

# Rapport de mission d'audit

## EURECOM

### Composition de l'équipe d'audit

Patrick BOUVIER (membre de la CTI, rapporteur principal)  
René-Louis INGLEBERT (expert auprès de la CTI, co-rapporteur)  
Morgan SAVEUSE (expert auprès de la CTI)  
Teresa SANCHEZ-CHAPARRO (experte internationale de la CTI)  
Ulysse DAVID (expert élève-ingénieur de la CTI)

Dossier présenté en séance plénière du 14 juin 2023

Pour information :

\*Les textes des rapports de mission de la CTI ne sont pas justifiés pour faciliter la lecture par les personnes dyslexiques.

\*Un glossaire des acronymes les plus utilisés dans les écoles d'ingénieurs est disponible à la fin de ce document.

Nom de l'école : EURECOM  
Acronyme : EURECOM  
Établissement d'enseignement supérieur privé  
Académie : Nice  
Siège de l'école : Biot

## **Campagne d'accréditation de la CTI : 2022-2023**

### **Demande d'accréditation dans le cadre de la campagne périodique**

---

#### **I. Périmètre de la mission d'audit**

**Demande d'accréditation de l'école pour délivrer un titre d'ingénieur diplômé d'EURECOM et un titre d'ingénieur spécialisé en « Sécurité pour les systèmes informatiques et les communications »**

Catégorie de dossier	Diplôme	Voie
Périodique (PE)	Ingénieur diplômé d'EURECOM	Formation initiale sous statut d'étudiant
Périodique (PE)	Ingénieur spécialisé en sécurité pour les systèmes informatiques et les communications, diplômé d'EURECOM	Formation initiale sous statut d'étudiant Formation continue
Nouvelle voie (NV)	Ingénieur diplômé d'EURECOM	Formation continue
L'école met en place des contrats de professionnalisation		
L'école demande d'arrêt de la formation suivante : Ingénieur spécialisé en communication pour les systèmes de transport intelligents en formation initiale sous statut d'étudiant et en formation continue		

**Attribution du Label Eur-Ace® : demandé**

#### **Fiches de données certifiées par l'école**

Les données certifiées par l'école des années antérieures sont publiées sur le site web de la CTI : [www.cti-commission.fr / espace accréditations](http://www.cti-commission.fr / espace_accréditations)

## II. Présentation de l'école

### Description générale de l'école :

L'institut EURECOM est un Groupement d'intérêt Economique (GIE) créé en 1991, et est composé de membres académiques, d'universités européennes, d'entreprises industrielles du secteur du numérique, des communications et de l'automobile, ainsi que d'un représentant du gouvernement de la principauté de Monaco. Sa double vocation est de délivrer des formations de niveau Bac+5 dans les sciences du numérique et des communications et de développer des activités de recherche dans ces domaines.

### Formation

Depuis 2012, l'école délivrait deux diplômes d'ingénieur de spécialisation, l'un en « *Communication pour les systèmes de transport intelligents* » dont le renouvellement d'accréditation n'est pas demandé (arrêt pour insuffisance d'effectifs) et un en « *Sécurité pour les systèmes informatiques et les communications* », qui fait l'objet d'une demande de renouvellement d'accréditation. Ce dernier a fait l'objet de 18 diplômés en 2022.

D'autre part, l'école assure la réalisation optionnelle des deux dernières années des cycles ingénieur de Telecom Paris, Telecom SudParis et IMT Atlantique. Enfin EURECOM complète par ailleurs son offre de formation avec deux Diplômes Nationaux de Masters (DNM) et un diplôme conjoint de Master Erasmus Mundus.

Un diplôme d'ingénieur d'EURECOM a été accrédité à compter de la rentrée 2022, en parallèle d'un changement de statuts qui a permis à EURECOM de devenir une école d'ingénieur de statut privé reconnue nationalement et internationalement. La formation est accessible par le concours commun Mines Telecom, et verra sa première promotion diplômée en 2025.

En mars 2023, l'école accueille ainsi 307 étudiants dont 39 élèves pour la formation d'ingénieur et 36 élèves pour les formations d'ingénieur de spécialisation. Le coût annuel d'une année de formation d'ingénieur par étudiant est estimé à 10 522 € en 2022. Les frais de scolarité de formation d'ingénieur s'élèvent à 2 650 € par an et ceux de la formation d'ingénieur de spécialisation à 6000 € pour les étudiants européens et à 12 000 € pour les étudiants non-européens.

### Moyens mis en œuvre

EURECOM est situé stratégiquement au cœur de la technopole de Sophia-Antipolis dans les Alpes-Maritimes, ce qui lui donne une visibilité importante. Le campus Sophia Tech accueille de nombreux acteurs de l'enseignement et de la recherche. On peut citer en particulier l'Université Côte-d'Azur, Polytech Nice, l'INRIA et le CNRS. Cette proximité géographique favorise une synergie entre les différentes composantes du Campus.

L'ensemble des activités de l'école est regroupé au sein du bâtiment EURECOM qui lui est propre, d'une superficie de 7000 m<sup>2</sup>. Ce bâtiment héberge les locaux d'enseignement, les bureaux et laboratoires des départements de recherche ainsi que des lieux de vie accessibles aux étudiants. Le budget d'EURECOM en 2022 s'élève à 15,6 M€.

Le personnel est composé de 27 enseignants-chercheurs, dont 75% d'origine étrangère, de 35 personnes salariées au sein des services supports (24 personnels administratifs et 11 personnels techniques), ainsi que de 38 ingénieurs de recherche et post doctorants. Des enseignants-chercheurs de Télécom Paris sont hébergés dans les locaux d'EURECOM et 5 d'entre eux effectuent une partie de leurs missions d'enseignement à EURECOM.

## **Évolution de l'institution**

EURECOM est devenue une école d'ingénieur de statut privé après avoir fait évoluer ses statuts et a ainsi pu mettre en œuvre une formation d'ingénieur en trois ans, accréditée pour la première fois depuis la rentrée 2022. La première promotion sera diplômée en 2025.

L'ouverture d'une formation d'ingénieur s'est avérée être une action très forte dans la stratégie d'EURECOM, dans l'objectif d'atteindre une reconnaissance nationale tout en maintenant et en développant la reconnaissance internationale par un recrutement de 2/3 d'étudiants étrangers.

Concernant l'axe stratégique « recherche », l'établissement souhaite développer une recherche de réputation mondiale dans les domaines de la sécurité des systèmes informatiques et des communications, des réseaux du futur et de la science des données numériques. Le développement des relations avec des entreprises constitue aussi un axe stratégique que l'école souhaite mener au niveau local, national et international. La note stratégique établie par l'école aurait pu être plus précise en termes des critères liés au suivi des objectifs annoncés dans chacun des axes.

L'école disposera en 2025 de 1200 m<sup>2</sup> supplémentaires au sein d'un bâtiment dédié à l'innovation, qui accueillera notamment une pépinière d'entreprise et des start-ups.

### III. Suivi des recommandations précédentes de la CTI

Recommandations précédentes	Avis de l'équipe d'audit
Accompagner la démarche compétences : mettre en place des grilles croisées d'analyse	Réalisée
Poursuivre la démarche qualité avec une capitalisation des résultats obtenus et à partir du tableau de bord prévu, décliner la démarche d'amélioration continue de la qualité	Réalisée
Proposer des solutions pour lutter contre l'hétérogénéité des étudiants étrangers	Réalisée
Continuer à veiller au bon niveau en français des étudiants étrangers	En cours de réalisation
<b>Décision n° 2021/07-01 pour la formation d'ingénieur d'EURECOM Pour l'école</b>	
Déployer la démarche qualité définie	Réalisée
Préciser et consolider le règlement des études en conformité avec la législation notamment sur la population visée, la mise en œuvre des stages, de la césure, des recours, des aménagements pour les publics empêchés (référé handicap, accueil, aménagements pédagogiques pour les sportifs ou artistes de haut niveau...)	Réalisée
Mettre en œuvre le projet d'organisation pédagogique tel qu'il est prévu pour officialiser l'existence d'une direction des études	Réalisée
Intégrer les sciences humaines et sociales de manière transversale dans les enseignements	En cours de réalisation
<b>Pour la formation</b>	
Revoir la structure de la formation, notamment la chronologie, la volumétrie et l'homogénéité des UE d'ouverture ainsi que la progression pédagogique des 5 différents parcours	Réalisée
Fournir un syllabus complet et homogène	Réalisée
Définir les acquis d'apprentissage pour toutes les unités d'enseignement en langues	Réalisée
Définir les liens entre compétences, acquis d'apprentissage et la progression pédagogique sur la durée de la formation	Réalisée
Mettre la mobilité internationale sortante dans le cadre du cursus d'ingénieur (hors césure) en conformité avec R&O à savoir au minimum un semestre pour la formation sous statut d'étudiant, la maquette devrait être mise à jour en conséquence	Réalisée
Réaliser une exposition à la recherche systématique pour les apprenants en conformité avec R&O concernant les objectifs	Réalisée
Compléter la fiche RNCP sous son nouveau format sur le site de France compétences en enregistrement de droit. Renforcer la cohérence entre la démarche compétence déployée en interne et la description développée dans la fiche en particulier en relation avec la structuration en blocs de compétences	Réalisée

## **Conclusion**

EURECOM a réalisé un travail remarquable pour mettre en œuvre les nombreuses recommandations résultant de l'audit précédent, sur une durée très courte (moins de deux ans). La mise en place d'une direction des études et la prise de fonction de son responsable au 1/01/2022 a contribué largement à cet effort.

Des actions d'envergure ont été entreprises pour mettre en conformité notamment la démarche compétences, le règlement des études, la démarche qualité, la structure de la formation d'ingénieur et donc la structuration d'une direction des études clairement identifiée par les étudiants. Il reste toutefois deux points parmi ces recommandations de 2021 qui nécessitent encore un travail pour atteindre la conformité avec le R&O : la part des sciences humaines et sociales dans les enseignements, ainsi que le niveau d'entrée en français exigé pour la formation d'ingénieur de spécialisation.

## IV. Description, analyse et évaluation de l'équipe d'audit

### Mission et organisation

Le Groupement d'Intérêt Economique (GIE) EURECOM a été créé en 1991 et réunit dans sa gouvernance, outre un de ses membres fondateurs - Institut Mines Télécom Paris, des universités implantées dans l'Union Européenne (Italie, Finlande, Allemagne, République Tchèque, Autriche, Belgique, Suède, Norvège et France), des entreprises du domaine numérique et des communications, ainsi qu'un représentant de la principauté de Monaco.

Cette structure juridique, très originale dans le paysage des écoles d'ingénieurs françaises, donne une forte lisibilité internationale à l'école, et permet une autonomie totale tant dans ses décisions stratégiques, sa gouvernance au travers d'instances qui lui sont propres, tant pour la formation que pour la recherche. EURECOM possède son propre budget de fonctionnement et dispose de son personnel.

Son implantation au sein du campus Sophia Tech, à Sophia Antipolis, lui permet de bénéficier d'interactions avec des établissements d'enseignement et de recherche situés à proximité, comme l'Université Côte d'Azur, Polytech Nice, l'INRIA, le CNRS, etc.

Les membres du GIE ont approuvé une note d'orientation stratégique lors de son assemblée du 10 juin 2022. Cette note réaffirme le double positionnement d'EURECOM sur des formations de niveau Master dans le domaine de la sécurité, des systèmes de communication et de la science des données. Fort de son ancrage international et de l'implication de ses entreprises adhérentes, la formation et la recherche font l'objet d'objectifs de consolidation et de développement d'axes forts, avec par exemple : réussir sa nouvelle formation d'ingénieur, renforcer son offre de Masters et de doubles diplômes, maintenir à 66% son taux d'étudiants étrangers, maintenir un taux élevé de publications et d'encadrement de thèses, renforcer ses relations avec les entreprises, etc.

L'école mène le « plan vert EURECOM » qui comprend un certain nombre d'actions concrètes et opérationnelles sur les axes principaux de la RSE : égalité hommes-femmes, handicap, responsabilité sociétale de l'entreprise. Des modules d'enseignement ainsi que le stage de découverte de l'entreprise en fin de 3<sup>ème</sup> année permettent d'aborder ces sujets à destination des étudiants.

EURECOM est accréditée HappyAtSchool, et arrive en seconde position du classement des écoles d'ingénieurs en France en 2022, pour la qualité du bien-être étudiant.

L'implantation de l'école sur le site de Sophia Antipolis, aux côtés de l'Université Côte d'Azur, de l'INRIA et du CNRS permet à EURECOM de participer à un certain nombre d'actions et de programmes (programme UCAJedi IDEX, pôles de compétitivité, incubateur Tech Forward, Institut Interdisciplinaire d'Intelligence Artificielle 3IA). EURECOM est partie prenante de différents organismes et instituts contribuant au rayonnement et au développement du numérique dans le département des Alpes Maritimes et la Région Provence Alpes Côte d'Azur. Des relations avec l'EDHEC, implantée à Nice, permettent de développer des actions de formation croisées ainsi qu'au sein de l'incubateur.

EURECOM développe une stratégie de communication innovante en s'appuyant sur une communication digitale et scientifique (réseaux sociaux, site web en cours de refonte, etc.), aux côtés des outils classiques (brochures, plaquettes). Les étudiants sont considérés comme les « ambassadeurs » d'EURECOM et sont sollicités pour présenter leur école. EURECOM communique aussi par le biais de sa participation à des dispositifs régionaux et internationaux contribuant à la vulgarisation scientifique grand public de ses activités et à son rayonnement scientifique. La communication interne est fluide et régulière, en utilisant des canaux essentiellement numériques. Elle est facilitée par la petite taille de l'école.



Les trois principales instances de gouvernance sont l'assemblée des membres, le Conseil scientifique, qui joue aussi le rôle de conseil de perfectionnement, et le Comité de l'enseignement. Celles-ci se réunissent plusieurs fois par an, sont complémentaires et permettent un pilotage efficace de l'école. Elles pourraient toutefois être renforcées par des instances intermédiaires ou des réunions thématiques, qui auraient le mérite de développer la culture qualité au sein de l'école. Les étudiants sont représentés au Conseil de l'enseignement sans voix délibérative.

La direction d'EURECOM repose classiquement sur un Directeur/Administrateur, qui anime un Comité de direction traitant des sujets stratégiques. L'organisation fonctionnelle est bien structurée et s'appuie sur trois départements de recherche (Systèmes de communication, Sécurité numérique et Data Science) et des services-support (scolarité, relations internationales et admissions, communication, secrétariat général). En parallèle, un certain nombre d'instances participent à la vie des formations : comité des professeurs (qui réfléchit aux problématiques opérationnelles liées à l'enseignement et la recherche), le comité cursus (mise en œuvre des programmes), le Jury de diplôme et le Conseil de discipline.

EURECOM axe son offre de formation sur le niveau Bac +5, dans le domaine des Sciences du numérique, en s'appuyant sur le diplôme d'ingénieur, celui d'ingénieur de spécialisation, quatre parcours de Diplôme National de Master basés sur deux mentions de Master (DNM). L'école met en avant la force de ses enseignants-chercheurs très impliqués dans des contrats de recherche industriels, toujours à la pointe des besoins émergents en ingénieurs dans le domaine des Sciences du numérique avec des enjeux économiques très forts (industrie 4.0, intelligence artificielle, sécurité, 5G et 6G).

Concernant le diplôme d'ingénieur accrédité par la CTI, l'école a capitalisé son expérience de 25 années de parcours de réalisation sur 4 semestres par des étudiants du groupe IMT (Télécom Paris, Télécom SudParis et IMT Atlantique).

A noter l'abandon de l'un des deux parcours de spécialisation par manque d'effectifs.

Des doubles-diplômes avec des universités européennes ou des écoles de l'IMT, sont par ailleurs possibles pour les DNM et ingénieur de spécialisation.

Les trois départements de recherche Sciences de communication, Sécurité numérique et Data science ont une activité très forte de recherche, avec un nombre important de publications co-signées avec des laboratoires internationaux ou en association avec des industriels. Le volume total de publications et des soutenances de thèses est remarquable au regard de la taille de l'école. Le financement de cette activité pèse pour plus de 50% du budget total d'EURECOM, dont 43% de programmes européens et 37% de contrats industriels.

L'école compte 27 enseignants-chercheurs permanents, tous titulaires d'un doctorat, dont les deux tiers sont titulaires d'une Habilitation à Diriger des Recherches (HDR). De plus, sont salariés par EURECOM, 38 ingénieurs de recherche et/ou post-doctorats ainsi que 64 doctorants. L'activité recherche est ainsi très développée, avec des productions scientifiques nombreuses et reconnues. EURECOM est reconnue internationalement sur ses domaines d'excellence, et se retrouve très bien classée dans des palmarès prestigieux comme le U Multirank top 25 ou le classement de Shanghai ou bien distinguée à travers la remise de prix ou médailles.

L'école compte 27 enseignants-chercheurs (EC) qui assurent la majeure partie des cours techniques, auxquels il faut ajouter 5 enseignants-chercheurs de Télécom-Paris délocalisés à EURECOM, ce qui aboutit à un taux d'encadrement très satisfaisant de 14 étudiants par enseignant-chercheur. A noter que 75% des enseignants-chercheurs ne sont pas de nationalité française, ce qui permet la réalisation de 100% des cours en anglais.

Ces enseignants-chercheurs permanents sont complétés par des enseignants vacataires et par des intervenants issus du monde socio-économique (22% des enseignements de la maquette, proches des 25% minimum recommandés par le R&O), ces derniers permettant une professionnalisation de la formation en complément des cours de haut niveau scientifique.

L'école dispose de locaux et de moyens matériels très satisfaisants pour accomplir l'ensemble de ses missions : salles de cours et amphithéâtre, salles de Travaux pratiques, moyens informatiques performants. Le bâtiment actuel de 7000 m<sup>2</sup> se verra adjoindre en 2025 une surface supplémentaire de 1200 M<sup>2</sup> au sein d'un nouveau bâtiment dédié à l'innovation. Les élèves-ingénieurs disposent de locaux agréables pour leurs activités associatives.

EURECOM dispose d'équipements performants, permettant notamment de réaliser des cours en mode hybride (distanciel/présentiel) ou de filmer et d'enregistrer des cours. Le réseau interne est bien structuré, administré et maintenu par une équipe dédiée de 9 personnes. Le système d'information est performant et vient favorablement en appui des enseignants-chercheurs, des étudiants et des personnels.

Le budget, de 15,6M d'euros en 2022, est défini au niveau du GIE et est approuvé par l'assemblée des membres. Les recettes proviennent pour environ un tiers des membres du groupement et de deux tiers de ressources propres (contrats de recherche, produits de scolarité, taxe d'apprentissage.). Les frais de personnels représentent la plus grosse partie des dépenses, auxquelles il faut ajouter des investissements. Le coût annuel d'une année de formation d'ingénieur se monte à 10 522 euros.

Les frais de scolarité de formation d'ingénieur s'élèvent à 2650 € par an, et ceux de la formation d'ingénieur de spécialisation à 6000 € pour les étudiants européens et à 12 000 € pour les étudiants pour les non-européens.

---

---

## Analyse synthétique – Mission et organisation

### Points forts :

- Un écosystème riche en structures d'enseignement supérieur et de recherche sur le site de Sophia Antipolis ;
- Un environnement matériel très satisfaisant et créant des conditions de travail très favorables pour tous (locaux, équipements) ;
- Une activité recherche très développée et reconnue dans les classements internationaux, avec des enjeux économiques importants ;
- L'international est l'ADN de l'école (70 % des enseignants sont étrangers, 100% des cours sont en anglais, 42 nationalités sont présentes sur l'ensemble des formations) ;
- Bonne ambiance de travail des personnels rencontrés et bon suivi des étudiants.

### Points faibles :

- Insuffisance de la participation des étudiants aux instances de gouvernance de l'école ;
- Manque d'instances de gouvernance « intermédiaires » (entre la Direction d'une part et les équipes opérationnelles et les étudiants d'autre part).

### Risques :

- La jeunesse de la formation ne permet pas encore une notoriété suffisante. Un important travail de communication est réalisé mais portera ses fruits à moyen/long terme ;
- La lisibilité de l'offre globale de formations risque d'être plus complexe vue de l'extérieur avec la nouvelle formation ingénieur.

### Opportunités :

- EURECOM est positionnée sur le secteur très porteur des sciences du numérique, et en particulier sur des secteurs « clés » (IA, cybersécurité, télécommunications, etc.) ;
- La formation d'ingénieurs est complémentaire aux autres offres de formation de l'école (DNM, etc.) ;
- Des enseignants-chercheurs motivés par le montage et la mise en œuvre de la nouvelle formation ingénieur ;
- La nouvelle formation ingénieurs va bénéficier des partenariats internationaux des autres formations ;
- La mise en place de réunions d'analyse thématique avec la participation d'enseignants-chercheurs et d'étudiants comme opportunité de développer la culture qualité de l'école.

## **Management de l'école : Pilotage, fonctionnement et système qualité**

Le Comité de Direction, composé par le directeur et l'ensemble des chefs de services et de départements, se réunit mensuellement et suit les dossiers en cours. La gestion s'appuie sur un manuel de procédures concernant la gestion administrative, la gestion financière et comptable de l'école. Celle-ci a un système d'information type ERP qui intègre les workflows liés aux processus de gestion (gestion des achats, gestion comptable, de la paye, gestion des projets de recherche). Un intranet est également disponible contenant des informations pratiques concernant les services offerts aux utilisateurs.

L'école a défini une politique de qualité décrite dans un manuel qualité. Elle fonde sa politique sur une approche processus (cartographie, fiche processus, indicateurs, responsables) lié à une analyse des risques et opportunités. La démarche qualité est bien finalisée sur le processus de formation. Une synthèse de ce manuel, contenant la cartographie des processus ainsi que quelques principes généraux, est accessible sur le site internet d'EURECOM.

Le pilotage de la qualité repose sur le Secrétaire général et le Directeur des études. Une analyse des indicateurs qualité est faite chaque année et un plan d'amélioration présenté au Comité d'enseignement et au Comité scientifique. En revanche, il n'a pas été identifié d'instances intermédiaires permettant de discuter et de mutualiser le plan d'action avec les parties prenantes, notamment entre les enseignants et les étudiants. Il est important de remarquer qu'aucune des instances officielles (Comité cursus, Comité scientifique) ne compte des étudiants en leur sein, ce qui peut être compréhensible pour le Conseil scientifique en raison des contraintes liées au statut légal de l'institut, mais pas pour les autres comités. Les évaluations des enseignements sont en place avec un bon taux de réponse. Il est prévu de mettre en place des réunions d'analyse thématiques avec la participation des enseignants et des élèves, ce qui pourrait être un moyen de développer d'avantage la culture qualité de l'école.

Les diplômes de Master DNM sont évalués par le Hcéres. Le diplôme d'ingénieur de spécialisation Sécurité Numérique et le DNM mention informatique ont reçu le label SecNumEdu de l'ANSSI (Agence nationale de la sécurité de systèmes d'information). Les 4 parcours de Master DNM d'EURECOM ont reçu le label « diplôme de master contrôlé par l'Etat ». L'école a réalisé un bilan carbone pour l'année 2019.

Les recommandations de la CTI ont été globalement bien prises en compte.

---

### **Analyse synthétique**

#### **Management de l'école : Pilotage, fonctionnement et système qualité**

##### **Points forts :**

- Une démarche qualité structurée et bien appropriée par les parties prenantes, en ligne avec la prise des décisions.

##### **Points faibles :**

- Manque d'instances de gouvernance « intermédiaires » (entre la Direction d'une part et les équipes opérationnelles et les étudiants d'autre part) ;
- Insuffisance de la participation des étudiants aux instances de gouvernance de l'école.

##### **Risques :**

- Pas d'observation.

##### **Opportunités :**

- La mise en place de réunions thématiques avec la participation des enseignants et des élèves comme opportunité pour développer d'avantage la culture qualité.

## Ancrages et partenariats

L'ancrage territorial de l'école est fort : tant avec les entreprises (nombreux contrats de recherche en partenariat) ; membre du pôle de compétitivité SCS-Solutions Communicantes Sécurisées, de l'institut 3IA (Institut Interdisciplinaire d'Intelligence Artificielle), qu'avec les institutions de l'enseignement et de la recherche (Idex) ou socioéducatives (participation à la fête de la science, sponsoring d'événements (SophIA Summit, jeux de Sophia), participation au WAICF (World Artificial Intelligence Conference Festival)).

La présence lors de l'audit d'un membre de la communauté d'agglomération et du directeur de Polytech Nice montre tout l'intérêt porté à la présence d'EURECOM sur le campus de Sophia Antipolis, tant par les institutions politiques locales que par le monde académique.

EURECOM entretient des relations étroites avec les membres industriels du GIE (Orange, SAP, IABG, NortonLifelock, BMW) : participation à la gouvernance de l'école (Conseil scientifique qui joue aussi le rôle de Conseil de perfectionnement) ; contrats de recherche ; parrainages de promotion, accueil de stagiaires, etc.

La recherche développée au sein d'EURECOM représente 57% du budget global de l'école, dont 30% provient de contrats directs avec des entreprises membres du GIE ou autres (Siemens, Thalès, Renault, Amadeus, etc.) et de projets européens avec des industriels de divers horizons. Environ 25 thèses CIFRE sont en cours.

Depuis 2014, EURECOM a créé un fond de dotation OAI (OpenAirInterface) pour promouvoir et développer une plateforme logicielle libre software-radio en s'appuyant sur un noyau de dix partenaires stratégiques (Orange, Vodafone, Qualcomm, Fujitsu, Xilinx, Interdigital, Facebook, Sequens, Nvidia et PAWR), ainsi que de nombreux partenaires académiques (58) et autres industriels (14). Ce fond a reçu deux millions d'euros de dons des industriels partenaires, qui sont investis dans l'animation d'une équipe de développement logicielle qui collabore avec les équipes de recherche de l'école.

EURECOM développe sur les trois ans de sa formation ingénieur des enseignements spécifiques dans ce domaine, en particulier à l'aide de chaires industrielles et de l'appui à la création d'une Junior Entreprise.

Co-fondateur en 2006 de l'incubateur TélécomParis–EURECOM sur le site de Sophia Antipolis qui a accompagné de nombreuses startups (en moyenne 10/an), l'école est depuis 2022 cofondateur avec l'EDHEC et l'IMT de l'incubateur Techforward, qui doit faciliter le transfert de technologies des laboratoires vers des entreprises viables économiquement.

Avec l'aide de la plateforme OAI, deux spinoffs (BubbleRAN et Firecell) ont été créées en 2021 par des enseignants de l'école, qui participent entre autres régulièrement au prestigieux CES (Consumer Electronics Show) de Las Vegas.

L'IMT est le partenaire principal d'EURECOM au niveau national : 28% du budget de l'école provient de l'IMT ; des échanges académiques et des doubles diplômes sont organisés avec les autres écoles de l'institut ; l'IMT et EURECOM répondent ensemble aux grands appels à projets financés par le gouvernement français ou l'Europe.

Un partenariat plus récent avec l'EDHEC vise à mettre en œuvre une formation d'ingénieur-manager. La mise en place d'un double diplôme est en cours de discussion. L'EDHEC est aussi un des membres fondateurs de l'incubateur créé en 2022.

Enfin, Orange est le partenaire industriel historique, qui participe tant aux activités d'enseignement que de recherche et à l'activité 5G open source (OAI).

L'école met en place une politique incitatrice pour favoriser la mobilité entrante et sortante des étudiants et des enseignants. D'une part, l'école participe dans des réseaux internationaux et maintient historiquement de nombreux accords internationaux en lien avec la recherche.

Notamment, 45 projets de recherche européens dont 35 projets H2020 sont en cours avec la participation des enseignants-chercheurs de l'école. Aussi, six bourses ERC (European Research Council) sont en cours à EURECOM, dont deux ont été décernées à deux chercheurs EURECOM en 2022/2023.

Concernant la mobilité des étudiants, l'école a l'habitude d'accueillir un nombre important d'étudiants en mobilité entrante (autour de 50 Erasmus+ et 50 étudiants en double diplômes sont accueillis chaque année). Avec la création du nouveau diplôme d'ingénieur, l'école est en train de développer le dispositif pour permettre la mobilité sortante. On peut signaler que 110 places sont prévues pour une mobilité sortante d'entre 3 et 6 mois. De manière plus concrète, l'école entretient des accords de mobilité suivants :

- Erasmus+ : plus de 25 accords de mobilité sont signés ;
- Erasmus Mundus (un Master actif et un autre en perspective) ;
- EIT Digital (deux Masters actifs) ;
- 9 accords de double diplôme depuis 2018 (Européens) et 13 accords en cours de formalisation (internationaux : Brésil, Canada, Chine, Colombie, Indonésie).

Concernant les enseignants-chercheurs, le personnel est majoritairement étranger (75%) et un dispositif d'année sabbatique est mis en place pour encourager la mobilité des chercheurs.

---

## Analyse synthétique - Ouvertures et partenariats

### Points forts :

- L'appartenance à l'IMT ;
- Le fort ancrage avec le milieu industriel tant en enseignement qu'en recherche ;
- L'appartenance à de nombreux réseaux internationaux permettant des collaborations recherche et l'accueil d'un nombre important d'étudiants étrangers, essentiellement européens.

### Points faibles :

- Pas d'observation.

### Risques :

- Pas d'observation.

### Opportunités :

- La mise en place du nouvel incubateur Tech Forward ;
- L'accueil d'étudiants étrangers hors Europe ;
- La mise en place du dispositif de mobilité sortante en profitant des collaborations existantes.

## Formation d'ingénieur

---

**Formation d'ingénieur diplômé d'EURECOM**, sans spécialité, en formation initiale sous statut d'étudiant (FISE) et en formation continue (FC)

**Formation d'ingénieur de spécialisation** en « Sécurité pour les systèmes informatiques et les communications »

Les deux formations sont conçues avec des partenaires industriels et académiques pour répondre à un besoin clairement identifié. Le Conseil Scientifique fait office aujourd'hui de structure de Conseil de perfectionnement et se révèle l'instance où sont discutées les évolutions de la formation.

Le programme de la formation ingénieur sous statut étudiant est architecturé en 6 semestres, décomposés en Unités d'enseignements. Chaque semestre permet l'octroi de 30 crédits ECTS soit 180 pour l'ensemble du cycle ingénieur. L'ensemble des compétences attendues à l'issue de la formation est décrit dans un référentiel clair. Un travail a été fait pour distinguer les différents parcours de formation (filiales) et s'assurer de la couverture du référentiel de compétences.

Ces filières sont : science des données, internet des objets, sécurité numérique, systèmes de communication intelligents, systèmes embarqués. Celles-ci sont parfaitement alignées avec les activités de recherche de l'école. L'ensemble des enseignements est précisé dans un syllabus présentant les acquis d'apprentissage visés, les prérequis, et les principaux thèmes abordés dans les enseignements. A noter que certains acquis d'apprentissage visés utilisent des termes comme « maîtriser » peu précis pour les étudiants. Depuis le dernier audit, l'école a mis en place des projets multidisciplinaires qui sont appréciés des étudiants.

Les étudiants doivent attester d'un niveau 850 au TOEIC et d'un niveau B2 en français pour les non-francophones. Des cours de Français langue étrangère et d'Anglais sont dispensés. Par ailleurs, des cours en allemand, italien, espagnol, chinois et japonais sont proposés.

Les élèves-ingénieurs peuvent effectuer une mobilité académique internationale aux semestres 8 ou 9 (objectif 70 mobilités pour la FISE à terme). Un semestre d'étude à l'international d'une durée d'au moins 17 semaines est un prérequis au diplôme. Il peut être réalisé selon 3 modalités :

- Mobilité académique au semestre 8 et/ou 9 ;
- Double diplôme à l'international ;
- Stage de fin d'étude à l'international.

Plusieurs activités pédagogiques permettant aux élèves d'être exposés à la recherche sont présentes dans la maquette pédagogique. A noter que certains projets interdisciplinaires visant à exposer les élèves à la recherche sont encadrés par des doctorants de l'école.

Le syllabus de la formation prévoit des enseignements liés à la responsabilité sociétale et environnementale tout au long du cursus, notamment l'UE Enjeux stratégiques, environnementaux & éthique au semestre 5. Plusieurs projets au niveau du campus ont été initiés par la direction de l'école et des projets d'engagement citoyen des étudiants sont encouragés.

Le syllabus comporte des enseignements relatifs à l'innovation et l'entrepreneuriat notamment au semestre 8 dans l'unité d'enseignement socle commun : Sciences Humaines et Sociales 2 et au semestre 9 Socle commun : Sciences Humaines et Sociales 3.

Un travail important sur le référentiel de compétences a été fait depuis le dernier audit par la direction des études. Ainsi, l'ensemble des parcours a été analysé en termes de compétences et d'acquis d'apprentissage visés afin de s'assurer de la complétude du référentiel et de la validation par tous les étudiants des compétences du diplôme.

La matrice croisée compétences/UE est disponible et gagnerait à être précisée en termes de niveaux de compétences à atteindre. La fiche RNCP est déposée et active à France compétences.

L'équipe pédagogique constituée principalement de 27 enseignants-chercheurs est pilotée par le directeur des études et complétée par 5 enseignants-chercheurs de Télécom Paris, hébergés dans les locaux d'EURECOM. Ainsi, la grande majorité des enseignements est réalisée par des enseignants-chercheurs. 22% des enseignements sont réalisés par des vacataires issus du monde socio-économique. L'enseignement des langues est réalisé par des enseignants de SKEMA dans le cadre d'une collaboration active entre les deux écoles.

Depuis le dernier audit de la CTI l'école a mis en place des projets multidisciplinaires totalisant 336h sur la maquette pédagogique soit 24% des enseignements. Ces projets appréciés des élèves contribuent à l'approche compétences mise en place par l'école.

L'école met à disposition de ses enseignants différents outils leur permettant d'expérimenter de nouvelles approches notamment Gitlab, Notebooks, Quiz. Les étudiants ont à évaluer ces outils dans le cadre du processus d'amélioration continue.

Le nombre d'heures d'enseignement en cours magistraux est inférieur à 30% laissant ainsi une place importante aux TD et TP. L'école a équipé plusieurs salles de cours avec du matériel de captation vidéo permettant au besoin de mettre en place de l'enseignement à distance (en cas de grève des transports ou d'intempéries majeures) mais EURECOM a choisi d'offrir 100% de ses enseignements en présentiel. Un point d'amélioration devra être fait concernant la durée de la formation légèrement inférieure à 1800h.

La maquette pédagogique prévoit par ailleurs 28 semaines de formation en entreprise sous forme de stages. Les projets de 5<sup>ème</sup> année encadrés par des enseignants-chercheurs sont en lien avec des besoins d'entreprise. Chaque promotion est parrainée par une entreprise.

### **Méthodes et ressources pédagogiques pour la formation ingénieur de spécialisation**

La formation ingénieur de spécialisation en Sécurité pour les systèmes informatiques et les communications est une formation de haut niveau visant à développer des compétences dans la compréhension et l'analyse d'attaques cyber et de concevoir et gérer des mécanismes de sécurité. Le diplôme est labellisé SecNumEdu par l'ANSSI.

Chaque semestre est ponctué par un projet d'ingénierie d'une durée de 100h.

La formation d'ingénieurs de spécialisation se déroule sur 2 semestres suivis d'un semestre de stage pour un total de 728h de formation. La répartition en CM : 34%, TD :15%, TP : 20%, Projet : 27% est appropriée à la formation. La maquette pédagogique prévoit l'octroi possible de 90 crédits ECTS.

Le temps de formation en entreprise est respecté avec un stage d'une durée d'un semestre en 2<sup>ème</sup> année qui vient conclure la formation.



---

---

## Analyse synthétique - Formation d'ingénieur

### Points forts :

- La mise en place de projets pluridisciplinaires ;
- L'enseignement uniquement en anglais ;
- Exposition à la recherche et formation par la recherche.

### Points faibles :

- La durée de la formation FISE inférieure à 1800 heures ;
- L'attestation du niveau B1 non exigé pour les élèves non francophones en entrée de formation.

### Risques :

- Pas d'observation.

### Opportunités :

- L'augmentation de la durée de la formation pour augmenter la part de SHS.

## Recrutement des élèves-ingénieurs

Diplôme d'ingénieur EURECOM :

Le recrutement de la première promotion se compose de 37 étudiants issus du concours Mines-Télécom (17MP, 8PC, 7PSI, 4TSI, 1PT) avec un rang de classement compris entre 1000 et 2000, d'un titulaire d'une licence informatique de l'université Côte d'Azur et d'un titulaire d'un Bachelor en mathématiques de l'Université libanaise. Le suivi d'une formation délivrée intégralement en anglais n'a pas posé de problèmes majeurs, la grande majorité des recrutés en ayant fait un critère de choix.

A noter que cette première promotion est composée de 36% de femmes (plutôt rare pour une spécialité dans le domaine des sciences du numérique) et de 26% de boursiers.

39% viennent d'Île-de-France et 19% de la région Auvergne- Rhône-Alpes. 23% sont étrangers, principalement en provenance de classes préparatoires de Tunisie ou du Maroc.

Les recrutements futurs se feront aussi à partir de la nouvelle filière MPI de création récente ; pour 2023, la répartition sera la suivante : 21MP, 10 MPI, 8PC, 7PSI, 2PT et 2 TSI.

Diplômes d'ingénieurs spécialisé :

- En « Communication pour les systèmes de transports intelligents » : le recrutement ayant été très faible depuis ces dernières années (entre 2 et 7, 4 en 2022) il a été acté la fermeture de la filière à la rentrée 2023 ;
- En « Sécurité pour les systèmes informatiques et les communications » : 11 candidats admis en 2022, dont 10 issus des écoles partenaires, soit une baisse de 38% par rapport au recrutement 2021. A terme, un recrutement d'une vingtaine d'étudiants est envisagé, au vu du côté porteur de la thématique. Les candidats sont tous issus de formations d'ingénieur accréditées par la CTI ou labellisées EUR-ACE (pour les deux partenaires tunisiens), et peuvent donc se voir attribuer le diplôme d'ingénieur de spécialité EURECOM à l'issue de la formation (sous réserve de réussite).

En termes de suivi des résultats du recrutement :

- Diplôme d'ingénieur EURECOM : non concerné pour l'instant (première promotion à diplômer en 2025) ;
- Diplôme en « Sécurité pour les systèmes informatiques et les communications » : en baisse de 38% par rapport au recrutement 2021. La mise en place du nouveau diplôme EURECOM n'a pas permis une campagne active auprès des écoles partenaires.

EURECOM est lauréate de l'AMI Campus et Métiers d'Avenir sur la Cybersécurité où ce diplôme devrait trouver sa place.

---

---

## Analyse synthétique - Recrutement des élèves-ingénieurs

### Points forts :

- Recrutement via le concours Mines-Télécom pour le diplôme EURECOM ;
- Grande expérience de recrutement d'étudiants étrangers ;
- Promotions d'étudiants de taille raisonnable facilitant un suivi individualisé.

### Points faibles :

- Recrutement à stabiliser pour le diplôme d'ingénieur spécialisé.

### Risques :

- Existence d'un grand nombre de formations concurrentes dans ce domaine pour la formation ingénieur EURECOM ;
- Moins bonne adaptation des étudiants si le recrutement via le concours augmente trop fortement.

### Opportunités :

- Formation d'ingénieur intégralement en Anglais, qui semble attractive auprès des étudiants qui viennent du concours Mines-Télécom ; à confirmer dans le futur.

## **Vie étudiante et vie associative des élèves-ingénieurs**

L'école met en œuvre l'ensemble des moyens possibles pour l'accueil des étudiants : livret, personnes ressources, aides dans les formalités administratives, possibilité d'accueil durant l'été.

L'accueil des étudiants internationaux est bien mené avec un accompagnement important dans les démarches. L'intégration est réalisée en lien avec les associations tout en mettant en œuvre les précautions nécessaires en termes de prévention et sensibilisation pour des événements responsables. Les étudiants bénéficient d'un accompagnement important pour la recherche de logements qui comble le manque d'offre sur le territoire proche de l'école.

Quatre représentants des étudiants participent au comité de l'enseignement chargé des problèmes pédagogiques avec une voix seulement consultative.

L'école met à disposition des locaux et des moyens importants pour la vie associative et les étudiants bénéficient d'un restaurant CROUS à proximité.

Une Unité d'enseignement d'ouverture est mise en place pour promouvoir l'engagement associatif, citoyen et pour la promotion de l'école, valorisé avec l'attribution d'un crédit ECTS. Cet engagement est lié à l'acquisition de compétences explicitées.

Une charte de la vie étudiante est en cours de rédaction ainsi qu'une convention avec le Bureau des élèves, pour promouvoir une vie associative responsable. Une personne référente de la prévention est désignée au sein du Bureau des élèves et sera formée par l'école. Une personne en charge de la vie étudiante est mandatée par l'école ainsi que des référents VSS et handicap. L'intégration et la mixité avec les étudiants internationaux est bien mené.

---

### **Analyse synthétique - Vie étudiante et vie associative des élèves-ingénieurs**

#### **Points forts :**

- Soutien matériel et financier très important à la vie associative ;
- Promotion d'un engagement étudiant responsable ;
- Très bon accompagnement et accueil des étudiants.

#### **Points faibles :**

- Faible intégration des étudiants dans les conseils de l'école.

#### **Risques :**

- Manque d'infrastructures pour le sport universitaire ;
- Manque d'offre de logements étudiants proches du campus.

#### **Opportunités :**

- Construction d'un nouveau bâtiment pour l'école ;
- Création d'une Junior entreprise et promotion de l'entrepreneuriat par l'incubateur.

## **Insertion professionnelle des diplômés**

(Ne concerne dans le cadre de cet audit que les diplômés d'ingénieur de spécialisation)

Les étudiants disposent d'un « Carrer Center » dédié accessible aussi aux Alumni : découverte des métiers, offre de stages, d'emplois. Ils ont à leur disposition un outil de suivi des carrières et des diplômés (plateforme Million roads).

Ces différents outils seront à la disposition des étudiants du diplôme d'ingénieur EURECOM également.

EURECOM pilote une enquête annuelle spécifique réalisée par la société "Le Sphinx" depuis 2011. Elle sera remplacée à terme par l'enquête de la CGE pour les promotions du diplôme d'ingénieur EURECOM.

Les éléments fournis sont très complets, mais parfois difficilement exploitables (résultats pour la totalité des formations (masters, ingénieurs de spécialité, ingénieurs d'autres écoles effectuant une partie de leur scolarité à EURECOM).

60% des diplômés sont embauchés avant leur diplomation ; très peu de poursuite d'études.

Le salaire moyen est de 42-45 K€ bruts annuels (promotions 2022) dans les secteurs conformes Aux compétences acquises à EURECOM.

L'obtention du diplôme d'ingénieurs EURECOM devrait relancer plus fortement les activités de l'association des Alumni.

---

---

### **Analyse synthétique - Emploi des ingénieurs diplômés**

#### **Points forts :**

- Bonne insertion professionnelle dans un secteur très demandeur.

#### **Points faibles :**

- Les diplômés ingénieurs de spécialisation doivent répondre à deux enquêtes (celle de leur école d'origine et celle d'EURECOM), ce qui peut expliquer leur manque de dynamisme à répondre et à participer à la vie des Alumni EURECOM.

#### **Risques :**

- Pas d'observation.

#### **Opportunités :**

- La création du diplôme EURECOM devrait dynamiser les activités des Alumni.

## Synthèse globale de l'évaluation

EURECOM est un établissement dont le statut est original, puisqu'il repose sur un GIE (Groupement d'Intérêt Economique), rassemblant aussi bien des universités européennes que de grandes entreprises du secteur du numérique et des télécommunications.

Reconnue comme école d'ingénieurs à part entière depuis le dernier audit de 2021, et avec la mise en place d'une première formation d'ingénieur, EURECOM offre aujourd'hui ainsi un panel complet de formations de niveau BAC+5 avec d'autre part des parcours de Diplômes Nationaux de masters ainsi qu'une formation d'Ingénieur spécialisé.

L'activité de recherche est exceptionnelle, au niveau international, il s'agit d'un point remarquable à souligner pour un établissement privé. L'ancrage européen est aussi à souligner, tant par la composition de son personnel d'enseignants-chercheurs, de sa population étudiante, que par l'anglais, langue de travail de l'école. A signaler le nombre important de critères en progrès, révélateur du travail accompli par l'école en un temps très court entre les deux audits.

---

### Analyse synthétique globale

#### Points forts :

- Bonne prise en compte des recommandations du précédent audit ;
- Un écosystème riche en structures d'enseignement supérieur et de recherche sur le site de Sophia Antipolis ;
- Un environnement matériel très satisfaisant et créant des conditions de travail très favorables pour tous (locaux, équipements) ;
- Une activité recherche très développée et reconnue dans les classements internationaux ;
- L'international est l'ADN de l'école (75% des enseignants sont étrangers, 100% des cours en anglais, 42 nationalités sur l'ensemble des formations) ;
- Une démarche qualité structurée, bien appropriée par les personnels, alignée avec la prise de décision et qui sera une source d'améliorations pour la nouvelle formation d'ingénieur ;
- Des partenariats publics et privés de premier ordre, avec des problématiques adaptées aux besoins des industriels ;
- Bonne ambiance de travail les personnels rencontrés, et bon suivi des étudiants ;
- Bonne intégration de la première promotion au sein de l'école, bon climat général pour l'ensemble des étudiants ;
- Les projets interdisciplinaires sont un véritable atout dans la pédagogie et permettent de décroiser les disciplines ;
- Taux de féminisation élevé de la première promotion (36%).

#### Points faibles :

- Insuffisance de la participation des étudiants aux instances de gouvernance de l'école ;
- Manque d'instances de gouvernance « intermédiaires » entre la Direction d'une part et les équipes opérationnelles et les étudiants d'autre part ;
- Le volume global de la maquette pédagogique est en dessous de la limite basse du nombre d'heures minimum exigé par le R&O ;
- Une maquette pédagogique à renforcer en SHES.

#### Risques :

- Difficultés de recrutement des étudiants en combinant l'augmentation de l'effectif et le rang aux concours à améliorer ;
- La jeunesse de la formation ne permet pas encore une notoriété suffisante. Un important travail de communication est réalisé mais portera ses fruits à moyen terme/long terme ;

- La lisibilité de l'offre globale de formations risque d'être plus complexe vue de l'extérieur avec la nouvelle formation ingénieur ;
- Niveau insuffisant d'anglais des étudiants français issus des concours ;
- Baisse du niveau scientifique des jeunes (dès l'amont des formations ingénieurs : collèges/lycées/etc.).

**Opportunités :**

- EURECOM est positionnée sur le secteur très porteur des sciences du numérique, et en particulier sur des secteurs "clé" ;
- La formation d'ingénieurs est complémentaire aux autres offres de formation de l'école (diplômes nationaux de Masters, etc.) ;
- Des enseignants-chercheurs motivés par le montage et la mise en œuvre de la nouvelle formation ingénieur ;
- La nouvelle formation ingénieurs va bénéficier des partenariats internationaux des autres formations ;
- La mise en place de réunions d'analyse thématique avec la participation d'enseignants-chercheurs et d'étudiants comme opportunité de développer la culture qualité de l'école.

## Glossaire général

### A

ATER – Attaché temporaire d'enseignement et de recherche  
ATS (Prépa) – Adaptation technicien supérieur

### B

BCPST (classe préparatoire) – Biologie, chimie, physique et sciences de la terre  
BDE – BDS – Bureau des élèves – Bureau des sports  
BIATSS – Personnels de bibliothèques, ingénieurs, administratifs, techniciens, sociaux et de santé  
BTS – Brevet de technicien supérieur

### C

CCI – Chambre de commerce et d'industrie  
Cdefi – Conférence des directeurs des écoles françaises d'ingénieurs  
CFA – Centre de formation d'apprentis  
CGE - Conférence des grandes écoles  
CHSCT - Comité hygiène sécurité et conditions de travail  
CM – Cours magistral  
CNESER – Conseil national de l'enseignement supérieur et de la recherche  
CNRS – Centre national de la recherche scientifique  
COMUE - Communauté d'universités et établissements  
CPGE – Classes préparatoires aux grandes écoles  
CPI – Cycle préparatoire intégré  
C(P)OM – Contrat (pluriannuel) d'objectifs et de moyens  
CR(N)OJUS – Centre régional (national) des œuvres universitaires et scolaires  
CSP - catégorie socio-professionnelle  
CVEC – Contribution vie étudiante et de campus  
Cycle ingénieur – 3 dernières années d'études sur les 5 ans après le baccalauréat

### D

DD&RS – Développement durable et responsabilité sociétale  
DGESIP – Direction générale de l'enseignement supérieur et de l'insertion professionnelle  
DUT – Diplôme universitaire de technologie (bac + 2) obtenu dans un IUT

### E

EC – Enseignant chercheur  
ECTS – European Credit Transfer System  
ECUE – Eléments constitutifs d'unités d'enseignement  
ED - École doctorale  
EESPIG – Établissement d'enseignement supérieur privé d'intérêt général  
EP(C)SCP – Établissement public à caractère scientifique, culturel et professionnel  
EPU – École polytechnique universitaire  
ESG – Standards and guidelines for Quality Assurance in the European Higher Education Area  
ETI – Entreprise de taille intermédiaire  
ETP – Équivalent temps plein  
EUR-ACE® – label "European Accredited Engineer"

### F

FC – Formation continue  
FFP – Face à face pédagogique  
FISA – Formation initiale sous statut d'apprenti  
FISE – Formation initiale sous statut d'étudiant  
FISEA – Formation initiale sous statut d'étudiant puis d'apprenti  
FLE – Français langue étrangère

### H

Hcéres – Haut Conseil de l'évaluation de la recherche et de l'enseignement supérieur  
HDR – Habilitation à diriger des recherches

### I

IATSS – Ingénieurs, administratifs, techniciens, personnels sociaux et de santé  
IDEX – Initiative d'excellence dans le cadre des programmes d'investissement d'avenir de l'État français  
IDPE - Ingénieur diplômé par l'État  
IRT – Instituts de recherche technologique  
I-SITE – Initiative science / innovation / territoires / économie dans le cadre des programmes d'investissement d'avenir de l'État

### français

ITII – Institut des techniques d'ingénieur de l'industrie  
ITRF – Personnels ingénieurs, techniques, de recherche et formation  
IUT – Institut universitaire de technologie

### L

LV – Langue vivante  
L1/L2/L3 – Niveau licence 1, 2 ou 3

### M

MCF – Maître de conférences  
MESRI – Ministère de l'enseignement supérieur, de la recherche et de l'innovation  
MP2I (classe préparatoire) – Mathématiques, physique, ingénierie et informatique  
MP (classe préparatoire) – Mathématiques et physique  
MPSI (classe préparatoire) – Mathématiques, physique et sciences de l'ingénieur  
M1/M2 – Niveau master 1 ou master 2

### P

PACES – première année commune aux études de santé  
ParcourSup – Plateforme nationale de préinscription en première année de l'enseignement supérieur en France.  
PAST – Professeur associé en service temporaire  
PC (classe préparatoire) – Physique et chimie  
PCSI (classe préparatoire) – Physique, chimie et sciences de l'ingénieur  
PeiP – Cycle préparatoire des écoles d'ingénieurs Polytech  
PEPITE – pôle étudiant pour l'innovation, le transfert et l'entrepreneuriat  
PIA – Programme d'Investissements d'avenir de l'État français  
PME – Petites et moyennes entreprises  
PU – Professeur des universités  
PRAG – Professeur agrégé  
PSI (classe préparatoire) – Physique et sciences de l'ingénieur  
PT (classe préparatoire) – Physique et technologie  
PTSI (classe préparatoire) – Physique, technologie et sciences de l'ingénieur

### R

RH – Ressources humaines  
R&O – Référentiel de la CTI : Références et orientations  
RNCP – Répertoire national des certifications professionnelles

### S

S5 à S10 – semestres 5 à 10 dans l'enseignement supérieur (= cycle ingénieur)  
SATT – Société d'accélération du transfert de technologies  
SHS – Sciences humaines et sociales  
SHEJS – Sciences humaines, économiques juridiques et sociales  
SYLLABUS – Document qui reprend les acquis d'apprentissage visés et leurs modalités d'évaluation, un résumé succinct des contenus, les éventuels prérequis de la formation d'ingénieur, les modalités d'enseignement.

### T

TB (classe préparatoire) – Technologie, et biologie  
TC - Tronc commun  
TD – Travaux dirigés  
TOEIC – Test of English for International Communication  
TOEFL – Test of English as a Foreign Language  
TOS – Techniciens, ouvriers et de service  
TP – Travaux pratiques  
TPC (classe préparatoire) – Classe préparatoire, technologie, physique et chimie  
TSI (classe préparatoire) – Technologie et sciences industrielles

### U

UE – Unité(s) d'enseignement  
UFR – Unité de formation et de recherche.  
UMR – Unité mixte de recherche  
UPR – Unité propre de recherche

### V

VAE – Validation des acquis de l'expérience