

Rapport de mission d'audit

INSTITUT NATIONAL DES SCIENCES APPLIQUEES LYON
INSA LYON

Composition de l'équipe d'audit

Jean-Louis ALLARD (membre de la CTI, rapporteur principal)
Layth SLIMAN (membre de la CTI et co-rapporteur)

Dossier présenté en séance plénière du 13 juin 2023

Pour information :

*Les textes des rapports de mission de la CTI ne sont pas justifiés pour faciliter la lecture par les personnes dyslexiques.

*Un glossaire des acronymes les plus utilisés dans les écoles d'ingénieurs est disponible à la fin de ce document.

Nom de l'école : Institut National des Sciences Appliquées
Acronyme : INSA Lyon
Établissement d'enseignement supérieur public
Académie : Lyon
Siège de l'école : Villeurbanne
Autres sites : Fort de France - Martinique
Réseau, groupe : Groupe INSA

Campagne d'accréditation de la CTI : 2022-2023 **Demande d'accréditation hors périodique**

I. Périmètre de la mission d'audit

Demande de l'école pour ouvrir un premier cycle à Fort-de-France en Martinique

Catégorie de dossier	Diplôme	Voie
Hors Périodique (HP)	Premier cycle sur le site de Fort-de-France - Martinique	Formation initiale sous statut d'étudiant

Attribution du Label Eur-Ace® : non concerné
Fiches de données certifiées par l'école

Les données certifiées par l'école des années antérieures sont publiées sur le site web de la CTI : [www.cti-commission.fr / espace accréditations](http://www.cti-commission.fr / espace%20accréditations)

II. Présentation de la demande

Dans un contexte où il n'existe aucune formation d'ingénieurs en Martinique et dans le cadre du projet stratégique (CAP 2023) porté par le rectorat de la Martinique, l'INSA Lyon souhaite implanter à Fort de France, le premier cycle de la formation d'ingénieurs INSA. Ce projet a été travaillé depuis plusieurs années et officialisé par le ministère de l'enseignement supérieur et de la recherche en décembre 2022 notifiant l'allocation de moyen pour l'ouverture de la 1^{ère} année en 2023 et de la 2^{ème} année en 2024.

La formation sera localisée au sein du lycée Schoelcher de Fort de France qui mettra à disposition des locaux, des plateformes de TP, des infrastructures sportives et des moyens administratifs et logistiques. Trois enseignants permanents INSA à temps plein sont prévus pour mettre en œuvre la formation.

Ce premier cycle s'adressera à des lycéens préparant un bac général via la plateforme Parcoursup avec un processus de recrutement identique à celui mis en œuvre en métropole. Le contenu de la formation sera identique à celui déployé dans les INSA en métropole.

A l'issue des deux années de formation, les étudiants poursuivront leur cursus ingénieur dans une des écoles du groupe INSA.

L'audit CTI de cette formation a été réalisée sur dossier complété avec un échange en distanciel. Le présent rapport de mission se concentrera plus particulièrement sur la formation mise en œuvre, les conditions de fonctionnement et les relations avec l'établissement porteur en Métropole et avec les parties prenantes.

III. Suivi des recommandations précédentes de la CTI

Le suivi des recommandations de la CTI sera effectué à l'occasion du prochain audit CTI de l'INSA Lyon programmé au deuxième semestre 2023.

IV. Description, analyse et évaluation de l'équipe d'audit

Mission et organisation

L'INSA Lyon (Institut National des Sciences Appliquées de Lyon) est une école d'ingénieurs placée sous la tutelle du ministère de l'Enseignement Supérieur et de la Recherche. L'INSA Lyon recrute ses étudiants après le baccalauréat et est présente sur deux sites : le campus principal à Villeurbanne, sur le campus de la Doua, et un autre site à Bellignat, près d'Oyonnax dans l'Ain. En plus de ces sites, l'INSA Lyon serait également présent sur un nouveau site à Fort-de-France, en Martinique.

L'INSA Lyon est habilitée par les instances compétentes, telles que la Commission des Titres d'Ingénieur (CTI) pour les différentes spécialités du diplôme d'ingénieur, le Haut Conseil d'Évaluation de la Recherche et de l'Enseignement Supérieur (HCERES) pour les masters, et la Conférence des Grandes Écoles (CGE) pour les mastères spécialisés. L'INSA Lyon est également un acteur du doctorat de l'Université de Lyon.

L'INSA Lyon s'engage en faveur de l'ouverture sociale et des diversités à travers son Institut Gaston Berger, en mettant en place des politiques actives dans ce domaine. L'école compte actuellement 40% d'étudiantes, 26% de boursiers CROUS et 180 élèves en situation de handicap, bénéficiant d'un accompagnement spécifique.

La vie sur le campus est une caractéristique essentielle du modèle INSA. En tant que lieu d'apprentissage, de recherche scientifique et de vie étudiante, le campus de l'INSA Lyon comprend plusieurs résidences étudiantes, des restaurants, un centre de santé, des installations sportives, des structures d'accueil pour les entreprises innovantes, une grande salle de spectacle et abrite 110 associations étudiantes.

En tant que membre de la ComUE Université de Lyon, l'INSA Lyon supervise 22 laboratoires, dont 15 Unités Mixtes de Recherche, sept unités propres et deux Laboratoires Internationaux de Recherche. En collaboration avec Centrale Lyon, l'ENTPE et les Mines Saint-Étienne, l'INSA Lyon a créé le Collège d'Ingénierie Lyon Saint-Étienne pour renforcer les collaborations et coordonner les stratégies entre les quatre écoles, notamment en matière de recherche, de formation initiale et continue, et de valorisation.

L'INSA Lyon est également une composante essentielle du Groupe INSA, le plus grand réseau d'écoles d'ingénieurs publiques françaises. Ce groupe comprend actuellement 7 établissements et 6 écoles partenaires en France, formant plus de 20 000 élèves et comptant près de 100 000 diplômés à travers le monde. La stratégie du Groupe INSA, adoptée en 2022, se concentre sur quatre grandes orientations : cultiver un modèle alliant excellence académique et responsabilité sociale, valoriser le potentiel scientifique pour la recherche et la formation au service du bien commun, inscrire le Groupe INSA dans l'enseignement supérieur et la recherche européens et internationales.

Le projet stratégique de l'INSA Lyon, appelé "Ambitions 2030", a été approuvé en novembre 2020 et définit les objectifs de l'établissement pour la période 2022-2026. Ce projet se base sur cinq transitions et seize ambitions qui guideront la transformation de l'INSA Lyon au cours de la prochaine décennie. Les cinq transitions sont les suivantes :

T1. Transition énergétique, environnementale, écologique : l'objectif est de devenir un établissement de référence en matière de formation et de recherche responsables, de créer un campus démonstrateur exemplaire et ouvert sur le territoire, et de favoriser l'engagement de la communauté INSA dans la transition écologique.

2. Transition sociale : l'INSA Lyon vise à avoir un fort impact social en favorisant une organisation collaborative et inclusive, en attirant et en valorisant les talents, et en incarnant la diversité.

3. Transition numérique : l'établissement souhaite être reconnu comme un acteur clé du numérique, en utilisant les outils numériques pour faciliter ses activités et en promouvant un numérique responsable, durable, inclusif et collaboratif.

4. Transition de modèle économique : l'objectif est de diversifier les ressources et d'augmenter les marges de manœuvre, de développer de nouveaux modes de coopération avec les entreprises et une culture entrepreneuriale partagée, et de financer la science par le biais des acteurs économiques pour répondre aux enjeux sociétaux.

5. Transition institutionnelle : l'INSA Lyon vise à renforcer sa capacité d'action et son autonomie, à devenir un acteur majeur du site Lyon Saint-Étienne sur la scène internationale, à devenir un groupe INSA doté d'une gouvernance renforcée et de structures communes, et à établir une réputation et une influence reconnues en France et dans le monde.

Ce projet stratégique a également influencé le contrat pluriannuel du site Lyon Saint-Étienne, qui se décline en quatre axes stratégiques : contribuer à la structuration et à la dynamique du site, cultiver et renforcer le modèle INSA d'ingénieur humaniste, développer les ressources et consolider le modèle économique, et renforcer l'organisation et le pilotage de l'établissement.

L'INSA Lyon considère le développement durable et la responsabilité sociale comme des enjeux majeurs de sa stratégie. L'Institut Gaston Berger (IGB) a créé un observatoire pour analyser les parcours des élèves ingénieurs et a mis en place une politique d'essaimage pour créer des Centres Gaston Berger dans d'autres INSA.

De 2018 à 2022, l'IGB a mis en œuvre un premier schéma directeur handicap axé sur l'accueil et l'accompagnement des étudiants en situation de handicap, la visibilité des formations et recherches sur le handicap, les ressources humaines et la sensibilisation. Un deuxième schéma directeur handicap sera voté en mai 2023. Le nombre d'élèves en situation de handicap est passé

de 91 à 148 entre 2016 et 2020, et l'INSA Lyon a établi un partenariat novateur avec Handicap International en 2019.

En ce qui concerne l'égalité de genre, l'IGB a recruté une chargée de mission chargée d'accompagner la mise en œuvre de la politique globale de l'établissement dans ce domaine. Des actions de sensibilisation, de formation, de collaboration avec des entreprises et des associations, ainsi que des initiatives auprès des lycéennes sont menées. Un premier schéma directeur Égalité de Genre sera voté en mai 2023, et un plan d'égalité professionnelle homme-femme a été rédigé.

L'INSA Lyon a créé un comité de pilotage pour le développement durable et la responsabilité sociétale (DDRS) en 2016. Les statuts et le règlement intérieur de l'établissement ont été modifiés pour intégrer ces engagements. En 2019, l'INSA Lyon a obtenu le label. Des groupes de travail "transitions" ont été mis en place pour intégrer les enjeux DDRS dans la formation.

En 2020, le Groupe INSA a signé un partenariat avec *The Shift Project* pour accompagner l'évolution des formations et sensibiliser les élèves aux enjeux socio-écologiques. L'INSA Lyon a été récompensé aux trophées des campus responsables pour la gestion écoresponsable de ses restaurants et de ses eaux pluviales.

Pour répondre aux défis du développement durable, l'INSA Lyon rénove son campus en créant un axe vert et en rénovant énergétiquement ses bâtiments. La recherche de l'INSA Lyon est structurée en cinq grands enjeux sociétaux, favorisant les approches pluridisciplinaires en collaboration avec les entreprises et les collectivités.

L'INSA Lyon possède une direction de la communication qui contribue à la stratégie de communication et supervise sa mise en œuvre. Elle est chargée de l'image de marque de l'école et mobilise la communauté INSA Lyon (étudiants, personnel, diplômés, partenaires) autour de l'identité et des valeurs de l'établissement. La directrice de la communication met en place une communication d'influence et participe à accroître la notoriété de l'INSA Lyon grâce à ses actualités et spécificités. Elle développe une stratégie de communication digitale sur les réseaux sociaux.

L'INSA Lyon dispose d'un site internet et d'un site intranet en cours de rénovation, qui fournissent des informations régulièrement mises à jour sur l'établissement. Les informations sur le recrutement des élèves sont disponibles sur un site internet commun au groupe INSA, accompagné de plaquettes de présentation des écoles du groupe.

Concernant l'implantation à la Martinique la signalétique de l'INSA dans le lycée n'est pas encore définie. Ce point devra toutefois être rapidement précisé pour permettre à l'INSA de disposer et d'afficher une réelle identité et image de marque au sein du lycée.

L'INSA Lyon est organisé autour de trois conseils statutaires : le Conseil d'Administration, le Conseil Scientifique et le Conseil des Études. Il dispose également de différentes instances telles qu'un Comité Social d'Administration, des Commissions Paritaires d'Établissement et des Commissions Consultatives Paritaires des Agents Non Titulaires. L'équipe de direction est composée du Directeur, du Directeur de Cabinet, du Directeur de la Formation et de la Vie des Élèves, de la Directrice de la Recherche et de la Valorisation, du Directeur Général des Services, du Directeur Général des Services Adjoint, du Directeur du Développement et des Relations avec les Entreprises, du Directeur des Relations Européennes et Internationales, et du Directeur du Numérique.

La Direction de la Formation et de la Vie des Étèves supervise toutes les activités de formation à l'INSA Lyon. Cela inclut un département de Formation Initiale aux Métiers de l'Ingénieur, neuf départements de spécialité préparant les élèves à neuf diplômes d'ingénieurs, un Centre des Humanités, un Centre des Sports et un service de formation continue diplômante. Le pilotage de la formation est assuré par un Comité des Directeurs de Formation et un Comité des Directeurs des Études. Chaque département et centre a un conseil de département qui assure le rôle de conseil de perfectionnement. La formation doctorale est supervisée conjointement par les Directions de la Recherche et de la Valorisation et de la Formation et de la Vie des Étèves.

L'INSA Lyon propose différentes filières de formation. La formation d'ingénieurs se déroule en cinq ans avec un premier cycle intitulé FIMI en deux ans puis un cycle ingénieurs en trois ans dans différents départements de spécialité, préparant aux diplômes d'ingénieurs correspondants. L'enseignement des sciences humaines et sociales est confié au Centre des Humanités, tandis que l'éducation physique et sportive obligatoire est assurée par le Centre des Sports. L'INSA Lyon propose également un *Bachelor* en anglais et opère plusieurs Masters et Mastères spécialisés.

Concernant l'objet de cette demande, le groupe INSA prévoit également d'ouvrir un nouveau cycle de formation en Martinique à partir de septembre 2023,

L'INSA Lyon dispose d'une forte présence dans les unités de recherche de la région. Il compte environ 720 enseignants-chercheurs, chercheurs et post-doctorants, ainsi que 680 personnels de soutien à la recherche.

La recherche à l'INSA Lyon est structurée autour de cinq enjeux sociétaux, tels que l'énergie, l'information et la société numérique, l'environnement, la santé et les transports. L'école favorise les interactions entre les laboratoires et les départements de spécialité, et les élèves sont en contact avec de nombreux enseignants-chercheurs.

Le taux de poursuite moyen en doctorat des diplômés est de 8,3%. Il varie selon les spécialités, allant de 0% en génie industriel à environ 20% en génie mécanique et en matériaux.

L'équipe pédagogique envisagée en Martinique sera constituée pour les enseignements scientifiques et techniques d'un professeur agrégé détaché de l'INSA Centre Val de Loire, d'un professeur agrégé mis à disposition par le rectorat de Martinique, de deux professeurs agrégés de l'INSA Lyon en mission longue.

Les enseignements de langues et SHS sont assurés par des vacataires recrutés par le rectorat de Martinique sous la responsabilité (Coaching à distance) de trois enseignants de langue de l'INSA Lyon et de deux maitres de conférences pour les SHS.

Les enseignements en informatiques sont assurés par des vacataires sur place et l'usage de la plateforme OpenINSA.

Un demi-poste administratif est prévu d'être affecté par le rectorat.

Le premier cycle de l'INSA en Martinique se déroulera au lycée Schoelcher de Fort-de-France. L'établissement a été entièrement reconstruit, en intégrant dès le départ la création du premier cycle de l'INSA.

Les locaux dédiés à la formation comprennent un étage complet avec des salles pour les enseignements, l'innovation et les projets, ainsi qu'une salle informatique et des bureaux. Des équipements multimédias et des matériels de fabrication rapide seront disponibles. Certains laboratoires et matériels de TP de physique et de chimie seront mutualisés avec le lycée.

Des installations sportives, y compris des terrains multisports et une piste d'athlétisme, seront également accessibles.

Les étudiants seront hébergés dans des logements étudiants situés à proximité du lycée Schoelcher. Des salles d'étude et de convivialité seront aménagées pour le travail en groupe et les activités étudiantes.

Un assistant d'éducation sera disponible pour soutenir les étudiants tout au long de l'année. Les repas seront proposés dans les Lycées et les étudiants auront également la possibilité de cuisiner dans leur logement.

Les étudiants du premier cycle en Martinique seront inscrits à l'INSA Lyon. Ils recevront tous un PC qui leur sera prêté pendant toute la durée de leur premier cycle en Martinique. Ils auront accès à un réseau Wi-Fi dédié et une connexion VPN pour accéder à tous les services administratifs et pédagogiques disponibles pour les étudiants du campus de l'INSA Lyon.

La plateforme pédagogique utilisée sera Moodle, mais le choix de l'hébergement de cette plateforme n'a pas encore été déterminé.

Le budget du projet INSA Martinique-Caraïbes a été établi à partir d'une étude de coûts complets. Les recettes proviennent du ministère de l'Enseignement Supérieur et de la Recherche, du rectorat de Martinique, de la Collectivité Territoriale de Martinique, du Groupe INSA et de partenaires industriels.

Le budget prévisionnel montre des coûts et des recettes plus élevées au cours des cinq premières années, en raison de l'amortissement sur cinq ans des coûts initiaux. Le coût moyen de formation par étudiant s'élève à environ 10 200€ par an, hors amortissement des investissements initiaux.

Analyse synthétique - Mission et organisation

Points forts :

- Stratégie claire
- Politique RSE bien implémentée
- Reconnaissance de l'INSA Lyon dans le projet
- Des locaux rénovés et des équipements de TP

Points faibles :

- Ressources humaines non encore complètement finalisées

Risques :

- Identité de l'INSA Lyon un peu noyé au sein du lycée si la communication (logo sur le bâtiment, signalétique) ne fait pas clairement apparaître l'INSA

Opportunités :

- Pas d'observation

Management de l'école : Pilotage, fonctionnement et système qualité -

Le système de management de l'établissement repose sur une Revue de Direction Stratégique (RDS) qui analyse les recommandations des tutelles et des organismes d'évaluation, et permet de prioriser des projets et des actions à mettre en place. Des outils de suivi de projet sont utilisés pour centraliser le suivi des projets et donner une vision globale à l'équipe de direction.

Dans le cadre de la stratégie "Ambitions 2030", des Groupes d'Animation des Transitions (GrAnT) sont mis en place pour évaluer la trajectoire de l'établissement et proposer des axes prioritaires. Des formations sont également organisées pour le personnel afin de les sensibiliser à la démarche qualité.

Une démarche « processus » est également mise en œuvre pour améliorer la réalisation des activités. Des cartographies des processus ont été réalisées, notamment pour la sélection et le recrutement des étudiants, la gestion des conventions, les aides financières aux étudiants, et la gestion de la crise de la Covid-19. Des outils de gestion électronique des documents sont utilisés pour faciliter la gestion des documents d'activité.

Des indicateurs de suivi sont mis en place pour évaluer la réalisation des objectifs fixés dans le contrat quinquennal et dans la stratégie "Ambitions 2030". Un responsable du pôle Système d'information décisionnel est recruté pour fiabiliser les données et construire des indicateurs de pilotage des activités.

Les évaluations des enseignements suivront le même processus mis en place à l'INSA Lyon soit une évaluation formelle semestrielle (à froid). Des évaluations intermédiaires (à chaud) permettraient toutefois une meilleure régulation de la qualité.

L'INSA Lyon dispose de plusieurs labels ; label DDRS depuis 2019, label FLE (Français Langue étrangère), Label européen HR Excellence in Research ainsi que label « Bienvenue en France »

L'école travaille régulièrement les recommandations formulées par la CTI. Le prochain suivi des recommandations sera réalisé à l'occasion de l'audit programmé au deuxième semestre 2023.

Analyse synthétique - Management de l'école : Pilotage, fonctionnement et système qualité

Points forts :

- Un système qualité existant à l'INSA Lyon
- De nombreux labels qualité (DDRS, FLE, HR Excellence in Research, Bienvenue en France)

Points faibles :

- Les évaluations des enseignements sont réalisées en fin de semestre (à froid) sans évaluation formelle intermédiaire (à chaud)

Risques :

- Implémentation du système qualité en Martinique
- Fonctionnement à distance

Opportunités :

- « modèle exploratoire » permettant de développer des pratiques innovantes

Ancrages et partenariats

Au fil des décennies, le paysage éducatif en Martinique a évolué grâce aux politiques publiques et à la mobilisation des acteurs locaux. Malgré les progrès réalisés, l'académie doit relever plusieurs défis pour répondre aux enjeux du développement du territoire.

Dans cette optique, le recteur Pascal Jan a lancé le projet INSA Martinique-Caraïbe, en partenariat avec le groupe INSA, la Collectivité Territoriale de Martinique, l'université des Antilles et d'autres acteurs locaux.

Ce projet vise à créer une nouvelle unité d'enseignement d'excellence et bénéficie d'un fort soutien financier de la Collectivité Territoriale.

Les entreprises locales soutiennent également le projet, reconnaissant ses avantages en termes de développement économique, de partenariats, de visibilité et de recrutement de stagiaires.

Des partenariats et collaborations ont également été établis avec l'université des Antilles, notamment en matière de partage de ressources éducatives, culturelles et sociales. Le projet a reçu un soutien des ingénieurs INSA de la région des Caraïbes.

Des courriers et des fiches de soutien de partenaires, tels que la CCI de Martinique, le MEDEF Martinique et plusieurs entreprises, ont été ajoutés au dossier. L'ouverture de la première année est confirmée pour 2023, avec le soutien de la DGESIP.

Analyse synthétique - Ouvertures et partenariats

Points forts :

- Un projet porté par les acteurs sociaux économiques
- De nombreux partenariats industriels identifiés
- Liens initiés avec l'université des Antilles
- Fort soutien des ingénieurs INSA en poste dans la région Caraïbe

Points faibles :

- Pas d'observation

Risques :

- Pas d'observation

Opportunités :

- Pas d'observation

Premier cycle formation d'ingénieur

Formation Initiale aux métiers de l'Ingénieur (FIMI)

En formation initiale sous statut d'étudiant (FISE) sur le site de Fort de France

Le projet vise à créer un socle commun de connaissances et de compétences pour les deux premières années, permettant aux étudiants d'intégrer n'importe quel établissement du Groupe INSA.

En troisième année, l'orientation vers certaines filières de formation est basée sur les besoins exprimés par les organismes professionnels, les entreprises locales et les institutions, en lien avec les problématiques locales de la zone Caraïbe.

Les principales filières identifiées sont le génie civil et l'urbanisme, le génie énergétique et les domaines liés à l'environnement, ainsi que l'informatique, le numérique et les télécommunications.

L'objectif est de former des ingénieurs adaptés aux besoins locaux et encourager leur retour dans la région.

Les compétences sont similaires à celle du premier cycle de l'INSA de Lyon et des autres INSA (à 75%), pour permettre une intégration dans différents diplômes de l'ensemble des INSA et écoles partenaires.

La formation dure deux ans et 120 crédits ECTS. Elle est organisée en UE et EC.

Les contenus et modalités de formation seront adaptés au contexte local : études de cas, enjeux locaux, apprentissage par projet plus présent, enseignements pluridisciplinaires encouragés. Le règlement des études de l'INSA Lyon sera adapté au contexte spécifique local du premier cycle INSA en Martinique, notamment en ce qui concerne la poursuite du parcours à l'issue des deux premières années de formation. Le règlement sera publié aux étudiants. Les étudiants effectueront un stage de découverte de l'entreprise en fin de 1ère année.

Le Groupe INSA a entrepris depuis plusieurs années une évolution significative de sa formation axée sur le développement durable et la responsabilité sociétale. À l'INSA Lyon, cette évolution se manifeste par l'introduction dès les deux premières années d'un enseignement dédié intitulé "ETRE" (Enjeux de la Transition Ecologique) sur deux semestres, ainsi que par l'intégration d'enseignements non-dédiés dans les différentes disciplines, abordant les aspects scientifiques, humains et sociaux liés aux enjeux de responsabilité sociétale des entreprises (RSE).

Ces enseignements sont organisés autour de six blocs du socle commun défini au niveau de l'établissement. Ils traitent des thèmes suivants : les limites du système Terre et l'Anthropocène, les enjeux liés au climat et à l'énergie, les enjeux du vivant, les enjeux des ressources, les leviers d'action et les futurs possibles/souhaitables.

Ce modèle sera appliqué dans la formation du premier cycle en Martinique, avec des adaptations spécifiques aux enjeux majeurs du territoire. Par exemple, il abordera les enjeux de ressources et d'efficacité énergétiques, la pollution des sols au chlordécone, l'invasion des sargasses sur la côte Atlantique, ainsi que les défis liés au développement et à l'aménagement du territoire.

Le référentiel compétences est déployé sur les cinq années de formation et est structuré en trois parties ; des compétences scientifiques transversales, des compétences en humanités transversales, et des compétences spécifiques aux diplômes de spécialité.

Les effectifs réduits (24 étudiants par promotion) permettront la mise en œuvre d'une pédagogie par projet et d'un travail pluridisciplinaire. Seront implantés des accès à la plateforme Moodle de l'INSA Lyon et aux formations pédagogiques délivrées par OpenINSA (en distanciel).

L'équipe pédagogique envisagée sera constituée pour les enseignements scientifiques et techniques d'un professeur agrégé détaché de l'INSA Centre Val de Loire, d'un professeur agrégé mis à disposition par le rectorat de Martinique, d'un professeur agrégé de l'INSA Lyon en mission longue. Un titulaire PRAG en Sciences de l'Ingénieur sera ensuite recruté en 2024

Les enseignements de langues et SHS sont assurés par des vacataires recrutés par le rectorat de Martinique sous la responsabilité (Coaching à distance) de trois enseignants de langue de l'INSA Lyon et de deux maîtres de conférences pour les SHS.

Les enseignements en informatique sont assurés par des vacataires sur place et l'usage de la plateforme OpenINSA.

Un demi-poste administratif est affecté par le rectorat.

L'école est consciente de la complexité d'un pilotage à distance et a mis en place des moyens pour y arriver en termes de locaux, d'équipements, de programmes, d'équipe d'accompagnement. Un pilotage fin est requis, notamment pendant le lancement et l'installation de cette formation, avec une boucle souhaitable de rétroaction courte.

Analyse synthétique – Premier Cycle Formation d'ingénieur

Points forts :

- Formation connue et maîtrisée
- Un enseignement spécifique en transition écologique et RSE dès les deux premières années
- Des approches pédagogiques actives et pluridisciplinaires

Points faibles :

- Toutes les affectations du personnel prévu en provenance de la métropole ne sont pas encore réalisées

Risques :

- Complexité du pilotage à distance
- Le personnel sera-t-il bien affecté ? et à l'échéance prévue ?

Opportunités :

- Pas d'observation

Recrutement des élèves-ingénieurs

Les étudiants seront recrutés en suivant le processus commun d'admission en 1re année du Groupe INSA via Parcoursup. Le recrutement s'adressera aux bacheliers résidant en Martinique ou dans les Caraïbes ainsi que les bacheliers situés en métropole et souhaitant suivre leur premier cycle à Fort-de-France. La première promotion intégrera à la rentrée 2023.

Le recrutement de ce premier cycle sera suivi comme les autres, avec une attention spécifique concernant l'origine géographique des étudiants.

Analyse synthétique - Recrutement des élèves-ingénieurs

Points forts :

- Le processus d'admission du groupe INSA
- Attractivité de la marque INSA

Points faibles :

- Pas d'observation

Risques :

- Inconnue du flux de candidats la première année

Opportunités :

- Attirer de très bons éléments localisés dans les Caraïbes

Vie étudiante et vie associative des élèves-ingénieurs

Une semaine d'accueil et d'intégration sera organisée pour les nouveaux élèves afin d'accompagner les étudiants dans leurs démarches administratives et sociales, prendre en compte les cas particuliers, favoriser la dynamique de groupe, installer des parrainages et des mentorats ingénieurs avec les diplômés INSA en emploi en Martinique.

Dans le cadre du projet, une attention particulière a été accordée à la vie étudiante et les étudiants du premier cycle auront accès à divers dispositifs et ressources :

Des locaux où ils pourront se réunir et travailler en dehors des heures de cours, un foyer étudiant sera accessible aux étudiants de l'INSA, des mises en relation avec des associations étudiantes et d'autres associations locales seront organisées, l'accès à une épicerie solidaire leur permettra d'acheter des produits à des prix abordables. Un assistant d'éducation sera là pour accompagner les étudiants et organisera des activités en lien avec la formation (conférences, débats, interventions de professionnels, soutien, etc.), ainsi que des activités et animations favorisant le bien-être étudiant (projections, soirées jeux, ateliers divers, etc.).

En plus de ces ressources locales, des collaborations avec les associations étudiantes existant dans les autres INSA de Métropole seront encouragées et développées, notamment une fois que les premières promotions commenceront à intégrer les écoles du réseau INSA en 3e année.

Analyse synthétique - Vie étudiante et vie associative des élèves-ingénieurs

Points forts :

- Dispositif d'intégration des nouveaux élèves
- Dynamique et moyens mis à disposition pour favoriser le développement d'une vie étudiante.

Points faibles :

- Pas d'observation

Risques :

- Inertie liée à la création d'une vie associative

Opportunités :

- Moyens mis en œuvre par le lycée
- Réseau des diplômés en Martinique et liens avec les associations actives de l'INSA de Lyon.

Insertion professionnelle des diplômés

Sans objet

Synthèse globale de l'évaluation

L'INSA Lyon souhaite implanter à Fort-de-France, en Martinique, le premier cycle de sa formation d'ingénieurs.

Ce projet est soutenu par le rectorat de la Martinique et a été officiellement approuvé par le ministère de l'enseignement supérieur et de la recherche. La formation sera hébergée au lycée Schoelcher et trois enseignants permanents seront déployés.

Le recrutement des étudiants se fera via la plateforme Parcoursup, avec le même processus que celui en métropole. Après les deux années de formation, les étudiants poursuivront leur cursus ingénieur dans une des écoles du groupe INSA. Le comité d'audit souligne que la stratégie est bien définie, avec le soutien de l'INSA Lyon et une offre de formation pertinente pour le territoire. Quelques points faibles restent à sécuriser comme l'effectif permanent réduit et un suivi de qualité à formaliser.

Analyse synthétique globale

Pour l'école

Points forts :

- Stratégie clairement définie,
- L'appui de l'INSA Lyon en matière d'expérience pédagogie et de programme,
- Bonne implication de la direction et des différentes parties prenantes,
- Offre de formation pertinente en lien avec les besoins du territoire,
- Large choix pour les élèves dans leur poursuite vers le cycle ingénieur (réseaux INSA et ses partenaires)

Points faibles :

- Effectif permanent réduit (administratifs et enseignants),
- Suivi de qualité à formaliser,
- Dépendance très forte du Lycée (locaux, infrastructure, ressources humaines...etc.)

Risques :

- Risque de dispersion (voir surcharge) des enseignants et de l'équipe de la direction,
- Adapter l'infrastructure fournie par le lycée local aux besoins de la formation,
- Maintenir l'infrastructure dans un état opérationnel en cas d'incidences techniques (pas de technicien dédié sur place),
- Difficulté de coordination avec la maison mère (distance géographique et décalage horaire).

Opportunités :

- Capacité d'identifier de nouveaux marchés
- Marché local vierge, opportunité d'avoir très bons éléments,
- Implantation propice pour le développement de partenariats avec les entreprises,
- Possibilité d'orienter la formation vers de nouveaux domaines en s'appuyant sur la spécificité du territoire,
- Appui du réseau des diplômés INSA Lyon en activité dans la zone Caraïbes.