

# Rapport de mission d'audit

AFLOKKAT

## Composition de l'équipe d'audit

Marie-Annick GALLAND (membre de la CTI, rapporteure principale)

Marie-Madeleine LE MARC (membre de la CTI, co-rapporteure)

Yves GEORGELIN (expert auprès de la CTI)

Rudy DERDELINCKX (expert international auprès de la CTI)

Jacques BOIS (expert élève-ingénieur auprès de la CTI)

Dossier présenté en séance plénière du 10 octobre 2023

Pour information :

\*Les textes des rapports de mission de la CTI ne sont pas justifiés pour faciliter la lecture par les personnes dyslexiques.

\*Un glossaire des acronymes les plus utilisés dans les écoles d'ingénieurs est disponible à la fin de ce document.

Nom de l'école : Aflokkat  
Acronyme : AFLOKKAT  
Académie : Corse  
Siège de l'école : Ajaccio  
Réseau, groupe : -

## Campagne d'accréditation de la CTI : 2023-2024 Demande d'accréditation hors cadre de la campagne périodique

---

### I. Périmètre de la mission d'audit

#### Première demande d'accréditation de l'école pour délivrer un titre d'ingénieur diplômé

Catégorie de dossier	Diplôme	Voie
<b>Catégorie NE</b> (Nouvel établissement, première accréditation)	Ingénieur diplômé d'Aflokkat, <b>spécialité robotique et informatique</b> sur le site d'Ajaccio	Formation initiale sous statut d'étudiant
<b>Catégorie NE</b> (Nouvel établissement, première accréditation)	Ingénieur diplômé d'Aflokkat, <b>spécialité robotique et informatique</b> sur le site d'Ajaccio	Formation initiale sous statut d'apprenti
<b>Catégorie NE</b> (Nouvel établissement, première accréditation)	Ingénieur diplômé d'Aflokkat, <b>spécialité robotique et informatique</b> sur le site d'Ajaccio	Formation continue
L'école propose un cycle préparatoire		
L'école souhaite mettre en œuvre des contrats de professionnalisation		

#### Fiches de données certifiées par l'école

S'agissant d'une nouvelle école d'ingénieur, il n'existe pas de publication des données certifiées des années antérieures sur le site web de la CTI : [www.cti-commission.fr / espace accréditations](http://www.cti-commission.fr / espace%20accréditations)

## II. Présentation de l'école

### Description générale de l'école :

AFLOKKAT est un établissement d'enseignement supérieur technique privé, un centre de formation des apprentis (CFA) et un organisme de formation continue fondé en 2010. Juridiquement SARL (société à responsabilité limitée), AFLOKKAT est constitué de 3 écoles composantes : ESIA (École supérieure d'informatique), ECMA (École de commerce et de management), EMMA (École des métiers du médico-social) et d'un département spécialisé dans l'apprentissage de la langue corse : Aiò. Le CFA, créé en 2019, est interne et vient en appui aux 3 écoles, car la plupart des parcours sont proposés sous statut étudiant et sous statut d'apprenti. AFLOKKAT est le premier opérateur de formation privé de l'île avec plus de 2000 apprenants formés chaque année (toutes voies confondues FISA/FISE/FC), du niveau 3 au niveau 7 de certification professionnelle. En 2022-2023, 307 apprenants dont 216 apprentis sont inscrits sur un parcours diplômant, 127 à l'ESIA, 134 à l'ECMA et 46 à l'EMMA.

### Projet de formation d'ingénieur

Ce projet se positionne comme une réponse aux besoins croissants en ingénieurs dans les domaines de la robotique et de l'informatique, en Corse et sur le territoire national. Le cursus en 5 ans prévoit un cycle ingénieur en formation initiale sous statut étudiant et sous statut d'apprenti, et en formation continue, en lien avec le CFA interne.

Durant ses premières années d'existence, la formation sera opérée par un nouveau département d'AFLOKKAT, afin de bénéficier de l'expérience et des ressources humaines, matérielles et financières d'AFLOKKAT. Il est prévu que ce département soit progressivement autonomisé jusqu'à devenir à terme une filiale d'AFLOKKAT. Lors de sa première rentrée, la formation proposera 25 places en première année. Le plan de montée en charge progressif permettra d'accueillir dans une quinzaine d'années 100 élèves-ingénieurs en 1ère année. Ainsi les effectifs prévisionnels sur les cinq premières années, tous niveaux confondus, sont les suivants : 25 la première année ; 50 la deuxième année ; 90 la troisième année ; 130 la quatrième année ; 175 la cinquième année.

### Moyens mis en œuvre

AFLOKKAT compte aujourd'hui 32 collaborateurs, 18 enseignants et enseignants-chercheurs permanents et 14 personnels administratifs et techniques. 172 chargés d'enseignements vacataires, représentant 47,2 ETP sont intervenus sur l'année 2022-2023.

Les besoins en ressources humaines permettant de couvrir les heures d'enseignement de la formation d'ingénieur ont été évalués pour les 5 premières années et s'élèvent à 19,12 ETP dont 12,95 ETP par des permanents à l'horizon 2028-2029. Un plan de recrutement a été établi globalement pour toutes les activités d'AFLOKKAT, comprenant l'embauche de 7 enseignants-chercheurs et 13 enseignants supplémentaires. A terme, 9 enseignants et 8 enseignants-chercheurs permanents seront principalement affectés à la formation d'ingénieur. En parallèle, quatre doctorants et post-doctorants contribueront également à la recherche et aux enseignements.

Les locaux actuels d'AFLOKKAT sont composés de deux bâtiments, totalisant 750 m<sup>2</sup> sur le territoire de la Communauté d'Agglomération du Pays Ajaccien (CAPA) ; ils comprennent des équipements informatiques pour la modélisation, le calcul et la simulation ainsi que des salles dédiées avec du matériel spécifique pour des travaux expérimentaux en électricité, électronique, mécanique, robotique et automatique. Les étudiants ont aussi accès à un atelier de type FabLab.

### Évolution de l'institution

La formation d'ingénieur bénéficiera au départ des ressources humaines, matérielles et financières d'AFLOKKAT. Lors de sa première année, elle sera hébergée dans les locaux actuels d'AFLOKKAT et bénéficiera des services existants (vie scolaire et étudiante, pédagogie, insertion, etc.).

Des locaux spécialement dédiés sont prévus pour que, dès septembre 2025, elle soit hébergée sur le pôle technologique CampusPlex 2.0, en cours de construction, dans un bâtiment de 1600m<sup>2</sup> qui viendra en renfort des espaces existants, et accompagnera sa montée en puissance. Tout le personnel administratif et pédagogique dédié à la formation sera transféré sur place dans le cadre d'une continuité de service pour les étudiants.

En complément des investissements déjà réalisés, il est prévu en 2024-2025 :

- L'aménagement de nouveaux locaux (CampusPlex) pour un montant de 1 million d'euros ;
- L'achat de mobilier pour un montant de 500K€ ;
- L'achat de matériel pédagogique pour un montant de 500K€.

### **III. Description, analyse et évaluation de l'équipe d'audit**

#### **Mission et organisation**

AFLOKKAT est une SARL reconnue en Corse pour ses formations post-bac et professionnelles. Elle s'est également dotée d'un CFA interne et forme environ 200 étudiants et 200 apprentis par an au sein de ses 3 écoles internes. Le projet de création d'une nouvelle formation vise à délivrer le diplôme d'ingénieur dans la spécialité Robotique et informatique.

Ce projet a fait l'objet de réflexions avec les partenaires et de notes stratégiques approuvées par les instances. C'est le projet prioritaire d'AFLOKKAT. Tous les éléments indispensables à un tel projet sont déclinés. Il s'inscrit, comme AFLOKKAT, dans la contribution au développement économique et social de son territoire, par l'enrichissement de l'offre de formation du supérieur, notamment sur le site d'Ajaccio, où on trouve les principaux viviers de recrutement d'étudiants et où sont établies les principales entreprises industrielles et technologiques.

Une note en matière de politique RSE a été établie pour le projet. Elle s'appuie notamment sur la démarche de certification Bcorp, orientée entreprise, en cours d'instruction et sur la charte générale d'AFLOKKAT. Le tableau du bilan Bcorp met en évidence une liste d'indicateurs et permet de définir un plan d'actions. Les volets formation et recherche sont cependant en retrait dans cette certification.

L'école entretient un contact constructif avec l'académie pour ce projet de formation. Des contacts ont été pris par AFLOKKAT avec l'université de Corse à Corte, qui n'a pas souhaité développer de projet de collaboration dans les domaines de formation ou de recherche. Il faut noter que ce projet permettrait de créer une filière de formation d'ingénieur dans des domaines nouveaux et très complémentaires par rapport à ceux existant à l'université de Corse. L'établissement s'est tourné alors vers des partenaires extérieurs au site pour ancrer cette formation, tant du point de vue stratégique que pédagogique, international ou recherche.

AFLOKKAT est une petite structure avec actuellement 33 collaborateurs, mais pratique une communication interne bien organisée. Pour cette nouvelle formation, un plan de communication a été établi, visant principalement à s'assurer d'un nombre d'étudiants conforme aux attentes, et à développer sa notoriété. Il s'appuie sur une campagne d'information dans les lycées insulaires pour le recrutement post-bac, sur le déploiement du site web et des réseaux sociaux, sur des journées portes ouvertes, la participation à des salons, des hackathons, etc. Par la suite, de nouvelles actions seront entreprises pour le recrutement en post-prépa, avec des cibles définies à ce jour ambitieuses, notamment de grands lycées dans des villes où la diaspora corse est très présente. Au niveau international, AFLOKKAT communique au travers du réseau d'EDIH (European digital innovation Hub) qu'elle coordonne et dont l'objectif est d'accélérer la transformation numérique des îles en renforçant les collaborations.

La SARL AFLOKKAT est détenue à 99% par la SAS AFLOKKAT Conseil, qui comporte trois actionnaires dont le directeur général et fondateur d'AFLOKKAT et le FemuQui, un fonds citoyen solidaire d'épargne de proximité. AFLOKKAT est dotée d'un Comité d'orientation stratégique (COS) pour le projet de formation associant les partenaires entreprises et dont la composition évoluera au fur et à mesure du développement du projet pour englober toutes les parties prenantes. La gouvernance est assurée par un Comité de Direction (CODIR). Ce fonctionnement est pragmatique pour une petite structure, mais on regrette l'absence de formalisation de l'ensemble, permettant de définir clairement le fonctionnement et les responsabilités.

De nombreux comités réunissant les parties prenantes assistent la direction de l'école : COS, CODIR, CSE et plus récemment un comité scientifique (CS) et des conseils de perfectionnement (CP) propres à chaque école. Pour la formation d'ingénieur, un CP de « construction » a été nommé et il a vocation à être élargi pour un fonctionnement pérenne. Pour le moment, ces conseils jouent aussi le rôle de conseil des études, afin de ne pas multiplier les structures. On regrette là aussi l'absence de formalisation pour la définition des missions de certains conseils.

L'organigramme d'AFLOKKAT est clair et adapté à ses activités actuelles avec 4 départements : formation-pédagogie-recherche, scolarité-vie étudiante, promotion-communication-insertion, service administratif et financier. La création de la formation d'ingénieur renforcera le pôle recherche. Il est prévu que les membres du CODIR y consacrent 20% de leur temps dès 2024. Par la suite, une organisation propre à cette formation sera mise en place, pour aboutir à une autonomie, avec création d'une filiale d'AFLOKKAT. Le système actuel a l'avantage de mutualiser facilement les moyens d'AFLOKKAT pour les mettre au service du projet.

AFLOKKAT développe actuellement ses formations au sein des 3 écoles internes pour des diplômes reconnus au RNCP de niveaux 3 à 7. On dénombre 5 bachelors et 2 masters ouverts en FISE et FISA, et au total en mars 2023, 307 étudiants ou apprentis. Les formations de niveau 7 sont au nombre de 3, une en informatique et les deux autres en communication. Les écoles d'informatique (ESIA) et de management (ECMA) se partagent la grande majorité des inscrits. Le projet de formation d'ingénieur représente donc une évolution majeure pour AFLOKKAT.

AFLOKKAT a établi sa politique de recherche en relation avec son offre de formation. Une convention a été signée avec l'École supérieure des technologies industrielles avancées (ESTIA) située à Bidart, sur plusieurs volets dont la recherche qui permet d'accueillir au sein du laboratoire ESTIA-Recherche les chercheurs associés à la formation d'ingénieur, qu'ils soient permanents, contractuels ou doctorants. La thématique de recherche concerne l'interaction entre les humains et les robots à travers des dispositifs innovants et intelligents (interactive robotics), approuvée par la Délégation régionale académique à la recherche et à l'innovation (DRARI) et en phase avec les besoins du monde socio-économique. Ce projet permet de définir des axes pluridisciplinaires incluant tous les chercheurs. Des projets de recherche sont en cours, dans des collaborations avec d'autres laboratoires reconnus (PRISM) plus proches de la Corse. Un plan de développement a été établi.

La création de la formation d'ingénieur a été l'objet d'un plan de développement concernant les moyens et budgets associés. AFLOKKAT compte actuellement 18 enseignants permanents et un post-doc dont 4 enseignants-chercheurs, soit un taux d'encadrement global actuel de 17. Pour le projet de formation d'ingénieur, une liste des enseignants a été établie, comprenant les 4 enseignants-chercheurs. Un plan de recrutement global a été établi prévoyant à l'horizon 2028-29, année des premiers diplômés, de passer à un total de 38 enseignants et enseignants-chercheurs, soit à un taux global d'encadrement de 15,4. Parmi ceux-ci, 9 enseignants et 8 enseignants-chercheurs seront principalement affectés aux enseignements du programme ingénieur, pour 175 élèves prévus, soit un taux d'encadrement de 10,3 très satisfaisant. Le nombre de personnels éducatifs dédiés passera de 0 à 5 dans la même période.

La formation sera hébergée dans les locaux d'AFLOKKAT durant les 2 premières années. Ces locaux de 750 m<sup>2</sup> disposent de salles de cours, d'espaces de convivialités et sont équipés de plateaux techniques (robotique, fablab). Situés en communauté d'agglomération du pays ajaccien (CAPA), ils sont desservis par transport en commun. Cependant, il s'agit plus d'un centre de formation en zone industrielle que d'un véritable campus, avec les moyens de restauration, de vie étudiante et d'hébergement associés. Il faut noter à ce sujet la difficulté d'un hébergement étudiant à coût faible sur Ajaccio, qui pourrait limiter le recrutement. La CAPA soutient actuellement plusieurs projets de développement de logements pour étudiants. Un bâtiment de 6500 m<sup>2</sup> situé au centre d'Ajaccio est en cours d'aménagement et devrait accueillir à partir de septembre 2025 la formation d'ingénieur et devenir un véritable campus à l'horizon 2030. Ce projet s'inscrit dans le cadre de la redynamisation du centre d'Ajaccio soutenu par la CAPA et la collectivité de Corse.

L'établissement dispose d'un schéma directeur du numérique et de tous les outils nécessaires au suivi de scolarité, développé par une société extérieure. Le système fonctionne avec un technicien pour la gestion du parc informatique.

AFLOKKAT a établi un budget prévisionnel spécifique pour la formation avec deux hypothèses haute et basse de recrutement. Dans les deux cas, l'équilibre est trouvé à la 4<sup>ème</sup> année de fonctionnement. Les ressources proviennent des frais de scolarité et de subventions de l'Europe et

de la collectivité de Corse, soit déjà obtenues, soit en cours de discussion aboutie. Les déficits des premières années seront a priori pris en charge par AFLOKKAT.

Les investissements pour les nouveaux locaux et l'achat de matériel ont été inclus à hauteur de 2M€, dont 300 k€ sont déjà réalisés. L'agilité d'AFLOKKAT a été démontrée par le passé tant dans le développement de son centre de formation dont l'ouverture récente d'un site à Bastia, que dans la réponse à des appels à projets de l'ANR et de l'Europe. Le projet semble donc viable.

---

## **Analyse synthétique - Mission et organisation**

### **Points forts :**

- Dynamisme, engagement et sérieux de l'équipe porteuse du projet ;
- Organisation simple et efficace, de type entrepreneurial ;
- Soutien affirmé des collectivités territoriales : CAPA et collectivité de Corse ;
- Construction étayée de l'ensemble du projet dans toutes ses dimensions.

### **Points faibles :**

- Faiblesse de l'environnement universitaire à Ajaccio. Pas d'environnement de type campus actuellement, pas de relation avec l'université de Corse actuellement ;
- Fragilité de l'équipe de recherche actuelle ;
- Manque de formalisation sur le fonctionnement interne, lié à la petite structure actuelle ;
- Manque de notoriété d'AFLOKKAT pour la formation d'ingénieurs.

### **Risques :**

- Difficulté de recrutement des élèves.

### **Opportunités :**

- Besoins du monde socio-économique dans cette thématique ;
- Positionnement géographique et thématique originale qui peut constituer un argument dans les réponses aux appels à projets.

## **Management de l'école : Pilotage, fonctionnement et système qualité**

La formation sera opérée au sein d'un nouveau département d'AFLOKKAT qui en compte actuellement trois, pilotés par des responsables. Le pilotage des activités est organisé avec un système ERP adapté. Les processus sont efficaces et adaptés à l'envergure de l'école. Le management de l'école s'appuie sur la politique qualité. Le pilotage et quelques processus doivent encore être adaptés à la formation de longue durée prévue et aux spécificités du pilotage d'une formation d'ingénieur, par exemple les conventions et suivis des stages, les compétences par UE, la progression des compétences par année, le processus de mobilité internationale.

La démarche de management par la qualité d'AFLOKKAT sera aussi utilisée pour la formation. Les responsables des départements organisent la démarche qualité, dirigée par un responsable dédié. La direction définit le cadre stratégique annuel. L'ensemble des personnels est engagé dans cette démarche. Les douze processus qualité sont cartographiés, décrits et consultables par l'ensemble des collaborateurs sur un serveur commun. Les processus de management, de réalisation et les processus support sont identifiés. Une revue de processus est réalisée annuellement lors d'une réunion où se réunissent les pilotes de processus et les acteurs associés.

Toutes les parties prenantes sont impliquées dans la démarche qualité et l'amélioration continue. Les partenaires externes sont régulièrement interrogés sur la stratégie de l'école, la qualité des formations et sur la collaboration avec l'école. Des enquêtes sont périodiquement effectuées auprès des étudiants. Selon les étudiants, l'école tient bien compte des résultats et mène des actions correctives.

AFLOKKAT a obtenu en 2021 la certification Qualiopi pour ses actions de formation continue, de formation par apprentissage et de VAE. L'école est labellisée "Grande École du numérique" pour les formations proposées par ESIA depuis 2017. AFLOKKAT envisage la certification de conformité à la norme ISO 9001 version 2000 vers la fin 2024. Elle souhaite proposer dans le cadre d'une démarche DD&RS, un « Plan vert » à travers la labellisation BCorp.

---

### **Analyse synthétique**

#### **Management de l'école : Pilotage, fonctionnement et système qualité**

##### **Points forts :**

- Politique de qualité adaptée au contexte de l'école ;
- Processus bien cartographiés, décrits avec des indicateurs réalistes ;
- Amélioration continue efficace ;
- Personne responsable pour le management de la démarche qualité.

##### **Points faibles :**

- Processus pas encore complètement adaptés aux spécificités d'une formation d'ingénieur.

##### **Risques :**

- Pas d'observation.

##### **Opportunités :**

- Pas d'observation.

## Ancrages et partenariats

AFLOKKAT jouit d'une très bonne réputation dans le champ de la formation professionnelle et de l'emploi et est très bien identifié sur la Corse. Très actif pour la formation des jeunes insulaires par ses 3 écoles actuelles, AFLOKKAT est aussi très engagé dans la formation numérique tant par les filières Bachelors et Mastères ESIA que par les programmes labellisés « Grande École du numérique » et soutenus par la collectivité de Corse (programme PRIC) : Développeur IA, Développeur web et mobile, Technicien cybersécurité. Le projet de formation d'ingénieur se construit en relation étroite avec la CAPA en termes de locaux, transports, logements, vie étudiante.

Le soutien des entreprises locales est très fort avec une présence engagée des CEO des entreprises majeures locales, tant industrielles comme Corse composites aéronautiques, que technologiques comme SITEC, Goodbarber. Le projet de création de la formation d'ingénieurs s'est appuyé sur des travaux préparatoires mobilisateurs permettant de valider les filières retenues, robotique et IA, notamment par un Conseil de perfectionnement fondateur, tout à fait impliquant. Le soutien du monde socio-économique Corse est aussi très manifeste par l'engagement et le soutien appuyé du MEDEF Corse.

Les entreprises rencontrées ont montré une forte implication et motivation à accompagner activement la formation. Cette nouvelle formation est considérée comme une opportunité par ces entreprises afin de développer localement les compétences numériques en IA et robotique qui leur font défaut, et renforcer l'attractivité du territoire pour faire venir en Corse des talents. Pour le MEDEF Corse, le positionnement de ce programme est pertinent car il répond à un enjeu majeur pour le territoire qui mise fortement sur le numérique pour accompagner le développement économique de la Corse, enjeu politique majeur du territoire qui ne souhaite plus dépendre autant du tourisme représentant actuellement 40 % du PIB.

AFLOKKAT est de fait un acteur local engagé de l'entrepreneuriat. Les relations avec l'incubateur insulaire INIZIA et les acteurs socio-économiques de l'innovation sont tout à fait prometteurs d'un environnement favorable pour les futurs élèves-ingénieurs. Le soutien très fort de l'Agence de développement économique de la Corse (ADEC), exprimée lors de l'audit par le Président de l'ADEC et Conseiller exécutif de la collectivité de Corse, est de ce point de vue un atout majeur pour le projet de formation d'ingénieur, notamment en s'appuyant sur la nouvelle pépinière d'entreprises d'Ajaccio et la CAPA. Les futurs locaux permettront de plus un rapprochement entre innovation, entreprise et formation.

AFLOKKAT est très ancré en Corse et manque encore de relais sur le territoire national et surtout en Méditerranée. Le seul partenaire actuel est l'ESTIA, avec une convention cadre signée et des actions actives en recherche et formation dont un concours d'innovation. Des liens sont juste esquissés avec les établissements d'enseignement supérieur des régions PACA et Occitanie : IUT, Universités, ISEN, etc. L'identification d'AFLOKKAT et de sa formation d'ingénieur par les acteurs nationaux OPCO faciliteront le développement de l'apprentissage et les liens avec les branches professionnelles.

AFLOKKAT est coordinateur du réseau Corse EDIH (European Digital Innovation Hubs). Ce réseau lui offrira un terrain pour développer un réseau international avec des universités et entreprises. Des liens existent avec TU-Delft aux Pays-Bas et Northwestern University aux Etats-Unis. La convention avec l'ESTIA offre des possibilités de collaboration internationale avec des universités, particulièrement au Royaume-Uni et au Maroc. L'équipe pédagogique d'AFLOKKAT est multiculturelle. AFLOKKAT poursuivra sa politique incitatrice de mobilité internationale entrante du personnel.

Conformément à R&O, la mobilité internationale sera une condition de diplomation. AFLOKKAT entamera les démarches pour devenir titulaire d'une charte Erasmus et encouragera les étudiants à obtenir des bourses de mobilité financées par la région Corse.

L'équipe d'audit conclut qu'AFLOKKAT offre diverses opportunités de développer des partenariats internationaux grâce à ses contacts et conventions existants.

---

## **Analyse synthétique - Ouvertures et partenariats**

### **Points forts :**

- Ancrage insulaire avec un fort soutien des collectivités territoriales d'Ajaccio et de Corse ;
- Reconnaissance par les acteurs socio-économiques ;
- Adaptabilité aux besoins de compétences territoriales ;
- Expérience de formation et développement des compétences du numérique ;
- Liens avec l'incubateur Corse INIZIA ;
- Partenariat avec l'ESTIA ;
- Positionnement de la formation au cœur de EDIH Corse.

### **Points faibles :**

- Faible lien avec des partenaires économiques et académiques du sud de la France ;
- Faible réseau à l'international.

### **Risques :**

- Positionnement robotique trop affirmé par rapport aux besoins en compétences numériques du territoire.

### **Opportunités :**

- Développement d'un pôle d'excellence en IA et réalité virtuelle, notamment dans le domaine de la cobotique.

## Formation d'ingénieur

---

### Formation dans la spécialité Robotique et informatique

En formation initiale sous statut d'étudiant (FISE), sur le site d'Ajaccio

En formation initiale sous statut d'apprenti (FISA), sur le site d'Ajaccio

En formation continue (FC), sur le site d'Ajaccio

Le projet de formation a été élaboré en étroite collaboration avec le monde socio-économique local, déjà largement associé aux formations existantes. Des enquêtes ont été menées sur les prévisions d'embauche d'ingénieurs jusqu'à l'horizon 2030. Il a été tenu compte également des évolutions déjà en cours dans le domaine du numérique, montrant un besoin nouveau de compétences en IA et en robotique. Par ailleurs, il n'existe pas actuellement de formation analogue en Corse, ce qui conduit à une fuite vers le continent des lycéens se destinant à de tels métiers. L'université de Corse propose un master en informatique orienté développeur, et un diplôme d'ingénieur en énergétique. Une demande d'ouverture d'une formation d'ingénieur en agronomie est en cours d'instruction. Le projet de spécialité ingénieur Robotique et informatique est donc très complémentaire. L'orientation très pointue (interactive robotics) a été longuement réfléchi. Elle permet de garantir une formation générale en informatique et robotique, tout en affichant une originalité qui peut renforcer l'attractivité au-delà de la Corse, première cible de recrutement visée. Ce positionnement nous semble pertinent.

La demande porte sur les 3 voies FISE, FISA et FC, pour permettre un recrutement le plus large possible, et également en réponse à la volonté des entreprises partenaires. Tous ces choix ont été approuvés par le Conseil de perfectionnement.

La fiche RNCP a été établie. 24 compétences ont été recensées, réparties en 4 blocs. Le 1<sup>er</sup> est général, lié à la modélisation de systèmes complexes et à la proposition de solutions innovantes, sans précision de contexte énoncée, mais on comprend qu'il s'agit de solution robotique dans les modalités d'évaluation. Les 2<sup>ème</sup> et 3<sup>ème</sup> blocs sont très ancrés dans la spécialité en systèmes robotiques et intelligence artificielle, et le 4<sup>ème</sup> organisé autour de la conduite de projet dans le domaine. Le tout forme un ensemble complet et cohérent, conforme à ce qui est attendu pour un ingénieur.

Le programme de formation se déroule sur 2 années de cycle préparatoire intégré ou externe et un cycle ingénieur de 3 ans. La FISA et la FC sont proposées en cycle ingénieur. 2 majeures sont définies à partir de la 2<sup>ème</sup> année de ce cycle : Human centered robotics (HCR) et Artificial intelligence for mobile robots (AIMR), pour 15% des heures en S8 et 25% en S9. Le parcours est décliné par semestre en 5 UE disciplinaires avec crédits associés, qui se répètent tout au long du parcours. Le syllabus est établi pour les 5 années, mais se décline par éléments constitutifs, sans affichage d'objectif d'apprentissage par UE, et les crédits ECTS sont affichés dans un autre document. Le règlement des études a été modifié suite aux remarques du comité. Il est désormais conforme. Les calendriers des voies FISE et FISA ont été rendus compatibles pour permettre une mutualisation des cours magistraux mais des séances de TD sont spécifiques. Le cursus FISE est renforcé en enseignements pratiques (TP, projets).

La maquette de diplôme fournie devra faire apparaître AFLOKKAT comme l'établissement délivrant le diplôme.

En FISE, chaque année comporte un stage en entreprise, de durées minimales respectives de 8, 8 et 20 semaines. Un stage ouvrier de 4 semaines est également prévu à la fin du cycle préparatoire. Des précisions complémentaires ont été apportées sur les deux stages de 8 semaines qui n'étaient pas clairement distingués. Ce sont des stages d'assistant-ingénieur qui se distinguent par le niveau de complexité et d'autonomie des tâches demandées. Ces stages sont crédités à hauteur de 38 crédits pour le cycle ingénieur. En FISA, l'alternance est prévue sur des périodes assez longues, de 4 semaines minimum. Les périodes en entreprise sont de 93 semaines, y compris les congés, pour un total de 68 crédits. Le temps en école de 60 semaines est un peu court en comparaison. Les cursus en apprentissage déjà existants au sein d'AFLOKKAT sont suivis grâce à un système de livret on-line. Le même système sera utilisé pour la formation d'ingénieur.

Les missions des périodes en entreprise ainsi que la progression attendue tout au long de la formation ne sont pas encore totalement formalisées. Pour les 2 voies, ces périodes en entreprise font l'objet d'un suivi et d'une évaluation conformes.

La formation par la recherche se fera beaucoup lors des activités de cours et de projets suivis par des enseignants-chercheurs et se déroulant sur les plateformes techniques. Des compétences spécifiques du référentiel ont été identifiées comme relatives à des activités de recherche et seront évaluées en projet ou en entreprise. En outre, un enseignement spécifique « méthodes de la recherche » de 18h est dispensé en S8 pour les FISE et FISA.

Le même type de démarche a été conduit pour identifier les compétences en matière de RSE. La thématique est abordée spécifiquement dans les enseignements de SHS et en entreprise (éthique, développement durable et RSE, hygiène, santé sécurité au travail) et dans les enseignements techniques ou scientifiques en relation avec les thèmes abordés (lowtech, conception, matériaux). On peut regretter que le thème « éthique des technologies et du numérique » soit enseigné en 2<sup>ème</sup> année de cycle préparatoire et donc non accessible aux entrants en cycle ingénieur. Les 4 compétences identifiées dans le référentiel seront évaluées dans les mises en situation.

Les parcours ingénieur FISE et FISA prévoient tous les éléments nécessaires à la formation à l'innovation et à l'entrepreneuriat, bases théoriques, mises en situation notamment dans un projet mini-entreprise en 4<sup>ème</sup> année. Le partenariat avec l'incubateur Inizia et la pépinière d'entreprise permettra aux élèves qui le souhaitent de bénéficier d'un soutien à la création. On note également la coopération avec l'ESTIA pour la mise en œuvre d'un challenge de l'innovation. Le nouveau bâtiment créera en outre un écosystème favorable avec l'accueil de start-up sur un étage dédié.

Les élèves doivent suivre deux langues vivantes à raison de 35h par semestre, dont l'anglais. Ils doivent obtenir le niveau B2 en anglais et dans la LV2 qui est le français pour les étrangers non francophones. La mobilité à l'international est obligatoire, de durée et modalités conformes aux exigences de la CTI. Le calendrier des possibilités de mobilités n'est cependant pas clairement précisé pour les 2 voies FISE et FISA. Les partenariats académiques n'ont pas encore été établis pour des échanges d'étudiants. Ils seront construits notamment avec le soutien de l'ESTIA.

Le tableau croisé compétences/UE permet de faire un lien entre enseignement et compétences visées mais les compétences sont véritablement évaluées seulement dans les périodes en entreprise et dans les projets. Les fiches d'évaluation sont déjà établies mais uniquement d'un point de vue général, sans objectif et critère précis, lié à chaque séquence.

Le programme scientifique et technique est construit pour former des ingénieurs experts dans la programmation des robots, ayant une base et une culture de l'environnement robot (cinématique, mécanique, matériaux, électromagnétisme, etc.).

En termes de disciplines d'enseignement en cycle préparatoire, le projet de formation donne naturellement une part majoritaire aux sciences de base et de spécialité qui représentent 65% des heures encadrées pour 63% des ECTS, alors que les sciences et techniques de l'ingénieur, et les SHEJS représentent respectivement 9% et 14% des heures encadrées.

En cycle ingénieur, la répartition entre disciplines donne une part un peu plus importante aux SHEJS avec 24% des heures encadrées pour 16% des ECTS en FISE et avec 21% des heures encadrées pour 11% des ECTS en FISA. Sur les cinq années du cursus, la part de formation en langues est stable. Elle représente de 11 à 13% des heures encadrées et de 10 à 13% des ECTS. La césure est prévue dans le règlement des études, avec des modalités qui sont conformes.

L'établissement prône les méthodes de pédagogie active.

Ainsi pour la FISE, le total d'heures encadrées du cycle ingénieur est de 1866h, réparties en CM 18,3%, TD 38,3% et TP 43,4%. Il faut ajouter également les activités de projet comptabilisées à part pour 741h. Pour la FISA, le total est de 1683,5 heures encadrées, réparties en CM 18,4%, TD 36,9%, TP 44,7% et des activités de projet à hauteur de 521 heures supplémentaires.

Le projet prévoit donc une place très importante à l'acquisition des bases par la pratique en TD et aux activités concrètes en TP et projets. La part de CM est très réduite, ce sont des ingénieurs agiles dans les applications et l'utilisation d'outils numériques préexistants qui seront formés. 20 activités de projet sont prévues, soit directement liées à un cours, soit en dehors, proposées par des entreprises par exemple. Certains projets réunissent élèves de FISE et FISA dans des travaux demandant une grande d'autonomie. Les élèves en voie FISE ont un temps de projet allongé, correspondant à des périodes en entreprise des élèves FISA. Ces méthodes pédagogiques sont revendiquées pour la FISE et la FISA et permettront une fusion quasi-totale des 2 voies dans les apprentissages à l'école au démarrage. Si les effectifs sont assez importants, les élèves de FISA constitueront un groupe à part pour les activités de TD. Il n'est pas mentionné de méthodes pédagogiques spécifiques mises en œuvre pour les alternants. Le travail personnel a été estimé à 2593,5h en FISE et 2419h en FISA, y compris les heures de projet en autonomie.

L'équipe pédagogique a été pré-identifiée et comporte 4 enseignants-chercheurs dans les domaines de l'informatique, de la robotique et de la physique, consacrant 30% de leur temps de travail en recherche, et 13 enseignants sans activité de recherche (dont des membres de l'équipe de direction) dans les domaines des mathématiques, informatique, SHES et langues. Tous interviennent dans les autres activités d'AFLOKKAT. Un plan de recrutement a été établi.

Le taux d'encadrement global est actuellement de 16,15, mais avec une forte disparité suivant les écoles et formations. Certaines autres formations d'AFLOKKAT très professionnalisantes font appel à de nombreux professionnels et présentent donc un taux d'encadrement élevé. Compte-tenu du recrutement prévu pour la formation d'ingénieur de 4 enseignants-chercheurs et 1 enseignant à l'horizon 2028 pour un nombre supplémentaire de 175 élèves-ingénieurs cela conduirait à un taux de 20,1, ce qui est un peu élevé. Pour le cursus ingénieur seul, le taux d'encadrement à l'horizon 2028 serait de 13,5 satisfaisant. Cependant, le nombre d'heures de projets en autonomie est très important et nécessite en pratique une présence, un encadrement et une évaluation par des tuteurs enseignants ou enseignants-chercheurs souvent sous-dimensionnée. L'existence de 2 majeures peut conduire également à des enseignements en groupes d'effectifs très réduits. Tout ceci pourrait conduire à une surcharge potentiellement importante.

Pour le cycle ingénieur, 30% des enseignements techniques et scientifiques seront assurés par des enseignants-chercheurs et 25% par des vacataires issus d'entreprises, déjà identifiés.

La voie d'accès par la formation continue sera proposée par l'école après un examen des compétences des candidats. Le plan individuel de formation s'appuiera sur le cursus FISA.

Le processus de validation des acquis de l'expérience est déjà prévu et conforme.

---

---

## Analyse synthétique – Formation d'ingénieur

### Points forts :

- Un parti pris d'avenir sur la thématique de la robotique interactive humaine ;
- Une bonne maîtrise de la démarche compétences ;
- Une bonne expérience en matière de cursus en apprentissage, avec une connaissance des acteurs et mécanismes de financement ;
- Le recrutement d'enseignants-chercheurs effectué dès la phase d'élaboration du projet de formation ;
- La part très importante d'activités pratiques, avec une forte participation des entreprises, sur des plateformes en partie existantes.

### Points faibles :

- L'effectif un peu limité de l'équipe d'enseignants et enseignants-chercheurs permanents, pris par d'autres activités et responsabilités ;
- L'absence de pédagogie différenciée décrite pour les alternants ;
- Une information sur le cursus et syllabus morcelée dans des documents différents ;
- Les modalités et partenariats pour échanges internationaux non définis.

### Risques :

- Une surcharge de l'équipe pédagogique, notamment des enseignants-chercheurs qui doivent pouvoir assurer une activité de recherche.

### Opportunités :

- Le soutien très fort du monde socio-économique.

## Recrutement des élèves-ingénieurs

AFLOKKAT s'est employée à décliner le plus précisément possible son projet de formation d'ingénieur en termes de recrutement de ses futurs élèves.

La stratégie de recrutement est claire et formalisée. Elle repose tout d'abord sur un objectif de montée en puissance progressive des effectifs recrutés avec, pour la rentrée 2024, une première promotion en cycle préparatoire à hauteur de 25 étudiants, et à l'horizon d'une quinzaine d'années, la cible d'une centaine d'étudiants en 1<sup>ère</sup> année. La stratégie de recrutement affiche également un objectif de diversification des filières d'admission, au niveau du cycle préparatoire, avec un accès possible soit post-bac, soit post-bac +1, ainsi qu'au niveau du cycle ingénieur, avec un accès possible soit post-bac +2, soit post-bac +3. Pour autant, cette diversification devrait rester mesurée avec, classiquement pour une école formant des ingénieurs en 5 ans, une voie d'accès principale en 1<sup>ère</sup> année et une voie secondaire en 3<sup>ème</sup> année.

Sur cette base, des prévisions de recrutement précises sont établies sur cinq ans, de 2024 à 2028, en fonction de la nature du diplôme antérieur. En 1<sup>ère</sup> année,  $\frac{3}{4}$  des recrutements sont centrés sur des bacheliers titulaires d'un bac général ayant choisi deux spécialités scientifiques. Deux à trois places sont réservées aux candidats titulaires d'un bac STI2D et 4 à 6 places aux candidats titulaires d'un diplôme étranger. En 3<sup>ème</sup> année, les recrutements prévisionnels se répartissent entre 1/3 d'étudiants issus de CPGE, 1/3 d'étudiants titulaires de BUT, de L3 ou issus de classe préparatoire ATS et dans une moindre mesure, d'étudiants titulaires de L2, de DUT ou de BTS. Trois places sont réservées aux candidats titulaires d'un diplôme étranger. Ces choix de répartition des recrutements visés, en fonction de la nature du diplôme antérieur, sont tout à fait adaptés aux exigences d'un cursus ingénieur. A ce stade, la répartition des recrutements au niveau du cycle ingénieur entre formation sous statut d'étudiant et sous statut d'apprenti n'est pas précisée.

En termes de viviers de recrutement, AFLOKKAT vise avant tout les bacheliers de l'académie de Corse – du moins lors des premiers recrutements - dans un contexte où 35% des néo-bacheliers quittent la Corse pour poursuivre leurs études supérieures, et pour 61% d'entre eux faute de formation similaire en Corse<sup>1</sup>. En effet, AFLOKKAT a le réalisme de penser que dans les premières années de recrutement, malgré une communication structurée et offensive pour donner une visibilité nationale à la nouvelle formation d'ingénieur, les bacheliers recrutés en première année seront issus très majoritairement des lycées de l'académie de Corse avec qui AFLOKKAT a déjà construit des relations pérennes afin de promouvoir ses autres formations. Au plan quantitatif, les prévisions de recrutement établies par AFLOKKAT pour les premières années de recrutement apparaissent réalistes au regard du vivier de bacheliers en Corse et des données issues de ParcoursSup.

Il en est de même au niveau du recrutement en cycle ingénieur compte tenu de la bonne visibilité d'AFLOKKAT dans le paysage de l'enseignement supérieur Corse. Pour autant, AFLOKKAT est consciente qu'en régime nominal, l'ensemble des élèves recrutés ne pourront pas être issus du territoire corse pour permettre la montée en puissance prévue des recrutements. Ainsi, AFLOKKAT vise également les bacheliers et étudiants des régions ayant des liaisons aériennes ou maritimes régulières avec la Corse : Provence-Alpes-Côte d'Azur et Ile-de-France qui sont de surcroît des régions où la diaspora corse est très présente et peut aider à la promotion de l'école.

Pour ce qui concerne le recrutement d'étudiants internationaux, AFLOKKAT souhaite privilégier, pour les mêmes raisons d'accessibilité, l'Italie et en particulier les régions de Sardaigne, Ligurie et Toscane, et les pays du Maghreb et en particulier le Maroc et la Tunisie dont sont aujourd'hui originaires des étudiants ayant accédé à AFLOKKAT à l'issue de candidatures spontanées. Le niveau d'ambition du plan de communication établi pour la période 2023-2027 est à souligner. Il apparaît à la hauteur des enjeux en termes de recrutement.

---

<sup>1</sup> Source : Note d'information du MESR/SIES (systèmes d'information et études statistiques) – Mars 2023 - Données 2020

Le projet de formation d'ingénieur est construit avec l'idée d'intégrer rapidement une banque de concours afin d'opérer les recrutements post-bac en 1<sup>ère</sup> année de cycle préparatoire, ainsi que les recrutements en 1<sup>ère</sup> année de cycle ingénieur. AFLOKKAT envisage plusieurs hypothèses, mais semble privilégier le concours Puissance Alpha avec lequel elle a d'ores et déjà engagé un dialogue, aidée en cela par le partenariat construit avec ESTIA qui recrute via ce concours. Dans l'attente, des modalités transitoires d'admission en 1<sup>ère</sup> année de cycle préparatoire sont définies pour 2024 car à l'évidence l'intégration à une banque de concours ne pourra être effective pour cette première année de recrutement. Il est prévu une sélection sur dossier suivie d'un entretien, à partir de candidatures déposées sur le portail ParcoursSup pour les titulaires d'un baccalauréat français et sur le site internet d'AFLOKKAT pour les titulaires de diplôme équivalent étranger. Par prudence, des modalités transitoires d'admission sont également présentées pour le recrutement en 1<sup>ère</sup> année de cycle ingénieur prévu en 2026, au cas où le rattachement à une banque de concours tarderait à être obtenu. La banque de concours retenue en régime nominal conduira à adapter les modalités d'admission présentées à ce jour selon les voies d'accès. De fait, le projet de formation d'ingénieur porté par AFLOKKAT la conduit à s'insérer dans l'écosystème de recrutement des écoles d'ingénieur et à mettre en place un dispositif de recrutement nouveau pour elle.

L'ensemble des modalités d'admission seront disponibles sur le site internet d'AFLOKKAT.

Pour le suivi et l'analyse des recrutements, AFLOKKAT s'appuiera sur le progiciel de gestion intégré déjà utilisé pour les autres formations.

En matière de soutien à la mixité sociale, AFLOKKAT a engagé une demande d'éligibilité aux bourses CROUS et a prévu en complément la mise en place d'une bourse sur son budget propre à hauteur de 2000€ pendant deux ans.

---

## Analyse synthétique - Recrutement des élèves-ingénieurs

### Points forts :

- Stratégie de recrutement réfléchie et prudente, avec un objectif de progression mesurée des effectifs au regard des viviers potentiels ciblés ;
- Choix délibéré de viviers de recrutement clairement identifiés ;
- Plan de communication structuré, volontaire et ambitieux pour mettre en visibilité et promouvoir le cursus ingénieur.

### Points faibles :

- Absence de visibilité à ce jour d'AFLOKKAT dans le paysage des écoles d'ingénieur ;
- Adhésion à une banque concours non aboutie au lancement du premier recrutement prévu pour 2024 ;
- Absence de visibilité sur la répartition des recrutements en cycle ingénieur entre voies de formation sous statut d'étudiant et sous statut d'apprenti.

### Risques :

- Recrutement d'étudiants en deçà des prévisions, en particulier d'étudiants issus d'autres académies que celle de Corse et d'étudiants étrangers.

### Opportunités :

- Notoriété d'AFLOKKAT sur le territoire corse pour attirer dans la formation d'ingénieur les bacheliers de l'académie ;
- Statut de première offre de formation d'ingénieur en informatique et robotique en Corse.

## **Vie étudiante et vie associative des élèves-ingénieurs**

Tous les éléments sont en place pour favoriser l'intégration des nouveaux étudiants. Actuellement, selon les étudiants des autres formations rencontrés, la communication à destination des étudiants est claire et favorisée par la proximité entre le personnel de l'école et les élèves. Le suivi des situations particulières est également très satisfaisant. A noter cependant qu'il n'existe pas encore de dispositif de type « médecine universitaire ». Des contacts ont été pris récemment par AFLOKKAT pour établir des partenariats en ce sens.

Jusqu'à présent, la plupart des étudiants fréquentaient l'établissement le temps d'une formation courte, qui laissait peu de place à la vie étudiante. Un BDE vient d'être créé pour l'ensemble des formations avec le soutien de l'école, mais ne dispose pas de lieu en propre. Il n'existe pas à proprement parler de campus avec une véritable vie étudiante au sens d'une école d'ingénieurs, aussi bien pour les essentiels comme la restauration et le logement, que pour l'associatif : BDE, sport, culture, etc. L'emménagement dans le nouveau campus au centre d'Ajaccio est une opportunité majeure pour le développement d'une vie étudiante, en lien peut-être avec d'autres formations locales. Quand une réelle vie associative sera établie, un travail pourra alors être mené sur la valorisation de l'engagement des élèves.

---

### **Analyse synthétique - Vie étudiante et vie associative des élèves-ingénieurs**

#### **Points forts :**

- Convivialité liée au nombre restreint d'élèves ;
- Administration de l'école disponible et à l'écoute des étudiants.

#### **Points faibles :**

- Faible financement de la vie associative par l'école ;
- Pas d'activités sportives dans le cadre de l'école ;
- Pas de local associatif dédié dans le bâtiment de l'école ;
- Maigres possibilités de restauration ;
- Absence actuelle de médecine universitaire ;
- Pas de réel campus étudiant intégré avec salles de cours, logements, restauration, sport, local associatif.

#### **Risques :**

- Absence de pérennité du BDE actuel.

#### **Opportunités :**

- Intérêt des élus locaux pour le développement d'une vie étudiante à Ajaccio ;
- Un nouveau campus mieux adapté à la vie étudiante : présence d'un local associatif, meilleures possibilités de restauration, moins de temps de transport pour les élèves habitant à Ajaccio, synergies avec d'autres formations locales ;
- Développement d'un plus grand sentiment d'appartenance en travaillant sur l'identité de l'école.

## **Insertion professionnelle des diplômés**

AFLOKKAT a prévu la mise en œuvre de tous les éléments nécessaires pour informer sur les métiers, préparer aux stages, à l'embauche, etc. L'établissement s'appuie sur son expérience en la matière, acquise dans ses autres formations. Les contacts nombreux prévus entre élèves et entreprises favoriseront également les relations directes entre toutes les parties prenantes.

L'analyse des métiers visés a été faite pour élaborer le projet de formation. Les enquêtes d'insertion sont faites pour les autres formations à 3 mois, 6 mois et 1 an. L'architecture du questionnaire a été transposée pour le diplôme d'ingénieur, avec un devenir à 3 ans également interrogé. Il manque toutefois à ce questionnaire des éléments importants qu'on trouve habituellement dans les questionnaires de type CGE, notamment sur la fonction exercée, le type et la taille de l'entreprise, etc.

AFLOKKAT a prévu de mettre en place les outils nécessaires à la constitution d'un réseau d'alumni ingénieurs diplômés. Le système développé pour les autres formations avec site Web, mentorat, rencontres, interventions dans le cursus, sera mis en place pour la formation d'ingénieur.

---

### **Analyse synthétique - Emploi des ingénieurs diplômés**

#### **Points forts :**

- Les outils d'accompagnement et de suivi déjà développés et mis en œuvre pour les autres formations ;
- Des résultats d'insertion excellents sur les formations actuelles montrant le savoir-faire de l'école.

#### **Points faibles :**

- Pas d'observation.

#### **Risques :**

- Pas d'observation.

#### **Opportunités :**

- Pas d'observation.

## Synthèse globale de l'évaluation

AFLOKKAT a construit le projet de création de formation d'ingénieur dans la spécialité Robotique et informatique en réponse à un besoin exprimé à la fois par les collectivités territoriales et le monde socio-économique de Corse. Il s'inscrit en complémentarité avec les formations locales existantes en informatique ou d'ingénieur. Le projet est bien construit, étayé dans toutes ses dimensions, il semble viable. Il s'appuie sur le dynamisme de l'équipe porteuse et sur son savoir-faire reconnu dans la mise en œuvre de formations professionnalisantes. Un partenariat fort avec l'ESTIA est acté notamment en recherche, faute d'un appui à l'heure actuelle du site universitaire de Corse.

Le pilotage et la politique qualité d'AFLOKKAT sont parfaitement adaptés à la petite taille de l'établissement. Il reste cependant à les adapter pour une formation d'ingénieur. Les boucles d'amélioration continue fonctionnent bien. Les certifications Qualiopi et Bcorp ont été obtenues. Si l'ancrage en Corse est très fort, avec le soutien actif des collectivités territoriales, des entreprises et des structures d'innovation, les partenariats nationaux et internationaux sont encore faibles.

Le projet de formation d'ingénieur spécialité Robotique et informatique a été coconstruit avec les parties prenantes. La thématique retenue autour de la robotique interactive humaine semble judicieuse vis-à-vis des besoins des entreprises, des activités de recherche et de l'attractivité qu'elle peut susciter même au-delà de la Corse. L'établissement possède une bonne maîtrise de la démarche compétences et une bonne expérience pour la décliner dans des cursus en FISE ou en FISA. Le recrutement d'enseignants-chercheurs dès la phase d'élaboration du projet a permis de donner une cohérence d'ensemble et un environnement favorable pour une formation d'ingénieur, avec beaucoup d'activités pratiques. La quasi-totalité des critères de la CTI sont validés. Le démarrage avec un effectif limité d'élèves pourrait conduire à une fusion presque complète des enseignements FISE et FISA, sans différenciation, fonctionnement qui n'est pas prévu à terme.

Une stratégie de recrutement réfléchie a été établie avec une progression mesurée au regard des viviers potentiels ciblés. Un plan de communication volontaire a été établi en relation avec ces objectifs, pour rendre visible et attractive cette nouvelle formation d'ingénieur. Il y a néanmoins quelques risques de sous-recrutement.

L'intégration des étudiants pratiquée actuellement par AFLOKKAT est satisfaisante, les dispositifs ont été prévus pour le cursus ingénieur. Un bureau des élèves a été créé récemment, mais il n'y a pas vraiment de campus avec une possibilité de vie étudiante ou associative développée.

Les outils d'accompagnement à l'emploi, de suivi de l'insertion et de constitution d'un réseau d'alumni ont été développés pour les autres formations et seront adaptés pour le cursus ingénieur.

---

---

## Analyse synthétique globale

### Pour l'école

#### Points forts :

- Un projet dont la construction est étayée dans toutes ses dimensions, porté par une équipe dynamique, engagée, dont le savoir-faire en matière de formations professionnelles est reconnu par les parties prenantes et a été vérifié lors de l'audit ;
- Un projet fédérateur coconstruit, pleinement soutenu par les collectivités territoriales d'Ajaccio et de Corse, par les entreprises et structures d'innovation ;
- Une organisation efficace de l'établissement, une politique qualité adaptée ;
- Un parti pris d'avenir sur la thématique de la robotique interactive humaine, différenciant, au service d'une stratégie de recrutement réfléchi ;
- Une bonne expérience en matière de cursus en apprentissage, avec une connaissance des acteurs et mécanismes de financement ;
- Une bonne maîtrise de la démarche compétences ;
- La part très importante d'activités pratiques sur des plateformes pour partie déjà existantes, avec une forte participation des entreprises.

#### Points faibles :

- L'absence de réseaux académiques développés aux plans régional, national et international ;
- L'absence à ce jour d'un véritable campus favorisant la vie étudiante et associative ;
- La fragilité de l'équipe de recherche actuelle du fait de sa jeunesse, de son effectif réduit et des autres responsabilités incombant aux enseignants-chercheurs ;
- L'absence de pédagogie différenciée pour les alternants.

#### Risques :

- Un recrutement d'étudiants et d'apprentis en deçà des prévisions ;
- Une surcharge de l'équipe pédagogique.

#### Opportunités :

- Le futur campus favorisant les interactions avec les start-ups, la vie étudiante et associative, les synergies avec d'autres formations ;
- Statut de première et unique offre de formation d'ingénieur en informatique et robotique en Corse.

## Glossaire général

### A

ATER – Attaché temporaire d'enseignement et de recherche  
ATS (Prépa) – Adaptation technicien supérieur

### B

BCPST (classe préparatoire) – Biologie, chimie, physique et sciences de la terre  
BDE – BDS – Bureau des élèves – Bureau des sports  
BIATSS – Personnels de bibliothèques, ingénieurs, administratifs, techniciens, sociaux et de santé  
BTS – Brevet de technicien supérieur

### C

CCI – Chambre de commerce et d'industrie  
Cdefi – Conférence des directeurs des écoles françaises d'ingénieurs  
CFA – Centre de formation d'apprentis  
CGE - Conférence des grandes écoles  
CHSCT - Comité hygiène sécurité et conditions de travail  
CM – Cours magistral  
CNESER – Conseil national de l'enseignement supérieur et de la recherche  
CNRS – Centre national de la recherche scientifique  
COMUE - Communauté d'universités et établissements  
CPGE – Classes préparatoires aux grandes écoles  
CPI – Cycle préparatoire intégré  
C(P)OM – Contrat (pluriannuel) d'objectifs et de moyens  
CR(N)OUS – Centre régional (national) des œuvres universitaires et scolaires  
CSP - catégorie socio-professionnelle  
CVEC – Contribution vie étudiante et de campus  
Cycle ingénieur – 3 dernières années d'études sur les 5 ans après le baccalauréat

### D

DD&RS – Développement durable et responsabilité sociétale  
DGESIP – Direction générale de l'enseignement supérieur et de l'insertion professionnelle  
DUT – Diplôme universitaire de technologie (bac + 2) obtenu dans un IUT

### E

EC – Enseignant chercheur  
ECTS – European Credit Transfer System  
ECUE – Eléments constitutifs d'unités d'enseignement  
ED - École doctorale  
EESPIG – Établissement d'enseignement supérieur privé d'intérêt général  
EP(C)SCP – Établissement public à caractère scientifique, culturel et professionnel  
EPU – École polytechnique universitaire  
ESG – Standards and guidelines for Quality Assurance in the European Higher Education Area  
ETI – Entreprise de taille intermédiaire  
ETP – Équivalent temps plein  
EUR-ACE® – label "European Accredited Engineer"

### F

FC – Formation continue  
FFP – Face à face pédagogique  
FISA – Formation initiale sous statut d'apprenti  
FISE – Formation initiale sous statut d'étudiant  
FISEA – Formation initiale sous statut d'étudiant puis d'apprenti  
FLE – Français langue étrangère

### H

Hcéres – Haut Conseil de l'évaluation de la recherche et de l'enseignement supérieur  
HDR – Habilitation à diriger des recherches

### I

IATSS – Ingénieurs, administratifs, techniciens, personnels sociaux et de santé  
IDEX – Initiative d'excellence dans le cadre des programmes d'investissement d'avenir de l'État français  
IDPE - Ingénieur diplômé par l'État  
IRT – Instituts de recherche technologique  
I-SITE – Initiative science / innovation / territoires / économie dans le cadre des programmes d'investissement d'avenir de l'État français

ITII – Institut des techniques d'ingénieur de l'industrie

ITRF – Personnels ingénieurs, techniques, de recherche et formation

IUT – Institut universitaire de technologie

### L

LV – Langue vivante  
L1/L2/L3 – Niveau licence 1, 2 ou 3

### M

MCF – Maître de conférences  
MESRI – Ministère de l'enseignement supérieur, de la recherche et de l'innovation  
MP2I (classe préparatoire) – Mathématiques, physique, ingénierie et informatique  
MP (classe préparatoire) – Mathématiques et physique  
MPSI (classe préparatoire) – Mathématiques, physique et sciences de l'ingénieur  
M1/M2 – Niveau master 1 ou master 2

### P

PACES – première année commune aux études de santé  
ParcourSup – Plateforme nationale de préinscription en première année de l'enseignement supérieur en France.  
PAST – Professeur associé en service temporaire  
PC (classe préparatoire) – Physique et chimie  
PCSI (classe préparatoire) – Physique, chimie et sciences de l'ingénieur  
PeiP – Cycle préparatoire des écoles d'ingénieurs Polytech  
PEPITE – pôle étudiant pour l'innovation, le transfert et l'entrepreneuriat  
PIA – Programme d'Investissements d'avenir de l'État français  
PME – Petites et moyennes entreprises  
PU – Professeur des universités  
PRAG – Professeur agrégé  
PSI (classe préparatoire) – Physique et sciences de l'ingénieur  
PT (classe préparatoire) – Physique et technologie  
PTSI (classe préparatoire) – Physique, technologie et sciences de l'ingénieur

### R

RH – Ressources humaines  
R&O – Référentiel de la CTI : Références et orientations  
RNCP – Répertoire national des certifications professionnelles

### S

S5 à S10 – semestres 5 à 10 dans l'enseignement supérieur (= cycle ingénieur)  
SATT – Société d'accélération du transfert de technologies  
SHS – Sciences humaines et sociales  
SHEJS – Sciences humaines, économiques juridiques et sociales  
SYLLABUS – Document qui reprend les acquis d'apprentissage visés et leurs modalités d'évaluation, un résumé succinct des contenus, les éventuels prérequis de la formation d'ingénieur, les modalités d'enseignement.

### T

TB (classe préparatoire) – Technologie, et biologie  
TC - Tronc commun  
TD – Travaux dirigés  
TOEIC – Test of English for International Communication  
TOEFL – Test of English as a Foreign Language  
TOS – Techniciens, ouvriers et de service  
TP – Travaux pratiques  
TPC (classe préparatoire) – Classe préparatoire, technologie, physique et chimie  
TSI (classe préparatoire) – Technologie et sciences industrielles

### U

UE – Unité(s) d'enseignement  
UFR – Unité de formation et de recherche.  
UMR – Unité mixte de recherche  
UPR – Unité propre de recherche

### V

VAE – Validation des acquis de l'expérience