

Rapport de mission d'audit

Institut supérieur de l'électronique et du numérique de Junia
ISEN Junia

Composition de l'équipe d'audit

Alain MORETTO (membre de la CTI, rapporteur principal)
René Louis INGLEBERT (expert auprès de la CTI)

Dossier présenté en séance plénière du 16 décembre 2020



Pour information :

*Les textes des rapports de mission de la CTI ne sont pas justifiés pour faciliter la lecture par les personnes dyslexiques.

*Un glossaire des acronymes les plus utilisés dans les écoles d'ingénieurs est disponible à la fin de ce document.

Nom de l'école : Institut supérieur de l'électronique et du numérique de Junia
Acronyme : ISEN Junia
Etablissement privé labellisé EESPIG
Académie : Lille
Site(s) : Lille
Réseau, groupe : Junia

Campagne d'accréditation de la CTI : 2020 – 2021 **Demande d'accréditation hors du cadre de la campagne périodique**

I. Périmètre de la mission d'audit

Demande(s) d'accréditation de l'école pour délivrer le titre d'ingénieur diplômé existant sur un nouveau site

| Catégorie de dossier | Diplôme | Voie | Antériorité |
|---|---|---|---|
| NS / Nouveau site | Ingénieur diplômé de l'Institut Supérieur de l'Electronique et du Numérique - Junia (ISEN Junia), sur le site de Bordeaux | Formation initiale sous statut d'apprenti | Avis défavorable (Décision n° 2020/02-06) |
| L'école propose un cycle préparatoire : oui, sur le site de Lille | | | |

Attribution du Label Eur-Ace® : non demandée

Fiches de données certifiées par l'école

Les données certifiées par l'école des années antérieures sont publiées sur le site web de la CTI : [www.cti-commission.fr/espace accréditations](http://www.cti-commission.fr/espace_accréditations)

II. Présentation de l'école

Description générale de l'école

L'association Yncréa Hauts-de-France a été créée le 1er janvier 2013 par la fusion-intégration des 3 écoles d'ingénieurs : HEI, ISA et ISEN-Lille, elles-mêmes historiquement associations loi 1901.

L'association Yncréa Hauts-de-France contractualise avec l'État et est labellisée EESPIG (établissement d'enseignement supérieur privé d'intérêt général) depuis 2015.

L'ISEN de Lille, en tant que composante d'Yncréa Hauts-de-France, a de par son histoire, un partenariat de premier plan avec l'Université catholique de Lille. L'école a une filière en formation initiale sous statut d'étudiant ainsi qu'en formation initiale sous statut d'apprenti dont le CFA d'adossement est le CFA sans mur, FORMASUP.

En s'affranchissant de la mention "Hauts-de-France", le changement de nom pour celui de Junia traduit le positionnement national (3 campus en France à Lille, Bordeaux et Châteauroux) et international (campus de Rabat, partenariats académiques, développement en Afrique de l'Ouest...). Junia se définit comme intégrant 8 cycles préparatoires, 3 programmes "grande école" HEI, ISA et ISEN, des activités de recherche et des services aux entreprises. Avec cette nouvelle identité, l'établissement souhaite porter de façon plus lisible la diversification de ses offres de formation (cycles préparatoires, partnership programs, bachelor...), aux côtés des diplômes historiques, en France et à l'international.

Le site lillois, l'ISEN dispose de 43 enseignants et enseignants-chercheurs permanents et 177 intervenants extérieurs. Le nombre d'apprenants est de 717 élèves. En appui des personnels administratifs d'Yncréa Hauts de France, l'école dispose en propre de 12 personnels dont l'activité principale est liée à la pédagogie. La surface utile du bâtiment est de 7000 m² avec 3700 m² pour la pédagogie et 1200 m² pour la recherche. Le budget annuel est de 7 880 000€.

Formation

ISEN se définit comme « généraliste pour le numérique » et a pour vocation de former des ingénieurs aux compétences scientifiques et techniques en informatique et systèmes électroniques, polyvalents et aptes à travailler en développement logiciel, en réseaux et systèmes d'information, en IOT ou encore en sécurité informatique.

Moyens mis en œuvre

Le nouveau site temporaire de l'école se situe à Bègles, près de Bordeaux et un bail de location a été conclu, pour quatre salles de classes (28, 28, 27 et 33 m² au R+1) et une salle de projet de 89 m², d'un bâtiment qui abrite actuellement une école d'image et du son « 3IS », mutualisé avec l'EFREI.

Mais à terme, un nouveau campus est prévu. Il sera implanté au Sud-Est de Bordeaux, dans le quartier Armagnac, au sein de l'opération d'intérêt national Bordeaux Euratlantique et sous la dénomination Campus François d'Assise.

Actuellement en chantier, l'ouverture du nouveau campus est prévue en janvier 2023.

Le campus François d'Assise, porté par le réseau de l'enseignement catholique de Gironde représente une surface de 6 700 m² soit un budget prévisionnel d'investissement immobilier et d'équipement de 12 247 000€. Un engagement de subvention de Bordeaux Métropole et de la Région Nouvelle Aquitaine à hauteur de 9 000 000 € vient couvrir 73.5 % de ce montant, les 26.5% restants seront couverts par des fonds propres d'Yncréa Hauts de France.

Evolution de l'institution

L'objectif quantitatif du groupe Yncréa Hauts-de-France est que d'ici à fin 2024, un quart de ses diplômés soient issus des filières de formations par apprentissage. Cet objectif est également inscrit dans le contrat EESPIG avec le MESRI pour la période 2019-2024. La proportion est actuellement de 20%. L'ouverture de l'ISEN à Bordeaux constitue donc un élément stratégique majeur dans l'atteinte de cet objectif.

Un benchmark mené par Yncréa Hauts-de-France fait apparaître la faiblesse de l'offre d'alternance actuelle au niveau ingénieur sur ce territoire.

III. Suivi des recommandations précédentes de la CTI

| Recommandations précédentes | Avis de l'équipe d'audit |
|--|--|
| Concernant le groupe Yncréa Hauts de France | |
| Mettre en place d'une stratégie afin d'harmoniser les systèmes d'information | En cours de réalisation. |
| Poursuivre la démarche compétences | En cours de réalisation. |
| Mettre en conformité avec R&O la réglementation sur le stage en veillant notamment à la durée passée en entreprise | Non concerné, concerne l'ISA et non l'ISEN |
| Se mettre en conformité avec le processus de Bologne sur la première année du cycle ingénieur | Non concerné, concerne l'ISA et non l'ISEN |
| Concernant ISEN Junia | |
| Renforcer la représentativité des élèves et des personnels BIATS au sein des instances de l'école | Réalisé. |
| Elargir la représentation des entreprises dans les conseils | Réalisé. |
| Accroître la mobilité internationale entrante | En cours de réalisation. |
| Faire vivre le déploiement de la démarche qualité | En cours de réalisation. |

En tant qu'école, l'ISEN Junia a activement travaillé pour répondre aux recommandations émises par la CTI lors de son dernier audit. Des mesures concernant l'intensification de la mobilité entrante ont été déployées et nécessitent encore un peu de temps pour témoigner de leur pleine efficacité. Au niveau du groupe, les efforts concernant le déploiement de la démarche compétences doivent être soutenus et l'effort collectif d'harmonisation des systèmes d'information des établissements du groupe doit se poursuivre jusqu'à sa réalisation effective.

IV. Description, analyse et évaluation de l'équipe d'audit

Mission et organisation

Le conseil d'administration du groupe Yncréa Hauts-de-France, sous l'impulsion de son président et de son comité stratégique, rédige une note d'orientation stratégique quinquennale à destination du Comex (comité de direction de l'école).

Cette note d'orientation a défini 5 axes stratégiques majeurs sur lesquels doit se bâtir le plan de développement de l'école : l'excellence stratégique et opérationnelle, la recherche et l'innovation, la pédagogie et la vie des campus, le développement à l'international et les relations entreprises.

Le groupe Yncréa Hauts-de-France a placé l'apprentissage au cœur de sa stratégie depuis plus de dix ans :

- autour des métiers du paysage et de l'agroalimentaire avec l'ISA en 2008 ;
- en 2012 pour HEI à Châteauroux et à Lille sur les métiers de la mécatronique-robotique et du bâtiment ;
- pour l'ISEN en 2015 sur le numérique.

Yncréa Hauts-de-France a atteint actuellement le taux de 20% (jury de diplomation 2018-19). L'ouverture de l'ISEN à Bordeaux constitue donc un élément stratégique majeur en vue d'atteindre l'objectif déjà évoqué de 25% de diplômés issus des filières de formations par apprentissage.

La future direction du campus de Bordeaux sera directement rattachée à la direction générale d'Yncréa Hauts-de-France.

Le système de gestion des parcours étudiants (AURION) et la plateforme pédagogique (Dokeos) sera commune à tous les campus.

La communication pour l'ensemble des établissements et des campus existants se fait actuellement sous la bannière Yncréa Hauts-de-France.

De la même façon, la communication vers les salariés du nouveau site de Bordeaux est pilotée par le service communication d'Yncréa Hauts-de-France.

A terme, 14 salariés permanents dont 10 enseignants / enseignants-chercheurs assureront le fonctionnement du site localisé sur le futur campus François d'Assise. Ces enseignants permanents réaliseront 80% des enseignements de la formation (1440h des 1800h programmées). Les 20% restants seront réalisés par des intervenants extérieurs, vacataires d'entreprise ou le pôle formation de l'ITII.

La dynamique visée de recrutement des apprentis a pour objectif d'accueillir un peu moins de 150 apprentis d'ici à 2029.

Un budget d'investissement de 30k€ en termes de matériels et logiciels est prévu pour 2020, de 30k€ pour les deux années suivantes.

Le business plan associé à l'évolution décrite ci-dessus se base sur des produits exclusivement associés à un niveau de prise en charge « pivot » de France Compétences établi à 9 396€ par apprenti et à la mise en place de contrats de recherche dès la quatrième année (2023-2024).

Analyse synthétique - Mission et organisation

Points forts :

- Réutilisation à l'identique de l'ingénierie pédagogique de ISEN Lille ;
- Peu de formations par apprentissage en région Nouvelle Aquitaine.

Points faibles :

- Jeunesse de l'ingénierie pédagogique de ISEN Lille (4 ans d'expérience) ;
- Isolement du site de Bordeaux par rapport à ISEN Lille du fait de sa petite taille ;
- Nombre (2 en 2021-22, 3 l'année d'après !) et diversité des enseignants chercheurs trop faibles au démarrage ; le nombre de tutorat d'apprentis par EC est grand ;
- Locaux d'enseignement pratiques au démarrage ;
- Moyens financiers au démarrage de la formation.

Risques :

- Recrutements d'enseignants chercheurs de qualité dans un domaine en tension difficile

Opportunités :

- Soutien de la région Nouvelle Aquitaine ;
- Marché du travail dans ce domaine en pleine expansion.

Démarche qualité et amélioration continue

La démarche d'assurance qualité est portée par la direction générale déléguée RSE-Qualité sous l'impulsion de la direction générale du groupe Yncréa Hauts-de-France.

Au niveau local, l'école est organisée en processus animés par un pilote membre d'un service ou d'un département.

Les services supports étant mutualisés, ceux-ci feront ultérieurement l'objet d'une démarche qualité commune aux 3 écoles.

Analyse synthétique - Démarche qualité et amélioration continue

Points forts :

- Pilotage par le groupe Yncréa Hauts-de-France ;
- Capitalisation de l'expérience acquise sur le site de Lille.

Points faibles :

- Pas d'observation

Risques :

- Equipe bordelaise insuffisante en nombre et en niveau d'expertise pour relayer et déployer la démarche en plus de ses missions et de la charge que représente l'ouverture d'un nouveau site

Opportunités :

- Nommer un référent qualité sur le site de Bordeaux pour son pilotage local

Ouvertures et partenariats

Les commentaires faits dans ce champ se rapportent uniquement à ce qui est propre au site de Bordeaux, qui bénéficie aussi des partenariats du site de Lille et plus généralement de Yncréa Haut-de-France.

Les partenariats appuient sur l'expérience de l'ISEN Lille, FORMASUP Hauts-de-France et des organisations professionnelles UIMM.

Le projet bénéficie de lettres de soutien de l'UIMM Nouvelle Aquitaine, de la CCI Bordeaux Gironde et d'entreprises locales comme ARCA Computing, Ubiwan, SimforHealth, Synapse Medicine, Bordeaux Ports Atlantiques et Bordeaux Technowest et, au titre du dossier précédent, des entreprises nationales comme Orange, GETTRAG, SAFT Total, RTE.

La structure d'écoute est commune à tout l'ISEN Junia, il sera judicieux de veiller à traiter équitablement les spécificités « nouvelle Aquitaine ».

Deux lettres de soutien ont été fournies par des laboratoires : IMS (Intégration du Matériau au Système) et le LABRI (Laboratoire Bordelais de Recherche en Informatique). En revanche, aucun lien n'a été noué avec avec l'INRIA Bordeaux.

La réalité de la collaboration se construira avec les recrutements effectifs des personnels enseignants-chercheurs.

Un fablab et une salle de codesign sont prévus sur le site de Saint François d'Assise.

L'école aura l'appui de Technowest, structure d'accompagnement à la création d'entreprises de la région bordelaise (7 incubateurs/pépinières). La collaboration effective reste à construire.

Les mobilités à l'international sont prévues sur la période en entreprise. Elles seront principalement réalisées entre la deuxième et troisième année de formation sur des périodes en entreprise dans des laboratoires de recherche ou d'autres entreprises partenaires de l'employeur de l'apprenti.

Le séjour à l'étranger est prévu dans la convention de formation de FORMASUP.

La politique de réseaux est celle de l'ISEN Junia et plus généralement du groupe Yncréa Hauts de France.

La politique de site est en cohérence avec le schéma régional de développement économique, d'innovation et d'internationalisation de la région Nouvelle-Aquitaine défini en 2016 : un courrier de juillet 2020 de soutien du conseil régional est joint au dossier. A ce titre des liens sont tissés ou à tisser avec les clusters Digital Aquitaine, FrenchTech, Syrpin ou Invest Bordeaux.

Analyse synthétique - Ouvertures et partenariats

Points forts :

- Les partenariats construits par l'ISEN Lille ;
- Des propositions de soutiens locaux tant industriels qu'en recherche.

Points faibles :

- Les partenariats locaux sont à construire pratiquement et à élargir.

Risques :

- Pas d'observation.

Opportunités :

- La construction des partenariats locaux à développer.

Formation des élèves-ingénieurs

En formation initiale généraliste en numérique, sous statut d'apprentis (FISA) sur le site de Bordeaux

La formation, en trois années identiques à la FISA de l'ISEN Lille, est bâtie sur une alternance longue :

- 4 semaines/4 semaines en 1^{ère} année,
- 8 semaines/8 semaines en 2^{ième} année,
- 10 semaines/10 semaines en 3^{ième} année.

Elle compte 1800 heures d'enseignement sur 65 semaines, pour 91 semaines en entreprise : une première année généraliste dans les domaines du numérique (bases en informatique et systèmes électroniques), les deux suivantes sont plus orientées informatique (développement logiciel, systèmes d'informations et sécurité). Une formation complémentaire en langue anglaise et en sciences humaines et sociales s'étend sur les trois ans.

Le calendrier d'alternance est identique à Bordeaux et Lille, afin de permettre des temps d'échange en présentiel entre les étudiants des deux sites.

Le cursus est pensé en collaboration avec FORMASUP Nord Pas de Calais (comme pour la FISA de Lille) qui est en charge, outre la gestion financière :

- d'organiser les réunions des maîtres d'apprentissage ;
- d'élaborer les fiches de suivi en entreprise des apprentis ;
- d'enregistrer et de gérer les absences des apprentis-ingénieurs.

L'ISEN Junia à Bordeaux assure la direction pédagogique de la formation.

Cursus de formation

Les cours proposés sont adaptés aux compétences générales d'un ingénieur informatique : une matrice croisée enseignements /compétences a été élaborée.

L'enseignement scientifique de base représente 25 % du total, celui de la langue anglaise et des sciences sociales humaines 23%.

Au vu de la maquette de la formation fournie, la semestrialisation n'est pas effective. Le règlement des études commun à toutes les formations de l'ISEN est, en accord avec les autres règles de Bologne.

La répartition ECTS cours académique et entreprise est acceptable bien que non alignée avec la charge de travail. (62,8% des crédits ECTS pour les enseignements académiques pour 37,2% pour les activités en entreprise).

Le syllabus de la formation en français est fourni et complet. Il précise la charge de travail personnel de l'apprenti et la manière dont les connaissances/compétences sont évaluées. Si l'évaluation des périodes en entreprise est faite en termes de compétences, il n'apparaît pas évident à l'équipe d'audit que les étudiants soient suffisamment sensibilisés à la notion de compétences dans la partie académique (distribution de la matrice croisée, contrôles...).

Éléments de mise en œuvre des programmes

Le règlement des études est celui de l'ISEN Lille. Il est public et sera communiqué à chaque élève à son arrivée dans la formation.

Formation en entreprise

La formation et l'alternance sont mises en œuvre sur les trois années de formation : le calendrier de l'alternance est fourni et cohérent avec le projet.

Le projet cadre des conventions entreprise-apprenti – FORMASUP Nord-Pas de Calais est fourni, avec les annexes pédagogiques et financières.

Formation à la recherche

L'activité de recherche sera à construire sur Bordeaux. En réponse à la demande de sensibilisation des étudiants à la recherche, un projet de recherche fondamentale ou appliquée de 120 heures sera réalisé par les apprentis en deuxième année.

Formation à l'innovation et à l'entrepreneuriat

Elle reste à construire sur Bordeaux, avec l'aide de Technowest.

Formation au contexte international et multiculturel

Les apprentis devront réaliser un séjour à l'international de 3 mois, sur les périodes en entreprise et plutôt en 2ème année, soit en stage dans chez un fournisseur partenaire de l'entreprise de l'apprenti ou dans un laboratoire de recherche. Le modèle est encore théorique et sera à construire en s'appuyant notamment sur l'expérience de l'ISEN Lille.

Aucun cours n'est dispensé en langue anglaise (pour d'autres disciplines que l'anglais).

Développement durable, responsabilité sociétale, éthique et déontologique

Un cours d'éthique de l'ingénieur de 16h/14 h dispensé en 1ère et 2ème année.

L'utilisation du référentiel BE&ST dans l'évaluation des missions réalisées en entreprise est envisagée.

Ingénierie pédagogique

Les méthodes pédagogiques sont adaptées aux apprentis et des modalités de retour d'expériences sont prévues. Le dossier s'appuie sur l'expérience lilloise.

Il n'y a pas de détail sur les méthodes de pédagogie actives ou de mises en situation active utilisées. Et pourtant il existe au sein du groupe Yncréa Hauts-de-France une direction Ingénierie et innovation pédagogique.

Les travaux pratiques et les projets représentent 51% des enseignements académiques, ce qui témoigne d'un souci de mise en pratique des apprentissages.

Le rapport d'autoévaluation ne fournit pas d'informations chiffrées sur le taux d'enseignements effectués par des professionnels.

Le volume d'heures de formation encadrées (face à face pédagogique) est de 1 800 heures. Des périodes de travail personnel sont prévus dans l'emploi du temps des enseignements académiques.

Le syllabus prévoit pour chaque cours le temps de travail personnel associé souhaité.

Vie étudiante

La vie associative sur le futur campus de Bordeaux sera construite en lien avec celle de Lille.

Il existe une mission accueil handicap dans le réseau Yncréa Hauts-de-France qui pourra être utile afin de définir les aménagements nécessaires pour l'accessibilité et les examens à l'ISEN Junia.

Suivi des élèves / gestion des échecs

Le suivi des élèves et la gestion des échecs est prévu à l'identique de celui de la FISA de Lille, sans autre de détail indiqué dans le dossier. Les rapports d'auto-évaluation antérieurs font mention d'une possibilité de faire appel à la décision du jury en réponse à cette question. Depuis 2018, un coaching individuel a été mis en place sur les aspects méthodologiques et organisation du travail par des « coachs » (en complément des missions du tuteur académique).

Évaluation des résultats et attribution du titre d'ingénieur diplômé

Identique à l'ISEN Lille, l'école aura la responsabilité totale de l'attribution du diplôme conformément à la convention avec FORMASUP.

Il y a un seul jury de diplôme pour toutes les formations de l'ISEN Junia.

La réalisation de l'évaluation en termes de compétences ne semble pas encore bien définie.

Analyse synthétique - Formation des élèves-ingénieurs

Points forts :

- Reproduction du modèle FISA ISEN Lille.

Points faibles :

- Locaux de mise en pratique des connaissances/compétences au démarrage
- Evaluation en termes de compétences des enseignements académiques

Risques :

- Difficulté à trouver des enseignants compétents dans un domaine en tension ;
- Petite équipe (une vingtaine de personnes à termes) ;
- Isolement du site de Bordeaux par rapport à ISEN Lille.

Opportunités :

- Pas d'observation

Recrutement des élèves-ingénieurs

Le recrutement est effectué par l'ISEN Junia, l'admission définitive s'obtenant par la signature d'un contrat d'apprentissage. Il s'effectue sur :

- DUT Informatique, Mesure physique, GEII, RT, et BTS Systèmes numériques prioritairement.
- Prépa ATS, Licence (Mathématiques, informatique, électronique et physique)

Des partenaires industriels participent aux entretiens, souvent en recherche d'un candidat. Pour la FISA de Lille (5^{ème} promotion entrante en 2020), le nombre de dossiers en 5 ans et le nombre d'admissibles ont été doublés. Mais les admis sont en baisse de 25% ces deux dernières années.

Il n'y a pas d'information détaillée dans le dossier, à part un accueil de la promotion entrante par la directrice du site. Une vigilance quant à la réussite des candidats provenant des BTS Systèmes numériques sera développée.

Analyse synthétique - Recrutement des élèves-ingénieurs

Points forts :

- Expérience de l'ISEN-Lille

Points faibles :

- Pas d'observation

Risques :

- Difficultés à recruter 20 apprentis dès 2021

Opportunités :

- Mutualiser les recrutements des FISA à Lille et Bordeaux

Emploi des ingénieurs diplômés

Il existe un observatoire de l'emploi au sein du groupe Yncréa-Hauts-de-France. Il sera utilisé par ISEN Junia et une étude de marché sera lancée dans la région Nouvelle-Aquitaine en 2020.

La préparation à l'emploi est identique à celle de l'ISEN Lille et classique : préparation à l'élaboration de CV et à la rédaction de lettres de motivation ; simulation d'entretiens d'embauche ; visites d'entreprise, conférences métiers en s'appuyant sur le réseau des alumni, dont une centaine résident dans la région Nouvelle-Aquitaine.

Analyse synthétique - Emploi des ingénieurs diplômés

Points forts :

- Existence d'une association d'Alumni diplômés de l'ISEN, dont une centaine résident en Nouvelle-Aquitaine

Points faibles :

- Jeunesse des formations en apprentissage de l'ISEN (peu de réponse aux enquêtes)

Risques :

- Pas d'observation

Opportunités :

- Pas d'observation

Synthèse globale de l'évaluation

La formation par apprentissage fait partie de la stratégie de développement de l'école : ils ont l'intention de passer de 20 % des effectifs des diplômés par la voie de l'apprentissage à 25 % d'ici 2024. L'ouverture de l'ISEN Junia à Bordeaux, dans les métiers du numérique, dédié à l'apprentissage, est donc pleinement en cohérence avec la stratégie de l'école. Ce choix est d'autant plus pertinent que la région Nouvelle-Aquitaine compte peu de formations d'ingénieurs par apprentissage.

14 personnes doivent être recrutées afin d'assurer la direction du site, l'administration de la formation et la constitution de l'équipe pédagogique. L'équipe d'audit attire l'attention sur la difficulté à trouver des enseignants compétents dans un domaine en tension et donc d'assurer un taux d'encadrement suffisant suivant la courbe d'évolution des effectifs élèves.

Au vu de la maquette de la formation fournie, la semestrialisation n'est pas effective au sens de Bologne. Le règlement des études commun à toutes les formations de l'ISEN est, en accord avec les autres règles de Bologne.

Si l'évaluation des périodes en entreprise est faite en termes de compétences, une voie d'amélioration concerne la sensibilisation des élèves à la notion de compétences dans la partie académique.

L'école a mis en place une démarche qualité structurée qui permet un suivi chiffré des actions et un reporting auprès des instances. Les recommandations de la CTI sont prises en compte.

Analyse synthétique globale

Points forts :

- Peu de formations par apprentissage en région Nouvelle-Aquitaine au niveau ingénieur ;
- Capitalisation de l'expérience acquise sur le site de Lille ;
- Les partenariats construits par l'ISEN Lille ;
- Des propositions de soutiens locaux tant industriels qu'en recherche ;
- Existence d'une association d'Alumni diplômés de l'ISEN, dont une centaine résident en Nouvelle-Aquitaine.

Points faibles :

- Jeunesse de l'ingénierie pédagogique de ISEN Lille (4 ans d'expérience) ;
- Isolement du site de Bordeaux par rapport à ISEN Lille ;
- Nombre (2 en 2021-22, 3 l'année d'après !) et diversité des enseignants chercheurs trop faibles au démarrage ; le nombre de tutorat d'apprentis par enseignant-chercheur est grand ;
- Locaux d'enseignement pratiques au démarrage ;
- Moyens financiers au démarrage de la formation ;
- Les partenariats locaux sont à construire pratiquement et à élargir ;
- Evaluation en termes de compétences des enseignements académiques.

Risques :

- Recrutements d'enseignants chercheurs de qualité dans un domaine en tension difficile ;
- Equipe bordelaise insuffisante en nombre et en niveau d'expertise pour relayer et déployer la démarche en plus de ses missions et de la charge que représente l'ouverture d'un nouveau site ;
- Difficulté à trouver des enseignants compétents dans un domaine en tension ;
- Isolement de Bordeaux et distance par rapport à Lille ;
- Difficultés à recruter 20 apprentis dès 2021.

Opportunités :

- Soutien de la région Nouvelle-Aquitaine ;
- Marché du travail dans le domaine en pleine expansion ;
- Nommer un référent qualité sur le site de Bordeaux pour son pilotage local ;
- La construction des partenariats locaux ;
- Mutualiser les recrutements des FISA à Lille et Bordeaux.

Glossaire général

A

ATER – Attaché temporaire d'enseignement et de recherche
ATS (Prépa) – Adaptation technicien supérieur

B

BCPST (classe préparatoire) – Biologie, chimie, physique et sciences de la terre
BDE – BDS – Bureau des élèves – Bureau des sports
BIATSS – Personnels de bibliothèques, ingénieurs, administratifs, techniciens, sociaux et de santé
BTS – Brevet de technicien supérieur

C

CCI – Chambre de commerce et d'industrie
Cdefi – Conférence des directeurs des écoles françaises d'ingénieurs
CFA – Centre de formation d'apprentis
CGE - Conférence des grandes écoles
CHSCT - Comité hygiène sécurité et conditions de travail
CM – Cours magistral
CNESER – Conseil national de l'enseignement supérieur et de la recherche
CNRS – Centre national de la recherche scientifique
COMUE - Communauté d'universités et établissements
CPGE – Classes préparatoires aux grandes écoles
CPI – Cycle préparatoire intégré
C(P)OM – Contrat (pluriannuel) d'objectifs et de moyens
CR(N)OUS – Centre régional (national) des œuvres universitaires et scolaires
CSP - catégorie socio-professionnelle
CVEC – Contribution vie étudiante et de campus
Cycle ingénieur – 3 dernières années d'études sur les 5 ans après le baccalauréat

D

DD&RS – Développement durable et responsabilité sociétale
DGESIP – Direction générale de l'enseignement supérieur et de l'insertion professionnelle
DUT – Diplôme universitaire de technologie (bac + 2) obtenu dans un IUT

E

EC – Enseignant chercheur
ECTS – European Credit Transfer System
ECUE – Eléments constitutifs d'unités d'enseignement
ED - École doctorale
EESPIG – Établissement d'enseignement supérieur privé d'intérêt général
EP(C)SCP – Établissement public à caractère scientifique, culturel et professionnel
EPU – École polytechnique universitaire
ESG – Standards and guidelines for Quality Assurance in the European Higher Education Area
ETI – Entreprise de taille intermédiaire
ETP – Équivalent temps plein
EUR-ACE® – label "European Accredited Engineer"

F

FC – Formation continue
FISA – Formation initiale sous statut d'apprenti
FISE – Formation initiale sous statut d'étudiant
FISEA – Formation initiale sous statut d'étudiant puis d'apprenti
FLE – Français langue étrangère

H

Hcéres – Haut Conseil de l'évaluation de la recherche et de l'enseignement supérieur
HDR – Habilitation à diriger des recherches

I

IATSS – Ingénieurs, administratifs, techniciens, personnels sociaux et de santé
IDEX – Initiative d'excellence dans le cadre des programmes d'investissement d'avenir de l'État français
IDPE - Ingénieur diplômé par l'État
IRT – Instituts de recherche technologique
I-SITE – Initiative science / innovation / territoires / économie dans le cadre des programmes d'investissement d'avenir de l'État français
ITII – Institut des techniques d'ingénieur de l'industrie

ITRF – Personnels ingénieurs, techniques, de recherche et formation

IUT – Institut universitaire de technologie

L

LV – Langue vivante
L1/L2/L3 – Niveau licence 1, 2 ou 3

M

MCF – Maître de conférences
MESRI – Ministère de l'enseignement supérieur, de la recherche et de l'innovation
MP2I (classe préparatoire) – Mathématiques, physique, ingénierie et informatique
MP (classe préparatoire) – Mathématiques et physique
MPSI (classe préparatoire) – Mathématiques, physique et sciences de l'ingénieur
M1/M2 – Niveau master 1 ou master 2

P

PACES – première année commune aux études de santé
ParcourSup – Plateforme nationale de préinscription en première année de l'enseignement supérieur en France.
PAST – Professeur associé en service temporaire
PC (classe préparatoire) – Physique et chimie
PCSI (classe préparatoire) – Physique, chimie et sciences de l'ingénieur
PeiP – Cycle préparatoire des écoles d'ingénieurs Polytech
PEPITE – pôle étudiant pour l'innovation, le transfert et l'entrepreneuriat
PIA – Programme d'Investissements d'avenir de l'État français
PME – Petites et moyennes entreprises
PU – Professeur des universités
PRAG – Professeur agrégé
PSI (classe préparatoire) – Physique et sciences de l'ingénieur
PT (classe préparatoire) – Physique et technologie
PTSI (classe préparatoire) – Physique, technologie et sciences de l'ingénieur

R

RH – Ressources humaines
R&O – Référentiel de la CTI : Références et orientations
RNCP – Répertoire national des certifications professionnelles

S

S5 à S10 – semestres 5 à 10 dans l'enseignement supérieur (= cycle ingénieur)
SATT – Société d'accélération du transfert de technologies
SHS – Sciences humaines et sociales
SHEJS – Sciences humaines, économiques juridiques et sociales
SYLLABUS – Document qui reprend les acquis d'apprentissage visés et leurs modalités d'évaluation, un résumé succinct des contenus, les éventuels prérequis de la formation d'ingénieur, les modalités d'enseignement.

T

TB (classe préparatoire) – Technologie, et biologie
TC - Tronc commun
TD – Travaux dirigés
TOEIC – Test of English for International Communication
TOEFL – Test of English as a Foreign Language
TOS – Techniciens, ouvriers et de service
TP – Travaux pratiques
TPC (classe préparatoire) – Classe préparatoire, technologie, physique et chimie
TSI (classe préparatoire) – Technologie et sciences industrielles

U

UE – Unité(s) d'enseignement
UFR – Unité de formation et de recherche.
UMR – Unité mixte de recherche
UPR – Unité propre de recherche

V

VAE – Validation des acquis de l'expérience