

# Rapport de mission d'audit

École nationale supérieure Mines-Télécom Lille-Douai  
IMT Nord Europe

## Composition de l'équipe d'audit

Fernando LEAL CALDERON (membre de la CTI, rapporteur principal)  
Georges SANTINI (expert auprès de la CTI)

Dossier présenté en séance plénière du 14 février 2023

Pour information :

\*Les textes des rapports de mission de la CTI ne sont pas justifiés pour faciliter la lecture par les personnes dyslexiques.

\*Un glossaire des acronymes les plus utilisés dans les écoles d'ingénieurs est disponible à la fin de ce document.

Nom de l'école : École nationale supérieure Mines-Télécom Lille-Douai  
Acronyme : IMT Nord Europe  
Établissement d'enseignement supérieur public  
Académie : Lille  
Siège de l'école : Douai  
Autres sites : Douai, Villeneuve d'Ascq, Valenciennes, Alençon, Dunkerque  
Réseau, groupe : Institut Mines-Télécom, CGE, I-Site Université Lille Nord Europe, Conférence Régionale des Grandes Écoles (CRGE)

**Campagne d'accréditation de la CTI : 2022-2023**  
**Demande d'accréditation hors/ de la campagne périodique**

## I. Périmètre de la mission d'audit

**Demande d'accréditation de l'école pour délivrer un titre d'ingénieur diplômé de l'école nationale supérieure Mines-Télécom Lille Douai, spécialité énergétique**

Catégorie de dossier	Diplôme	Voie
Hors Périodique (HP)	Ingénieur diplômé de l'école nationale supérieure Mines-Télécom Lille Douai, <b>spécialité énergétique</b> sur le site de Dunkerque	Formation initiale sous statut d'apprenti
	Ingénieur diplômé de l'école nationale supérieure Mines-Télécom Lille Douai, <b>spécialité énergétique</b> sur le site de Dunkerque	Formation continue

**Attribution du Label Eur-Ace® : non demandé**

**Fiches de données certifiées par l'école**

Les données certifiées par l'école des années antérieures sont publiées sur le site web de la CTI : [www.cti-commission.fr / espace accréditations](http://www.cti-commission.fr / espace%20accréditations)

## II. Présentation de l'école

L'école nationale supérieure Mines-Telecom Nord Europe (IMT Nord Europe), placée sous la tutelle des ministères en charge de l'industrie et des transitions numériques et des Télécoms, a été créée au 1<sup>er</sup> janvier 2017 par décret du 14 novembre 2016 modifiant le décret du 28 février 2012. Elle est issue de la fusion de l'école nationale supérieure des mines de Douai (EPA) et de l'école Telecom Lille (GIE).

L'IMT Nord Europe est un établissement de l'Institut Mines Telecom (IMT), EPSCP-Grand Établissement, et a aussi un partenariat stratégique avec l'Université de Lille (par la convention de partenariat du 5 décembre 2016).

En 2022, l'école compte 2011 apprenants inscrits dans une formation conduisant au titre d'ingénieur dont 1323 sous statut étudiant (66%), 663 sous statut d'apprenti (33%) et 25 en formation continue (<1%).

### Formation

Les formations d'ingénieurs de l'IMT Nord Europe sont en 3 ans, à l'exception de la formation d'ingénieurs généraliste sous statut d'étudiant qui propose un cycle préparatoire après un recrutement postbac. A compter du 1er septembre 2019, l'IMT Lille Douai a été accrédité à délivrer les titres d'ingénieurs suivants pour la durée maximale :

par les voies de la formation initiale sous statut étudiant et de la formation continue :

- Ingénieur diplômé de l'école nationale supérieure Mines-Telecom Lille Douai de l'Institut Mines-Telecom

par la voie formation initiale sous statut d'apprenti et de la formation continue :

- Ingénieur diplômé de l'école nationale supérieure Mines-Telecom Lille Douai, spécialité Télécommunications et Informatique ;
- Ingénieur diplômé de l'école nationale supérieure Mines-Telecom Lille Douai, spécialité génie industriel en partenariat avec l'IPHC sur les sites de Douai et Valenciennes ;
- Ingénieur diplômé de l'école nationale supérieure Mines-Telecom Lille Douai, spécialité génie civil et systèmes ferroviaires en partenariat avec l'IPHC sur les sites de Douai et Valenciennes ;
- Ingénieur diplômé de l'école nationale supérieure Mines-Telecom Lille Douai de l'Institut Mines-Telecom, spécialité plasturgie et matériaux composites en partenariat avec l'ISPA sur les sites de Douai et d'Alençon.

A compter du 1er septembre 2020, l'IMT Lille Douai a obtenu une accréditation restreinte à délivrer le titre d'ingénieurs suivant :

par les voies de la formation initiale sous statut d'apprenti et de la formation continue :

- Ingénieur diplômé de l'école nationale supérieure Mines-Telecom Lille Douai de l'Institut Mines-Telecom, spécialité Génie énergétique en partenariat avec Euraénergie.

L'école propose 4 mastères spécialisés par la conférence des Grandes Écoles et 3 Masters à destination d'un public international.

L'École est accréditée à co-délivrer le diplôme de doctorat avec l'Université de Lille dans le cadre de 3 écoles doctorales.

### Moyens mis en œuvre

L'effectif total de l'IMT Nord Europe est de 381 personnels dont 119 enseignants chercheurs et 8 enseignants. Le taux d'encadrement global est proche de 16 étudiants/enseignant.

L'école est implantée sur 4 campus dont elle possède les locaux à Villeneuve d'Ascq, Douai Bourseul, Douai Lahure et Maison des élèves à Douai. Le patrimoine immobilier s'élève à 72 000

m<sup>2</sup>. Une partie des enseignements est dispensée sur des sites distants de Valenciennes, Alençon et Dunkerque.

Le site principal de la formation audité est basé à Dunkerque et est mis à disposition par le GIP Euraénergie. Certains enseignements de la formation sont dispensés sur les autres sites de l'école. Le campus de Dunkerque actuellement occupé est exigu. La Communauté Urbaine de Dunkerque a acté la construction d'un bâtiment plus adapté qui accueillera à partir de la rentrée 2024 des élèves des formations de l'Université du Littoral-Côte d'Opale (ULCO) et d'IMT Nord Europe.

Pour le budget initial 2022, les recettes de l'école sont estimées à 55 M€. L'école tire une partie importante de ses ressources des droits de scolarité, de l'apprentissage, de la formation tout au long de la vie et des contrats de recherche. Toutes les formations par apprentissage font l'objet d'un budget séparé afin de respecter le coût contrat de la formation.

La formation en énergétique dispose de son propre budget de fonctionnement. Le niveau de prise en charge des contrats permet d'assurer l'équilibre budgétaire. Les charges de la formation en 2022 s'élèvent à environ 565 k€ et le cout par apprenti est estimé à 8,3 k€.

### **Évolution de l'institution**

Les recommandations formulées par la CTI lors de l'audit de 2019 ont fait l'objet d'un rapport intermédiaire en février 2021 avec un avis favorable de l'auditeur.

L'école a obtenu en 2020 le label Développement Durable et Responsabilité Sociétale (DDRS) et en 2021 la certification ISO 9001 : 2015.

La stratégie de la prochaine période (2023-2027) est en préparation. Les 5 lignes directrices de cette nouvelle stratégie sont :

- Une « international graduate school IMT Nord Europe » ;
- Une offre ciblée en réponse aux besoins et attentes des acteurs économiques, et en faveur du développement responsable ;
- Une offre de formation d'excellence aux modalités pédagogiques innovantes ;
- Une référence pour la recherche et l'innovation au service de l'humain et du développement durable en Nord Europe ;
- Un modèle d'école attractif et performant.

### III. Suivi des recommandations précédentes de la CTI

Recommandations précédentes	Avis de l'équipe d'audit
<b>Avis/Décision n° 2019/07-04 pour la spécialité énergétique</b>	
Mener à bien la mise en place de la démarche qualité, en particulier l'évaluation des enseignements	Réalisé
Poursuivre la démarche compétences	Réalisé
Veiller à ce que les ressources humaines mises à disposition et les enseignants de l'IMT engagés dans cette formation soient en nombre suffisant en particulier pour l'accompagnement des apprentis.	Réalisé
Détailler complètement le syllabus en précisant les modalités pédagogiques et le calendrier de l'alternance affiché.	Réalisé
Consolider la complémentarité entre l'IMT et l'EILCO et identifier des synergies avec la formation à l'EILCO (Enseignants, projets, organisation...).	En cours de réalisation

#### Conclusion

Les recommandations de la Cti ont été correctement suivies par l'école.

## IV. Description, analyse et évaluation de l'équipe d'audit

### Mission et organisation

L'école nationale supérieure Mines-Télécom Lille Douai, dont le nom d'usage est IMT Nord Europe, est une école de l'Institut Mines Télécom (IMT), EPSCP créée en 2012 qui dépend du ministère en charge de l'industrie et du ministère des transitions numériques et des Télécoms. Elle est implantée sur les villes de Douai et de Villeneuve d'Ascq, ses deux sites historiques. La majorité des formations (notamment le diplôme d'ingénieur généraliste et le diplôme de spécialité en Apprentissage Télécommunications et Informatique) se déroule sur ces deux sites. L'école propose également des formations en apprentissage en partenariat avec la CCI de Valenciennes (spécialités Génie Industriel et Génie Civil et Infrastructures ferroviaires), à Alençon en partenariat avec Polyvia Formation (spécialité Plasturgie et Matériaux composites) et à Dunkerque en partenariat avec Euraénergie (Spécialité Énergétique).

La stratégie d'IMT Nord Europe est votée au conseil d'école, et s'inscrit dans la stratégie de l'IMT, qui est votée au Conseil d'Administration de l'IMT. Cette stratégie est accompagnée d'un Contrat d'objectifs et performance (COP), validé en conseil d'école et signé conjointement par le Ministre et le directeur de l'école. Le COP pour la période 2023-2027 est en cours de préparation. Il s'inscrit dans une volonté de favoriser le développement responsable des acteurs économiques de la région Hauts de France, de développer des modèles de pédagogie innovants, d'adosser les formations à une recherche d'excellence et d'améliorer l'attractivité de l'école.

Dans toutes les formations de l'école, l'entrée en cycle ingénieur s'accompagne d'une formation à la transition environnementale et sociétale. Chaque promotion entrante en cycle ingénieur participe à la fresque du climat.

La création de la spécialité Énergétique répond à un besoin du tissu industriel dunkerquois en ingénieurs formés sur la thématique de la transition énergétique : projet de construction de 2 réacteurs EPR à Gravelines, valorisation de chaleur fatale dégagée par les industries énergivores, construction d'éoliennes, production d'hydrogène.

L'école a été labellisée DD&RS, le label développement durable des établissements d'enseignement supérieur ; elle est entrée au Classement du THE Impact (Objectifs Développement Durable) en avril 2022. L'école a aussi été finaliste français des Green Gown Awards en 2022.

Concernant les aspects sociétaux, l'école s'est engagée contre toutes les formes de harcèlement et de violence et pour accompagner toute personne en situation de handicap. Le pôle Vie Étudiante a été mis en œuvre pour accompagner les élèves rencontrant des difficultés. Ce pôle mobilise une assistante sociale et une psychologue qui travaillent à temps partiel pour l'école. Tous les élèves de tous les sites de l'école sont concernés par les moyens mis en place.

L'école est conventionnée avec l'Université de Lille depuis 2017. L'objectif de l'école est d'être un acteur reconnu au sein du site lillois pour ses spécificités thématiques et structurelles.

L'établissement qui porte la personnalité morale et juridique est l'IMT, qui ne peut pas être associé à plusieurs sites sur le territoire. La décision prise d'associer l'IMT au projet IPP (Institut Polytechnique de Paris), exclut de facto les écoles de leur statut d'associé potentiel au sein des regroupements régionaux en construction. L'école collabore toutefois avec les acteurs du site en étant cotutelle des laboratoires et dans le cadre de formations co-accréditées.

La Direction Communication et Promotion est directement rattachée au directeur de l'école. Elle est composée de 7 personnes. La Direction de la Communication a pour mission d'afficher, expliquer et mettre en valeur l'école, sa stratégie d'évolution dans toutes ses déclinaisons : formation, recherche, actions, projets, réalisations et coopérations. Le service réalise sa mission en usant de toutes les formes de média actuelles (site internet bilingue (anglais-Français), réseaux sociaux (Facebook, Twitter, LinkedIn, Instagram et YouTube) ; espaces intranet des personnels et

des étudiants). Le service assure également l'organisation et la communication d'événements tels que la remise des diplômes, les journées portes ouvertes, etc...

L'école est dirigée par un directeur nommé par arrêté conjoint du ministre chargé de l'industrie et du ministre chargé des transitions numériques et des Télécoms, pour un mandat d'au plus 5 ans renouvelable.

Les principales instances, consultatives ou décisionnelles sont : le Conseil d'administration de l'IMT ; le Conseil d'école ; le Comité de la recherche ; le Comité de l'enseignement siégeant en tant que conseil de perfectionnement ; le Comité Technique Spécial ; le Comité d'Hygiène, de la Sécurité et des Conditions de Travail. Deux élèves ingénieurs élus siègent au conseil d'école. Le directeur est accompagné d'un comité exécutif (COMEX) qui se réunit de façon hebdomadaire et d'un comité de direction (CODIR) qui se réunit tous les mois, alternativement sur les sites de Villeneuve d'Ascq et Douai.

L'école est structurée en deux directions métier, la DRI (Direction Recherche et Innovation) et la DP (Direction des Programmes). Trois CERI (Centre Enseignement Recherche et innovation) et deux départements assurent toutes les missions d'enseignement et de recherche et sont liées aux deux directions métiers. Les services supports sont organisés autour du Secrétariat Général. Des directions transversales (International, SI, Communication, QHSE, Relations entreprises) dépendent du directeur. Tous ces organigrammes sont disponibles sur l'intranet de l'école.

Les missions de l'IMT et de ses écoles sont décrites dans le décret de 2012 fondateur de l'Institut Mines-Télécom :

« Les missions de l'institut sont l'enseignement supérieur, la recherche scientifique et technologique ainsi que le transfert de technologie, le soutien à l'innovation et au développement économique, l'information et la diffusion de la culture scientifique et technique, dans les domaines intéressant l'industrie et les services, en particulier le management et les dimensions économiques et sociales du développement technologique et de l'innovation, les communications électroniques et les technologies de l'information, l'énergie, les matériaux et l'environnement industriel. »

Le diplôme d'ingénieur généraliste sous statut étudiant comporte un cycle préparatoire après un recrutement postbac (Concours Geipi Polytech) et un cycle Ingénieur avec un recrutement sur concours CPGE (Concours Mines télécom). L'école délivre également 5 diplômes d'ingénieurs de spécialité par la voie de l'apprentissage, qu'elle propose seule ou en partenariat.

L'école a développé une offre de formation continue. Ainsi, tous les diplômés d'ingénieur peuvent être dispensés à des salariés ou demandeurs d'emploi, après une sélection sur dossier et une validation des acquis professionnels afin d'adapter le parcours pour l'apprenant.

L'école propose quatre Mastères Spécialisés accrédités par la Conférence des Grandes Écoles ainsi que trois masters internationaux (MSc).

L'École est co-accréditée à délivrer le diplôme de doctorat avec l'Université de Lille dans le cadre des ses écoles doctorales « Mathématiques-Sciences du numérique et de leurs interactions », « Sciences de l'Ingénierie et des Systèmes », « Science de la Matière, du Rayonnement et de l'Environnement ».

Les thématiques de recherche sont structurées en 3 axes de recherche : systèmes numériques, matériaux et procédés, énergie et environnement. La formation est adossée à 5 laboratoires de recherche évalués par l'HCERES. Les laboratoires se situent au sein de l'école. Compte tenu de la demande du marché de l'emploi, le nombre de diplômés ingénieur souhaitant continuer en thèse reste faible. L'activité de recherche est assurée par 155 personnels, dont 119 sont des enseignants-chercheurs. Les ressources propres en recherche sont de l'ordre de 8 millions d'euros/an.

L'effectif total de l'IMT Nord Europe est de 381 personnels dont 119 enseignants chercheurs et 8 enseignants. Le taux d'encadrement global est proche de 16 étudiants/enseignant. L'école a fourni une liste de 111 chercheurs ou enseignants-chercheurs publiants et leurs principales données bibliométriques.

Une responsable pédagogique de la formation en Énergétique a été nommée et 17 enseignants de l'école interviennent dans cette formation qui gère actuellement 95 apprentis (35 en 1<sup>ère</sup> année, 33 en 2<sup>ème</sup> année et 27 en 3<sup>ème</sup> année).

L'école est implantée sur 4 campus dont elle possède les locaux : le campus de Villeneuve d'Ascq (9000 m<sup>2</sup>) ; le campus de Douai Bourseul (17500 m<sup>2</sup>) ; le campus de Douai Lahure (23200 m<sup>2</sup>) ; le campus de la Maison des élèves (22300 m<sup>2</sup>) à Douai.

Les moyens matériels et les locaux sont adaptés aux missions d'enseignement et de recherche d'IMT Nord Europe. Ils permettent une qualité de vie, un bien-être et une attractivité de l'école propice aux études et à la vie étudiante.

Certaines formations sont déployées sur des sites distants à Valenciennes, Alençon et Dunkerque. Cette gestion multisites traduit une volonté de maillage du territoire, d'apporter des moyens au plus près du besoin, mais complexifie l'organisation des enseignements et l'intégration des élèves.

L'école devra veiller à éviter des situations de taille sous-critique susceptibles d'engendrer un isolement des formations ou des élèves.

Le site principal de la formation audité est basé à Dunkerque et est mis à disposition par Euraénergic. Certains enseignements de la formation sont dispensés sur les autres sites de l'école. Par exemple les TP classiques sont réalisés à Douai et ne seront pas dupliqués à Dunkerque. Le campus de Dunkerque comporte 2 salles de cours, un espace détente, un espace BDE et des bureaux. Actuellement les locaux sont limitants par rapport à l'augmentation des effectifs étudiants. La Communauté Urbaine de Dunkerque a acté la construction d'un bâtiment mutualisé, beaucoup plus spacieux et adapté, qui accueillera à partir de la rentrée 2024 des élèves des formations de l'Université du Littoral-Côte d'Opale (ULCO) et d'IMT Nord Europe.

L'école s'est dotée d'une Direction de l'Informatique et des Systèmes d'Information (DISI) pour la mise en oeuvre des SI, des outils et services numériques, des infrastructures matérielles, logicielles et télécom. Le pilotage et les actions menées par la DISI s'inscrivent dans le cadre du système de management de la Qualité avec une démarche d'amélioration continue des services. La plupart des évolutions apportées sont en phase avec la stratégie de l'IMT visant à faire converger progressivement certains SI et outils numériques au niveau des différentes écoles du groupe, tout en tenant compte de spécificités ou des politiques de site.

Le budget de l'IMT est voté en CA de l'IMT et le budget de l'école est voté au Conseil d'école. Les recettes de l'école sont estimées à 55 M€ en 2022. Le niveau d'autofinancement (recettes propres) sont significatives, de l'ordre de 1/3 du budget. Elles proviennent des droits de scolarité, de l'apprentissage, de la formation tout au long de la vie et des contrats de recherche.

Toutes les formations par apprentissage font l'objet d'un budget séparé. Les charges de la formation en énergétique s'élèvent à environ 565 k€ en 2022 et le cout par apprenti est estimé à 8,3 k€.

---

---

## Analyse synthétique - Mission et organisation

### Points forts :

- L'autonomie accordée aux écoles du groupe IMT ;
- La structuration de l'école ;
- La maîtrise budgétaire. Un niveau d'autofinancement important ;
- Un adossement fort à la recherche ;
- Livraison d'un nouveau bâtiment en 2024 ;
- L'engagement de l'école dans la RSE et le DDRS.

### Points faibles :

- La gestion multisite complexifie l'organisation des enseignements et rend l'intégration des apprentis dans l'école difficile ;
- Les locaux actuels de Dunkerque sont limitants par rapport à l'augmentation des effectifs de la spécialité en génie énergétique.

### Risques :

- Isolement de la formation en Génie énergétique localisée sur un site distant par rapport aux deux implantations principales de Douai et Villeneuve d'Ascq.

### Opportunités :

- L'engagement des entreprises régionales dans la transition énergétique ;
- Les locaux neufs qui seront livrés à l'horizon 2024 sont une bonne opportunité pour motiver les équipes pédagogiques sur de nouveaux projets ou objectifs.

## Management de l'école : Pilotage, fonctionnement et système qualité -

Le système de management par la qualité a été initié en 2019 au sein de IMT Nord Europe avec un objectif de certification dans les 3 ans. L'approche par processus décidée répond aux exigences de la norme ISO 9001:2015 et s'applique à la totalité des activités de l'école : recherche, formation et transfert. La certification a été obtenue en 2021, dans les délais impartis. L'école a construit sa démarche Qualité autour de 11 processus (1 processus de management, 3 processus de réalisation, 7 processus support). Le Système de Management de la Qualité intègre une Revue de direction annuelle, des indicateurs définis pour chaque processus faisant l'objet d'un suivi périodique, des audits internes et des revues de processus.

L'organisation du SMQ dans l'école est pilotée par la direction via la Délégation Qualité Hygiène Sécurité Environnement (QHSE). Les instances et les personnels en charge de la démarche qualité sont désignés et identifiés auprès de l'ensemble du personnel de l'école ainsi que des élèves, et l'ensemble des documents sont accessibles via l'espace numérique de travail de l'école. L'école est dans une dynamique d'amélioration continue avec la réalisation d'enquêtes annuelles menées auprès des élèves, du personnel et des partenaires industriels. Dans ce même cadre, les enseignements sont évalués par les élèves.

La démarche d'amélioration continue du processus de formation repose sur 5 dispositifs : une veille sectorielle, des comités d'experts thématiques, un conseil de perfectionnement, des commissions de suivi pédagogique (avec participation des élèves) et des réunions de préparation. En plus de la Certification ISO obtenue en novembre 2021, l'école répond aux exigences de 3 évaluations externes :

- HCERES pour ses laboratoires de recherche ;
- Label SecNumedu délivré par l'Agence nationale de la sécurité des systèmes d'information (ANSSI) pour le mastère spécialisé en cybersécurité ;
- Label DD&RS : Développement Durable et Responsabilité Sociétale. Ce label est délivré par le Collectif CIRCES incluant la Conférence des Grandes Écoles (CGE) et la Conférence des Présidents d'Université (CPU).

Les actions mises en place et, la mise en perspective qu'en fait l'école nous conduisent à conclure que les recommandations de la CTI ont été correctement prises en compte.

---

---

## **Analyse synthétique - Management de l'école : Pilotage, fonctionnement et système qualité**

### **Points forts :**

- Une pratique de l'amélioration continue couvrant l'ensemble des missions de l'école : recherche, formation, transfert ;
- Un système de management de la Qualité (SMQ) certifié ISO9001:2015 ;
- Une démarche fortement soutenue par la direction de l'école.

### **Points faibles :**

- Expérience : SMQ mis en œuvre en un temps très court et certifié depuis seulement 1 an.

### **Risques :**

- Disparités dans l'application du SMQ en raison de la gestion multi-campus.

### **Opportunités :**

- Meilleure appréciation des risques associés à chacun des processus de l'école ;
- Amélioration de la satisfaction et de la confiance des partenaires économiques de l'école ;
- Amélioration de l'espace numérique de travail.

## Ancrages et partenariats

L'école est membre de 6 des 8 pôles de compétitivité basés en région.

Le territoire Flandre-Dunkerque cherche à réduire sa dépendance aux énergies carbonées et accélère les chantiers pour répondre aux enjeux des transitions économiques, énergétiques, écologiques et sociales. C'est dans ce contexte que l'IMT Nord Europe a lancé en 2020 sa formation d'ingénieur spécialité Énergétique en partenariat avec Euraénergie. L'IMT Nord Europe répond ainsi aux besoins des entreprises en matière de « Fabrique des Compétences ». Depuis 2011, la Communauté Urbaine de Dunkerque (CUD) est très engagée dans le soutien aux entreprises. Le Groupement d'Intérêt Public Euraénergie dont elle est l'instigatrice a constitué un parc technologique qui fédère les acteurs publics et privés autour d'objectifs communs : favoriser l'implantation d'entreprises innovantes, attirer et d'accompagner des porteurs de projets, encourager la recherche et l'innovation pour favoriser les transitions du territoire. L'école est partenaire d'Euraénergie aux côtés de l'Université du Littoral Côte d'Opale (ULCO), la CCI Littoral Hauts-de-France et le Grand Port Maritime de Dunkerque. Le Parc d'innovation Euraénergie accueillera, dès 2024 à Dunkerque des entreprises et hébergera les formations d'ingénieurs en partenariat avec l'IMT Nord Europe et l'École d'Ingénieurs du Littoral Côte d'Opale (EILCO). L'école est membre de la Conférence Nationale des Grandes écoles (CRGE).

L'école est dotée d'une Direction des Partenariats Économiques et Carrières (DPEC). Elle associe les entreprises à la définition de son orientation et à la conception des formations. Le Conseil d'école de l'IMT Nord Europe comprend 5 représentants des entreprises et le comité de l'enseignement siégeant en conseil de perfectionnement en mobilise 10. L'école réunit tous les ans un comité d'experts sur une thématique précise pour assurer l'adéquation de la formation avec les besoins des entreprises et valider les principales évolutions.

La recherche de l'IMT Nord Europe est adossée à un réseau de partenaires industriels et académiques ainsi qu'à l'ensemble des écoles du groupe IMT. Des chercheurs de l'école sont aussi fortement engagés dans les activités des laboratoires de l'Université de Lille. Pour structurer cette démarche partenariale, l'école a mis en place une organisation qui se décline en 3 domaines d'expertise : « systèmes numériques dans l'industrie et systèmes de communication », « énergie et l'environnement », « matériaux et procédés en lien avec la transition écologique ».

Dans le cadre de son développement et de sa collaboration avec le monde économique, IMT Nord Europe pilote 6 chaires industrielles.

Tous les élèves de l'école ont des enseignements sur l'entrepreneuriat. Les étudiants qui le souhaitent peuvent demander le statut national d'étudiant entrepreneur dans le cadre du dispositif PEPITE.

L'innovation concerne également les activités de recherche. Bon nombre des projets de recherche sont financés par des entreprises.

L'école dispose d'un incubateur, la structure APUI. L'incubateur intègre les projets technologiques porteurs d'innovation dans les domaines d'expertise de l'école. Les porteurs de projet bénéficient d'un suivi personnalisé assuré par l'équipe de l'incubateur, à un accès aux différents dispositifs institutionnels et économiques locaux, à un espace de coworking, à un Fablab pour prototyper et à un accès privilégié aux enseignants /chercheurs de l'école.

L'école est en réseau avec les autres écoles de l'IMT. La taille de l'IMT a permis de monter des réponses aux appels à projets nationaux (ANR, PIA3 et 4). L'IMT et ses écoles sont un des pionniers et leaders français d'une offre de formation francophone et anglophone en ligne ouverte et de masse (MOOC) notamment dans les domaines du numérique, des télécoms, de la programmation ou des sciences pour l'ingénieur.

L'école est aussi dans d'autres réseaux d'écoles pour les concours postbac Geipi Polytech et Concours Mines-Télécom. L'École est membre de la CDEFI et de la CGE.

La stratégie d'IMT Nord Europe vise à internationaliser son campus, ses formations et sa recherche. Le séjour d'études ou en stage à l'étranger est obligatoire pour tous les diplômés de

l'école. En termes de mobilité entrante, l'école accueille environ 150 élèves internationaux chaque année, francophones ou non, toutes formations confondues. Les promotions d'apprentis comptent également des élèves étrangers, grâce à l'assouplissement des règles du travail et de l'arrivée sur le sol français. En 2021, l'école comptait 38 apprentis entrants internationaux sur 252 apprentis, soit 15% des effectifs. L'école est référente au niveau de l'IMT pour les partenariats à l'international. L'école a ainsi participé à la construction du consortium EUList pour déposer un projet d'université européenne. Ce consortium a été classé en 4<sup>ème</sup> place lors de l'appel à projet 2022 (pour 3 projets retenus) et se concentre dès maintenant sur l'appel européen 2023. L'école a tissé des liens avec 120 institutions à l'étranger, afin de proposer des parcours d'échanges à ses élèves.

---

## **Analyse synthétique - Ouvertures et partenariats**

### **Points forts :**

- Maillage territorial des formations d'ingénieurs de l'IMT Nord Europe. Elles sont installées au plus près des acteurs socio-économiques ;
- Le soutien fort du GIP Euraénergie qui fournit des locaux, des ressources humaines et assure lien étroit avec les acteurs économiques régionaux ;
- Visibilité nationale du réseau IMT ;
- Présence dans les classements internationaux ;
- Partenariats internationaux nombreux.

### **Points faibles :**

- Marque « IMT Nord Europe » nouvellement installée

### **Risques :**

- Offre de formation concurrentielle dans la même région ou en France

### **Opportunités :**

- Un contexte économique régional favorable. Demande régionale forte en direction des énergies décarbonées (2 réacteurs EPR à Gravelines, construction d'éoliennes, production d'hydrogène).
- Renforcement des relations avec l'EILCO. Partenariats académiques élargis.

## Formation d'ingénieur

### **Formation d'Ingénieur diplômé de l'école nationale supérieure Mines-Télécom Lille Douai de l'institut MinesTélécom, spécialité énergétique**

En formation initiale sous statut d'apprenti (FISA) sur le site de Dunkerque

En formation continue (FC) sur le site de Dunkerque

Dans le cadre du projet régional EURAENERGIE, promu par la CUD (Communauté Urbaine de Dunkerque) qui formalise les besoins du territoire en matière de formation supérieure, le développement d'une filière sur les vecteurs énergétiques et l'écologie industrielle est apparu nécessaire. Ces besoins ont été confirmés par les études et enquêtes conduites par les comités d'experts thématiques et l'Observatoire des métiers et des compétences de l'IMT. Plus précisément les besoins sont identifiés dans les domaines de la production énergétique, des énergies renouvelables et de l'efficacité énergétique.

Le cursus FISA est organisé sur trois ans en convention avec le CFA Formasup. L'alternance se déroule par périodes de deux à 3 semaines en école et entreprise pendant les 2 premières années. En 3<sup>ème</sup> année, il conviendrait de rallonger les périodes en entreprises, notamment au dernier semestre, pour la réalisation du projet de fin d'études. Le total des heures enseignées est de 1796 heures dont 1146 concernent les fondamentaux de l'ingénieur et 650 heures se rapportent à la spécialité Énergétique. La partie entreprise est créditée de 60 crédits, les 120 autres ECTS correspondent aux enseignements en école. Ce constat fait apparaître l'importance donnée dans le cursus aux enseignements (haut de la fourchette recommandée) alors que -en ECTS – la partie entreprise est créditée du minimum requis (Bas de la fourchette recommandée). Le syllabus est clair et structuré. Il est très complet et l'ensemble des informations attendues est fourni pour chacune des ECUEs mentionnées. Le règlement de scolarité annualisé définissant les règles générales applicables aux différentes formations – y compris la spécialité énergétique – est disponible.

La voie de la Formation continue (FC) est ouverte aux personnes éligibles (salariés ou demandeurs d'emploi). Pour ces cas, une sélection spécifique (tests et analyse de l'expérience) est effectuée et une convention précisant tous les aspects est établie. A ce jour, un seul stagiaire a été admis ; il intègrera les deux dernières années du cursus FISA.

Comme toutes les autres formations de l'IMT Nord Europe, la formation dans la spécialité Énergétique est accessible par la voie de la VAE. Les critères d'éligibilité et le processus d'admission dans cette voie sont bien établis.

Les critères requis pour l'obtention du diplôme sont une mobilité internationale, la validation du niveau B2 en anglais (CECRL) et celle des modules de langue anglaise. L'école organise un ensemble de 170 h d'enseignements de l'anglais. Une première mobilité de deux semaines est effectuée en fin de 1A (Brighton College of Technology) complétée par un stage de 10 à 13 semaines en entreprise à l'étranger. Les récentes conditions de mobilité sortante ont quand même permis à l'école, avec l'appui du CFA Formasup, de réaliser la totalité des stages pour les étudiants de deuxième année.

L'IMT Nord Europe assure la formation par la recherche par la présentation des activités des CERI (Centre Enseignement Recherche et innovation) de l'école, de conférences et de visites thématiques et enfin par les interventions des 17 enseignants-chercheurs de l'IMT Nord Europe. Enfin le projet de recherche ou d'innovation faisant partie de l'UE « Initiation à la Recherche et l'innovation » permet aux apprentis de s'exercer en acteur de la démarche et des mécanismes de la recherche.

La création de la spécialité Énergétique répond aux besoins du territoire en matière de formation d'ingénieurs dans cette spécialité avec un focus particulier sur le recyclage de la chaleur produite dans les industries. Une formation à la transition environnementale et sociétale est proposée en début de 1<sup>ère</sup> année, formation complétée par la réalisation du séminaire sur la fresque du climat. Compte-tenu de la nature de la spécialité, les outils de l'efficacité énergétique et de l'optimisation

des systèmes industriels sont au cœur de la formation. Plus de 200h sont consacrées au développement durable, aux énergies renouvelables et aux transitions énergétiques. Le programme prévoit l'apprentissage des principes et méthodes de base à la gestion des entreprises et de projets. Un cours consacré à la « Création d'entreprises » couvre les différents volets de cette problématique. Enfin, l'initiation à la recherche et à l'innovation permet aux apprentis, en particulier dans le cadre des projets associés, de s'exercer à la démarche d'innovation au travers de projets personnels. L'accès aux structures Fablab et incubateur est également proposé.

L'école a développé une approche par compétences à la fois complète et détaillée dont les aspects aussi bien fondamentaux qu'opérationnels sont bien expliqués à l'ensemble des acteurs grâce à des outils adaptés (Notes de cadrage, objectifs visites, livret d'apprentissage). Son appropriation est bonne. Les phases et méthodes d'évaluation sont bien organisées et clairement exprimées dans chaque fiche du syllabus où sont bien distingués les acquis de l'apprentissage (sous forme d'objectifs) et les compétences visées. Si l'expression générale des compétences dans le référentiel gagnerait à être contextualisée au domaine de l'énergétique, cela est fait dans les fiches du syllabus. Le tableau croisé est fourni. Il exprime de façon un peu trop globale les correspondances entre les compétences et les catégories d'enseignements. La correspondance entre le programme et les compétences visées (une fois contextualisées) est bonne.

L'école met à disposition des apprentis une équipe d'enseignants composée de 61 intervenants dont 17 EC qui partagent leur charge d'enseignement entre Dunkerque et Douai, 2 EC de l'EILCO, 13 intervenants issus d'entreprises (21%) et 29 intervenants (48%) liés au monde académique ou indépendants. Chaque apprenti est suivi depuis l'école par un tuteur académique appartenant ou pas à l'IMT Nord Europe. Les 95 apprentis actuellement inscrits dans la formation sont suivis par 62 tuteurs académiques. En plus de l'équipe d'enseignants, l'école a mis en place sur site, une équipe d'accompagnement de trois personnes épaulées pour la gestion administrative d'une personne de l'IMT Nord Europe basée à Douai.

La formation utilise la voie de l'apprentissage (FISA) ; elle n'a pas de FISE associée conduisant au même diplôme. Les méthodes d'apprentissage sont par conséquent totalement spécifiques et adaptées au mode de l'alternance.

Les pédagogies mises en œuvre utilisent des modes classiques ainsi que des modalités plus innovantes.

La répartition entre les différents modes pédagogiques fait apparaître un avantage pour les cours magistraux qui occupent une part très importante (1145h, soit 64%). Les autres modes TD (378h, soit 21%) TP (148h, soit 8%) et projets (125h, soit 7%) appellent à un développement des modes projets plus interactifs utilisant des modes d'évaluation divers que l'école sait mettre en œuvre. La proportion des travaux pratiques semble faible. Les périodes en entreprises permettent une appropriation de différentes techniques mais des fortes disparités en termes d'équipements existent d'une entreprise à l'autre. Il importe donc que la formation à l'école couvre un spectre suffisamment large d'enseignements pratiques.

Le département Ingénierie des Ressources pédagogiques (IRP) de l'IMT Nord Europe accompagne les enseignants et les apprentis dans la mise en œuvre et la pratique de méthodes innovantes et efficacement maîtrisées. Le recours aux modes virtuels est pratiqué avec l'utilisation de SPOCs et MOOCs.

Le format d'alternance de la formation est de deux ou trois semaines (école et entreprise) pendant les 5 premiers semestres (sauf période estivale). Le projet réalisé en entreprise est encadré par une convention ; il associe les compétences du référentiel. Une évaluation de ces dernières est réalisée deux fois par an par le maître d'apprentissage. L'apprenti participe également à son auto-évaluation. Les tuteur et maître d'apprentissage se réunissent une fois par an. Les entreprises d'accueil, au nombre de 73, sont pour 67% d'entre elles situées en Hauts de France. Compte tenu du démarrage récent de cette formation, l'organisation témoigne d'une bonne maîtrise du processus d'apprentissage.

---

## Analyse synthétique - Formation d'ingénieur

### Points forts :

- Formation qui répond aux besoins des entreprises et des activités en Région ;
- Déclinaison et appropriation de la démarche compétences ;
- Dispositif pour l'acquisition des compétences linguistiques ;
- Engagement sur les principes et actions du développement durable ;
- Maîtrise de l'apprentissage.

### Points faibles :

- Faiblesse relative des enseignements pratiques et des projets par rapport aux cours ;
- Part moindre des enseignements délivrés par les EC de l'école / intervenants extérieurs ;
- Des périodes en entreprise en moyenne trop courtes en 3<sup>ème</sup> année ;

### Risques :

- Concurrence forte des autres établissements d'enseignement supérieur dans la filière hautement stratégique de la transition énergétique.

### Opportunités :

- Développement des activités industrielles liées à l'énergie en Région Hauts de France.

## Recrutement des élèves-ingénieurs

L'école propose plusieurs voies de recrutement pour accéder à sa formation en énergétique afin de garantir la qualité du vivier et une diversité des profils. L'école recrute des élèves titulaires d'une L2 ou L3, DUT, BUT, Licence pro, BTS (+ATS) ou issus d'une CGPE.

Les modalités de recrutement sur titre comportent une phase d'étude des dossiers de candidature déposés sur la plateforme commune de l'IMT, et des épreuves d'admission (tests écrits, entretiens avec jury). L'admission définitive n'intervient que lorsque, dans un délai maximum de trois mois après le démarrage des études, le candidat dispose d'une entreprise d'accueil pour effectuer son alternance. L'école accompagne les candidats dans leur recherche d'entreprise d'accueil (atelier recherche d'entreprise, préparation aux entretiens d'embauche, organisation d'un jobdating apprentissage, rencontres admissibles/apprentis, mise en relation avec les entreprises partenaires de l'école).

L'objectif de recrutement lors du lancement de la formation en 2020, de 13 à 20 élèves-ingénieurs par an a été largement dépassé. La première promotion comptait 28 apprentis et plus de 30 apprentis ont été recrutés pendant chacune des 2 années suivantes. La formation compte à ce jour 95 apprentis. L'école envisage de fonctionner en régime de croisière à partir de la rentrée 2025 avec un flux rentrant de 50 apprentis/an.

Bien que l'impact de la réforme du DUT en BUT ne soit pas encore mesuré, cet objectif semble réalisable eu égard à la proportion significative des élèves issus de CPGE dans cette formation. Il faudra toutefois que les nouveaux locaux sur Dunkerque soient livrés avant la rentrée 2024. Le nombre de candidatures reçues pour cette filière et la demande des entreprises confortent ces objectifs.

La diversité des filières de recrutement induit nécessairement des risques d'échec en raison de l'hétérogénéité des niveaux de connaissance au démarrage de la formation. Il serait prudent que l'école mette en place des enseignements de mise à niveau en début de formation garants d'une meilleure intégration des apprentis, notamment ceux issus des filières technologiques.

L'école assure un suivi du profil des apprentis recrutés.

Le mode de recrutement pratiqué, permet de couvrir l'ensemble du territoire français, même si les candidatures émanant des Hauts de France sont dominantes (48%). En 2022, 7 candidats d'origine étrangère (5 Maroc, 1 Iran, 1 Venezuela) ont été recensés.

La proportion de jeunes femmes au sein de la formation est de 23% sur les 3 premières promotions.

Le mode de recrutement pratiqué permet de garantir la mixité et l'ouverture sociale au sein des promotions. Le pourcentage d'élèves boursiers durant l'année précédant leur recrutement est de 24 % pour la rentrée 2022.

La part d'élèves recrutés issus des CPGE a considérablement augmenté en 2022 par rapport aux 2 années précédentes (47% en 2022 versus 10% en 2020). L'école devra veiller à ce que sa formation reste attractive pour les candidats issus des filières amont technologiques (ATS, DUT/BUT, L3 pro).

---

---

## Analyse synthétique - Recrutement des élèves-ingénieurs

### Points forts :

- Recrutement national avec une plateforme commune IMT ;
- Nombre de candidatures en constante augmentation ;
- Accompagnement individualisé des élèves dans la recherche d'une entreprise ; d'accueil dès leur admissibilité ;
- Ouverture des candidatures à l'international.

### Points faibles :

- Pourcentage de femmes dans les promotions inférieur à 34% ;
- Absence d'enseignements de mise à niveau (remédiation pédagogique) en début de formation.

### Risques :

- Retard dans la livraison du nouveau bâtiment ne permettant pas d'atteindre les objectifs en termes de recrutement des apprentis ;
- Réforme du DUT/BUT ;
- Perte de visibilité ou d'attractivité auprès des filières technologiques si le recrutement d'élèves issus des CPGE devient largement dominant ;
- Réformes du bac et baisse du niveau scientifique des candidats. Le risque est accru en l'absence de cours de mise à niveau.

### Opportunités :

- Le plan « France Relance » en faveur de l'apprentissage ;
- Dynamisme économique des Hauts de France ;
- Ouverture de l'offre d'apprentissage à l'international.

## **Vie étudiante et vie associative des élèves-ingénieurs**

Les élèves de la spécialité énergétique disposent d'un BDE local sur le site de Dunkerque qui travaille en coordination avec les BDE des autres filières de l'école. Plusieurs activités sont organisées régulièrement : soirées thématiques, visite de la ville, journées d'accueil des nouveaux arrivants, week-end d'intégration.

Une aide est proposée aux élèves pour leurs démarches administratives et sociales. Un « livret d'accueil » spécifique (français ou étranger) est remis aux élèves à leur entrée à l'école.

Des aménagements sont prévus pour prendre en compte les situations particulières : handicaps ou divers troubles de santé, sportifs de haut niveau etc. Ces dispositions figurent dans le règlement de scolarité et sont présentées lors de la réunion de rentrée à tous les apprentis. L'école dispose de plusieurs référents handicap pour couvrir l'ensemble des sites.

L'école a mis en place un service d'accompagnement, d'écoute et de soutien : le Pôle Vie Étudiante. Il a pour mission d'accompagner les élèves dans leurs activités associatives et sportives, de les aider à trouver des solutions aux problématiques en relation avec la vie étudiante (problèmes financiers, de logement, de santé, etc.). L'engagement étudiant est encouragé mais les modalités de reconnaissance ne sont pas mentionnées dans le règlement de scolarité.

L'école est très engagée dans la lutte contre les violences sexistes et sexuelles (VSS). Une intervention auprès des élèves est organisée à chaque rentrée afin de rappeler l'engagement et les actions entreprises. En parallèle, un comité géré par le BDE organise des événements pour sensibiliser les élèves et les informer sur la conduite à tenir face aux violences et en rappelant les coordonnées des personnes à contacter.

Tous les élèves de l'école bénéficient des activités d'intégration proposées par les BDE et d'un « Comité d'Accueil des Premiers Arrivants » de l'école.

La gestion multi-site de l'école engendre quelques difficultés dans la coordination des actions des BDE.

---

### **Analyse synthétique - Vie étudiante et vie associative des élèves-ingénieurs**

#### **Points forts :**

- Structures d'accueil des élèves adaptées et évolutives ;
- Services proposés par le Pôle Vie Etudiante. Accompagnement individualisé des élèves ;
- Actions de l'école en matière de lutte contre les violences sexistes et sexuelles ;
- Gestion du handicap et des situations particulières.

#### **Points faibles :**

- Absence de reconnaissance de l'engagement étudiant dans le règlement de scolarité ;
- Coordination des actions inter-BDE ;

#### **Risques :**

- Sentiment d'appartenance à l'école peu développé en raison de la gestion multi-sites.

#### **Opportunités :**

- La livraison d'un nouveau bâtiment à la rentrée 2024 partagé avec l'EILCO peut permettre des synergies entre les BDE des 2 écoles.

## Insertion professionnelle des diplômés

Plusieurs modules dans le programme de enseignements permettent une préparation à l'emploi (Découverte Profil Compétences (DPC), Bilan Profil Compétences (BPC), Valorisation Profil Compétences (VPC) et Projet Professionnel de l'UV Management).

Les élèves participent à des événements organisés par sa Direction des Partenariats Économiques et Carrières (DPEC) en faveur de l'emploi (Forum premier emploi, journées thématiques) et en relation avec le réseau des Alumni.

L'école mets à disposition des élèves un Career Center avec les offres des entreprises partenaires et un suivi assuré par le Pôle Développement Professionnel (PDP).

L'école participe chaque année à l'enquête de placement organisée par la Conférence des Grandes Écoles (CGE). Le questionnaire de la CGE est transmis aux jeunes diplômés. Cette enquête permet notamment d'avoir une vision du placement des diplômés environ 6 mois et 1 an après la fin de leur formation.

La première promotion diplômée de la spécialité Énergétique sortira en Septembre 2023. A ce stade aucune donnée de placement n'est donc disponible.

L'étude d'opportunité réalisée avant le lancement de la spécialité a identifié le besoin en ingénieurs diplômés dans la filière énergétique.

L'Observatoire des Métiers et des Compétences de l'IMT apporte des informations sur l'évolution des secteurs d'activité, des métiers et des compétences. Son objectif est d'inscrire les formations dans une logique anticipative et prospective par rapport enjeux majeurs d'aujourd'hui et de demain, de promouvoir et valoriser les métiers nécessitant une formation et technique à fortes perspectives d'emploi.

Les alumni participent à des événements organisés par l'école. Le site web des alumni est hébergé par l'école ce qui permet d'améliorer la visibilité de l'association.

---

### Analyse synthétique - Emploi des ingénieurs diplômés

#### Points forts :

- Une formation répondant à des besoins de l'écosystème économique régional, ce qui préfigure un bon niveau d'employabilité ;
- La voie de l'apprentissage favorise l'employabilité ;
- Services proposés par la Direction des Partenariats Économiques et Carrières et le Pôle Développement Professionnel ;
- Mise en place d'un observatoire des métiers au sein du groupe IMT ;
- Implication des Alumni.

#### Points faibles :

- Pas encore de recul car aucune promotion n'est encore sortie.

#### Risques :

- Une faible croissance ou un ralentissement économique au cours des prochaines années pourrait constituer un frein à l'emploi.

#### Opportunités :

- Développement des clusters industriels dans la Région Hauts de France ;
- Soutien des collectivités territoriales.

## Synthèse globale de l'évaluation

L'IMT Nord Europe est une école du réseau IMT dotée d'un large niveau d'autonomie, lui permettant de déployer des formations sur plusieurs sites des Hauts de France, au plus près des acteurs économiques et de nouer des partenariats académiques locaux. L'école a récemment mis en place un système de management de la Qualité certifié ISO 9001:2015, et a obtenu le label Développement Durable et Responsabilité Sociétale (DD&RS) de l'enseignement supérieur. Ces initiatives sont à saluer. Elles inscrivent l'école dans une démarche de progrès en adéquation avec les défis à relever présents et futurs.

A la demande de la communauté urbaine de Dunkerque et en partenariat avec le GIP Euraénergie, l'IMT Nord Europe a ouvert à la rentrée 2020 une nouvelle spécialité en Énergétique par la voie de l'apprentissage. Cette formation développe des compétences en réponse aux besoins identifiés des entreprises engagées dans la transition énergétique. La cohérence du programme avec les besoins des entreprises serait encore renforcée par une plus grande part donnée aux activités pratiques et appliquées liées aux activités professionnelles visées.

Le nombre croissant des candidats pour intégrer la formation reflète un bon niveau d'attractivité. Il est recommandé à l'école de définir une stratégie globale permettant de gérer les risques de disparité inhérents à sa gestion multisite : disponibilité des enseignants ; équipements de travaux pratiques ; sentiment d'appartenance à l'école ; représentation des élèves dans les instances de pilotage/dialogue de l'école et dans les associations étudiantes, etc.

---

### Analyse synthétique globale

#### Pour l'école

##### Points forts :

- Visibilité nationale du réseau IMT ;
- L'autonomie accordée aux écoles du groupe IMT ;
- La maîtrise budgétaire. Un niveau d'autofinancement important ;
- L'engagement de l'école dans la RSE et le DD&RS ;
- Une démarche Qualité couvrant l'ensemble des missions de l'école (recherche, formation, transfert) certifiée ISO 9001:2015 ;
- L'adossement à la recherche ;
- Maîtrise de l'apprentissage ;
- Maillage territorial des formations d'ingénieurs de l'IMT Nord Europe qui sont installées au plus près des acteurs socio-économiques ;
- Le soutien fort du GIP Euraénergie qui fournit des locaux, des ressources humaines et assure un lien étroit avec les acteurs économiques régionaux ;
- Livraison d'un nouveau bâtiment à la rentrée 2024 ;
- Partenariats internationaux nombreux ;
- Recrutement national avec une plateforme commune IMT ;
- Ouverture du recrutement à des étudiants étrangers ;
- Nombre de candidatures pour la spécialité Énergétique en constante augmentation.

##### Points faibles :

- La gestion multisite complexifie l'organisation des enseignements et rend le processus d'intégration des apprentis dans l'école difficile ;
- Les locaux actuels de Dunkerque sont limitants par rapport à l'augmentation des effectifs de la spécialité en génie énergétique ;
- Absence d'enseignements de mise à niveau (remédiation pédagogique) en début de

formation ;

- Faiblesse relative des enseignements pratiques et des projets par rapport aux cours ;
- Part moindre des enseignements délivrés par les EC de l'école / intervenants extérieurs ;
- Des périodes en entreprise en moyenne trop courtes en 3<sup>ème</sup> année ;
- Absence de reconnaissance de l'engagement étudiant dans le règlement de scolarité ;
- Faible féminisation des promotions de la spécialité Énergétique ;

#### **Risques :**

- Risques inhérents à la gestion multisites de l'école : moindre disponibilité des enseignants sur les sites distants ; disparités dans l'application du SMQ ; faible représentativité des élèves dans les instances décisionnelles de l'école ; sentiment d'appartenance à l'école plus difficile à promouvoir ;
- Retard dans la livraison du nouveau bâtiment ne permettant pas d'atteindre les objectifs en termes de recrutement des apprentis ;
- Réforme du DUT/BUT ;
- Offre de formation concurrentielle dans la même région ou en France.

#### **Opportunités :**

- Les locaux neufs qui seront livrés à l'horizon 2024 sont une bonne opportunité pour motiver l'équipe pédagogique sur de nouveaux projets ou objectifs ;
- Un contexte économique régional favorable. Demande régionale forte en direction des énergies décarbonées (2 réacteurs EPR à Gravelines, construction d'éoliennes, production d'hydrogène) ;
- Renforcement des relations avec l'EILCO. Partenariats académiques élargis.

## Glossaire général

### A

ATER – Attaché temporaire d'enseignement et de recherche  
ATS (Prépa) – Adaptation technicien supérieur

### B

BCPST (classe préparatoire) – Biologie, chimie, physique et sciences de la terre  
BDE – BDS – Bureau des élèves – Bureau des sports  
BIATSS – Personnels de bibliothèques, ingénieurs, administratifs, techniciens, sociaux et de santé  
BTS – Brevet de technicien supérieur

### C

CCI – Chambre de commerce et d'industrie  
Cdefi – Conférence des directeurs des écoles françaises d'ingénieurs  
CFA – Centre de formation d'apprentis  
CGE - Conférence des grandes écoles  
CHSCT - Comité hygiène sécurité et conditions de travail  
CM – Cours magistral  
CNESER – Conseil national de l'enseignement supérieur et de la recherche  
CNRS – Centre national de la recherche scientifique  
COMUE - Communauté d'universités et établissements  
CPGE – Classes préparatoires aux grandes écoles  
CPI – Cycle préparatoire intégré  
C(P)OM – Contrat (pluriannuel) d'objectifs et de moyens  
CR(N)OUS – Centre régional (national) des œuvres universitaires et scolaires  
CSP - catégorie socio-professionnelle  
CVEC – Contribution vie étudiante et de campus  
Cycle ingénieur – 3 dernières années d'études sur les 5 ans après le baccalauréat

### D

DD&RS – Développement durable et responsabilité sociétale  
DGESIP – Direction générale de l'enseignement supérieur et de l'insertion professionnelle  
DUT – Diplôme universitaire de technologie (bac + 2) obtenu dans un IUT

### E

EC – Enseignant chercheur  
ECTS – European Credit Transfer System  
ECUE – Eléments constitutifs d'unités d'enseignement  
ED - École doctorale  
EESPIG – Établissement d'enseignement supérieur privé d'intérêt général  
EP(C)SCP – Établissement public à caractère scientifique, culturel et professionnel  
EPU – École polytechnique universitaire  
ESG – Standards and guidelines for Quality Assurance in the European Higher Education Area  
ETI – Entreprise de taille intermédiaire  
ETP – Équivalent temps plein  
EUR-ACE© – label "European Accredited Engineer"

### F

FC – Formation continue  
FFP – Face à face pédagogique  
FISA – Formation initiale sous statut d'apprenti  
FISE – Formation initiale sous statut d'étudiant  
FISEA – Formation initiale sous statut d'étudiant puis d'apprenti  
FLE – Français langue étrangère

### H

Hcéres – Haut Conseil de l'évaluation de la recherche et de l'enseignement supérieur  
HDR – Habilitation à diriger des recherches

### I

IATSS – Ingénieurs, administratifs, techniciens, personnels sociaux et de santé  
IDEX – Initiative d'excellence dans le cadre des programmes d'investissement d'avenir de l'État français  
IDPE - Ingénieur diplômé par l'État  
IRT – Instituts de recherche technologique  
I-SITE – Initiative science / innovation / territoires / économie dans le cadre des programmes d'investissement d'avenir de l'État français

ITII – Institut des techniques d'ingénieur de l'industrie  
ITRF – Personnels ingénieurs, techniques, de recherche et formation  
IUT – Institut universitaire de technologie

### L

LV – Langue vivante  
L1/L2/L3 – Niveau licence 1, 2 ou 3

### M

MCF – Maître de conférences  
MESRI – Ministère de l'enseignement supérieur, de la recherche et de l'innovation  
MP2I (classe préparatoire) – Mathématiques, physique, ingénierie et informatique  
MP (classe préparatoire) – Mathématiques et physique  
MPSI (classe préparatoire) – Mathématiques, physique et sciences de l'ingénieur  
M1/M2 – Niveau master 1 ou master 2

### P

PACES – première année commune aux études de santé  
ParcourSup – Plateforme nationale de préinscription en première année de l'enseignement supérieur en France.  
PAST – Professeur associé en service temporaire  
PC (classe préparatoire) – Physique et chimie  
PCSI (classe préparatoire) – Physique, chimie et sciences de l'ingénieur  
PeiP – Cycle préparatoire des écoles d'ingénieurs Polytech  
PEPITE – pôle étudiant pour l'innovation, le transfert et l'entrepreneuriat  
PIA – Programme d'Investissements d'avenir de l'État français  
PME – Petites et moyennes entreprises  
PU – Professeur des universités  
PRAG – Professeur agrégé  
PSI (classe préparatoire) – Physique et sciences de l'ingénieur  
PT (classe préparatoire) – Physique et technologie  
PTSI (classe préparatoire) – Physique, technologie et sciences de l'ingénieur

### R

RH – Ressources humaines  
R&O – Référentiel de la CTI : Références et orientations  
RNCP – Répertoire national des certifications professionnelles

### S

S5 à S10 – semestres 5 à 10 dans l'enseignement supérieur (= cycle ingénieur)  
SATT – Société d'accélération du transfert de technologies  
SHS – Sciences humaines et sociales  
SHEJS – Sciences humaines, économiques juridiques et sociales  
SYLLABUS – Document qui reprend les acquis d'apprentissage visés et leurs modalités d'évaluation, un résumé succinct des contenus, les éventuels prérequis de la formation d'ingénieur, les modalités d'enseignement.

### T

TB (classe préparatoire) – Technologie, et biologie  
TC - Tronc commun  
TD – Travaux dirigés  
TOEIC – Test of English for International Communication  
TOEFL – Test of English as a Foreign Language  
TOS – Techniciens, ouvriers et de service  
TP – Travaux pratiques  
TPC (classe préparatoire) – Classe préparatoire, technologie, physique et chimie  
TSI (classe préparatoire) – Technologie et sciences industrielles

### U

UE – Unité(s) d'enseignement  
UFR – Unité de formation et de recherche.  
UMR – Unité mixte de recherche  
UPR – Unité propre de recherche

### V

VAE – Validation des acquis de l'expérience