

Ouvrir cet e-mail dans le navigateur



Lettre d'information de la Commission des titres d'ingénieur

Juin 2020

Au sommaire ce mois ci...

Bonjour,

En ce mois de juin, l'heure est au bilan post-confinement : Comment les écoles se sont-elles adaptées au distanciel et à la continuité pédagogique ? Comment les étudiants ont-ils vécu cette période ? Quel des dispositifs mis en place par les agences qualité ?

Dans cette lettre d'information, vous découvrirez ainsi les retours d'expérience de plusieurs écoles et agences, qui ont fait l'objet de webinaires et d'enquêtes menées par la CDEFI, la CTI et le BNEI.

Par ailleurs, depuis 2018, un groupe de travail sur la valorisation de l'engagement étudiant dans les écoles d'ingénieurs est animé par le Bureau national des élèves-ingénieurs (BNEI), la Conférence des directeurs des écoles françaises d'ingénieurs (CDEFI) et la Commission des titres d'ingénieur (CTI). Il a notamment conduit à la rédaction d'un guide pratique sur la valorisation de l'engagement étudiant. Un communiqué de presse conjoint a été rédigé à ce sujet.

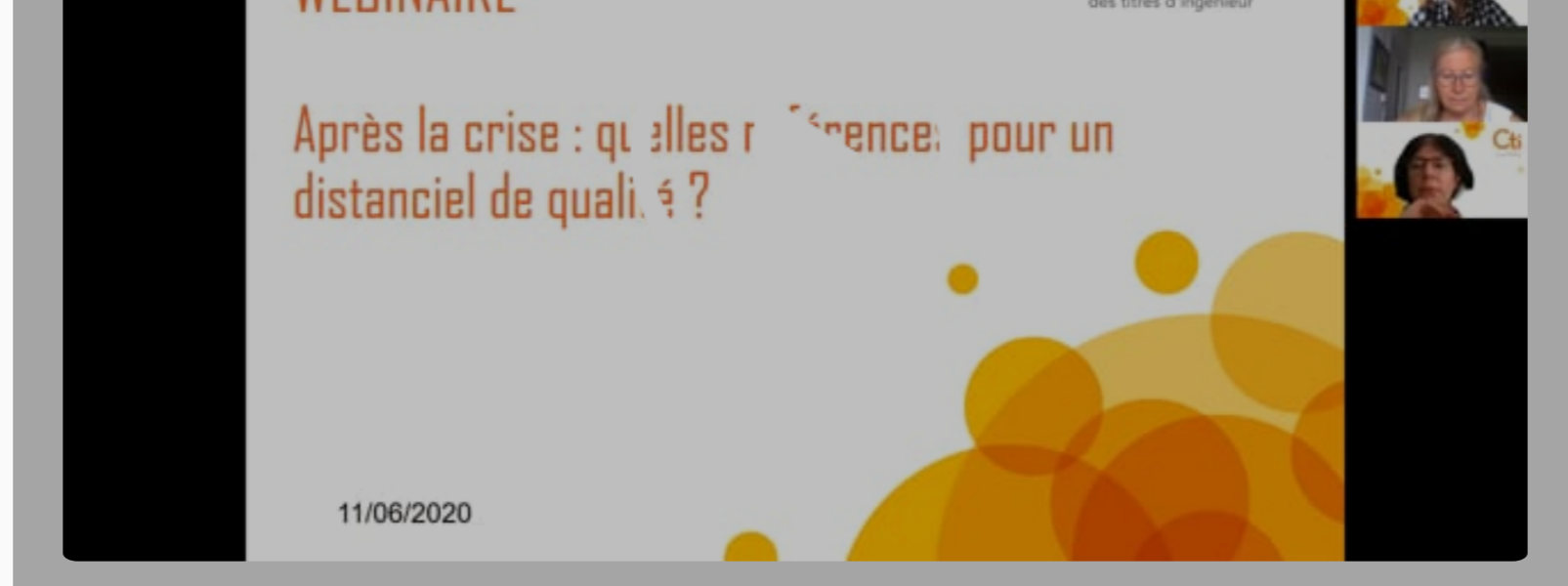
Nous présentons également le projet DEQAR Connect, qui aura lieu jusqu'en février 2022. Le projet vient d'être lancé en distanciel avec 16 agences (dont la CTI), 4 centres ENIC-NARIC et 4 partenaires du registre DEQAR.

Bonne lecture !

- [Webinaire CTI : "Après la crise - quelles références pour un distanciel de qualité ?"](#)
- [Le projet DEQAR Connect](#)
- [Valorisation de l'engagement étudiant dans les écoles d'ingénieurs](#)
- [La crise du Coronavirus du point de vue des agences qualité](#)
- [Enquête BNEI à destination des élèves-ingénieurs sur le retour sur la gestion de la crise COVID-19](#)

Informations de la CTI

Webinaire CTI : "Après la crise : quelles références pour un distanciel de qualité ?"



Le 11 juin dernier, la Commission des titres d'ingénieur organisait son premier webinaire intitulé «Après la crise : quelles références pour un distanciel de qualité ? ». Les interventions ont été particulièrement riches et intéressantes, et les échanges très instructifs et appréciés d'après les premiers retours reçus par la CTI.

Plus de 220 personnes se sont inscrites à cet événement et nous avons pu compter sur la présence de 150 participants !

Dans une première partie, les résultats des enquêtes CTI-CDEFI et BNEI menées pendant le confinement ont été présentés par Anne de Cagny, Membre de la CTI, et Charles VIGER, Responsable Expert Elève Ingénieur au BNEI. Dans un contexte où 78% des écoles ont réussi à dispenser leurs enseignements en distanciel pendant la crise sanitaire (CTI-CDEFI), l'enquête permet d'explorer les pratiques mises en place pour assurer la continuité pédagogique (solutions techniques, organisation, etc.) ou encore les difficultés rencontrées.

Les retours d'expériences de plusieurs écoles ont ensuite été explorés de façon participative, avant de mettre en lumière les réflexions "vers un distanciel de qualité". Cette dernière partie a été animée par Alain Dupéret, Directeur adjoint de l'École nationale des sciences géographiques (ENSG-Géomatique) et chargé de mission auprès de la CTI sur le distanciel.

Plusieurs pistes et recommandations ont été présentées afin de nourrir les pratiques des écoles, et répondre à leurs préoccupations en ce qui concerne l'évaluation à distance des acquis de l'apprentissage.

Elisabeth Crépon, présidente de la CTI, a introduit et conclu ce webinaire collectif. Merci aux deux animateurs, Véronique Raimbault, membre de la Commission des titres d'ingénieur, et Jean-Louis Allard, membre de la Commission des titres d'ingénieur !

Retrouvez en ligne :

- le [replay du webinaire](#), en vidéo avec l'intégralité des échanges
- les [résultats des sondages](#) diffusés en direct
- le [diaporama du webinaire](#)

Le groupe de travail constitué par la CTI sur l'enseignement à distance continue ses travaux (de travailler) et se nourrira des différentes interventions et des discussions qui ont eu lieu pendant le webinaire pour élaborer des recommandations en vue de la mise à jour prochaine de (pour le prochain) R&O.

Le projet DEQAR Connect



La CTI est inscrite depuis 2010 au registre européen EQAR (European Quality Assurance Register) des agences d'assurance qualité dont les procédures et les pratiques sont conformes au référentiel européen ESG (Standards and Guidelines for Quality Assurance in the European Higher Education Area).

En 2018, EQAR a créé une base de données, DEQAR (Database of External Quality Assurance Results), dans le but de publier les rapports de mission d'audit et/ou avis et décisions d'évaluation/accréditation des agences du registre. L'objectif est de disposer d'une base de données européenne unique qui permet la transparence et la reconnaissance des formations évaluées par des agences dont les pratiques sont conformes aux ESG.

Afin de soutenir le développement de la base de données 16 agences dont la CTI, 4 centres ENIC-NARIC et 4 partenaires du registre ont répondu avec succès à un appel à projets du programme européen ERASMUS+ - action clé 3 - soutien à la réforme des politiques.

Le projet DEQAR CONNECT : Enhancing the Coverage and Connectivity of Quality Assurance in the EHEA through DEQAR se déroule sur deux années de mars 2020 à février 2022. Son objectif correspond à deux priorités de l'Espace européen de l'enseignement supérieur (EES), à savoir : l'assurance qualité et la reconnaissance.

La réunion de lancement prévue initialement en Croatie au mois de mars a été décalée au 11 mai en distanciel. Au-delà d'une présentation technique du mode de fonctionnement et d'utilisation de l'outil informatique, elle a permis aux partenaires de se rencontrer pour la première fois, de faire un tour de table des expériences d'agences dont les rapports sont déjà publiés dans DEQAR et des enjeux majeurs pour les agences. Le plan de travail avec les prochaines étapes a été établi.

Les rapports de mission d'audit de la CTI qui seront publiés sur le site de la CTI à partir de l'année académique 2020-2021, seront également transmis dans DEQAR avec les avis/décisions correspondantes.

Les écoles accréditées par une procédure CTI disposeront bientôt d'un nouvel outil européen reconnu pour témoigner de l'accréditation de leurs formations.

Plus d'informations sur le projet

Valorisation de l'engagement étudiant dans les écoles d'ingénieurs

Communiqué de presse - Paris, vendredi 26 juin 2020



La vie associative dans les écoles d'ingénieurs est riche et variée. Ces dernières années et de manière encore plus poussée après la promulgation de la loi relative à l'égalité et à la citoyenneté du 27 janvier 2017, les écoles d'ingénieurs ont souhaité travailler sur les dispositifs permettant de mieux reconnaître et valoriser les activités et l'engagement extracurriculaires de leurs élèves. Ces activités permettent aux élèves d'acquies un grand nombre de compétences et savoir-faire : elles permettent notamment de développer les compétences comportementales ou soft skills (esprit d'équipe, sens des responsabilités, capacité à travailler avec des personnes différentes, capacité à travailler avec et pour les autres, leadership, gestion de projets, etc.). Dans un sens plus large, l'élève-ingénieur qui s'engage dans l'association développe aussi des compétences utiles pour le management et l'entrepreneuriat, et qui sont essentielles pour sa future carrière professionnelle. C'est donc naturellement dans les missions des écoles d'ingénieurs de valoriser ces compétences comme elles le font pour les compétences acquises au cours du cursus académique.



En 2018, un groupe de travail animé par le Bureau national des élèves-ingénieurs (BNEI), la Conférence des directeurs des écoles françaises d'ingénieurs (CDEFI) et la Commission des titres d'ingénieur (CTI) a été mis en place. Il a notamment conduit à la rédaction d'un guide pratique sur la valorisation de l'engagement étudiant

résultat d'un sondage mené au cours de l'année 2019 et auquel 82 établissements avaient participé. Ce guide a été rendu public à l'occasion d'un séminaire d'échanges qui s'est tenu à distance mercredi 24 juin 2020 et a réuni près de 160 participants. Il recense des bonnes pratiques (outils, dispositifs de reconnaissance et validation de l'engagement étudiant, etc.) et partage des ressources utiles aux écoles d'ingénieurs.

Ce séminaire interactif a aussi et surtout été l'opportunité de réunir un panel d'intervenants^[1] d'horizons divers et a permis de faire un état des lieux des pratiques au sein des écoles d'ingénieurs, d'échanger sur les différentes compétences apportées par l'engagement étudiant, ainsi que leur reconnaissance par le monde professionnel, et leur évaluation, mais aussi de mettre en avant les enjeux en matière de communication et d'information.

Les différents participants ont notamment mis en lumière le fait que l'engagement étudiant est d'abord le résultat d'une volonté individuelle de s'investir pour la communauté et le souhait d'avoir un impact positif sur la société. Sans nécessairement être rendu obligatoire, il doit être incité, accompagné, reconnu et validé. C'est l'objectif des travaux menés jusqu'à ce jour par le BNEI, la CDEFI et la CTI et qui sera poursuivi.

[1] Liste des intervenants par ordre alphabétique : Romain BARBE (BNEI), Héroïse BARBIER (CentraleSupélec), Thomas CLOCHON, (Syntec ingénierie), Grégory DECHAMP-GUILLAUME (CDEFI), Julien DOCHE (BNEI), Marie-Annick GALLAND (Centrale Lyon), Marie-Jo GOEDERT (CTI), Alexis HERVE (ESEO), Claude MARANGES (INSA Toulouse), Fiona MAURY (Animafac), Inès MELLOUX (experte élève-ingénieur), Linda PROFIT (JCEP).

Lien vers le communiqué sur le site de la CTI

Télécharger le communiqué de presse (PDF)

Télécharger le guide pratique (PDF)

La crise du Coronavirus du point de vue des agences qualité



Un webinaire a été organisé par ECA (European Consortium for Accreditation) le 26 mai dernier sur l'adaptation des agences qualité à la crise du coronavirus.

Les dispositifs mis en place par la CTI, au regard du soutien aux écoles et de l'adaptation des procédures d'accréditation, ont été présentés par Marie-Jo Goedert, Directrice exécutive de la CTI.

Au total, 5 organisations ont fait part de leurs retours d'expérience lors de ce webinaire : EQAR, Hcéres, NAKVIS (Slovénie), ACSUCYL (Espagne) et CTI.

ECA prévoit un prochain événement en ligne sur les conséquences de la crise sur l'organisation du travail (informations à venir).

Accéder au diaporama de la CTI (anglais)

Informations de nos partenaires

Enquête BNEI à destination des élèves-ingénieurs sur le retour sur la gestion de la crise COVID-19

Communiqué du Bureau National des Elèves Ingénieurs



Dans le cadre de la gestion de la crise sanitaire, le BNEI a réalisé une enquête auprès des élèves-ingénieurs avec un double objectif :

- recenser les problématiques auxquelles les élèves-ingénieurs font face durant cette période
- apporter un soutien et des informations aux élèves-ingénieurs

Touchant étudiants et apprentis, cette enquête a recueilli plus de 11 000 réponses dans plus de 160 écoles d'ingénieurs.

Elle a également permis de mettre en exergue le ressenti des étudiants sur la continuité pédagogique ainsi que leurs inquiétudes sur la suite des événements.

Deux formats de présentations : une vidéo et un compte rendu :

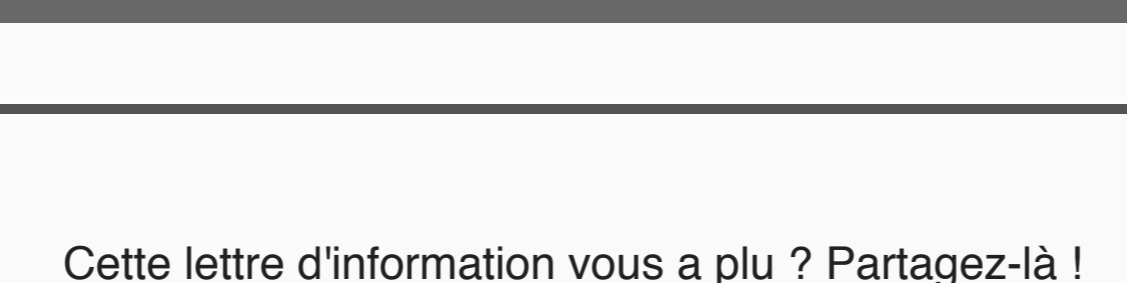
- [voir la vidéo](#)
- [Lire l'enquête](#) à destination des élèves-ingénieurs sur le retour sur la gestion de la crise COVID-19

Le BNEI reste pleinement mobilisé à travers des actions d'information et d'accompagnement pour les élèves-ingénieurs.

Contactez le BNEI à propos du coronavirus : assistance-covid19@bnei.fr
Pour tout autre sujet : contact@bnei.fr

Nous avons pleinement conscience des difficultés auxquelles vous faites face dans la réalisation de vos missions et dans la mise en œuvre des formations d'ingénieurs et de l'engagement total qui est le vôtre. N'hésitez pas à nous contacter si vous avez des questions spécifiques liées à l'organisation des formations et/ou des procédures d'accréditation, par mail à l'adresse : contact@cti-commission.fr

Cette lettre d'information vous a plu ? Partagez-la !



Copyright © 2019 Commission des Titres d'Ingénieur, All rights reserved.
Communiqués de presse de la CTI
Add us to your address book

Crédits photos et illustrations : Logos Erasmus+ et EQAR / Logo ECA / Illustration BNEI