résistance et vieillissement, biocompatibilité ; Energétique, mécanique des fluides, acoustique ; Rayonnements).

Le nouveau premier cycle s'appuyant sur la LAS permet d'accéder sans difficulté au cycle ingénieur « Génie physique et santé » et un certain nombre d'enseignements sont communs aux deux parcours de l'école.

Les étudiants de Pharmacie peuvent accéder au 4<sup>ème</sup> et 5<sup>ème</sup> année du parcours Génie physique et Santé en lieu et place de leur 6<sup>ème</sup> année, et ainsi acquérir un double diplôme Ingénieur et Pharmacien.

Il existe un « syllabus » accessible sur le site de l'Université, mais il est plus que sommaire ! Peu ou pas d'informations en dehors du nombre d'ECTS des diverses UE.

Sur le parcours en cinq ans, l'école prévoit un stage optionnel en année 1 ou 2. Sur les trois années du cycle ingénieur, des stages sont obligatoires : 1 à 3 mois en en année 3, 2 à 4 mois en année 4, 6 mois en année 5. Un rapport écrit est demandé pour chaque stage, pour les stages des années 4 & 5, une soutenance orale est également demandée.

L'école prévoit différents temps pour la recherche : une sensibilisation dès la 1<sup>ère</sup> année (projet en optique). Depuis 2022, un enseignement sur la méthode scientifique en 4<sup>ème</sup> année est réalisé.

A noter, un pourcentage de stages en laboratoire de recherches non négligeable en 3<sup>ème</sup> année et 4<sup>ème</sup> année, ce qui se traduit par quelques dizaines de % en Génie physique et santé. Malgré cette dimension recherche, l'école ne recense pas d'élève en thèses (en cours ou soutenues).

L'école prévoit différents temps pour la formation à la responsabilité sociétale et environnementale : en 1<sup>ère</sup> année des cours sur le développement durable, la Fresque du Climat en 3<sup>ème</sup> année, la responsabilité sociétale et le management en 4<sup>ème</sup> année. De plus, un projet

« Bilan carbone » a été mené par un apprenant. L'école assure le suivi des actions comme par exemple un développement en cours de panneaux photovoltaïques sur le bâtiment. Enfin, de par son appartenance à l'Université de Rouen Normandie l'ESITech bénéficie du label DD%RS 2021-2024 et l'école participe aux actions de l'institut dédié aux transitions écologiques (T-URN) de l'université.

L'école prévoit différents temps pour la formation à l'innovation et à l'entrepreneuriat : un cours en année 4 sur l'entrepreneuriat. Pour ceux qui le souhaitent, la possibilité de participer au dispositif « Les Entrep' » (programme d'entraînement à l'entrepreneuriat). Cette participation compte pour un projet annuel.

De plus, les apprenants ont la possibilité d'obtenir le statut d'étudiant entrepreneur dans le cadre du dispositif PEPITE de la COMUE Normandie Université si le projet de création est mature.

Pour la diplomation, le règlement des études prévoit une mobilité à l'international obligatoire de six mois et, pour les étudiant français, un niveau B2 en anglais, et pour les étudiants étrangers un niveau B2 en français.

De plus, une seconde langue est obligatoire en année 3 et 4 (espagnol pour le plus grand nombre).

Enfin, le responsable des relations internationales a piloté le programme Mexfitec.

A noter qu'il y a très peu de mobilité entrante.

La matrice compétences - modules de formation est bien présente, cependant les compétences ne sont pas reprises dans le syllabus. De plus, l'approche compétences doit être menée jusqu'à l'évaluation des compétences.

Une césure d'un an maximum est possible sur présentation d'un projet, qui doit être validé par l'université. Depuis 2018, une à deux demandes par an ont été acceptées.

La pédagogie par projet annoncée par l'école est difficile à évaluer, chaque enseignant ayant la liberté d'organiser son enseignement comme il le conçoit. Un syllabus, réduit actuellement à sa plus simple expression sur le site de l'Université, permettrait sans doute, de s'en faire une opinion plus précise.

Les projets annuels en cycle ingénieur sont une bonne initiative, mais leur poids en ECTS est faible (3 ECTS par an). L'absence de créneaux dédiés aux projets dans l'emploi du temps ne permet pas aux étudiants de les réaliser dans les meilleures conditions.

L'évaluation en termes de compétences est quasi inexistante et doit être mise en place au niveau des divers modules.

Les étudiants, présents à l'audit, ont par ailleurs demandé le renforcement des liens entre les spécialités en termes de matières enseignées (cours en commun).

A noter qu'au vu du très petit nombre de personnels administratifs (une personne jusqu'à la rentrée 2022, deux actuellement) et techniciens (une personne en biologie), le personnel enseignant rattaché à l'école (quatre professeurs et quatre Maîtres de conférences, 2 PRAG/PRCE) exécute avec beaucoup de dévouement un très grand nombre de tâches autres que l'enseignement ou la recherche.

Malgré cela la qualité de leur recherche reste bonne (encadrement de thèses et passage d'HDR) et les élèves rencontrés sont satisfaits de leurs enseignements et implications dans le fonctionnement de l'école.

L'école doit faire appel à un grand nombre d'enseignants de l'Université (principalement l'UFR Sciences et Techniques) et de l'INSA. La fin du partenariat avec l'INSA depuis septembre 2023 ne peut que dégrader cette situation.

Le personnel administratif rencontré fait lui aussi preuve d'une grande implication dans des tâches qui, ailleurs, sont assurées par un nombre de personnes bien plus important.

Pour la rentrée 2023-24, il faut prévoir le remplacement de la nouvelle personne arrivée en 2023 en tant qu'administrative (quittant son poste pour raisons personnelles) et sa formation, et surtout renforcer de manière urgente cette équipe administrative.

On peut donc raisonnablement s'inquiéter, qu'à termes, cela puisse conduire à de sérieux dysfonctionnements de l'école (et dans un premier temps à de grandes difficultés pour trouver un successeur au directeur actuel dont la fin du 2<sup>ième</sup> mandat est prévue en 2025), et à nuire à la santé des personnels de cette école.

La formation continue est proposée par l'école mais la procédure est gérée par l'Université.

Une personne suit cette formation en 2023-24, après une reprise d'études de type VAPP (Validation des acquis Professionnels et Personnels) en début 2022.

La procédure VAE est gérée au niveau de l'Université. Pas de demande jusqu'à maintenant.

---

---

## Analyse synthétique – Formation d'ingénieur

### Points forts :

- Formation de niche avec une très bonne maîtrise technique des intervenants ;
- Une formation qui répond aux besoins spécifiques du secteur. Un soutien avéré du monde professionnel au projet ;
- Une équipe resserrée d'enseignants compétente et dévouée, mais surchargée par des tâches ne lui incombant pas directement ;
- Un personnel administratif dévoué, ne pouvant à lui seul assumer l'ensemble des tâches variées réclamées par la gestion de l'école, même avec l'arrivée en 2022 d'une personne complémentaire ;
- Un soutien de l'INSA et de l'UFR Sciences et Techniques en termes d'enseignants, en particulier au niveau du premier cycle de l'école.

### Points faibles :

- Une approche compétences à poursuivre sur la formation (syllabus quasiment inexistant) et sur l'évaluation ;
- Très peu d'intervenants professionnels ;
- Un conseil de perfectionnement non opérationnel ;
- Un manque criant de personnels administratifs ;
- Taux d'enseignements des SHS faible.

### Risques :

- Un recrutement d'un nouveau directeur de l'école en 2025 probablement très difficile dans le contexte actuel de l'école ;
- Fin de la convention de partenariat entre l'école et l'INSA.

### Opportunités :

- L'Université semble prête à faire un réel effort en termes de personnel administratif ;
- Amélioration envisagée pour des mobilités courtes par la mise en place de cours en langue anglaise, et plus longue via l'Université européenne Ingénium.

## Recrutement des élèves-ingénieurs

L'ESITech, école en 5 ans, recrute essentiellement au niveau Bac et au niveau Bac+2 par deux voies distinctes :

- Une voie propre à l'école (sur Parcours Sup) ;
- L'autre voie via l'INSA en tant qu'INSA partenaire.

A noter que depuis 2021 un recrutement en 1<sup>ère</sup> année de type LAS permet d'augmenter le flux d'élèves de bon niveau vers la première année ; en 2023 la première promotion ayant suivi la LAS s'est orientée en 3<sup>ème</sup> à 50% vers Génie physique et santé, 35% vers Technologie du vivant et le reste vers l'UFR de Médecine et Pharmacie.

Des recrutements mineurs par une voie propre à l'école, en 2<sup>ème</sup> et 4<sup>ème</sup> année, sont aussi proposés.

A terme un recrutement de 36 étudiants est prévu en 1<sup>ère</sup> année : 25% via l'INSA, 75% directement par l'école.

Le taux de féminisation de l'école a nettement augmenté suite à l'ouverture de la LAS, en 2023-24, 40% pour le Physique pour la santé contre 87% pour la Technologie du Vivant.

Le taux de boursier oscille autour de 35%.

Un jury d'admission propre à l'école est constitué annuellement pour gérer les filières d'admission propres à l'ESITech.

Les recrutements se font sur dossier, suivi d'entretiens sauf pour celui en année 1 par manque de personnels tant d'enseignants que d'administratifs.

Le recrutement via l'INSA est géré par le service commun des Admissions du groupe INSA.

En 1<sup>ère</sup> année, Bac scientifique.

En 3<sup>ème</sup> année, les élèves qui ont réussi les deux premières années, selon leur vœu de poursuite. Et en complément des étudiants ayant obtenus une L3, un BUT 3 ou un BTS adapté pour suivre les enseignements de l'école, et des étudiants ayant validé leur deuxième année de Médecine - Pharmacie. L'école a la volonté de diversifier ses recrutements dont le niveau est jugé bon.

L'école prévoit une réunion d'accueil pour tous les étudiants. En fonction des origines scolaires, l'école met en place des parcours personnalisés.

Des activités sportives communes sont obligatoires entre les 3<sup>ème</sup> et 4<sup>ème</sup> année, ainsi que des activités proposées par le BDE.

Prise en charge des étudiants étrangers et handicapés par les services de l'Université.

Entretien avec les équipes pédagogiques des élèves de 1<sup>ère</sup> et 3<sup>ème</sup> année.

La première promotion de génie physique et santé étant entrée en 1<sup>ère</sup> année de cycle ingénieur en 2023, il ne peut y avoir d'informations dans le dossier, qui ne présente pas non plus de telles informations pour le 1<sup>er</sup> cycle et la filière Technologie du Vivant.

Le nombre d'échec au diplôme par non-obtention du niveau B2 est très faible (sauf en 2021 pour cause de Covid).

---

---

## Analyse synthétique – Recrutement des élèves-ingénieurs

### Points forts :

- Diversité d'origine scolaire ;
- Nombre de candidatures de bonne qualité tant en 1<sup>ère</sup> année qu'en 3<sup>ième</sup>.
- Taux de féminisation important pour la 1<sup>ère</sup> promotion de Génie physique et santé.

### Points faibles :

- Méconnaissance des possibilités ouvertes par cette filière en termes de débouchés ;
- Pas d'entretien pour le recrutement en 1<sup>ère</sup> année.

### Risques :

- Remplacement du DUT par le BUT ;
- La LAS sera-t-elle à terme le meilleur moyen de recruter des élèves pour Génie physique et santé ?

### Opportunités :

- Pas d'observation.

## Vie étudiante et vie associative des élèves-ingénieurs

L'école prévoit une réunion d'accueil pour tous les entrants.

Activités physiques et sportives sont obligatoires, en commun entre les élèves de 3<sup>ème</sup> et 4<sup>ème</sup> années. De plus, les activités proposées par le BDE sont inscrites dans l'emploi du temps.

L'ESITech bénéficie du programme pluriannuel TremplinSup centré sur l'apprentissage d'une méthode de travail adaptée à l'enseignement supérieur, à destination des nouveaux entrants en 1<sup>ère</sup> année.

La vie étudiante est organisée autour de 2 structures :

- Le BDE pour les étudiants de l'ESITech ;
- Le « Campus Ingénierie Rouen Normandie » pour tous les étudiants du campus.

De plus, l'ESITech s'appuie sur les services de l'université et de l'INSA pour les activités culturelles et sportives.

Enfin, une valorisation de l'engagement étudiant est prévue par l'ESITech qui peut se traduire par l'attribution d'UE, de dispense de stage ou d'enseignement.

---

### Analyse synthétique – Vie étudiante et vie associative des élèves-ingénieurs

#### Points forts :

- Forte implication dans la vie de l'école.

#### Points faibles :

- Faible taille des promotions.

#### Risques :

- Difficulté de fédérer des étudiants de diverses origines.

#### Opportunités :

- Projets communs avec les autres associations du campus.

## Insertion professionnelle des diplômés

Des actions de préparation à l'emploi sont mises en place par l'ESITech dès la classe préparatoire : entretiens (6h) en 1<sup>ère</sup> année de prépa avec des professionnels pour échanger sur le projet professionnel de l'étudiant, modules (20h) en 2<sup>ème</sup> année de prépa sur la rédaction de CV & de lettres de motivation et la préparation à des entretiens ; présentation des secteurs de l'industrie pharmaceutique, cosmétique et des dispositifs médicaux (10h) en 1<sup>ère</sup> année d'ingénieur et 10h à 15h sur la communication.

Des conférences ont été réalisées par des entreprises, quatre au total en 2022 – 2023 avec les entreprises SANOFI, WeSense Elitys & Kelly Services.

Une rencontre entre étudiants et alumni est organisée une fois par an pour échanger sur les métiers et les projets professionnels.

Enfin des entretiens en dernière année sont proposés aux futurs diplômés pour discuter du projet professionnel.

L'ESITech offre la possibilité d'avoir la double diplomation "Pharmacien" de l'UFR Santé (diplôme d'état de Docteur en pharmacie) et "Ingénieur". Après leurs 5 années d'étude de pharmacie à l'UFR de Santé, les étudiants ont la possibilité d'intégrer l'ESITec en 4<sup>ème</sup> année pour obtenir la double diplomation (4<sup>ème</sup> et 5<sup>ème</sup> année de l'ESITech équivalente avec la 6<sup>ème</sup> année de pharmacie).

Au sein de l'école, une référente alternance, relations entreprises est identifiée et à en charge de faciliter les échanges (stage, offre d'emploi, ...) entre les étudiants & jeunes diplômés et les entreprises.

Concernant l'insertion professionnelle, l'ESITech met en place une enquête adressée aux jeunes diplômés à 6 mois et 18 mois après leur diplômation. Le taux de réponse à 6 mois reste élevé (>80% pour les plus petites promotions). Sur les 5 dernières années, le taux d'insertion à 6 mois varie de 75% à 100% avec un temps moyen d'obtention d'un emploi qui varie de 0,6 à 1,5 mois, sauf pour la promotion 2019 où tous les diplômés étaient en emploi lors de leur diplômation.

L'insertion se fait exclusivement en France, seul 1 diplômé travaille à l'étranger, aucune poursuite d'études n'est enregistrée sur les 5 dernières années.

Un réseau d'alumni a été créé en janvier 2021.

Les deux spécialités de l'école sont accessibles à la formation continue, la gestion des candidatures et le suivi des dossiers sont entièrement confiés au CFCA (Centre Universitaire de Formation Continue et par Alternance) de l'URN. Une personne en formation continue a intégré la spécialité Génie physique et santé en 2022 pour une intégration directe en 4<sup>ème</sup> année.

---

---

## Analyse synthétique - Emploi des ingénieurs diplômés

### Points forts :

- Possibilité d'avoir une double diplôme "Pharmacien" et "Ingénieur" ;
- Taux d'emploi fort ;
- Une volonté de développer le réseau d'alumni.

### Points faibles :

- Un réseau d'alumni limité du fait de la jeunesse de l'école.

### Risques :

- Pas d'observation

### Opportunités :

- La santé est un des domaines qui va progresser dans les années à venir.

# Synthèse globale de l'évaluation

---

## Analyse synthétique globale

### Pour l'école

#### Points forts :

- Ecole à taille humaine, favorisant les échanges entre collaborateurs et étudiants ;
- Equipe soudée et très investie dans le fonctionnement de l'école ;
- Des équipements de qualité ;
- Désignation d'un responsable des relations internationales rattaché à l'école ;
- Formation de niche avec une très bonne maîtrise technique des intervenants ;
- Une formation qui répond aux besoins spécifiques du secteur. Un soutien avéré du monde professionnel au projet ;
- Une équipe resserrée d'enseignants compétente et dévouée, mais surchargée par des tâches ne lui incombant pas directement ;
- Un personnel administratif dévoué, ne pouvant à lui seul assumer l'ensemble des tâches variées réclamées par la gestion de l'école, même avec l'arrivée en 2022 d'une personne complémentaire ;
- Un soutien de l'INSA et de l'UFR Sciences et Techniques en termes d'enseignants, en particulier au niveau du premier cycle de l'école ;
- Possibilité d'avoir une double diplomation "Pharmacien" et "Ingénieur" ;
- Taux d'emploi fort.

#### Points faibles :

- Taux d'encadrement élevé ;
- Pas de service en interne pour développer la communication externe ;
- Insuffisance des ressources humaines pédagogique et administrative ;
- Pas de personnel dédié au management de la qualité ;
- Manque de moyens humains pour la mise en œuvre du système de management de la qualité ;
- Une amélioration continue de la qualité « subie » faute de moyen avec une gestion des urgences de manière hebdomadaire ;
- Une approche compétences à poursuivre sur la formation (syllabus quasiment inexistant) et sur l'évaluation ;
- Très peu d'intervenants professionnels ;
- Un conseil de perfectionnement non opérationnel ;
- Taux d'enseignements des SHS faible.

#### Risques :

- Fin de mandat du directeur sans visibilité sur la suite compte tenu de la forte charge de travail ;
- L'école fonctionne grâce à une équipe réduite et investie ;
- Epuisement des personnels pédagogique et administratif ;
- Impact de la fin de convention entre ESITech et INSA Rouen.

#### Opportunités :

- Une présidence d'université à l'écoute des besoins de ses composantes ;
- Appui de la présidence de l'Université ;
- Appui des entreprises partenaire ;

- Tissu socioéconomique très développé au niveau local ;
- L'université semble prête à faire un réel effort en termes de personnel administratif.

# Glossaire général

## A

ATER – Attaché temporaire d'enseignement et de recherche  
ATS (Prépa) – Adaptation technicien supérieur

## B

BCPST (classe préparatoire) – Biologie, chimie, physique et sciences de la terre  
BDE – BDS – Bureau des élèves – Bureau des sports  
BIATSS – Personnels de bibliothèques, ingénieurs, administratifs, techniciens, sociaux et de santé  
BTS – Brevet de technicien supérieur

## C

CCI – Chambre de commerce et d'industrie  
Cdefi – Conférence des directeurs des écoles françaises d'ingénieurs  
CFA – Centre de formation d'apprentis  
CGE - Conférence des grandes écoles  
CHSCT - Comité hygiène sécurité et conditions de travail  
CM – Cours magistral  
CNESER – Conseil national de l'enseignement supérieur et de la recherche  
CNRS – Centre national de la recherche scientifique  
COMUE - Communauté d'universités et établissements  
CPGE – Classes préparatoires aux grandes écoles  
CPI – Cycle préparatoire intégré  
C(P)OM – Contrat (pluriannuel) d'objectifs et de moyens  
CR(N)OUS – Centre régional (national) des œuvres universitaires et scolaires  
CSP - catégorie socio-professionnelle  
CVEC – Contribution vie étudiante et de campus  
Cycle ingénieur – 3 dernières années d'études sur les 5 ans après le baccalauréat

## D

DD&RS – Développement durable et responsabilité sociétale  
DGESIP – Direction générale de l'enseignement supérieur et de l'insertion professionnelle  
DUT – Diplôme universitaire de technologie (bac + 2) obtenu dans un IUT

## E

EC – Enseignant chercheur  
ECTS – European Credit Transfer System  
ECUE – Eléments constitutifs d'unités d'enseignement  
ED - École doctorale  
EESPIG – Établissement d'enseignement supérieur privé d'intérêt général  
EP(C)SCP – Établissement public à caractère scientifique, culturel et professionnel  
EPU – École polytechnique universitaire  
ESG – Standards and guidelines for Quality Assurance in the European Higher Education Area  
ETI – Entreprise de taille intermédiaire  
ETP – Équivalent temps plein  
EUR-ACE® – label "European Accredited Engineer"

## F

FC – Formation continue  
FFP – Face à face pédagogique  
FISA – Formation initiale sous statut d'apprenti  
FISE – Formation initiale sous statut d'étudiant  
FISEA – Formation initiale sous statut d'étudiant puis d'apprenti  
FLE – Français langue étrangère

## H

Hcéres – Haut Conseil de l'évaluation de la recherche et de l'enseignement supérieur  
HDR – Habilitation à diriger des recherches

## I

IATSS – Ingénieurs, administratifs, techniciens, personnels sociaux et de santé  
IDEX – Initiative d'excellence dans le cadre des programmes d'investissement d'avenir de l'État français  
IDPE - Ingénieur diplômé par l'État  
IRT – Instituts de recherche technologique  
I-SITE – Initiative science / innovation / territoires / économie dans le cadre des programmes d'investissement d'avenir de l'État

## français

ITII – Institut des techniques d'ingénieur de l'industrie  
ITRF – Personnels ingénieurs, techniques, de recherche et formation  
IUT – Institut universitaire de technologie

## L

LV – Langue vivante  
L1/L2/L3 – Niveau licence 1, 2 ou 3

## M

MCF – Maître de conférences  
MESRI – Ministère de l'enseignement supérieur, de la recherche et de l'innovation  
MP2I (classe préparatoire) – Mathématiques, physique, ingénierie et informatique  
MP (classe préparatoire) – Mathématiques et physique  
MPSI (classe préparatoire) – Mathématiques, physique et sciences de l'ingénieur  
M1/M2 – Niveau master 1 ou master 2

## P

PACES – première année commune aux études de santé  
ParcourSup – Plateforme nationale de préinscription en première année de l'enseignement supérieur en France.  
PAST – Professeur associé en service temporaire  
PC (classe préparatoire) – Physique et chimie  
PCSI (classe préparatoire) – Physique, chimie et sciences de l'ingénieur  
PeiP – Cycle préparatoire des écoles d'ingénieurs Polytech  
PEPITE – pôle étudiant pour l'innovation, le transfert et l'entrepreneuriat  
PIA – Programme d'Investissements d'avenir de l'État français  
PME – Petites et moyennes entreprises  
PU – Professeur des universités  
PRAG – Professeur agrégé  
PSI (classe préparatoire) – Physique et sciences de l'ingénieur  
PT (classe préparatoire) – Physique et technologie  
PTSI (classe préparatoire) – Physique, technologie et sciences de l'ingénieur

## R

RH – Ressources humaines  
R&O – Référentiel de la CTI : Références et orientations  
RNCP – Répertoire national des certifications professionnelles

## S

S5 à S10 – semestres 5 à 10 dans l'enseignement supérieur (= cycle ingénieur)  
SATT – Société d'accélération du transfert de technologies  
SHS – Sciences humaines et sociales  
SHEJS – Sciences humaines, économiques juridiques et sociales  
SYLLABUS – Document qui reprend les acquis d'apprentissage visés et leurs modalités d'évaluation, un résumé succinct des contenus, les éventuels prérequis de la formation d'ingénieur, les modalités d'enseignement.

## T

TB (classe préparatoire) – Technologie, et biologie  
TC - Tronc commun  
TD – Travaux dirigés  
TOEIC – Test of English for International Communication  
TOEFL – Test of English as a Foreign Language  
TOS – Techniciens, ouvriers et de service  
TP – Travaux pratiques  
TPC (classe préparatoire) – Classe préparatoire, technologie, physique et chimie  
TSI (classe préparatoire) – Technologie et sciences industrielles

## U

UE – Unité(s) d'enseignement  
UFR – Unité de formation et de recherche.  
UMR – Unité mixte de recherche  
UPR – Unité propre de recherche

## V

VAE – Validation des acquis de l'expérience