

# Rapport de mission d'audit

École supérieure d'agronomie de l'Institut national polytechnique  
Félix-Houphouët-Boigny  
INP-HB-ESA Côte d'Ivoire

## Composition de l'équipe d'audit

Olivier AMMANN (membre de la CTI, rapporteur principal)

Joël MOREAU (expert auprès de la CTI et co-rapporteur)

Jean NOCQUET (expert auprès de la CTI)

Olivier GENDRY (expert auprès de la CTI)

Alain SANOGO (expert international auprès de la CTI) – visite uniquement

Dossier présenté en séance plénière du 14 juin 2022

Pour information :

\*Les textes des rapports de mission de la CTI ne sont pas justifiés pour faciliter la lecture par les personnes dyslexiques.

\*Un glossaire des acronymes les plus utilisés dans les écoles d'ingénieurs est disponible à la fin de ce document.

Nom de l'école : École supérieure d'agronomie de l'Institut national polytechnique Félix-Houphouët-Boigny  
Acronyme : INP-HB-ESA Côte d'Ivoire  
Établissement d'enseignement supérieur public en Côte d'Ivoire  
Académie : École étrangère  
Siège de l'école : Yamoussoukro, Côte d'Ivoire  
Réseau, groupe : INP-HB

## **Campagne d'admission par l'état de la CTI : 2021-2022**

### **Demande d'admission par l'état hors le cadre de la campagne périodique**

#### **I. Périmètre de la mission d'audit**

##### **Demande d'admission par l'état de l'école pour délivrer un titre d'ingénieur diplômé**

Catégorie de dossier	Diplôme	Voie
NAD (Nouvelle admission par l'état)	Ingénieur diplômé de l'École supérieure d'agronomie de l'Institut national polytechnique Félix-Houphouët-Boigny, spécialité Ingénieur agronome	Formation initiale sous statut d'étudiant
L'école propose un cycle préparatoire : Oui (classe préparatoire biologie)		
L'école met en place des contrats de professionnalisation : Non		

**Attribution du Label Eur-Ace® : demandée**

## II. Présentation de l'école

L'École supérieure d'agronomie (INP-HB-ESA) est l'une des 9 écoles (École supérieure d'agronomie, École supérieure d'industrie, École supérieure de commerce et d'administration des entreprises, École supérieure des travaux publics, École supérieure des mines et géologies, École de formation continue et de perfectionnement des cadres, classes préparatoires aux grandes écoles, l'École doctorale polytechnique, École supérieure du pétrole et de l'énergie) de l'Institut national polytechnique Félix Houphouët Boigny de Yamoussoukro (INP-HB) qui est un établissement d'enseignement technique supérieur et de recherche scientifique. L'INP-HB est né de la volonté de l'État de Côte d'Ivoire de créer un grand pôle technologique unique pour soutenir et impulser les ambitions de développement au niveau national, sous régional et continental. L'INP-HB a été créé par décret 96-678 du 04 Septembre 1996, de la restructuration de l'École nationale supérieure d'agronomie (ENSA), l'École nationale supérieure des travaux publics (ENSTP), l'Institut agricole de Bouaké (IAB) et de l'Institut national supérieure de l'enseignement technique (INSET). La création de l'INP-HB vise à l'optimisation de la gestion des ressources humaines et matérielles, d'harmoniser les politiques de formation, d'améliorer la qualité des enseignements et de favoriser le rapprochement de la formation et de l'emploi. L'INP-HB est un Établissement Public National à caractère Administratif (EPA).

### Description générale de l'école

L'École supérieure d'agronomie (INP-HB-ESA), est l'une des écoles de l'Institut national polytechnique (INP-HB). L'INP-HB, est placé sous la tutelle du ministère de l'Enseignement supérieur et de la Recherche scientifique (MESRS) de la Côte d'Ivoire. L'INP-HB-ESA est née en 1996 de la fusion de deux grandes écoles de formation des cadres supérieurs dans le domaine des sciences agronomiques, à savoir l'École nationale supérieure d'agronomie (Ex-ENSA) et de l'Institut agricole de Bouaké (IAB). Les objectifs de l'INP-HB-ESA sont adossés à celui de l'INP-HB à savoir devenir un « creuset scientifique majeur pour soutenir le développement technologique de la Côte d'Ivoire et de la région africaine ».

L'INP-HB-ESA est située à Yamoussoukro (250 Kilomètres d'Abidjan) qui est la capitale administrative et politique de la Côte d'Ivoire. L'INP-HB-ESA est implantée sur le site Nord de l'INP-HB à 9 Km du centre-ville, où elle partage le site avec l'École de formation continue et de perfectionnement des cadres (EFCPC) et l'École doctorale polytechnique (EDP).

### Formation

L'offre de formation de l'INP-HB-ESA est inscrite dans le référentiel LMD (Licence, Master, Doctorat). L'INP-HB-ESA accueille environ 300 étudiants par an, tous cursus confondus.

Trois cursus principaux sont proposés :

- Ingénieurs Agronomes (IA) en Bac+5 (148 élèves en 2020-2021) ;
- Ingénieurs des Techniques Agricoles (ITA) en Bac+4 (71 élèves en 2020-2021) ;
- Techniciens Supérieurs en Agronomie (TSA) en Bac+3 (95 élèves en 2020-2021).

À ces cursus s'ajoutent des formations de Masters professionnels en Bac+6 et un certificat d'Agripreneurs dans le cadre d'un incubateur à l'entrepreneuriat et l'auto-emploi.

### Moyens mis en œuvre

L'INP-HB-ESA dispose d'un corps enseignant appartenant principalement à 5 départements de formation et recherche de l'INP-HB (sur les 14 départements de l'institut) :

- Agriculture et Ressources Animales (ARA) ;
- Gestion, Commerce et Économie Appliquée (GCEA) ;
- Génie Chimique et Agroalimentaire (GCAA) ;
- Foresterie et Environnement (FOREN) ;
- Génie Rural & Sciences Géographiques (GRSG).

La recherche est menée au sein de trois Unités Mixtes de Recherche et d'Innovation (UMRI).

L'INP-HB-ESA développe des partenariats académiques avec d'autres établissements d'enseignement supérieur. L'INP-HB-ESA assure des missions multiples d'utilité publique (Formation, Recherche, Production, Transformation et Expertise).

L'établissement possède :

- 1 parcelle expérimentale de 10 ha dont 2 ha aménagés ;
- 80 ha de terres cultivables, extensibles à 200 ha ;
- 1 ferme expérimentale : élevage de volaille, de lapin, d'aulacode ;
- 1 ferme école : élevages conventionnels, élevages non conventionnels ;
- 2 usines-écoles : chaînes de production de lait, jus de fruits, farines (manioc, maïs et banane).

L'établissement dispose de résidences étudiantes (300 chambres pour les étudiants de l'INP-HB-ESA au sein du pool des 3000 chambres de l'INP-HB) ainsi que des activités de restauration (sur les sites Centre et Sud de l'INP-HB).

### **Évolution de l'institution**

L'INP-HB-ESA appuie son développement sur des valeurs, qui sont celles de l'INP-HB et qui constituent des éléments identitaires du sens de son action et de son image (l'excellence, professionnalisme, communauté forte et solidaire, ouverture et de partenariat interinstitutionnel, respect de l'environnement, innovation).

L'école a développé une forte dimension internationale par des partenariats recherche et mobilité avec la France (Montpellier SupAgro, Agro-Campus Ouest de Rennes, Bordeaux Sciences Agro, ISARA Lyon, CIRAD, Académie d'agriculture de France), la Suisse (École polytechnique fédérale de Lausanne), Israël (AGROSTUDIES et programme MASHAV), l'Afrique (UM6 au Maroc, Ho Technical University au Ghana, Université de Dschang au Cameroun).

### **III. Suivi des recommandations précédentes de la CTI**

Cet audit n'est pas concerné par le suivi des recommandations précédentes de la CTI, car il s'agit d'une première demande d'admission par l'état.

## **IV. Description, analyse et évaluation de l'équipe d'audit**

### **Mission et organisation**

L'École supérieure d'agronomie (INP-HB-ESA) est l'une des écoles de l'INP-HB qui est un établissement d'Enseignement supérieur et de Recherche, sous tutelle du ministère de l'Enseignement supérieur et de la Recherche scientifique de l'État de Côte d'Ivoire.

L'INP-HB-ESA est née en 1996 de la fusion de deux grandes écoles de formation des cadres supérieurs dans le domaine des sciences agronomiques, à savoir l'École nationale supérieure d'agronomie (ex-ENSA) et de l'Institut agricole de Bouaké (ex-IAB).

L'INP-HB-ESA est un établissement de formation en sciences agronomiques de dimensions nationale, sous régionale, continentale et internationale dont les contours des missions sont clairs.

Les orientations stratégiques de l'INP-HB-ESA sont définies par le Plan d'Orientations Stratégiques (POS 2020-2024) de l'INP-HB. Le directeur de l'INP-HB-ESA est nommé par décret présidentiel sur proposition du ministre en charge de l'enseignement supérieur. Il a un rôle de responsable des services et jouit d'une autonomie de gestion dans le fonctionnement. Il est membre de la gouvernance de l'INP-HB et participe au conseil de l'institut. L'INP-HB est sous la tutelle administrative et technique du ministère de l'Enseignement supérieur, et sous la tutelle financière du ministère de l'Économie et des Finances.

L'INP-HB-ESA a engagé au début des années 2010 en partenariat avec l'Institut Agro Montpellier la modernisation de ses formations en vue de l'intégration du système LMD en adéquation avec le tissu socio-économique, la modernisation et l'adaptation des équipements pédagogiques et scientifiques qui débouché sur six formations, à savoir :

1. Ingénieur Agronome (IA, BAC+5) ;
2. Ingénieur des Techniques Agricoles (ITA, BAC+4) ;
3. Technicien Supérieur en Agronomie (TSA, BAC+3) ;
4. Master (BAC+5), en projet ;
5. Master professionnel (BAC+6) ;
6. Agripreneur (Auto-emplois) via l'incubateur, une formation qualifiante.

La description des cursus est claire et bien documentée.

Il est à noter que l'INP-HB-ESA propose des formations de courtes durées (d'une à douze semaines) à des employés issus du monde professionnel. Ces qualifications permettent de se former tout le long de la vie.

L'INP-HB est organisé autour de trois principaux organes qui sont la Commission Consultative de Gestion, le Conseil d'Institut et la Direction Générale.

Le directeur de l'INP-HB-ESA coordonne et préside les conseils, comités et jurys et assure l'exécution des décisions.

Deux directeurs des études pilotent les formations, l'ensemble est assisté d'une équipe administrative et comptable. L'organigramme fonctionnel à jour a été transmis. Les organes de gouvernance sont le conseil d'école, le comité de direction, le conseil pédagogique, le conseil des professeurs et les jurys de l'école.

Les élèves sont informés par la réunion de rentrée, mails et « notes d'information ». La communication interne auprès des équipes s'effectue au travers de réunions. Les informations sont essentiellement descendantes.

Pour la communication externe, l'école s'appuie sur les sites internet, les films institutionnels, les réseaux sociaux (Facebook, Twitter et YouTube), les plaquettes sur les offres de formation, les

kakémonos, les salons d'agriculture (SARA), le Festival des Sciences Agronomiques (FESA), les ateliers, les séminaires, les tables rondes et les journées carrières.

Les documents présentés sont clairs et bien organisés. Des films institutionnels sont disponibles sur YouTube et rendent compte des activités de l'école. L'INP-HB-ESA est présente sur les salons professionnels nationaux et organise des journées d'orientation.

L'INP-HB-ESA est composée de 3 catégories de personnels : la direction de l'INP-HB-ESA (11 personnes), le personnel enseignant (146 enseignants-chercheurs et apparentés) et le personnel technique (30 personnes).

Les formations à l'INP-HB-ESA s'appuient sur les équipes de recherche des quatorze Départements de Formation et de Recherche (DFR) de l'INP-HB dans lesquelles sont regroupés les enseignants-chercheurs. Pour 5 de ces départements, les enseignants chercheurs dispensent la quasi-totalité de leurs enseignements à l'INP-HB-ESA. Le taux d'encadrement est d'un ETP enseignant pour 3 élèves. Le potentiel d'augmentation des effectifs étudiants est bien réel. À noter que chaque enseignant signe un code de déontologie (éthique).

Les infrastructures propres à l'INP-HB-ESA sont significatives, les locaux consacrés à l'enseignement sont adéquats pour accomplir les objectifs pédagogiques et favoriser une atmosphère d'apprentissage. Ils permettent avec les moyens matériels d'accomplir la mission pédagogique dans de bonnes conditions. Les critères de sécurité / propreté / santé / développement durable sont respectés. Une partie complémentaire des équipements est mutualisée. Un audit réalisé l'année dernière a défini la capacité d'accueil actuelle de l'INP-HB-ESA à 800 étudiants.

Les équipements mutualisés sont composés d'infrastructures (résidences universitaires, complexes sportifs...), d'équipements de production, équipements didactiques et équipement de recherche.

Un projet de construction de 200 logements supplémentaires sur le site nord est à l'étude afin de permettre à terme le doublement des élèves ingénieurs de l'INP-HB-ESA.

Les ressources financières de l'INP-HB-ESA font parties intégrantes des ressources financières de l'INP-HB.

Le budget général 2019 de l'INP-HB, sur financement public en provenance de l'État de Côte d'Ivoire, est d'environ 13 861 187 251 FCFA, soit environ 20 millions d'euros. Ce budget couvre les salaires, les frais de fonctionnement et les dépenses d'investissement de l'INP-HB.

Le budget propre à l'INP-HB-ESA varie entre 50 000 000 FCFA (76 225 euros) et 100 000 000 FCFA (152 500 euros) sur financement public selon les années. Ce budget de l'INP-HB-ESA est consacré à la prise en charge des dépenses de fonctionnement (mission en Côte d'Ivoire, pécule des élèves, rémunération des vacataires etc.)

D'autres recettes propres peuvent s'adjoindre à ces budgets tel que : des frais d'inscriptions des étudiants, frais de scolarité des étudiants étrangers, recettes en provenance de la ferme de production, frais de gestion des projets, partenariat, mécénats, ...

Les frais d'inscription varient selon les cas de 70 000 FCFA à 365 000 FCFA.



---

---

## Analyse synthétique - Mission et organisation

### Points forts :

- Les locaux et le site remarquables ;
- Dynamisme des équipes dirigeantes ;
- Hébergement et résidences étudiantes ;
- Politique de communication dynamique ;
- Mutualisation des infrastructures ;
- Taux d'encadrement ;
- Soutien de l'INP-HB ;
- Formations pertinentes, développement des compétences attendues au niveau du pays et de la sous-région ;
- Accompagnement social INP-HB et relais INP-HB-ESA.

### Points faibles :

- Poursuivre la démarche de communication interne et externe.

### Risques :

- Pas d'observation.

### Opportunités :

- Capacités d'évolution ;
- Augmentation des effectifs en fonction des capacités.

## Démarche qualité et amélioration continue

Les différents processus ont été formalisés de façon précise. Pour chaque processus, les indicateurs ont été identifiés. Néanmoins, la démarche d'amélioration reste perfectible et embryonnaire. Le déploiement opérationnel (suivi des indicateurs, plans d'actions, revues qualité, ...) devra être déployé sur le terrain.

Actuellement, la démarche qualité repose sur un engagement de la direction et l'implication des responsables qualité (INP-HB et INP-HB-ESA), les différentes parties prenantes (personnels administratifs, enseignants et élèves) devront être formées et impliquées dans cette démarche.

---

### Analyse synthétique - Démarche qualité et amélioration continue

#### Points forts :

- Politique Qualité de l'Institut INP-HB, ainsi qu'une charte de lutte contre les violences à caractères sexuels ;
- Cartographie des processus (données d'entrées, de sorties, indicateurs et pilote identifiés)
- Soutien de la cellule qualité centrale INP-HB (CCAQ) ;
- Identification au sein de l'école d'un responsable qualité et d'une organisation qualité interne (CIAQ) ;
- Bon fonctionnement des différentes instances, conseil de l'école.

#### Points faibles :

- Formaliser la démarche d'amélioration continue interne et externe ;
- Définir et déployer une évaluation des enseignements.

#### Risques :

- Pas d'observation.

#### Opportunités :

- Pas d'observation.

## Ouvertures et partenariats

L'école a signé des accords-cadres pour les partenariats avec plusieurs entreprises (Touton SA, Bayer West-Central Africa, ASFA, Nestlé, Sucaf-CI, Sucrivoire, Palmci, Ivoire coton, Saph, SCB, etc.) qui intègrent la participation des partenaires à la vie institutionnelle et pédagogique de l'INP-HB-ESA, l'accueil de stagiaires et des activités de développement et de recherche. Plus récemment une chaire a été mise en place avec l'appui de la fondation Pierre Castel pour accompagner des parcours étudiants (formation, coaching, travail sur projet de pré incubation, stage de professionnalisation en entreprise).

Les entreprises sont présentes dans les conseils et les jurys. Le conseil d'école fait appel à 4 participants issus du monde socio-économique. Le conseil pédagogique accueille des personnalités extérieures. Le jury d'école comprend 3 représentants du monde professionnel. L'intervention de personnes du monde socio-économique dans l'enseignement est inscrite dans la politique de l'INP-HB-ESA qui souhaite que 30% de cours soient assurés par des professionnels. Les entreprises ont participé aux enquêtes métiers, à la révision et à la validation des maquettes de formation.

L'accueil de stagiaires au sein de l'entreprise est décrit dans les accords-cadres comme un engagement de l'école à envoyer des stagiaires à l'entreprise.

Les activités de développement et de recherches au sein de l'INP-HB-ESA en réponse aux demandes des entreprises prennent plusieurs formes : l'élaboration et la conduite d'enquêtes qui sont souvent confiées aux étudiants ; la mise en place de parcelle expérimentale pour des essais de terrain au sein de l'école ou dans l'entreprise ; la formation de salariés des partenaires.

L'INP-HB-ESA interagit principalement avec trois des huit Unités Mixtes de Recherche et d'Innovation (UMRI) de l'INP-HB. Ces trois UMRI portent sur des thématiques larges et complémentaires en Sciences Agronomiques et Génie Rural, en Sciences des Procédés Chimiques, Alimentaires et Environnementaux et en Sciences Juridiques, Comptables, Économiques et de Gestion. Des recherches sont menées en collaboration avec des organismes nationaux et internationaux : le CNRA, le CIRAD et l'IRD en France et CSRS en Suisse. La mobilité des enseignants-chercheurs est encouragée par des bourses de mobilité (14 bourses les 4 dernières années, dont 5 bourses de doctorat).

Les équipements de recherche sont utilisés pour les travaux pratiques des étudiants au sein du laboratoire de pédologie, du laboratoire d'entomologie, du laboratoire de zootechnie, du laboratoire de phytopathologie, du laboratoire agroalimentaire et du laboratoire de biotechnologie qui bénéficient d'un bon niveau d'équipement. Les étudiants sont associés à des travaux de recherche dans le cadre de projets ou de stages.

Les étudiants sont sensibilisés à l'innovation dans plusieurs circonstances : accueil et visites sur des sites d'expérimentations dans le cadre de développement de nouveaux produits/services dans des entreprises telles que YARA, SYNGENTA, OCP, AFRICA RICE, CRD NESTLE, CALLIVOIRE, CARE INTERNATIONAL, WAAPP, FIRCA, SOLIDARIDAD, KOUDJIS, ICS AGRI, ICAF.

Les étudiants effectuent des stages au sein de l'incubateur de l'INP-HB-ESA (ESA-Incubation, Agripreneur-Innov) qui permettent la découverte des opérations de conduite d'une exploitation agricole, la sensibilisation et le développement de compétences d'innovation, le développement de l'esprit entrepreneurial. Deux étudiants ont été chacun lauréats d'un prix d'innovation et d'un prix entrepreneurial.

L'incubateur Agripreneur-Innov opère sur un champ plus large sur tout le territoire et bénéficie d'un soutien national. Sa mission est de promouvoir et d'accompagner la création d'entreprises innovantes à partir d'idées projets des jeunes ou des travaux de recherche des établissements d'enseignement supérieur et des organismes de recherche publique.

Le dispositif de formation, incubation et insertion des jeunes « agripreneurs » s'articule autour de cinq étapes : sensibilisation des jeunes qui potentiellement souhaitent s'orienter dans l'entrepreneuriat agricole, le dépôt et la sélection des candidatures, et l'incubation des projets innovants retenus, intégration au marché de l'emploi et suivi d'évaluation. Le processus d'incubation se fait à l'INP-HB-ESA qui dispose également d'une « usine-école ».

L'école affiche une volonté de développer un positionnement international et, outre le format LMD de son offre de formation, montre un certain nombre d'actions et d'échanges. Les partenaires académiques internationaux sont diversifiés : en Israël AGROSTUDIES, en France Montpellier SupAgro, CIRAD, Agro-Campus Ouest de Rennes, Bordeaux Sciences Agro, ISARA Lyon, ISTOM d'Angers. On note des doubles diplômes, des mobilités entrantes et sortantes d'enseignants-chercheurs et un partenariat de longue date avec Montpellier SupAgro.

La mobilité étudiante entrante n'est pas très élevée, mais une quinzaine d'étudiants est accueillie en provenance du Congo, du Bénin ou des Comores.

La mobilité sortante est assez limitée, on note un partenariat avec Ho Technical University au Ghana pour un échange d'étudiants pour des séjours linguistiques de 2 mois ouverts à tous les étudiants.

L'école est membre du Réseau d'Excellence des Sciences de l'Ingénieur de la Francophonie (RESCIF) qui met en œuvre une coopération entre 15 universités technologiques visant à répondre à certains défis majeurs des pays émergents et en développement.

L'INP-HB-ESA est sous tutelle du ministère de l'Enseignement supérieur et de la Recherche scientifique, mais développe un partenariat avec le ministère de l'Agriculture et du Développement durable (MINADER). La collaboration vise la formation des cadres, l'encadrement des jeunes agriculteurs et la participation à des travaux de réflexions. Le MINADER à travers l'Agence Foncière Rurale (AFOR) et la Banque Mondiale ont mandaté l'INP-HB-ESA pour la mise en place d'un master professionnel en foncier rural (BAC+6).

Une convention de collaboration existe avec le Conseil Café Cacao (CCC).

Au titre des partenariats Sud-Sud, l'INP-HB-ESA a des accords avec des institutions telles la Faculté des sciences agronomiques de l'université d'Abomey-Calavi (FSAUAC) du Bénin et la Faculté agronomique de l'université Abdou Moumouni du Niger (FAUAM), pour un projet de masters innovants en agronomie durable en réseau dans les trois établissements d'enseignement supérieur de l'Afrique de l'Ouest.

Enfin dans le cadre de la Chaire sur les « mutations agricoles en Afrique » signée avec la Fondation Castel, l'INP-HB-ESA collabore avec l'université d'agronomie de Dschang au Cameroun pour favoriser et d'accompagner l'émergence de projets entrepreneuriaux agricoles créés par les étudiants.

L'incubateur de l'école intervient dans un programme global d'insertion des jeunes dans le domaine agricole pour le projet de Pôle Agro-Industriel dans la région du Bélier proche de Yamoussoukro. L'INP-HB-ESA est le coordinateur central du réseau de centres d'incubation de la Région du Bélier dont le rôle est de former et de mettre en situation réelle de création d'entreprise plus de 800 jeunes.

---

## Analyse synthétique – Ouvertures et partenariats

### Points forts :

- Accords-cadres de partenariat avec les entreprises ;
- Partenariats recherche ;
- Engagement de l'école sur l'innovation ;
- Incubateur « Agripreneur-Innov » ;
- Implication dans l'entrepreneuriat agricole étudiant ;
- Partenariats internationaux ;
- Bon positionnement national.

### Points faibles :

- Mobilité internationale.

### Risques :

- Pas d'observation.

### Opportunités :

- Développement de partenariat de la formation avec les institutions de recherche appliqué.

# Formation des élèves-ingénieurs

## Formation Ingénieur de l'École supérieure d'agronomie

En formation initiale sous statut d'étudiant (FISE) sur le site de YAMOOUSSOUKRO

La formation d'ingénieur agronome (IA) se fait en trois ans, après deux années de classe préparatoire à l'INP-HB. Elle suit l'architecture suivante : un tronc commun (S5 à S7), une pré-spécialisation (S8), parmi 4 proposées, et une spécialisation thématique (S9 et S10), parmi 11 proposées.

Trois stages sont réalisés au cours du cycle d'ingénieur : un stage « approche globale de l'exploitation agricole » de 2 mois en fin de semestre 6, un stage « ouvrier » en entreprise de 1,5 mois en fin de semestre 8 et un projet de fin d'études (PFE) de 6 mois au semestre 10.

Au cours des cinq dernières années, les effectifs étudiants sont passés de 128 (2016-17) à 148 (2020-21), avec une variation de 37 à 48 étudiants en IA3.

La rénovation de la formation des IA de l'INP-HB-ESA s'est appuyée sur une étude en 2015 qui a concerné l'ensemble des acteurs du paysage agricole de la Côte d'Ivoire. Les segments qui ont été couverts sont les suivants : production, transformation, commercialisation, gestion managériale, développement durable, recherche et développement, encadrement et formation, gestion de projets, approvisionnement et shipping.

Un référentiel métiers-compétences a été élaboré par la cellule pédagogique en 2015, avec l'appui de Montpellier SupAgro. L'objectif était de vérifier les compétences attendues en réponse aux besoins des professionnels : 10 compétences transversales et 3 à 12 compétences spécifiques pour les 11 spécialités en IA3 ont été définies. Les programmes de formation ont été élaborés à partir des référentiels métiers-compétences de l'IA et validés lors d'un atelier de réflexion en 2017. Un conseil pédagogique délibère sur toutes les questions relatives aux projets pédagogiques.

### Cursus de formation

Le volume horaire prévisionnel est de 2 250 h de présentiel (5 semestres, du S5 au S9, de 450 h chacun). Le travail personnel de l'étudiant est estimé à 1 500 h (5 x 300 h), mais à la lecture des maquettes, il y a dans ces 2 250 h, des heures de cours magistraux (CM) ou de TP pour les stages (33 h de CM pour le stage S6, 75 h de CM pour le stage « ouvrier » S8). De plus, il y a également 375 h de TP pour le PFE au semestre 10.

Des matrices de compétences (tableaux croisés ECUE –Crédits d'Évaluation Capitalisables et Transférables- x compétences spécifiques à l'échelle des spécialités) ne sont disponibles que pour les S9 (11 options) et le S10, mais le syllabus ne donne aucune information sur les acquis de l'apprentissage et leur évaluation. Il est construit à l'échelle des ECUE (~ ECTS), et non pas des UE. Les objectifs de chaque UE devraient être formalisés en termes d'acquis d'apprentissage et les évaluations spécifiques à chaque UE précisées.

La place donnée aux différentes sciences est la suivante :

- Tronc commun (S5-S7) : 45% de sciences de base, 34% de sciences économiques, sociales et humaines, et 20% de sciences et techniques de l'ingénieur ;
- Pré-spécialisation (4 aux S8) : variations de 68% à 92% pour les sciences et techniques appliquées et de 8% à 32% pour les sciences économiques, sociales et humaines ;
- Spécialisations (11 au S9) : variations de 70% à 88% pour les sciences et techniques appliquées dans le domaine, de 12% à 23% pour les sciences économiques, sociales et humaines, et de 0% à 11% pour les sciences de l'ingénieur.

Dans le cadre de l'atelier de réflexion de 2017, les critères suivants ont été retenus : 2 semestres par année ; 450h présentiel et 300h de travail personnel par semestre ; au moins 30% des enseignements assurés par des vacataires professionnels ; UE ≥ 2 CECT ; 2 à 4 ECUE/UE, mais la semestrialisation est récente (passage d'un jury par an à un jury par semestre) et les CECT ont

été définis à l'échelle des ECUE et varient de 0,7 à 4,0 du S5 au S9. Il y a 19 à 28 ECUE par semestre, du S5 au S9. De plus, la validation des années, et des semestres, est basée sur des moyennes générales ( $\geq 12/20$ ).

Les maquettes du cycle IA nous précisent les volumes horaires (CM, TD et TP), le temps personnel, les crédits CECT à l'échelle des ECUE (et pas des UE) avec un même principe pour toutes les évaluations, du S5 au S10, et même pour les stages : 40% de CC (contrôle continu) et 60% d'ET (examen sur table). Dans le syllabus, les objectifs de chaque UE devraient être formalisés en termes d'acquis d'apprentissage et les évaluations spécifiques à chaque UE précisées. Sur les 11 options proposées au S9, quatre options ont été ouvertes chaque année au cours des cinq dernières années : Agro-économie, Production végétale, Zootechnie et l'Agro-Alimentaire. Six options ont été ouvertes au moins une fois sur les cinq dernières années : AgriBusiness, Changement Climatique et Développement Durable, Défense des Cultures, Eaux et Forêts, Agroéquipement et Pédologie. L'option Génie Rural n'a pas été ouverte durant les cinq dernières années.

### **Éléments de mise en œuvre des programmes**

Des éléments sur le processus d'évaluation des enseignements et du cursus sont précisés, et ne sont définis que sur des notions de moyenne, et non de crédits capitalisables :

- Validation des UE à 10/20 de moyenne et si la moyenne de chaque ECUE est supérieure ou égale à 06/20 ;
- Semestre validé si UE validées et au moins 12/20 de moyenne au semestre ;
- Jury de fin de semestre : conditions de rattrapage basées sur des moyennes de semestre, d'UE et d'ECUE ;
- Le Diplôme d'Agronomie Générale (DAG), en fin de semestre 8, est conditionné par la moyenne de 12/20 sur chacune des 2 premières années sans cumul ;
- Seuls les élèves ayant obtenu une moyenne générale d'au moins 12/20 sont autorisés à réaliser le stage de mémoire de fin d'études ;
- Le Diplôme d'Agronomie Approfondie (DAA) est soumis à une moyenne générale d'au moins 12/20.

### **Formation en entreprise**

Concernant les stages :

- ECUE stage Approche globale de l'exploitation agricole ou Analyse technique et socio-économique d'une exploitation agricole/animale de 2 mois au S6 (2,2 CECT), « sous-crédité » comparativement aux autres stages ;
- ECUE stage Ouvrier au S8 de 1,5 mois en entreprise (5 CECT) ;
- ECUE PFE de 6 mois au S10 (25 CECT).

Soit un total de 40 semaines de stage en exploitation agricole ou en entreprise.

Le syllabus définit ces stages à l'échelle des ECUE, et non pas des UE. Les informations sont soit très succinctes, soit absentes (PFE). Il n'y a pas d'éléments explicatifs sur l'évaluation des compétences acquises. Les étudiants au profil recherche (PFE dans les UMRI de l'INP-HB ou d'autres centres de recherche) ont 14 semaines en entreprise. Un chef de service stage gère tous les stages de l'INP-HB-ESA (IA, ITA et TSA) et des outils interactifs, pour diffuser les informations auprès des étudiants et des entreprises, sont disponibles à partir de 2021.

### **Activité de recherche**

Il y a une formation à/par la recherche pour l'ensemble des IA formés, via des stages de recherche (PFE). En 8 ans (2013, création de l'école doctorale de l'INP-HB, à 2020), 32 IA inscrits en thèse, soit 4 par an en moyenne.

### **Formation à l'innovation et à l'entrepreneuriat**

Une sensibilisation est faite à l'innovation et l'entrepreneuriat. Des élèves sont accueillis sur des sites d'expérimentations et l'incubateur de l'INP-HB-ESA permet à des étudiants de faire des stages et des rotations d'imprégnations (parcelle d'innovation agricole, usine de production de farine végétale, fermes d'expérimentation animale...). Il y a une ouverture sur l'innovation ou la création d'activité ou d'entreprise.

### **Formation au contexte international et multiculturel**

Les objectifs de ces enseignements semblent privilégiés la préparation au TOEIC et non pas à développer les 4 types de compétences liées aux activités de communication langagières. Le diplôme d'ingénieur sera conditionné par un niveau B2 (785 points au TOEIC) en anglais, à partir de 2024-25 pour les IA1. Les élèves sont plus proches d'un niveau A2 actuellement. En termes de mobilité sortante, il est proposé de 2 à 4 semaines de mobilité linguistique au Ghana. Une dizaine d'étudiants en IA2 sont en césure d'un an en Israël. De plus, en 2020-21, 8 étudiants ont obtenu une mobilité, dont 7 étudiants en bi-diplomation avec l'Institut Agro de Montpellier et 1 en master à HEC Paris. La mobilité sortante obligatoire est en projet. Concernant la mobilité entrante, 14 étudiants étrangers ont été accueillis en 2019-20.

### **Développement durable, responsabilité sociétale, éthique et déontologique**

L'école s'est engagée à la prise en compte de l'approche RSE pour améliorer sa visibilité et l'attractivité de son cursus de formation. Les disciplines DD et RS sont intégrées tout au long du cursus et certaines spécialités de 3<sup>e</sup> année sont en lien étroit avec ce sujet (Eaux et Forêts, Agroéconomie, Changement climatique et Développement durable...).

### **Ingénierie pédagogique**

Il n'y a des listes de compétences, des tableaux croisés ECUE x compétences que pour le S9. Dans le syllabus, seules des fiches à l'échelle des ECUE sont proposées, dont les objectifs ne sont pas donnés en termes d'acquis de l'apprentissage.

La pédagogie est basée principalement sur des cours magistraux (CM) :

- S5 – S8 : 77% de CM, 8% de TD et 15% de TP ;
- S9, 2 exemples : spécialité Agro Equipement (443h cours et 7h TP) et spécialité Génie Rural (450h cours).

Il n'y a pas d'éléments sur l'évaluation des stages et pas de réels projets tuteurés, un seul est proposé au S9 pour la spécialité Industries Agro-Alimentaires, en lien avec les deux chaînes de production du laboratoire agro-alimentaire.

### **Vie étudiante**

Les étudiants sont internes, ils sont hébergés sur le site INP Sud. Le campus dispose de toutes les commodités : restauration, installations sportives, activités socio-culturelles, magasins, distributeurs, dispensaire...

Le bureau des Étudiants de INP-HB gère les activités extrascolaires sur le campus. Des compétitions sportives inter-école sont organisées tous les ans.

Il existe deux « Amicales » propre à l'INP-HB-ESA une pour les ingénieurs et une pour les techniciens.

À noter la création d'une direction de la promotion du genre et des dispositions prises pour éviter les bizutages. Un code éthique est signé par le personnel enseignant.

### **Suivi des élèves / gestion des échecs**

Le taux d'échecs est très faible (0,6%), il est lié soit à un manque d'adaptation aux contraintes de la vie scolaire (1 exclusion, 2 abandons et 1 redoublement de 2017 à 2021), soit à une situation de handicap. L'école a mis en place une veille et un accompagnement des élèves en difficulté (écoute, tutorat, soutien individuel...). Les élèves en situation de handicap sont également suivis



par le service social de l'INP-HB et l'INP-HB-ESA et des aménagements sont proposés pour les enseignements et les examens.

### **Évaluation des résultats, Attribution du titre d'ingénieur diplômé**

Nous avons 2 diplômes d'établissement, le DAG en fin de tronc commun et le DAA en fin d'IA3. Le diplôme d'ingénieur est le Diplôme d'état d'ingénieur agronome de conception (DIA), avec précision de la spécialité et de l'option, ce qui est l'objet d'un supplément au diplôme.

---

---

## **Analyse synthétique - Formation des élèves ingénieurs**

### **Points forts :**

- Formation pertinente développant les compétences attendues à l'échelle du pays et de la sous-région ;
- Partenariat avec Montpellier SupAgro (Institut Agro de Montpellier) ;
- Sensibilisation à la mise en œuvre de la démarche compétences.

### **Points faibles :**

- Finaliser la mise en œuvre du processus de Bologne ;
- Finaliser la démarche compétences et les acquis de l'apprentissage sur les 3 années de formation ;
- Mettre en œuvre le plan d'actions pour l'obligation d'un niveau B2 en l'anglais ;
- Formaliser la maquette du diplôme et définir un supplément au diplôme.

### **Risques :**

- Pas d'observation.

### **Opportunités :**

- Reprendre et développer la mobilité sortante obligatoire ;
- Développer de nouvelles spécialités, en lien avec l'augmentation des effectifs, ou enrichir certaines spécialités, pour mieux répondre aux besoins socio-économiques (halieutique, nouvelles technologies, numérique dans le domaine agricole...).

## Recrutement des élèves ingénieurs

L'admission au cycle ingénieur se fait par voie de concours A2GP, ouverte aux élèves du cycle des classes préparatoires de l'INP-HB et aux élèves provenant des établissements d'enseignement supérieur d'un niveau minimum Bac+3. La voie de concours représente plus de 90% des admissions. Il existe des places réservées en passerelle pour les cinq meilleurs diplômés de la formation Technicien Supérieur en Agronomie pour intégrer le cycle ingénieur sur dossier. L'école souhaiterait doubler le flux d'entrée d'ici cinq ans. Le nombre de candidatures, les moyens humains et matériels le permettent, mais il faudra trouver de nouvelles solutions d'hébergement (Constructions de bâtiments, logement en ville, fin de l'internat obligatoire...). Actuellement, il y a cinquante places ouvertes par an.

Le nombre de places est limité (une cinquantaine). Les concours sont annoncés par voie de presse en février mars. Les candidats s'inscrivent en ligne et passent les épreuves écrites au mois de mai, la délibération finale à lieu au mois d'août.

Au terme de celle-ci, les résultats sont affichés dans les différents centres de l'INP-HB et publiés sur les sites du ministère de l'Enseignement supérieur et de la Recherche scientifique.

Les filières d'admission forment un ensemble cohérent, équilibré et maîtrisé.

La sélectivité pour entrer en classe préparatoire à l'INP-HB est importante (700 admis pour 7000 candidats). Les élèves des classes préparatoires de l'INP-HB représentent 90% des admis au cycle ingénieur de l'INP-HB-ESA.

Pour être inscrit au concours, session 2022, il faut avoir moins de 25 ans, remplir un certain nombre de conditions, dont une attestation d'assiduité. Les frais de dossier sont de 3000 FCFA (4,5 euros) et les frais d'inscription par concours sont de 20 000 FCFA (30 euros). L'INP-HB organise 4 concours pour intégrer les écoles de l'institut. Pour le cycle ingénieur de l'INP-HB-ESA, il s'agit du concours A2GP (Agronomie, Géo-Ressources et Génie des Procédés). Au terme du processus, un classement des candidats est réalisé à partir d'un traitement algorithmique des notes et une validation par le jury.

Les élèves sont de très bon niveau scientifique et technique, lié à la sélectivité de leur entrée en classe préparatoire (10%).

Les échecs sont très faibles et souvent liés à des cas de maladie ou de défaillance psychologique. Un service d'assistance sociale est présent sur le site pour accompagner les élèves dans leurs difficultés. Dans le cas de maladie, les frais médicaux sont pris en charge par l'établissement. Depuis 2017, 2 élèves ont abandonné la formation, un élève a été exclu et un élève a redoublé. L'école conçoit la formation « que dans la perspective de réussite », il existe donc différents systèmes de prévention de l'échec (contrôle de présence, binôme avec les élèves des classes supérieures, mise à niveau par les enseignants...).

Les élèves sont principalement originaires de toutes les régions de la Côte d'Ivoire, le nombre de femmes est de 35% et il y a quelques étudiants étrangers essentiellement de la sous-région (14). L'INP-HB a créé une direction de la promotion du genre et nous a transmis une note sur la stratégie d'inclusion du handicap.

Le nombre total d'élèves ingénieurs pour l'année 2021-2022 est de 154.

---

---

## Analyse synthétique - Recrutement des élèves ingénieurs

### Points forts :

- Niveau scientifique et technique des élèves recrutés ;
- Réserve de candidatures des CPGE de l'Institut ;
- Doubles diplômes et partenariats ;
- Rayonnement de l'école ;
- Accompagnement social INP-HB et relais INP-HB-ESA.

### Points faibles :

- Capacités d'accueil actuellement limitées.

### Risques :

- Départ des élèves vers d'autres pays.

### Opportunités :

- Mobilité entrante ;
- Augmentation des effectifs.

## Emploi des ingénieurs diplômés

Le service stage est chargé de réaliser chaque année, l'évaluation de la situation de l'insertion professionnelle des diplômés dans un délai de 6 ou 12 mois après la diplomation. Cette évaluation s'effectue suivant une enquête appelée « enquête primo-insertion ».

Outre cette enquête, le service stage exploite également les informations issues du réseau des alumni (Amicale ENSA), des réseaux sociaux professionnels tels que LinkedIn, Viadeo, Michael Page, de l'agence emploi jeune.

L'enquête métier est réalisée tous les 5 ans à l'initiative de la direction de l'INP-HB-ESA et vise à évaluer l'adéquation des curricula de formation avec l'emploi dans le cadre de l'amélioration continue. Cette enquête sert de base de travail préliminaire à l'évolution du référentiel métier et des compétences de l'ingénieur INP-HB-ESA.

L'enquête permet aussi d'identifier les filières porteuses qui peuvent faire l'objet d'un parcours spécifique.

Les entretiens ont montré que les liens avec les entreprises sont constants et forts.

La préparation à l'emploi est prise en charge par le service des stages qui au travers d'un bilan de compétences va préparer l'étudiant à se construire une identité professionnelle.

Des ateliers CV, simulations d'embauche, conférences diverses ... sont développés avec les partenariats entreprises.

L'école a mis en place une UE spécifique de développement personnel pour renforcer l'accompagnement des étudiants à la préparation à l'emploi. Cette UE est dispensée sur les semestres 6, 8 et 9 de la formation d'ingénieur. Deux missions ont été effectuées à SUPAGRO Montpellier sur le processus de construction du projet professionnel personnel et le coaching des étudiants.

L'incubateur Agripreneur-Innov permet à des étudiants en formation, des diplômés ou des élèves déscolarisés, sélectionnés à partir d'idées de projets, d'être accompagnés à la création d'entreprises et à l'innovation (irrigation goutte à goutte, surveillance par drone...). Les élèves bénéficient de conférences sur l'esprit entrepreneurial développé par des partenaires professionnels de l'école.

Le service des stages effectue le suivi de l'insertion à l'emploi, la majorité des diplômés sont recrutés par le secteur privé (63%), le secteur public suit avec 13%. Le nombre de créateurs d'entreprise en sortie est faible, mais un effort notable est fait par l'école pour améliorer son ratio. 100% des élèves ayant répondu à l'enquête 2022 ont trouvé un emploi dans les 6 premiers mois suivant leur diplomation. Le salaire moyen des anciens élèves est d'environ huit fois le smig Ivoirien.

L'école insiste sur les résultats d'analyse du comportement (de savoir, de savoir-faire et de savoir-être) de ses anciens. L'humilité et le professionnalisme sont des valeurs auxquels l'école est attachée. On trouve des anciens de l'INP-HB-ESA dans les différentes institutions et cabinets ministériels de Côte d'Ivoire.

Le fort sentiment d'appartenance des diplômés entraîne un important investissement et une forte représentation de ceux-ci dans les différents organes de gouvernance et instance de l'école. Les anciens ont participé à la rénovation de la maquette pédagogique, aux référentiels métiers, ils sont pourvoyeurs de stages et délivrent des cours (30% environ) aux étudiants. Les relations entre élèves et diplômés s'effectuent aussi au travers de rencontres thématiques et du réseau des alumni.

---

## Analyse synthétique - Emploi des ingénieurs diplômés

### Points forts :

- Thèmes porteurs ;
- Fort sentiment d'appartenance ;
- Employabilité et parcours professionnel des anciens ;
- Insertion professionnelle ;
- Réseau d'anciens ;
- Anciens élèves actifs ;
- Incubateur d'entreprise.

### Points faibles :

- Formaliser l'observatoire des métiers.

### Risques :

- Ne pas répondre aux besoins du pays ;
- Fuite des diplômés vers d'autres pays de la sous-région.

### Opportunités :

- Développement de l'entrepreneuriat ;
- Besoin d'ingénieur agronome pour nourrir une population qui doublera d'ici 2050 ;
- Agriculture durable et RSE ;
- Limitation de l'impact humain sur l'environnement.

## Synthèse globale de l'évaluation

L'École supérieure d'agronomie de l'Institut national polytechnique Félix-Houphouët-Boigny est une école dynamique, reconnue et bien ancrée sur son territoire. L'offre de formation est cohérente et l'école forme l'essentiel des ingénieurs agronomes de Côte d'Ivoire. Les moyens humains, matériels et les locaux sont surdimensionnés par rapport aux effectifs actuels, les objectifs de développement sont raisonnés et nécessaires pour le pays. La construction de logements supplémentaires et la recherche d'hébergement hors campus permettraient d'accompagner son essor.

L'école atteste des actions et des échanges avec ses partenariats académiques et entreprises. Les thématiques de recherche sont larges et complémentaires et des recherches sont menées en collaboration avec des organismes nationaux et internationaux. La sensibilisation des étudiants à l'innovation est très présente dans les activités. La démarche de l'incubateur INP-HB-ESA Agripreneur-Innov mixe une mission sociale, sociétale et environnementale à la création d'emploi et d'entreprise.

La formation d'ingénieurs est de haut niveau, il reste à finaliser la mise en œuvre du processus de Bologne notamment dans la répartition des ECTS au niveau des UE et des stages et le niveau d'anglais en sortie. La mobilité existante sera reprise et généralisée en fonction des possibilités conjoncturelles et locales. Le sentiment d'appartenance à l'INP-HB-ESA est très fort et la participation du monde de l'entreprise à la vie pédagogique et institutionnelle de l'école est à noter.

En conclusion, le sentiment général de la commission d'audit est que l'INP-HB-ESA est bien implantée dans son environnement et dispose des moyens pour remplir ses missions. L'école a un vrai projet stratégique de développement, soutenue par l'INP-HB et ses ministères de tutelle.

---

## Analyse synthétique globale

### Pour l'école

#### Points forts :

- Les locaux, campus et résidences étudiantes remarquables ;
- Soutien de l'INP-HB et des ministères de tutelle ;
- Mutualisation des moyens et services ;
- Taux d'encadrement de l'école ;
- Formations pertinentes, développement des compétences attendues au niveau du pays et de la sous-région ;
- Accompagnement social des étudiants par INP-HB et ses relais INP-HB-ESA ;
- Politique Qualité de l'Institut INP-HB et ses soutiens à l'école ;
- Bon fonctionnement des différentes instances, conseil de l'école ;
- Accords-cadres de partenariat avec les entreprises et partenaires académiques nationaux et internationaux ;
- Engagement de l'école sur l'Innovation et l'environnement ;
- Incubateur « Agripreneur-Innov » ;
- Niveau scientifique et Technique des élèves recrutés ;
- Réserve de candidatures des CPGE de l'Institut ;
- Fort sentiment d'appartenance et réseau d'anciens.

#### Points faibles :

- La démarche de communication interne et externe (systématiser l'évaluation des enseignements) ;
- La mobilité internationale à rendre systématique ;
- La mise en œuvre du processus de Bologne à finaliser ;
- Finaliser la démarche compétences et les acquis de l'apprentissage sur les 3 années de formation ;
- Mettre en œuvre le plan d'actions pour l'obligation d'un niveau B2 en anglais ;
- Formaliser la maquette du diplôme et définir un supplément au diplôme.

#### Risques :

- Ne pas répondre aux attentes des entreprises de Côte d'Ivoire et de la sous-région ;
- Formaliser la démarche d'amélioration continue interne et externe.

#### Opportunités :

- Répondre à l'augmentation des besoins alimentaires du pays et de la sous-région ;
- Développer des partenariats de la formation avec les institutions de recherche appliquée ;
- Développer de nouvelles spécialités, en lien avec l'augmentation des effectifs, ou enrichir certaines spécialités, pour mieux répondre aux besoins socio-économiques (halieutique, nouvelles technologies, numérique dans le domaine agricole...).
-

## Glossaire général

### A

ATER – Attaché temporaire d'enseignement et de recherche  
ATS (Prépa) – Adaptation technicien supérieur

### B

BCPST (classe préparatoire) – Biologie, chimie, physique et sciences de la terre  
BDE – BDS – Bureau des élèves – Bureau des sports  
BIATSS – Personnels de bibliothèques, ingénieurs, administratifs, techniciens, sociaux et de santé  
BTS – Brevet de technicien supérieur

### C

CCI – Chambre de commerce et d'industrie  
Cdefi – Conférence des directeurs des écoles françaises d'ingénieurs  
CFA – Centre de formation d'apprentis  
CGE - Conférence des grandes écoles  
CHSCT - Comité hygiène sécurité et conditions de travail  
CM – Cours magistral  
CNESER – Conseil national de l'enseignement supérieur et de la recherche  
CNRS – Centre national de la recherche scientifique  
COMUE - Communauté d'universités et établissements  
CPGE – Classes préparatoires aux grandes écoles  
CPI – Cycle préparatoire intégré  
C(P)OM – Contrat (pluriannuel) d'objectifs et de moyens  
CR(N)OUS – Centre régional (national) des œuvres universitaires et scolaires  
CSP - catégorie socio-professionnelle  
CVEC – Contribution vie étudiante et de campus  
Cycle ingénieur – 3 dernières années d'études sur les 5 ans après le baccalauréat

### D

DD&RS – Développement durable et responsabilité sociétale  
DGESIP – Direction générale de l'enseignement supérieur et de l'insertion professionnelle  
DUT – Diplôme universitaire de technologie (bac + 2) obtenu dans un IUT

### E

EC – Enseignant chercheur  
ECTS – European Credit Transfer System  
ECUE – Eléments constitutifs d'unités d'enseignement  
ED - École doctorale  
EESPIG – Établissement d'enseignement supérieur privé d'intérêt général  
EP(C)SCP – Établissement public à caractère scientifique, culturel et professionnel  
EPU – École polytechnique universitaire  
ESG – Standards and guidelines for Quality Assurance in the European Higher Education Area  
ETI – Entreprise de taille intermédiaire  
ETP – Équivalent temps plein  
EUR-ACE® – label "European Accredited Engineer"

### F

FC – Formation continue  
FFP – Face à face pédagogique  
FISA – Formation initiale sous statut d'apprenti  
FISE – Formation initiale sous statut d'étudiant  
FISEA – Formation initiale sous statut d'étudiant puis d'apprenti  
FLE – Français langue étrangère

### H

Hcéres – Haut Conseil de l'évaluation de la recherche et de l'enseignement supérieur  
HDR – Habilitation à diriger des recherches

### I

IATSS – Ingénieurs, administratifs, techniciens, personnels sociaux et de santé  
IDEX – Initiative d'excellence dans le cadre des programmes d'investissement d'avenir de l'État français  
IDPE - Ingénieur diplômé par l'État  
IRT – Instituts de recherche technologique  
I-SITE – Initiative science / innovation / territoires / économie dans le cadre des programmes d'investissement d'avenir de l'État français

ITII – Institut des techniques d'ingénieur de l'industrie  
ITRF – Personnels ingénieurs, techniques, de recherche et formation

IUT – Institut universitaire de technologie

### L

LV – Langue vivante  
L1/L2/L3 – Niveau licence 1, 2 ou 3

### M

MCF – Maître de conférences  
MESRI – Ministère de l'enseignement supérieur, de la recherche et de l'innovation  
MP2I (classe préparatoire) – Mathématiques, physique, ingénierie et informatique  
MP (classe préparatoire) – Mathématiques et physique  
MPSI (classe préparatoire) – Mathématiques, physique et sciences de l'ingénieur  
M1/M2 – Niveau master 1 ou master 2

### P

PACES – première année commune aux études de santé  
ParcoursSup – Plateforme nationale de préinscription en première année de l'enseignement supérieur en France.  
PAST – Professeur associé en service temporaire  
PC (classe préparatoire) – Physique et chimie  
PCSI (classe préparatoire) – Physique, chimie et sciences de l'ingénieur  
PeiP – Cycle préparatoire des écoles d'ingénieurs Polytech  
PEPITE – pôle étudiant pour l'innovation, le transfert et l'entrepreneuriat  
PIA – Programme d'Investissements d'avenir de l'État français  
PME – Petites et moyennes entreprises  
PU – Professeur des universités  
PRAG – Professeur agrégé  
PSI (classe préparatoire) – Physique et sciences de l'ingénieur  
PT (classe préparatoire) – Physique et technologie  
PTSI (classe préparatoire) – Physique, technologie et sciences de l'ingénieur

### R

RH – Ressources humaines  
R&O – Référentiel de la CTI : Références et orientations  
RNCP – Répertoire national des certifications professionnelles

### S

S5 à S10 – semestres 5 à 10 dans l'enseignement supérieur (= cycle ingénieur)  
SATT – Société d'accélération du transfert de technologies  
SHS – Sciences humaines et sociales  
SHEJS – Sciences humaines, économiques juridiques et sociales  
SYLLABUS – Document qui reprend les acquis d'apprentissage visés et leurs modalités d'évaluation, un résumé succinct des contenus, les éventuels prérequis de la formation d'ingénieur, les modalités d'enseignement.

### T

TB (classe préparatoire) – Technologie, et biologie  
TC - Tronc commun  
TD – Travaux dirigés  
TOEIC – Test of English for International Communication  
TOEFL – Test of English as a Foreign Language  
TOS – Techniciens, ouvriers et de service  
TP – Travaux pratiques  
TPC (classe préparatoire) – Classe préparatoire, technologie, physique et chimie  
TSI (classe préparatoire) – Technologie et sciences industrielles

### U

UE – Unité(s) d'enseignement  
UFR – Unité de formation et de recherche.  
UMR – Unité mixte de recherche  
UPR – Unité propre de recherche

### V

VAE – Validation des acquis de l'expérience