

École

École nationale d'ingénieurs de Tarbes
Nom d'usage : ENIT
Académie : Toulouse
Site de l'école : Tarbes

Données certifiées

Le détail des données décrivant l'École (conditions d'admissions, droits d'inscription, etc...) est consultable sur la fiche des données certifiées par l'École mise à jour annuellement sur le site de la CTI : <https://www.cti-commission.fr/accreditation>

Suivi des accréditations précédentes

Avis n° 2017/04-04

Objet de la demande d'accréditation

Catégorie PE : Ingénieur diplômé de l'École nationale d'ingénieurs de Tarbes en formation initiale sous statut d'étudiant, en formation initiale sous statut d'apprenti et en formation continue sur le site de Tarbes

- Vu la demande présentée par l'École nationale d'ingénieurs de Tarbes ;
 - Vu le rapport établi par Elisabeth Crépon (rapporteuse principale et membre de la CTI), Jean Le Quenven (expert auprès de la CTI), Pierre Rolin (expert auprès de la CTI) ;
- présenté en séance plénière de la CTI le 15 décembre 2020.

Description générale de l'école

L'École nationale d'ingénieurs de Tarbes (ENIT), créée en 1963, est une école publique d'ingénieurs sous tutelle du ministère de l'Enseignement supérieur, de la recherche et de l'innovation, régie par le décret 2000-271 du 22 mars 2000 portant organisation des ENI. L'ENIT forme depuis plus de 50 ans des ingénieurs généralistes en génie mécanique et génie industriel. Elle a construit son identité sur la délivrance d'un diplôme d'ingénieur unique et a diplômé près de 7000 ingénieurs. L'ENIT promeut un modèle intégré formation-recherche-innovation et a développé un écosystème autour du diplôme d'ingénieur qui comprend un laboratoire pluridisciplinaire, le LGP, et plusieurs plateformes technologiques partagées avec les entreprises.

Son statut d'établissement public à caractère administratif (EPA), passé aux Responsabilités et Compétences Elargies (RCE) en 2011, lui confère une autonomie pédagogique, administrative et financière. L'ENIT est école associée de Toulouse INP et a le statut d'associé renforcé à la (COMUE) Université Fédérale Toulouse Midi-Pyrénées (UFTMiP). L'ENIT participe activement au développement du pôle universitaire tarbais dont elle est le seul établissement autonome et est membre du Centre Universitaire Tarbes Pyrénées (CUTP), association loi 1901 destinée à mener des actions locales communes en matière d'enseignement supérieur, de recherche et d'innovation.

Pleinement intégrée dans son territoire, l'ENIT est un élément essentiel de l'écosystème local. Elle est un acteur du développement économique local en matière de formation, recherche partenariale et innovation technologique en Pays de l'Adour et plus largement en Occitanie et Nouvelle Aquitaine.

Formation et Recherche

L'ENIT se positionne comme l'école de la mécanique et des systèmes de production. Elle se tourne aujourd'hui vers les nouveaux matériaux et procédés et l'industrie 4.0. Elle forme des ingénieurs généralistes en génie mécanique et en génie industriel, de terrain, en 3 ans, répondant aux besoins de conception, fabrication et industrialisation de produits et systèmes notamment dans les secteurs de l'aéronautique et des transports. L'école est accréditée pour délivrer un seul diplôme d'ingénieur qui peut être obtenu par les 3 voies : formation initiale sous statut d'étudiant, formation initiale sous statut d'apprenti et formation continue diplômante. Le diplôme est également accessible par la VAE (validation des acquis de l'expérience). L'école a pour ambition de développer son offre de formation continue qualifiante et diplômante.

L'école a renforcé sa présence dans les concours de recrutement nationaux et coorganise le concours GEIPI-Polytech. Elle fait évoluer sa pédagogie et forme ses enseignants-chercheurs. Sa dernière réforme pédagogique, aboutie en 2018, a renforcé les synergies formation-recherche. L'employabilité des ingénieurs ENIT est totale. L'évolution des métiers et secteurs d'activité est étudiée en partenariat avec les alumni et l'entreprise.

L'activité de recherche, pluridisciplinaire et partenariats, est menée au Laboratoire Génie de Production (LGP) et sur les plateformes PRIMES, CEF3D, METALLICADOUR. L'école promeut une démarche intégrée Formation-Recherche-Innovation et mène une démarche d'investissement et de développement des compétences qui privilégie le partenariat industriel dans ces trois dimensions.

A l'international, l'Ecole atteint son objectif de 100% de mobilité sortante pour la formation initiale sous statut d'étudiant et doit maintenant le mettre en œuvre pour la formation initiale sous statut d'apprenti. Elle a été lauréate de différents appels à projets (ERASMUS, Bienvenue en France) et a soutenu la mobilité des chercheurs. L'Ecole doit être plus attractive pour la mobilité entrante étudiante et rendre son campus plus visible.

Moyens mis en œuvre

L'ENIT gère un budget annuel de plus de 20 M€, dont environ 13,8 M€ de subvention pour compte de service public.

Elle est installée sur une parcelle unique d'environ 5 ha où sont regroupés ses bâtiments destinés aux activités de formation, recherche (Laboratoire Génie de Production (LGP) – EA 1905) et innovation pour une surface d'environ 23 000 m² SHON (surface hors œuvre nette) et dispose, en dehors du campus, d'une parcelle de 2 ha sur la commune de Tarbes pour la plateforme technologique de recherche et d'innovation PRIMES (2 860 m²). Elle ouvre un nouveau Centre de Recherche et de Transfert à la rentrée 2019. A la rentrée 2019-2020, l'établissement compte 55 enseignants-chercheurs (18 PU, 37MCF) dont 25 HDR, 4 ATER, 31 autres enseignants titulaires (PRAG, ENSAM, PREN) et 6 enseignants en CDI. L'école emploie en outre environ une centaine de BIATSS.

Evolution de l'institution

La Conseil d'Administration de l'ENIT, le 12 septembre 2019, a approuvé les 6 axes stratégiques suivants :

- Faire connaître l'Ecole ;
- Rechercher un positionnement qui favorise le développement local et l'association au site toulousain ;

- Déployer un pilotage performant ;
- Consolider la synergie Formation-Recherche-Innovation ;
- Accroître l'innovation pédagogique et la diversité des publics accueillis en formation ;
- Professionnaliser les partenariats.

Dès 2020, l'Ecole doit définir sa trajectoire à 10 ans dans le cadre de la démarche participative « ENIT 2023 ».

Analyse synthétique globale

Pour l'école

Points forts

- Une insertion réussie au sein de l'Université Fédérale Toulouse Midi-Pyrénées (UFTMiP ou Université de Toulouse) ;
- Un ancrage local soutenu par les collectivités locales incluant des partenariats avec l'université de Pau et de Pays de l'Adour (UPPA) ;
- Une dynamique d'établissement positive impulsée par la direction de l'école ;
- La démarche est engagée avec un objectif de certification ISO : recrutement d'un responsable qualité, définition de la cartographie des processus ;
- Un ancrage recherche et d'innovation de qualité dont bénéficie la formation ;
- Deux enseignants-chercheurs chargés de mission à l'innovation pédagogique ;
- L'utilisation d'une plateforme d'apprentissage en ligne ;
- Existence d'un dispositif d'Accompagnement Méthodologique Individualisé ;
- Bonne employabilité à la sortie du diplôme.

Points faibles

- Pas de suivi opérationnel des indicateurs de pilotage des différents processus prioritaires de l'école ;
- Un recrutement et un placement très régional affectant la visibilité nationale de l'école ;
- Pas de formation par la recherche pour tous les étudiants ;
- Un nombre encore trop élevé d'échecs au niveau B2 en anglais en fin de cursus ;
- Faible taux de réponse aux enquêtes menées auprès des élèves sur la qualité des enseignements ;
- Pas d'obligation internationale pour les formations initiales sous statut d'apprenti ;
- Internationalisation « at home » limitée par le faible nombre d'étudiants internationaux ;
- Taux de féminisation encore faible ;
- Absence de pilotage par l'école du suivi de l'insertion professionnelle.

Risques

- Dispersion des efforts à réaliser sur le plan régional / local compte tenu de la situation géographique de l'école, en Occitanie et aux portes de la Nouvelle Aquitaine.

Opportunités

- Les réflexions stratégiques au sein de l'Université de Toulouse et de l'INPT notamment dans le cadre des nouveaux outils de la LPR ou du PIA4 ;
- Lancement de la démarche de certification ISO ;
- La mise en place en 2018 du cursus réformé avec ses nouvelles modalités de validation des unités d'enseignements ;
- Montée en puissance du CECI (conseil pour l'emploi et les carrières des ingénieurs) qui vient d'être réformé.

Il a été adopté les avis suivants :

Avis favorable de la Commission des titres d'ingénieur

Renouvellement de l'accréditation de l'école pour délivrer les titres suivants :	Type de formation	À compter de la rentrée universitaire	Jusqu'à la fin de l'année universitaire	Accréditation
Ingénieur diplômé de l'École nationale d'ingénieurs de Tarbes sur le site de Tarbes	Formation initiale sous statut d'étudiant	2021	2024-2025	maximale
Ingénieur diplômé de l'École nationale d'ingénieurs de Tarbes sur le site de Tarbes	Formation initiale sous statut d'apprenti	2021	2024-2025	maximale
Ingénieur diplômé de l'École nationale d'ingénieurs de Tarbes sur le site de Tarbes	Formation continue	2021	2024-2025	maximale

L'école établira **un rapport sur la prise en compte des recommandations**. Ce document est à transmettre **le 15 décembre 2023**, au département des écoles supérieures et de l'enseignement supérieur privé de la DGESIP, en charge du greffe de la CTI, exclusivement sous format numérique à l'adresse suivante : greffe-cti@education.gouv.fr.

Cet avis s'accompagne des **recommandations** suivantes :

- Poursuivre le déploiement de la démarche qualité en mettant notamment en place les indicateurs de pilotage des différents processus prioritaires de l'école et en veillant à bien impliquer les étudiants dans la démarche afin d'augmenter le taux de réponse aux enquêtes sur la qualité des enseignements ;
- Organiser la formation par la recherche pour tous les étudiants ;
- Après une analyse détaillée des raisons expliquant les échecs à l'atteinte du niveau B2 en anglais, construire un plan d'actions visant à identifier très tôt les étudiants en difficulté en anglais, à renforcer leur formation et leur accompagnement durant le cursus ;
- Mettre à jour le règlement des études concernant les exigences en termes de durée minimale de mobilité internationale sortante, à savoir au minimum 3 mois (12 semaines) réalisés en entreprise pour la formation sous statut d'apprenti ;
- Prendre la responsabilité du suivi de l'insertion professionnelle et développer sa qualité en augmentant le taux de réponse ;
- Former les élèves à toutes les composantes de la Responsabilité Sociétale des Entreprises ;
- Compléter la fiche RNCP sous son nouveau format sur le site de France Compétences en enregistrement de droit. Renforcer la cohérence entre la démarche compétence déployée en interne et la description développée dans la fiche en particulier en relation avec la structuration en blocs de compétences.

Le label européen pour les formations d'ingénieur **EUR-ACE®**, niveau **master**, est attribué au diplôme suivant :

Ingénieur diplômé de l'École nationale d'ingénieurs de Tarbes sur le site de Tarbes	2021	2024-2025
---	------	-----------

Délibéré en séance plénière à Paris, le 15 décembre 2020

Approuvé en séance plénière à Paris, le 19 janvier 2021

La Vice-Présidente
Anne de Cagny

