

# Rapport de mission d'audit

École Polytechnique Universitaire de Montpellier  
Polytech Montpellier

## Composition de l'équipe d'audit

Hervé Devred (membre de la CTI, rapporteur principal)

René-Louis Inglebert (expert auprès de la CTI et corapporteur)

Dossier présenté en séance plénière du 12-13 décembre 2023

Pour information :

\*Les textes des rapports de mission de la CTI ne sont pas justifiés pour faciliter la lecture par les personnes dyslexiques.

\*Un glossaire des acronymes les plus utilisés dans les écoles d'ingénieurs est disponible à la fin de ce document.

Nom de l'école : École Polytechnique Universitaire de Montpellier  
Acronyme : Polytech Montpellier (EPU-Montpellier)

Académie : Montpellier  
Siège de l'école : Montpellier  
Réseau, groupe : Réseau Polytech

## **Campagne d'accréditation de la CTI : 2023-2024** **Demande de renouvellement d'accréditation**

---

Rapport de mission d'audit présenté par les rapporteurs de la CTI

Date de la Commission : 12-13 décembre 2023

Le dossier de demande d'accréditation de l'école a été élaboré sous la responsabilité de

Nom : Lionel Torres

Fonction : Directeur de l'école

Le rapport de mission d'audit a été transmis à la direction de l'école le : 10 novembre 2023

Les / Des remarques factuelles de la direction de l'école sont intégrées dans ce rapport de mission

Les remarques factuelles de la direction de l'école font l'objet d'un document transmis séparément à la Commission

Ce rapport de mission d'audit provisoire a été déposé au greffe de la CTI le : ...

Remarques :

Les conclusions et propositions du rapport de mission d'audit provisoire n'engagent pas les avis ou décisions de la Commission qui seront rendus et votés par l'assemblée plénière.

Les éléments présentés en vert dans le rapport de mission d'audit seront supprimés pour finaliser le rapport de mission d'audit définitif RMAD

### **Documents de référence : R&O 2022 :**

*Référentiel critères majeurs d'accréditation ;*

*Les procédures d'accréditation des écoles françaises ;*

*Les procédures d'accréditation des écoles à l'étranger.*

## I. Éléments de preuve obligatoires

§	Élément de preuve obligatoire fourni	Où ?	✓ ou ✗
A.1	Statuts de l'école	Lien DN	
	Contrat d'objectif, COP ou COM, (écoles publiques et privées labellisées EESPIG)	Lien DN	
A.2	Note stratégique approuvée par l'instance de gouvernance de l'école (conseil d'administration, conseil d'école...)	Lien DN	
	Le cas échéant, notes de politiques spécifiques approuvées, en particulier sur la recherche ; la communication...	Lien DN	
A.2.1	Note de politique Responsabilité sociétale et environnementale, notamment RH, intégrant l'égalité femme homme, le handicap, la lutte contre les discriminations, l'empreinte environnementale	Lien DN	
A.2.2	Participation à une politique de site (au sens de l'ordonnance n° 2018-1131 du 12 décembre 2018 relative à l'expérimentation de nouvelles formes de rapprochement, regroupement ou fusion des établissements d'enseignement supérieur et de recherche prévus par la loi du 22 juillet 2013, conventions et partenariats divers entre établissements d'enseignement supérieur du site) ou preuves d'actions mises en commun	Lien DN	
A.3.2	Organigramme hiérarchique et fonctionnel de l'école, liste et composition des comités et commissions (Comité de direction, Conseils de perfectionnement, de la vie étudiante...)	Lien DN	
A.4.1	Tableaux des formations de l'école, les diplômes associés et leurs effectifs.	Tableau DS1 Tableau DS2	
A.4.2	Nombre de chercheurs, doctorants, personnels de recherche	Tableau DS5	
	Publications des enseignants-chercheurs de l'école (Liste des publiants de l'école et nombre des publications)	Tableau DS5	
	Laboratoires en propre ou en partenariat accueillant des enseignants chercheurs de l'école	RAE	
A.5.1	Effectifs enseignants (par catégorie) avec charge d'enseignement dont enseignants internationaux	Tableau DS3	
	Enseignants vacataires, statuts, heures assurées dont enseignants professionnels d'entreprises (nombre de personnes, nombre d'heures d'enseignement)	Tableau DS4	
	Personnels administratifs et techniques	Tableau DS3	
A.5.2	Surfaces d'enseignement totales (propres et partagées) et par élève	Lien DN	
A.5.4	Budget de l'école entériné par ses instances de gouvernance (charges dont salaires et produits)	Lien DN	
	Budget de fonctionnement de l'école concernant les formations (charges et produits) (hors recherche)	Lien DN	
	Coût de la formation/élève/an	RAE	
B.2.1	Système qualité (politique qualité, outils de pilotage...)	RAE	
	Cartographie des processus incluant les processus support dont la gestion des ressources humaines et les responsables de processus	Lien DN	
B.2.4	Tableau des recommandations de l'audit précédent avec actions entreprises	Tableau 1	
C.2	Conventions avec les entreprises (Chaires, programme cadre, CIFRE...)	Lien DN	

C.5	Flux (entrant et sortant) des élèves par formation et par spécialité, du corps enseignant et des personnels administratifs et techniques	Tableau DS 7	
D.1	Comptes-rendus des réunions du Conseil de Perfectionnement	Lien DN	
	Éléments de la Fiche du Répertoire National des Certifications Professionnelles RNCP (dont objectifs, métiers visés et compétences attestées) de la certification au format France Compétences	Lien RNCP	
D.3.1 .e	FISE : Organisation de la formation	Tableau x 2	
	FISA : Organisation de la formation	Tableau x 3	
	FISA : Calendrier de l'alternance	Tableau x 3	
	FISA : convention(s) CFA et partenaires, équilibre école/entreprise, description des activités en entreprise	Lien DN	
	Syllabus avec objectifs, répartition des formes pédagogiques, acquis de l'apprentissage et méthodes d'évaluation	Lien DN	
	Règlement des études	Lien DN	
	Modèle de maquette du diplôme et supplément au diplôme personnalisé	Lien DN	
	Livret sur la politique du handicap de l'école et modèle de contrat individuel d'inclusion et d'adaptation (décrit dans la fiche thématique)	Lien DN	
D.3.2 .a	Tableau croisé des UE / compétences visées / acquis d'apprentissage	Tableau x 4	
D.3.3	FISE : Nombre d'heures et d'ECTS en Sciences/Techno/ SHES/ LV par semestre	Tableau x 2	
	FISA : Nombre d'heures et d'ECTS en Sciences/Techno/ SHES/ LV par semestre	Tableau x 3	
	Nombre d'heures et d'ECTS en CM/TD/TP/projets par semestre, équilibre présentiel / distanciel	Tableau 5	
D.3.4	Ressources humaines affectées à la formation d'ingénieur	Tableau DS3	
E.1	Effectifs prévisionnels sur les cinq ans à venir (globaux et par filière)	Tableau DS9	
E.2	Évolution du recrutement sur les cinq dernières années (global et par filière)	Tableau DS 10	
	Sélectivité (par filière)	Tableau DS 10	
	Pourcentage de femmes et d'hommes recrutés	Tableau DS 10	
	Recrutement en FC et VAE	Tableau DS 10	
G.3	Enquête type de la Conférence des Grandes Écoles (CGE), taux de réponse et résultats par spécialité et par genre	Lien DN	

## II. Périmètre de la mission d'audit

**Demande de renouvellement pour délivrer un titre d'ingénieur diplômé de l'EPU-Montpellier, spécialité Développement Informatique et Exploitation Opérationnelle.**

Catégorie de dossier	Diplôme	Voie	Antériorité
Renouvellement	Diplôme d'ingénieur EPU-Montpellier spécialité Développement Informatique et Exploitation opérationnelle	Formation initiale sous statut d'apprenti (FISA)	Accréditation restreinte à compter de septembre 2020 (première demande) Avis/Décision n°2020 03-04

**Attribution du Label Eur-Ace® : demandée pour les diplômes en renouvellement.**

**Fiches de données certifiées par l'école**

Les données certifiées par l'école des années antérieures sont publiées sur le site web de la CTI : [www.cti-commission.fr / espace accreditations](http://www.cti-commission.fr / espace accreditations)

### Mission d'audit sur site(s)

La mission d'audit s'est déroulée en visio-conférence

Dates du déroulement de la mission d'audit : 18 octobre 2023 (demi-journée)

Avis de l'équipe d'audit sur le dossier de demande d'accréditation de l'école, la préparation et l'organisation de la mission : l'audit s'est déroulé dans de bonnes conditions. Le dossier fourni est d'excellente qualité et des réponses ont été apportées à toutes les questions posées.

### **III. Présentation de l'école**

#### **Préambule :**

Suite à l'audit effectué en 2020, l'école a fourni en décembre 2022 un rapport intermédiaire de suivi des recommandations, et un rapport intermédiaire sur les trois premières recommandations pour l'École. Ces rapports ont fait l'objet d'un avis complémentaire de la CTI à la session plénière du 19 avril 2023 (complément d'avis n°2020/04-04).

Dans ces conditions, et sachant qu'il n'y a pas eu d'évolution en matière d'organisation et de gouvernance de l'école, l'audit s'est focalisé sur la formation proprement dite.

#### **Description générale de l'école :**

L'École Polytechnique Universitaire de Montpellier (Polytech Montpellier) est, au sens de l'article L713-2 du Code de l'éducation relatif à l'enseignement technologique supérieur, un Centre Polytechnique Universitaire, administrativement régi par l'article L 713-9 du même code ; elle a été créée par le décret n°2003-1031 du 23 octobre 2003. Les statuts de l'école relèvent donc de ces articles. L'école est implantée sur 2 sites. Le site principal est situé à Montpellier sur le campus « Triolet » de l'Université Montpellier et c'est sur ce site qu'est dispensée la formation qui fait l'objet de la demande de renouvellement.

L'École Polytechnique Universitaire de Montpellier est l'un des membres fondateurs du réseau Polytech est elle est pleinement engagée dans les instances de fonctionnement de ce réseau.

L'école accueille un peu plus de 1300 élèves, dont 775 étudiants, 200 apprentis et 370 élèves en classes PeiP (une voie STI, une voie BIO).

#### **Gouvernance**

La gouvernance de l'école n'a pas évolué depuis l'audit de 2020. Elle est conforme aux exigences de la CTI. Elle s'appuie sur des instances clairement définies et se réunissant régulièrement :

- Conseil d'école,
- Comité de direction,
- Réunion d'équipe de direction,
- Conseil de département,
- Conseil de perfectionnement (par département et au niveau de l'école).

Les élèves et le milieu socio-économique y sont représentés.

#### **Formation**

L'école propose 6 spécialités accessibles par le biais de 10 parcours ainsi qu'un parcours préparatoire sur le format de ce qui est pratiqué dans toutes les écoles du réseau (PeiP).

La spécialité Développement Informatique et Exploitation Opérationnelle (DO) sous statut d'apprenti est l'un des deux parcours de la spécialité informatique. L'autre parcours se fait sous statut d'étudiant. Ces deux parcours visent les mêmes compétences mais avec des niveaux adaptés et avec des modalités pédagogiques spécifiques.

La spécialité DO sous statut d'apprenti correspond à une réelle demande du milieu socioéconomique. Ouverte à la rentrée universitaire 2020, elle a déjà accompli un cycle complet et les premiers diplômés sont sortis cette année.

#### **Évolution de l'institution**

L'institution n'a pas connu d'évolution majeure depuis le dernier audit.





#### **IV. Suivi des recommandations précédentes de la CTI**

Le suivi des recommandations, et en particulier celles pour lesquelles un rapport a été demandé spécifiquement, a fait l'objet d'une revue en commission plénière de la CTI du 19 avril qui a donné lieu au complément d'avis n°2020/04-04. L'école a présenté lors de la visio-conférence un tableau récapitulatif qui montre que les actions entreprises continuent de suivre leur cours.

## V. Description, analyse et évaluation de l'équipe d'audit

### Mission et organisation - Champ A

Critères R&O	EVALUATION				INFORMATIONS COMPLEMENTAIRES		
	Non Conforme	Partiellement conforme	Globalement conforme	Non concerné	En progrès	Bonne pratique	Commentaires synthétiques uniquement <i>(Le détail de l'analyse et l'évaluation de l'équipe d'audit sont donnés dans les paragraphes après le tableau.)</i>
A.1 Identité et autonomie			X				Identité clairement affichée, autonomie dans le cadre de l'Université
A.2 Stratégie RSE/Politique de site/ Communication			X				Stratégie claire et appliquée
A.3. Gouvernance Instances/administration, direction, organisation et gestion/fonctionnement de l'école			X				Instances de gouvernance définies et se réunissant régulièrement
A.4. Missions de l'école Offre de formation/Politique de recherche/			X				Offre claire, contexte de recherche favorable au sein de l'université
A.5.1 Ressources humaines			X				Ressources disponibles et compétentes
A.5.2 Moyens matériels et locaux			X				Moyens adaptés
A.5.4 Finances			X				Budget permettant les investissements nécessaires
<b>Total de croix en A</b>	0	0	7	0	0	0	

#### A.1 Identité et autonomie

L'École Polytechnique Universitaire de Montpellier (Polytech Montpellier) est un Centre Polytechnique Universitaire au sens de l'article L713-2. Elle a été créée en 2003. L'école est implantée sur 2 sites. Le site principal est situé à Montpellier sur le campus « Triolet » de l'Université Montpellier (UM). Le parcours par apprentissage « Mécanique et Systèmes Industriels » de la spécialité « Mécanique » est localisé à Nîmes sur le site de l'IUT de l'Université de Montpellier.

L'école est régie administrativement selon les directives de l'article L713-9.

#### A.2 Stratégie

La stratégie de l'école est définie par une « note d'orientation stratégique » proposée par l'équipe de direction de l'école et votée par le conseil d'École en Décembre 2019. Cette stratégie est suivie régulièrement et fait l'objet d'un plan d'actions. Un retour sur l'avancement des objectifs est fait à l'ensemble des personnels de l'école lors des Assemblées Générales (AG) biennuelles.

##### A.2.1 Responsabilité sociétale et environnementale

L'école a engagé de longue date une démarche de Développement Durable et Responsabilité Sociétale (DDRS). Un chargé de mission pilote cette démarche au travers d'un groupe de Travail DDRS de l'école. Ce chargé de mission est l'animateur de la commission Transition Ecologique et Sociétale du réseau Polytech.

L'école a obtenu le label DDRS en 2016 qui a été renouvelé en 2020. Elle a obtenu en 2020 « Trophée Campus Responsable de l'année », et, au niveau international, le prix « Green Gown Award : Sustainability Institution of the Year » en 2021.

Le lien entre cet engagement et les enseignements d'une part, et la vie des étudiants sur le campus d'autre part a été étudié et il fait l'objet d'actions concrètes.

### A.2.2 Politique de site

L'école est pleinement intégrée dans l'Université de Montpellier qui est, depuis 2022, un Etablissement Public Expérimental. Cet EPE a été construit autour des partenaires de l'Isite MUSE « Montpellier Université d'Excellence » qui mobilise les forces de 16 institutions. Si l'informatique ne fait pas partie des thématiques visées (agriculture, environnement et santé), elle est contributrice de la construction de l'excellence dans ces domaines.

L'EPE Université de Montpellier est structurée sur la recherche au travers de plusieurs pôles de recherche : Agriculture, Environnement, Biodiversité, Biologie-Santé, Chimie, Mathématiques-Informatique-Physique-Systèmes et Sciences Sociales.

En matière de formation, l'EPE Université de Montpellier a mis en place 8 Collégiums : Agriculture et alimentation, Droit et science politique et administration, Economie et gestion, Education, Filières technologiques, Ingénierie, Santé, Sciences.

Polytech Montpellier a développé plusieurs partenariats dans le cadre de l'EPE.

### A.2.3 Communication

L'école a une politique de communication sur son projet pédagogique et son offre de formation. La communication interne et externe est animée par une équipe de deux personnes.

## A.3 Gouvernance

L'EPU-Montpellier a mis en place un certain nombre d'instances aux missions clairement définies et qui se réunissent régulièrement :

- Conseil d'école, comportant 8 élèves et 12 personnalités extérieures,
- Comité de direction,
- Réunion d'équipe de direction,
- Conseil de département, comportant des enseignants, des BIATS, des élèves et un représentant de l'équipe de direction,
- Conseil de perfectionnement (par département et au niveau de l'école) comprenant des enseignants, des élèves et des représentants du monde socio-économique.

## A.4 Missions de l'école

### A.4.2 Offre de formation

L'école a une offre de formation double :

- Un cursus préparatoire (PeiP).
- Des formations d'ingénieur déclinées suivant plusieurs spécialités, avec, le cas échéant, deux voies de formation (FISE/FISA).

Les formations d'ingénieurs sont déclinées dans 6 spécialités, avec 10 parcours différents (6 parcours FISE et 4 FISA).

#### A.4.2 Politique de recherche

L'école n'a pas de politique de recherche propre, comme toutes les écoles internes, elle se repose sur les laboratoires de l'Université qui sont très actifs.

Les enseignants-chercheurs de l'école sont très fortement impliqués dans les labos de recherche de l'Université.

#### A.5 Moyens et leur emploi

##### A.5.1 Ressources humaines

L'école s'appuie sur 98 enseignants titulaires (dont 87 EC) et 24 enseignants contractuels. Des enseignants d'autres composantes de l'UM et des professionnels complètent cette équipe pédagogique. 48 Biats œuvrent en support des personnels enseignant.

##### A.5.2 Locaux et ressources matérielles

L'école dispose actuellement de 7500m<sup>2</sup> de locaux dont 4100m<sup>2</sup> dans le bâtiment principal de l'école et 3400m<sup>2</sup> de halles/platformes technologiques dédiés aux travaux pratiques et aux projets. Trois plateformes technologiques de l'UM mutualisées avec la recherche sont également adossées à Polytech Montpellier.

##### A.5.3 Systèmes d'information et moyens numériques

L'école s'appuie sur les systèmes d'information et de gestion déployés par l'Université, avec un service informatique de proximité en support aux élèves et personnels de l'école.

##### A.5.4 Moyens financiers

L'Ecole dispose d'un budget propre intégré (BPI) et bénéficie de l'autonomie relative définie par la loi.

Les recettes de Polytech Montpellier sont de l'ordre de 3,8M€. La part des recettes propres de l'école (hors masse salariale état) est de l'ordre de 70% de ce montant, dont une contribution significative en provenance des ressources propres du CFA. La masse salariale de l'école est de 8,4M€, soit un budget consolidé de 12,2M€.

Avec l'aide de l'Université de Montpellier, l'école s'est dotée d'un plan pluriannuel d'investissement (PPI) de l'ordre de 0,7M€.

---

### Analyse synthétique - Mission et organisation **Champ A**

#### Points forts :

- Une école à taille humaine, une équipe soudée et dynamique
- L'appartenance au réseau Polytech
- L'environnement de recherche de l'université de Montpellier
- Les ressources et moyens mis en œuvre

#### Points faibles :

- Des tensions en termes de recrutement des enseignants (en particulier SHS)

#### Risques :

- Réforme BUT, perte d'attractivité des formations scientifiques en général

- Du point de vue des entreprises, la contrainte de la mobilité internationale peut être vue comme une contrainte pour les FISA

**Opportunités :**

- Soutien du milieu socioéconomique

---

Remarques complémentaires de l'équipe d'audit :

L'école coche toutes les cases du tableau. Membre fondateur du réseau Polytech, elle en applique les règles à l'élaboration desquelles elle a grandement contribué.

La formation Développement Informatique et Exploitation Opérationnelle s'inscrit dans la stratégie de l'école et elle correspond à un réel besoin du tissu socioéconomique de la région et sur le plan national.

Ce chapitre a fait l'objet d'un survol rapide lors de la visioconférence. Le dossier est suffisamment complet, détaillé et étayé pour se faire une idée très favorable sur le sujet.

## Management de l'école : Pilotage, fonctionnement et système qualité - Champ B

Critères R&O	Non Conforme	Partiellement conforme	Globalement conforme	Non concerné	En progrès	Bonne pratique	Commentaires synthétiques uniquement <i>(Le détail de l'analyse et l'évaluation de l'équipe d'audit sont donnés dans les paragraphes après le tableau.)</i>
B.1 - Principes de pilotage, gestion			X				Pilotage en ligne avec la cartographie des processus.
B.2.1 Politique de qualité			X				Conforme au référentiel Polytech et mise en œuvre activement
B.2.2 Amélioration continue			X				Processus rodé, plans d'actions suivis
B.2.3 Démarche qualité externe			X				Labellisation DDRS
<b>Total de croix en B</b>	0	0	4	0			

### B.1 Principes de pilotage, gestion

La gouvernance de l'école est définie dans un document détaillé. La cartographie des processus sert de base au pilotage de l'école. Les instances de pilotage ont des missions précises et se réunissent avec régularité.

### B.2 Démarche qualité

#### B.2.1 Politique de qualité

L'école a mis en place de longue date une démarche qualité en conformité avec le référentiel Polytech. Cette démarche a été élaborée en concertation avec l'Université de Montpellier qui a obtenu la certification ISO9001, notamment pour les inscriptions administratives. La démarche qualité est mise en œuvre de façon dynamique.

#### B.2.2 Amélioration continue

L'école met en œuvre un processus bien rôdé d'amélioration continu qui sous-tend un plan d'action suivi. Nombre de ces actions concrètes ont abouti.

#### B.2.3 Démarche qualité externe hors CTI

Au niveau de l'école, c'est surtout la labellisation DDRS qui est le principal aboutissement de l'école en matière de démarche qualité externe, mais celle-ci est bien évidemment associée aux démarches de labellisation de l'Université ou des CFA (HCERES, ISO9001, Qualopi).

#### B.2.4 Suivi de l'évaluation CTI

Les recommandations de la CTI sont suivies et intégrées dans le plan d'actions général.

---

### **Analyse synthétique - Management de l'école : Pilotage, fonctionnement et système qualité **Champ B****

**Points forts :**

- Processus en conformité avec le référentiel Polytech mis en œuvre de manière dynamique
- Enquête sur le cycle de formation dans son ensemble

**Points faibles :**

- RAS

**Risques :**

- RAS

**Opportunités :**

- RAS

---

**Remarques complémentaires de l'équipe d'audit :**

L'école a une vision très dynamique de la démarche qualité qui est ancrée dans son mode de fonctionnement. Un même dynamisme est appliqué à la démarche DD&RS.

## Ancrages et partenariats - Champ C

Critères R&O	EVALUATION				INFORMATIONS COMPLEMENTAIRES		
	Non Conforme	Partiellement conforme	Globalement conforme	Non concerné	En progrès	Bonne pratique	Commentaires synthétiques uniquement <i>(Le détail de l'analyse et l'évaluation de l'équipe d'audit sont donnés dans les paragraphes après le tableau.)</i>
C.1 Ancrage territorial			X				Ancrage territorial fort avec le milieu universitaire, économique et les collectivités territoriales
C.2 Partenariats avec l'entreprise			X				Relations étroites avec les entreprises du secteur
C.3 Politique d'innovation et d'entrepreneuriat			X				Un engagement de l'école dans ce domaine dont les effets sont difficiles à juger sur la formation Développement Informatique et Exploitation Opérationnelle proprement dite
C.4 Partenariats et réseaux nationaux			X				Membre très actif du réseau Polytech
C.5 Partenariats internationaux			X				Impact encore difficile à mesurer sur la formation.
<b>Total de croix en C</b>	0	0	5	0	0	0	

### C.1 Ancrage territorial

L'EPU Montpellier s'est constitué un ancrage territorial fort depuis de longues années, sur le plan universitaire en tant que composante de l'Université de Montpellier mais aussi, et surtout, socioéconomique.

### C.2 Partenariats avec l'entreprise

L'école a développé un réseau de partenaires industriels. Des représentants des entreprises participent aux conseils de l'école.

### C.3 Politique d'innovation et d'entrepreneuriat

L'école a mis en place une politique d'innovation et d'entrepreneuriat ainsi qu'un dispositif d'aide à la création d'entreprise étudiante. Il est trop tôt pour juger de l'impact de cette politique sur la formation Développement Informatique et Exploitation opérationnelle.

### C.4 Partenariats et réseaux nationaux

Membre fondateur et actif du réseau Polytech.

### C.5 Partenariats internationaux

L'école a mis en place des partenariats internationaux. L'impact sur la formation Développement Informatique et Exploitation opérationnelle est difficile à mesurer. Elle répond, pour le moment, à une très forte demande régionale.



---

## Analyse synthétique - Ouvertures et partenariats **Champ C**

### Points forts :

- Insertion dans le milieu socioéconomique et universitaire régional

-

### Points faibles :

- RAS

-

### Risques :

- Caractère pour le moment très régional de la formation DO

-

### Opportunités :

- RAS

## Formation d'ingénieur - Champ D

### Formation dans la spécialité Informatique

En formation initiale sous statut d'apprenti (FISA) sur le(s) site(s) de Montpellier

Critères R&O	EVALUATION				INFORMATIONS COMPLEMENTAIRES		
	Non Conforme	Partiellement conforme	Globalement conforme	Non concerné	En progrès	Bonne pratique	Commentaires synthétiques uniquement <i>(Le détail de l'analyse et l'évaluation de l'équipe d'audit sont donnés dans les paragraphes après le tableau.)</i>
D.1 Élaboration du projet des formations D.2 Compétences visées et D.3.2 Cohérence entre les compétences visées et le programme			X				Parcours FISA DO (Développements Informatique et exploitation Opérationnelle), complémentaire au parcours FISE Informatique et Gestion de Polytech Montpellier.  La fiche RNCP publiée sur le site de France compétences (RNCP 35996) est commune aux deux formations, mais les matrices croisées et syllabus sont différentes. Moins de 5% ont lieu en commun.
D.3.1 Architecture et programme de la formation d'ingénieur : et D.3.2.a Césure			X			X	Organisation et un règlement des études spécifique aux formations par apprentissage, validé par l'université et conformes aux règles de Bologne, à l'exception de la dernière évaluation professionnelle en S10 (note exigée au moins 12/20) Alternance longue 2-3 semaines à l'école, 2-3 semaines en entreprise de S5 à S9 ; en S10 période de 4 mois d'affiliée en entreprise. Le calendrier de l'alternance est fourni pour 2023-24. Pas de césure (FISA)
D.3.1.a Formation à l'entreprise			X			X	47% du temps à l'école pour 53% en entreprise (hors congés payés) Un tiers des ECTS sont affectées à cette partie de la formation (10 par semestre)
D.3.1.b Formation par la recherche			X				Un module spécifique en S9 (0,75 ECTS). Les apprentis travaillent à l'école sur de nombreux projets de R&D en lien avec les laboratoires de recherche. Taux de poursuite en thèse : formation trop jeune pour être concernée.
D.3.1.c Formation à la responsabilité sociétale et environnementale			X			X	Module commun sur la transition écologique à toutes les formations de Polytech Montpellier en année 3 Pour les formations en informatiques de l'école développement d'un savoir être « RIRES » (Respect-Intégrité-Responsabilité-Enthousiasme-Solidarité) dont l'acquisition est testée tout au long des trois années, en particulier au cours des projets et du travail en entreprise.
D.3.1.d Formation à l'innovation et à l'entrepreneuriat		X					Rien de spécifique, à l'exception d'un module en « Entrepreneuriat responsable » en S 10. De par la thématique de la spécialité, les étudiants sont en contact permanent avec l'innovation.
D.3.1.e Formation au contexte international et multiculturel			X		X		Mobilité internationale d'au moins 9 semaines exigée, de 14 semaines souhaitée (ces 14 semaines sont prévues dans la maquette à la fin du S8) Niveau C1 en anglais préparé à l'école, mais B2 exigé pour le diplôme pour les apprentis français. Niveau B2 en français exigé pour le diplôme pour les apprentis étrangers
D.3.3 Méthodes pédagogiques			X				Essentiellement, pédagogie par projets : cours/TD, peu de TP, mais nombreux projets, en particulier collectifs.

D.3.4. Équipe pédagogique			X			X	8 enseignants chercheurs et 3 enseignants qui interviennent aussi dans la deuxième formation en informatique en FISE de Polytech Montpellier Une dizaine de professionnels intervenant pour plus de 24h chacun pour un taux moyen de 30%des enseignements assurés par des professionnels.  Taux d'encadrement difficile à évaluer, les enseignants intervenant à la fois en FISE et FISA, mais sans doute inférieur à 20.
D.4 Spécialisation (cas échéant)				X			
D.5 Formation continue (cas échéant) et VAE				X			Formation trop jeune.
D.6 École multisites à diplôme unique (cas échéant)				X			
<b>Total de croix en D</b>	0	1	8	3	1	4	

### D.1 Élaboration du projet de formation

Le parcours DO (Développement et exploitation Opérationnelle) répond à l'accroissement des développements en mode « agile » dans des domaines variés ((internet des objets, informatique en nuage, applications mobile...). Il est mis en place au vu des besoins grandissants en « agilité » demandés par le milieu professionnel, comme l'ont suggéré le conseil de perfectionnement et les nombreux partenaires industriels de l'école.

### D.2 Compétences visées

La fiche RNCP (RNCP 35996), commune aux deux formations informatiques présente six blocs de compétences techniques, mais les niveaux d'expertise sont adaptés à chaque parcours, ce qui entraîne des volumes d'enseignement et des évaluations différentes suivant les parcours. Une grille de critères pour l'évaluation des compétences est déployée au sein de l'école et déclinée suivant les différentes spécialités.

### D.3 Diplôme d'ingénieur en formation initiale

#### D.3.1 Architecture et programme de la formation d'ingénieur

La maquette détaillée accompagnée d'une matrice croisée enseignement-compétences sont données dans le dossier.

Un syllabus se trouve sur le site de l'Université. Il pourrait être un peu homogénéisé et plus décliné en termes de compétences.

Un règlement des études propre à l'apprentissage est fourni : il prend en compte de manière explicite la gestion des études des apprentis, (et aussi des situations particulières d'étudiants : handicap, sportif de haut niveau...)

Chaque apprenti est accompagné par un maître d'apprentissage et un tuteur académique.

La maquette présente 1610 heures d'enseignement présentiel (hors module d'harmonisation, pour 650 de travail personnel estimées (un tiers pour les projets) et 2250 heures de travail entreprise. Ces enseignements se répartissent entre 27% de sciences de l'ingénieur, 47% de sciences de spécialité et 26% de Sciences Humaines et Sociales et Langues.

La pédagogie s'appuie fortement sur les projets, la mise en situation concrète et des réalisations, en particulier au sein de projets collectifs.

#### D.3.1.a Critères majeurs pour la formation à l'entreprise

Inhérent à ce type de formation.

#### D.3.1.b Formation par la recherche

Un module spécifique en S9 (0,75 ECTS). Les apprentis travaillent à l'école sur de nombreux projets de R&D en lien avec les laboratoires de recherche.

#### D.3.1.c Formation à la responsabilité sociétale et environnementale

Module commun sur la transition écologique à toutes les formations de Polytech Montpellier en année 3.

Pour les formations en informatique de l'école, développement d'un savoir être « RIRES » (Respect-Intégrité-Responsabilité-Enthousiasme-Solidarité) dont l'acquisition est testée tout au long des trois années, en particulier au cours des projets et du travail en entreprise

#### D.3.1.d Formation à l'innovation et à l'entrepreneuriat

Rien de spécifique, à l'exception d'un module en « Entrepreneuriat responsable » en S 10. La thématique de la spécialité met les apprentis en contact permanent avec l'innovation.

#### D.3.1.e Formation au contexte international et multiculturel

Mobilité internationale d'au moins 9 semaines exigée, un créneau de 14 semaines est prévu dans la maquette à la fin du S8, ce qui permet un séjour plus long.

Niveau C1 en anglais préparé à l'école, mais B2 exigé pour le diplôme pour les apprentis français. Niveau B2 en français exigé pour le diplôme pour les apprentis étrangers.

Remarque : Pour l'ensemble des formations FISA de l'école, la mobilité internationale est obligatoire et les contrats d'apprentissage signés avec les entreprises la précisent. L'école a cependant des retours fréquents sur les contraintes administratives induites par le droit du travail pour libérer les étudiants sur une durée de 3 mois.

#### D.3.2 Cohérence entre compétences visées et programme de formation

Cinq UE par semestre en correspondance avec les blocs de compétences (UE « Données », « Développements », « Opérations », « SHES&Anglais », « Module Professionnel »)

#### D.3.2.a Césure

Non concernée.

#### D.3.3 Méthodes pédagogiques

Il existe une hybridation de certains enseignements (volume de 155 heures sur les trois années) qui permet aux apprentis d'acquérir en avance de phase des connaissances ou des compétences nécessaires à son travail industriel.

Un projet fil rouge sur les trois ans de formation (maintien et évolution d'un code existant, mise à jour de la documentation et re contribution à la communauté Open-Source).

#### D.3.4 Équipe pédagogique

8 enseignants chercheurs et 3 enseignants qui interviennent aussi dans la deuxième formation en informatique en FISE de Polytech Montpellier

Une dizaine de professionnels intervenant pour plus de 24h chacun pour un taux moyen de 30% des enseignements assurés par des professionnels.

Le taux d'encadrement est difficile à évaluer, les enseignants intervenant à la fois en FISE et FISA, mais il ne fait pas de doute qu'il est inférieur à 20.

Les ratios suivants ont été précisés par l'école pour la FISA DO :

- 30% sont des enseignements assurés par des intervenants du monde socio-professionnel
- 40% par des enseignants et/ou enseignants chercheurs permanents affectés à Polytech (essentiellement en Informatique)
- 15% par des enseignants et/ou enseignants chercheurs contractuels affectés à Polytech
- 15% par des enseignants et/ou enseignants chercheurs non affectés à Polytech mais affectés à d'autres composantes de l'Université.

#### D.4 La formation d'ingénieur de spécialisation

Non concernée.

#### D.5 Diplôme d'ingénieur par la formation continue et par la VAE

##### D.5.1 Formation continue

Non concernée, formation trop jeune.

##### D.5.2 Validation des acquis de l'expérience (VAE)

Non concernée, formation trop jeune.

#### D.6 École multisites à diplôme unique

Non concernée.

### Analyse synthétique - Formation d'ingénieur **Champ D**

#### Points forts :

- Présence d'une équipe d'enseignants aguerris et aux compétences reconnues dans leur domaine.
- Fort soutien industriel

#### Points faibles :

- Des difficultés pour répondre aux critères de mobilité internationale de la CTI
- Difficultés à pérenniser les interventions des industriels dans un secteur en tension.

#### Risques :

- Difficultés à recruter de bons étudiants dans une discipline très concurrentielle.
- Difficultés à pérenniser les interventions des industriels dans un secteur en tension.

#### Opportunités :

- ...

---

#### Remarques complémentaires de l'équipe d'audit :

...

## Recrutement des élèves-ingénieurs - Champ E

Critères R&O	EVALUATION				INFORMATIONS COMPLEMENTAIRES		
	Non Conforme	Partiellement conforme	Globalement conforme	Non concerné	En progrès	Bonne pratique	Commentaires synthétiques uniquement <i>(Le détail de l'analyse et l'évaluation de l'équipe d'audit sont donnés dans les paragraphes après le tableau.)</i>
E.1 Objectifs et filières d'admission			X				BUT, PeiP, Licences, Classes Préparatoires pour un recrutement entre 12 et 14 étudiants. Volonté de dépendre moins de BUT en renforçant les autres viviers, en particulier CPGE-MP2I et PeiP (le réseau Polytech travaille à la mise en place d'un parcours PeiP Info en parallèle aux deux parcours existant généraliste et bio)
E.1 a Organisation et méthodes de recrutement, types de concours			X		X		Candidature et pré admissibilité sur dossier (entre 100 et 140 par an), suivi de test en ligne en Informatique, puis de tests en Mathématiques et en Anglais sur le site, et enfin d'un grand oral sur le site. Elimination possible à chaque étape. Une trentaine de candidats sélectionnés passent ensuite un entretien avec les entreprises de la région pour une promotion finale de 12 à 14 étudiants
E.1.b Filières/ conditions d'admission			X				BUT en Informatique, licences en informatique, CPGE et PeiP (parcours de licence ou de CPGE colorés Maths Info)
E.1.c Accueil et mise à niveau des élèves dans le cycle ingénieur / gestion des échecs			X		X		Mise en place de parcours d'harmonisation aux différents semestres. A la demande du conseil de perfectionnement mise en place de parcours individualisé en renforcement du niveau écrit en français (en s'appuyant sur la Plateforme Voltaire). En outre, en première année une UECE met l'accent sur le côté rédactionnel et une autre sur les fondamentaux de la communication orale.
E.2 Suivi des résultats du recrutement			X				Points réguliers entre le tuteur et l'apprenti. Plateforme CFA permettant une évaluation semestrielle conjointe (Maître de stage, Tuteur et Apprenti) de l'acquisition des compétences de l'apprenti.  Depuis l'ouverture de la formation en 2020, deux élèves ont été réorientés à la fin du S3, dont une peut être considérée comme une conséquence du COVID.
<b>Total de croix en E</b>	0	0	5	0	2	0	

### E.1 Objectifs et filières d'admission

#### E.1 a Organisation et méthodes de recrutement, types de concours

Candidature et pré admissibilité sur dossier (entre 100 et 140 par an), suivi de test en ligne en Informatique, puis de tests en Mathématiques et en Anglais sur le site, et enfin d'un grand oral sur le site. Elimination possible à chaque étape.

Une trentaine de candidats sélectionnés passent ensuite un entretien avec les entreprises de la région pour une promotion finale de 12 à 14 étudiants

#### E.1 b Filières/ conditions d'admission

BUT, PeiP, Licences, Classes Préparatoires pour un recrutement entre 12 et 14 étudiants.

Progression lente et maîtrisée avec une cible entre 20 et 24.

L'école a la volonté de réduire sa dépendance au BUT en renforçant les autres viviers, en particulier CPGE-MP2I et PeiP (le réseau Polytech travaille à la mise en place d'un parcours PeiP Info en parallèle aux deux parcours existant généraliste et bio).

### E.1 c Accueil et mise à niveau des élèves dans le cycle ingénieur / gestion des échecs

Mise en place de parcours d'harmonisation aux différents semestres.

A la demande du conseil de perfectionnement mise en place de parcours individualisé en renforcement du niveau écrit en français (en s'appuyant sur la Plateforme Voltaire). En outre, en première année une ECUE met l'accent sur le côté rédactionnel et une autre sur les fondamentaux de la communication orale.

### E.2 Suivi des résultats du recrutement

Voir Tableau ci-dessus.

---

## Analyse synthétique - Recrutement des élèves-ingénieurs **Champ E**

### Points forts :

- Jusqu'à présent un nombre suffisant de candidats de bonne qualité.

### Points faibles :

### Risques :

- Disparition du DUT au profit du BUT
- Attrait des entreprises pour des formations en apprentissage plus courtes (niveau Bac +3 ou +4)

### Opportunités :

- Développement des CPGE MP2I
- Mise en place d'un PeiP Informatique.

---

### Remarques complémentaires de l'équipe d'audit :

Un sujet bien maîtrisé par l'école.

## Vie étudiante et vie associative des élèves-ingénieurs - Champ F

Critères R&O	EVALUATION				INFORMATIONS COMPLEMENTAIRES		
	Non Conforme	Partiellement conforme	Globalement conforme	Non concerné	En progrès	Bonne pratique	Commentaires synthétiques uniquement <i>(Le détail de l'analyse et l'évaluation de l'équipe d'audit sont donnés dans les paragraphes après le tableau.)</i>
F.1 Accueil et intégration des nouveaux élèves			X				Accueil de l'école commun aux dix parcours (dont quatre en apprentissage)
F.2 Vie étudiante			X				
Total de croix en F	0	0	2	0	0	0	

### Analyse synthétique - Vie étudiante et vie associative des élèves-ingénieurs Champ F

Pas d'évolution par rapport au dernier audit.



## Insertion professionnelle des diplômés - Champ G

Ce tableau ne concerne qu'une seule promotion, la première entrée en octobre 2020 et sortie au 1<sup>er</sup> octobre 2023 et n'est donc qu'indicatif.

Critères R&O	EVALUATION				INFORMATIONS COMPLEMENTAIRES		
	Non Conforme	Partiellement conforme	Globalement conforme	Non concerné	En progrès	Bonne pratique	Commentaires synthétiques uniquement <i>(Le détail de l'analyse et l'évaluation de l'équipe d'audit sont donnés dans les paragraphes après le tableau.)</i>
G.1 Préparation à l'emploi : ouverture d'esprit/comportement, techniques de recherche d'emploi, ...			X				Préparation commune à toutes les formations de l'école
G.2. Résultats de l'insertion (sur les cinq dernières années) Analyse des métiers et du marché de l'emploi /adéquation de la formation /spécialités au besoin. Entreprises types / marché du travail			X				A la date de cet audit 18 (octobre 2023) 82% des apprentis sont en CDI pour un salaire annuel de 44 k€ (+ primes), à comparer au salaire moyen de 42 k€ de tels ingénieurs en France. Un tiers travaille dans l'Hérault, un tiers dans la région d'Occitanie et le dernier tiers en France. 40 % dans leur entreprise d'apprentissage. A noter que dans cette promotion, une réorientation en octobre 2021, conséquence du COVID.
G.3 Vie professionnelle : évolution carrière, création d'activité, ...				X			Non concernée par cette demande.
<b>Total de croix en G</b>	0	0	2	1	0	0	

### G.1 Préparation à l'emploi

Commune à toutes les formations.

### G.2 Résultats de l'insertion (sur les cinq dernières années)

A la date de l'audit (18 octobre 2023) 82% des apprentis étaient en CDI avec un salaire annuel de 44 k€ (+ primes), à comparer au salaire moyen de 42 k€ de tels ingénieurs en France.

Un tiers travaille dans l'Hérault, un tiers dans la région d'Occitanie et le dernier tiers en France.

40 % ont trouvé un emploi dans leur entreprise d'apprentissage.

A noter que dans cette promotion, deux apprentis ont procédé à une réorientation en octobre 2021 à la suite du COVID.

### G.3 Vie professionnelle des diplômés

Non applicable.

## Analyse synthétique - Emploi des ingénieurs diplômés Champ G

### Points forts :

- Bonne insertion de la première promotion à la date de cet audit.

**Points faibles :**

- ...

**Risques :**

-

**Opportunités :**

-

---

Remarques complémentaires de l'équipe d'audit :  
Le taux de placement de la première promotion est encourageant.

## Synthèse globale de l'évaluation

Critères R&O	EVALUATION				INFORMATIONS COMPLEMENTAIRES		
	Non Conforme	Partiellement conforme	Globalement conforme	Non concerné	En progrès	Bonne pratique	Commentaires synthétiques uniquement
A. Mission et organisation <b>(7 critères)</b>			7				Une stratégie claire mise en œuvre par une organisation dynamique
B. Démarche qualité et amélioration continue <b>(5 critères)</b>			4				Une démarche qualité efficace
C. Ancrages et partenariats <b>(5 critères)</b>			5				Une école solidement ancrée dans le tissu régional (universitaire et socio-économique)
D. Formation d'ingénieur <b>(10 critères ou plus le cas échéant)</b>		1	8	3	1	4	Formation solide et bien structurée
E. Le recrutement des élèves ingénieurs <b>(5 critères)</b>			5		2		Recrutement parfaitement maîtrisé
F. Vie étudiante et vie associative des élèves-ingénieurs <b>(2 critères)</b>			2				Pas d'évolution par rapport au dernier audit
G. Emploi des ingénieurs diplômés <b>(3 critères)</b>			2	1			Taux et salaire d'embauche de la première promotion encourageant.
<b>Total</b>	<b>0</b>	<b>12</b>	<b>48</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	

La CTI a eu l'occasion de juger de la qualité de cette école lors de l'audit de 2020. L'équipe d'audit s'est principalement attachée à évaluer le fonctionnement de la formation « Développement Informatique et Exploitation opérationnelle ».

La formation est construite sur la base d'une approche compétence maîtrisée. Elle donne satisfaction aux apprentis que nous avons pu interroger en visioconférence ainsi qu'au milieu socioprofessionnel qui propose des contrats d'apprentissage et accueille les jeunes diplômés avec un salaire d'embauche attractif.

Le processus de sélection est rôdé et permet d'accueillir des candidats provenant de filières diverses en leur permettant une mise à niveau individualisée.

### Analyse synthétique globale

#### Points forts :

- Une école à taille humaine, une équipe soudée et dynamique
- L'appartenance au réseau Polytech
- L'environnement de recherche de l'université de Montpellier
- Les ressources et moyens mis en œuvre

- Processus en conformité avec le référentiel Polytech mis en œuvre de manière dynamique
- Enquête sur le cycle de formation dans son ensemble
- Jusqu'à présent, recrutement suffisant de candidats de bonne qualité
- Bonne insertion de la première promotion à la date de cet audit.
- Présence d'une équipe d'enseignants aguerris et aux compétences reconnues dans leur domaine.
- Insertion dans le milieu socioéconomique et universitaire régional
- Fort soutien industriel

**Points faibles :**

- Des tensions en termes de recrutement des enseignants (en particulier SHS)
- Des difficultés pour répondre aux critères de mobilité internationale de la CTI, communes à toutes les formations FISA de l'école, due notamment à une acceptabilité faible/modérée des entreprises quant à la durée de la mobilité internationale)
- Une formation qui gagnerait à élargir sa base de recrutement et de partenaires

**Risques :**

- Discipline dans laquelle il y a une offre très concurrentielle
- Difficultés à pérenniser les interventions des industriels dans un secteur en tension.
- Réforme BUT, perte d'attractivité des formations scientifiques en général
- Contrainte de la mobilité internationale pour les FISA (acceptabilité des entreprises)
- Attrait des entreprises pour des formations en apprentissage plus courtes (niveau Bac +3 ou +4)

**Opportunités :**

- Développement des CPGE MP2I
- Mise en place d'un PeiP Informatique.
- Soutien du milieu socioéconomique

---

Remarques complémentaires de l'équipe d'audit :

...

L'assemblée plénière a statué comme suit :

### Avis / Décision favorable de la Commission des titres d'ingénieur

Renouvellement de l'accréditation de l'école pour délivrer le(s) titre(s) suivant(s)	Voie de formation	À compter de la rentrée universitaire	Jusqu'à la fin de l'année universitaire	Durée d'accréditation
Diplôme d'ingénieur ESIR spécialité Technologies de l'Information pour la Santé	Formation initiale sous statut d'étudiant	2024	?	maximale
Diplôme d'ingénieur ESIR Matériaux	Formation initiale sous statut d'apprenti	2024	?	maximale
Diplôme d'ingénieur ESIR spécialité Numérique et Réseaux	Formation initiale sous statut d'apprenti	2024	?	maximale
Diplôme d'ingénieur ESIR spécialité Technologies de l'Information pour la Santé	Formation initiale sous statut d'étudiant en 1ère année et d'apprenti en années 2 et 3 (FISEA)	2024	2026-2027	restreinte

La Commission valide le dispositif du contrat de professionnalisation mis en place dans l'école.

Cet avis s'accompagne des **recommandations** suivantes :

#### Pour l'école

- L'école poursuivra et mènera à leur terme les actions engagées à la suite de l'audit précédent.

#### Pour la spécialité

- Adapter la formation à l'innovation et à l'entrepreneuriat à la spécificité du domaine
- Faire un bilan à 9 mois avec les jeunes diplômés de leur insertion dans l'entreprise

L'école établira **un tableau de suivi des recommandations**. Ce document est à transmettre le **15 décembre 2025**, exclusivement sous format numérique, au département des écoles supérieures et de l'enseignement supérieur privé de la DGESIP, chargé du greffe de la CTI ([greffe-cti@education.gouv.fr](mailto:greffe-cti@education.gouv.fr)).

### Avis favorable pour l'attribution du label européen pour les formations d'ingénieur EUR-ACE®, niveau master, au(x) diplôme(s) suivant(s) :

Intitulé du diplôme	À compter de la rentrée universitaire	Jusqu'à la fin de l'année universitaire
Ingénieur diplômé de l'EPU-Montpellier spécialité Développement Informatique et Exploitation opérationnelle	24-25	?

## ANNEXES

### Participants à la visio conférence

Lionel Torres, Directeur  
Sylvie Marchesseau, Directrice Adjointe  
Catherine Faure, Directrice déléguée en charge des études  
Stephan Brosillon, Directeur délégué aux partenariats  
Eric Anglaret, Directeur délégué à l'international

Philippe Chapellier, responsable du département Informatique  
Lysiane Buisson, responsable des études du département Informatique  
Arnaud Castellort, responsable 2020-2024 de la filière DO  
Vincent Berry, nouveau responsable de la filière DO  
Eleonora Guerini, responsable programme de la filière DO  
Fabien Soulié, Référent CFA école

#### Listes des étudiants qui ont participé à la session consacrée aux apprentis :

Promo 2020 (sortante) :

Julian Labatut  
Thomas Gouveia  
Mathias FLAGEY

Promo 2021 (démarrant actuellement leur dernière année du cycle ingénieur)

Esteban Baron  
Alexis Bernard  
Julien Dubois

# Glossaire général

## A

ATER – Attaché temporaire d'enseignement et de recherche  
ATS (Prépa) – Adaptation technicien supérieur

## B

BCPST (classe préparatoire) – Biologie, chimie, physique et sciences de la terre  
BDE – BDS – Bureau des élèves – Bureau des sports  
BIATSS – Personnels de bibliothèques, ingénieurs, administratifs, techniciens, sociaux et de santé  
BTS – Brevet de technicien supérieur

## C

CCI – Chambre de commerce et d'industrie  
Cdefi – Conférence des directeurs des écoles françaises d'ingénieurs  
CFA – Centre de formation d'apprentis  
CGE - Conférence des grandes écoles  
CHSCT - Comité hygiène sécurité et conditions de travail  
CM – Cours magistral  
CNESER – Conseil national de l'enseignement supérieur et de la recherche  
CNRS – Centre national de la recherche scientifique  
COMUE - Communauté d'universités et établissements  
CPGE – Classes préparatoires aux grandes écoles  
CPI – Cycle préparatoire intégré  
C(P)OM – Contrat (pluriannuel) d'objectifs et de moyens  
CR(N)OUS – Centre régional (national) des œuvres universitaires et scolaires  
CSP - catégorie socio-professionnelle  
CVEC – Contribution vie étudiante et de campus  
Cycle ingénieur – 3 dernières années d'études sur les 5 ans après le baccalauréat

## D

DD&RS – Développement durable et responsabilité sociétale  
DGESIP – Direction générale de l'enseignement supérieur et de l'insertion professionnelle  
DUT – Diplôme universitaire de technologie (bac + 2) obtenu dans un IUT

## E

EC – Enseignant chercheur  
ECTS – European Credit Transfer System  
ECUE – Eléments constitutifs d'unités d'enseignement  
ED - École doctorale  
EESPIG – Établissement d'enseignement supérieur privé d'intérêt général  
EP(C)SCP – Établissement public à caractère scientifique, culturel et professionnel  
EPU – École polytechnique universitaire  
ESG – Standards and guidelines for Quality Assurance in the European Higher Education Area  
ETI – Entreprise de taille intermédiaire  
ETP – Équivalent temps plein  
EUR-ACE© – label "European Accredited Engineer"

## F

FC – Formation continue  
FFP – Face à face pédagogique  
FISA – Formation initiale sous statut d'apprenti  
FISE – Formation initiale sous statut d'étudiant  
FISEA – Formation initiale sous statut d'étudiant puis d'apprenti  
FLE – Français langue étrangère

## H

Hcéres – Haut Conseil de l'évaluation de la recherche et de l'enseignement supérieur  
HDR – Habilitation à diriger des recherches

## I

IATSS – Ingénieurs, administratifs, techniciens, personnels sociaux et de santé  
IDEX – Initiative d'excellence dans le cadre des programmes d'investissement d'avenir de l'État français  
IDPE - Ingénieur diplômé par l'État  
IRT – Instituts de recherche technologique  
I-SITE – Initiative science / innovation / territoires / économie dans le cadre des programmes d'investissement d'avenir de l'État

## français

ITII – Institut des techniques d'ingénieur de l'industrie  
ITRF – Personnels ingénieurs, techniques, de recherche et formation  
IUT – Institut universitaire de technologie

## L

LV – Langue vivante  
L1/L2/L3 – Niveau licence 1, 2 ou 3

## M

MCF – Maître de conférences  
MESRI – Ministère de l'enseignement supérieur, de la recherche et de l'innovation  
MP2I (classe préparatoire) – Mathématiques, physique, ingénierie et informatique  
MP (classe préparatoire) – Mathématiques et physique  
MPSI (classe préparatoire) – Mathématiques, physique et sciences de l'ingénieur  
M1/M2 – Niveau master 1 ou master 2

## P

PACES – première année commune aux études de santé  
ParcourSup – Plateforme nationale de préinscription en première année de l'enseignement supérieur en France.  
PAST – Professeur associé en service temporaire  
PC (classe préparatoire) – Physique et chimie  
PCSI (classe préparatoire) – Physique, chimie et sciences de l'ingénieur  
PeiP – Cycle préparatoire des écoles d'ingénieurs Polytech  
PEPITE – pôle étudiant pour l'innovation, le transfert et l'entrepreneuriat  
PIA – Programme d'Investissements d'avenir de l'État français  
PME – Petites et moyennes entreprises  
PU – Professeur des universités  
PRAG – Professeur agrégé  
PSI (classe préparatoire) – Physique et sciences de l'ingénieur  
PT (classe préparatoire) – Physique et technologie  
PTSI (classe préparatoire) – Physique, technologie et sciences de l'ingénieur

## R

RH – Ressources humaines  
R&O – Référentiel de la CTI : Références et orientations  
RNCP – Répertoire national des certifications professionnelles

## S

S5 à S10 – semestres 5 à 10 dans l'enseignement supérieur (= cycle ingénieur)  
SATT – Société d'accélération du transfert de technologies  
SHS – Sciences humaines et sociales  
SHEJS – Sciences humaines, économiques juridiques et sociales  
SYLLABUS – Document qui reprend les acquis d'apprentissage visés et leurs modalités d'évaluation, un résumé succinct des contenus, les éventuels prérequis de la formation d'ingénieur, les modalités d'enseignement.

## T

TB (classe préparatoire) – Technologie, et biologie  
TC - Tronc commun  
TD – Travaux dirigés  
TOEIC – Test of English for International Communication  
TOEFL – Test of English as a Foreign Language  
TOS – Techniciens, ouvriers et de service  
TP – Travaux pratiques  
TPC (classe préparatoire) – Classe préparatoire, technologie, physique et chimie  
TSI (classe préparatoire) – Technologie et sciences industrielles

## U

UE – Unité(s) d'enseignement  
UFR – Unité de formation et de recherche.  
UMR – Unité mixte de recherche  
UPR – Unité propre de recherche

## V

VAE – Validation des acquis de l'expérience

