

Bachelor en Sciences et Ingénierie, spécialités :

Systèmes embarqués pour l'agronomie
Agro-industries
Géosciences et environnement

Rapport de mission d'audit Campagne d'évaluation Bachelor 2023

Nom de l'école : Institut Polytechnique UniLaSalle

Acronyme : UniLaSalle

Académie : Amiens

Site(s) : Beauvais, Rouen, Rennes, Amiens

Composition de l'équipe d'audit :

Philippe STOLTZ (membre de la CTI, rapporteur principal)

Philippe LEPOIVRE (expert de la CTI, co-rapporteur)

Jacques BERSIER (expert international auprès de la CTI)

Raphaël YZOPT (expert élève-ingénieur auprès de la CTI)

Binôme de relecteurs :

Claire PEYRATOUT

Benoit NORTIER

Marie-Annick GALLAND

Fabrice LOSSON

Dossier présenté en séance plénière de la CTI le 14 novembre 2023



Pour information :

- * Les textes des rapports de mission de la CTI ne sont pas justifiés pour faciliter la lecture par les personnes dyslexiques.

I. Périmètre de la mission d'audit

Demande(s) d'attribution du grade de licence à une ou plusieurs formations de Bachelor d'une école d'ingénieurs.

Catégorie de dossier	Diplôme	Voie	Antériorité
B-R (Bachelor – renouvellement)	Bachelor en Sciences et Ingénierie de l'Institut Polytechnique UniLaSalle sur le site de Beauvais Bachelor en Sciences et Ingénierie spécialité Systèmes embarqués pour l'agronomie	Formation continue	Renouvellement de l'attribution du grade de licence Formation existante
B-NV (Bachelor – nouvelle demande)	Bachelor en Sciences et Ingénierie de l'Institut Polytechnique UniLaSalle sur le site de Beauvais Bachelor en Sciences et Ingénierie spécialité Systèmes embarqués pour l'agronomie	Formation initiale sous statut d'apprenti	Première demande d'attribution du grade de licence Nouvelle voie de formation
B-R (Bachelor – renouvellement)	Bachelor en Sciences et Ingénierie de l'Institut Polytechnique UniLaSalle sur les sites de Beauvais, Paris et Rouen Bachelor en Sciences et Ingénierie spécialité Agro-industries	Formation continue	Renouvellement de l'attribution du grade de licence Formation existante
B-NV (Bachelor – nouvelle demande)	Bachelor en Sciences et Ingénierie de l'Institut Polytechnique UniLaSalle sur les sites de Beauvais, Paris et Rouen Bachelor en Sciences et Ingénierie spécialité Agro-industries	Formation initiale sous statut d'apprenti	Première demande d'attribution du grade de licence Nouvelle voie de formation
B-R (Bachelor – renouvellement)	Bachelor en Sciences et Ingénierie de l'Institut Polytechnique UniLaSalle sur le site de Beauvais Bachelor en Sciences et Ingénierie spécialité Géosciences et environnement	Formation initiale sous statut d'étudiant pendant 1 an et demi et sous statut d'apprenti pendant 1 an et demi (FISEA) Formation continue	Renouvellement de l'attribution du grade de licence Formation existante

II. Synthèse de l'évaluation

L'offre de BSI proposée par UniLaSalle à Beauvais est cohérente dans son contenu avec les formations de technicien antérieures ainsi qu'avec les formations d'ingénieur. L'école dispose d'un réel recul sur les métiers de l'agriculture et géosciences, les compétences clés à acquérir pour le placement de ses élèves et les moyens pour les acquérir.

Néanmoins, on peut noter que pour les formations « Systèmes Embarqués pour l'Agronomie » et « Agro-industries », l'école souhaite changer de voie d'apprentissage par rapport au dossier qui a fait l'objet de l'audit précédent en Oct 2020 (elles avaient été agréées respectivement en FISE et FISEA) et, pour « Géosciences et Environnement », la formation est récente avec seulement deux ans d'existence en Bachelor à la suite d'un diplôme visé Bac+3 par l'état reconnu depuis trente ans.

Donc, d'une part, l'audit couvre donc un spectre partiel, l'analyse complète du chapitre G sur l'insertion professionnelle n'étant pas possible ; il est important que l'école stabilise durablement son offre de formation pour garantir une attractivité dans le temps et capitaliser sur l'expérience acquise.

III. Suivi des recommandations précédentes de la CTI

Recommandations précédentes	Avis de l'équipe d'audit
Avis n°2020/11-15	
Poursuivre la démarche compétences jusqu'aux modalités de leur évaluation.	Réalisée
Poursuivre le développement des outils d'enseignement en distanciel pour l'accès sur le site de Savy-Berlett.	Réalisée
Mettre en place une analyse détaillée des conditions d'emploi par type d'entreprises.	En cours de réalisation
Avis n°2020/11-16	
Poursuivre la démarche compétences jusqu'aux modalités de leur évaluation.	Réalisée
Mettre en place une analyse détaillée des conditions d'emploi par type d'entreprises.	En cours de réalisation
Avis n°2020/11-17	
Poursuivre la démarche compétences jusqu'aux modalités de leur évaluation.	Réalisée
Mettre en place une analyse détaillée des conditions d'emploi par type d'entreprises.	En cours de réalisation

Conclusion

Les recommandations ont été prises en compte, analysées et traitées par l'école.

La jeunesse des formations et la taille réduite des cohortes ne permet pas la réalisation complète des recommandations passées.

Il conviendra à l'école de suivre leur avancement.

Par ailleurs, à la demande de la CTI, l'école propose une clarification du statut hybride de sa formation BSI Géosciences et Environnement : 1,5 ans sous statut étudiant et 1,5 ans sous statut apprenti.

IV. Description, analyse et évaluation de l'équipe d'audit

L'école et sa gouvernance

L'école UniLaSalle est un établissement supérieur privé avec le statut EESPIG depuis 2016 renouvelé en 2021.

Issue de la fusion de 5 écoles d'ingénieur, elle définit sa stratégie autour des sciences du Vivant, de la Terre, de l'Environnement, la Santé, l'Energie, les Nouvelles Technologies et les sciences du Numérique, il faudra veiller à ce que cela reste cohérent dans son offre de formation.

Pour ce faire, l'école a amendé sa politique d'orientation stratégique le 30 mars 2021 et a validé son plan de déploiement autour de 5 axes lors du CA le 28 juin 2021. L'école se place dans une logique de croissance et un tableau de bord est en place pour en piloter son avancement.

Les formations BSI s'inscrivent dans cette offre, elles ont été auditées en 2020 et 3 d'entre elles font donc l'objet d'un nouvel audit dans le cadre de nouvelles voies (Systèmes embarqués pour l'agronomie et Agribusiness Durable) ou bien de changement de voie (Géosciences et Environnement).

Elles sont dispensées toutes les 3 sur le site de Beauvais, avec une vraie politique de site entre les offres Bachelor et Ingénieurs.

L'école a créé un CFA interne en juillet 2020 : Organisme de Formation des Apprentis (OFA).

Toutes les instances nécessaires au fonctionnement de l'école sont en place et actives.

Le système qualité de l'école est accrédité ISO 9001-2015 et a obtenu le renouvellement du label DD&RS pour la période 2023-2026.

Les frais de scolarité sont de 9250€ en FISA, un peu moins élevé pour les FISE/FISEA quand le coût de revient d'une formation oscille entre 8200€ et 10300€.

L'adossement à la Recherche est assuré par le rapprochement avec 6 unités de recherche dont 4 au sein de l'établissement et labellisées HCERES en lien avec les formations : AGHYLE (pratiques agroécologiques), INTERACT (nouveaux modèles agricoles), B2R (Ressources, bassins et réservoirs) et UT&A (valorisation biomasse).

UniLaSalle dispose de près de 36000m² de locaux sur le site de Beauvais dont une ferme expérimentale, cœur de plusieurs formations.

L'amélioration des locaux s'inscrit dans un axe stratégique et de nombreux moyens financiers sont mis en œuvre pour les améliorer ou les rénover : 1680k€ sont alloués à cet effet sur le site de Beauvais.

SWOT global sur la partie : L'école et sa gouvernance

Points forts :

- Stratégie claire et validée par les instances de l'école tant sur la formation que sur le développement du site ;
- Cohérence offres ingénieurs + Bachelor et enseignants qui partagent leurs heures parmi les 2 types de formations ;
- Locaux de bonne qualité ;
- Valeurs lasalliennes : état d'esprit, collectif, développement personnel, vie étudiante et associative demandées aux étudiants.

Points faibles :

- Pas d'observation.

Risques :

- Croissance soutenue des formations sur les 3 à 4 années à venir, il faudra veiller à respecter des taux d'encadrement acceptables dans ces phases de transition.

Opportunités :

- L'école a déjà budgété les besoins en personnel pour garantir les phases de croissance et la stabilité des formations ;
- Réflexion sur l'attribution de bourses sociales – en cours de validation par le ministère de l'agriculture.

Le management de l'école : son pilotage, son fonctionnement et son système qualité

UniLaSalle conduit son développement dans le cadre d'une démarche qualité fondée sur la définition d'un plan stratégique qui se décide par le CA et se décline en plans d'action qui se succèdent dans le temps. L'ensemble des activités de management, de réalisation et de support a été identifié selon une approche processus.

Ce système de management de la qualité (depuis 2010) a fait l'objet d'une certification ISO 9001 version 2015 accordée par l'AFNOR pour les sites de Beauvais, de Rouen et de Rennes. Un bilan de réalisation du plan d'action en cours est présenté à l'ensemble du personnel ainsi que le plan d'action de la nouvelle année.

Différentes initiatives supplémentaires d'UniLaSalle témoignent de l'engagement de l'établissement pour une stratégie de transformation écologique et sociale (processus ajouté en 2022 à la cartographie ISO), le label DD&RS, la publication d'un index de l'égalité professionnelle. Un étudiant « référent Développement durable » permet de susciter des projets fédérateurs où s'impliquent les étudiants.

Dans le cadre de la certification ISO, l'évaluation des UE est systématique. À la suite de ces enquêtes, si le seuil d'un indicateur n'est pas atteint (taux de satisfaction globale inférieure à 75%) des plans d'action sont mis en place pour les unités d'enseignement ou les enseignements concernés suite à une réunion de concertation avec les représentants des étudiants.

Le comité observe l'opérationnalité des actions d'amélioration initiées pour l'enseignement de l'anglais au sein du Bachelor AgriTEC. Pour la formation BSI Géosciences et Environnement des taux de réponse élevés sont obtenus (94%) et les enquêtes ont conduit à titre d'exemple, à des modifications du cours de mathématiques en S2.

Le comité observe cependant, que la pratique des enquêtes anonymisées est bien adaptée à des cohortes importantes d'étudiants que les spécialisations n'atteindront peut-être pas.

L'établissement aurait peut-être intérêt à réfléchir à compléter ses procédures classiques par d'autres approches adaptées aux plus petites cohortes (comme l'organisation de focus groups animés par une personne étrangère à l'équipe pédagogique ou autre).

SWOT global partie : Le management de l'école : son pilotage, son fonctionnement et son système qualité

Points forts :

- Certification ISO 9001 version 2015 ;
- Label DD-RS ;
- Label « Bienvenue en France » ;
- Evaluation des UE systématique ;
- Efficacité des actions d'amélioration initiées suite aux enquêtes.

Points faibles :

- Pas d'observation.

Risques :

- Procédures moins adaptées aux cohortes de petite taille que l'établissement aura peut-être pour ses spécialisations.

Opportunités :

- Pas d'observation.

Les ancrages et partenariats

UniLaSalle est partenaire du tiers-lieu « Campus Connecté » porté par la Communauté d'Agglomération du Beauvaisis. C'est un espace où tout un chacun de la région peut être encadré par un tuteur sur des actions ciblées ou pour suivre une formation à distance. UniLaSalle propose diverses activités au bénéfice de ce programme.

Systèmes embarqués pour l'agronomie

UniLaSalle est membre fondateur du pôle Rev'Agro, pôle d'excellence dédié à l'innovation agricole.

Géosciences et environnement

Le collège Géosciences réalise des études avec les élèves pour plusieurs acteurs économiques locaux.

En conclusion, UniLaSalle interagit étroitement avec l'ensemble des parties prenantes de son territoire.

Au-delà de relations fortes avec ses alumnis, UniLaSalle collabore étroitement avec des entreprises locales et nationales. Ces dernières sont impliquées dans divers organismes de l'école (Conseil d'Administration, Conseils de perfectionnement, Comité de pilotage, ...). Elles mettent à disposition des moyens de formation, soutiennent le développement de chaires d'entreprises, donnent des mandats d'expertises et d'études et participent aux différents forums. La DDRE propose une offre de formation continue aux entreprises. Le CFA UniLaSalle développe de nombreux liens avec les entreprises dans le cadre de ses formations FISA et FISEA. Au minimum, 25% des enseignements sont assurés par des vacataires industriels.

Systèmes embarqués pour l'agronomie

33% des enseignements sont assurés par des professionnels externes et s'appuie sur une chaire du machinisme agricole.

Agro-industries

La formation s'appuie sur deux chaires du secteur de l'assurance et des banques.

Les activités de recherche et d'innovation, remarquées lors du dernier audit HCERES, se déroulent dans le cadre de quatre unités labellisées : AGHYLE (compréhension des interrelations entre pratiques de gestion, état des sols, diversité végétale), T&A (transformation et valorisation de la plante entière), INTERACT (étude de la compréhension des processus d'innovation de l'agriculture, de l'agro-alimentaire et de l'agro-industrie) et B2R (évolution des bassins alimentaires, des réservoirs et des sources des énergies fossiles et renouvelables). 12 chaires d'enseignement et de recherche conclues avec des partenaires industriels couvrent plusieurs domaines de formation et de recherche des formations Bachelor. UniLaSalle est membre du réseau PEPITE et elle a créé un Pôle dédié à l'accompagnement vers l'entrepreneuriat pour les élèves intéressés.

Les Unités de recherche collaborent activement avec un réseau de partenaires académiques et a construit des liens étroits avec les acteurs socio-économiques majeurs locaux.

UniLaSalle est membre des Conseils d'administration du CNEAP (réseau national d'établissements agricoles privés) Hauts de France et Normandie et de la Société Géologique de France. Des collaborations étroites ont lieu dans le cadre de l'alliance des Ecoles d'Ingénieurs Françaises en Géosciences et avec l'Association des Professeurs de Biologie et de Géologie de France.

UniLaSalle est membre du réseau des Universités LaSalle (65 membres dans une vingtaine de pays) et de divers réseaux universitaires internationaux tels que l'ICA (Interuniversity Consortium in Agriculture) et le GCHERA (Global Consortium for Higher Education and Research in Agriculture). Les partenariats académiques internationaux sont au nombre de 253 dont 27 Lasalliens. L'école s'appuie sur le programme Erasmus+. L'intensification des relations internationales a provoqué la création d'une Direction des Relations Internationales Groupe avec des délégués pour chacun des sites. Les partenaires socio-professionnels sont relativement peu nombreux au niveau international.

SWOT global partie : Les ancrages et partenariats

Points forts :

- Lien avec les partenaires socioprofessionnels, en particulier au travers de chaires d'enseignement et de recherche, que ce soit aux niveaux régional et national ;
- Les chaires industrielles ;
- Implication dans le Campus Connecté ;
- Partenaires académiques internationaux ;
- Bonne implication des industriels dans les instances de l'école et dans les formations.

Points faibles :

- Partenariats industriels au niveau international.

Risques :

- Pas d'observation.

Opportunités :

- Pas d'observation.

La formation Bachelor en sciences et ingénierie

Bachelor en Sciences et Ingénierie, spécialité Systèmes embarqués pour l'agronomie (AgriTEC), sur le site de Beauvais

En formation initiale sous statut d'apprenti (FISA) et en formation continue (FC)

La formation cible des cohortes d'environ 30 étudiants.

La formation AgriTEC se veut être une formation professionnalisante. Cette formation a été élaborée dans le cadre du comité de pilotage de la Chaire AMNT et repose sur des enquêtes réalisées auprès des entreprises du secteur du machinisme agricole. Des réunions avec les maîtres d'apprentissage de la première promotion ont permis un léger ajustement. Le plan de formation sera de nouveau évalué par le Conseil de perfectionnement, Conseil encore à mettre en place, en particulier avec des représentants de concessions agricoles et en conformité avec le règlement d'école.

La formation vise l'acquisition de cinq ensembles (blocs) de compétences : Établir un diagnostic – Maîtriser les techniques d'installation ou de maintenance des matériels – Connaître les techniques de traitement des données et s'avoir les appliquer – Interpréter et participer à l'élaboration des solutions – Préparer, communiquer et mettre en œuvre les solutions. Ces blocs se déclinent selon les 14 compétences proposées par la CTI. Ces compétences sont identifiées dans le cadre des fiches métiers et décrites dans la fiche RNCP. Chaque entrée (descriptif) du syllabus pointe vers la fiche RNCP. Un bilan d'acquisition des compétences est réalisé par l'élève à la fin de chaque période en école et en entreprise. Pour les périodes en entreprise le maître d'apprentissage évalue les compétences acquises par l'élève.

L'apprenti suit un cycle d'enseignement de six semestres qui lui permet l'acquisition de 180 crédits ECTS. Chaque semestre comprend huit UE. Au total, la formation représente 1747h en face-à-face, 895h de travail étudiant et 2800h en entreprises (80 semaines).

Le Comité de pilotage de la Chaire AgroMachinisme et Nouvelles Technologies, soutien de la formation AgriTEC, se réunit deux fois par an. Un Conseil de perfectionnement doit être créé afin d'intégrer des représentants des concessions agricoles. Un règlement des études décrit les modalités de validation des UE, des semestres et les conditions d'attribution du diplôme. Chaque UE du programme de formation est décrite dans le syllabus.

Les diplômés ont une expérience de 80 semaines en entreprise. Ces périodes en entreprises ont une durée croissante entre la première et la troisième année. L'expérience en entreprise est évaluée en termes d'acquis de compétences. Chaque période en entreprise est évaluée et consignée dans le livret d'apprentissage.

La confrontation aux activités de R&D comprend en 1ère année une recherche documentaire sur une innovation, recherche synthétisée dans une présentation et un poster. En 2ème année l'apprenti réalise une synthèse documentaire sur un thème en lien avec son entreprise d'apprentissage. En 3ème année l'apprenti participe à la rédaction d'articles spécialisés présentés dans une newsletter de la Chaire AMNT. Les élèves ont accès aux laboratoires de recherche pour leurs travaux. Le projet de fin d'étude les confronte un peu plus avec la recherche. Au-delà du contact avec des enseignants chercheurs qui sont tous membre d'une équipe de recherche du site, de nombreux cours, travaux dirigés et travaux pratiques illustrent des résultats issus de la recherche.

Chaque UE intègre des objectifs DD&RS mais ils ne sont pas décrits dans le syllabus, la structure de ce dernier étant toutefois conforme à celui proposé par la CTI. Des enseignements dédiés sont proposés : introduction au développement durable en première année, droit de l'environnement en

2ème année et changements climatique, RSE et changements de pratiques en 3ème année. 20h par année sont dédiés à l'engagement de service et solidarité. Une réflexion est menée au niveau de l'école pour mettre en place un fil rouge sur le thème DD&RS. C'est en cours pour la formation ingénieur et la formation Bachelor devrait suivre.

UniLaSalle propose le statut-entrepreneur aux étudiants intéressés, organise des bootcamp et hackatons. Un service dédié a été mis en place au sein de l'école. Pour l'instant aucun étudiant de la spécialité n'a demandé ce statut. Une approche pédagogique de prototypage en partenariat avec AgriLab est testée avec les premières promotions. En 1ère année ils sont initiés au prototypage alors qu'en 2ème année ils réalisent de petits projets de façon autonome. En 3ème année ils travaillent à la réalisation d'un système de géolocalisation RTK et de son installation sur un tracteur.

L'ouverture à l'international est pratiquée à travers des enseignements d'anglais et en anglais et d'un short program dans une université partenaire. Les cours d'anglais (LV1) sont au programme des trois années d'études, organisés par niveaux, et ils représentent 9% de la formation. Il n'y a pas de LV2. Quelques cours ont été donnés en anglais au quatrième semestre cette année et cette approche sera intensifiée dans les années à venir. Une mobilité académique organisée comme un module de formation continue de quatre semaines est obligatoire. Le niveau B1 en anglais est exigé pour l'obtention du diplôme. La mobilité sortante des élèves en 3ème année est prévue à 100%. La mobilité entrante est pratiquement inexistante.

La formation AgriTEC porte sur l'acquisition de cinq blocs de compétences (c.f. D.2) basés sur les fiches métiers. Un tableau croisé UE compétences est présenté et on peut identifier les UE qui contribuent le plus à chaque bloc de compétences.

Chaque semestre propose huit UE, non compensables et permettant d'acquérir 30 ECTS. La formation est décomposée en cinq grandes catégories : les sciences de base (22% - 23 ECTS), les sciences de spécialité (29% - 25 ECTS), les sciences et techniques de l'ingénieur (21% - 21 ECTS), les sciences humaines, économiques, juridiques et sociales (19% - 11 ECTS) et l'anglais (9% - 6 ECTS). Chaque UE est sous la responsabilité d'un enseignant. Diverses actions inter-promotions sont organisées (visites de salons professionnels, d'exploitations agricoles, audition des soutenances de fin d'étude pour les 3ème années) tout comme des journées de démonstration qui sont encore à mettre en place. Deux parcours sont proposés en troisième année, la maintenance des agroéquipements et les solutions numériques et robotiques. La formation face-à-face (1747h) comprend des cours magistraux (19%), des travaux dirigés (31%), des travaux pratiques (19%) et des projets (20%). Le temps de formation total est de 5442h comprenant 2800h en entreprise. L'enseignement distanciel n'est pas privilégié. La formation privilégie l'approche par projet et tous les semestres intègrent des projets orientés prototypage. Le lien entre le centre de formation et l'entreprise est assuré grâce à trois temps collectifs annuels.

L'équipe pédagogique se compose de 25 intervenants permanents dont 10 EC, 1 enseignant docteur non-chercheur et 14 enseignants non chercheurs non-docteurs. Le volume face-à-face (1747h) réalisé par les permanents est de 68% de la formation et le reste l'est par des intervenant extérieurs provenant du monde académique (7%) et du monde socio-professionnel (25%). 27% des enseignements sont assurés par des enseignants docteurs. L'école devra veiller à maintenir les 25% d'intervenants provenant du monde socio-professionnel. 27% des enseignements sont donnés par des enseignants experts de la discipline.

SWOT global pour la partie : La formation Bachelor en sciences et ingénierie Systèmes embarqués pour l'agronomie

Points forts :

- Approche par projet ;
- L'approche compétences et leurs évaluations ;
- Réseau de partenaires locaux, nationaux et internationaux ;
- Facilité d'engager des enseignants provenant du monde socio-économique ;
- Programme qui répond aux besoins du monde professionnel.

Points faibles :

- La spécialité doit mettre en place un conseil de perfectionnement en restructurant son comité de pilotage ;
- Mobilité sortante des enseignants ;
- Attractivité de la formation ;
- Pas de femmes dans les cohortes actuelles ;
- Le syllabus n'est pas mis en ligne sur le site internet, tout comme sa version en anglais ;
- Les frais de scolarité ;
- Partenariats industriels majeurs au niveau international.

Risques :

- Lisibilité de la formation au vu du changement de nom ;
- Coût de la formation post-bac.

Opportunités :

- Doublement des effectifs en 1ère année d'ici cinq ans car secteur en forte demande.

Bachelor en Sciences et Ingénierie, spécialité Agro-industries sur les sites de Beauvais, Paris et Rouen

En formation initiale sous statut d'apprenti (FISA) et en formation continue (FC)

Le projet de Bachelor en Agro-industries sous statut FISA dérive de la formation de Bachelor international en Agrobusiness durable sous statut FISE qui avait été soumise à l'évaluation de la CTI en 2020 et qui n'est pas appelée à se maintenir au-delà du premier recrutement ayant eu lieu en 2023.

L'école vise une augmentation significative de +50% de ses cohortes en 4 ans, et prévoit le recrutement de 20 élèves en 1^{ère} année en 2023.

Le Bachelor Agro-industries veut former de futurs diplômés dans les secteurs de l'agrofourmiture, l'agroéquipement et l'agroalimentaire pour des métiers tournant autour de la gestion, du conseil et du commerce. L'identification des métiers qui ont servi à la définition des compétences ciblées par ce Bachelor se fonde sur une analyse approfondie de plusieurs études dont (1) celle de l'INSEE (Insee : Les emplois dans l'agroalimentaire – Edition 2019), (2) les données du Ministère de l'Agriculture et de l'Alimentation pour l'année 2019 (Les chiffres clés de l'agriculture et de l'alimentation Edition 2020), (3) les études relatives aux perspectives des métiers de la gestion, du conseil et du commerce à l'horizon 2030, (4) les besoins spécifiques des secteurs de la banque et de l'assurance définis par une enquête qualitative du conseil de perfectionnement d'UniLaSalle et, enfin, (5) les besoins de recrutement des secteurs de l'agroalimentaire, de l'agrofourmiture et de la distribution alimentaire.

L'ensemble de ces données et la nécessité pour ces secteurs de prendre davantage en compte la durabilité de leurs activités et la question de leur RSE amènent à conclure à un besoin important de professionnels de niveau Bachelor qui cumulent compétences scientifiques en lien avec les secteurs agricoles concernés et compétences métiers associées aux fonctions commerciales, de conseil et de gestion. Les témoignages d'entreprises qui figurent dans le dossier corroborent ces conclusions.

L'analyse des formations existantes par UniLaSalle conclut que ce besoin de double compétence est insuffisamment rencontré par les formations professionnelles actuelles de type Bac+3 et que de nombreux candidats à des formations commerciales actuellement écartés des procédures de sélection pourraient être intéressés par ce Bachelor. L'intérêt des candidats à des études commerciales et bancaires pour les secteurs de l'agriculture demeure cependant à confirmer formellement eu égard à la faible attractivité de ces secteurs observée par les écoles d'agronomie. Cette question de l'attractivité de ce Bachelor demeurera un point d'attention touchant la communication et la politique de recrutement d'UniLaSalle lors des premières années du déploiement de la formation.

Cinq blocs de compétences à acquérir par les futurs détenteurs du diplôme de Bachelor en Agro-industries ont été définis en cohérence avec les métiers ciblés par ces études sur les besoins en formation :

- Bloc 1 : Connaître, expliciter et analyser les processus de production agricole, agroalimentaire et non alimentaire ;
- Bloc 2 : Piloter et animer les méthodologies et les outils nécessaires à la gestion administrative et commerciale de son activité professionnelle ;
- Bloc 3 : Comprendre et caractériser un marché du secteur agricole et/ou agroalimentaire. Gérer, développer et fidéliser un portefeuille clients ;
- Bloc 4 : Assurer le développement durable et la RSE au sein d'une structure agricole et/ou agroalimentaire ;
- Bloc 5 : Accompagner et conseiller une entreprise du secteur agricole et/ou agroalimentaire sur les plans stratégique, économique et financier.

Les compétences recherchées par la formation ainsi que les différents métiers ciblés sont décrites

précisément dans la nouvelle fiche RNCP annexée au dossier.

La formation Bachelor Agro-industries se déroule sur 6 semestres après le baccalauréat et permet l'acquisition de 180 crédits ECTS (30 ECTS par semestre).

La totalité des semestres est réalisée sous statut FISA et la formation se déroulera 100% en présentiel (sauf circonstances exceptionnelles). L'enseignement est délivré en français (à l'exception de certains cours réalisés en anglais afin d'acquérir le vocabulaire technique requis). L'ensemble des objets d'étude abordés dans le programme sont traités dans une perspective internationale.

L'architecture du programme est la suivante :

- Les 3 premiers semestres visent à acquérir les éléments de compréhension technique et économique des filières agricoles concernées ;
- Le semestre 4 apporte la dimension internationale voulue par le programme (stage) et permet également d'acquérir le socle des compétences communes aux 2 orientations qui sont proposées ;
- Les semestres 5 et 6 porteront sur les deux orientations (Commerce/Marketing et Gestion Conseil).

Au total la formation comprendra pour les 2 orientations proposées :

- 1750h de face à face (y compris les examens),
- 908h de travail étudiant,
- 2800h en entreprise (80 semaines).

Les apprenants seront en entreprise durant une période de 80 semaines étalées sur les 3 ans d'étude (les crédits alloués au temps de présence en entreprise sont au total de 94 ECTS. Un projet de calendrier de l'alternance est présenté en annexe pour la première année d'études.

Ce programme de formation par alternance cible 5 grands types d'entreprises :

- Les structures bancaires ;
- Les compagnies d'assurance ;
- Les cabinets de gestion agricole ;
- Les coopératives et négoce agricoles ;
- Les sociétés de l'industrie agroalimentaire.

La présence en entreprise est voulue comme une période d'application des compétences visées par le programme. Les apprentis y réaliseront notamment plusieurs projets et ceux-ci seront co-évalués par le maître d'apprentissage et leur tuteur pédagogique.

Le livret de l'apprentissage se compose en autant de parties que de périodes passées en entreprise ; chacune d'elles fait l'objet d'un bilan d'acquisition des compétences par l'apprenti et le maître de stage.

Dans le cadre du Bachelor Agro-industries, une des compétences recherchées pour les diplômés est la recherche de l'information et son exploitation. A cette fin, plusieurs activités de type R&D sont organisées tout au long de la formation : des recherches bibliographiques, des réalisations de synthèse documentaire et des projets développés en période en entreprise (dont le projet de fin d'études réalisés avec différents services de l'entreprise et qui fait l'objet d'une soutenance).

Les chaires d'enseignement et de recherche portées par UniLaSalle encouragent également la participation des étudiants à la publication de ces travaux dans des revues internationales des sciences économiques et sociales qui constitue un dernier volet possible de la formation en lien avec la recherche.

Une ambition déclarée de ce Bachelor est que les diplômés comprennent comment leurs activités professionnelles doivent être conduites par les objectifs du DD-RSE de l'entreprise, de ces fournisseurs et de ses clients. A ce titre, les apprenants réaliseront une étude sur l'intégration des ODD au sein de leur entreprise d'accueil. Enfin, les apprenants ont 59 h d'enseignement

spécifique touchant cette problématique (Défi sociétal et développement durable / Changement climatique, RSE et changement de pratiques / Analyse du cycle de vie dans les produits alimentaires).

Les apprenants bénéficieront d'un environnement favorable à la culture d'entrepreneuriat qui est entretenue au sein d'UniLaSalle. A cet égard, l'école pratique la reconnaissance du statut d'étudiant entrepreneur.

Différentes activités organisées par l'école permettent également la valorisation de compétences complémentaires à la formation et d'expériences particulières en lien avec l'entrepreneuriat. Parmi les argumentaires présentés par UniLaSalle figure (1) la Chaire Alliance Agri Avenir qui travaille spécifiquement sur l'entrepreneuriat familial agricole et agroalimentaire ainsi (2) qu'un service dédié à l'entrepreneuriat qui soutient des projets de création d'entreprises menés en collaboration avec elle.

Le comité observe cependant que la performance de l'école en matière d'entrepreneuriat est en partie liée à l'origine socioprofessionnelle des apprenants dans le diplôme ingénieur « Agronomie et Agro-industrie » composée pour plus de 50% de filles/fils d'exploitants agricoles. L'école devra se montrer attentive à promouvoir un même intérêt pour l'entrepreneuriat chez les apprentis de ce Bachelor dont l'origine socioprofessionnelle pourrait être différente.

Si la dimension internationale est moins prégnante dans ce Bachelor Agro-industries qu'il ne l'était dans le Bachelor international en Agri-agrobusiness durable qui visait explicitement un recrutement international (cours donnés en anglais pour favoriser un recrutement cosmopolite), l'international reste néanmoins ancré dans les objectifs du Bachelor Agro-industries :

- Une mobilité internationale de 4 semaines consécutives en première année sur le temps en entreprise ;
- L'apprentissage de l'anglais sur les 4 premiers semestres avec un objectif de niveau B1 pour le semestre 4 ;
- la dimension internationale intégrée à la formation avec une unité d'enseignement dédiée sur les 3 derniers semestres de la formation.

Concernant les étudiants en situation de handicap, en accord avec leur difficulté éventuelle d'acquisition des compétences linguistiques, le service international de l'école proposera un « contrat d'adaptation » proposant le niveau linguistique le mieux adapté au handicap de l'apprenant, tout en respectant néanmoins l'esprit des objectifs du référentiel.

Chaque UE figurant au programme de ce Bachelor Agro-industries est définie en termes d'acquis d'apprentissage qui donnent lieu, en cas de validation, à l'attribution du nombre de crédits ECTS correspondant à l'UE (établi en lien avec le travail attendu de l'apprenant) (voir aussi D.3.4.).

Le dossier présente un tableau croisé enseignements/compétences détaillé ainsi que les modalités d'évaluation de celles-ci. Certaines de ces compétences se construisent progressivement tout au long de plusieurs semestres du cursus (allant du niveau « élémentaire » jusqu'au niveau « supérieur avancé ») et leur acquisition repose alors sur une complexification croissante des objets d'étude et des exigences de validation.

Les documents associés au dossier témoignent d'une approche compétences parfaitement maîtrisée par UniLaSalle ainsi que de choix pédagogiques des enseignants qui apparaissent pertinents pour atteindre ces objectifs.

Le règlement des études figure dans le dossier ainsi qu'un plan d'accueil et de suivi des élèves en situation de handicap (voir aussi le point D.3.1e relatif à l'international).

Chaque semestre vaut 30 ECTS et est composé de 5 UE non compensables. Afin de calculer les crédits associés aux UE, le temps de face à face, le temps de travail de l'apprenant durant sa présence en centre de formation et le temps en entreprise sont considérés. Le comité observe

avec intérêt que le nombre d'ECTS associé au total des heures dédiées aux différentes UE est variable. Il est par exemple faible avec l'UE « professionnalisation (environ 2 heures par ECTS) mais il est le plus généralement compris entre 17 et 27 pour les autres UE au sein desquelles les proportions de CM/TD et TP varient. Cette observation est logique puisque l'ECTS est défini par la charge totale de travail que demande une UE à un étudiant moyen. Si ces charges de travail par heure d'enseignement figurant dans la maquette pédagogique paraissent globalement plausibles, leur valeur précise pour les futurs apprentis (apprenants que l'école ne connaît pas précisément pour ce Bachelor) devra néanmoins être examinée lors des premières années du démarrage effectif de la formation.

Sur l'ensemble de la formation, les sciences de base, les sciences de spécialité et les sciences et techniques ingénieriques représentent respectivement 29%, 30% et 23% des crédit ECTS (temps école ET entreprise) tandis que les sciences humaines, économiques, juridiques et sociales représentent 13% des ECTS et l'anglais 5% (temps école ET temps entreprise).

Le suivi d'acquisition des compétences se veut le fil conducteur de la formation tant en centre de formation qu'en entreprise et sera intégré au livret d'apprentissage.

La charge horaire des différentes modalités d'apprentissage est en moyenne la suivante pour les 2 orientations :

- Cours magistraux (CM) : 25%
- Travaux dirigés (TD) : 50%
- Travaux pratiques (TP) : 1%
- Projet : 22%
- Examens : 3%.

Durant les 3 années d'étude, les compétences que doivent acquérir des futurs diplômés s'appuient sur une pratique importante des études de cas, des « Business Games » et des jeux d'entreprise qui constitue une pédagogie active (apprentissage par l'action) qui habituellement est motivante pour les étudiants.

La répartition des différentes modalités pédagogiques n'est pas équilibrée.

Le poids des TP =1% est très faible et ne permet pas de valider les compétences afférentes à cette approche pédagogique.

L'équipe pédagogique se compose de 27 intervenants permanents dont 13 EC, 1 enseignant docteur non-chercheur et 13 enseignants non chercheurs non-docteurs. Le volume face-à-face (1750h) réalisé par les permanents est de 69% de la formation et le reste l'est par des intervenants extérieurs provenant du monde académique (5%) et du monde socio-professionnel (26%). Les attentes du référentiel en termes de publications sont globalement satisfaites (TCG.1.4 et TCG.1.5).

SWOT global pour la partie : La formation Bachelor en sciences et ingénierie Agro-industries

Points forts :

- Approche compétences performante ;
- Diversité des profils d'entreprises ciblées favorable à la rencontre des projets professionnels des apprenants ;
- Poids important des pédagogies actives (TD, projet) dans le programme des 3 années ;
- Très bonne intégration dans l'environnement académique local, étude concurrentielle menée par UniLaSalle qui confirme la pertinence de la formation ;
- Participation élevée des enseignants-chercheurs et des enseignants docteurs à la formation ;
- Intervenants extérieurs du monde professionnel contribuant à 26% des enseignements ;
- Objectifs professionnalisants en adéquation avec les attentes des industries pour des profils de niveau bac +3 ;
- Mobilité internationale obligatoire de 4 semaines soutenue par le réseau international lassalien et le réseau de partenaires européens ;
- Accompagnement vers l'emploi diversifié en dehors des atouts particuliers dont bénéficient les filières FISA.

Points faibles :

- Part de l'enseignement en TP trop faible (TP=1%).

Risques :

- Intérêt pour l'agriculture chez les étudiants prioritairement intéressés par des fonctions commerciales, de conseil et de gestion qui pourrait handicaper le recrutement ;
- Sous-estimation du temps de travail demandé aux apprenants (nombre d'ECTS) en lien avec les heures des UE.

Opportunités :

- Si le Bachelor recrute effectivement les populations étudiantes ciblées dans le dossier, elles constituent une ouverture sur une population étudiante nouvelle pour UniLaSalle.

Bachelor en Sciences et Ingénierie, spécialité Géosciences et environnement sur le site de Beauvais

En formation initiale sous statut d'étudiant pendant 1 an et demi et sous statut d'apprenti pendant 1 an et demi (FISEA) et en formation continue (FC)

La formation Bachelor en « Géosciences et Environnement » en FISEA est directement issue de la formation Bachelor « Géologie et Environnement » en FISEA, elle-même dérivant de la formation TSP (Technicien Supérieur Professionnel, diplôme Bac+3 visé par l'Etat) en Géologie, en place depuis plus de 30 ans ainsi que d'un diplôme d'ingénieur dans la même spécialité.

Le contour de la formation est donc bien maîtrisé.

Par ailleurs, une analyse concurrentielle nationale a été menée et fait état de suffisamment de spécificité qu'il est apparu intéressant de la déployer.

La formation a été actée en conseil de perfectionnement le 29/11/2019 afin de commencer la professionnalisation des étudiants dès le BAC+1 (autres formations BAC+3), il n'y a pas eu de modification depuis lors.

La 1ère promotion BSI « Géosciences et Environnement » a débuté lors de l'année scolaire 2021-2022, la promotion 2023-2024 sera la 1ère promotion diplômée.

La formation cible des cohortes d'au moins 20 étudiants.

5 blocs de compétences sont visés :

- Etablir une diagnose géologique et géoenvironnementale ;
- Maîtriser les techniques d'installation d'appareil de mesure, d'acquisition de données et d'échantillonnage dans les domaines des géosciences ;
- Connaître les techniques de traitement des données et savoir les appliquer aux domaines des géosciences ;
- Interpréter les données issues d'études géologiques ou géoenvironnementales et participer à l'élaboration de solutions innovantes ou selon les règles de l'art ;
- Communiquer et mettre en œuvre les solutions ou les adapter en temps réel dans le domaine des géosciences.

La fiche RNCP rappelle les compétences clés de la CTI et détaille chacun de ces blocs de compétence

La matrice d'évaluation par les compétences est disponible et renseignée.

La formation est organisée sur 3 ans, 6 semestres pour un total de 180 ECTS, soit 30 ECTS par semestre non compensables, elle est conforme aux critères.

Elle est dispensée en FISEA, 3 semestres sous statut étudiant et 3 semestres sous statut d'apprenti.

Elle vise à acquérir des compétences en enseignement général mais aussi dans le domaine des géosciences.

Elle comprend 1817h de face à face pédagogique et 2170h de formation en entreprise.

Les 1817h de cours se répartissent en 18% Sciences de base (25 ECTS), 47% Sciences de spécialité (64 ECTS), 18% Sciences de l'ingénierie (19 ECTS), 7% langue (11 ECTS), et 11% SHES (13 ECTS).

Lors des 2ème et 3ème année, le rythme de l'alternance pendant l'année scolaire est globalement de 4 semaines en entreprise pour 3 semaines de cours, le rythme est équilibré.

La formation sur les 3 ans comprend 2170h de stage en entreprise pour un total de 48 ECTS.

Lors de la 1ère année sous statut d'étudiant, les élèves effectuent un stage ouvrier obligatoire de 6 semaines (6 ECTS) et le rythme de l'alternance lors des semestres 4, 5 et 6 est équilibré.

L'évaluation de la période en entreprise en fin de 3ème année est réalisée par un jury qui se prononce sur le mémoire et sur la soutenance.

Dans sa forme précédente, la formation accueillait un assez grand nombre de contrat de professionnalisation (58 sur 7 ans), il conviendra d'attendre quelques années pour mesurer si l'engouement reste identique dans une approche FISEA.

Dans la maquette pédagogique, on note que 450h de formation sont dispensés par des industriels soit environ 25%, dans la fourchette basse des critères CTI.

Les industriels participent également aux différentes instances de l'école : jurys rectoraux pour l'admission et la diplomation mais aussi le conseil de perfectionnement par exemple.

2 unités de recherche supportent la formation : UR AGHYLE et UR B2R. Ces 2 unités sont évaluées par le HCERES.

La formation est encadrée par 12 EC (1 chez AGHYLE, 1 INTERACT et 10 chez B2R) qui assurent 26% des enseignements.

Tout au long des 3 années de formation, les élèves sont confrontés à différents dispositifs pédagogiques qui leur donnent un éclairage sur les fondamentaux de la recherche : recherche documentaire, synthétiser des informations, rédaction de rapport, manipulations au sein de plateforme technique, analyse de données...

L'ensemble de ces compétences est évalué dans le MBGE (Mémoire Bachelor Géologie et Environnement) qui clôt la formation.

Même si la plupart des modules de la formation portent des valeurs environnementales, la maquette pédagogique n'intègre pas vraiment de formations isolées liées à la responsabilité sociétale ni environnementale, ces compétences sont peu évaluées.

Il serait valorisant de le mettre en place pour l'attractivité de la formation et une meilleure lisibilité auprès des élèves.

Concernant l'approche sociétale, il est à noter qu'au sein d'UniLaSalle, les étudiants sont éduqués avec les valeurs portées par l'école et chacun effectue 42h d'engagement et d'action de solidarité sur les 3 ans, sans attribution de crédit ECTS.

La formation ne propose pas réellement d'axes pour pousser l'entrepreneuriat, néanmoins les élèves qui le souhaitent peuvent acquérir certaines compétences au travers des différents associations, encouragées fortement par l'école.

Par ailleurs, l'école reconnaît le statut d'étudiant-entrepreneur.

Concernant l'innovation, celle-ci se matérialise plus lisiblement dans les formations au travers de quelques modules techniques mais aussi l'accès aux plateformes techniques AgriLab et GeoLab.

On note aussi plusieurs projets innovants en lien avec des entreprises ou des laboratoires de recherche (ex : Hydrogéologique avec Aghyle, Plastiques avec B2R et Ademe/Suez, Mix énergétique sur aéroport de Beauvais ...).

Le niveau B1 (mini TOEIC 550) est requis pour l'obtention du diplôme, cela est intégré dans le règlement des études.

Les cours de langue représentent 118h pour environ 10 ECTS (intégré dans une autre UE).

Le règlement des études prévoit un stage de 4 semaines à l'international entre la fin de 1A et 2A mais le dispositif n'a pas encore été totalement appliqué à cette formation BSI, seuls 75% des élèves ont réalisé ce stage à ce jour.

L'expérience de la formation précédente (TSE) montrent que les élèves se dirigent principalement vers les destinations anglo-saxonnes.

La formation porte sur l'acquisition de cinq blocs de compétences basés sur les fiches métiers.

La matrice croisée de compétences à valider par UE est en place et exploitée.

La fiche RNCP est active avec une fin de validité en Aout 2024.

Le cursus est organisé en 6 semestres, décomposé en UE non compensables et permettant de valider 180 ECTS (30 par semestre).

Les 1817h de cours sont décomposés en 18% Sciences de base (25 ECTS), 47% Sciences de spécialité (64 ECTS), 18% Sciences de l'ingénierie (19 ECTS), 7% langue (11 ECTS), et 11% SHES (13 ECTS).

L'évaluation des enseignements est en place.

Elle comprend 1817h de face à face pédagogique, répartis-en 1148h aux S1 à S3 (acquisition de compétences) et 669h du S4 à S6 (développement des compétences) et 2170h de formation en entreprise.

La formation est décomposée en 26% de CM, 31% de TD et 22% de TP.

Des projets en toute petite équipe et un encadrement rapproché viennent compléter cette formation à hauteur de 20% environ.

Les projets représentent en totalité 430h, toute forme confondue, ce qui représente environ 24% de la formation.

L'école dispose d'un plan d'innovation pédagogique repartit sur 4 axes : réussite étudiante, développement professionnel des enseignants, pratiques pédagogiques innovantes et valorisation, outils numériques et plateforme pédagogique, L'équipe d'audit n'a pas pu mesurer le bénéfice de ce plan au sein de la formation. L'enseignement en distanciel est marginal.

Pour sa formation, UniLaSalle dispose de 45 enseignants permanents dont 12 enseignants-chercheurs

Leurs cours représentent 54% des enseignements (TCG1.1), si on focalise sur les enseignements techniques (60% si on prend la totalité des UE).

34% des enseignements sont réalisés par les 18 enseignants docteurs (TCG1.2).

25% de la formation est réalisée par des enseignants-chercheurs permanents à l'école (TCG1.3).

Les 12 EC permanents de l'école ont publié 39 publications (HAL) (TCG1.4)

28 intervenants complètent le corps enseignant et gèrent 605h d'enseignement.

25% des enseignements sont réalisés par des vacataires issus du monde professionnel (TCG2.1).

SWOT global pour la partie : La formation Bachelor en sciences et ingénierie Géosciences et Environnement

Points forts :

- Lien avec les entreprises et nombreux partenariats nationaux et internationaux ;
- Règlement des études complet : inclus césure, stage à l'international, ... ;
- Part importante des projets dans la formation ;
- Enseignement de la spécialité très ancré chez UniLaSalle.

Points faibles :

- Modèle FISEA 18 mois statut étudiant / 18 mois statut apprenti pas en accord avec la demande ;
- La cible des cohortes n'a pas été atteinte sur les 2 premières années, baisse sensible ces dernières années, il faut travailler sur l'attractivité ;
- Pas de crédits ECTS liés aux activités RSE. Globalement les compétences du critère 7 de la CTI sont peu évaluées dans les UE (cf matrice croisée des compétences) ;
- Dernier conseil de perfectionnement en novembre 2019 pour la formation TSP, à prévoir pour formation BSI ;
- Veiller à ne pas dégrader davantage la part des enseignements couverts par un professeur issu du monde socio-économique, actuellement de 24,7% ;
- Pas de stage à l'international effectué par les élèves des 2 premières promos ;
- Syllabus uniquement en français.

Risques :

- Pas d'observation.

Opportunités :

- Pas d'observation.

Recrutement des élèves

Éléments communs pour tous les Bachelors :

Le processus de recrutement post-bac est ouvert aux lycéens en terminale générale (avec les enseignements de spécialité pertinents à chaque filière) ou en terminale technologique (avec une spécialité pertinente à la filière choisie).

Le recrutement se fait sur dossier via Parcoursup :

- Une note est attribuée à chaque dossier (tenant compte des notes, appréciations, questionnaire de motivation) et une note seuil est déterminée. A la discrétion du jury, les élèves qui ont connu de grandes difficultés (de l'ordre de la santé ou sociales) au cours de l'année et proches d'atteindre la note seuil sont inclus dans les élèves admissibles ;
- Les élèves admissibles sont ensuite convoqués à un entretien destiné à apprécier leur personnalité, leur motivation selon un processus qualité défini (processus PO2 du SMQ).

Un classement sur la base de ces deux notes (pondérés à 60% et 40% respectivement) est ensuite transmis à Parcoursup.

Il n'y a pas de dispositif de remise à niveau systématique en début de formation. Néanmoins, si un élève en difficulté est repéré, l'Association des étudiants met en place un dispositif d'accompagnement qui peut éventuellement être renforcé par la nomination d'un tuteur choisi parmi les enseignants de l'école.

La formation antérieure et les capacités des candidats sont vérifiées et sont suffisantes (à l'appui des dispositifs de remise à niveau) pour réaliser les objectifs de la formation, permettant l'attribution du diplôme et par conséquent l'exercice de fonctions réelles correspondant au Grade licence.

Pour les admissions parallèles (VAE et sur titre), le processus se fait par une plateforme interne à UniLasalle sur un processus similaire tenant compte d'une part des notes, de l'engagement et de l'expérience professionnelle, et d'un entretien, d'autre part. UniLasalle définit l'engagement comme un engagement associatif, fruit d'une démarche personnelle qui témoigne d'une ouverture d'esprit du candidat.

Ces processus de recrutement tiennent compte des capacités d'accueil et le recrutement a un objectif de qualité. Ces processus de recrutement sont conformes aux recommandations de la CTI et sont communiqués aux candidats via de la documentation disponible sur le site de UniLasalle.

La politique d'admission des élèves en situation de handicap est volontariste et bénéficie de nombreux moyens. Il n'y a pas de barrières artificielles pour les candidats en situation de handicap : les processus pour leur accueil sont bien définis et implémentés par la mission handicap. 6,6% des effectifs totaux ont bénéficié d'un accompagnement, la plupart pour des troubles dys.

Pour le Bachelor Géosciences et environnement, les étudiants ont accès aux bourses d'état. Pour les deux autres formations (Agritec et Agro-industries) dépendant du ministère de l'agriculture, seule des bourses au mérite sont actuellement attribuées, faute d'inscription dans la loi du diplôme de Bachelor dans l'attribution des bourses étatiques par le ministère de l'agriculture.

La part d'étudiants boursiers est supérieur au seuil de 20%. UniLasalle s'appuie sur des dispositifs de bourses et prêts à taux zéro internes ainsi que des dispositifs de l'État.

La bourse Aide à la Mobilité Internationale n'est pas proposée par UniLasalle.

Le recrutement international pour les BSI de UniLasalle est faible : 1 étudiant seulement.

Le recrutement se fait 2 fois par an est à valoriser pour les formations en baisse de candidats.

Bachelor Systèmes embarqués pour l'agronomie :

Le taux de boursiers en 2022 est inférieur au seuil de 20%. Cette formation est en processus de recevoir l'accréditation pour être éligible aux dispositifs de bourses du CNOUS. L'égalité des genres n'est pas assurée dans cette formation. Bien que UniLasalle met en place des actions pour encourager de nouveaux publics à postuler à cette formation (exemple : les cordées de la réussite), de nombreuses opportunités restent à saisir, notamment pour la féminisation de la formation. Le bassin de recrutement reste local, les origines géographiques dans cette formation sont peu diverses.

Bachelor Agro-industries :

UniLaSalle parie sur une attractivité du secteur agricole pour capter une partie des étudiants qui n'auraient pas pu intégrer une formation d'études générales commerciales.

UniLaSalle ne présente pas de données précises sur le suivi de recrutement, au contraire des deux autres formations.

Bachelor Géosciences et environnement :

Le nombre de candidats boursiers est respecté. Cependant, la baisse des candidats en géosciences ne permet pas d'atteindre le nombre de places proposées.

L'égalité des genres n'est pas assurée dans cette formation, UniLasalle évoque une auto-censure dû aux parents pour le métier de technicienne de géologie. Cependant, tout comme en Systèmes embarqués pour l'agronomie, de nombreuses opportunités de promotion du métier aux publics minoritaires restent à saisir.

L'école a mis en place un suivi et analyse les résultats des recrutements passés, sauf pour la formation "Agro-industries" où il manque des évidences.

La mixité des genres dans le recrutement doit être un point d'attention pour l'école, il est vrai que certaines formations s'y prêtent plus que d'autres. Par exemple, ce critère n'est pas favorable à la formation "systèmes embarqués pour l'agronomie".

SWOT global partie : Recrutement des élèves

Points forts :

- Accompagnement élèves en situation de handicap.

Points faibles :

- Taux boursiers parfois faible en Systèmes embarqués pour l'agronomie ;
- Aides à la mobilité internationale proposées par régions uniquement ;
- Recrutement trop local ;
- Mixité des genres.

Risques :

- Réforme du BUT, BTSA ;
- Baisse du nombre de candidats géosciences ;
- Concurrence écoles de commerce pour Agro-industries, d'autant que l'attractivité du secteur agricole est plutôt faible.

Opportunités :

- Recrutement organisé deux fois par an.

La vie étudiante et la vie associative des élèves

La date de la rentrée est commune à tous les élèves entrants (formations BSI et Ingénieurs), ils participent à une semaine d'intégration qui cadre leur intégration dans l'école et leur sentiment d'appartenance.

Le règlement des études et le règlement intérieur sont délivrés à la rentrée aux élèves et sont à disposition sur le site web de UniLaSalle.

Le livret d'accueil est fourni. Il est néanmoins délivré par l'AGE (association générale des étudiants) et non pas par l'école (pour une plus grande liberté de propos). Il est complet et contient notamment des informations sur la prévention et sur l'aide psychologique.

Pour les étudiants internationaux, les interlocuteurs sont clairement identifiés. Plusieurs équipes se coordonnent pour leur intégration (DMVE, SRI, associations, bureau des admissions) à travers la recherche de logements, un accompagnement pour les démarches administratives.

Un tuteur est identifié pour chaque élève, celui-ci est identifié en début de semestre.

Au niveau scolaire, des dispositifs de remise à niveau (notamment en mathématiques) sont mis en place par l'association des étudiants et, si nécessaire, avec un tuteur du corps enseignant.

Les étudiants disposent du Service d'écoute et d'Accompagnement Psychologique pour des entretiens. Ils disposent également du service Medadom pour consulter un médecin. En moyenne, 2.5 entretiens par étudiant sont pris en moyenne (44.6% des étudiants ont effectué un unique entretien ponctuel).

Un échange AGE/direction formel a lieu toutes les 6 semaines. La plupart des échanges AGE/direction se font de manière informelle, sur une base quasi-quotidienne.

Les étudiants en BSI sont bien représentés au sein de l'AGE.

Les étudiants sont fortement investis dans la vie associative (le taux d'adhérents à l'AGE est supérieur à 80%, titulaires d'un mandat électif environ 60%). Ceux habitant dans les résidences étudiantes à proximité sont engagés dans la démarche de développement durable des résidences. L'engagement étudiant est valorisé au sein de UniLasalle avec une mention supplémentaire au diplôme et ECTS.

Les valeurs humaines promues par la communauté éducative de UniLasalle (justice sociale, développement durable, entre autres) imprègnent fortement les activités sur le temps hors académique. Cela contribue à la réalisation des objectifs de formation et en constitue un élément fondamental.

L'association d'ancien TSP fait le lien avec l'ancienne formation Technicien Bac+3 en Géologie pour la formation Bachelor en géosciences. Toutes les formations bénéficient du club pro pour obtenir des conseils d'anciens sur leur carrière.

SWOT global partie : La vie étudiante et la vie associative des élèves

Points forts :

- Fort investissement des élèves dans les structures associatives ;
- Activités hors temps académique imprégnées de valeurs humaines (développement durable).

Points faibles :

- Pas d'observation.

Risques :

- Livret d'accueil délivré par AGE et non par UniLasalle.

Opportunités :

- Mise à disposition de locaux complémentaires pour le Bachelor Systèmes embarqués pour l'agronomie.

L'insertion professionnelle des diplômés

Dans tous les domaines de ses programmes de Bachelor, UniLaSalle utilise des études prospectives du secteur, des sondages de satisfaction auprès des entreprises, ou organise des groupes de travail avant les conseils de perfectionnement, afin de personnaliser ses formations. Toutefois, le conseil de perfectionnement des formations est peu régulier. Le dernier conseil de perfectionnement date de 2021.

Par le biais du Centre de Carrière et de l'accompagnement des professeurs, UniLasalle incite les apprenants à participer à de nombreux événements de conseil sur leurs carrières par la participation à des salons internes et externes. Les alternants bénéficient des ressources du CFA. En AgriTEC, les étudiants bénéficient également d'enseignements sur le projet professionnel en 1^{ère} année.

L'Observatoire de l'insertion d'UniLaSalle réalise une enquête similaire aux enquêtes CGE pour les formations d'ingénieur pour le suivi de l'insertion et utilise le processus PO6 du SMQ pour suivre l'insertion des diplômés. Des informations sur l'employabilité, la poursuite d'études, et les carrières sont recueillies. Les salaires pour l'insertion professionnelle sont fournis. Cependant une métrique sur la réussite des poursuites d'étude n'est pas fournie.

Le processus est donc en place, il conviendra donc de le déployer pour évaluer l'insertion des diplômés des trois formations auditées.

La première promotion diplômée de "Géosciences et Environnement" aura lieu à la fin de l'année scolaire 2023-2024.

L'école s'informe sur la carrière de ses diplômés via le réseau UniLasalle alumni et l'analyse des données acquises sur les réseaux sociaux professionnels (LinkedIn, entre autres).

L'association UniLasalle Alumni compte automatiquement les élèves parmi ses membres, offre l'accès à l'ensemble des activités du centre de carrières et constitue une étape clé dans la recherche d'un contrat d'apprentissage par le biais des coachs de carrière dont elle dispose.

SWOT global partie : L'insertion professionnelle des diplômés

Points forts :

- Dispositif de suivi des étudiants en place, similaire à celui mis en place pour les formations d'ingénieur ;
- Dispositif de suivi des étudiant supporté par le SMQ et processus P06 ;
- Géosciences : environ la moitié des élèves poursuivent leurs études.

Points faibles :

- Pas encore d'élève diplômé dans chacune des trois formations ;
- Risque de désintérêt des élèves pour ces formations.

Risques :

- Désintérêt des élèves pour des élèves pour ces formations.

Opportunités :

- Les industriels peinent à recruter ;
- Renforcement de l'implication des alumni en cours.

Bilan global de l'évaluation

Bachelor Systèmes embarqués pour l'agronomie (AgriTEC)

1. Garantir la qualité académique et un adossement à la recherche	
nombre et part des enseignants permanents dans la formation - indispensable	25 enseignants permanents (68% du volume total d'enseignement)
nombre et part des enseignants docteurs, de la ou des disciplines pertinentes, dans la formation - indispensable	11 enseignants docteurs (27% du volume total d'enseignement)
nombre et part des personnels enseignants-chercheurs, de la ou des disciplines pertinentes, dans le corps enseignant de la formation - indispensable	10 enseignants-chercheurs (27% du volume d'enseignement)
nombre et qualité des publications scientifiques par enseignant du programme - indispensable	24 publications dans HAL (2021 à 2023)
autres indicateurs de productions scientifiques (brevets...) liés aux domaines de formations correspondant au diplôme	The conversation : 4 articles AgriTech Days (2021,2022-Axema) : 6 conférences, 6 posters
nombre de diplômés s'inscrivant dans le diplôme de niveau supérieur (niveau master ou doctorat)	Sans objet (SO) : aucun diplômé à ce jour
2. Préparer l'insertion professionnelle	
part des professionnels issus du monde socioéconomique du programme - indispensable	25% du volume d'enseignement
taux d'emploi à 18 mois et à 30 mois des diplômés du programme - indispensable	Sans objet (SO) : aucun diplômé à ce jour
taux de poursuite d'études à un niveau supérieur	Sans objet (SO) : aucun diplômé à ce jour
part des diplômés en emploi en CDI à 18 mois et à 30 mois - indispensable	Sans objet (SO) : aucun diplômé à ce jour
3. Favoriser la réussite de tous les étudiants	
part des étudiants en situation de handicap	6,6% en 2022
part des étudiants en apprentissage	100% Programme FISA
part des étudiants bénéficiant d'un accompagnement pédagogique ou d'un parcours de formation personnalisé	0%
4. Définir une politique sociale pour permettre l'accès de tous à la formation	
part des étudiants boursiers sur critères sociaux	Programme FISA
part des étudiants du programme soutenus par l'établissement	Programme FISA
montant des aides de l'établissement distribuées au sein du programme	Programme FISA
5. Inscrire son offre de formation dans la politique de site	
part des étudiants du programme poursuivant leurs études dans les formations du site hors de l'établissement d'origine	Sans objet (SO) : aucun diplômé à ce jour
part des enseignants-chercheurs de la formation inscrits dans les équipes de recherche du site – indispensable (sous réserve de l'existence ou de la faisabilité d'une inscription dans la politique de site)	100%
nombre de projets de recherche dans le domaine de la formation partagés avec d'autres établissements de formation et de recherche du site - indispensable	3 significatifs (LATEST, NINSAR, CoEDITAg)
6. Favoriser la mobilité internationale	
part des étudiants en mobilité entrante/sortante - indispensable	Prévu 100% en 3ème année de formation
part des enseignants-chercheurs et enseignants en mobilité entrante/sortante	2 enseignants chercheurs de l'AERES (Pays-Bas) prévus dans le programme
nombre et qualité des partenariats étrangers - indispensable	- mobilité internationale chez un partenaire LATEST : University of

	Hohenheim (Allemagne), BOKU - University of Natural Resources and Life Sciences (Autriche), University of Udine (Italie), Harper Adams University (Royaume-Uni) - enseignements : AERES Fort réseau UniLaSalle, 70 universités dans le monde
7. Mettre en œuvre une démarche qualité afin d'assurer l'amélioration continue de la formation	
fréquence des enquêtes - indispensable	Une par an 1 évaluation systématique des enseignements
proportion des répondants - indispensable	Selon la démarche qualité ISO 9001 en application, taux de réponse requis supérieur à 75%

Bachelor Agro-industries

1. Garantir la qualité académique et un adossement à la recherche	
nombre et part des enseignants permanents dans la formation - indispensable	27 enseignants permanents (69% du volume total d'enseignement)
nombre et part des enseignants docteurs, de la ou des disciplines pertinentes, dans la formation - indispensable	14 enseignants docteurs (39% du volume total d'enseignement)
nombre et part des personnels enseignants-chercheurs, de la ou des disciplines pertinentes, dans le corps enseignant de la formation - indispensable	13 enseignants-chercheurs (27% du volume d'enseignement)
nombre et qualité des publications scientifiques par enseignant du programme - indispensable	28 publications dans HAL (2021 à 2023)
autres indicateurs de productions scientifiques (brevets...) liés aux domaines de formations correspondant au diplôme	-Travaux et Innovations (293) 2022 : numéro spécial copiloté par UniLaSalle -« Les innovations au service de l'agriculture. Opportunités et risques émergents (conférence internationale organisée par la chaire Management du Risque en Agriculture. -L'entrepreneuriat agricole des jeunes, quels moyens pour réussir. 2021 Séminaire chaire Alliance Agri Avenir
nombre de diplômés s'inscrivant dans le diplôme de niveau supérieur (niveau master ou doctorat)	Sans objet (SO) : aucun diplômé à ce jour
2. Préparer l'insertion professionnelle	
part des professionnels issus du monde socioéconomique du programme - indispensable	26% du volume d'enseignement
taux d'emploi à 18 mois et à 30 mois des diplômés du programme - indispensable	Sans objet (SO) : aucun diplômé à ce jour
taux de poursuite d'études à un niveau supérieur	Sans objet (SO) : aucun diplômé à ce jour
part des diplômés en emploi en CDI à 18 mois et à 30 mois - indispensable	Sans objet (SO) : aucun diplômé à ce jour
3. Favoriser la réussite de tous les étudiants	
part des étudiants en situation de handicap	Pas de référence (6% en moyenne chez UniLaSalle)
part des étudiants en apprentissage	100% Programme FISA
part des étudiants bénéficiant d'un accompagnement pédagogique ou d'un parcours de formation personnalisé	Pas de référence (1ère promotion FISE rentrée en 2023)(UniLaSalle s'engage à en faire bénéficier tous les étudiants de ses formations qui en ont le besoin)
4. Définir une politique sociale pour permettre l'accès de tous à la formation	

part des étudiants boursiers sur critères sociaux	Programme FISA
part des étudiants du programme soutenus par l'établissement	Programme FISA
montant des aides de l'établissement distribuées au sein du programme	Programme FISA
5. Inscrire son offre de formation dans la politique de site	
part des étudiants du programme poursuivant leurs études dans les formations du site hors de l'établissement d'origine	SO Aucun diplômé à ce jour
part des enseignants-chercheurs de la formation inscrits dans les équipes de recherche du site – indispensable (sous réserve de l'existence ou de la faisabilité d'une inscription dans la politique de site)	85%
nombre de projets de recherche dans le domaine de la formation partagés avec d'autres établissements de formation et de recherche du site - indispensable	Pas de politique de site au sens strict mais existence de projets pilotés par les organes d'UniLaSalle. A titre d'exemple, le projet METHABIOM (ADEME) piloté par UniLaSalle avec Agro-Transfert-RT, Chambres d'Agriculture HdF et UTC
6. Favoriser la mobilité internationale	
part des étudiants en mobilité entrante/sortante - indispensable	Prévu 100%
part des enseignants-chercheurs et enseignants en mobilité entrante/sortante	Formation pas encore déployée
nombre et qualité des partenariats étrangers - indispensable	Une institution dès à présent identifiées dans le réseau international d'UniLaSalle : Vytautas Magnus (Lituanie) Fort réseau UniLaSalle, 70 universités dans le monde
7. Mettre en œuvre une démarche qualité afin d'assurer l'amélioration continue de la formation	
fréquence des enquêtes - indispensable	Evaluation semestrielle des enseignements et évaluation générale annuelle
proportion des répondants - indispensable	Selon la démarche qualité ISO 9001 en application, taux de réponse requis supérieur à 75%

Bachelor Géosciences et environnement

1. Garantir la qualité académique et un adossement à la recherche	
nombre et part des enseignants permanents dans la formation - indispensable	45 enseignants permanents - 54% des enseignements
nombre et part des enseignants docteurs, de la ou des disciplines pertinentes, dans la formation - indispensable	18 enseignants docteurs - 34% du volume total d'enseignement
nombre et part des personnels enseignants-chercheurs, de la ou des disciplines pertinentes, dans le corps enseignant de la formation - indispensable	12 enseignants chercheurs - 25% des enseignements
nombre et qualité des publications scientifiques par enseignant du programme - indispensable	12 EC pour 39 publications dans HAL 2021 à 2023
autres indicateurs de productions scientifiques (brevets...) liés aux domaines de formations correspondant au diplôme	-5 thèses en hydrogéologie et modélisation ; collaboration nationale et internationale -chaire Géo Agro Energie, 2 équipes de recherche -projet MEET en géothermie
nombre de diplômés s'inscrivant dans le diplôme de niveau supérieur (niveau master ou doctorat)	Pas encore de diplômés par la formation sous la forme auditée mais 13/40 élèves des promos 2019 et 2020 de TSP (ancienne formation)
2. Préparer l'insertion professionnelle	
part des professionnels issus du monde socioéconomique du programme - indispensable	19 vacataires socio-économiques, 25% des enseignements

taux d'emploi à 18 mois et à 30 mois des diplômés du programme - indispensable	Sans objet (SO) : aucun diplômé à ce jour (formation TSP 100% à 18 mois et 90% à 30 mois)
taux de poursuite d'études à un niveau supérieur	Sans objet (SO) : aucun diplômé à ce jour (formation TSP 47% en 3 ans)
part des diplômés en emploi en CDI à 18 mois et à 30 mois - indispensable	Sans objet (SO) : aucun diplômé à ce jour (formation TSP 100% à 18 mois et 90% à 30 mois)
3. Favoriser la réussite de tous les étudiants	
part des étudiants en situation de handicap	1 élève en 1A = 6%, 5 élèves en 2A = 28%
part des étudiants en apprentissage	FISEA : 100% pour les 18 derniers mois de formation
part des étudiants bénéficiant d'un accompagnement pédagogique ou d'un parcours de formation personnalisé	0
4. Définir une politique sociale pour permettre l'accès de tous à la formation	
part des étudiants boursiers sur critères sociaux	0 – bourse uniquement au mérite - Bourse sur critères sociaux se met en place au niveau du ministère (prévu rentrée 2024) Bourse au mérite critères d'Etat = 22% en 2022
part des étudiants du programme soutenus par l'établissement	11% (bourse UniLaSalle au mérite)
montant des aides de l'établissement distribuées au sein du programme	4140€
5. Inscrire son offre de formation dans la politique de site	
part des étudiants du programme poursuivant leurs études dans les formations du site hors de l'établissement d'origine	Non encore concerné - A surveiller fin 2024 – estimation 50% (basé sur TSP)
part des enseignants-chercheurs de la formation inscrits dans les équipes de recherche du site – indispensable (sous réserve de l'existence ou de la faisabilité d'une inscription dans la politique de site)	100%
nombre de projets de recherche dans le domaine de la formation partagés avec d'autres établissements de formation et de recherche du site - indispensable	3 significatifs - projet de recherche en partenariat avec Schlumberger et les Universités Amiens Lille et Leeds - projet de recherche avec l'Université de Petronas (Malaisie : "Joint fo Research MyTiger 2023) - projet de recherche "Plastiques" : IFPEN, Suez ADEME, Université Amiens
6. Favoriser la mobilité internationale	
part des étudiants en mobilité entrante/sortante - indispensable	6% mobilité entrante en BSI 1A et 0% en BSI 2A - 100% mobilité sortante
part des enseignants-chercheurs et enseignants en mobilité entrante/sortante	11% des enseignants permanents et 17% des EC publiants (2/12) ont une expérience significative à l'international.
nombre et qualité des partenariats étrangers – indispensable	-Fort réseau UniLaSalle, 70 universités dans le monde -6 partenaires académiques au USA : Arkansas, Missouri, Nevada Reno, West Virginia, Louisiana -15 partenaires recherche : Leeds University (UK), Univ Darmstadt (Allemagne), Ictec (Islande), GFZ German Research Centre for Geosciences (Allemagne), Universitätsenergies Gottingen (Allemagne), Univ. Zagreb (Croatie), Geothermal engineering GMBH (Allemagne), ES-Geothermie (Allemagne), Univ of Western Australia (Australie), Univ. Bari (Italie), Univ. Genève (Suisse), Univ Reykjavik (Islande), Univ Reno (USA), Univ Petronas (Malaisie)
7. Mettre en œuvre une démarche qualité afin d'assurer l'amélioration continue de la formation	

Fréquence des enquêtes - indispensable	Semestriel
Proportion des répondants - indispensable	Taux de réponse 94%

SWOT global de la formation Bachelor

Points forts :

- Vision stratégique de l'évolution de l'établissement et des formations définie selon différents axes temporels ;
- Lien avec les partenaires socioprofessionnels, en particulier au travers de chaires d'enseignement et de recherche ;
- Système de management par la qualité déployé, appuyé par démarche ISO 9001 ;
- UniLaSalle très bien connecté à l'écosystème du monde agricole ;
- Réseau de partenaires locaux, nationaux et internationaux ;
- Valeurs de l'école et impact sur le recrutement et la vie associative et l'organisation des formations (ex 20h de RSE) ;
- L'approche compétences et leurs évaluations ;
- Géosciences et Environnement : Construction des formations par analyse des besoins des industriels, de l'identification des métiers ;
- Suivi et accompagnement psychologique gratuit sur le campus (= SEAP).

Points faibles :

- Attractivité des formations dans le contexte actuel sociétal ;
- Résultat de toutes les enquêtes peu exploitables car formations encore jeunes ou nombre d'étudiant faible ;
- Poursuivre les initiatives, y compris au niveau national, pour garantir l'attractivité des formations, et en particulier le recrutement de jeunes femmes ;
- Mobilités sortantes pour les enseignants/personnel ;
- Tenue et fréquence des conseils de perfectionnement ;
- Formation ou sensibilisation à l'entrepreneuriat pour « Géosciences et Environnement » ;
- Formation G&E : phase de transition pas toujours bien appréhendée et qui présente des écarts par rapport au règlement des études et au dernier audit CTI.

Risques :

- Au sein de l'entreprise, prise de conscience des jeunes entre le déclaratif sur le développement durable et la réalité du terrain ;
- Pas de bourse attribuée sur critères sociaux pour les élèves sous statut étudiant ;
- Poursuite d'étude par les diplômés à contrôler ;
- Atteinte difficile du seuil de rentabilité des formations FISA. Ex 23 élèves nécessaires pour « systèmes embarqués pour l'agronomie » ;
- Formation à l'international : s'assurer d'un nombre de partenaire suffisant et en qualité pour accueillir des élèves en formation Bachelor.

Opportunités :

- Les responsables de formation, les enseignants avec leur réseau, le CFA et les représentants du monde industriel doivent se coordonner pour augmenter significativement l'offre de poste en alternance et soutenir l'attractivité des formations. ;
- Attribution de bourse sur critères sociaux en cours de discussion au ministère de l'Agriculture pour la formation Géosciences.