

## Bachelor en Sciences et Ingénierie Spécialité : Manager de la construction

### Rapport de mission d'audit

#### Campagne d'évaluation Bachelor 2022

Nom de l'école : École Spéciale des Travaux Publics, du Bâtiment  
et de l'industrie  
Acronyme : ESTP Paris  
Académie : Créteil  
Site(s) : Dijon

**Composition de l'équipe d'audit :**

Patricia SOURLIER (membre de la CTI, rapporteure principale)

Géraldine CASAUX-GINESTET (experte de la CTI)

**Binôme de relecteurs :**

Michèle CYNA

Didier ERASME

Pour information :

- \* Les textes des rapports de mission de la CTI ne sont pas justifiés pour faciliter la lecture par les personnes dyslexiques.

## Périmètre de la mission d'audit

**Demande d'attribution du grade de licence à une formation de Bachelor d'une école d'ingénieurs accréditée.**

Catégorie de dossier		Diplôme	Voie
BSI-NS	Demande d'attribution du grade de licence pour une formation existante sur le site de Cachan. Nouveau site à Dijon.	Bachelor en Sciences et Ingénierie, spécialité Manager de la construction sur le site de Dijon	Formation initiale sous statut d'étudiant

### I. Synthèse de l'évaluation

La stratégie de l'École Spéciale des Travaux publics, du bâtiment et de l'industrie (ESTP Paris) pour son campus de Dijon est claire et les infrastructures sont remarquables. Les soutiens sont nombreux (fédérations professionnelles, collectivités locales, rectorat, alumni) et protéiformes. L'ouverture du Bachelor en Sciences et Ingénierie, spécialité Manager de la construction, permettrait de proposer un continuum du niveau baccalauréat à celui de bac +5 dans une thématique porteuse, au cœur de l'actualité. Elle participerait également à l'équilibre financier du campus. Le plan de recrutement des enseignants est ambitieux, l'école en est consciente et affiche une volonté forte de l'atteindre en mobilisant son service de ressources humaines ainsi que le réseau de ses enseignants permanents et associés.

L'école a bien progressé dans le déploiement de sa démarche qualité. L'ouverture prévue en 2023 devrait bénéficier d'un dispositif d'écoute client complet.

L'ESTP Paris est bien intégrée dans son environnement local, national et international. Tout comme sur son site historique de Cachan, les professionnels s'y investissent tant en termes de participation aux enseignements qu'en financement d'activités de recherche. Une dynamique autour de la recherche est enclenchée, des recrutements sont en cours et le développement des partenariats académiques y contribuent.

Le projet d'ouverture du Bachelor en Sciences et Ingénierie, spécialité Manager de la construction, sur le site de Dijon est une déclinaison de la formation éprouvée à Cachan depuis 2020 et qui a obtenu le grade de licence en 2021. La thématique proposée à Dijon est en parfaite cohérence avec les ambitions de son territoire. La mobilité internationale, qui n'était pas obligatoire en 2020, a désormais été instaurée.

La stratégie de l'école en matière de recrutement est claire, les méthodes employées éprouvées, et la cible est bien identifiée.

La première promotion ne sortira qu'en 2023 à Cachan et en 2026 à Dijon. De ce fait, l'école ne dispose pas encore d'éléments permettant d'analyser le devenir des diplômés. En revanche, le dispositif d'enquête, identique sur tous les sites, est bien éprouvé.

## II. Description, analyse et évaluation de l'équipe d'audit

### Mission et organisation

L'ouverture à Dijon du Bachelor en Sciences et Ingénierie, spécialité Manager de la construction, existant depuis 2020 à Cachan (conférant le grade de licence depuis 2021), participe au déploiement du plan stratégique de l'École Spéciale des Travaux publics, du bâtiment et de l'industrie (ESTP Paris), visant notamment à augmenter les effectifs formés post-baccalauréat et à développer ses campus régionaux. La majeure « Ville intelligente et durable » proposée à Dijon permet de répondre aux défis posés par le changement climatique et la nécessité d'une sobriété énergétique. L'ESTP Paris ambitionne de devenir, sur le site de Dijon, une référence incontournable de l'écosystème local sur la thématique de la construction durable, mais aussi de devenir un pôle d'excellence national, voire international, sur la thématique de la ville intelligente et décarbonée. Elle bénéficie, à Dijon, d'un fort soutien des pouvoirs publics qui ont financé la construction du campus, partagé avec l'École supérieure d'électronique de l'Ouest (ESEO). L'école est par ailleurs membre associé du Polytechnicum de Bourgogne France-Comté qui regroupe 10 écoles d'ingénieurs et de managers. A la demande du rectorat, la directrice du campus dijonnais de l'ESTP Paris assure la direction du Campus des Métiers et des Qualifications « Energie et Construction : vers des villes intelligentes et bas carbone ».

L'ouverture du site de Dijon, effective depuis 2019, a contribué à développer une offre locale de formation d'ingénieurs jusque-là peu étoffée et inexistante en ce qui concerne le niveau sept dans le domaine de la construction. L'ouverture de ce Bachelor pourra compléter l'offre sur le niveau six constituée actuellement par trois Licences professionnelles proposées en région Bourgogne Franche-Comté, dont une à Dijon (conduite de travaux et développement durable dans le bâtiment, dispensée par l'Institut universitaire de technologie). La thématique adressée par l'école se démarque de celles couvertes par la Licence professionnelle existant à Dijon. Les fonctions supports sont bien dimensionnées. Le plan de recrutement des enseignants suit la courbe de l'augmentation des effectifs formés pour passer de sept enseignants permanents (dont cinq enseignants-chercheurs) en 2023 à 12 enseignants (dont neuf enseignants-chercheurs) en 2026/2027, lorsque l'effectif de la formation sera stabilisé. Plusieurs enseignants extérieurs associés interviendront également dans la formation, pour environ 850 heures au total sur le cursus du Bachelor. Un enseignant-chercheur responsable de recherche vient d'être recruté. La directrice des ressources humaines du site de Cachan est mobilisée pour aider le campus à recruter (diversification des outils de recrutement). Le nouveau campus, partagé avec l'École supérieure d'électronique de l'Ouest, constitue un laboratoire expérimental des thématiques auxquelles les formations s'adressent (« smart city »). Les outils numériques déployés sont identiques dans tous les campus. Les plateformes technologiques sont en cours de déploiement (installation récente sur le nouveau campus) et la fin des investissements est prévue en 2023. La stratégie de l'ESTP Paris pour son campus de Dijon est claire, les infrastructures sont remarquables. L'ouverture du Bachelor en Sciences et Ingénierie, spécialité Manager de la construction, permettrait de proposer un continuum du niveau baccalauréat à celui de bac +5 dans une thématique porteuse, au cœur de l'actualité. Elle participerait également à l'équilibre financier du campus. Le plan de recrutement des enseignants est ambitieux, l'école en est consciente et affiche une volonté forte de l'atteindre en mobilisant son service ressources humaines et le réseau de ses enseignants permanents et associés.

---

## **Analyse synthétique : Mission et organisation**

### **Points forts**

- Un campus remarquable à Dijon, qui constitue un véritable laboratoire expérimental ;
- Le fort soutien des collectivités locales ;
- La direction du Campus des Métiers et des Qualifications « Energie et Construction : vers des villes intelligentes et bas carbone », confiée à l'ESTP Paris par le rectorat ;
- Une thématique porteuse ;
- Le soutien du site historique de Cachan ;
- Le déploiement d'une formation déjà éprouvée à Cachan depuis 2020.

### **Points faibles**

- La fragilité du modèle si le plan de recrutement de l'équipe enseignante n'est pas atteint.

### **Risques**

- Le déficit concurrentiel avec la Licence professionnelle et les Bachelors universitaires de Technologie si le projet de Bachelor en Sciences et Ingénierie n'obtient pas le grade de licence.

### **Opportunités**

- Développer les collaborations avec les autres écoles et universités afin d'utiliser les ressources enseignantes potentiellement disponibles ;
- Utiliser le réseau des enseignants associés pour attirer des ressources enseignantes.

## Démarche qualité et amélioration continue

En lien avec sa stratégie décrite dans son projet « ESTP 2030 », L'École Spéciale des Travaux publics, du bâtiment et de l'industrie (ESTP Paris) poursuit le développement de son système qualité et le déploie sur l'ensemble des sites, comme demandé lors du précédent audit de la Commission des titres d'ingénieur (CTI). La cartographie des processus, bien pensée, comporte un processus de management, sept processus opérationnels et six processus supports. Une cartographie des risques vient compléter le système de management de la qualité. Les indicateurs qualité sont définis et déclinés pour chaque campus, il reste à les documenter intégralement. Un correspondant qualité existe sur chaque campus.

L'évaluation des enseignements chaque semestre devient systématique, les axes d'amélioration sont définis avec les équipes pédagogiques et sont partagés avec les délégués de classe. Afin d'assurer un taux de réponse significatif, les évaluations qualité se font pendant la formation, sur un temps dédié. L'école ne manifeste pas à ce jour de volonté de certification de type ISO.

L'ESTP Paris a bien progressé dans le déploiement de sa démarche qualité. L'ouverture prévue en 2023 devrait bénéficier d'un dispositif d'écoute client complet.

---

### Analyse synthétique : Démarche qualité et amélioration continue

#### Points forts

- Un système qualité identique dans tous les campus ;
- Une cartographie des processus bien pensée ;
- Le relais local disposant d'un soutien du site historique et des autres campus si besoin.

#### Points faibles

- Pas d'observation.

#### Risques

- Pas d'observation.

#### Opportunités

- Un objectif de certification qualité (de type ISO) permettrait d'accélérer l'aboutissement de la démarche d'amélioration continue ;
- L'obtention du label DD/RS permettrait de renforcer la légitimité de l'école sur les thématiques porteuses de ville décarbonée et de sobriété énergétique.

## Ouvertures et partenariats

De façon générale, l'ESTP Paris est fortement ancrée dans un réseau solide d'entreprises qui participent à la formation à tous les niveaux :

- Les enseignements et la recherche ;
- Les stages ;
- Les instances ;
- Le mécénat.

Concernant le campus de Dijon, de nombreux partenariats sont établis avec des entreprises, mais aussi avec les fédérations professionnelles (bâtiment et travaux publics), le rectorat (Campus des Métiers et des Qualifications) ou les collectivités (Dijon Métropole), avec une volonté de s'établir comme acteur majeur de la « construction de la ville intelligente et décarbonée ». Le réseau d' alumni est également très présent et impliqué au niveau de ce campus.

Concernant l'ancrage avec la recherche et l'innovation, l'ESTP Paris s'appuie sur l'Institut de Recherche en Constructibilité (IRC), son centre de recherche qui regroupe l'ensemble des activités de recherche de l'école au niveau national. A l'échelle du campus de Dijon, de nombreuses actions sont en cours de réalisation pour développer les activités de recherche de l'IRC localement (montage d'une chaire spécifique, recrutement d'enseignants-chercheurs, partenariats forts avec la région et les entreprises). Leur impact favorable sur les indicateurs habituels sera rapidement mesurable.

L'ancrage européen et international du campus de Dijon s'appuie sur le réseau de 95 partenaires universitaires de l'école, couvrant tous les continents. Parmi eux, une trentaine sont plus particulièrement sollicités pour la mobilité sortante et entrante des élèves et enseignants. Sur la thématique particulière « Ville intelligente et décarbonée », des contacts ont été pris avec des universités polonaise, américaine, italienne et brésilienne.

Par ailleurs, le campus de Dijon est associé à un projet H2020 (programme « RESPONSE ») remporté par Dijon Métropole, portant sur le développement de solutions innovantes en vue de bâtir des quartiers et villes à énergie positive en Europe.

L'ESTP Paris est bien intégrée dans son environnement local, national et international. Tout comme sur son site historique, les professionnels s'y investissent tant en termes de participation aux enseignements qu'en financement d'activités de recherche. Une dynamique autour de la recherche est enclenchée, les recrutements en cours et le développement des partenariats académiques y contribuent.

---

## **Analyse synthétique : Ouvertures et partenariats**

### **Points forts**

- Un fort soutien des industriels et des collectivités locales ;
- La dynamique forte de développement de la recherche sur le campus ;
- Un réseau de 95 universités étrangères partenaires.

### **Points faibles**

- Les indicateurs d'évaluation de l'activité de recherche faibles, en lien avec un campus très récent.

### **Risques**

- Pas d'observation.

### **Opportunités**

- La participation au programme « RESPONSE » qui permet d'augmenter la visibilité de l'école au niveau européen ;
- Le réseau d'entreprises et alumni et le soutien des collectivités ;
- La notoriété qui devrait être renforcée par la direction du Campus des Métiers et des Qualifications « Energie et Construction : vers des villes intelligentes et bas carbone », confiée à l'ESTP Paris par le rectorat.

## Formation Bachelor

### Bachelor en Sciences et Ingénierie, spécialité Manager de la construction

L'architecture de la formation respecte le processus de Bologne, avec six semestres donnant lieu à l'obtention de 30 ECTS chacun, pour un total de 180 ECTS. Les enseignements sont répartis en unités d'enseignement qui donnent lieu à l'attribution d'ECTS.

Le cursus de formation est le résultat des travaux d'un comité métier *ad hoc* comprenant les majors du secteur. La formation permet l'insertion professionnelle directe en sortie du cursus mais aussi la poursuite d'études.

Les compétences visées par ce cursus de formation (cinq macro-compétences détaillées en sous-compétences) sont clairement identifiées et définies, en lien avec les objectifs métiers ciblés par la formation de l'ESTP pour le Bachelor en Sciences et Ingénierie, spécialité Manager de la construction, majeure « Ville intelligente et durable ». Cette majeure proposée sur le campus de Dijon, qui irrigue par son aspect transdisciplinaire toute la formation, comporte 84 heures d'enseignements spécifiques. La matrice croisée mettant en lien les compétences visées et les enseignements est cohérente et bien construite. La fiche RNCP fournie est celle rédigée en 2020 pour l'ouverture sur le site de Cachan. Sept associations étudiantes ont été créées depuis 2019 à Dijon et 500 m<sup>2</sup> de locaux sont dédiés à la vie étudiante. Le campus est accessible de 7 h 30 à 20 h (22 h une fois par semaine).

La formation comprend 2 000 heures d'enseignement. Les modes d'enseignement sont diversifiés, l'équilibre entre ces différents modes est globalement respecté (47% de cours magistraux, 32% de travaux dirigés et 22% de travaux pratiques et projets) malgré une part de cours magistraux un peu élevée.

Les périodes de stage sont obligatoires et couvrent une durée minimale de six semaines au semestre 4 et 22 semaines au semestre 6, soit 28 semaines au total. Les stages sont intégrés dans la matrice croisée des compétences. Ils sont évalués et conduisent à l'obtention de crédits ECTS (quatre au semestre 4 et 21 au semestre 6). De nombreux événements sont également organisés par l'école pour construire l'environnement professionnel des étudiants tels que des rencontres avec les entreprises et les alumni et des conférences, entre autres.

L'initiation à la recherche est réalisée à travers un projet tutoré (15 heures d'accompagnement) se déroulant au semestre 4, encadré par des enseignants-chercheurs du campus de Dijon. La formation à l'innovation et à l'entrepreneuriat se fait lors des enseignements de projet du cursus. Elle peut être renforcée par un soutien apporté à l'entrepreneuriat étudiant en Bourgogne Franche-Comté, grâce à différents programmes mis en œuvre par des structures externes à l'ESTP Paris (Pepite).

La formation en langues repose sur un volume de 156 heures d'anglais (deux heures/semaine) et deux voire quatre heures en français et langue étrangère (FLE) pour les étudiants étrangers. Des groupes de niveaux (12 à 16 élèves) permettent d'accroître leur efficacité.

Une mobilité sortante internationale (stage de fin d'études de 22 semaines ou séjour académique de 6 semaines en deuxième année dans une université partenaire) est exigée pour l'obtention du diplôme. L'école ambitionne d'accueillir 15 % d'étudiants étrangers et pour cela, elle souhaite augmenter son attractivité.

La pédagogie active est bien représentée. La formation est séquencée autour de 11 projets (deux projets d'environ six semaines par semestre). Le temps dédié à la formation s'élève à 25 heures par semaine. L'école estime le temps de travail personnel supplémentaire à 40 % de ces heures, soit une charge de travail estimée à 35 heures par semaine. L'école indique vouloir présenter dans sa prochaine version du plan d'études la répartition indicative du temps de travail personnel par ECUE.

Le nombre d'étudiants à suivre étant restreint (30 par promotion), l'école prévoit un accompagnement personnalisé basé sur une détection des éventuelles difficultés en amont de l'intégration et sur les éventuelles alertes émises par les enseignants. La maquette et le supplément aux diplômes ont été fournis. Les modalités d'évaluation sont décrites dans le syllabus. Elles sont classiques (contrôles continus basés sur des écrits et des oraux) et comportent des livrables complémentaires pour les projets telles que la soutenance, une note d'hypothèses, de synthèse, un rapport, un poster, une maquette numérique.

Les ECUE comportent un coefficient de pondération, les ECTS sont affectés à l'unité d'enseignement. Le diplôme est délivré si la moyenne obtenue sur chaque UE et sur les deux stages (initiation et de fin d'études) est supérieure à 10, si le niveau B2 est atteint en anglais auquel s'ajoute le même niveau d'exigence en français pour les étudiants étrangers. Une obligation de mobilité internationale sortante vient compléter la liste des conditions de diplomation. Le projet d'ouverture du Bachelor en Sciences et Ingénierie, spécialité Manager de la construction, sur le site de Dijon est une déclinaison de la formation éprouvée à Cachan depuis 2020 et conférant grade de licence depuis 2021. La thématique proposée à Dijon, dont on peut questionner l'emploi du terme « majeure » au vu du volume horaire d'enseignement dédié (84 heures), est en parfaite cohérence avec les ambitions de son territoire. La mobilité internationale, qui n'était pas obligatoire en 2020, a désormais été instaurée.

---

## **Analyse synthétique : Formation Bachelor en Sciences et Ingénierie, spécialité Manager de la construction**

### **Points forts**

- Une formation élaborée avec les professionnels en réponse à leurs besoins, actuels et émergents ;
- Une pédagogie active bien représentée (2 projets thématiques par semestre) ;
- La mobilité internationale sortante obligatoire.

### **Points faibles**

- Une seule majeure accessible sur le campus de Dijon.

### **Risques**

- Pas d'observation.

### **Opportunités**

- Le programme « RESPONSE » (projet H2020) pouvant potentiellement offrir des opportunités de mobilités ;
- Développer l'accès à d'autres majeures sur le campus de Dijon (mobilité ou enseignement à distance).

## Recrutement des élèves Bachelor

Sur son campus de Dijon, L'ESTP Paris ambitionne d'accueillir une première promotion de 15 étudiants inscrits dans son Bachelor en Sciences et Ingénierie, spécialité Manager de la construction, en 2023 et d'augmenter progressivement son recrutement pour atteindre 30 étudiants par promotion en 2026. Cette ouverture s'inscrit dans le cadre de l'augmentation de 25 % des effectifs prévue dans le contrat quinquennal signé avec le ministère chargé de l'enseignement supérieur (MESR). Elle permettra au campus de Dijon d'atteindre une taille critique.

Le nombre de places disponibles, défini chaque année par la direction de l'ESTP Paris, sera communiqué aux candidats ainsi que les conditions à remplir pour une entrée en première année (flux principal) ou en deuxième année. Les inscriptions se font via la plateforme Parcoursup pour les candidats résidant en France ou via la procédure Campus France pour les candidats étrangers.

L'entrée en première année (via Parcoursup) est accessible aux bacheliers français ayant choisi les options mathématiques et physique-chimie ou sciences de l'ingénieur mais aussi aux bacheliers issus de la filière STI2D ayant obtenu une mention Bien ou Très bien au baccalauréat. Pour tous les candidats, en complément de l'étude du dossier, une épreuve d'admissibilité en mathématiques est prévue ainsi qu'un entretien collectif par groupe de six candidats. Le directeur général de l'école préside le jury d'admission.

L'entrée en deuxième année est accessible aux candidats ayant validé deux années d'études scientifiques dans l'enseignement supérieur : CPGE scientifique, BTS, DUT, L2.

Un livret d'accueil sera remis aux étudiants et sera complété par une réunion d'accueil.

Un programme de révisions estivales est proposé aux élèves avant leur intégration dans ce Bachelor. Deux séances de trois heures viennent compléter le dispositif d'harmonisation des connaissances. Le taux de féminisation des formations dispensées par l'ESTP s'élève à 29 %. L'école ambitionne de l'augmenter de manière significative (40 à 50 %) au regard des thématiques orientées sur le développement durable et la RSE qui attirent de plus en plus les candidates.

Les élèves boursiers (30 % des effectifs formés par l'école) inscrits en Bachelor bénéficieront, comme les élèves ingénieurs, d'une bourse complémentaire permettant de réduire les frais de scolarité (7 150 euros par an). Des bourses peuvent également être attribuées aux élèves non-boursiers en difficulté. Par ailleurs, les fédérations professionnelles concernées peuvent aussi attribuer des bourses selon critères.

L'ESTP Paris se veut être une école « handi-accueillante » et à ce titre, elle a signé la charte handicap de la Conférence des grandes écoles (CGE) et a désigné un référent handicap sur chacun de ses campus.

La stratégie de l'école en matière de recrutement est claire, les méthodes employées éprouvées, la cible bien identifiée.

---

## **Analyse synthétique : Recrutement des élèves Bachelor**

### **Points forts :**

- Une visibilité de l'offre de formation apportée par la plateforme Parcoursup ;
- La notoriété de l'école.

### **Points faibles**

- Pas d'observation.

### **Risques**

- La concurrence de l'offre de formation en Bachelor Universitaire de Technologie et en Licences professionnelles.

### **Opportunités**

- L'attractivité de la formation renforcée par le grade de licence.

## Emploi des diplômés de Bachelor

S'agissant de l'ouverture sur un nouveau site d'une formation existant déjà sur le site de Cachan, l'analyse des métiers et du marché de l'emploi a été faite en son temps à travers l'écoute des besoins des entreprises recensés au sein des différentes instances de l'école (Comité métiers, observatoires, Conseil d'administration, Conseil de perfectionnement, workshops, alumni). Cette première analyse a ensuite été confrontée avec les besoins du tissu économique régional à l'occasion d'une rencontre organisée au printemps 2022 réunissant les majors du secteur du bâtiment et travaux publics (BTP). La pertinence de la majeure « ville intelligente et durable » a également été vérifiée à cette occasion.

Pour la préparation à l'emploi, les élèves inscrits en Bachelor en Sciences et Ingénierie, spécialité Manager de la construction, bénéficieront de l'ensemble des outils proposés par l'école :

- Forum annuel des entreprises ;
- Parrainage de toutes les promotions ;
- Rencontres avec les fédérations professionnelles ;
- Atelier CV.

L'ouverture du campus de Dijon a par ailleurs, donné un élan nouveau à l'association régionale des alumni, selon les propos de son représentant.

Deux stages obligatoires pendant le cursus viennent compléter le dispositif.

La première promotion ne sortira qu'en 2023 à Cachan et en 2026 à Dijon ; de ce fait, l'école ne dispose pas encore d'éléments permettant d'analyser le devenir des diplômés.

---

### Analyse synthétique : Emploi des diplômés de Bachelor

#### Points forts

- L'analyse des métiers bien menée grâce à une forte proximité avec les entreprises ;
- La préparation à l'emploi impliquant fortement les entreprises ;
- Un marché de l'emploi porteur.

#### Points faibles :

- Pas d'observation.

#### Risques :

- Pas d'observation.

#### Opportunités :

- La thématique de la ville intelligente et décarbonée au cœur de l'actualité, augmentant l'attractivité des diplômés.

# Bilan global de l'évaluation

---

## Analyse synthétique globale de la formation Bachelor

### Points forts

- La notoriété de l'école, une véritable référence nationale ;
- Un campus remarquable à Dijon, qui constitue un véritable laboratoire expérimental des thématiques adressées ;
- Le déploiement d'une formation élaborée avec les professionnels en réponse à leurs besoins, actuels et émergents, déjà éprouvée à Cachan (depuis 2020) ;
- Un fort soutien des industriels et des collectivités locales ;
- La dynamique forte de développement de la recherche sur le campus ;
- Un réseau de 95 universités étrangères partenaires ;
- La pédagogie active bien représentée (deux projets thématiques par semestre) ;
- La mobilité internationale sortante obligatoire ;
- Un marché de l'emploi porteur.

### Points faibles

- La fragilité du modèle si le plan de recrutement de l'équipe enseignante n'est pas atteint ;
- Une seule majeure accessible sur le campus de Dijon.

### Risques

- Le déficit concurrentiel avec la Licence professionnelle et les BUT si le projet de Bachelor en Sciences et Ingénierie n'obtient pas le grade de licence.

### Opportunités

- Développer les collaborations avec les autres écoles et universités afin d'utiliser les ressources enseignantes potentiellement disponibles ;
- L'obtention du label DD/RS permettrait de renforcer la légitimité de l'école sur les thématiques porteuses de ville décarbonée et de sobriété énergétique ;
- Participation au programme « RESPONSE » qui permet d'augmenter la visibilité de l'école au niveau européen ;
- Une notoriété qui devrait être renforcée localement par la direction du Campus des Métiers et des Qualifications «Energie et Construction : vers des villes intelligentes et bas carbone», confiée à l'ESTP Paris par le rectorat ;
- Développer l'accès à d'autres majeures sur le campus de Dijon (mobilité ou enseignement à distance) ;
- L'attractivité de la formation renforcée par le grade de licence ;
- La thématique de la ville intelligente et décarbonée au cœur de l'actualité, augmentant l'attractivité des diplômés.

**FIN DU RAPPORT DE MISSION**