

**Bachelor en Sciences et Ingénierie,
spécialité :
Systèmes numériques pour la santé**

Rapport de mission d'audit

Campagne d'évaluation Bachelor 2023

Nom de l'école : Institut supérieur d'électronique de Paris

Acronyme : ISEP

Académie : Paris

Site(s) : Paris et d'Issy-les-Moulineaux

Composition de l'équipe d'audit :

Françoise DELPECH (membre de la CTI, rapporteure principale)
Elisabeth LAVIGNE (experte auprès de la CTI, co-rapporteure),
Quentin DREZE (expert international auprès de la CTI)
Charlotte LERNOULD (experte élève ingénieur auprès de la CTI),

Binôme de relecteurs :

Michèle CYNA
Didier ERASME

Dossier présenté en séance plénière de la CTI le 14 novembre 2023



Pour information :

- * Les textes des rapports de mission de la CTI ne sont pas justifiés pour faciliter la lecture par les personnes dyslexiques.

I. Périmètre de la mission d'audit

Demande d'attribution du grade de licence à une ou plusieurs formations de bachelor d'une école d'ingénieurs.

Catégorie de dossier	Diplôme	Voie	Antériorité
B-NF (Bachelor – nouvelle demande)	Bachelor en sciences et technologies de l'ISEP. sur les sites de Paris et Issy-les-Moulineaux Nom du diplôme : Systèmes numériques pour la santé	Formation initiale sous statut d'étudiant en 1ère année et en formation initiale sous statut d'apprenti en 2ème et 3ème année Formation initiale sous statut d'étudiant Formation continue	Première demande d'attribution du grade de licence

II. Synthèse de l'évaluation

Le projet de mise en place d'un bachelor « Systèmes numériques pour la santé » répond à un besoin fort des entreprises, qu'il s'agisse des établissements de santé ou des entreprises prestataires du domaine du numérique. La formation, à la croisée des dimensions techniques, humaines, économiques et organisationnelles, se révèle pertinente au regard, d'une part, du besoin identifié de profils opérationnels de niveau BAC + 3 capables de mettre en œuvre les projets de transformation numérique des établissements de soins et, d'autre part, du manque de formations existantes.

Connue dans le domaine numérique, l'ISEP est historiquement associée à l'Institut Catholique de Paris et propose cette formation en partenariat avec l'Université Paris Cité qui apporte son expertise dans le domaine des formations de master Santé.

L'étude du dossier ainsi que l'audit ont montré un bon alignement entre le contenu de la formation et les méthodes pédagogiques et les compétences visées. Le format privilégié sous forme d'apprentissage en deuxième et troisième année d'études, en lien avec les besoins des entreprises, laisse présager d'une insertion professionnelle rapide.

Le nombre de points faibles et de risques reste minime : l'immersion collective à l'international est un point d'amélioration que l'école pourra travailler.

Enfin, en termes de gouvernance et de ses missions, l'équipe a noté deux points qui méritent d'être soulignés : il s'agit, d'une part, des progrès réalisés par l'école dans la mise en place d'une démarche d'amélioration continue de ses formations et de son fonctionnement impliquant largement les personnels, et d'autre part, des efforts en cours pour favoriser le développement de ses activités de recherche.

III. Description, analyse et évaluation de l'équipe d'audit

Suivi des recommandations précédentes de la CTI

Recommandations précédentes	Avis de l'équipe d'audit
Mettre en œuvre le plan d'actions sur la qualité dans les délais prévus.	Réalisé
Intégrer avec voix délibérative des représentants des parties prenantes internes dans les principales instances de l'école.	En cours
Avis/Décision n° 2022/11 pour la spécialité « Transformation numérique des entreprises »	
Actualiser le règlement des études pour préciser les modalités de recours des étudiants en cas d'échec.	Réalisé
Déployer le plan prévu de recrutement d'enseignants chercheurs et enseignants de façon à garantir un taux d'encadrement global satisfaisant.	En cours
Organiser la mobilité internationale sortante afin qu'elle permette une expérience immersive personnelle.	Non réalisé
Créer des espaces de dialogue structurés pour assurer une bonne concertation pédagogique entre les équipes des deux établissements partenaires.	Non évalué lors de l'audit

Conclusion

Dans ce dossier, il s'agit d'un projet de nouvelle formation bachelor. Il n'y a donc pas d'antériorité de recommandations.

Cependant, l'ISEP a demandé en 2022 la délivrance du grade de Licence pour une formation bachelor intitulée « Transformation numérique des entreprises ». Le tableau ci-dessus reprend les recommandations formulées par la CTI en novembre 2022.

L'équipe d'audit a noté que la direction de l'école les prend bien en compte en mettant en place les mesures correctives et plans d'actions nécessaires, pour l'école, pour la formation concernée ou pour le projet de nouvelle formation.

L'école et sa gouvernance

L'ISEP est un établissement autonome géré par une association de loi 1901, labellisé EESPIG depuis 2015, dont l'identité est liée à ses formations d'ingénieurs dans le domaine du numérique. Fondée par l'Institut Catholique de Paris (ICP), elle garde des liens étroits avec cet établissement d'enseignement supérieur privé et construit des partenariats avec l'école doctorale Edite de l'Université Sorbonne Université, dans le cadre de ses activités de recherche, mais aussi avec Université Paris Cité, dans le cadre des formations dans le domaine de la santé. L'ICP met déjà et prévoit de mettre en œuvre différents diplômes universitaires pour la filière santé. Dans le cadre de la création de ce nouveau Bachelor « Systèmes numériques pour la santé », totalement innovant et complémentaire des formations déjà existantes, Université Paris cité et l'ICP sont des partenaires de premier plan.

L'ISEP s'appuie sur une gouvernance forte avec un conseil d'administration. Sa stratégie, précisée en 2022, comprend notamment les axes suivants : développement de l'apprentissage, particulièrement dans les programmes de Bachelor, avec une ouverture à de nouveaux publics, élèves et employeurs, mission «numérique et santé ». La création du Bachelor « Systèmes numériques pour la santé » (SNPS) s'inscrit donc pleinement dans la stratégie de l'école.

L'école propose une offre de formation d'ingénieur généraliste du numérique, qui comprend notamment un parcours « Numérique et Santé », depuis la rentrée 2022, un Bachelor « Transformation numérique des entreprises » ainsi que des programmes de formations continues. La nouvelle formation de Bachelor SNPS s'inscrit également en complémentarité des formations de l'ICP et d'Université Paris Cité.

L'ISEP s'appuie sur un laboratoire de recherche unique, le LISITE.

Onze enseignants chercheurs publiants constituent l'équipe pédagogique du Bachelor SNPS sur les 22 enseignants-chercheurs que compte l'école. Un plan de recrutement est prévu pour atteindre, en régime permanent, un taux d'encadrement de 20,7 étudiants par enseignant, en tenant compte des tuteurs qui encadrent au minimum six apprentis, ou de 27,1 hors tuteurs. Le personnel administratif et technique est composé de 28 personnels, répartis par métier et 14 personnels dédiés à la gestion des formations. Tous seront sollicités pour ce programme et il est prévu d'affecter spécifiquement une gestionnaire pédagogique aux deux Bachelors.

Les éléments financiers montrent que, en tenant compte d'une montée en puissance de la formation par tranche de 15 étudiants par an, le programme équilibrera ses coûts complets en 2028-2029.

En termes de locaux, l'école est située sur deux sites, à Paris et à Issy-Les-Moulineaux. Les éléments présentés dans le dossier montrent que les locaux sont bien équipés avec des plateformes expérimentales bien équipées. Des projets de construction ou d'occupation d'un autre bâtiment à Issy-Les-Moulineaux sont actuellement à l'étude.

Analyse synthétique - L'école et sa gouvernance

Points forts :

- Une école reconnue dans le domaine du numérique ;
- Des partenariats stratégiques dans le domaine de la santé ;
- Une dynamique de développement des formations de Bachelor et une expérience d'apprentissage ;
- Des efforts sensibles pour développer des activités de recherche.

Points faibles :

- Des ressources humaines contraintes par le modèle financier.

Risques :

- La difficulté à recruter dans un contexte très concurrentiel pour une formation originale de niveau BAC+3.

Opportunités :

- Les besoins croissants des entreprises et établissements de santé dans le domaine du numérique.

Le management de l'école : son pilotage, son fonctionnement et son système qualité

La démarche qualité interne de l'école était un point faible lors des derniers audits de la CTI. En 2022 l'école a fourni un plan d'action afin d'être dotée d'un système de management de la qualité à l'horizon de fin 2023. Depuis l'année dernière l'école a accéléré ses travaux pour développer sa démarche qualité. Une responsable qualité est rattachée à la direction générale. Un consultant spécialisé travaille en parallèle de la responsable qualité jusqu'à ce qu'elle prenne son autonomie. Cinq processus prioritaires sont en chantier dont le processus sur les admissions et celui sur le Bachelor. L'objectif de finalisation du processus Bachelor est prévu pour fin 2023. Ce sujet devra donc être de nouveau à l'ordre du jour de l'audit périodique CTI prévu en 2024. Le CFA est qualifié Qualiopi.

L'équipe de management de l'école a été renforcée depuis l'an dernier. Le Conseil d'administration bénéficie maintenant d'un président venant du monde industriel, arrivé en 2022. Les droits de vote des représentants des élèves ont été améliorés conformément aux recommandations. Une nouvelle direction générale est en place, très engagée et impliquée dans le domaine des technologies de la santé.

Analyse synthétique - le management de l'école, son pilotage, son fonctionnement et son système qualité

Points forts :

- Equipe de direction engagée et motivée.

Points faibles :

- Démarche qualité non encore aboutie mais plan de déploiement en cours.

Risques :

- Pas d'observation.

Opportunités :

- Pas d'observation.

Les ancrages et partenariats

L'ISEP et l'Institut Catholique de Paris (ICP) sont deux établissements EESPIG situés à proximité l'un de l'autre, à Paris. Cette formation de Bachelor SNPS s'appuie sur leurs expertises complémentaires, l'ICP apportant son expérience dans le domaine de la santé et du social et l'ISEP son expertise dans le numérique. L'ancrage territorial est donc très fort. La formation répond à un besoin criant d'établissements de santé en région parisienne mais aussi sur tout le territoire grâce à l'alternance mensuelle prévue.

De nombreux professionnels du secteur de la santé ont été consultés lors de la conception de cette formation et sont impliqués dans sa mise en œuvre (interventions, jurys, comités de programme). Le rythme d'alternance mensuel facilitera les partenariats avec les entreprises sur tout le territoire. L'ISEP bénéficie aussi de l'appui du CFA AFIA.

La chaire "Numérique et Citoyenneté" commune ISEP/ICP traite de sujets en lien avec la santé. Les projets de recherche de l'ISEP couvrent des thématiques pertinentes pour la santé numérique. L'incubateur de l'ISEP sera mobilisé pour accompagner d'éventuels projets de création d'entreprises.

L'ISEP et l'ICP appartiennent à des réseaux institutionnels leur permettant de promouvoir cette formation. Le partenariat envisagé avec Université Paris Cité est prometteur.

L'ISEP dispose d'un large réseau de partenaires académiques internationaux qui facilitera les séjours à l'étranger. Un projet de double diplôme est à l'étude avec une université espagnole. Cependant, il peut être difficile de trouver des mobilités spécifiquement sur le volet associant santé et numérique.

En conclusion, les ancrages et les partenariats tissés par l'ISEP et l'ICP sont un atout indéniable pour ce projet de formation qui répond à des besoins identifiés du secteur de la santé.

Analyse synthétique - les ancrages et partenariats

Points forts :

- Fort ancrage territorial grâce à la proximité et la complémentarité ISEP/ICP ;
- Implication des professionnels de santé ;
- Alternance facilitant les partenariats sur tout le territoire ;
- Réseaux institutionnels étendus ;
- Réseau international de l'ISEP.

Points faibles :

- Manque de notoriété de l'ISEP dans le domaine de la santé.

Risques :

- Difficulté à trouver des mobilités internationales sur le volet associant santé et numérique.

Opportunités :

- Partenariat avec Université Paris Cité ;
- Projet de double diplôme à l'international.

La formation Bachelor en sciences et ingénierie

Formation Bachelor Sciences et ingénierie/ Hybride intitulé : Systèmes Numériques pour la Santé

En formation initiale sous statut d'étudiant (FISE) sur le site de Paris et Issy-Les-Moulineaux,
En formation initiale sous statut d'apprenti (FISA) sur le site de Paris et Issy-Les-Moulineaux,
En formation continue (FC) sur le site de Paris et Issy-Les-Moulineaux.

Le projet de formation a été élaboré suite à une étude détaillée des besoins des établissements de santé en matière de compétences numériques. L'ISEP a consulté une trentaine de cadres du secteur de la santé et a organisé plusieurs comités de programme ad-hoc.

Le positionnement de la formation, à la croisée des dimensions techniques, humaines, économiques et organisationnelles, est pertinent au regard du manque identifié de profils opérationnels de niveau Bac+3 capables de mettre en œuvre les projets de transformation numérique dans les établissements.

Les compétences visées par la formation ont été structurées en cinq blocs cohérents avec le référentiel national des certifications professionnelles. Elles couvrent les domaines de la santé, des systèmes d'information, de l'intégration d'équipements et de la gestion de projets numériques. Le référentiel de compétences est aligné avec les éléments essentiels attendus d'une formation de niveau Licence. Un tableau détaille le lien entre chaque UE et les compétences correspondantes.

La formation est structurée sur trois ans ; la première année en rythme étudiant et les 2 dernières années en alternance mensuelle. Le règlement des études décrit les modalités de délivrance du diplôme. La maquette pédagogique est équilibrée entre les différents types d'enseignements. L'architecture globale de la formation est cohérente et conforme aux attendus du niveau Licence.

Les élèves passent 50 semaines en entreprise sur les 2 dernières années de la formation, ce qui est important et adapté compte tenu du rythme d'alternance mensuel. Les compétences acquises font l'objet d'une évaluation à chaque période et permettent l'acquisition de 57 ECTS. Les rôles de l'école et de l'entreprise dans le développement des compétences sont bien explicités.

La formation intègre des enseignements obligatoires sur les enjeux éthiques, sociétaux et environnementaux du domaine de la santé. Une initiation à la recherche est prévue en fin de cursus via un projet encadré par les enseignants-chercheurs de l'école. L'entrepreneuriat et l'innovation sont abordés à travers des interventions de créateurs d'entreprises et l'accès aux dispositifs d'accompagnement de l'incubateur de l'ISEP.

Le niveau minimum requis en anglais pour l'obtention du diplôme est le niveau B1 du CECRL, conformément aux exigences du référentiel Bachelor. Une mobilité internationale obligatoire d'au moins quatre semaines consécutives est prévue mais organisée sous la forme d'un séjour collectif qui ne permet pas une réelle immersion individuelle.

Le programme est structuré en unités d'enseignement et les acquis d'apprentissage sont détaillés dans le syllabus. 60% des heures sont consacrées à des pédagogies actives. La formation laisse une place importante à l'expérimentation et aux mises en situation à travers des travaux pratiques et des projets représentant 28% de la maquette.

Les enseignements sont assurés par des enseignants ou enseignants-chercheurs permanents,

des vacataires d'entreprise ou d'établissement de soins et la répartition des enseignements entre ces intervenants est équilibrée et conforme aux indicateurs du référentiel Bachelor. Le plan de recrutement en cours devra permettre de conforter la proportion d'enseignements assurés par les enseignants-chercheurs de l'ISEP. Cela offre une variété d'expertises et de perspectives, ce qui peut aider à enrichir l'expérience d'apprentissage des étudiants.

En conclusion, la formation Bachelor en sciences et ingénierie spécialité « Systèmes numériques pour la santé » présente un positionnement et des objectifs de formation en phase avec les besoins identifiés des établissements de santé. L'architecture pédagogique est globalement satisfaisante et conforme aux attendus du niveau Licence. Le point de vigilance concerne l'expérience internationale des élèves qui mériterait d'évoluer vers une réelle immersion individuelle.

Analyse synthétique - la formation Bachelor en sciences et ingénierie

Points forts :

- Projet de formation répondant à un besoin clairement identifié ;
- Maquette pédagogique équilibrée et cohérente ;
- Place importante donnée à l'expérimentation et aux mises en situation ;
- Alternance longue adaptée à une formation professionnalisante.

Points faibles :

- Mobilité internationale sous forme de séjour collectif.

Risques :

- Pas d'observation.

Opportunités :

- Possibilités de mutualisation entre les deux formations de Bachelor.

Recrutement des élèves

Au regard de l'originalité de la formation, l'école prévoit un plan ambitieux de recrutement de 60 étudiants par an en régime permanent à l'horizon de la rentrée 2027. La montée en puissance se fera à partir de 15 étudiants recrutés en 2024 puis une croissance de 15 étudiants par an.

Le recrutement postbac se fera à partir du concours Puissance Alpha Bachelor avec pour objectifs de recruter des étudiants issus de bacs généraux avec un enseignement de spécialité scientifique, de bacs technologiques ST2S, STL, STI2D et STMG, de très bons étudiants issus de bacs professionnels et d'étudiants en réorientation après une année de type PASS/LASS, BTS, BUT, licence, etc. Le domaine de la formation qui associe numérique et santé, ainsi que le choix d'une offre exigeante sous statut d'apprenti incitent l'école à mettre un fort accent sur les entretiens de motivation et sur la maturité du projet professionnel du candidat (coefficient 40/30/30 pour le niveau académique/la motivation/les évaluations qualitatives du dossier Parcoursup).

L'école prévoit d'accueillir des étudiants internationaux francophones. Prévoir de recruter des étudiants internationaux non francophones mais ayant un niveau de français suffisant pour suivre la formation pourrait être un élément qui contribuerait à l'internationalisation de l'école.

La cible, en termes de répartition, est de 50% de bacheliers généraux, 40% de bacheliers technologiques et 10% de bacheliers professionnels.

L'école prévoit une voie d'accès en B2, pour des étudiants diplômés de certains BTS ou DUT/BUT qui se projettent sur une formation complémentaire à leur formation initiale. La formation sera également accessible en VAE, VAP et formation tout au long de la vie à partir de 2026, année où les trois années de formation existeront.

Le règlement des études envisage également un accueil spécifique pour les étudiants en situation de handicap ; un référent a été désigné à cet effet, au sein de l'école.

La formation, en lien avec le domaine de la santé, favorisera la diversité de genre, et la voie sous statut d'apprenti sera propice à une diversité sociale. Les droits d'inscription s'élèvent respectivement à 7800 € et 8750 € en première année et en deuxième et troisième année de Bachelor, pour les étudiants qui conserveraient le statut d'étudiant. L'école prévoit de demander au rectorat l'habilitation à accueillir des boursiers CROUS et met en œuvre un programme de bourses d'un montant de 1600 €.

L'ensemble est conforme au référentiel Bachelor. Le processus de recrutement est bien cadré, le concours Puissance alpha lui assurera une bonne visibilité auprès des lycéens. L'ouverture à la formation tout au long de la vie est une opportunité qui, non seulement répondra aux besoins des entreprises du secteur du numérique et des établissements de santé, mais renforcera aussi la visibilité de l'école.

Analyse synthétique - recrutement des élèves

Points forts :

- Une stratégie de recrutement claire et cohérente ;
- La visibilité du concours Puissance Alpha Bachelor ;
- Une expérience en cours avec le Bachelor « transition numérique des entreprises » ;
- Les dispositifs d'aide (bourses et dispositif Solidarités Isep des alumnis).

Points faibles :

- Coût de la formation en 1ère année de Bachelor.

Risques :

- Une formation dans un domaine de formation original, qui doit donc se faire connaître des candidats potentiels.

Opportunités :

- L'appui du CFA pour contribuer à la visibilité de l'école ;
- L'ouverture de la formation Bachelor à la formation tout au long de la vie.

La vie étudiante et la vie associative des élèves

L'école dispose déjà de documents d'accueil présentant la vie associative (liste des associations et présentation), la vie pratique (où se loger, où se restaurer, bonnes adresses, centres de soin/professionnels de santé à proximité, plan des différents sites, transports) et les services proposés par l'école (écoute, assistance sociale). Le livret d'accueil et la brochure alpha sont complets et clairs, et sont normalement distribués, avec le règlement, à tous les élèves à la rentrée. Des dispositifs d'harmonisation/remise à niveau sont prévus par l'école à la rentrée après évaluation des élèves Bachelor.

L'école semble encourager la vie associative au sein de l'école et l'engagement associatif en général, avec une possibilité de reconnaissance sous forme de crédit ECTS. Les élèves Bachelor ont en théorie accès aux mêmes espaces associatifs que les autres élèves, répartis sur les différents sites de l'école. L'école prévoit de concentrer les cours sur les différents sites afin de limiter les déplacements. L'école reconnaît un manque d'espaces associatifs. Les élèves Bachelor sont très peu nombreux comparés aux autres étudiants et le statut FISA peut limiter l'intégration et l'accès à la vie associative sur les 3 ans de la formation, et par conséquent l'accès des élèves à la vie étudiante.

L'audit ayant eu lieu en distanciel, l'ensemble de ces éléments est issu du dossier transmis par l'école ou des échanges lors de la visio-conférence. Il n'a donc pas été possible de vérifier la conformité à R&O auprès des étudiants, mais l'ensemble semble conforme.

Analyse synthétique - la vie étudiante et la vie associative des élèves

Points forts :

- Une vie associative très développée à l'ISEP ;
- La première année sous statut étudiant permet une bonne intégration ;
- Des services et dispositifs d'accueil déjà mis en place.

Points faibles :

- Manque d'espaces associatifs.

Risques :

- Effectifs réduits en Bachelor qui peut entraîner une tendance à l'entre-soi des étudiants.

Opportunités :

- Pas d'observation.

L'insertion professionnelle des diplômés

La préparation à l'emploi est effective en seconde et troisième année pour les apprentis du fait de leur intégration en entreprise. Les FISE bénéficieront d'un grand nombre de stages.

Un grand nombre de professionnels interviennent dans la formation.

L'ISEP n'a pas sollicité de lettre d'intention de la part des entreprises. Cependant, elle a procédé à plusieurs dizaines d'entretiens avec des professionnels. Ces interviews ont permis à l'école de conforter sa confiance dans le besoin criant de techniciens spécialistes du numérique dans le domaine de la santé et ce au niveau national. Il est probable que la plupart des apprentis seront recrutés par l'entreprise ou l'établissement dans lesquels ils auront fait leur apprentissage.

Analyse synthétique - l'insertion professionnelle des diplômés

Points forts :

- Formations en alternance ;
- Expérience de l'ISEP dans l'observation des emplois ;
- Appui des partenaires : le CFA AFIA, l'association ISEP Alumni.

Points faibles :

- Pas d'observation.

Risques :

- Pas d'observation.

Opportunités :

- Besoin des secteurs d'emploi ;
- Absence de formations concurrentes.

Bilan global de l'évaluation

Données fournies par l'école conformément à l'arrêté du 27 janvier 2020 relatif au cahier des charges des grades universitaires de licence et de master

1. Garantir la qualité académique et un adossement à la recherche	
nombre et part des enseignants permanents dans la formation	16 permanents ISEP + 2 non docteurs 40 % des enseignements sciences et techno par des enseignants permanents de l'ISEP (avec ICP : 55 %)
nombre et part des enseignants docteurs, de la ou des disciplines pertinentes, dans la formation	14 EC + 2 enseignants docteurs permanents 35 % des enseignements sciences et techno par des enseignants docteurs de l'ISEP (avec ICP : 56 %)
nombre et part des personnels enseignants-chercheurs, de la ou des disciplines pertinentes, dans le corps enseignant de la formation	14 EC permanents 28 % des enseignements sciences et techno par des EC (avec ICP : 37,4%)
nombre et qualité des publications scientifiques par enseignant du programme	Moyenne de 2,5 publications par an et par EC (22% R1C1 et 71% CCL)
autres indicateurs de productions scientifiques (brevets...) liés aux domaines de formations correspondant au diplôme	6 HDR parmi les EC 3 chaires de recherche 30 doctorants encadrés à minima à 50 % par un EC de l'ISEP
nombre de diplômés s'inscrivant dans le diplôme de niveau supérieur (niveau master ou doctorat)	Nouvelle formation, à observer ultérieurement
2. Préparer l'insertion professionnelle	
part des professionnels issus du monde socioéconomique du programme	27 % des heures réalisées par des professionnels socio-éco dans les domaines Sciences Techniques et Technologies et Professionnel
taux d'emploi à 18 mois et à 30 mois des diplômés du programme	Nouvelle formation, cible > 90 % hors à 18 mois hors poursuite d'études et apprentissage
taux de poursuite d'études à un niveau supérieur	Nouvelle formation, cible entre 33 et 66 %
part des diplômés en emploi en CDI à 18 mois et à 30 mois	Nouvelle formation, cible = 75 %
3. Favoriser la réussite de tous les étudiants	
part des étudiants en situation de handicap	Nouvelle formation, pas de cible, référent handicap désigné
part des étudiants en apprentissage	Nouvelle formation, cible = 90 %
part des étudiants bénéficiant d'un accompagnement pédagogique ou d'un parcours de formation personnalisé	Nouvelle formation, remédiation prévue en maths, anglais, français et programme personnalisé FC selon profil
4. Définir une politique sociale pour permettre l'accès de tous à la formation	
part des étudiants boursiers sur critères sociaux	Nouvelle formation, cible boursiers CROUS = 25 % en B1, apprentissage en B2 et B3 Demande pour CROUS en cours au rectorat
part des étudiants du programme soutenus par l'établissement	Nouvelle formation, Cible = 100 % des boursiers CROUS soit 25 % des élèves
montant des aides de l'établissement distribuées au sein du programme	- 25% boursiers CROUS - Bourses ISEP de 1600 € pour 15 étudiants boursiers CROUS en B1 en flux permanent (frais de scolarité = 7800 € en FISE)
5. Inscrire son offre de formation dans la politique de site	
part des étudiants du programme poursuivant leurs études dans les formations du site hors de l'établissement d'origine	Nouvelle formation
part des enseignants-chercheurs de la formation inscrits dans les équipes de recherche du site	100 %
nombre de projets de recherche dans le domaine de la formation partagés avec d'autres établissements de formation et de recherche du site	Avec l'ICP : 2 Avec l'Université Paris Cité : 2

6. Favoriser la mobilité internationale	
part des étudiants en mobilité entrante/sortante	<i>Mobilité entrante : pour étudiants francophones, pas de cible Sortante : 100 %, 4 semaines en mobilité collective</i>
part des enseignants-chercheurs et enseignants en mobilité entrante/sortante	<i>Valeur de l'indicateur</i>
nombre et qualité des partenariats étrangers	<i>Adossement aux réseaux de l'ISEP et de l'ICP de bon niveau</i>
7. Mettre en œuvre une démarche qualité afin d'assurer l'amélioration continue de la formation	
Fréquence des enquêtes	<i>2 par an : satisfaction et évaluation des enseignements (EE) 1 par an : IP</i>
Proportion des répondants	<i>Satisfaction : sur élèves ingé 25% EE : 100 % IP : > 50 %</i>

SWOT global de la formation Bachelor

Points forts :

- Une école reconnue dans le domaine du numérique ;
- Des partenariats stratégiques dans le domaine de la santé avec un intérêt et une forte implication des professionnels de santé ;
- Une dynamique de développement des formations de bachelor et une expérience d'apprentissage ;
- Des efforts sensibles pour développer les activités de recherche ;
- Une équipe de direction engagée et motivée ;
- Un projet de formation en alternance qui répond à un besoin clairement identifié avec une alternance longue et adaptée pour faciliter les partenariats sur tout le territoire ;
- L'appui des différents partenaires : les réseaux institutionnels étendus – Institut Catholique de Paris et Université Paris Cité, le réseau international de l'ISEP, le CFA AFIA, l'association ISEP Alumni ;
- Une maquette pédagogique équilibrée et cohérente, avec une place importante donnée à l'expérimentation et aux mises en situation ;
- Une stratégie de recrutement claire et cohérente, adossée à la visibilité du concours Puissance Alpha Bachelor et l'expérience du Bachelor « transition numérique des entreprises » ;
- Les dispositifs d'aide (bourses et dispositif Solidarités Isep des alumnis) ;
- Une vie associative très développée à l'ISEP et une intégration des étudiants en Bachelor facilitée par une première année sous statut étudiant et des services/dispositifs d'accueil déjà existants.

Points faibles :

- Des ressources humaines contraintes par le modèle financier ;
- Une démarche qualité non encore aboutie mais plan de déploiement en cours ;
- Le manque de notoriété de l'ISEP dans le domaine de la santé ;
- Mobilité internationale sous forme de séjour collectif ;
- Coût de la formation en 1ère année de Bachelor ;
- Manque d'espaces associatifs.

Risques :

- La difficulté à recruter dans un contexte très concurrentiel pour une formation originale niveau BAC+3 ;
- La difficulté à trouver des mobilités internationales sur le volet associant santé et numérique ;
- Une formation dans un domaine de formation original, donc qui doit se faire connaître des candidats potentiels ;
- Des effectifs réduits en Bachelor ce qui peut entraîner une tendance à l'entre-soi des étudiants.

Opportunités :

- Les besoins croissants des entreprises et établissements de santé dans le domaine du numérique ;
- L'absence de formations concurrentes ;
- Le partenariat avec Université Paris Cité ;
- Le projet de double diplôme à l'international ;

- Possibilités de mutualisation entre les deux formations de Bachelor ;
- L'appui du CFA pour contribuer à la visibilité de l'école ;
- L'ouverture de la formation Bachelor à la formation tout au long de la vie.