

# Rapport de mission d'audit

Institut supérieur de l'électronique et du numérique Yncréa  
Méditerranée  
ISEN Yncréa Méditerranée

## Composition de l'équipe d'audit

Michèle CYNA (membre de la CTI, rapporteure principale)  
Marie-Annick GALLAND (membre de la CTI et co-rapporteure)  
Marc ALOCHET (expert auprès de la CTI)  
Sonia HAJRI-GABOUJ (experte internationale auprès de la CTI)  
François-Marie LUCCHETTI (expert élève-ingénieur auprès de la CTI)

Dossier présenté en séance plénière du 14 mars 2023

Pour information :

\*Les textes des rapports de mission de la CTI ne sont pas justifiés pour faciliter la lecture par les personnes dyslexiques.

\*Un glossaire des acronymes les plus utilisés dans les écoles d'ingénieurs est disponible à la fin de ce document.

Nom de l'école : Institut supérieur de l'électronique et du numérique Yncréa Méditerranée  
Acronyme : ISEN Yncréa Méditerranée  
Établissement d'enseignement supérieur privé labellisé EESPIG  
Académie : Nice  
Siège de l'école : Toulon  
Autres sites : Marseille  
Réseau, groupe : Yncréa

## **Campagne d'accréditation de la CTI : 2022-2023**

### **Demande d'accréditation dans le cadre de la campagne périodique**

---

#### **I. Périmètre de la mission d'audit**

**Demande d'accréditation de l'école pour délivrer les titres d'ingénieur diplômé de l'Yncréa Méditerranée suivants :**

<b>Catégorie de dossier</b>	<b>Diplôme</b>	<b>Voie</b>
Périodique (PE)	Ingénieur diplômé de l'Institut supérieur de l'électronique et du numérique Yncréa Méditerranée, sur le site de Toulon	Formation initiale sous statut d'étudiant
Périodique (PE)	Ingénieur diplômé de l'Institut supérieur de l'électronique et du numérique Yncréa Méditerranée, spécialité Électronique et informatique industrielle, sur les sites de Toulon et Marseille	Formation initiale sous statut d'apprenti Formation continue

**Attribution du Label Eur-Ace® : demandée**

#### **Fiches de données certifiées par l'école**

Les données certifiées par l'école des années antérieures sont publiées sur le site web de la CTI : [www.cti-commission.fr / espace accréditations](http://www.cti-commission.fr / espace%20accréditations)

## II. Présentation de l'école

### Description générale de l'école

L'Institut supérieur de l'électronique et du numérique Yncréa Méditerranée (ISEN Yncréa Méditerranée) est une école d'ingénieur privée créée en 1991 sous le nom de ISEN. Membre du Groupe ISEN depuis l'origine, elle est devenue membre du Groupe Yncréa qui a succédé au Groupe ISEN en 2016. Initialement située à Toulon, elle a une antenne à Marseille pour les formations par apprentissage et les Bachelors. L'école est labellisée EESPIG depuis 2016.

Le groupe Yncréa a 3 composantes : Hauts-de-France, basée sur l'emplacement historique de l'ISEN, Ouest et Méditerranée, qui nous intéresse ici. Le groupe est une fédération de 3 associations indépendantes. La composante Hauts-de-France a évolué récemment avec la création de Junia, école d'ingénieur qui regroupe l'ISEN du Nord, l'HEI (École des hautes études d'ingénieur) et l'ISA (Institut supérieur d'agriculture de Lille).

En 2021, l'école a délivré 165 diplômes d'ingénieur dont 58 issus de l'apprentissage. Ce nombre est en forte augmentation : +41% par rapport à 2017. Néanmoins on constate en 2022 une diminution significative du nombre des inscrits que l'école impute à la fermeture du site de Nîmes et à une certaine désaffection des métiers scientifiques. A la rentrée 2022, l'école accueille 739 étudiants (cycle ingénieur et prépas intégrées), dont 141 apprentis, plus 86 étudiants des CPGE du lycée La Cordeille hébergées dans les locaux de l'école.

Le pourcentage de jeunes femmes oscille entre 17% et 23% en post-Bac : il est plutôt dans la fourchette basse dans les dernières années.

L'école a des partenariats locaux avec l'université de Toulon, celle d'Aix-Marseille, l'école de commerce Kedge, et les collectivités territoriales en particulier Toulon Provence Méditerranée et le Conseil Départemental du Var, propriétaire de ses locaux à Toulon. Les entreprises participent à 2 chaires du réseau Yncréa, sur l'IoT et la e-santé, dont une composante se situe à l'ISEN Yncréa Méditerranée.

### Formation

L'école peut se faire en 5 ans ou en 3 ans. L'école a une classe préparatoire intégrée, qu'elle a baptisé classe d'expertise, avec 2 options : Cycle informatique et numérique (CIN) et Biologie sciences et technologie (BIOST). Par ailleurs, le lycée La Cordeille, dont la CPGE se déroule dans les locaux de l'ISEN Yncréa Méditerranée, offre un accès spécifique à l'école pour ses étudiants par le biais d'une admission basée sur le contrôle continu.

L'école propose 2 diplômes d'ingénieur : un diplôme en FISE à Toulon qui ne précise pas de spécialité et un diplôme en FISA à Toulon et Marseille portant mention d'une spécialité « électronique et informatique industrielle ». Les filières FISA et FC sont gérées en collaboration avec l'ITII PACA.

L'école délivre également un Bachelor « Gaming e-makers », un Bachelor « Green tech » et un mastère spécialisé « Maritime Télécommunication Networks ».

### Moyens mis en œuvre

L'ISEN Yncréa Méditerranée emploie 61 personnes au 30 septembre 2022 dont 28 enseignants chercheurs, 15 enseignants et 18 personnels administratifs.

Les 6436 m<sup>2</sup> des locaux toulonnais sont implantés dans la Maison du numérique et de l'innovation, appartenant au département du Var. L'école a acheté récemment 856 m<sup>2</sup> et va louer 636 m<sup>2</sup>, soit un total de 1482 m<sup>2</sup> supplémentaires situés en face de la Maison du numérique et de l'innovation de Toulon.

L'école dispose également de 714 m<sup>2</sup> à Marseille.

## **Évolution de l'institution**

L'école avait demandé, et obtenu, en 2017 l'ouverture d'un site à Nîmes pour le cycle d'ingénieur. Ce site a fonctionné quelques années mais il est maintenant abandonné en raison d'un changement majeur dans le soutien des collectivités territoriales et d'une mauvaise adéquation de cette implantation avec les besoins réels du site.

La dernière année a été marquée par beaucoup de mouvements parmi les dirigeants de l'école. Le président du conseil d'administration et la directrice de l'école ont pris leurs fonctions actuelles fin 2021 et le secrétaire général est arrivé en septembre 2022. Toutes ces personnes connaissaient déjà l'école mais dans d'autres fonctions.

Ces arrivées ont conduit l'école à mener au printemps 2022 un exercice participatif de définition de son plan stratégique pour 2030. Une raison d'être a été définie : « révéler, former, et inspirer pour un monde sûr et juste ».

### III. Suivi des recommandations précédentes de la CTI

Recommandations précédentes	Avis de l'équipe d'audit
<b>Décision n° 2017/01-08 pour l'école</b>	
Baisser le volume horaire sans baisser celui des SHES.	Réalisée
Renforcer la place de l'anglais.	Réalisé
Consolider la démarche compétence.	En cours de réalisation
Clarifier la stratégie de développement de la recherche.	Réalisé
Mettre en place une démarche qualité en commençant par l'évaluation des enseignements.	En cours de réalisation
Clarifier la stratégie de site, de réseaux et de groupe.	Réalisée
Professionaliser l'observation de l'emploi.	Réalisée
Veiller à la qualité du recrutement et de l'encadrement en regard de la progression des effectifs.	En cours de réalisation
<b>Décision n° 2017/01-08 pour le site de Marseille</b>	
Installer durablement la formation dans un environnement humain, académique, scientifique et technique de niveau comparable à celui dont bénéficie la formation sur le site de Toulon.	Réalisée
Mettre en place les évolutions du cursus qui permettront aux apprentis à Marseille de développer des interactions avec les étudiants et les apprentis du site de Toulon.	En cours de réalisation
Prendre en compte toutes les conditions exprimées dans R&O 2016 Livre 3 quant aux formations multi-sites.	Réalisée
Veiller à la qualité de l'information publique sur le site de l'école et du partenaire.	Réalisée

#### Conclusion

L'école s'est efforcée de mettre en œuvre la totalité des recommandations de la CTI. Sur certains sujets, en particulier le système qualité, la prise en compte de la recommandation a été tardive. L'équipe d'audit considère que cette conception tardive d'un système qualité ne permet pas de juger de son efficacité. La démarche compétence n'a pas été menée à son terme. Enfin, si la qualité des recrutements étudiants dans le cycle ingénieurs débouche sur un taux de succès supérieur à 90%, le taux d'échec dans les 2 premières années prouve une recommandation non aboutie.

## IV. Description, analyse et évaluation de l'équipe d'audit

### Mission et organisation

L'école a une implantation à Toulon bien identifiée. Elle occupe des locaux appartenant au Département du Var mais son logo figure en façade. Son conseil d'administration est autonome et très impliqué. Son président, en particulier, est très actif et manifestement attaché à la réussite de l'école.

En tant qu'école privée, l'ISEN Yncréa Méditerranée a une totale autonomie. Ses relations au groupe Yncréa comportent peu de contraintes puisqu'il s'agit d'une association d'associations, chacune dotée de sa personnalité juridique et financière propre.

L'ISEN Yncréa Méditerranée a un contrat quinquennal avec l'Etat sur la période 2018-2023 centrée sur 5 objectifs :

1. Renforcer Yncréa Méditerranée comme référence dans la formation d'ingénieurs dans le domaine du Numérique sur le bassin méditerranéen ;
2. Développer la formation continue tout au long de la vie ;
3. Favoriser l'ouverture sociale, la vie associative, l'entrepreneuriat, l'orientation et l'accompagnement des étudiants ;
4. Poursuivre la politique de développement territorial sur le bassin méditerranéen avec un objectif ambitieux d'à terme aboutir à 20% étudiants internationaux ;
5. Intégrer les notions de Responsabilité Sociétale des Entreprises/Organisations et l'idée d'un Développement Durable au cœur de l'ensemble des compétences techniques, managériales et humaines de nos futurs diplômés.

Par ailleurs, le plan stratégique 2030 contient 5 axes : 1. gouvernance : l'humain au cœur ; 2. formation et apprentissage : talents uniques et utiles ; 3. campus et vie étudiante : bulle d'épanouissement ; 4. R&D : transitions actions ; et 5. international : welcome to ISEN. Sous une forme différente, on retrouve les objectifs du plan quinquennal. On y note une ambition de croissance tant en nombre d'étudiants, qu'en accueil d'étudiants internationaux et qu'en importance de la recherche. Cette croissance s'appuie sur un souci de qualité, un ancrage dans l'arc méditerranéen et de fortes relations avec le milieu industriel.

Néanmoins, les indicateurs du contrat quinquennal montrent que si l'esprit a été respecté les cibles quantitatives n'ont pas été atteintes. Le respect des ambitions du plan 2030 demandera donc une forte mobilisation.

La RSE est très présente dans la stratégie de l'école. L'école a nommé un référent développement durable et a alloué un budget spécifique à ce thème. On retrouve la RSE dans certains axes de recherche notamment dans l'équipe pluridisciplinaire RASSCAS. La formation intègre ces pratiques. Par exemple, certains exercices sur la prise en compte des parties prenantes comprennent des « persona » non humaines. Enfin, une douzaine d'enseignants sont en cours de certification d'animateur de la fresque du climat.

L'ISEN Yncréa Méditerranée est intégrée dans le site de Toulon. Elle entretient de bonnes relations avec les institutions d'enseignement supérieur de Toulon. Des conventions la lient avec les 2 universités de Toulon et d'Aix-Marseille avec lesquelles existent notamment des doubles diplômes de master. Un accord avec KEDGE (business school) permet des doubles diplômes de type ingénieur d'affaires.

La CTI avait autorisé l'ouverture d'un site à Nîmes encouragé par la municipalité. A la suite d'un changement d'équipe municipale, le soutien à ce site a été supprimé. De plus, l'emplacement de Nîmes s'est révélé trop proche de Montpellier, beaucoup plus attractif pour les étudiants. Le

Conseil d'administration de l'ISEN Yncréa Méditerranée a donc décidé de fermer ce site après s'être assuré que les étudiants avaient tous un point de chute.

L'école bénéficie à Toulon d'un fort soutien des collectivités territoriales. Par exemple, le département du Var est propriétaire des locaux ; les entreprises locales sont très impliquées dans la gouvernance de l'école.

La communication de l'ISEN Yncréa Méditerranée est bien faite. Le site web a été refait récemment. Des portes ouvertes ainsi qu'un certain nombre d'autres manifestations sont organisées chaque année.

Selon les étudiants, la communication entre étudiants et école est bonne tant avec l'administration qu'avec les professeurs.

La gouvernance répond bien aux exigences du référentiel. Toutes les parties prenantes siègent au conseil d'administration. Le bureau de ce conseil est impliqué dans le fonctionnement de l'école.

Le comité de direction de l'école se réunit à une fréquence hebdomadaire et un comité opérationnel, à la composition plus large que le comité de direction, se réunit mensuellement. Un conseil de perfectionnement existe mais semble peu actif. Il se réunit annuellement. Un conseil scientifique est en cours de constitution. L'école dispose aussi d'un conseil des études. Les professeurs rencontrent régulièrement les délégués de promotion.

L'organisation de l'école est claire. Cependant, le fonctionnement de l'école nécessite plus de formalisation.

L'école met en œuvre sa mission sous toutes les facettes : formation, recherche, innovation.

L'offre de formation de l'école est conforme à sa stratégie même si l'école n'attire pas autant d'élèves internationaux que le projetait son contrat d'objectifs.

L'école a créé récemment 2 Bachelors, un Bachelor « Gaming e-makers » et un Bachelor « Green tech » qui délivrent le grade de licence.

La création puis la fermeture de l'antenne de Nîmes témoigne de la volonté de croître sur le pourtour méditerranéen, conforme à la stratégie de l'école. Néanmoins, l'échec rapide de cette tentative démontre des analyses insuffisantes ou erronées. L'approche opportuniste a nui à l'analyse de fond.

L'école a une politique active de recherche sur 4 sujets majeurs : Micro et nanotechnologies, e-santé, smart energy et smart objects. Les EC travaillent principalement dans 3 laboratoires : IM2NP UMR CNRS 7334, LEST UMR CNRS 7317 et L@bISEN.

L'école emploie 61 personnes. Cependant, la direction indique un turn-over significatif en partie lié au niveau de salaire et à l'attractivité de postes dans l'université voisine. 8 sur les 29 EC listés pour 2021 ne figurent plus sur la liste 2022. L'école rencontre les difficultés de recrutement inhérentes au secteur.

Les enseignants chercheurs et enseignants permanents sont suffisamment nombreux pour assurer un taux d'encadrement correct : 17,8 à Toulon et 8,1 à Marseille. Cependant, on note un fort turn over. De plus seules 16 des 28 personnes affichées comme enseignants-chercheurs publient.

Le personnel administratif et technique est suffisant au regard de la taille de l'école. L'ambiance de l'équipe administrative paraît bonne et la charge de travail correcte.



Les locaux et les moyens matériels, notamment des laboratoires, sont adaptés aux besoins. Une extension en cours d'achèvement permettra d'accueillir la croissance projetée de l'école. La disposition des lieux favorise les contacts ; sur un même étage on trouve des salles de classe, des bureaux d'enseignants et enseignants chercheurs permanents en face des salles de classe et aux extrémités de l'étage des laboratoires. Les résidences étudiantes ne suffisent pas à satisfaire le besoin de logement. L'école aide les étudiants à identifier une offre de logements privés appropriés. La restauration est très facile dans le quartier où est implantée l'école. Des locaux sont dédiés aux étudiants et à leurs associations.

L'école dispose d'un système d'information intégré type ERP. Néanmoins, si on en juge par la difficulté de fourniture des données complémentaires demandées par l'équipe d'audit, des efforts restent à faire pour formaliser et optimiser son utilisation. L'école dispose d'un réseau informatique mais ce réseau est insuffisant pour l'accès aux applications habituellement utilisées dans des écoles du numérique.

Les recettes de l'école s'élèvent à 6,967 m€ dont 68% vient des frais de scolarité. Après un déficit ponctuel, l'école est bénéficiaire et fait mieux que son budget initial. Le coût moyen des formations, toutes formations confondues, est de 9061€/élève/an. Les frais de scolarité sont de 3100€/an en classes préparatoires et de 7650€/an en cycle ingénieur.

---

---

## **Analyse synthétique - Mission et organisation**

### **Points forts :**

- Stratégie 2030 définie avec une forte participation ;
- Implication du conseil d'administration ;
- Soutien des collectivités territoriales ;
- Comptes bénéficiaires.

### **Points faibles :**

- Réseau informatique ;
- Données sur l'école mal synthétisées ;
- Objectifs quantitatifs du contrat quinquennal non atteints, notamment sur le nombre d'étudiants et nombre d'étudiants internationaux.

### **Risques :**

- Non-respect de la stratégie.

### **Opportunités :**

- Locaux supplémentaires à Toulon.

## **Management de l'école : Pilotage, fonctionnement et système qualité**

Alors que la recommandation 3 issue du précédent audit de 2015 indiquait clairement « Mettre en place une démarche qualité en commençant par l'évaluation des enseignements », une telle démarche n'est pas encore mise en œuvre. Cependant, l'ensemble des processus et pilotes associés ont été définis et un chef de projet qualité a été nommé.

Si des éléments constitutifs de cette politique qualité existent (cartographie des processus, liste des pilotes, environ 80% des procédures opérationnelles supportant cette politique), le document « Système de Management de la Qualité », fourni pour l'audit, est plus une déclaration d'intention qu'un manuel opératoire. L'identification d'un pilote en charge du déploiement du système qualité et la réalisation d'un planning de mise en place de celui-ci montrent la volonté de l'école de mettre en place une démarche qualité.

Le processus d'amélioration continue est un des gros chantiers de la mise en place du système qualité qui, malgré la présence de la thématique d'amélioration continue au sein des conseils (Conseil des Études, Conseil de Perfectionnement), n'est pas déployé globalement au niveau de l'école. Il faut aussi noter un très faible taux de réponse aux questionnaires d'évaluation des enseignements.

L'école a un très bon niveau d'écoute vis-à-vis des partenaires institutionnels (métropole, département, région) ou des industriels de la région (participation au CA, conseil de perfectionnement de l'école)

Sur les 9 recommandations issues de l'audit CTI 2015 concernant l'école, 4 restent encore à traiter. Sur les 4 concernant plus spécifiquement le site de Marseille, une d'entre elles doit encore être finalisée.

---

## **Analyse synthétique - Management de l'école : Pilotage, fonctionnement et système qualité**

### **Points forts :**

- La volonté affichée de la direction de l'école d'intégrer dans un ensemble cohérent les procédures existantes et de déployer / appliquer un système qualité ;
- Existence d'environ 80% des procédures répondant aux processus identifiés ;
- Existence de comités d'animation et traitement des problèmes dans certains secteurs.

### **Points faibles :**

- Malgré une bonne volonté exprimée, un système actuel de pilotage de l'école encore largement en boucle ouverte ;
- Le manque de processus global d'amélioration continue malgré l'existence de processus locaux mis en place dans quelques secteurs de l'école.

### **Risques :**

- Manque général de formalisation des processus pouvant conduire à des dysfonctionnements ;
- Non collecte de données pertinentes pour prise de décisions ou rédaction de rapports.

### **Opportunités :**

- La nomination d'un chef de projet dédié au développement du système qualité ;
- Se rapprocher de / réutiliser ce qui a déjà été fait dans d'autres établissements (exemple Yncréa Ouest qui a déjà un système qualité avec le même ERP).

## Ancrages et partenariats

L'école travaille en étroite collaboration avec les organisations locales et régionales. Elle est soutenue par la Métropole Toulon Provence Méditerranée, le Conseil Départemental 83 et la Région Sud. Les industriels locaux et les collectivités locales participent activement à la gouvernance de l'école comme le montre la composition du Conseil d'administration.

Par ailleurs, l'école est en contrat cadre de partenariat avec l'Université de Toulon. Elle est également associée aux acteurs de l'enseignement supérieur et de la recherche du site Aix Marseille Provence Méditerranée.

L'école développe aussi des relations avec les collèges et les lycées de la région en organisant et participant à plusieurs événements : CKoi1Ingé, les cordées de la réussite, Garageweek, etc. Enfin, l'école est largement reconnue au niveau local.

Les industriels locaux sont très impliqués dans le fonctionnement de l'école : participation à de nombreux conseils, intervention dans les enseignements, voire même responsabilité d'options. Par ailleurs, les entreprises locales proposent de nombreux stages ou contrats d'apprentissage et embauchent un nombre important d'anciens élèves.

En sus d'opportunités récurrentes de collaboration avec les entreprises (exemple la garage week), de nombreux contrats de recherche et développement sont établis avec les entreprises locales quels que soient leur taille et domaine d'activités. On peut aussi citer l'existence de chaires (telles que IOT ou e-santé) avec les entreprises.

La politique de recherche et d'innovation est un des points forts de l'école qui a conclu de nombreux contrats de recherches locaux, nationaux ou internationaux. Les étudiants sont ainsi exposés aux stratégies de développement de l'innovation. L'entrepreneuriat est très présent dans les cours : enseignements et projets avec attribution d'ECTS, présence de l'association TVT innovation, accompagnement des élèves au sein de l'accélérateur d'entreprises présent sur site puis dans l'incubateur Paca Est, etc. Les étudiants peuvent bénéficier du dispositif PEPITE pour leur stage de fin d'étude. Des anciens élèves ont créé leur entreprise que cela soit en sortie d'école ou en cours de carrière.

Enfin, la création du laboratoire RASSCAS (Recherche Appliquée en Sciences Sociales pour Concevoir une Anthropocène Soutenable) permet de travailler de manière concrète, au sein de l'école, sur les problématiques de la transition énergétique autour des usages.

L'école est membre de la Conférence des Grandes Écoles et de la Fédération des Établissements d'enseignement Supérieurs d'Intérêt Collectif. Toutefois, l'ancrage national s'est construit principalement sur des partenariats entre les autres écoles du réseau Yncréa que la création récente de Junia pourrait mettre à mal. Des partenariats existent avec des écoles d'ingénieurs ou de commerce, des universités qui sont très majoritairement localisées en région PACA à l'exception notable d'Audencia Nantes. Enfin, l'école organise de nombreuses manifestations pour se faire connaître tant au niveau des élèves du secondaire que du grand public : par exemple, la journée permettant de réunir parents et élèves pour des visites de l'école a eu un grand succès à la rentrée 2022.

Notons que le nombre de partenariats hors région PACA et hors réseau Yncréa reste très limité. La stratégie de l'école au niveau national n'est pas définie. Un effort dans ce sens est indispensable.

L'école a signé des accords Erasmus+ qui couvrent 14 pays européens ainsi que des accords hors Europe avec 15 universités en Russie, Canada, U.S.A., Brésil, U.K., Corée, Malaisie, Thaïlande, N.Z., Australie, Inde. Au-delà de ceux-ci, l'école a noué de solides partenariats avec des universités ou instituts de recherche Européens et des entreprises multinationales. Cela lui

permet de déposer et obtenir des projets H2020 qui contribuent au développement de la recherche et à la bonne image de l'école.

Cependant, La mobilité entrante est très faible. Sur les trois dernières années, le taux des internationaux par niveau dans le cycle ingénieur varie entre 0% et 3% : 49 sur l'année scolaire 2021-2022 sur les 5 ans d'enseignement en incluant le cycle préparatoire intégré. L'école doit mettre en place un plan d'attractivité auprès de ses partenaires académiques à l'échelle internationale.

---

---

## **Analyse synthétique - Ancrages et partenariats**

### **Points forts :**

- Très fort ancrage tant auprès des entreprises que des collectivités locales qui sont impliquées dans la gouvernance de l'école ;
- Capacité à nouer des partenariats sur la durée avec des entreprises de toute taille et de nombreux domaines d'activités autour des technologies du numérique ;
- Politique de recherche / innovation efficace reposant sur des liens forts avec les entreprises locales (les chaires) ou avec des entreprises / universités étrangères (projets H2020).

### **Points faibles :**

- Ancrage trop localisé dans le Var qui conduit à une faible exposition nationale ;
- Nombre d'étudiants internationaux encore faible et en décalage avec les nombreux accords et partenariats conclus par l'école.

### **Risques :**

- La création de Junia risque de déstabiliser le réseau Yncréa et donc de réduire encore un peu plus le nombre des relations de l'école et sa visibilité au niveau national.

### **Opportunités :**

- Profiter des nombreux contrats H2020 pour accroître les partenariats à l'international et faire venir des étudiants ou enseignants internationaux pour y participer ;
- Créer des contrats de co-développement / recherche avec les autres écoles d'ingénieurs à forte dominante numérique en France.

## Formation d'ingénieur

---

### **Ingénieur diplômé de l'Institut supérieur de l'électronique et du numérique Yncréa Méditerranée,**

En formation initiale sous statut d'étudiant (FISE) sur le site de Toulon

Il y a bien un conseil de perfectionnement mais qui se réunit très peu (une seule réunion depuis 2018). C'est le conseil des études qui fait office d'instance pour l'élaboration du projet de formation, mais il est constitué uniquement d'enseignants. Les évolutions se font à partir de retours non formalisés des entreprises et des diplômés, en tenant compte des évaluations des enseignements par les élèves et des échanges au sein du conseil d'administration et de son bureau.

Le cursus est présenté sur 5 ans post-bac, avec un cycle préparatoire comportant 3 filières : une est une CPGE classique MPSI/PSI associée par convention avec un lycée, l'externat Saint-Joseph « La Cordeille », et hébergée à l'ISEN ; les deux autres filières sont internes à l'ISEN avec des profils orientés vers le numérique ou la biologie.

Le cycle ingénieur de 3 ans, est construit en un cursus 1+2. La première année est un parcours commun qui vise à l'intégration des élèves de toutes origines, les deux dernières années sont organisées autour de 7 options (effectif limité à 25, choix pratiqué au mérite si nécessaire), mais comporte des UE communes à toutes ou à certaines. La répartition par option varie d'une année à l'autre. La dernière année se fait majoritairement sous forme de contrat de professionnalisation (72%). Compte-tenu des départs en semestre à l'international, 11 élèves seulement sont présents en 3A hors contrat de professionnalisation. Les cours sont communs à tous les élèves et l'alternance en entreprise se fait pendant un travail en bureau d'étude tout au long du S9, par périodes de 2 semaines/2 semaines. Il n'y a pas de pédagogie spécifique liée à l'alternance. Le syllabus existe en français et en anglais, mais il est assez difficile de s'y repérer. Les formations sont décrites en ECUE, avec toutes les rubriques attendues, mais il n'y a pas de description relative à chaque UE.

Le règlement de scolarité est conforme, avec les aménagements de scolarités prévus pour les élèves en situation de handicap (une vingtaine par an).

Le séjour à l'international est obligatoire en cycle ingénieur à hauteur de 18 semaines désormais contre 12 précédemment et donc conforme. 70% des mobilités se font en semestre académique. Pour les mobilités effectuées en stage, la fragmentation en 3 périodes est autorisée, dont une de 4 semaines peut être réalisée pendant le cycle préparatoire intégré qui comporte un séjour linguistique en pays anglophone de 4 semaines. Il est également possible pour l'élève de faire reconnaître une mobilité effectuée dans le cadre de la césure. Il faut noter qu'en dehors du projet de fin d'études, la durée des stages (12 semaines de stage ingénieur) ne permet pas de réaliser cette mobilité.

Le niveau B2 en anglais est demandé pour l'obtention du diplôme. Rien n'est indiqué dans le règlement de scolarité concernant le niveau en FLE pour les élèves non francophones.

La césure est définie conformément à ce qui est attendu. Elle peut être d'une année ou d'un semestre. Elle concerne moins de 10 élèves chaque année.

Les élèves bénéficient d'un environnement recherche de qualité, avec une proximité entre laboratoires, enseignants-chercheurs et salles de cours. La formation par la recherche se fait par cette proximité, essentiellement lors des projets tout au long du cursus. Cependant ces projets sont à vocation technique et n'affichent pas d'attendus liés à la recherche. Le taux de poursuite en thèse est très faible, avec 1 à 2 élèves par an.

La formation à la RSE est dispensée au long des 3 années : fresque du climat, nombreux modules de cours, applications dans les projets « Garage week », « Innovation week ». Il est à noter la dynamique originale impulsée via les chercheurs de l'équipe RASSCAS, autour de la conception centrée sur le vivant, et la certification « fresque du climat » obtenue par 10 enseignants-chercheurs.

Deux projets d'innovation « garage week » (en 3A) et « innovation week » (en 5A) permettent aux élèves de développer leur savoir et savoir-faire en innovation et entrepreneuriat, avec des objectifs évoluant vers la définition du modèle économique associé, en lien avec une entreprise. Des modules de formations sont également prévus. Les élèves peuvent réaliser leur création d'entreprise en PFE avec le soutien PEPITE. L'école bénéficie également de la proximité de TVT innovation, agence de développement économique de l'agglomération de Toulon.

Ce cursus vise à former des ingénieurs du numérique, conscients des enjeux humains, sociétaux et planétaires. Tous les métiers et secteurs du numériques sont a priori visés (électronique, objets connectés, réseaux, systèmes d'information, génie logiciel, IA, cybersécurité, ...) pour des activités en R&D, études techniques, management de projet, process industriels, relations clients, ... La formation est conçue de manière à apporter un socle large en informatique et physique, notamment dans le parcours commun. Les approfondissements thématiques permettent d'orienter vers un métier spécifique. La formation est tournée vers la pratique et l'opérationnel, plus que vers la théorie et la recherche dans les disciplines suivies, ce qu'on retrouve dans les compétences visées. Le programme est donc défini de manière cohérente.

L'école a établi un projet de fiche RNCP qui doit évoluer pour répondre aux standards de France Compétences et de la CTI. Certaines parties sont cependant bien utilisées dans les évaluations en projet ou stage. Les personnels participent à la mise en œuvre de la démarche compétence, à l'établissement des matrices croisées UE/compétences et les élèves sont informés.

L'équipe pédagogique se compose de 28 enseignants-chercheurs dont 16 seulement sont publiants, et 15 enseignants. Parmi ceux-ci 35 sont affectés à Toulon et 9 à Marseille, mais avec de nombreux enseignements sur l'autre site. Cela permet d'afficher des taux d'encadrement conformes : 17,8 à Toulon et 8,1 à Marseille. 76 vacataires entreprise interviennent dans la formation. Il est difficile de distinguer ceux qui interviennent à Marseille de ceux qui interviennent à Toulon. Il faut souligner la proportion majoritaire à 72% des contrats pro, qui assurent et renouvellent les contacts avec les milieux socio-économiques.

L'école pratique l'évaluation des compétences dans les bureaux d'études ou projets qui sont pratiqués tout au long du cursus. Ces activités sont conséquentes (625h maquettes sont réservées, avec un face à face à hauteur de 10%, soit environ 26% du planning d'un étudiant).

L'école utilise Teams et Moodle. Une plateforme EDUC a été développée pour aider les enseignants à adapter les modalités d'apprentissage suivant les élèves. Elle héberge également 28 MOOCs. Des espaces de travail (Fablab, ICI-lab, Cyber-Lab, Lab Smart énergies) ont été créés récemment pour favoriser la créativité, pour créer des lieux de mise en situation et faciliter le transfert entre connaissances théoriques et pratiques. On souligne également la mise en œuvre des activités de projets variées avec des projets par option puis des projets inter-options.

La formation se déroule sur 1900h environ de face à face, avec la répartition de 40% en cours, 42% en TD, 10% en TP et le reste en projet. Le faible pourcentage de TP s'explique par la nature même de la formation, axée sur l'informatique plus que sur la physique. Le nombre réduit d'élèves par option favorise également les activités par petits groupes.

L'enseignement est uniquement en présentiel.

Deux stages sont obligatoires, un stage ingénieur de 12 semaines et 10 crédits en 4A, et le projet de fin d'études, 24 semaines et 20 crédits. Les entreprises interviennent également dans des projets et dans les activités liées à l'innovation.

---

## **Analyse synthétique - Formation d'ingénieur**

### **Points forts :**

- Cours de qualité, adapté aux compétences visées ;
- Formation RSE complète et déclinée dans le programme par des enseignants formés ;
- Innovations pédagogiques (espaces favorisant les mises en situation, plateformes numériques, accompagnement adapté) ;
- Succès des contrats de professionnalisation.

### **Points faibles :**

- Absence d'un conseil de perfectionnement opérationnel ;
- Démarche compétences partiellement comprise et appliquée ;
- Formation par la recherche peu identifiée ;
- Absence de retours des expériences professionnelles pour les élèves en contrats de professionnalisation.

### **Risques :**

- Perte d'attractivité de l'école pour des enseignants-chercheurs publiant.

### **Opportunités :**

- Appui sur les structures de la métropole.



---

## **Ingénieur diplômé de l'Institut supérieur de l'électronique et du numérique Yncréa Méditerranée, spécialité Électronique et informatique industrielle**

En formation initiale sous statut d'apprenti (FISA) et en formation continue (FC) sur les sites de Toulon et Marseille

Le processus d'élaboration de la formation est identique à la FISE. Ce diplôme spécialité électronique et informatique industrielle apparaît dans les textes comme une restriction des options possibles. Au jour de l'audit les fiches RNCP étaient quasiment identiques. Il n'est pas certain pour tous les interlocuteurs que les diplômés aient les mêmes activités et compétences. La réflexion autour de l'élaboration de cette formation reste à mener avec l'ensemble des parties prenantes.

Le cursus se fait sur 3 ans, avec un premier semestre S5 comportant des remises à niveau et un démarrage de modules scientifiques et techniques utiles pour l'alternance en entreprise (2,5 jours/2,5 jours). Sur les semestres S6-S10 l'élève ingénieur choisit une option parmi 4 (même type d'option qu'en FISE) et l'alternance évolue vers 3 jours entreprise/ 2 jours académique. Cette alternance dans une semaine nécessite une proximité géographique de l'entreprise. C'est pour cette raison que la formation se fait sur 2 sites, Toulon et Marseille. Les deux sites délivrent les mêmes enseignements, réalisés en présentiel et dédoublés. Afin d'accroître le rayon d'action, il est envisagé de passer l'alternance sur Marseille à un format 15 jours/15 jours. Le S8 comporte la mobilité de 3 mois à l'international. Le S10 constitue une ouverture vers d'autres domaines d'expertise et le temps académique est plus important (1 semaine en plus à l'école). Il est étonnant que la formation ne se termine pas par une mission conséquente en entreprise impliquant moins de temps académique. Ceci est confirmé par le total des crédits pour les périodes en entreprise affichés dans le règlement des études : 51 crédits ECTS, avec éventuellement en plus 5 crédits en mobilité pour 124 crédits académique.

Le règlement des études fait apparaître également une condition pour valider le parcours académique sur une moyenne générale supérieure à 10.

Le règlement des études modifié, transmis le 15 février 2023, modifie les ECTS en entreprises et les conditions de validation qui deviennent conformes aux critères CTI.

Le séjour à l'international est obligatoire pour la FISA avec une durée de 2 mois en entreprise (13 semaines prévues prochainement). Il est effectué au S9. Il n'y a pas d'obligation à l'international pour un stagiaire de la FC.

Le niveau B2 en anglais est demandé pour l'obtention du diplôme en FISA, et B1 pour la FC. Un niveau B2 en FLE est demandé pour les élèves non francophones.

Outre l'environnement recherche présent seulement à Toulon, les apprentis ont à suivre un enseignement de méthodologie de la recherche de 14h en S8.

La formation à la RSE est moins développée qu'en cursus FISE. On note un module de 14h et un projet de 21h, mais les élèves ne semblent pas associés aux mêmes événements.

Il en est de même en ce qui concerne la formation à l'innovation et à l'entrepreneuriat (pas de participation aux « garage weeks » et autres projets). On note en fin de cursus des modules dans ces thèmes.

L'école a établi un projet de fiche RNCP qui doit évoluer pour répondre aux standards de France Compétences et de la CTI. Cependant le point le plus important est qu'elle est très semblable à celle de la formation FISE. Les compétences visées sont très voisines.

Le programme est conçu pour renforcer les bases théoriques et former au métier en parallèle. Le dernier semestre apparaît comme essentiellement académique avec un retour d'expérience et une ouverture en management.

L'évaluation qui apparaît dans le livret d'apprentissage est liée à ce qui est appelé les « compétences CTI », qui sont en fait les éléments essentiels de toute formation d'ingénieur. Il n'y a donc pas d'évaluation des compétences visées exprimées dans la fiche RNCP.

Les enseignants font partie de l'équipe qui intervient dans le cursus FISE. Le contour d'une équipe qui serait spécifique n'est pas connu.

Les mêmes moyens sont utilisés que pour la formation FISE. Les formats des séquences sont moins définis pour permettre des séquences adaptables (du cours vers le TD ou l'application directe en TP). Les faibles effectifs dans une promotion sur deux sites facilitent ce passage.

La formation se déroule sur 1684h de face à face pour la FISA, avec un taux 80% en cours, TD, TP, le reste est en projet. On peut penser que l'accompagnement fort contribue à l'acquisition des compétences nécessaires.

L'enseignement est uniquement en présentiel.

Les périodes en entreprise sont créditées à hauteur de 56 crédits ce qui est insuffisant. Par ailleurs, l'absence de temps long pour une mission finale en entreprise est une modalité peu classique qui peut poser question quant à l'autonomie des futurs ingénieurs.

Le site de Marseille est le plus récent et encore peu développé, le site de Toulon assure la gouvernance unique. La proximité géographique des deux sites entraîne des échanges et mobilités fortes de l'équipe pédagogique, l'unicité du programme pédagogique et l'harmonisation des pratiques pédagogiques.

---

---

## Analyse synthétique – Spécialité Électronique et informatique industrielle

### Points forts :

- Enseignement en petits groupes. Accompagnement renforcé ;
- Des modules spécifiques de formation à la recherche, à l'innovation, à la RSE.

### Points faibles :

- Définition des compétences visées à clarifier par rapport au diplôme voie FISE ;
- Démarche compétences partiellement comprise, et mal appliquée dans l'évaluation en entreprise ;
- Règlement des études non conforme dans la version communiquée avant l'audit (moyenne générale considérée) ;
- Pas de participation à des activités comme les projets tels que « garage week », « innovation week » avec les FISE ;
- Crédits ECTS pour les missions en entreprises en nombre insuffisant ;
- Un rythme d'alternance qui ne favorise pas les relations avec les entreprises un peu éloignées de Toulon ou Marseille.

### Risques :

- Risque que cette formation soit considérée comme mineure.

### Opportunités :

- Pas d'observation.

## Recrutement des élèves-ingénieurs

L'école a élaboré une stratégie de recrutement de ses élèves ingénieurs qui s'appuie sur la Direction du Marketing et de la Communication ainsi que sur la participation active des étudiants du Club PROMO ISEN. Chaque année, elle organise et anime au minimum 50 événements d'orientation : salons, forums, événements en ligne, Journées Portes Ouvertes, Podcast, programmes ludiques, Cordées de la Réussite, ....

Pour son diplôme sous statut étudiant (FISE), l'école dispose de plusieurs voies d'admissions : (1) un recrutement Post-Bac de candidats issus du baccalauréat général, du baccalauréat technologique et de baccalauréats professionnels ; (2) un recrutement Post-Bac+2 de candidats issus de CPGE, d'IUT et de BTS. L'école recrute également des étudiants internationaux, mais leur nombre reste encore très faible.

Sur les trois dernières années, la distribution de la provenance académique des élèves en cycle ingénieur sous statut FISE (ISEN3) est la suivante :

Année	Etrangers	CPGE ISEN	CPGE Externe	DUT	BTS	BIOST2	CIN 2 + redoublants	Licence
19-20	3,39%	31,36%	9,32%	12,71%	3,39%	0%	39,83%	0%
20-21	0%	34,85%	9,09%	10,61%	8,33%	6,06%	28,79%	2,27%
21-22	0%	18%	14,67%	16,67%	8,67%	9,33%	27,33%	5,33%

Pour son diplôme sous statut apprentis (FISA), les recrutements ont baissé. Pour la 1<sup>ère</sup> année du cycle ingénieur, 30 apprentis et 1 apprenant en FC en 2022 contre 41 apprentis et 3 en FC en 2021. Les recrutements en 2<sup>ème</sup> année sont de 5 apprentis en 2021 contre 4 en 2022.

Sur les trois dernières années, la distribution de la provenance académique des élèves en cycle ingénieur sous statut FISA (ITII1) est la suivante :

Année	Etrangers	CPGE ISEN	CPGE Externe	DUT	BTS	BIOST2	CIN 2	Licence	FOCO
19-20	0%	12%	0%	58%	6%	0%	8%	2%	14%
20-21	0%	8,51%	10,64%	53,19%	14,89%	0%	2,13%	2,13%	8,51
21-22	0%	12,5%	5%	40%	12,5%	5%	5%	12,5%	7,5%

Pour la FISA, il n'y a pas de recrutement à l'international. L'objectif de 20% de diplômés étrangers à l'horizon 2025 est difficilement atteignable actuellement. L'école doit développer une stratégie pour améliorer son attractivité dans ce sens.

Les critères de recrutement pour la FISE sont liés à ceux du concours Puissance Alpha. Pour les prépas implantées et intégrées, la sélection se fait par des jurys sur la base des résultats du contrôle continu.

Quant à la FISA, les recrutements sont effectués par des jurys de sélection avec des critères techniques et humains ainsi que des tests techniques. Le recrutement en 1<sup>ère</sup> année du cycle ingénieur des DUT se fait par concours sur dossier et entretiens.

Le recrutement des étudiants internationaux suit les critères de Campus France.

Il existe de nombreux dispositifs d'accompagnement des élèves au sein de l'école qui sont directement apportés par les équipes pédagogiques, les équipes SHES et les équipes de la Direction de la Vie Étudiante.

L'école établit des statistiques pour le suivi des résultats du recrutement. Ces statistiques montrent que les objectifs de recrutement ne sont pas atteints : 232 inscrits en septembre 2022 pour 334 prévus. Les statistiques d'échec portent sur toutes les filières d'admission et ne permettent pas un suivi rigoureux et une analyse pertinente des résultats de recrutement. Ils ne sont pas non plus

analysés en fonction des critères de recrutement.

---

## **Analyse synthétique - Recrutement des élèves-ingénieurs**

### **Points forts :**

- Nombreuses voies d'accès par concours ou sur dossier ;
- Direction du Marketing et de la Communication qui s'occupe du recrutement ;
- Participation active des étudiants pour la promotion de leur école ;
- École à l'écoute de ses élèves.

### **Points faibles :**

- Faible proportion d'élèves internationaux ;
- Pilotage insuffisant des données de recrutement, stratégie ciblée à mieux définir ;
- Prise en charge de la problématique de l'échec à clarifier et à formaliser.

### **Risques :**

- Plan de développement et de croissance en décalage par rapport au vivier actuel de candidats ;
- La création de Junia et la fermeture du site de Nîmes.

### **Opportunités :**

- Le vivier riche de partenaires internationaux devrait permettre une amélioration du recrutement international.

## **Vie étudiante et vie associative des élèves-ingénieurs**

L'accueil et l'intégration des nouveaux élèves sont bien organisés à l'ISEN. Une assistance particulière est donnée aux élèves présentant des difficultés. Un référent handicap est présent afin d'accompagner les élèves. Un accompagnement spécifique pour les étudiants étrangers a également été mis en place pour les aider dans toutes leurs démarches. Enfin, la vie étudiante est épanouie dans sa globalité. Cependant, il existe une grande disparité de la vie associative et un déséquilibre de l'implication entre les campus

L'intégration des étudiants est effectuée au travers de la « Journée de la Vie Etudiante » avec une présentation de l'ensemble des équipes pédagogiques et des associations. Un accueil dédié aux étudiants internationaux est également organisé par une association d'étudiants. De plus, un livret d'accueil est distribué à chacun des élèves afin de leur donner toutes les informations dont ils peuvent avoir besoin. Enfin, un système de parrainage est instauré et un week-end d'intégration est planifié en début d'année. Un accompagnement spécifique est mis en place pour les étudiants internationaux et en situation de handicap. Un référent dédié est à leur disposition pour chacun de ces deux cas.

La valorisation de l'expérience étudiante dans le cadre de missions auprès d'associations ou dans des projets est obligatoire à l'ISEN. Cet Engagement Responsable (ER) doit être validé lors des deux premières années post-bac (S1 à S4) et lors des deux suivantes (S5 à S8). Pour ce faire, les étudiants doivent consacrer un minimum de 70 heures à ce projet. Les jeudis après-midi sont banalisés à cet effet. Les étudiants ont la possibilité d'effectuer cet engagement au sein d'une des 9 associations que compte l'ISEN. De nombreux moyens financiers sont mis à disposition par l'école pour aider les associations à se développer, un bureau est d'ores et déjà alloué à chacune d'elles.

---

### **Analyse synthétique - Vie étudiante et vie associative des élèves-ingénieurs**

#### **Points forts :**

- Les moyens financiers et matériels offerts par l'école ;
- La diversité des associations à disposition des étudiants.

#### **Points faibles :**

- La disparité de la vie associative entre les campus.

#### **Risques :**

- Pas d'observation.

#### **Opportunités :**

- Participation au Conseil de la vie Etudiante de Toulon Provence Méditerranée.

## **Insertion professionnelle des diplômés**

L'école forme à des métiers pour lesquels la demande est très forte et les étudiants trouvent facilement un emploi. Cependant, la mise à jour, suite à l'audit et de manière continue ensuite, de la fiche RNCP (et des compétences) permettrait de s'assurer de la cohérence entre l'offre de formation et les besoins des entreprises et de pérenniser le bon taux d'insertion.

De nombreux dispositifs de formation à l'emploi existent à travers les enseignements, les différents forums et colloques auxquels étudiants et entreprises participent au long de l'année.

Les résultats de l'insertion professionnelle et les retours des entreprises sur la qualité / facilité d'insertion des nouveaux embauchés sont très bons. Les niveaux de rémunération sont tout à fait corrects compte-tenu du fait que la majorité des emplois sont occupés en région PACA. Enfin, le très fort taux - en croissance continue depuis 6 ans de 38 à 72% -, d'étudiants en contrat de professionnalisation, lors de leur dernière année, est un indicateur de la qualité tant des relations avec les entreprises que de la formation ainsi qu'un facteur d'explication du fort taux d'insertion.

Du fait du très fort ancrage territorial de l'école, il y a un bon niveau d'information sur les emplois et carrières des diplômés au niveau régional. Les anciens ou futurs diplômés que nous avons rencontrés montrent une diversité de parcours possibles autour des métiers du numériques. Cependant, l'absence d'un observatoire des métiers et de l'insertion ne permet pas d'avoir une vision plus large au niveau national et/ou international.

Attention aussi au risque, lié à la création de Junia, de l'évolution de l'association des diplômés ISEN et donc à la taille du réseau d'anciens mobilisables par l'école ou les étudiants.

---

### **Analyse synthétique - Insertion professionnelle des diplômés**

#### **Points forts :**

- Formations ciblées sur des métiers en très forte demande ;
- Bonne préparation à l'emploi ;
- Fort pourcentage d'élèves de dernière année en contrat de professionnalisation ;
- Très bons taux d'insertion.

#### **Points faibles :**

- Absence d'un observatoire des métiers et de l'insertion permettant d'avoir une vision au niveau national et/ou international.

#### **Risques :**

- Rester trop centré sur la demande locale et passer à côté des besoins d'autres secteurs industriels ou entreprises ;
- Possible remise en question de l'association actuelle des diplômés suite à la création de Junia.

#### **Opportunités :**

- Profiter de la demande croissante dans les métiers du numérique pour accroître la visibilité nationale / internationale de l'école et faciliter encore plus l'insertion des étudiants dans le monde de l'emploi.

## Synthèse globale de l'évaluation

L'ISEN Yncréa Méditerranée propose un cursus solide, apprécié des employeurs et des étudiants avec des moyens appropriés. L'école bénéficie d'un fort soutien local des entreprises et des collectivités. De bonnes pratiques sur certains critères soulignent la volonté de l'école de progresser. Cependant, un manque de formalisation, une absence de système complet de management de la qualité et une approche compétences inachevée pèsent sur la pérennité de l'organisation. Le turn over des enseignants est important dans un secteur où le recrutement est souvent difficile.

---

### Analyse synthétique globale

#### Points forts :

- Qualité du contenu de la formation, soulignée par les employeurs ;
- Etudiants bien dans l'école et bien accompagnés ;
- Qualité des projets de recherche ;
- Bonne ambiance ;
- Nombreux contrats ;
- Engagement fort du tissu économique local aux côtés de l'école avec un bon trio : formation, métropole, tissu industriel ;
- Proximité spatiale des salles de classes, des laboratoires et des bureaux du personnel permanent ;
- Fort engagement et sentiment d'appartenance du personnel administratif ;
- Travail collaboratif sur la stratégie 2030 qui a associé toutes les parties prenantes ;
- Bonne intégration au site : doubles diplômes, passerelles diverses, etc. ;
- Approche RSE intéressante.

#### Points faibles :

- Démarche compétences mal comprise et mal appliquée ;
- Manque général de formalisation ;
- Fiches RNCP à revoir ;
- Système qualité insuffisant : des procédures mais un système encore en cours d'élaboration ;
- Réseau informatique de l'école insuffisant, surtout pour une école du numérique ;
- Mauvaise structuration de l'ERP de l'école ;
- Relations extérieures très centrées sur le tissu du Var avec peu de collaborations nationales ou internationales ;
- Taux d'échec relativement élevé ;
- Baisse des effectifs d'enseignants chercheurs ;
- Faible pourcentage de femmes dans les étudiants ;
- Mobilité entrante insuffisante ;
- Règlement des études non conforme pour la FISA (moyenne générale considérée et crédits en entreprise insuffisants).



**Risques :**

- Attractivité relativement faible d'une école privée pour les étudiants dans un tissu où les écoles publiques sont beaucoup moins chères ;
- Tassement du recrutement des étudiants ;
- Difficulté de recruter des enseignants chercheurs dans les domaines de l'école, par exemple en cybersécurité ;
- Incertitude sur l'avenir du réseau Yncréa depuis la création de Junia ;
- Association d'anciens élèves très ancrée dans le Nord de la France et avenir incertain avec la création de Junia.

**Opportunités :**

- Nouveau campus ;
- Ecosystème de Toulon très dynamique ;
- Domaine d'excellence de l'école très attractif ;
- Laboratoires de recherche dans des domaines de pointe.

## Glossaire général

### A

ATER – Attaché temporaire d'enseignement et de recherche  
ATS (Prépa) – Adaptation technicien supérieur

### B

BCPST (classe préparatoire) – Biologie, chimie, physique et sciences de la terre  
BDE – BDS – Bureau des élèves – Bureau des sports  
BIATSS – Personnels de bibliothèques, ingénieurs, administratifs, techniciens, sociaux et de santé  
BTS – Brevet de technicien supérieur

### C

CCI – Chambre de commerce et d'industrie  
Cdefi – Conférence des directeurs des écoles françaises d'ingénieurs  
CFA – Centre de formation d'apprentis  
CGE - Conférence des grandes écoles  
CHSCT - Comité hygiène sécurité et conditions de travail  
CM – Cours magistral  
CNESER – Conseil national de l'enseignement supérieur et de la recherche  
CNRS – Centre national de la recherche scientifique  
COMUE - Communauté d'universités et établissements  
CPGE – Classes préparatoires aux grandes écoles  
CPI – Cycle préparatoire intégré  
C(P)OM – Contrat (pluriannuel) d'objectifs et de moyens  
CR(N)OUS – Centre régional (national) des œuvres universitaires et scolaires  
CSP - catégorie socio-professionnelle  
CVEC – Contribution vie étudiante et de campus  
Cycle ingénieur – 3 dernières années d'études sur les 5 ans après le baccalauréat

### D

DD&RS – Développement durable et responsabilité sociétale  
DGESIP – Direction générale de l'enseignement supérieur et de l'insertion professionnelle  
DUT – Diplôme universitaire de technologie (bac + 2) obtenu dans un IUT

### E

EC – Enseignant chercheur  
ECTS – European Credit Transfer System  
ECUE – Eléments constitutifs d'unités d'enseignement  
ED - École doctorale  
EESPIG – Établissement d'enseignement supérieur privé d'intérêt général  
EP(C)SCP – Établissement public à caractère scientifique, culturel et professionnel  
EPU – École polytechnique universitaire  
ESG – Standards and guidelines for Quality Assurance in the European Higher Education Area  
ETI – Entreprise de taille intermédiaire  
ETP – Équivalent temps plein  
EUR-ACE® – label "European Accredited Engineer"

### F

FC – Formation continue  
FFP – Face à face pédagogique  
FISA – Formation initiale sous statut d'apprenti  
FISE – Formation initiale sous statut d'étudiant  
FISEA – Formation initiale sous statut d'étudiant puis d'apprenti  
FLE – Français langue étrangère

### H

Hcéres – Haut Conseil de l'évaluation de la recherche et de l'enseignement supérieur  
HDR – Habilitation à diriger des recherches

### I

IATSS – Ingénieurs, administratifs, techniciens, personnels sociaux et de santé  
IDEX – Initiative d'excellence dans le cadre des programmes d'investissement d'avenir de l'État français  
IDPE - Ingénieur diplômé par l'État  
IRT – Instituts de recherche technologique  
I-SITE – Initiative science / innovation / territoires / économie dans le cadre des programmes d'investissement d'avenir de l'État français

ITII – Institut des techniques d'ingénieur de l'industrie

ITRF – Personnels ingénieurs, techniques, de recherche et formation

IUT – Institut universitaire de technologie

### L

LV – Langue vivante  
L1/L2/L3 – Niveau licence 1, 2 ou 3

### M

MCF – Maître de conférences  
MESRI – Ministère de l'enseignement supérieur, de la recherche et de l'innovation  
MP2I (classe préparatoire) – Mathématiques, physique, ingénierie et informatique  
MP (classe préparatoire) – Mathématiques et physique  
MPSI (classe préparatoire) – Mathématiques, physique et sciences de l'ingénieur  
M1/M2 – Niveau master 1 ou master 2

### P

PACES – première année commune aux études de santé  
ParcourSup – Plateforme nationale de préinscription en première année de l'enseignement supérieur en France.  
PAST – Professeur associé en service temporaire  
PC (classe préparatoire) – Physique et chimie  
PCSI (classe préparatoire) – Physique, chimie et sciences de l'ingénieur  
PeiP – Cycle préparatoire des écoles d'ingénieurs Polytech  
PEPITE – pôle étudiant pour l'innovation, le transfert et l'entrepreneuriat  
PIA – Programme d'Investissements d'avenir de l'État français  
PME – Petites et moyennes entreprises  
PU – Professeur des universités  
PRAG – Professeur agrégé  
PSI (classe préparatoire) – Physique et sciences de l'ingénieur  
PT (classe préparatoire) – Physique et technologie  
PTSI (classe préparatoire) – Physique, technologie et sciences de l'ingénieur

### R

RH – Ressources humaines  
R&O – Référentiel de la CTI : Références et orientations  
RNCP – Répertoire national des certifications professionnelles

### S

S5 à S10 – semestres 5 à 10 dans l'enseignement supérieur (= cycle ingénieur)  
SATT – Société d'accélération du transfert de technologies  
SHS – Sciences humaines et sociales  
SHEJS – Sciences humaines, économiques juridiques et sociales  
SYLLABUS – Document qui reprend les acquis d'apprentissage visés et leurs modalités d'évaluation, un résumé succinct des contenus, les éventuels prérequis de la formation d'ingénieur, les modalités d'enseignement.

### T

TB (classe préparatoire) – Technologie, et biologie  
TC - Tronc commun  
TD – Travaux dirigés  
TOEIC – Test of English for International Communication  
TOEFL – Test of English as a Foreign Language  
TOS – Techniciens, ouvriers et de service  
TP – Travaux pratiques  
TPC (classe préparatoire) – Classe préparatoire, technologie, physique et chimie  
TSI (classe préparatoire) – Technologie et sciences industrielles

### U

UE – Unité(s) d'enseignement  
UFR – Unité de formation et de recherche.  
UMR – Unité mixte de recherche  
UPR – Unité propre de recherche

### V

VAE – Validation des acquis de l'expérience