

Bachelor en Sciences et Ingénierie

Rapport de mission d'audit

Campagne d'évaluation Bachelor 2023

Nom de l'école : Ecole Supérieure des Agricultures

Acronyme : ESA

Académie : Nantes

Sur le site d'Angers

Réseau, groupe : FESIC, CGE

Composition de l'équipe d'audit :

Pascal TRIBOULOT (membre de la CTI, rapporteur principal)

Didier BONNET (expert de la CTI, co-rapporteur)

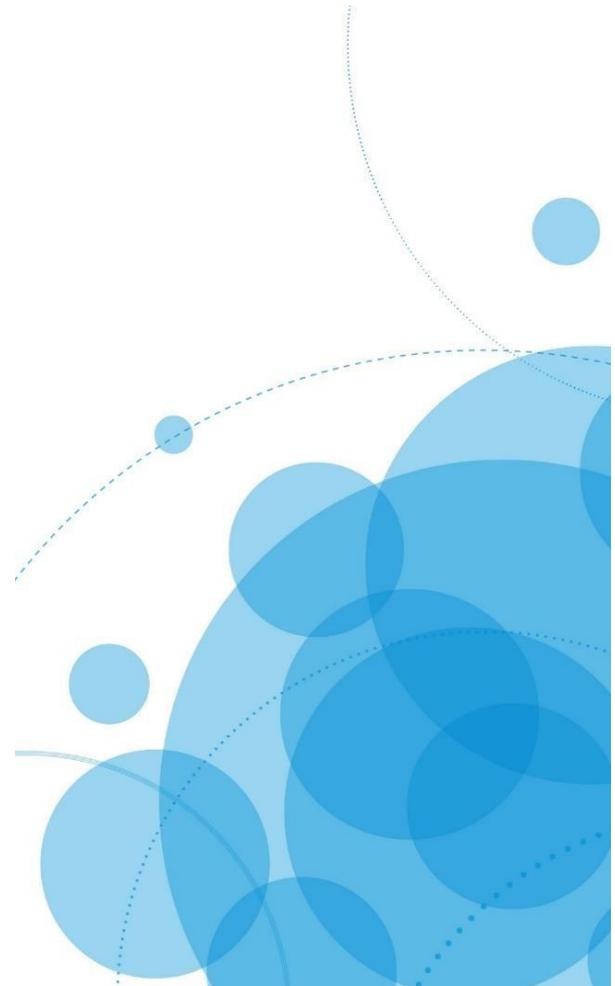
Barry O'CONNOR (expert international auprès de la CTI)

Binôme de relecteurs :

Marie-Annick GALLAND

Fabrice LOSSON

Dossier présenté en séance plénière de la CTI le 14 novembre 2023



Pour information :

- * Les textes des rapports de mission de la CTI ne sont pas justifiés pour faciliter la lecture par les personnes dyslexiques.

I. Périmètre de la mission d'audit

Demande(s) d'attribution du grade de licence à une ou plusieurs formations de Bachelor d'une école d'ingénieurs.

Catégorie de dossier	Diplôme	Voie	Antériorité
BA	Bachelor en sciences et ingénierie « Agronomie Agroalimentaire » de l'École Supérieure des Agricultures sur le site d'Angers	Formation initiale sous statut d'étudiant	Formation existante

II. Synthèse de l'évaluation

L'Ecole Supérieure des Agricultures (ESA), sur le site d'Angers, a, depuis deux ans, mis en place un Bachelor de qualité dont la finalité professionnelle sera à apprécier à la fin de l'année 2024, lors de la sortie de la première promotion. L'analyse des poursuites d'études constituera en ce sens un indicateur précieux.

Ce Bachelor peut constituer pour l'ESA un terrain propice au déploiement complet d'une démarche qualité indispensable dans une école d'ingénieurs.

Les partenariats académiques et industriels sont solides. La dimension internationale et une pratique bien établie des périodes en entreprises confortent cette formation.

La pédagogie par projets mise en place constitue un vrai critère d'attractivité pour toute une catégorie d'étudiants demandeurs de cette nouvelle approche. L'ESA peut en faire un élément de communication pour attirer des élèves au-delà de son périmètre habituel de recrutement.

L'ESA aura à veiller à éviter l'isolement de cette formation dans l'ensemble du dispositif d'enseignement supérieur déjà bien place.

III. Description, analyse et évaluation de l'équipe d'audit

Le Bachelor « Agroécologie et systèmes alimentaires » de l'ESA vient compléter son offre de formation supérieure : huit BTSA, sept Licences professionnelles (délivrées par l'Université d'Angers), Ingénieur, Masters. Cet ensemble cohérent est dédié aux métiers de l'agriculture. L'ESA développe une politique de passerelles qui lui est propre. Le site d'Angers rassemble près de 3000 apprenants.

L'école est bien identifiée et se positionne correctement dans la politique de site. Les relations avec l'Université d'Angers et le GIS Angers Loire Campus sont officialisées. L'ESA a été membre fondateur de ce GIS. L'Ecole a été accréditée par la CTI pour la durée maximale. Le suivi des recommandations fera l'objet d'un rapport en décembre 2023.

Avec ce Bachelor, il s'agit bien, pour l'ESA, de renforcer sa lisibilité et ses missions qui sont déjà bien établies.

La vocation affichée de ce Bachelor est d'accompagner les entreprises du secteur agricole dans la transition écologique, alimentaire et environnementale. L'adéquation avec les offres d'emploi actuelles n'est pas encore démontrée dans la mesure où la première promotion diplômée n'est pas encore sur le marché.

Un conseil de perfectionnement propre au Bachelor a été mis en place. Il s'est réuni quatre fois au cours des deux dernières années. La participation des industriels est effective mais mériterait d'être renforcée.

Un groupe de 18 enseignants et enseignants chercheurs a été constitué et formé pour assurer le montage, l'animation et le suivi du Bachelor. Une pédagogie par projet a été mise en place.

Les frais de scolarité s'élèvent à 7 130 € par année auxquels peuvent s'ajouter près de 400 € de cotisations diverses (BDE, service campus, alumni...). Le montant de ces frais positionne l'ESA dans la fourchette haute des Bachelors à dominantes scientifiques et techniques dans les écoles privées. Ces montants sont liés au modèle économique de l'école.

IV. Suivi des recommandations précédentes de la CTI

Recommandations précédentes	Avis de l'équipe d'audit
Décision n° 2020/11-10 pour l'école supérieure d'agriculture d'Angers	
Respecter le rétro planning de mise en place de la formation annoncée par l'ESA Angers. Site d'Angers	Réalisé
Diversifier le réseau international pour l'accueil des élèves de Bachelor.	En cours de réalisation

Conclusion

Le précédent audit a recommandé à l'ESA de poursuivre et de se concentrer sur la mise en place de ce Bachelor sur le site d'Angers.

L'évolution du déploiement de ce nouveau diplôme est effective bien que les objectifs en termes d'effectifs ne soient pas encore atteints.

La diversification du réseau international de ce Bachelor est bien engagée. Sa réalisation constituera un véritable plus et un élément d'attractivité certain.

L'école et sa gouvernance

L'école a une identité claire et établie depuis 1898. C'est un établissement d'enseignement supérieur et de recherche privé, sous statut privé associatif « loi 1901 ». Son ministère de référence est le Ministère de l'Agriculture et de l'Alimentation. A ce titre, il est subventionné par sa Direction Générale de l'Enseignement et de la Recherche. Il travaille également étroitement avec les collectivités locales de son territoire, en particulier la Région Pays-de-la-Loire et l'agglomération d'Angers-Loire.

L'école est dirigée par un conseil d'administration composé d'élus et d'étudiants avec un droit de vote. L'école a mis en place une direction des ressources humaines, une direction des départements, deux directions distinctes des programmes (ingénieur et autres), une direction de la recherche et valorisation, une direction des relations industrielles.

L'école affiche trois types de cursus : le cursus « Techno court » (BTS et Licence Pro), le cursus « Sup long » (ingénieur et Master), le cursus « Sup court » qui concerne le Bachelor depuis 2021.

Les différentes missions de l'école sont assurées par 240 salariés dont une cinquantaine d'enseignants chercheurs (20 sont titulaires d'un doctorat).

Analyse synthétique - l'école et sa gouvernance

Points forts :

- Identité forte de l'école ;
- Large spectre de formations favorisant une stratégie de passerelles internes.

Points faibles :

- Jeunesse de la formation Bachelor ;
- Coût de la formation ;

Risques :

- Pas d'observation.

Opportunités :

- La ligne forte de la formation Bachelor basée sur l'impact des changements climatiques.

Le management de l'école : son pilotage, son fonctionnement et son système qualité

En 2020 l'audit de la CTI a noté comme une faiblesse l'absence de référent qualité. On attend toujours la rectification de cette situation même si l'école note que les missions d'un Référent Qualité Pédagogique (RQP) a été mis en place et qu'une ouverture de poste est prévue en 2024. Des documentations supplémentaires ont été présentés incluant une cartographie détaillée et un processus illustré sur une Matrice RACI (Réalise, Approuve, Consulté, Informé) est bien en route.

L'ESA s'est engagée dans une généralisation de son système de qualité pédagogique pour l'ensemble des formations de l'école.

Des travaux sont en cours avec l'Université de Lausanne sur l'évaluation des enseignements.

L'école requiert des enquêtes fréquemment mais l'évaluation systématique des enseignements est à renforcer (une évaluation est faite dans chaque classe chaque semestre). La proportion de répondants à l'école est de plus que 90%.

Analyse synthétique - Le management de l'école Son pilotage, son fonctionnement et son système qualité

Points forts :

- Evaluation par des élèves chaque semestre ;
- Participation très forte des élèves dans les évaluations de l'enseignement ;
- Matrice RACI et cartographie des processus claires ;
- Certification extérieure de labellisation LUCIE.

Points faibles :

- Un Référent Qualité Pédagogique pas encore en place.

Risques :

- Pas d'observation.

Opportunités :

- Généralisation du système de qualité pédagogique pour l'ensemble des formations de l'école ;
- Expertise extérieure engagée pour l'évaluation des enseignements.

Les ancrages et partenariats

Depuis la dissolution de la COMUE Bretagne Loire dont elle était membre, l'ESA a affirmé son intention de rejoindre la nouvelle COMUE Angers Le Mans. De nombreuses collaborations existent tant en recherche qu'en enseignement avec l'université d'Angers. L'école est membre du GIS ALC et une démarche de rapprochement a été engagée avec l'ONIRIS depuis 2012.

L'ESA est une association loi 1901 et de nombreux représentants du monde socio-économique participent à son CA. Elle est membre des pôles de compétitivité Végépolys, Valley et Valorial. Ses relations avec les entreprises sont gérées par la direction des Relations Entreprises, Alumni et Mécénat créée en 2018.

Il existe un conseil de perfectionnement spécifique au Bachelor qui regroupe partenaires socio-économiques, étudiants et membres de l'équipe enseignante. Une quinzaine de professionnels du secteur interviennent dans la formation sous forme de cours ou de visites de fermes ou d'entreprises. L'école mobilise les entreprises pour identifier les projets de fin d'étude des étudiants en 3^{ème} année (début en septembre 2023). Si la participation des professionnels aux réunions du CP reste relativement faible (trois membres en moyenne après la première réunion) l'école a pu fournir plusieurs exemples de leur impact significatif sur le cursus comme le renforcement des connaissances fondamentales.

L'ESA accompagne ses étudiants dans leurs démarches d'entrepreneuriat : quatre élèves Bachelor de 2^{ème} année ont le statut d'étudiant entrepreneur Pépite.

L'ESA fait partie de la FESIC, de Puissance Alpha et de la conférence des Grandes Ecoles.

Le curriculum Bachelor inclut l'acquisition de deux langues étrangères dont l'anglais et le développement de l'aptitude à travailler à l'international. La compétence en anglais est validée par un score de 700 points minimum au TOIC. Quatorze semaines d'étude à l'international (AERES Pays Bas) sont prévues en semestre 4.

Une lettre d'intention avec un nouveau partenaire - l'Université agricole allemande Fachhochschule Südwestfalen - a été signée avec une date de début des échanges fixée au printemps 2024. Un troisième partenaire à l'international a été identifié en Italie. L'ESA dispose d'un service de relations internationales de 8,6 ETP qui aide les étudiants dans leur recherche de stage et l'obtention de bourses.

Analyse synthétique - les ancrages et partenariats

Points forts :

- Forte implication des industriels dans la formation.

Points faibles :

- Pas d'observation.

Risques :

- Pas d'observation.

Opportunités :

- Pas d'observation.

La formation Bachelor en sciences et ingénierie

Formation Bachelor (Sciences/ Ingénierie/ Hybride) : Bachelor en sciences et ingénierie « Agronomie Agroalimentaire » de l'École Supérieure des Agricultures

Nom du diplôme : « Agroécologie et Systèmes Alimentaires »

En formation initiale sous statut d'étudiant (FISE), sur le site d'Angers

La construction du Bachelor agroécologie (FISE) a démarré en 2019 et a impliqué dès le démarrage un groupe d'enseignants-chercheurs tout aussi motivés pour valoriser les axes de recherche de l'école qu'intéressés par le développement d'une pédagogie collaborative par projets.

L'élaboration du projet Bachelor est construit à partir de la mise en place d'un conseil de perfectionnement dédié au programme Bachelor avec éventuellement toutes les parties prenantes. L'adéquation du projet de Bachelor est cohérente avec les autres offres de formation de l'ESA (BTS, licences pro / ingénieur et masters).

L'implication des enseignants de l'ESA s'est faite à travers une démarche participative.

Les domaines techniques visés ont été définis, les entreprises concernées par le profil des étudiants ont été identifiées. Sur cette base, les compétences à acquérir ont été formulées. La stratégie de recrutement est cohérente.

Les thématiques fortes du Bachelor s'organisent autour de l'accompagnement aux transitions agro-écologiques et des systèmes alimentaires mettant les enjeux sociétaux au cœur des travaux des élèves.

Les compétences à acquérir sont communiquées aux candidats à l'entrée en formation et aux entreprises qui peuvent proposer des stages ou des études de cas aux élèves, voire, à terme, un emploi.

En résumé, les objectifs sont :

- L'acquisition des connaissances scientifiques et techniques et la maîtrise de leur mise en œuvre ;
- L'adaptation aux exigences propres de l'entreprise et de la société ;
- La prise en compte de la dimension organisationnelle, personnelle et culturelle incluant la maîtrise de deux langues étrangères et des stages en entreprise et en milieu académique à l'étranger.

Le Bachelor en Agroécologie et Systèmes Alimentaires comprend 180 ECTS en trois ans, avec les semestres 1 à 3 à l'ESA. Le semestre 4 est fait à l'AERES de Dronten aux Pays Bas (14 semaines d'études faites en anglais). Lors du semestre 1, quatre projets sont proposés autour des grands enjeux liés à l'alimentation, avec un stage en exploitation agricole de quatre semaines. Le semestre 2 est orienté vers les réponses des territoires aux enjeux actuels. Le semestre 4 en anglais à Dronten est basé sur un cursus « *Climate Smart Agriculture* ». Le semestre 3 renforce l'acquisition des compétences en gestion et marketing et l'approfondissement des compétences en agroécologie et écologies.

Le programme a déjà évolué, sur avis du conseil de perfectionnement, en augmentant les ECTS en mathématique, chimie et thermodynamique.

Chaque élève doit faire un total minimum de 32 semaines de stage :

- 4 semaines en exploitation agricole en France ou à l'étranger : 4 ECTS ;
- 8 semaines de stage Recherche et Innovation, en France ou à l'étranger : 8 ECTS ;
- 20 semaines de stage de fin d'études, en France ou à l'étranger : 30 ECTS.

L'exposition à la recherche se fait :

- Semestre 1 : recherche documentaire ;
- Semestre 3 : recherche bibliographique approfondie ;
- Semestre 4 : projets d'expérimentation "CirKI Business Lab" à l'AERES.

Un travail de recherche en laboratoire à l'ESA permettrait de mieux profiter de l'expertise des enseignants-chercheurs, sur place à l'école.

La RSE est fortement présente à travers la thématique même du cursus et constitue le point d'orgue des projets.

L'innovation et l'accompagnement au changement sont des objectifs centraux du Bachelor. Des élèves du programme ont déjà montrés ces compétences aux concours Greenstart à Angers. Quatre élèves sont reconnus comme entrepreneurs Pépite en Pays de la Loire.

Les aspects internationaux sont les caractéristiques les plus forts de ce Bachelor : stage(s) à l'étranger, deux langues étrangères obligatoires, mobilités fortes des élèves du programme :

- Maîtrise des langues (dont le niveau d'anglais et de français) ;
- Maîtrise de l'anglais au niveau B2 est obligatoire.

En deuxième langue étrangère, un niveau B1 est demandé (l'espagnol ou l'allemand sont proposés).

Mobilité internationale des élèves :

- 14 semaines aux Pays Bas ;
- Une université agricole allemande à Soest (Fachhochschule Südwestfalen) sera proposée à partir de 2024, l'école est en discussion avec une université italienne pour augmenter les opportunités ;
- Plus de 30% des élèves de la première cohorte sont également partis à l'étranger pour leur stage en exploitation agricole.

Le tableau croisé des UE et compétences associe les différents éléments constitutifs des UE et les six compétences visées AAVT (acquis d'apprentissage visés terminaux), explicités en AAV (acquis d'apprentissage visés). La nouvelle Fiche RNCP est clairement proposée.

Le programme est bien structuré pour former les Bachelors répondant aux besoins du secteur et de la région. Les UE et les éléments constitutifs sont désignés en cohérence avec Bologne. Les descriptifs des UE dans le syllabus sont présentés avec clarté et bien détaillés. L'évolution du système de formation, de la rentrée en semestre 1 jusqu'au stage de fin d'études est effective.

Le programme a été construit avec une orientation claire vers le déploiement de pédagogie collaborative par projet. Cette approche est bien appréciée par les élèves rencontrés pendant l'audit, et en accord avec le référentiel de la Cti.

Le face-à-face est inférieur aux 2 000 heures: 1407 heures en Bachelor ESA.

Les caractéristiques clés du programme sont en résumé :

- Pédagogie par projet : 9 projets à traiter

- International : 14 semaines à l'étranger obligatoire
- Entreprise : 32 semaines de stage obligatoire

Les critères du grade sont donc respectés.

Analyse synthétique - la formation Bachelor en sciences et ingénierie

Points forts :

- Dimension Internationale ;
- Pédagogie par projet.

Points faibles :

- Activité de recherche, hors travail bibliographique, sur le site de l'ESA.

Risques :

- Pas d'observation.

Opportunités :

- Renforcement de la dimension internationale.

Recrutement des élèves

L'objectif affiché porte sur le recrutement de bacheliers généraux ayant suivi au moins un enseignement de spécialité en biologie, écologie, sciences et vie de la terre, mathématiques, physique-chimie, numérique ou sciences de l'ingénieur en première et terminale. La formation est également ouverte aux bacheliers technologiques STAV, STL, STI2D. Elle est également affichée comme ouverte aux bacheliers professionnels d'excellents niveaux (un seul recruté depuis le lancement du Bachelor). Cinquante places sont affichées sur Parcoursup. La première phase du recrutement est faite sur dossier : elle représente 50% de la note finale et détermine si le candidat est admissible pour un entretien de motivation ou en est dispensé (grands classés). La deuxième phase, qui représente 50% de la note finale, évalue lors de l'entretien : la motivation, le projet professionnel, les centres d'intérêt du candidat. Les admissions intermédiaires peuvent se faire en deuxième année (60 crédits ECTS déjà acquis) ou en troisième année (120 crédits déjà acquis). Par ailleurs, un concours commun dit : « Puissance Alpha Bachelor » a été mis en place et concerne 11 écoles d'ingénieurs privées et recrutant post bac.

L'ESA est signataire de la charte pour l'accueil des apprenants en situation de handicap mise en place par la Région Pays de Loire.

Le Suivi des résultats du recrutement

En 2021, année d'ouverture de la formation, 25% des 96 vœux exprimés sur Parcoursup ont intégré la formation. En 2022, 17% des 215 vœux ont suivi le même chemin. En 2023, 324 vœux ont été exprimés sur Parcoursup, pour 33 étudiants en formation à la rentrée, soit 10% des vœux initiaux.

Pour information, même s'il n'est pas concerné par le périmètre de l'audit, le nouveau site de Saint-Quentin en Yvelines a recruté 5 élèves en première année.

Sur les deux premières années de recrutement, les femmes représentaient 30% des vœux exprimés sur Parcoursup et 40% des entrants effectifs.

Géographiquement le recrutement est à 78% centré sur les régions du quart Nord-Ouest (y compris l'île de France représentant ainsi 16% des recrutés de cette région). Hormis la Nouvelle Aquitaine, les étudiants issus des autres régions françaises sont marginaux. Le recrutement international est encore très limité.

Sur les deux premières promotions entrantes et pour qualifier le niveau du recrutement, l'analyse des mentions aux bacs généraux donne : 48% de bacheliers avec une mention AB, 31% sans mention, 19% avec la mention B et 2% avec la mention TB.

Pendant les deux ans, les étudiants du Bachelor ne pouvaient bénéficier de bourses sur critères sociaux du CROUS. Cette particularité tenait aux niveaux et mentions de diplômes inscrits dans le Code Rural. Une démarche a été menée avec les écoles privées et avec succès auprès du MESRI. Des mesures de compensations avaient été mises en place par l'école : gratuité des frais de scolarité pour les deux premières années, attribuée au mérite pour des étudiants boursiers lors de leurs années au lycée (sur critères sociaux).

Pour les années 2021 et 2022, le total des aides accordées par l'école représente près de 10 000 €, au bénéfice de 8% des inscrits en Bachelor. La démarche auprès du MESRI vient d'aboutir

En 2023-2024, et depuis l'ouverture du Bachelor, les étudiants qui auraient pu prétendre à une bourse sur critères sociaux présentent le bilan suivant :

- Bachelor 1 : 11%
- Bachelor 2 : 8.5%
- Bachelor 3 : 15%

Analyse synthétique - recrutement des élèves

Points forts :

- Bonne expérience en recrutement post-bac ;
- Ecole bien lisible sur les formations agricoles courtes post-bac ;
- Bon service de communication.

Points faibles :

- Recrutement géographiquement centré sur le quart Nord-Ouest ;
- Faible proportion d'étudiants socialement défavorisés ;
- Niveau de recrutement.

Risques :

- Intérêt du Bachelor pour les candidats à l'ESA versus BUT.

Opportunités :

- Ouverture du recrutement vers des candidats non liés au milieu agricole.

La vie étudiante et la vie associative des élèves

L'ESA met à disposition un livret d'accueil générique qui rassemble en deux pages les consignes de base et un plan du campus. Il n'est pas spécifique au Bachelor.

L'école mentionne un guide des études qui n'a pas été fourni.

Un accompagnement pédagogique ou suivi personnalisé est en place. Il concerne principalement le niveau en anglais (près de 40% d'une cohorte). Pour les UE à caractère fondamental, 20% des élèves en ont bénéficié.

Les étudiants de l'ESA disposent d'une maison des étudiants : la Villa Loyola est la dénomination qui a été donnée au bâtiment historique de l'ESA, rénové en 2018 dans le cadre du 120^{ème} anniversaire de l'école. Elle rassemble un centre de ressources en langues et les bureaux des différentes associations.

L'ESA fonctionne sur le principe d'un BDE par cycle d'étude : un BDE « BTS », un BDE « Licence », un BDE « ingénieur » et depuis 2022 d'un BDE « Bachelor ». Le BDE « Bachelor » organise ses propres manifestations (week-end d'intégration par exemple).

C'est un mode de fonctionnement qui segmente la communauté des apprenants mais qui semble les satisfaire.

Analyse synthétique - la vie étudiante et la vie associative des élèves

Points forts :

- La dynamique associative d'une école qui a plus de 120 ans.

Points faibles :

- Des BDE segmentés par niveaux.

Risques :

- Une école très « compartimentée » ;
- Cohésion globale ;
- Isolement des élèves de Bachelor.

Opportunités :

- Pas d'observation.

L'insertion professionnelle des diplômés

Les étudiants Bachelor sont préparés à l'emploi par des cours impliquant les professionnels de toute la filière, des interventions régulières d'industriels en activité qui décrivent leur profession et la participation à plusieurs salons professionnels (SPACE, SIVAL et SIAL). Il leur est également demandé d'élaborer progressivement leur projet professionnel au cours des 3 années. Beaucoup d'étudiants ont reçu des offres d'emploi suite à leur stage de deuxième année.

Environ 50% des étudiants en fin de cycle souhaitent poursuivre leur cursus par une spécialisation de type Master ou licence professionnelle. La formation Bachelor est perçue par les étudiants comme une formation généraliste qui leur procure temps et expérience pour choisir une filière, tout en préservant leur agilité.

La première promotion Bachelor n'arrivera sur le marché du travail que fin 2024 et donc aucune statistique d'insertion n'est disponible pour le moment. Cependant, une procédure de collecte des informations a été rédigée, en phase avec ce qui est fait pour les autres formations.

A noter également l'inclusion prévue des alumni dans le réseau des alumni DLM de l'école. L'ESA a le projet de réunifier ce réseau avec celui des Ingénieurs dans un proche avenir afin de maximiser les synergies.

Bilan global de l'évaluation

Données fournies par l'école conformément à l'arrêté du 27 janvier 2020 relatif au cahier des charges des grades universitaires de licence et de master

1. Garantir la qualité académique et un adossement à la recherche	
nombre et part des enseignants permanents dans la formation	23 enseignants, soit 67%
nombre et part des enseignants docteurs, de la ou des disciplines pertinentes, dans la formation	18 docteurs, soit 39%
nombre et part des personnels enseignants-chercheurs, de la ou des disciplines pertinentes, dans le corps enseignant de la formation	11 ESA + 4 lors du séjour d'études à l'AERES, total 31%
nombre et qualité des publications scientifiques par enseignant du programme	Pour l'ensemble de l'ESA, pour les 30 EC, la moyenne est de 1,1 publication / EC tous les 2 ans sur les 5 dernières années
autres indicateurs de productions scientifiques (brevets...) liés aux domaines de formations correspondant au diplôme	RAS
nombre de diplômés s'inscrivant dans le diplôme de niveau supérieur (niveau master ou doctorat)	Pas encore de diplômés actuellement
2. Préparer l'insertion professionnelle	
part des professionnels issus du monde socioéconomique du programme	24%
taux d'emploi à 18 mois et à 30 mois des diplômés du programme	Pas encore de diplômés actuellement
taux de poursuite d'études à un niveau supérieur	Pas encore de diplômés actuellement
part des diplômés en emploi en CDI à 18 mois et à 30 mois	Pas encore de diplômés actuellement
3. Favoriser la réussite de tous les étudiants	
part des étudiants en situation de handicap	0%
part des étudiants en apprentissage	L'apprentissage n'est pas mis en place. En projet.
part des étudiants bénéficiant d'un accompagnement pédagogique ou d'un parcours de formation personnalisé	Un dispositif existe. 40% des étudiants en ont bénéficié concernant l'anglais et 20% sur les disciplines fondamentales
4. Définir une politique sociale pour permettre l'accès de tous à la formation	
part des étudiants boursiers sur critères sociaux	Le Bachelor n'était pas éligible. Il vient seulement de l'être. La moyenne

	<i>sur 3 ans d'étudiants pouvant prétendre à des bourses sur critères sociaux est de 12%</i>
part des étudiants du programme soutenus par l'établissement	<i>8% (2022-2023)</i>
montant des aides de l'établissement distribuées au sein du programme	<i>Pour les années 2021 et 2022, le total des aides accordées par l'école représente près de 10 000 €. au bénéfice de 8% des inscrits en Bachelor.</i>
5. Inscrire son offre de formation dans la politique de site	
part des étudiants du programme poursuivant leurs études dans les formations du site hors de l'établissement d'origine	<i>Pas encore de diplômés actuellement</i>
part des enseignants-chercheurs de la formation inscrits dans les équipes de recherche du site	<i>92%</i>
nombre de projets de recherche dans le domaine de la formation partagés avec d'autres établissements de formation et de recherche du site	<i>1 (les légumineuses dans tous leurs états)</i>
6. Favoriser la mobilité internationale	
part des étudiants en mobilité entrante/sortante	<i>Mobilité sortante à 100% Mobilité entrante : 1 seul élève depuis la création du Bachelor</i>
part des enseignants-chercheurs et enseignants en mobilité entrante/sortante	<i>0%</i>
nombre et qualité des partenariats étrangers	<i>AERES aux Pays-Bas, Université des sciences agricoles SOEST. Partenariat de qualité.</i>
7. Mettre en œuvre une démarche qualité afin d'assurer l'amélioration continue de la formation	
fréquence des enquêtes	<i>Théoriquement par semestre mais pratiquement au fil de l'eau.</i>
proportion des répondants	<i>Entre 90% et 100%</i>

SWOT global de la formation Bachelor

Points forts :

- Identité forte de l'ESA ;
- Possibilités de passerelles ;
- Pratique régulière de l'évaluation par les élèves ;
- Implication des industriels ;
- Internationalisation de la formation ;
- Méthodes pédagogiques par projets ;
- Dynamique associative globale.

Points faibles :

- Jeunesse de la formation ;
- Coût de la formation ;
- Référent qualité qui n'est pas encore en place ;
- Isolement du BDE Bachelor.

Risques :

- Isolement du Bachelor dans l'ESA ;
- Méconnaissance du diplôme en France ;
- Concurrence des BUT ou d'autres formations équivalentes.

Opportunités :

- Thématique liée à l'environnement ;
- Généralisation de l'évaluation de l'enseignement ;
- Implication dans les travaux de recherche menés à l'ESA ;
- Recrutement hors milieu agricole.