

Rapport de mission d'audit

ESIEE Paris (Université Gustave Eiffel)

Composition de l'équipe d'audit

Jean-Louis ALLARD (membre de la CTI, rapporteur principal)

Noel BOUFFARD (expert de la CTI et co-rapporteur)

Rudy DERDELINCKX (expert international de la CTI)

Claude BARON (experte auprès de la CTI)

Ulysse DAVID (expert élève-ingénieur de la CTI)

Dossier présenté en séance plénière du 12 septembre 2023 puis en plénière du 13 février 2024

Pour information :

*Les textes des rapports de mission de la CTI ne sont pas justifiés pour faciliter la lecture par les personnes dyslexiques.

*Un glossaire des acronymes les plus utilisés dans les écoles d'ingénieurs est disponible à la fin de ce document.

Nom de l'école : ESIEE Paris
Acronyme : ESIEE Paris
Établissement d'enseignement supérieur consulaire / public
Académie : Créteil
Siège de l'école : Noisy-Le-Grand
Réseau, groupe : UGE, Université Gustave Eiffel

Campagne d'accréditation de la CTI : 2022-2023
Demande d'accréditation hors cadre de la campagne périodique

I. Périmètre de la mission d'audit

Demande d'accréditation de l'école pour délivrer un titre d'ingénieur diplômé

Catégorie de dossier	Diplôme	Voie	Antériorité
Hors Périodique (HP)	Ingénieur diplômé de l'ESIEE Paris	Formation initiale sous statut d'étudiant (FISE)	Ingénieur diplômé de l'ESIEE Accréditation maximale Avis/Décision n° 2020/01-11
Hors Périodique (HP)	Ingénieur diplômé de l'ESIEE Paris	Formation initiale sous statut d'apprenti (FISA)	Ingénieur diplômé de l'ESIEE Accréditation maximale Avis/Décision n° 2020/01-11
			Ingénieur diplômé de l'Ecole supérieure d'ingénieurs Paris-Est de l'Université Gustave Eiffel, spécialité Électronique et Informatique Accréditation maximale Avis/Décision n° 2020/01-11
			Ingénieur diplômé de l'Ecole supérieure d'ingénieurs Paris-Est de l'Université Gustave Eiffel, spécialité Informatique Accréditation maximale Avis/Décision n° 2020/01-11
			Ingénieur diplômé de l'Ecole supérieure d'ingénieurs Paris-Est de l'Université Gustave Eiffel, spécialité Génie civil Accréditation maximale Avis/Décision n° 2020/01-11
			Ingénieur diplômé de l'Ecole supérieure d'ingénieurs Paris-Est de l'Université Gustave Eiffel, spécialité Production et Gestion des risques Accréditation maximale Avis/Décision n° 2020/01-11
			Ingénieur diplômé de l'Ecole supérieure d'ingénieurs Paris-Est de l'Université Gustave Eiffel, spécialité Mécanique Accréditation maximale Avis/Décision n° 2020/01-11

Nouvelle voie (NV)	Ingénieur diplômé de l'ESIEE Paris	Formation initiale sous statut étudiant et apprenti (FISEA)	Première accréditation
Hors Périodique (HP)	Ingénieur diplômé de l'ESIEE Paris spécialité Multimédia et Technologies de l'information	Formation initiale sous statut d'étudiant (FISE)	Ingénieur diplômé de l'Ecole supérieure d'ingénieurs Paris-Est de l'Université Gustave Eiffel, spécialité Multimédia et Technologies de l'information Accréditation maximale Avis/Décision n° 2020/01-04
Hors Périodique (HP)	Ingénieur diplômé de l'ESIEE Paris	Formation continue	Arrêt accréditation
Hors Périodique (HP)	Ingénieur diplômé de l'ESIEE Paris	Formation continue	Arrêt accréditation
L'école propose un cycle préparatoire : OUI			
L'école met en place des contrats de professionnalisation			

Attribution du Label Eur-Ace® : demandée

Fiches de données certifiées par l'école

Les données certifiées par l'école des années antérieures sont publiées sur le site web de la CTI : [www.cti-commission.fr / espace accréditations](http://www.cti-commission.fr / espace%20accr%C3%A9ditations)

II. Présentation de l'école

Description générale de l'école

Cette école d'ingénieurs résulte de la fusion de l'ESIPE et l'ESIEE Paris, toutes deux accréditées par la CTI (au 1^{er} janvier 2023). Elle forme en cinq ans (recrutement sur concours Puissance Alpha post-bac) des ingénieurs (effectif de l'école d'environ 3000 élèves en 2023) dans un large ensemble de domaines, au service des transitions numérique et environnementale. Son statut la place sous une double tutelle publique (école-membre de l'Université Gustave Eiffel (UGE) dont elle est membre fondateur) et consulaire (sous tutelle de la CCI Paris Ile-de-France), et lui confère un modèle économique hybride à mi-chemin entre celui du public et du privé.

ESIEE Paris participe à la politique de site de la ComUE Paris Est Sup par le développement de projets communs autour notamment de la santé, la ville, le numérique et les données.

Notons que même si ESIEE Paris, ESIEE Amiens et ESIEE IT déclinent toutes trois la marque ESIEE, dont la CCI Paris Ile-de-France est propriétaire, les trois écoles sont indépendantes.

A noter également que ESIEE Paris est la première école d'ingénieurs française mono-site pour l'apprentissage, avec 1200 apprentis.

Formation

ESIEE Paris est une école post-bac qui forme des ingénieurs généralistes au service des transitions numériques et environnementales, avec des domaines de spécialisation variés, associant des connaissances en sciences et technologies avec des compétences techniques et humaines. Elle a la volonté de former des « ingénieurs-citoyens » capables de comprendre et de mesurer l'impact des choix individuels, collectifs et technologiques sur la société et sur la planète.

La formation des ingénieurs ESIEE Paris s'articule sous la forme d'un premier cycle de deux ans que suivent les élèves recrutés post-bac, et d'un cycle ingénieur en trois ans qui peut être réalisé soit sous statut étudiant (FISE, appelé également "temps plein") soit sous statut apprenti (FISA).

Suite à la fusion des deux écoles, ESIEE Paris porte actuellement sept diplômes d'ingénieurs qui accueillent 20 formations dont 10 en apprentissage, positionnant ainsi l'école parmi les leaders de la formation d'ingénieurs par la voie de l'apprentissage. On note parmi ces filières, une spécialité pluridisciplinaire Multimédia et Technologies de l'information, seule formation d'ingénieurs publique en France alliant arts et sciences. Cette dernière forme des cadres supérieurs évoluant dans les domaines de l'Internet, des jeux vidéo, de l'audiovisuel et de la communication numérique.

Outre les formations d'ingénieurs, l'école propose des formations complémentaires, comme un bachelor économie, sciences et technologies multimédia, deux programmes internationaux (filiale ingénieur Artificial intelligence and cybersecurity, M.Sc. Management of Technology - Information Systems), une licence professionnelle Maintenance des Systèmes Industriels, de Production et d'Énergie, et trois DU (recherche, entrepreneuriat et 4.0).

Moyens mis en œuvre

La gouvernance a des instances d'administration et de gouvernance exécutive, représentative des différentes parties prenantes. Elle propose également un appui de la formation sur des unités de recherche (réorganisation en cours).

L'école compte des enseignants-chercheurs permanents, personnels de l'ESIEE Paris, de l'Université ainsi que des contractuels. Le corps professoral est composé de 187 enseignants et enseignants-chercheurs, dont 141 enseignants ou enseignants-chercheurs sont affectés à l'école

alors que 46 enseignants ou enseignants-chercheurs ne le sont pas. Les vacataires assurent 60% des enseignements. Les personnels administratifs et techniques sont au nombre de 113. Les locaux dédiés à la formation sont concentrés sur deux bâtiments, à proximité géographique. L'école propose également des infrastructures (ex. auditorium, salle blanche), des services (ex. bibliothèque), un service Informatique (18 personnels) et des outils numériques et elle dispose de moyens financiers.

Évolution de l'institution

L'objectif est de regrouper l'ensemble des formations au sein d'un diplôme unique : Ingénieur diplômé de ESIEE Paris en FISE et en FISA. Par ailleurs, la présente demande d'habilitation porte également sur l'ouverture d'une nouvelle formation en FISEA, intitulée « Données et applications » comme nouvelle voie d'accès au diplôme d'ingénieurs de ESIEE Paris.

En outre, à horizon 2025, la sortie de l'expérimentation de l'Université Gustave Eiffel en « Grand Etablissement » permettra de pérenniser ESIEE Paris sur son modèle actuel.

Par ailleurs, des opportunités liées aux aménagements du Grand Paris et la construction des nouvelles lignes de métro vont probablement se présenter et faire évoluer l'école.

III. Suivi des recommandations précédentes de la CTI

Recommandations précédentes	Avis de l'équipe d'audit
Avis/Décision n° n° 2020 :01-11 pour ESIEE	
Sécuriser le modèle économique de l'école au sein de la future UGE.	Réalisée
Veiller à développer l'image de l'ESIEE Paris au sein de l'UGE.	Réalisée
Formaliser et mettre en œuvre une véritable démarche qualité en impliquant toutes les parties prenantes.	En cours de réalisation
Poursuivre la démarche compétences jusqu'à l'évaluation des compétences.	En cours de réalisation
Travailler sur l'architecture de la formation et sur l'opportunité de créer des spécialités.	Réalisée
Réduire les taux d'échec des années 1 et 2.	En cours de réalisation
Renforcer l'exposition des élèves à la recherche.	En cours de réalisation
Augmenter la mobilité sortante des étudiants en apprentissage et la mobilité entrante des étudiants étrangers.	En cours de réalisation
Injonction sur sa mise en conformité avec le processus de Bologne. L'école devra fournir à la Commission un syllabus et un règlement de scolarité actualisés.	Réalisée
Avis/Décision n° 2020/01-04 pour ESIFE UGE	
Mettre en place un contrat d'objectifs et de moyens en termes de personnels et de financement avec l'Université Gustave Eiffel.	Sans objet
Développer l'image de marque spécifique à l'ESIFE.	Réalisée
Bâtir un projet d'assurance qualité.	En cours de réalisation
Pour MFPI : Faire aboutir la démarche compétences.	En cours de réalisation
Mettre en œuvre la mobilité sortante de tous les apprenants (apprentis et étudiants) / Bâtir un référentiel des possibilités de mobilités.	Réalisée
Mettre en œuvre une politique de recrutement et de suivi des étudiants afin de limiter le taux d'échec en première année.	Réalisée
Rationaliser les enquêtes auprès de diplômés. Bâtir un observatoire de l'emploi et des carrières	Réalisée

Conclusion

Toutes les recommandations de la CTI ont été prises en compte tant par l'ESIEE Paris que par l'ESIFE et ont donné lieu à des plans d'action.

La fusion décidée et portée par une gouvernance et une direction volontaire a conduit à mener d'importants travaux sur la refonte des maquettes pédagogiques, sur la création de nouveaux syllabus, sur la démarche compétences, sur l'opérationnalité d'un système qualité commun, etc.

IV. Description, analyse et évaluation de l'équipe d'audit

Mission et organisation

Le projet porte sur ESIEE Paris et sa fusion avec ESIFE au 1er janvier 2023. Les deux écoles étaient intégrées à l'Université Gustave Eiffel depuis sa création en janvier 2020. L'Université Gustave Eiffel est un établissement public expérimental regroupant un organisme de recherche, une université, trois écoles d'ingénieurs et une école d'architecture.

ESIEE Paris, créée en 1904, forme des ingénieurs dans le domaine du numérique et de ses applications. Depuis son intégration à l'Université Gustave Eiffel, ESIEE Paris a connu des évolutions telles que le transfert du personnel et du budget de la Chambre de Commerce et d'Industrie (CCI) à l'université, ainsi que la gestion interne des activités liées à l'apprentissage.

ESIFE, créée en 1999, était initialement une UFR d'ingénieurs au sein de l'Université de Marne-La-Vallée. Elle a également connu des changements, notamment la séparation progressive du CFA Ingénieurs 2000 et l'internalisation de plusieurs activités.

Depuis le 1er janvier 2023, les deux écoles, ESIFE et ESIEE Paris, se sont réunies sous le nom d'ESIEE Paris. L'école unifiée propose une offre de formation d'ingénieurs élargie axée sur les transitions numérique et environnementale. La gouvernance, le budget, les directions et les services sont fusionnés, et l'école dispose d'une offre de formation dans cinq départements. Un référentiel de compétences commun est en place, ainsi qu'un rythme d'apprentissage unique et un processus de suivi unifié.

ESIEE Paris est une école publique et consulaire, membre de l'Université Gustave Eiffel sous la tutelle de la CCI Paris Ile-de-France. Le fonctionnement de l'école est défini dans un règlement intérieur, et la marque ESIEE est la propriété de la CCI. ESIEE Amiens a été absorbée par le groupe UniLaSalle, et ESIEE IT est devenue une école d'ingénieurs indépendante, recrutant ses propres élèves.

ESIEE Paris a validé sa note d'orientation stratégique pour 2023-2028. L'école a un statut unique en étant sous double tutelle de la CCI Paris Ile-de-France et de l'Université Gustave Eiffel. Ses principaux objectifs sont de pérenniser cette double affiliation, de stabiliser ses effectifs et de mettre en place une offre de formation unifiée.

L'école a connu une croissance rapide grâce à une croissance interne et à la fusion avec ESIFE, passant de 1500 à 3000 élèves. Elle souhaite ouvrir une nouvelle filière sur les "données et applications" pour répondre à la demande des entreprises. De plus, l'école envisage de développer des formations sur d'autres campus de l'Université Gustave Eiffel en s'appuyant sur les forces de recherche présentes et en collaboration avec les acteurs locaux.

ESIEE Paris reconnaît l'importance de former des ingénieurs conscients des risques sociétaux et environnementaux liés aux nouvelles technologies, notamment l'intelligence artificielle, le big data et le numérique. L'école sensibilise les élèves à ces enjeux et met en place des actions concrètes.

En tant que signataire des "Accords de Grenoble", ESIEE Paris converge ses bonnes pratiques avec ESIPÉ suite à leur fusion. L'école recrute un enseignant-chercheur spécialisé dans la responsabilité sociétale des entreprises (RSE) pour renforcer son engagement dans ce domaine. Cette personne sera chargée d'intégrer la RSE dans les enseignements, de collaborer avec la direction internationale et d'harmoniser la formation à la RSE avec l'organisation de l'école.

ESIEE Paris bénéficie également des ressources du service de développement durable et de responsabilité sociétale (DD&RS) de l'Université Gustave Eiffel, qui vise à promouvoir le développement durable au sein de l'université et à obtenir le label DD&RS.

Le projet I-SITE FUTURE de l'Université Gustave Eiffel, dont ESIEE Paris est membre fondateur, a obtenu la confirmation et la pérennisation de sa labellisation en mars 2022. Ce projet est réalisé en partenariat avec l'école des Ponts Paris Tech. Il s'inscrit dans la politique de site coordonnée par la ComUE Paris Est Sup, qui regroupe quatre établissements membres et 12 associés.

Le site compte 59 000 étudiants, 5 900 personnels et 61 laboratoires de recherche. Plusieurs projets communs, tels que des Labex, des NCU, un Equipex, un ITE et une SATT, sont également soutenus par le Programme d'Investissement d'Avenir (PIA). Ces projets couvrent des domaines tels que la santé, la ville, les politiques publiques, l'environnement, les données et le numérique.

Suite à son intégration à l'Université Gustave Eiffel et à sa fusion avec ESIPÉ, ESIEE Paris a dû retravailler sa position de marque. Une étude de positionnement a été réalisée en 2022 pour définir une nouvelle identité de marque, qui sera mise en place en septembre prochain avec l'évolution du logo, la création d'un nouveau site web et de nouvelles brochures de formations.

ESIEE Paris a un plan de communication annuel visant à affirmer l'identité de l'école, à développer sa notoriété, à garantir la qualité des recrutements, à soutenir la recherche et les partenariats industriels, et enfin à promouvoir l'ouverture internationale, sociale ainsi que la mixité homme/femme.

La communication interne joue un rôle significatif pendant cette période de regroupement. Différents moyens de communication sont utilisés tels que des réunions, un intranet, des courriels, des réseaux sociaux et des vidéos.

La communication externe cherche à faire connaître l'école, renforcer sa notoriété et attirer les meilleurs élèves. Elle comprend des actions institutionnelles telles que les relations presse, l'événementiel et la communication digitale (site web, réseaux sociaux). Des actions de communication-marketing sont destinées aux lycéens, aux étudiants, aux institutions, aux entreprises et aux prescripteurs.

Pour attirer les candidats potentiels en France, ESIEE Paris organise des journées portes ouvertes, des visites de lycées, participe à des salons et utilise des outils de marketing tels que des mailings et des sms-mailings. La communication digitale est également importante avec des sites web, des réseaux sociaux et des vidéos.

La communication à l'international utilise principalement la communication digitale, les visites d'universités étrangères et occasionnellement la participation à des salons d'orientation à l'étranger.

Une communication spécifique est réalisée auprès des prescripteurs tels que les enseignants et les conseillers d'orientation. Des mailings personnalisés et des événements d'information sont organisés chaque année.

ESIEE Paris met en place des actions de communication pour renforcer sa proximité avec les entreprises, notamment à travers des conférences, des forums, des visites d'entreprises et des actions de marketing direct. Une partie du site web est dédiée aux entreprises.

Toutes les actions de communication sont évaluées chaque année afin d'élaborer le plan d'actions de l'année suivante en tenant compte des contraintes budgétaires.

Depuis le 1er janvier 2023, les instances d'administration de l'école unifiée ESIEE Paris sont les suivantes : le Conseil d'école ESIEE Paris, le Conseil de perfectionnement ESIEE Paris, le Conseil scientifique ESIEE Paris et le Conseil de la vie étudiante.

Le Conseil d'école ESIEE Paris est responsable de la gouvernance de l'école et dispose des prérogatives d'un conseil d'administration. Il est composé de 24 membres, dont des représentants de la CCI Paris-Ile-de-France, du Président de l'Université Gustave Eiffel, des composantes de formation et de recherche de l'université, des personnalités qualifiées, du Directeur général de ESIEE Paris, du Doyen du corps professoral, des représentants élus de l'école, un représentant des élèves et des anciens élèves.

Le Conseil de perfectionnement ESIEE Paris a un rôle consultatif sur l'offre de formation. Il est présidé par le Directeur académique et comprend des membres du corps professoral, des personnels administratifs et techniques, des élèves, des anciens élèves et des personnalités extérieures. La prochaine rencontre du conseil de perfectionnement est prévue le 3 avril 2024.

Le Conseil scientifique ESIEE Paris a un rôle consultatif sur la stratégie générale, la recherche, les partenariats et la valorisation. Il est constitué du Directeur général, du Directeur de la recherche, du Président du Conseil d'école, du Vice-président de l'Université chargé des questions de recherche, des Directeurs des unités de recherche de l'Université Gustave Eiffel accueillant des enseignants-chercheurs affectés à l'école, ainsi que de personnalités extérieures.

Le Conseil de la vie étudiante ESIEE Paris est présidé par le Directeur des études et réunit des représentants des promotions, du BDE, de la junior entreprise, des Directeurs des études adjoints, du Directeur de l'international, des responsables des services liés à la scolarité, à l'assistance étudiante et à la vie associative, ainsi que des membres du corps professoral.

La gestion et l'organisation courante de l'école sont assurées par deux instances : le Comité de direction (CoDir) et le Comité exécutif (COMEX). Le CoDir prépare les décisions à soumettre au COMEX et veille à leur bonne mise en œuvre. Il est composé du Directeur général, du Directeur général adjoint, du Secrétaire général, du Directeur académique, du Directeur partenariats et communication, et de la Chargée de mission auprès du Directeur général.

Le COMEX traite des affaires courantes de l'établissement et travaille sur les orientations d'ESIEE Paris. En plus des membres du CoDir, il comprend le Directeur des études, le Directeur de la qualité, le Directeur de la recherche, la Directrice de l'international, le Directeur du développement,

la Directrice du service des Admissions, Promotion et Communication, et le Doyen du corps professoral. Les responsables des cinq départements de l'école sont également présents.

Le regroupement des deux écoles a entraîné une nouvelle organisation des filières dans les départements, avec la création du département D2I regroupant certaines filières de l'ESIPE et de l'ESIEE. Les autres filières de l'ESIPE ont rejoint les départements existants.

ESIEE Paris forme des ingénieurs généralistes spécialisés dans les transitions numériques et environnementales. L'école fusionnée offre 20 formations, dont 10 en apprentissage, et délivre 7 diplômes d'ingénieurs. Elle se positionne parmi les premières écoles post-bac de France et est un acteur majeur dans la formation d'ingénieurs par l'apprentissage.

L'objectif est de regrouper toutes les formations au sein d'un diplôme unique. De plus, l'école prévoit d'ouvrir une nouvelle formation axée sur l'analyse de données appliquées à divers domaines. Parmi les filières proposées, la formation IMAC, combinant les arts et les sciences est assez atypique dans l'environnement des formations d'ingénieurs.

La démarche de regroupement des formations sous un même diplôme a débuté par la construction d'un référentiel de compétences commun et la mise en œuvre d'un calendrier de l'alternance commun à toutes les formations en apprentissage. L'évolution des maquettes pédagogiques vers une maquette commune est en cours avec une mise en œuvre prévue pour la rentrée 2025 des élèves entrant en cycle ingénieurs.

Outre les formations d'ingénieurs, l'école propose un bachelor pluridisciplinaire, deux programmes internationaux, une licence professionnelle et trois diplômes universitaires.

ESIEE Paris, une école de l'innovation technologique, mène des recherches dans les domaines de la technologie et du management de l'innovation. Les thèmes de recherche de l'école sont liés à la ville durable, à l'ingénierie, à la santé et aux sciences et technologies de l'information et de la communication.

La recherche est intégrée dans les départements d'enseignement de l'école et contribue à la définition des programmes d'études. ESIEE Paris est impliquée dans plusieurs unités de recherche, dont certaines sont sous la tutelle de l'Université Gustave Eiffel, avec laquelle l'école est associée depuis 2020.

La direction de la recherche de l'école promeut la recherche, coordonne l'allocation des ressources et renforce les liens entre l'enseignement et la recherche. Un service d'appui à la recherche gère les projets de recherche sur les aspects administratifs, financiers et juridiques. ESIEE Paris suit les activités de recherche de l'école et encourage les enseignants-chercheurs à mener des activités de recherche.

Suite à la fusion de deux établissements, le corps professoral est composé de 187 enseignants et enseignants-chercheurs, dont 141 sont affectés à ESIEE Paris et 46 sont régis par les règles de l'université. Pour l'année scolaire 2022-2023, le volume d'heures d'enseignement est de 76 800 heures, dont au moins 50% doivent être effectuées par des permanents. L'école fait également appel à des vacataires pour environ 60% des enseignements.

En ce qui concerne le personnel administratif et technique, il y a 113 collaborateurs, issus des deux écoles fusionnées. Des ajustements ont été faits pour intégrer les collaborateurs dans différents services de l'école unifiée. Des formations ont été organisées pour accompagner les collaborateurs dans leurs nouvelles responsabilités.

La gestion des ressources humaines est assurée par un service RH qui applique la politique RH de l'université en cohérence avec la stratégie de développement de l'école. Différents outils sont utilisés, tels qu'une plateforme d'inscription aux formations, des plateformes de formation à distance et une application de gestion des compétences en cours de déploiement.

Les dispositifs de formation professionnelle continue sont également disponibles pour les agents. La gestion des carrières des enseignants et enseignants-chercheurs se fait selon différents processus, en fonction de leur statut. Le bilan social de l'université comprend également des informations spécifiques sur l'école ESIEE Paris.

Le bâtiment "Perrault" a une surface utile de 27 000 m² et comprend une allée centrale appelée "La Rue" de 245 mètres de long. Il possède également cinq amphithéâtres de différentes capacités, des salles de cours équipées, des salles blanches, un restaurant universitaire, un service médical, un gymnase omnisport.

La part du bâtiment "Copernic" attribuée à l'ESIEE Paris (périmètre ex-ESIPE) a une surface de 3 200 m² répartie sur le rez-de-chaussée et le premier étage. Il comprend des salles de cours équipées, des salles informatiques, une plate-forme technologique, des bureaux et des espaces de réserves pour le personnel administratif et les enseignants. L'école bénéficie également des infrastructures et des services de l'université, tels qu'un auditorium, une bibliothèque universitaire et des ressources numériques.

ESIEE Paris est spécialisée dans les activités de micro-électronique. Elle dispose de salles blanches pour la recherche et le développement dans ce domaine, et elle a établi des collaborations avec l'industrie et le monde universitaire. En 2022, les salles blanches ont obtenu un financement pour la création d'une ligne pilote préindustrielle pour la fabrication de micro-capteurs, ce qui renforce la position de l'établissement en tant qu'entité reconnue dans le domaine des micro-technologies et nano-technologies.

L'école dispose d'un service informatique composé de 18 collaborateurs qui travaillent sur la mise en œuvre des projets et assurent le bon fonctionnement des systèmes d'information, des laboratoires, de la téléphonie, de l'audiovisuel et de la reprographie.

Les étudiants ont accès à des laboratoires d'enseignement équipés d'ordinateurs et d'instruments adaptés aux travaux pratiques. Le système d'information n'est à ce stade pas encore unifié, des travaux sont en cours pour utiliser des outils communs avec l'Université Gustave Eiffel, et une convergence des outils informatiques dans les deux bâtiments de l'école.

La messagerie électronique ESIEE Paris est déjà déployée pour tous les étudiants, et des travaux sont en cours pour permettre aux étudiants d'utiliser les comptes et les outils des deux établissements de manière cohérente. Un travail de convergence sur les logiciels communs et les plateformes pédagogiques est également en cours.

Un dialogue de gestion est réalisé avec la direction financière de l'Université chaque année pour intégrer le budget de ESIEE Paris dans celui de l'université.

Le contrôle de gestion de ESIEE Paris calcule annuellement le coût des activités d'enseignement et de recherche, en utilisant des méthodes de coûts directs et complets. Le budget de ESIEE Paris a été transféré à l'Université Gustave Eiffel conformément à un décret, et par conséquent, il est exécuté selon les règles de la Gestion Budgétaire et Comptable Publique.

Le budget de ESIEE Paris comprend des revenus provenant des frais de scolarité, des contrats de recherche et développement, des prestations des salles blanches, ainsi que des produits de l'apprentissage. Il comprend également des subventions pour les projets des salles blanches et de la recherche. Les subventions des tutelles ont évolué, et le budget tient compte des effectifs du personnel et des charges de fonctionnement.

Les investissements sont réalisés chaque année pour le renouvellement du parc informatique, la mise à niveau des logiciels, l'évolution de l'instrumentation d'enseignement, l'équipement audiovisuel et le remplacement du mobilier. Les ratios du nouvel établissement indiquent que plus de 80% des ressources de l'école sont propres, que les charges d'exploitation sont principalement liées à la masse salariale et que le ratio de rigidité est de 62%.

Le cout complet de la formation est de 10 162€ pour l'ESIEE en 2022 et 9 087€ et 9 942€ pour les apprentis 2022 de l'ESIPE

Analyse synthétique - Mission et organisation

Points forts :

- Projet stratégique clair et pertinent porté par une gouvernance volontaire ;
- D'importants travaux ont été menés dans un temps bref afin de faire converger les diverses formations vers un diplôme unique, hormis la formation IMAC qui est une spécialité distincte ;
- Fusion qui permet de tirer profit des forces spécifiques des deux écoles ;
- Maîtrise des formations par apprentissage ;
- Recherche en lien avec l'UGE ;
- Equipements de recherche (Salle blanche, etc.) ;
- Liens avec les entreprises et plus globalement le monde socio-économique.

Points faibles :

- Stratégie DDRS en cours de formalisation.

Risques :

- Baisse de niveau de financement de l'apprentissage ;
- Locaux insuffisamment dimensionnés pour absorber une croissance potentielle ;
- Effets indésirables de la fusion sur le personnel, les étudiants, les diplômés et les candidats ;
- Remise en cause possible de l'autonomie de l'école au sein de l'Université Gustave Eiffel, en cas de changement de gouvernance de cette dernière ;
- Si le projet d'un diplôme unique n'est pas mis en œuvre, la multiplicité de l'offre (sept

diplômes, 20 formations dont 10 en apprentissage) avec des recouvrements potentiels est peu lisible.

Opportunités :

- Support des services de l'université en matière de RSE et de recherche ;
- Aménagement du grand Paris et accès aux transports publics à proximité ;
- Développement de passerelles et doubles diplômes avec l'université ;
- Un NPEC plus élevé que ceux actuels de l'ESIPE grâce au regroupement des formations sous un seul et unique NPEC ESIEE (mieux valorisé actuellement).

Management de l'école : Pilotage, fonctionnement et système qualité

La démarche qualité de l'ESIEE a été initiée en 2017 mais interrompue lors de son déploiement durant le confinement. Avec l'embauche début 2023 d'un nouveau directeur qualité et d'une équipe dédiée, l'ESIEE nourrit de nouvelles ambitions et s'inscrit dans la politique qualité de l'Université Gustave Eiffel, qui vise à créer un système de pilotage de l'université. Un plan d'action a été présenté, incluant la construction d'un système de management de la qualité pour ESIEE Paris. Une cartographie des processus de l'université a été réalisée, et le schéma d'organisation en processus de l'activité de formation de ESIEE Paris a été décrit.

Pour piloter cette démarche qualité, l'école a mis en place un comité de pilotage qualité (COPIL Qualité) chargé de dresser le bilan annuel du dispositif, de vérifier son fonctionnement et de traiter les points à améliorer. Le comité est composé du directeur général, du secrétaire général, du directeur académique, du directeur partenariat et communication, du directeur de la qualité, du doyen, du référent handicap et du référent diversité, égalité des chances, ainsi que du représentant des élèves au Conseil d'école.

Le dispositif qualité repose sur une direction dédiée, des évaluations et le suivi d'indicateurs, un système de gestion des indicateurs, une FAQ, une gestion maîtrisée des documents, un système de veille et de diffusion d'informations.

L'objectif de cette démarche participative est de contribuer à la réalisation de la stratégie de l'école et de ses ambitions, dans le cadre de son intégration à l'Université Gustave Eiffel.

En ce qui concerne l'évaluation des enseignements, ESIEE Paris envoie systématiquement des questionnaires d'évaluation à la fin de chaque unité d'enseignement. Les informations sont transmises aux responsables de filière, qui échangent avec les enseignants pour apporter d'éventuelles mesures correctives.

L'UGE (Université Gustave Eiffel) ambitionne d'obtenir le label DD&RS en 2024 pour le développement durable et la responsabilité sociale. ESIEE Paris, grâce à sa politique qualité et son engagement en faveur de la transition, s'engage pleinement dans cet objectif et contribuera à l'obtention de ce label.

Analyse synthétique - Management de l'école : pilotage, fonctionnement et système qualité

Points forts :

- Affectation d'une équipe dédiée de quatre personnes dont un responsable récemment recruté ;
- Connaissance par l'équipe de la qualité et des processus ;
- Volonté de mettre rapidement en œuvre un système qualité sans brusquer pour autant les équipes ;
- Nombreuses réunions et discussions de concertation pour faire converger les processus des écoles ;
- Labellisations externes ;
- Travail sérieux pour suivre les recommandations de la Cti.

Points faibles :

- Un système dont la structuration est posée mais qui reste à être déployé.

Risques :

- Fusion des SI et impact sur le déploiement opérationnel des processus qualité ;
- Potentielle inertie des équipes.

Opportunités :

- Profiter du Système de Management Qualité pour unifier les pratiques des deux écoles ;
- Positionnement d'indicateurs de pilotage et de performance pertinents ;
- Système de qualité central de l'université et labellisation DRS en projet pour 2024.

Ancrages et partenariats

L'école est bien intégrée dans son environnement local et national. De nombreux partenariats avec des entreprises et collectivités existent. L'école a divers contacts avec les lycées et collèges régionaux. L'intégration dans l'UGE a créé de nouvelles possibilités de collaboration.

L'ancrage avec les entreprises est un point fort de l'école. La Chambre de Commerce et d'Industrie Paris Ile-de-France (CCI) reste par sa tutelle un partenaire privilégié. La CCI, les entreprises et les collectivités participent au conseil de l'école, au conseil scientifique et au conseil de perfectionnement, qui vient d'être renouvelé. Les entreprises participent également aux formations via les interventions d'enseignants vacataires ou via les 11 chaires d'entreprise. De nombreux projets de seconde ou troisième année du cycle ingénieur ont été faits en partenariat avec une entreprise ou un établissement public.

L'école est également un centre de ressources et de compétences pour les entreprises françaises et internationales en réalisant des projets industriels sur ses différentes plateformes R&D. Selon les représentants des entreprises, les diplômés de ESIEE ont un fort bagage en technologie et sont rapidement opérationnels.

Un certain nombre d'enseignements ou dispositifs visent à sensibiliser les élèves ingénieurs de FISE et FISA à l'entrepreneuriat et à l'innovation ("L'économie dans l'entreprise : structure des coûts par l'exemple" (16h, E3 FISA, E4 FISE) ; "De la technologie au marché" (30h, E4 FISE) ; "Design Thinking Formation" (30h E4 FISE) ; le "jour des projets" ; (les projets E4).

Les élèves qui souhaitent approfondir un projet de création d'entreprise suivent l'unité d'enseignement « création d'entreprise » et ont la possibilité de le compléter par le "Parcours Entrepreneuriat" constitué des unités de finance d'entreprise, de marketing de l'innovation, de négociation commerciale et de droit des affaires. En complément, un Diplôme Universitaire Entrepreneuriat (DUE), ouvert en 2016 est accessible aux élèves en parallèle de leur dernière année, formation-action au cours de laquelle les élèves travaillent sur leur projet de création d'entreprise.

Le nombre d'élèves ingénieurs ayant obtenu le statut national d'étudiant-entrepreneur (SNEE) attribué par Pépité 3EF est passé de 2 en 2021 à 43 en 2023. Les élèves ayant le SNEE ont aussi la possibilité de remplacer une des périodes de stage (4 mois en E4 et 6 mois en E5) par une période équivalente consacrée au développement de leur propre projet entrepreneurial. L'école a nommé une responsable entrepreneuriat étudiant et créé une cellule entrepreneuriat. ESIEE Paris entretient également des liens étroits avec l'incubateur Descartes, situé lui aussi sur la cité Descartes, qui est dédié aux projets innovants, avec une compétence marquée sur la dimension technologique. Cet incubateur a accueilli depuis sa création de nombreuses équipes comptant tant des étudiants que des enseignants-chercheurs de ESIEE Paris.

Finalement, la forte imbrication entre les départements d'enseignements de ESIEE Paris et les laboratoires de recherche de l'Université Gustave Eiffel alimente en sujet de projets innovants les élèves durant leur formation.

ESIEE Paris est membre des réseaux nationaux CDEFI et CGE. Elle a des liens avec les associations ou institutions comme Talents du numérique, Embedded France, le pôle de compétitivité Systematic Paris région et l'association « Elles bougent » pour promouvoir le métier d'ingénieur auprès des jeunes femmes. Elle est membre du concours Puissance Alpha.

ESIEE Paris a mis en place depuis de nombreuses années une politique d'internationalisation de la formation des élèves et facilite la mobilité des élèves et des enseignants-chercheurs en multipliant les partenariats universitaires pour la formation et la recherche (166 partenariats dans 50 pays dont 27 double-diplômes). Les enseignants-chercheurs sont appelés à intervenir régulièrement chez les partenaires internationaux, dans des enseignements ou des conférences. Des thèses doctorales sont également conduites en cotutelle avec des universités étrangères.

ESIEE Paris participe à différents réseaux nationaux et internationaux, afin de faciliter la mobilité internationale. Une direction de l'international est chargée de gérer et développer l'internationalisation de l'école en lien avec la Vice-Présidence Internationale de l'université. Due au COVID, la mobilité entrante a fortement diminué ces dernières années. Augmenter le flux entrant est une des priorités de la direction de l'international.

Analyse synthétique - Ouvertures et partenariats

Points forts :

- Partenariats avec les entreprises ;
- De nombreux partenariats internationaux ;
- Intégration dans l'UGE et coopération entre l'école et l'université ;
- 11 chaires d'entreprise et fortes coopérations avec de nombreux partenaires ;
- OFA créé par l'UGE et moyens mis en œuvre ;
- Un centre de ressources et compétences pour les entreprises (plateformes) ;
- Un accompagnement et un soutien à l'entrepreneuriat : unités d'enseignement, deux dispositifs proposés (UE 'création d'entreprise' + parcours entrepreneuriat, et DU Entrepreneuriat en parallèle de la dernière année), un espace de travail, des liens avec l'incubateur Descartes ;
- Un réseau de partenaires académiques (Erasmus + ou MoU) 27 doubles diplômes à l'international. Un réseau amplifié suite à la fusion.

Points faibles :

- Mobilité entrante (après COVID).

Risques :

- Confusion et risque d'incompréhension entre les marques UGE et ESIEE Paris ;
- Règlementations pour la mobilité des apprentis.

Opportunités :

- Fusion ESIEE et ESIEP offre la possibilité de mutualisation des bonnes pratiques de chaque école ;
- Campus régionaux de l'UGE.

Formation d'ingénieur

Éléments communs

L'objectif général de l'ESIEE Paris est d'élaborer un projet de formation conduisant à un diplôme unique pour les formations en FISE, FISA et FISEA. La formation Multimédia et Technologies de l'information (IMAC), du fait de sa spécificité, reste une spécialité distincte au diplôme unique.

Le projet de formation conduisant au diplôme d'ingénieur répond à un besoin identifié et significatif de compétences scientifiques, techniques, industrielles, humaines et organisationnelles qui émane d'un secteur ou de plusieurs secteurs professionnels et de la société. Le marché de l'emploi visé est régional, national et international.

Le projet de formation a été élaboré par la Direction des Études et le Comité des programmes en lien avec les parties prenantes de l'école. Au 1^{er} trimestre 2023, l'école a constitué un nouveau Conseil de perfectionnement composé de 28 membres dont 9 membres sont des personnalités extérieures. Il est prévu que ce Conseil se réunisse au moins deux fois par an. La prochaine rencontre du conseil de perfectionnement est prévue le 3 avril 2024

Le référentiel de compétences de l'ingénieur ESIEE Paris de l'école unifiée a été élaboré et la fiche RNCP a été établie.

L'ingénieur ESIEE est défini comme «un ingénieur généraliste au service des transitions numériques et environnementales, avec des domaines de spécialisation variés, associant des connaissances de haut niveau en sciences et technologies avec des compétences techniques et humaines leur permettant d'exercer pleinement leur métier d'ingénieur. Elle forme des « ingénieurs-citoyens » capables de comprendre et de mesurer l'impact des choix individuels, collectifs et technologiques sur la société et sur la planète ».

Cela se traduit dans le référentiel de compétences qui vise huit compétences avec pour chacune, leurs composantes essentielles, situations professionnelles et profils de sortie :

- Formaliser les besoins et attentes liés à un projet ;
- Concevoir des systèmes, des applications ou des solutions d'ingénierie complexes ;
- Gérer un projet ;
- Agir avec une démarche scientifique et éthique ;
- Communiquer avec pertinence et efficacité ;
- Intervenir dans un contexte international et multiculturel ;
- Être innovant et créatif.

Les filières de formation proposées à ESIEE Paris couvrent six champs disciplinaires (Informatique, Industrie 4.0, Systèmes électroniques, Transition énergétique, Arts et Sciences, Santé numérique). Ces champs disciplinaires se déclinent en filières qui se distinguent par les domaines d'application mais reposent sur un même socle commun.

L'architecture générale de la formation et son organisation sont standards et conformes au processus de Bologne : cycle ingénieur de 6 semestres, semestrialisation, ECTS, UE, ECUE, non compensation entre UE....

L'école a défini et validé avec ses instances délibératives un règlement des études qui décrit l'ensemble des règles de validation des UE, des semestres et du diplôme d'ingénieur ainsi que les mesures pouvant être prises en cas de non-validation d'UE ou de semestre et les modalités de

recours d'un élève. Ce règlement des études est public ; il est communiqué à chaque élève à son arrivée dans l'école et en début de chaque année académique.

La formation comporte des enseignements académiques pluridisciplinaires, des formations technologiques, des formations spécifiques et des périodes de formation en milieu professionnel, ainsi que des activités d'exposition à la recherche, fondamentale ou appliquée.

Les syllabus des enseignements sont clairs et structurés en unités d'enseignements (UE), créditées d'ECTS, non compensables entre elles, et en éléments constitutifs d'unités d'enseignements (ECUE) non créditées d'ECTS. Ils indiquent pour chaque UE et chaque ECUE les modalités pédagogiques utilisées.

Un tableau croisé permet d'associer à un enseignement une ou des compétences visées, mais les modalités d'évaluation restent davantage liées à des notes qu'à des compétences attestées.

Des aménagements sont prévus pour les SHN ou les élèves ayant une pratique sportive d'excellence. Ces élèves sont accompagnés par le service des sports de l'école, qui facilite la prise en compte des aménagements en faisant le lien avec la direction des études et le service de scolarité et planification.

L'école est en lien direct et permanent avec les entreprises. Elle mobilise des moyens pédagogiques variés pour développer les compétences du référentiel qui doivent être acquises dans le contexte de l'entreprise, avec intervention d'enseignants vacataires dans l'enseignement, les projets, les études de cas ou encore les stages.

Le nouveau syllabus commun prévoit une UE d'exposition à la recherche au S4 de 30 heures et 2 ECTS.

En complément, l'école a mis en place un parcours Tremplin recherche, permettant à une dizaine d'élèves de s'engager sur un parcours d'initiation à la recherche dans le cadre d'un projet et d'un stage recherche.

En lien avec les laboratoires de l'UGE, les élèves ont la possibilité de réaliser en troisième année un double cursus de Master.

Il existe de larges possibilités de Master recherche pour les étudiants. En 2022, l'école a enregistré 11 poursuites en thèse.

L'ESIEE Paris organise des événements autour du développement durable (Fresque du climat, Atelier 2 tonnes...) et des sensibilisations et actions concrètes sur le climat, le développement durable et le numérique.

La formation aux grands enjeux de société est intégrée dans des modules spécifiques. Ces modules couvrent des thématiques variées telles que connaissance de l'entreprise, développement durable et éthique, management de la RSE et économie circulaire. Il faut noter que ces enseignements sont optionnels et leurs choix laissés aux étudiants.

Il n'y a pas d'enseignements particuliers sur des sujets tels que la diversité, la lutte contre les discriminations, la santé et la sécurité au travail.

L'école a une forte sensibilité à la formation au contexte international et multiculturel. Elle forme les élèves à la maîtrise de la langue anglaise leur permettant d'être performants dans les situations de communications professionnelles écrite et orale. L'anglais est obligatoire et l'apprentissage d'une seconde langue, parmi l'allemand, le chinois, l'espagnol ou le japonais, est fortement recommandée. La mobilité internationale est obligatoire. Le niveau B2 est exigé pour la diplomation.

Le lien entre chaque UE du cursus, intégrant les expériences en entreprise et les compétences à acquérir, est établi formellement sous la forme d'un tableau croisé. Le dispositif est bien décrit, cependant la mise en œuvre totale doit être effective et généralisée.

Les procédures sur la mise en œuvre de la césure sont clairement spécifiées dans le règlement des études de l'école ainsi que le niveau de réduction des droits d'inscription. Les modalités d'accompagnement pédagogique sont explicites et communiquées aux élèves. Il faut noter que très peu d'étudiants utilisent ce dispositif.

La crise sanitaire a permis à l'école de mettre en place des outils qui continuent à être utilisés. A la sortie de la crise du Covid, l'école a fait le choix du maintien d'une journée d'enseignement en distanciel pour tous les élèves dans toutes les années de formation.

L'école développe une pédagogie adaptée, permettant de nombreuses mises en situation idéalement transdisciplinaires (projets, études de cas, apprentissages par problème...) et privilégiant des méthodes pédagogiques centrées sur les apprenants (pédagogie active en général). Dans le cadre de la nouvelle maquette unifiée, l'école compte plus largement développer des approches par projets avec un projet multidisciplinaire proposé chaque semestre (30h du 1^{er} au 4^{ème} semestre puis 140h au S5)

L'équipe pédagogique est constituée de personnels internes (187 enseignants et enseignants chercheurs) et de 600 vacataires externes dont 67% sont issus du milieu socio-économique, 22% d'enseignants ou d'enseignants chercheurs d'autres établissements et 11% de chercheurs. Le taux d'encadrement est d'environ 16.

Les enseignements scientifiques et techniques sont réalisés, pour 40% des enseignements (28 800 HETD), par les 187 enseignants et enseignants chercheurs, 60% des enseignements (48 000 HETD) par 600 vacataires dont les 2/3 sont issus du monde socio-économique.

Accréditée par la CTI pour la formation continue depuis plus de 10 ans, l'école maîtrise l'ensemble des processus et des réglementations liées à cette voie de formation, mise en œuvre jusqu'en 2019. Depuis cette date, l'école n'a plus diplômé d'ingénieurs par cette voie.

L'obtention du diplôme d'ingénieur ESIEE Paris par la voie de la VAE est gérée, dans le respect de la réglementation en vigueur, par l'Université Gustave Eiffel. Le processus de VAE mis en œuvre par l'ESIEE Paris, et opérationnel pour trois filières de l'ex-ESIPE, couvre l'ensemble des recommandations de R&O. Le projet de fiche RNCP est actualisé.

Analyse synthétique – Formation d'ingénieur

Points forts :

- Formations adaptées aux besoins des industriels ;
- Liens privilégiés avec de nombreuses entreprises ;
- Implication des Alumni ;
- Liens avec l'UGE et la recherche.

Points faibles :

- Démarche compétences en cours de déploiement ;
- Pas d'enseignements sur la diversité, la lutte contre les discriminations, la santé et la sécurité au travail.

Risques :

- Réactions du corps professoral devant les changements à venir.

Opportunités :

- Convergence des formations ;
- Mutualisation des bonnes pratiques ;
- Formations aux enjeux RSE et aux transitions.

Ingénieur diplômé de l'ESIEE Paris (Université Gustave Eiffel)

En formation initiale sous statut d'étudiant (FISE)

Voir éléments communs.

En particulier, pour la formation FISE de l'ESIEE Paris, les enseignements représentent respectivement 770h la 1^{ère} année, 652h la 2^{ème} année et 372h la 3^{ème} année soit un total de 1794h. Les stages en entreprise représentent 34 semaines durant le cycle ingénieur. La formation aux grands enjeux de société est intégrée dans des modules spécifiques

L'école assure des enseignements pour tous ses étudiants, tant sur l'innovation que sur l'entrepreneuriat, à travers des cours magistraux, des projets, des mises en situation par équipe de quatre ou cinq élèves. Les thèmes orientés business portent, entre autres, sur « l'économie dans l'entreprise », « de la technologie au marché », « Design Thinking Formation ». La mise en œuvre d'actions comme « Le jour des projets » permet de valoriser les projets innovants en mettant en valeur, devant un large public, des réalisations d'étudiants. A l'issue de cette journée, huit projets sont sélectionnés et leurs titulaires bénéficient d'accompagnements de professionnels pour la diffusion et la protection de leur solution sur le marché.

La mobilité internationale est obligatoire pour tous les étudiants pour une durée d'au moins 17 semaines. Le niveau B2 en anglais est exigé pour la diplomation.

La répartition des enseignements selon les thématiques sont les suivantes :

ESIEE Paris

- Sciences et techniques fondamentales : 23,4%
- Sciences et techniques approfondies : 28,4%
- Sciences et techniques ouvertures : 13,4%
- Sciences humaines et sociales : 20,1%
- Langues : 12,5%
- Projet : 2,2%

Les sciences humaines et sociales et les langues représentent une part significative : 32,6% des enseignements pour l'ESIEE Paris

Les élèves sous statut d'étudiant ont la possibilité de réaliser une césure d'au moins un semestre et d'au plus un an pendant le cycle ingénieur. La césure est effectuée sur la base du strict volontariat de l'élève-ingénieur. Il faut noter que très peu d'étudiants utilisent ce dispositif.

Avec 1 794h d'enseignements pour la formation ESIEE Paris le nombre d'heures de face à face pédagogique est en bas de la fourchette préconisée par la CTI (>1800h).

Un accompagnement méthodologique, avec du coaching et du tutorat est proposé en première année pour améliorer le taux de réussite.

Analyse synthétique – Formation d'ingénieur (FISE)

Points forts :

- Des formations adaptées aux besoins des entreprises et reconnues ;
- Une architecture ESIEE connue avec un seul diplôme ;
- Un référentiel de compétences unique créé ;
- Des accords bi-diplômants avec cinq Masters 2 de l'IAE UGE ;
- Parcours R&D ;
- Projets de développement durable en troisième année.

Points faibles :

- Faible taux de poursuite en thèse.

Risques :

- Perte d'attractivité en mobilité internationale rentrante.

Opportunités :

- Mutualisation des bonnes pratiques.

Ingénieur diplômé de l'ESIEE Paris (Université Gustave Eiffel)

En formation initiale sous statut d'étudiant (FISA)

Voir éléments communs.

En particulier et comme indiqué en introduction dans le chapitre précédent (éléments communs), l'école a la volonté de délivrer un diplôme unique pour les formations actuelles. Pour la FISA, celles-ci concernent les anciennes formations :

- Formation FISA de l'ESIEE Paris ;
- Electronique et Informatique ;
- Systèmes Communicants (EISC) de l'ex-ESIPE ;
- Génie Civil (GC) de l'ex-ESIPE ;
- Génie Mécanique (GM) de l'ex-ESIPE ;
- Informatique (INFO) de l'ex-ESIPE ;
- Maintenance et Fiabilité des Processus Industriels (MFPI) de l'ex-ESIPE.

A partir des contenus actuels des enseignements de ces formations, l'école a structuré une nouvelle maquette pédagogique unifiée de telle sorte que les anciens diplômés deviennent des filières à l'intérieur du diplôme d'ingénieur ESIEE Paris.

La formation FISA représente 1780 heures. Elle est structurée en UE communes (Sciences pour l'ingénieur, Sciences et techniques pour les transitions, projet multidisciplinaire, anglais et MSH) pour un volume de 1070 heures soit environ 60% du programme. Les enseignements propres aux enseignements disciplinaires des filières représentent 710 heures soit environ 40% des heures du programme. Les temps d'enseignements FISA sont récapitulés dans le tableau suivant :

	Semestre 1			Semestre 2			Semestre 3			Semestre 4			Semestre 5			Semestre 6		
	Heures Communes	Heures Disciplinaires	ECTS	Heures Communes	Heures Disciplinaires	ECTS	Heures Communes	Heures Disciplinaires	ECTS	Heures Communes	Heures Disciplinaires	ECTS	Heures Communes	Heures Disciplinaires	ECTS	Heures Communes	Heures Disciplinaires	ECTS
UEs : Sciences pour l'ingénieur "communes"	60		3	30	30	3	30	30	3									
UEs : Sciences et Techniques pour les transitions	60		3	60		3	60		3	60		3	60		3			
UEs : Projet multidisciplinaire	30		2	30		2	30		2	30		2	140		8			
UEs : Exposition à la recherche										30		2						
UEs : Sciences de l'ingénieur disciplinaires		80	4		80	4		70	4		100	5		320	16			
UEs : Anglais et MSH	72		3	72		3	72		3	72		3	72		3			
UEs : Exercices d'alternance et séquences professionnelles			15			15			15			15						30
Total	222	80	30	192	110	30	192	100	30	192	100	30	272	320	30			30

L'école accompagne les apprentis dans leurs recherches d'entreprise et valide les choix en s'assurant que les missions sont en cohérence avec les formations suivies.

Le rythme d'alternance est le même pour toutes les formations par apprentissage à savoir :

- 1^{ère} année : alternance de 1 mois à l'école et de 1 mois en entreprise ;
- 2^{ème} année : alternance de 3 mois à l'école et de 3 mois en entreprise ;
- 3^{ème} année : alternance de 6 mois à l'école et de 6 mois en entreprise.

Sur tout le cycle ingénieur, les apprentis passent 70 semaines à l'école et 86 semaines en entreprise crédités à hauteur de 90 ECTS soit 50% des 180 ECTS du programme.

L'expérience en entreprise est définie, encadrée et évaluée en termes d'acquisition de compétences.

Le suivi des apprentis s'effectue via un livret numérique sur la plateforme Studea et permet à l'apprenti, au tuteur et au maître d'apprentissage d'échanger à toutes les phases de la période de formation.

Les cours sont assurés par des personnels de l'équipe pédagogique qui font part de leurs études de recherche et permettent ainsi aux apprentis d'avoir une exposition à la recherche. Il faut cependant noter que les tableaux de répartition des enseignements des diverses filières ne mentionnent pas spécifiquement de formation à la recherche.

Les apprentis peuvent accéder aux Masters Recherche de l'université.

Les contenus des formations sur le thème de la RSE et du développement durable sont formalisés, mais les syllabus diffèrent entre ceux de la formation FISE, de la formation FISA de l'ESIEE Paris et ceux des formations FISA de l'ex-ESIPE. Les actions de sensibilisation sont communes à tous les nouveaux élèves, qu'ils soient étudiants ou apprentis, quelle que soit la filière.

Les formations FISA n'intègrent pas d'enseignements sur l'innovation, hormis la filière GC qui a mis en œuvre deux modules en E5/S1 sur l'innovation et la créativité pour un total de 76h. L'aspect entrepreneurial est mis en avant dans le cadre d'un module de 16h sur le thème «L'économie dans l'entreprise : structure des coûts par l'exemple» qui consiste à créer puis à gérer une entreprise par groupes de 3 à 4 élèves. En revanche, ce module n'est pas généralisé à toutes les filières par apprentissage.

La mobilité internationale est obligatoire pour tous les apprentis pour une durée minimale de 9 semaines.

La volumétrie des heures d'enseignements de la FISA est répartie comme suit :

- 40% de sciences de l'ingénieur disciplinaires,
- 7% de sciences fondamentales pour l'ingénieur,
- 17% de sciences et techniques pour les transitions,
- 14% des UE consacrées aux projets multidisciplinaires,
- 20% d'UE Anglais et MSH,
- 2% des cours dédiés à la recherche.

La volumétrie des ECTS de la FISA se décompose ainsi :

- 37% de sciences de l'ingénieur disciplinaires,
- 10% de sciences fondamentales pour l'ingénieur,
- 17% de sciences et techniques pour les transitions,
- 18% des UE consacrées aux projets multidisciplinaires,
- 17% d'UE Anglais et MSH,

- 2% des cours dédiés à la recherche.

La répartition est équilibrée et la proportion d'enseignement communs (60% de la maquette) et d'enseignements spécifiques (40% de la maquette) est conforme avec les attentes d'un diplôme unique.

Tout en conservant les méthodes pédagogiques générales utilisées pour la formation FISE, l'école développe, pour ses formations par alternance, des modalités d'apprentissage différentes notamment en adoptant des approches plus inductives.

Analyse synthétique – Formation d'ingénieur (FISA)

Points forts :

- Maîtrise de la formation par apprentissage ;
- OFA/CFA créé par l'UGE devenant un service interne ;
- Volonté d'unifier les formations ;
- Une structuration de la maquette pédagogique du diplôme unique intégrant 60% d'enseignements communs et 40% d'enseignements spécifiques de chacune des filières.

Points faibles :

- Formations RSE et entrepreneuriat.

Risques :

- Réactions aux changements.

Opportunités :

- Mutualisation des bonnes pratiques.

Ingénieur diplômé de l'ESIEE Paris (Université Gustave Eiffel)

En formation initiale sous statut FISEA

La demande d'habilitation porte sur l'ouverture d'une nouvelle formation en FISEA intitulée « Données et applications » comme nouvelle voie d'accès au diplôme d'ingénieurs de ESIEE Paris. Ce projet de formation correspond aux besoins clairement identifiés par les industriels qui sont plutôt des sociétés du domaine du numérique couvrant les marchés régionaux, nationaux ou internationaux.

Il a été élaboré par la direction des Études et le Comité des programmes en lien avec les parties prenantes de l'école.

Les compétences visées sont clairement définies et décrites dans la fiche RNCP. L'objectif est de proposer une 'filière' dédiée adressant spécifiquement les domaines de l'intelligence artificielle, l'ingénierie de la données, le développement logiciel et l'algorithmique et programmation, en maintenant un spectre applicatif large. Les éléments essentiels d'une formation d'ingénieur sont pris en compte et couvrent les connaissances scientifiques et techniques et leur mise en œuvre dans le cadre des exigences des organisations.

Le cadrage de la démarche compétences est explicite mais la mise en œuvre de celle-ci n'est pas effective. L'aspect évaluation reste à finaliser.

La formation est conforme aux recommandations de la CTI en matière d'architecture générale :

1^{ère} année sous le statut étudiant et 2^{ème} et 3^{ème} année sous statut apprenti. La formation dure 1766 heures. La 1^{ère} année comprend 728 heures de cours puis 584 heures en 2^{ème} année puis 592 heures en 3^{ème} année.

Au cours du semestre 1 de la première année du cycle ingénieur, l'étudiant suit pour partie les mêmes enseignements que ceux en FISE sauf en TD. Leurs sont proposés des enseignements scientifiques spécifiques, orientés données et applications, thème de la formation FISEA. Les enseignements de 2^{ème} et de 3^{ème} année suivent la même organisation et le même calendrier que les FISA avec les enseignements communs de la FISA et les enseignements disciplinaires de la filière dédiée à l'intelligence artificielle.

Dans le cadre de cette formation par la voie FISEA, les deux dernières années du cycle ingénieur étant en apprentissage, le temps passé en entreprise est de 12 mois.

Les élèves bénéficient d'une formation sur l'accompagnement à la professionnalisation et à la recherche de contrat d'apprentissage et ils accèdent à un choix de propositions et contactent les entreprises avec l'aide des services de l'école.

La formation se conclut par la production d'un mémoire de fin d'études lié à une contribution originale répondant aux besoins de l'entreprise.

Le nombre de crédits attribués aux périodes en entreprise est de 60 ECTS soit 50% des ECTS du cycle ingénieur, conforme avec les recommandations de R&O.

L'expérience acquise par l'ESIEE Paris en matière d'apprentissage est un gage de succès de cette formation.

Un module de 30h, se déroulant au 2nd semestre de la deuxième année du cycle ingénieur, est consacré à l'exposition à la recherche des élèves sur le thème d'analyses critiques d'articles scientifiques.

En dernière année du cycle ingénieur, un module de 16h est consacré à l'entrepreneuriat et à la création d'entreprise.

Cette formation propose soit le renforcement de la maîtrise de l'anglais, soit l'apprentissage et la pratique d'une autre langue.

La mobilité internationale est obligatoire pour tous les élèves avec une durée minimale de 9 semaines. En cas de mobilité d'un semestre, celle-ci s'effectue sur le premier semestre de dernière année.

Cette formation est basée sur des modalités d'apprentissage différentes de la formation sous statut d'étudiant.

Le volume horaire représente un total de 1766h, conforme à R&O. L'école prévoit la possibilité d'un usage limité au distanciel indiqué dans le syllabus pour moins de 20% des enseignements.

La répartition des enseignements selon les domaines représente :

- Sciences et techniques fondamentales = 488h soit 27%
- Sciences et techniques de spécialité = 760h soit 43%
- Sciences Humaines et Sociales = 328h soit 19%
- Langues = 190h soit 11%.

La charge de travail d'un élève-ingénieur en FISEA correspond à un maximum de 30 crédits ECTS par semestre et un total de 180 ECTS pour tout le cycle ingénieur.

Analyse synthétique – Formation d'ingénieur (FISEA)

Points forts :

- Nouvelle voie d'accès construite sur 3 ans ;
- Maîtrise de la FISE et de l'apprentissage ;
- Domaines couverts en phase avec les besoins du marché.

Points faibles :

- Pas d'observation.

Risques :

- Pas d'observation.

Opportunités :

- Réponse potentielle pour le public CPGE.

Ingénieur diplômé de l'ESIEE Paris (Université Gustave Eiffel), spécialité Multimédia et Technologies de l'information

En formation initiale sous statut d'étudiant (FISE)

La formation IMAC en France est unique, formant des ingénieurs pour des projets artistiques utilisant les technologies de pointe en audiovisuel, multimédia et communication. Son originalité réside dans l'intégration d'histoire de l'art et de direction artistique, favorisant des interactions avec des créatifs. Elle est largement appréciée dans les milieux professionnels confrontés à des projets complexes nécessitant des compétences scientifiques et techniques, mais aussi des interactions fluides avec des créatifs.

La fiche RNCP est active jusqu'au 31/12/2024 et devra être renouvelée indépendamment de la fiche RNCP ingénieur ESIEE.

Les enseignements portent sur 827h la première année, 723h la 2^{ème} année et 310h la 3^{ème} soit 1860h, Les stages en entreprise représentent 34 semaines durant le cycle ingénieur.

La filière IMAC a mis en place des enseignements obligatoires sur le droit, le projet et les risques, le management, la communication, le développement durable, la fresque du numérique.

L'école assure des enseignements pour tous ses étudiants, tant sur l'innovation que sur l'entrepreneuriat, à travers, des cours magistraux, des projets, des mises en situation par équipe de quatre ou cinq élèves. Les thèmes orientés business portent entre autres sur « l'économie dans l'entreprise », « de la technologie au marché », « Design Thinking Formation ». La mise en œuvre d'actions comme « Le jour des projets » permet de valoriser les projets innovants en mettant en valeur, devant un large public, des réalisations d'étudiants. A l'issue de cette journée, huit projets sont sélectionnés et leurs titulaires bénéficient d'accompagnements de professionnels pour la diffusion et la protection de leur solution sur le marché.

La mobilité internationale est obligatoire pour tous les étudiants pour une durée d'au moins 17 semaines. Le niveau B2 en anglais est exigé pour la diplomation.

La répartition des enseignements selon les thématiques sont les suivantes :

Filière IMAC

- Sciences et informatique : 33,5%
- Sciences de l'ingénieur : 9%
- Arts et médias : 22,6%
- Sciences humaines et sociales : 22%
- Langue : 4,8%
- Projets + option : 8%

Les sciences humaines et sociales et les langues représentent une part significative : 26,8% pour la filière IMAC.

Les élèves sous statut d'étudiant ont la possibilité de réaliser une césure d'au moins un semestre et d'au plus un an pendant le cycle ingénieur. La césure est effectuée sur la base du strict volontariat de l'élève-ingénieur. Il faut noter que très peu d'étudiants utilisent ce dispositif.

Avec 1860h pour la filière IMAC, le nombre d'heures de face à face pédagogique est en bas de la fourchette préconisée par la CTI (>1800h).

Un accompagnement méthodologique, avec du coaching et du tutorat est proposé en première année pour améliorer le taux de réussite.

Analyse synthétique - spécialité Multimédia et Technologies de l'information (FISE)

Points forts :

- Formation originale dans le panorama français des formations d'ingénieurs ;
- Des frais de scolarité universitaires réduits par rapport aux frais standards ESIEE favorisant l'ouverture sociale ;
- Pédagogie par projet largement développée.

Points faibles :

- Une fiche RNCP encore active mais à renouveler indépendamment de la fiche ingénieur ESIEE Paris.

Risques :

- Pas d'observation.

Opportunités :

- Pas d'observation.

Recrutement des élèves-ingénieurs

L'école recrute des élèves pour la formation conduisant au diplôme d'ingénieur conformément à sa mission et à son projet de formation et d'insertion professionnelle.

Pour le cycle préparatoire (260 places), l'école recrute en post-bac via Parcoursup, dans le cadre du concours Puissance Alpha, dont l'ESIEE Paris est membre fondateur. Après évaluation des dossiers, épreuves écrites basées sur le programme de mathématiques et de sciences appliquées de terminale, anglais et connaissance verbale et linguistique, les candidats sont déclarés admissibles.

Pour le cycle ingénieur, l'organisation est structurée avec diverses modalités d'accès. Les filières d'admission permettent à l'école une variété des profils, avec des critères de recrutement cohérent, équilibré et maîtrisé. Les recrutements sont ouverts aux étudiants issus de :

- CPGE : banque CCINP/e3a-Polytech, banque filière PT, CCINP /filière TSI, filière BCPST et CPES (Torcy). 151 places disponibles ;
- BUT (2/3), DUT, BTS, ATS, L2/3. 52 places disponibles en FISE et 418 en FISA. La sélection s'effectue après étude de dossier, entretien de motivation et examen d'anglais (Oxford placement) ;
- Bachelor pour les étudiants étrangers titulaires avec sélection sur dossier et entretien en visio.

Quelques étudiants possédant un M1 peuvent accéder directement en 2ème année du cycle ingénieur. Le nombre de places est annoncé et limité.

Pour la FISEA (26 places) et afin de favoriser l'ouverture sociale, l'école prévoit un recrutement réservé pour 1/3 aux élèves du cycle préparatoire ESIEE et pour 2/3 des places aux étudiants issus de CPGE.

Pour la filière IMAC avec 48 places, le recrutement se fait sur étude de dossier avec présentation d'un portfolio prouvant les compétences artistiques.

La sélectivité est variable selon les filières de formation. Pour la rentrée 2022-2023, les chiffres constatés sont les suivants :

	Nombre de candidats	Nombre d'admissibles	Nombre de recrutés	Ratio de sélectivité
FISE	3592	579	151	4,2%
FISA ESIEE	1153	577	245	21,2%
FISA ESISPE	1409	598	180	12,7%
FISE IMAC	202	46	46	22,7%
Total	6356	1800	622	9,7%

L'école assure un suivi pour réduire les taux d'échec et met en œuvre dès l'intégration des mises à niveau et des enseignements complémentaires.

Le taux de féminisation global est de 21%.

Le site de l'école explique clairement les voies d'accès.

L'école suit les origines géographiques et sociales de ses élèves recrutés et affecte des ressources pour financer des bourses d'étudiants.

L'école prend en compte les situations des élèves en situation de handicap, par des dispositifs d'aménagements d'études. Une structure spécifique permet d'offrir aux étudiants en difficulté un point de contact et d'orientation pour des problèmes variés : logistique, logement, financier, santé.

L'école suit et analyse les résultats des recrutements passés et définit un plan d'action évolutif permettant, d'une part, de s'assurer que sa stratégie de recrutement est cohérente avec sa stratégie de formation et d'emploi et, d'autre part, de renforcer la mixité et l'ouverture sociale de ses recrutements.

Le recrutement est maîtrisé et de bon niveau, mais le coût des scolarités peut devenir un frein au recrutement.

Analyse synthétique - Recrutement des élèves-ingénieurs

Points forts :

- Notoriété de l'école ;
- Diversité des recrutements et des niveaux d'admission ;
- Forte sélectivité ;
- Attractivité des formations par apprentissage.

Points faibles :

- Niveau des frais de scolarité élevés pour la FISE ESIEE Paris ;
- Taux de féminisation.

Risques :

- Réforme du BUT (recrutement FISA).

Opportunités :

- Passerelles avec l'université et doubles diplômes ;
- Campus des régions ;
- Création de la FISEA ;
- Diversification envisagée des profils recrutés post bac.

Vie étudiante et vie associative des élèves-ingénieurs

L'accueil et l'intégration sont gérés principalement par le BDE qui bénéficie d'une convention avec l'école, cette convention n'intègre pas de dispositif de lutte contre les discriminations et les violences sexistes et sexuelles. Il n'existe pas de livret ou d'accueil particulier pour les étudiants internationaux.

Présentation des différents services et présentation d'un livret d'accueil très complet qui inclut les personnes référentes pour les PSH. Un dispositif d'accueil particulier pour les étudiants internationaux est mis en place.

Les étudiants bénéficient des différents services universitaires et CROUS. L'école n'a pas de charte sur la vie associative responsable.

L'école intègre une procédure de valorisation de l'engagement étudiant dans le règlement des études et celle-ci est bien utilisée par les élèves.

Le règlement des études et la charte informatique sont bien signés par les étudiants.

Analyse synthétique - Vie étudiante et vie associative des élèves-ingénieurs

Points forts :

- Associations diverses et actives ;
- Regroupement des BDE ;
- Dispositif Assist'Etud qui permet un accompagnement personnalisé dans les conditions d'études ;
- Vie associative importante et soutenue par l'établissement ;
- Bonne procédure de valorisation de l'engagement étudiant ;
- Locaux et installations accessibles et importantes pour la vie étudiante.

Points faibles :

- Faible mobilisation des élèves ;
- Pas de dispositif de lutte contre les discriminations et inclusion dans la convention d'intégration ;
- Absence de charte sur la vie associative responsable et de formations à la prévention.

Risques :

- Différence de modèle pour la vie associative entre les 2 écoles ;
- Gestion de la CVEC par l'université ;
- Séparation entre les deux anciennes écoles pour la vie étudiante.

Opportunités :

- Mutualisation des bonnes pratiques des deux écoles
- Collaboration avec les associations de l'UGE et le campus.

Insertion professionnelle des diplômés

L'école a le souci majeur de l'insertion professionnelle durable de ses diplômés.

En lien avec les entreprises, l'école communique sur les métiers liés aux compétences acquises lors de la formation (fiche RNCP). Elle a mis en œuvre un dispositif et des plans d'action pour informer et préparer à l'emploi tous les élèves, avec conférences, forums de recrutement. Les bons résultats des enquêtes montrent que les objectifs sont atteints.

L'école s'assure que les premiers emplois de ses diplômés sont conformes à ses objectifs en matière d'insertion et aux besoins des entreprises. Les enquêtes premier emploi des cinq dernières années montrent des résultats très positifs, avec des taux d'embauche entre 95 et 100% à 3 mois après la fin de la formation. Les recrutements s'effectuent en CDI à 95% et les salaires moyens varient hors prime entre 38 et 43k€/an. En 2022, il y a eu 11 poursuites en thèse. L'école communique largement les résultats de ces enquêtes sous forme de plaquettes.

Au-delà de l'enquête premier emploi, l'école n'a pas une vue précise des activités de ses anciens élèves à 3 et 5 ans, cependant la proximité avec certains diplômés, actifs dans le cadre de l'école lui permet de suivre les évolutions des métiers sur ses secteurs de formation et d'anticiper les nouvelles opportunités professionnelles en lien avec les transitions numérique et environnementale.

Une meilleure connaissance des activités de ses anciens doit être pour l'école un axe de progrès.

Des anciens participent activement à la vie de l'école (gouvernance, conférences, événements) et communiquent sur leurs situations, leurs responsabilités, leurs secteurs d'activités, leurs métiers et leurs évolutions professionnelles, mais il n'y a pas d'enquête structurée. L'école note entre sept et dix créations d'emploi par an réalisées par ses diplômés.

Il n'existe pas d'observatoire des carrières à destination des diplômés, de ce fait, l'école n'a pas une vue globale des activités de ses 15 000 anciens élèves ni sur leurs évolutions professionnelles.

L'école favorise les relations entre élèves et diplômés, encourage et soutient l'existence d'une association de diplômés.

En s'appuyant davantage sur le réseau des Alumni, l'école devrait mieux connaître le devenir et les activités de ses anciens.

Du fait de la fusion, l'école pourra prendre des initiatives pour rapprocher les réseaux des anciens de l'ESIPE et de ceux de l'ESIEE Paris.

Analyse synthétique - Emploi des ingénieurs diplômés

Points forts :

- Taux de l'insertion professionnelle ;
- Préparation à l'emploi ;
- Niveau de salaire des recrutés ;
- Qualité des documents de présentation de l'insertion professionnelle de l'ESIEE Paris ;
- Nombre de création d'entreprises ;
- Fusion des deux associations d'étudiants le 12 décembre.

Points faibles :

- Pas d'informations sur le devenir des anciens diplômés.

Risques :

- Perte de contact avec les anciens.

Opportunités

- Besoin des entreprises ;
- Animation des Alumni.

Synthèse globale de l'évaluation

L'université, la CCI et les écoles ont uni leurs forces pour élaborer une stratégie fusionnelle, claire et affirmée autour d'une marque attractive l'ESIEE PARIS. Les équipes de direction se sont pleinement engagées dans ce processus depuis 2020, réalisant des avancées significatives. Ce projet repose sur un modèle économique robuste, avec 80% de ressources propres, soutenant une vie étudiante dynamique et valorisant l'engagement étudiant. Cette fusion permet potentiellement de mieux répondre aux attentes de la CTI avec un meilleur taux d'encadrement, des possibilités étendues d'exposition à la recherche, des locaux et équipements partagés pour la recherche et la formation ont renforcé l'ancrage professionnel et le soutien des entreprises des services communs renforcées en s'appuyant sur les structures de l'UGE.

En matière de qualité, un travail sérieux a été réalisé par les équipes suite aux recommandations des précédents audits et une nouvelle direction qualité qui porte la mise en œuvre du système qualité de l'école recomposée.

Le projet de regroupement de l'ensemble de l'offre de formation sous un seul diplôme accessible par diverses voies est pertinent. Des travaux ont été menés à marche forcée et l'ensemble des éléments est à présent fourni.

En termes de formations, la FISE et la FISEA de l'ESIEE Paris reposent sur une maquette connue et des syllabus adaptés. Le syllabus de la FISA du diplôme unique n'était pas encore disponible à la date de l'audit et lors du premier passage en plénière : la commission a pris la décision de sursoir dans l'attente de syllabus complété. Le travail réalisé par l'école entre septembre et décembre a produit les éléments qui ont permis à l'équipe d'audit d'analyser l'organisation et le contenu pédagogique proposé. L'ensemble proposé est à présent cohérent et pertinent.

Analyse synthétique globale

Points forts :

- Une stratégie claire, affirmée, portée par l'université, la CCI et les écoles ;
- Un engagement des équipes de direction dans le processus de fusion ;
- Des avancées significatives depuis 2020 ;
- Des articles dans les statuts rédigés de façon à préserver une autonomie de l'ESIEE en cas de tension avec l'université, potentiellement fragilisés par un changement de Présidence;
- Un modèle économique robuste reposant sur 80% de ressources propres ;
- Une vie étudiante dynamique et une bonne valorisation de l'engagement étudiant ;
- Une marque ESIEE forte avec un impact sur le recrutement ;
- Qualité technique des étudiants et apprentis de l'école ;
- Un réseau d'Alumni actif ;
- Une équipe qualité mobilisée pour relever le défi d'un SMQ unique aux écoles et harmonisée avec l'Université (forte attente des services) ;
- Une harmonisation des rythmes d'alternance et du service apprentissage ;
- Savoir-faire sur l'apprentissage ;
- Locaux et quelques équipements emblématiques partagés pour la recherche & formation ;
- Ancrage professionnel et fort soutien des entreprises ;

- Activité de recherche dans le nouveau périmètre.
- Un cadrage de la démarche compétence ;
- Bourse CROUS + Bourse école mobilisable -> 9500€ au taux maximum.

Points faibles :

- Des enquêtes de satisfaction des enseignements gérées dans un processus mais sans rétroaction systématique (appréciation individuelle de l'enseignant) ;
- Une approche compétences partiellement mise en œuvre ;
- Pas de charte de la vie associative responsable ;
- RSE pas encore totalement incarnée ;
- Mobilité entrante faible – et faible proportion de cours en anglais ;
- Taux de poursuite en thèse faible (11 élèves uniquement) ;
- Manque de visibilité de suivi des anciens diplômés ;
- Manque de visibilité sur le taux d'échec avec un taux d'échec encore élevé en première année ;
- Un seul représentant étudiant dans la gouvernance.

Risques :

- Une part de l'autonomie de l'école repose sur une note interne, gérant les liens avec services centraux de l'université, qui pourrait être remise en cause ;
- Réforme du BUT et parcours hybride E3-BUT ;
- Quid de la redistribution de la CVEC par l'université qui ne redistribue pas systématiquement l'intégralité à l'école ;
- Ne pas réussir à atteindre les résultats opérationnels de la fusion ;
- Moindre adhésion des équipes lors des phases opérationnelles de la fusion ;
- Forte disparité des statuts du personnel ;
- Confusion avec l'école ESIEE IT ;
- Un taux d'intervention des vacataires extérieurs très élevé (60%).

Opportunités :

- Campus de l'UGE ;
- Services centraux de l'université ;
- Doubles diplômes ;
- Grosse école de la région (diplomation de plus de 600 élèves par an) ;
- Mutualisation des bonnes pratiques des deux écoles.

Glossaire général

A

ATER – Attaché temporaire d'enseignement et de recherche
ATS (Prépa) – Adaptation technicien supérieur

B

BCPST (classe préparatoire) – Biologie, chimie, physique et sciences de la terre
BDE – BDS – Bureau des élèves – Bureau des sports
BIATSS – Personnels de bibliothèques, ingénieurs, administratifs, techniciens, sociaux et de santé
BTS – Brevet de technicien supérieur

C

CCI – Chambre de commerce et d'industrie
Cdefi – Conférence des directeurs des écoles françaises d'ingénieurs
CFA – Centre de formation d'apprentis
CGE - Conférence des grandes écoles
CHSCT - Comité hygiène sécurité et conditions de travail
CM – Cours magistral
CNESER – Conseil national de l'enseignement supérieur et de la recherche
CNRS – Centre national de la recherche scientifique
COMUE - Communauté d'universités et établissements
CPGE – Classes préparatoires aux grandes écoles
CPI – Cycle préparatoire intégré
C(P)OM – Contrat (pluriannuel) d'objectifs et de moyens
CR(N)OUS – Centre régional (national) des œuvres universitaires et scolaires
CSP - catégorie socio-professionnelle
CVEC – Contribution vie étudiante et de campus
Cycle ingénieur – 3 dernières années d'études sur les 5 ans après le baccalauréat

D

DD&RS – Développement durable et responsabilité sociétale
DGESIP – Direction générale de l'enseignement supérieur et de l'insertion professionnelle
DUT – Diplôme universitaire de technologie (bac + 2) obtenu dans un IUT

E

EC – Enseignant chercheur
ECTS – European Credit Transfer System
ECUE – Eléments constitutifs d'unités d'enseignement
ED - École doctorale
EESPIG – Établissement d'enseignement supérieur privé d'intérêt général
EP(C)SCP – Établissement public à caractère scientifique, culturel et professionnel
EPU – École polytechnique universitaire
ESG – Standards and guidelines for Quality Assurance in the European Higher Education Area
ETI – Entreprise de taille intermédiaire
ETP – Équivalent temps plein
EUR-ACE© – label "European Accredited Engineer"

F

FC – Formation continue
FFP – Face à face pédagogique
FISA – Formation initiale sous statut d'apprenti
FISE – Formation initiale sous statut d'étudiant
FISEA – Formation initiale sous statut d'étudiant puis d'apprenti
FLE – Français langue étrangère

H

Hcéres – Haut Conseil de l'évaluation de la recherche et de l'enseignement supérieur
HDR – Habilitation à diriger des recherches

I

IATSS – Ingénieurs, administratifs, techniciens, personnels sociaux et de santé
IDEX – Initiative d'excellence dans le cadre des programmes d'investissement d'avenir de l'État français
IDPE - Ingénieur diplômé par l'État
IRT – Instituts de recherche technologique
I-SITE – Initiative science / innovation / territoires / économie dans le cadre des programmes d'investissement d'avenir de l'État français

ITII – Institut des techniques d'ingénieur de l'industrie
ITRF – Personnels ingénieurs, techniques, de recherche et formation

IUT – Institut universitaire de technologie

L

LV – Langue vivante
L1/L2/L3 – Niveau licence 1, 2 ou 3

M

MCF – Maître de conférences
MESRI – Ministère de l'enseignement supérieur, de la recherche et de l'innovation
MP2I (classe préparatoire) – Mathématiques, physique, ingénierie et informatique
MP (classe préparatoire) – Mathématiques et physique
MPSI (classe préparatoire) – Mathématiques, physique et sciences de l'ingénieur
M1/M2 – Niveau master 1 ou master 2

P

PACES – première année commune aux études de santé
ParcourSup – Plateforme nationale de préinscription en première année de l'enseignement supérieur en France.
PAST – Professeur associé en service temporaire
PC (classe préparatoire) – Physique et chimie
PCSI (classe préparatoire) – Physique, chimie et sciences de l'ingénieur
PeiP – Cycle préparatoire des écoles d'ingénieurs Polytech
PEPITE – pôle étudiant pour l'innovation, le transfert et l'entrepreneuriat
PIA – Programme d'Investissements d'avenir de l'État français
PME – Petites et moyennes entreprises
PU – Professeur des universités
PRAG – Professeur agrégé
PSI (classe préparatoire) – Physique et sciences de l'ingénieur
PT (classe préparatoire) – Physique et technologie
PTSI (classe préparatoire) – Physique, technologie et sciences de l'ingénieur

R

RH – Ressources humaines
R&O – Référentiel de la CTI : Références et orientations
RNCP – Répertoire national des certifications professionnelles

S

S5 à S10 – semestres 5 à 10 dans l'enseignement supérieur (= cycle ingénieur)
SATT – Société d'accélération du transfert de technologies
SHS – Sciences humaines et sociales
SHEJS – Sciences humaines, économiques juridiques et sociales
SYLLABUS – Document qui reprend les acquis d'apprentissage visés et leurs modalités d'évaluation, un résumé succinct des contenus, les éventuels prérequis de la formation d'ingénieur, les modalités d'enseignement.

T

TB (classe préparatoire) – Technologie, et biologie
TC - Tronc commun
TD – Travaux dirigés
TOEIC – Test of English for International Communication
TOEFL – Test of English as a Foreign Language
TOS – Techniciens, ouvriers et de service
TP – Travaux pratiques
TPC (classe préparatoire) – Classe préparatoire, technologie, physique et chimie
TSI (classe préparatoire) – Technologie et sciences industrielles

U

UE – Unité(s) d'enseignement
UFR – Unité de formation et de recherche.
UMR – Unité mixte de recherche
UPR – Unité propre de recherche

V

VAE – Validation des acquis de l'expérience

lundi 5 juin 2023			
Horaires	Séquence	Liste des interlocuteurs et participants	Lieu
9h30 à 11h00	Arrivée de l'équipe d'auditeurs et réunion de travail		Salle 244
11h00 à 11h30	Accueil de l'équipe d'auditeurs	Jean Mairesse, Luc Chevalier, Didier Degny, Vincent Pensée, Pascal Jacquin	Salle du Conseil
11h30 à 12h15	Echange avec Gilles Roussel, Président de l'Université Gustave Eiffel et Daniel Nabet, Président du Conseil d'École	Gilles Roussel, Daniel Nabet	Salle du Conseil
12h30 à 14h00	Déjeuner avec le Président du Conseil et la Direction de l'école (Directeur général, Directeur général adjoint, Directeur académique, Directeur pôle partenariats et communication, Secrétaire Général)	Daniel Nabet, Jean Mairesse, Luc Chevalier, Didier Degny, Vincent Pensée, Pascal Jacquin	Salons ESIEE
14h00 à 15h30	Présentation des éléments nouveaux/ dossier et réponses aux questions posées par les auditeurs. Présentation du suivi des recommandations et échanges.	Jean Mairesse, Luc Chevalier, Vincent Pensée, Didier Degny, Étienne Duris, Marc Huertas, Jean-François Bercher, Claire Spilmann, Jean Baptiste Caulé, Pascal Jacquin, Rhima Pineau, Olivier Français, Camille Dolor, Remy Kocik, Jean Cousty, Benoit Jacquet, Doudou Sidibe, Emmanuelle Algre	Salle du Conseil
Pause			
15h45 à 16h30	Suivi qualité	Marc Huertas, Jean Mairesse, Luc Chevalier, Didier Degny, Vincent Pensée, Pascal Jacquin	Salle du conseil
16h30 à 17h30	Panel Apprenants	Hugo Henriques, Julie Rizzini, Corentin Poupyr, Louis Desplanche, Angélique Tomasi, Océane Bourgeois, Louna Guthmuller	Salle du conseil
Pause			
17h45 à 19h00	Visite des locaux sur les deux bâtiments Perrault et Copernic	Jean Mairesse, Luc Chevalier, Didier Degny, Vincent Pensée + interlocuteurs labo	Perrault : Systèmes embarqués, réalité virtuelle, labo SEN (3007), Copernic : ESIPE Lab Maximum 10 minutes par labo

Membre fondateur

mardi 6 juin 2023			
Horaires	Séquence	Liste des interlocuteurs et participants	Lieu
8h30 à 10h00	Architecture de la formation et du diplôme et échange avec la direction des études Présentation de la nouvelle filière FISEA	Etienne Duris, Françoise Uttheza, Elia Habib, Laurent Perrotton Vincent Pensée Jean Cousty	Salle du conseil
Pause			
10h15 à 11h00	Panel Enseignants et Enseignants Chercheurs Rencontre avec une dizaine d'enseignants et enseignants chercheurs	Abir Rezgui, Elia Habib, Eudovie Lafferyrie, Verónica Belmege, Jean Marc Pointet, Nicolas Borie, Benoit Jacquet, Bachir Bouarfa, Nadia Madaoui, Benjamin Pernet	Salle du conseil
11h00 à 12h00	Echanges sur la gestion de l'apprentissage avec le Directeur et la Responsable du SFA, le Directeur du développement et le Directeur académique.	Fabien Dangel, Zada Imamovic, Jean-Baptiste Caulé, Vincent Pensée	Salle du conseil
12h00 à 13h30	Déjeuner "Environnement Institutionnel" avec les 2 Vices Présidents du Conseil d'école représentant la CCI Paris Ile de France et la Communauté d'agglomération, le Vice-président Formation de l'Université Gustave Eiffel et en présence du Directeur général et du Directeur général adjoint	Jean Mairesse, Luc Chevalier, Amaury de Buchet, Gérard Eude, Venceslas Biri	Salons ESIEE
13h30 à 14h15	Panel organisation de l'école Rencontre avec une dizaine de membres du personnel administratif et technique	José Ferreira, Lionel Bougniot, Peymaneh Hanrion, Rose Ammar, Alexandra Launay, Stéphanie Maitre, Monique Antonio, Kevin Bon, Marie-laure Lequeux, Fabienne Sorel	Salle du conseil
14h15 à 15h15	Echange sur l'organisation de la recherche avec le Directeur de la Recherche, le Doyen, 3 directeurs de laboratoires d'appui, la responsable du service d'appui à la recherche & la gestion des contrats	Philippe Basset, Stéphanie Vialette, Julien Yvonnet, Jean-François Bercher, Olivier Français, Charline Andreu	Salle du conseil
Pause			
15h30 à 16h30	Rencontre avec les entreprises partenaires et les anciens	Flavien Lebarbe, représentant Mathieu Caron, président de AA-ESIEE et Yann Delaunoy, président de ESIPE Alumni. Christian Poinso (Orange), Brian Duvernoy (Qualiconsult), Nadège Leau Nguyen (Thales), Claire Herrenschmidt (IBM), Christophe Cornu (KEB)	Salle du conseil
16h30 à 17h30	Consultation des documents et réunion de l'équipe d'audit		Salle 244
17h30 à 18h00	Restitution de fin de mission	Jean Mairesse, Luc Chevalier, Didier Degny, Vincent Pensée, Pascal Jacquin	Salle du conseil

Membre fondateur

