

WEBINAIRE



Après la crise : quelles références
pour un distanciel de qualité ?

11/06/2020



Programme du webinaire

Introduction

1ère partie : Présentation du résultat des enquêtes CTI-CDEFI et BNEI

2ème partie : Continuité pédagogique : vos retours d'expériences

Questions / réponses

3ème partie : Réflexions vers un distanciel de qualité

Questions / réponses

Conclusion



Intervenants

Organisatrices:

Anne-Marie Jolly, Conseillère de la Présidence et Membre de la CTI

Coline Lorang, Responsable de processus d'audit à la CTI

Animateurs:

Véronique Raimbault, Membre de la Commission des titres d'ingénieur

Jean-Louis Allard, Membre de la Commission des titres d'ingénieur

Elisabeth Crépon, Présidente de la Commission des titres d'ingénieur

Anne de Cagny, Membre de la Commission des titres d'ingénieur

Charles Viger, Responsable Expert Élève Ingénieur au BNEI

Jean-Louis Allard, Membre de la Commission des titres d'ingénieur

Alain Dupéret, Directeur adjoint de l'École nationale des sciences géographiques (ENSG-Géomatique) et chargé de mission sur le distanciel pour la CTI



Rappel des règles

- Les slides qui diffusés à l'écran sont dès à présent téléchargeables sur le site internet de la CTI :

www.cti-commission.fr

- Vous pourrez poser vos questions via le bouton Q&R. Nous tacherons de répondre à un maximum de questions. Celles-ci seront posées à la fin de la 2^e et de la 3^e partie du webinaire.

- Le webinaire sera enregistré et disponible à partir du 15 juin sur le site internet de la CTI :

www.cti-commission.fr



Elisabeth Crépon, Présidente de la Commission des titres d'ingénieur



Enquête CTI-CDEFI **« Enseignement et évaluation à distance »**

Anne de Cagny, membre de la CTI



Diffusée du **5 au 11 mai 2020** auprès des directions des écoles d'ingénieurs françaises

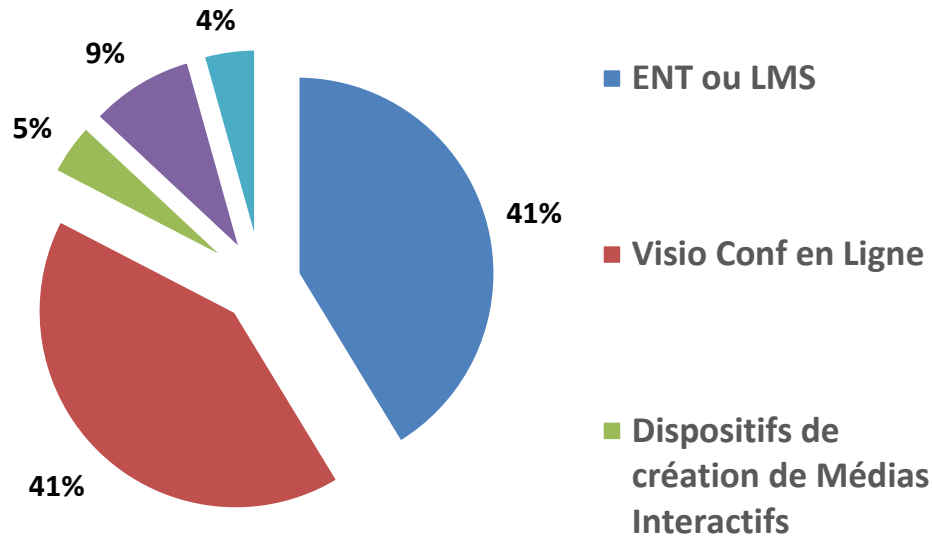
- ✓ Traitement anonyme des réponses
- ✓ Enquête comportant 2 volets :
 - l'une, en partenariat avec la CTI, sur la **mise en place des enseignements à distance**.
 - l'autre sur les **bonnes pratiques en matière de contrôle des connaissances à distance**.

En remerciant les 99 répondants.

NB : certains noms d'outils (logiciels, plateformes, etc) sont cités dans un but purement informatif.



Quels outils numériques utilisés ?



■ ENT ou LMS

■ Visio Conf en Ligne

■ Dispositifs de création de Médias Interactifs

Git/Gitlab

Quizz en ligne /
QCM (Google
doc)

Plateforme
expérimentation

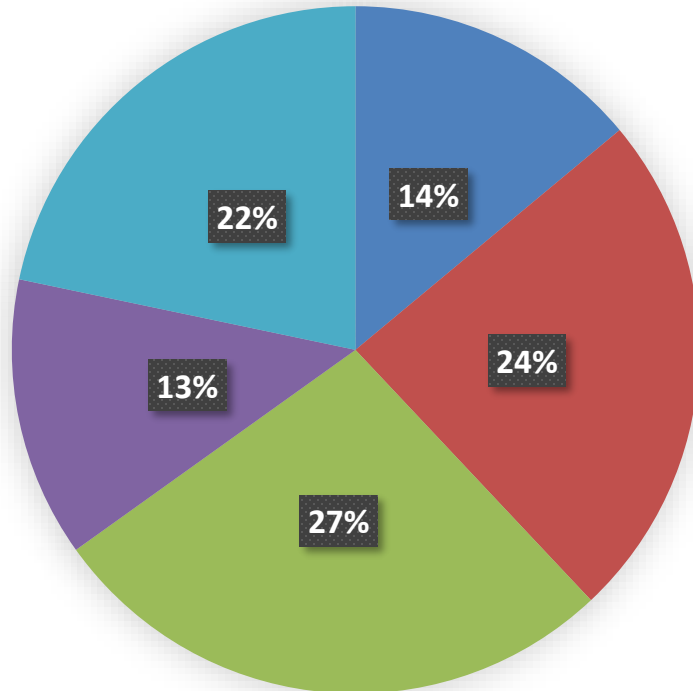
ERP (Agresso,
Opale)

Tableau en ligne
(AWW)

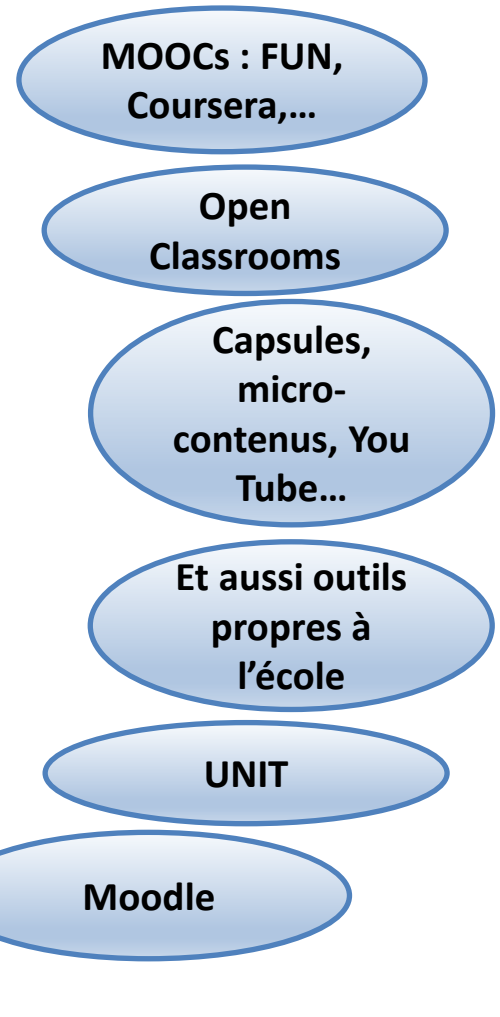
Jumeaux
numériques



Ressources numériques utilisées à des fins d'enseignement



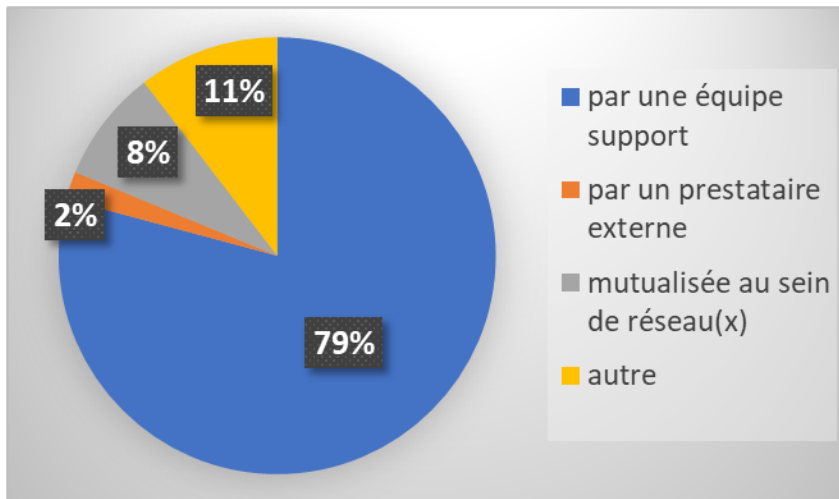
- Aucune
- Dispositif de e Learning en ligne
- MOOCs Spoc créé en interne
- MOOC proposé par d'autres établissements d'enseignement supérieur
- Autres



Quelle adaptation des outils numériques ?

Situation avant la crise sanitaire :

44% disposaient des outils utilisés et 56% ne disposaient que d'une partie.



Parmi les 11% d'autres :

- aide entre enseignants et/ou au sein de l'établissement.
- auto-formation des enseignants.

Mutualisation au sein de réseaux :

- Fédération Gay-Lussac, Ecoles FESIC, UTC
- Groupe INSA
- Réseau Polytech

Nouveaux outils/pratiques :

- Visites en réalité virtuelle, Plateforme interne, Outils de travail collaboratif, Vidéos de TP, MOOCs internes, Outils audio, ...
- Partage d'un kit de bonnes pratiques



Quelle pratique des écoles de l'enseignement en distanciel ?

Situation avant la crise sanitaire :

54% aucun enseignement en distanciel

35% très partiellement

11% partiellement

Situation pendant la crise sanitaire :

76% ont réussi à dispenser les enseignements en distanciel

24% partiellement → correspondant majoritairement à un volume inférieur à 6 ECTS

Solutions choisies pour les enseignements non dispensés :

- Simulation
- Substitution par étude de cas ou TP
- Vidéos de remplacement
- Report l'an prochain hors maquette
- Suppression du module



Mise en place de l'enseignement en distanciel en mars 2020

Dans le contexte particulier du confinement :

54% ne mentionnent pas de difficultés particulières

46% font part des difficultés suivantes :

Sur le plan technique :

- Connexion parfois limitée, problème des zones blanches
- Saturation des serveurs
- Logiciels lourds à télécharger
- Outils inconnus à découvrir rapidement
- Etudiants sans ordinateur portable d'où prêt

Sur le plan réglementaire :

Peu de répondants signalent ce type de difficulté et leur traitement n'a pas encore été fait.



Mise en place de l'enseignement en distanciel

Sur le plan pédagogique :

- surcharge de travail pour les enseignants
- difficultés à équilibrer la charge de travail et à prendre en compte le rythme plus lent des étudiants
- allègement des contenus
- modification des scénarios pédagogiques
- visites sur le terrain
- TP difficiles à maintenir
- pas d'anonymat des copies
- sécurité des données

- baisse de motivation des étudiants
- présence en continu des étudiants non systématique
- situations de handicap
- égalité de traitement



Mise en place de l'enseignement en distanciel

Autres difficultés recensées et suggestions :

- Gestion des étudiants ayant des difficultés psychologiques car période anxiogène
- Le décrochage des étudiants après 6 semaines
- Communication avec les étudiants et les enseignants
- La réorganisation de l'emploi du temps

- Qualité de l'évaluation hétérogène
- Prise en compte plus large du handicap, égalité des chances

- Taille insuffisante des équipes support
- Multiplicité des paramètres de connexion

- Nécessité de tutoriels pour former à l'enseignement à distance et à la scénarisation et de l'accompagnement au changement



Regard des écoles sur ces 2 mois de distanciel et perspectives

Pendant les 2 mois :

- 92% des écoles ont mis en place des outils d'accompagnement
- 91% des écoles ont sondé leurs élèves lors de cette période

Dans le futur proche, parmi les écoles :

- 84% prévoient de continuer à utiliser des outils/méthodes utilisés en distanciel en les adaptant
- 9% sans y apporter nécessairement des adaptations
- 7% ne prévoient pas de poursuivre leur utilisation

- 46,5% prévoient de mettre en place des enseignements hybrides
- 46,5% le feront peut-être à terme
- 7% ne le prévoient pas





Enquête auprès des élèves ingénieurs

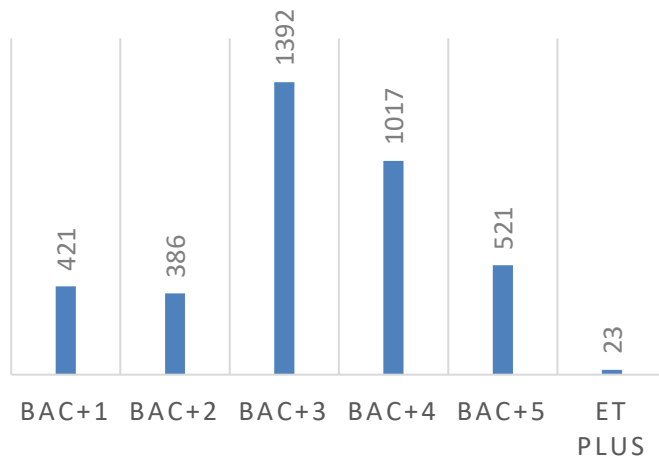
Charles Viger, Responsable Expert Élève Ingénieur au BNEI



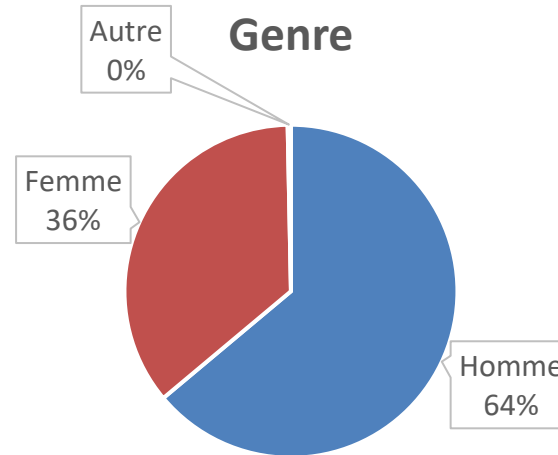
L'échantillon d'étudiant

- 3760 étudiants
- 188 campus touchés

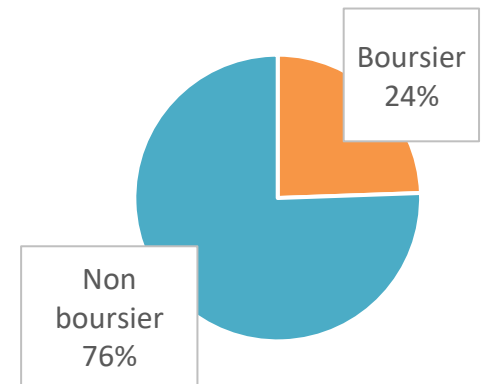
ANNÉE D'ÉTUDE



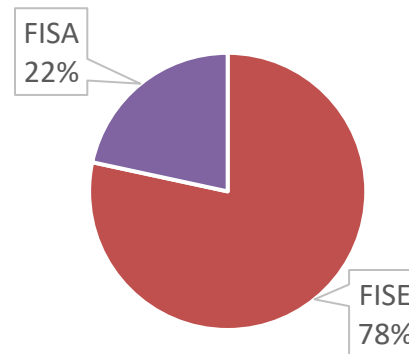
Genre



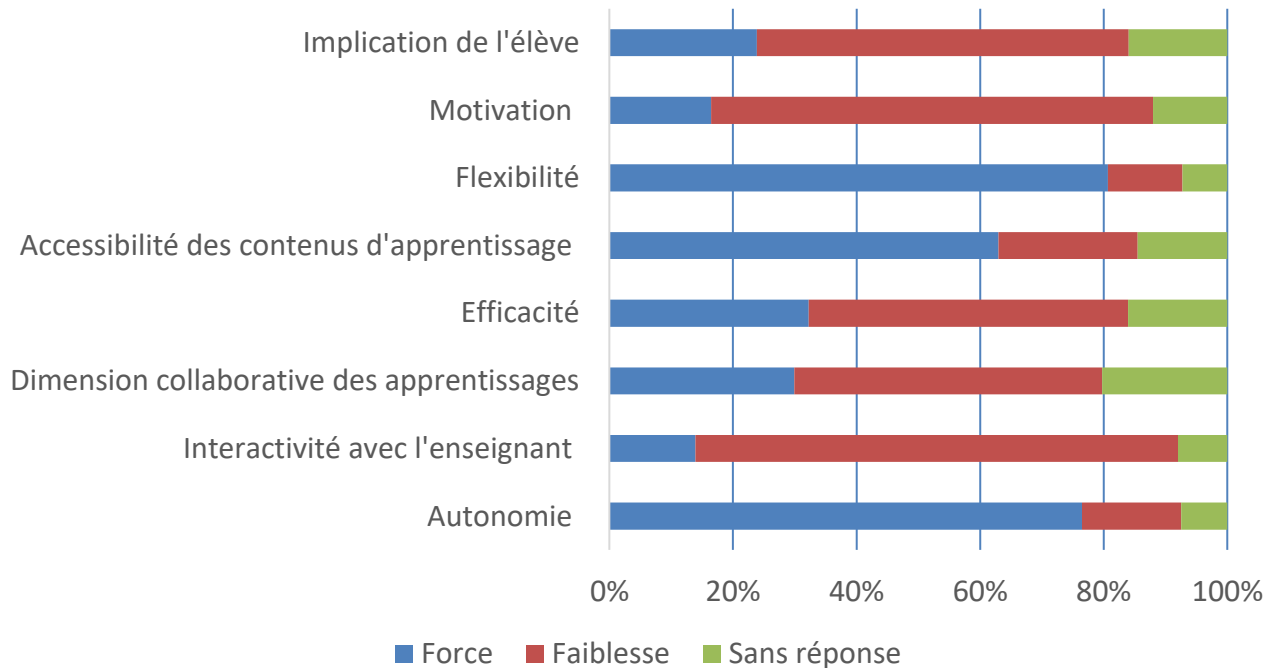
Bourse



Statut d'étude



Quelles sont les forces et faiblesses de l'enseignement à distance selon toi ?



Les forces :

- La flexibilité
- L'autonomie
- L'accessibilité aux contenus

Les faiblesses :

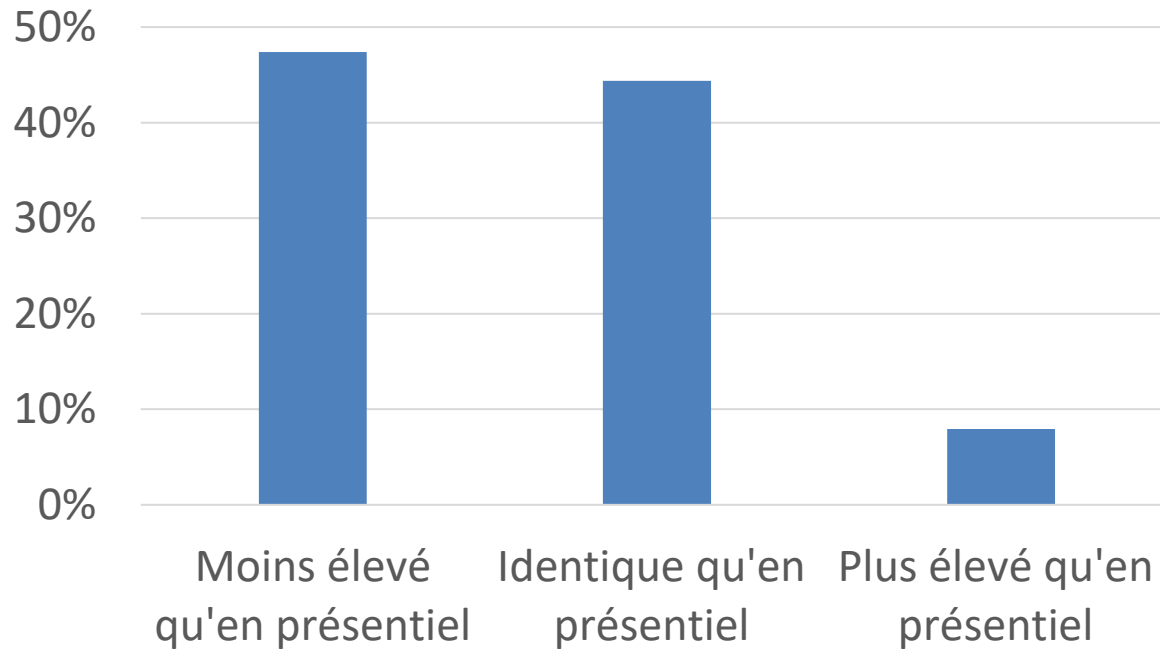
- L'implication des élèves
- L'interactivité avec l'enseignant
- La motivation

Mitigé :

- L'efficacité
- La dimension collaborative

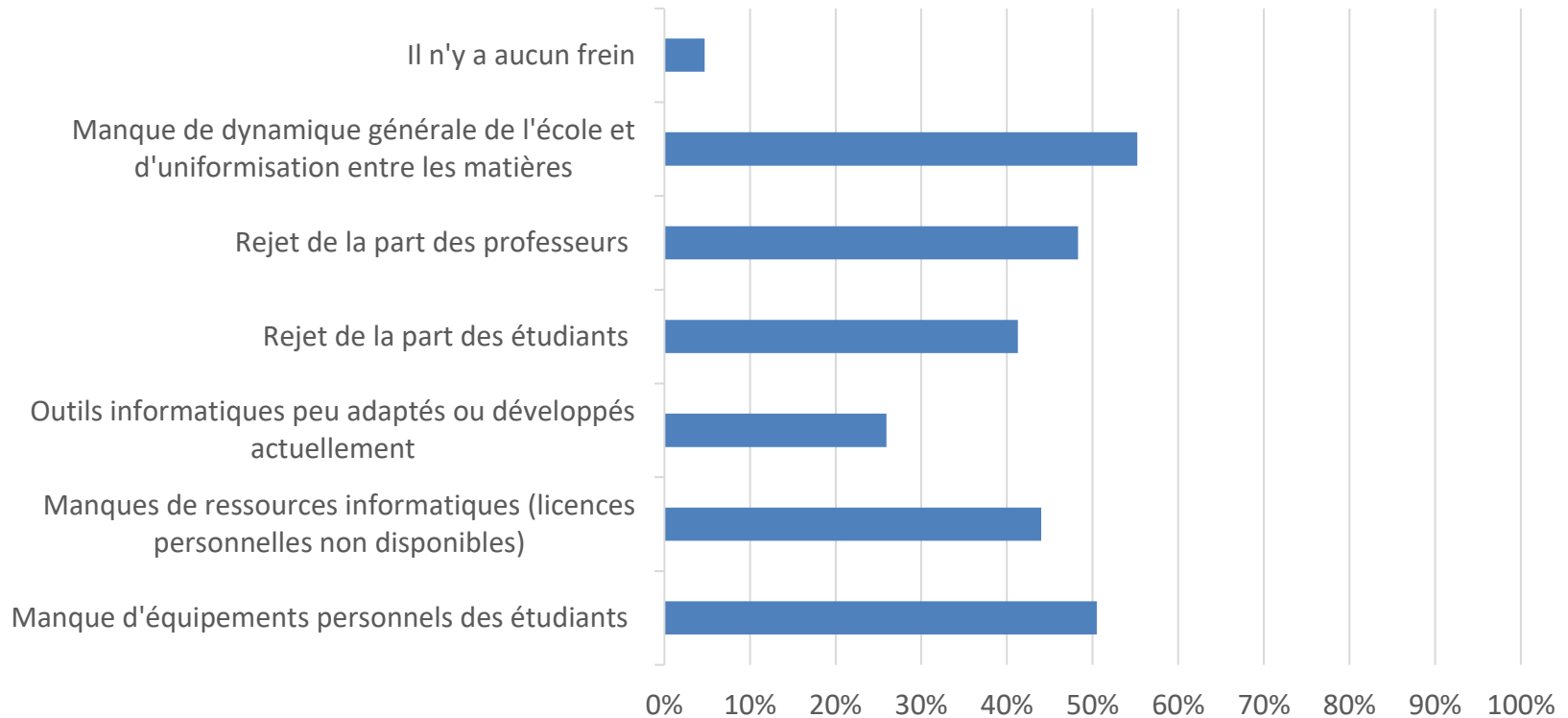


L'apport de connaissances en distanciel te paraît :



Très peu d'étudiants trouvent l'apport de connaissance plus élevé en distanciel qu'en présentiel.

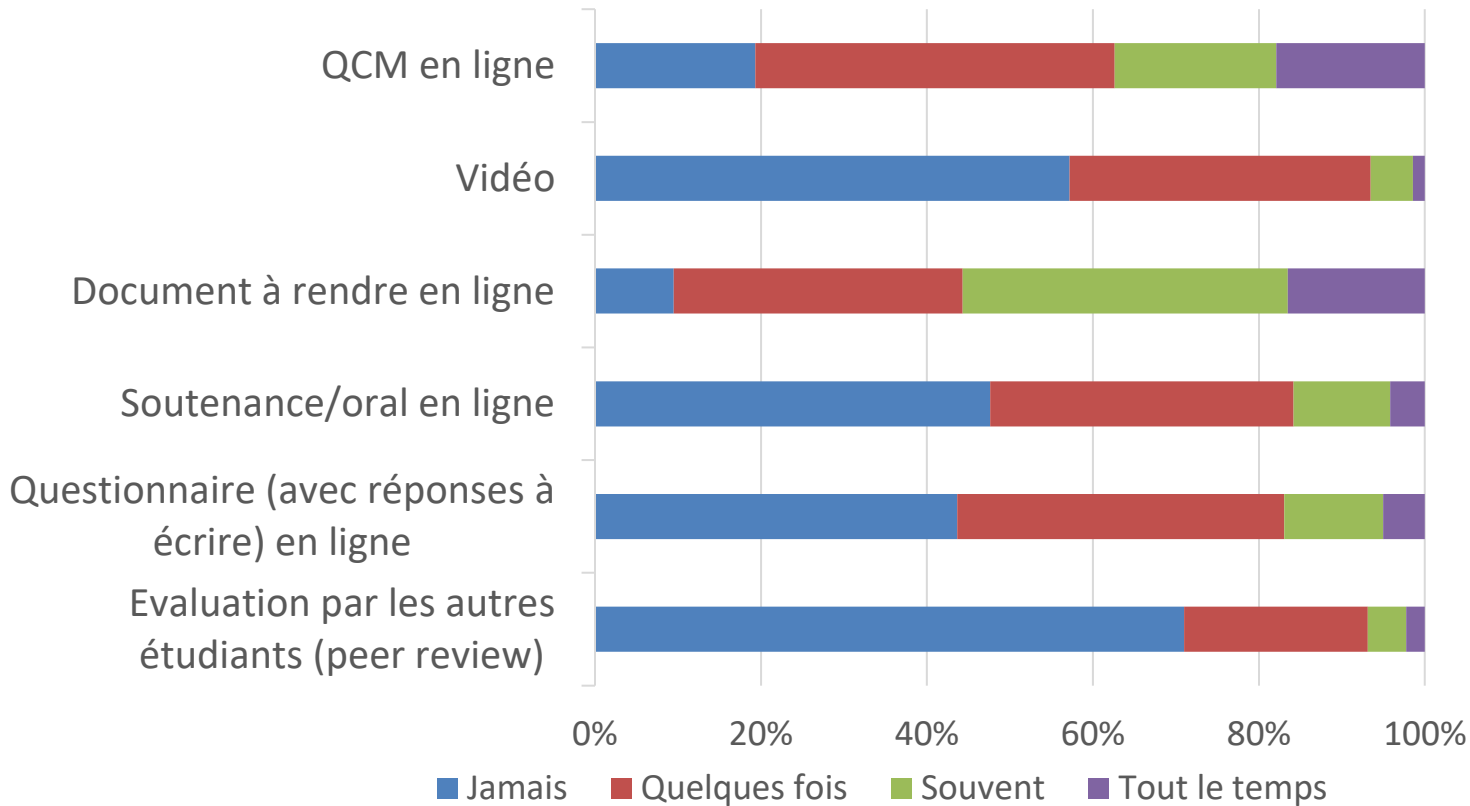
Quels seraient selon toi les freins à la mise en place de l'enseignement à distance dans les écoles ?



95 % des étudiants pensent qu'il y a des freins à la mise en place du distanciel.

Les freins viennent autant de problèmes des étudiants que de l'école.

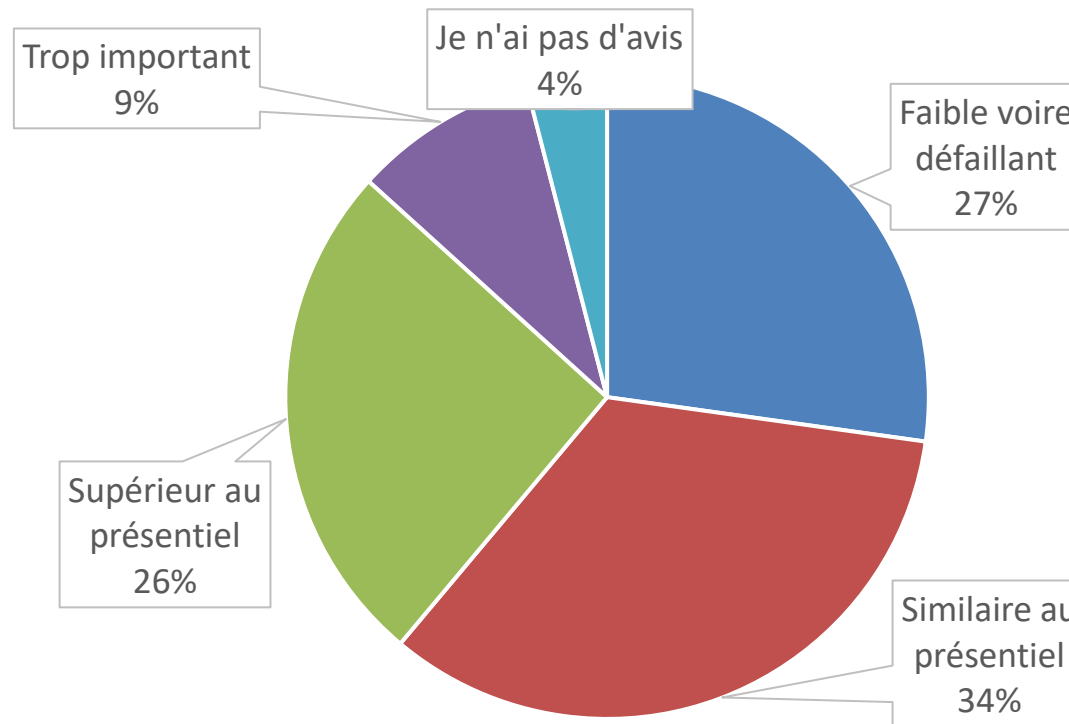
Quel type d'évaluation en ligne as-tu ?



Les outils du distanciels sont globalement peu utilisés dans les écoles.



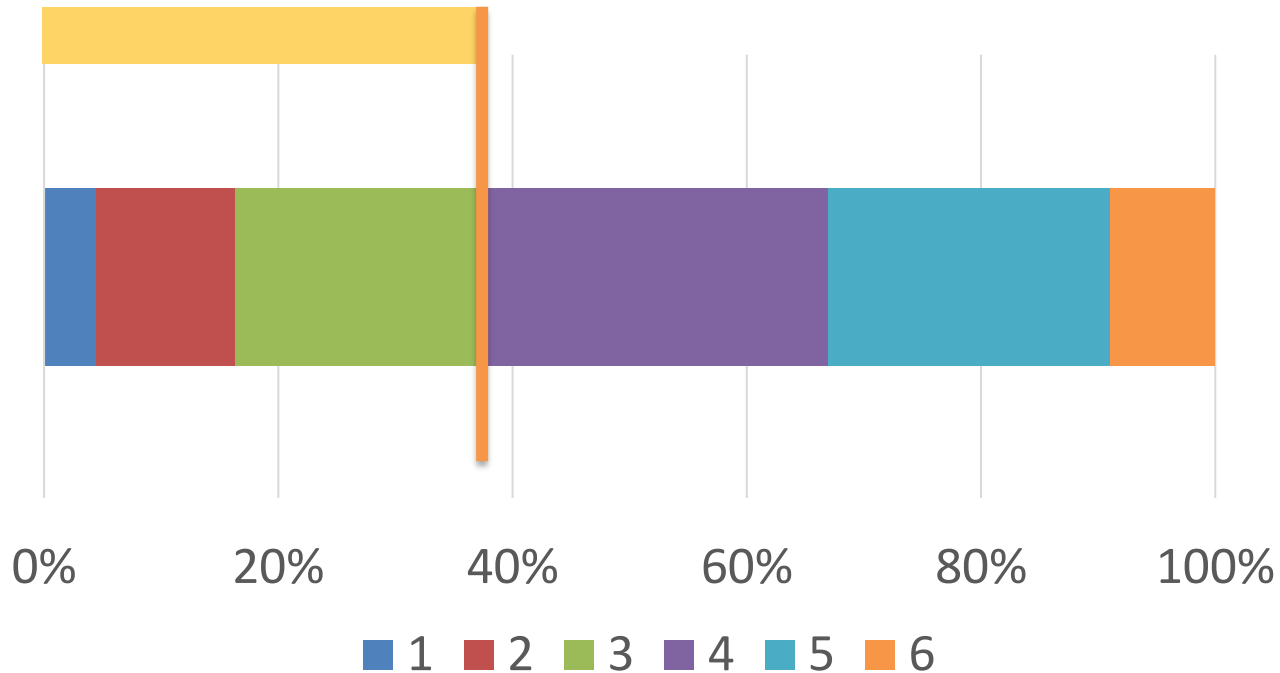
Lors du travail en distanciel, comment juges-tu ton investissement en temps de travail ?



L'investissement de l'étudiant est en majorité moins important ou égal au présentiel.

1/ Le résultat de l'enquête BNEI

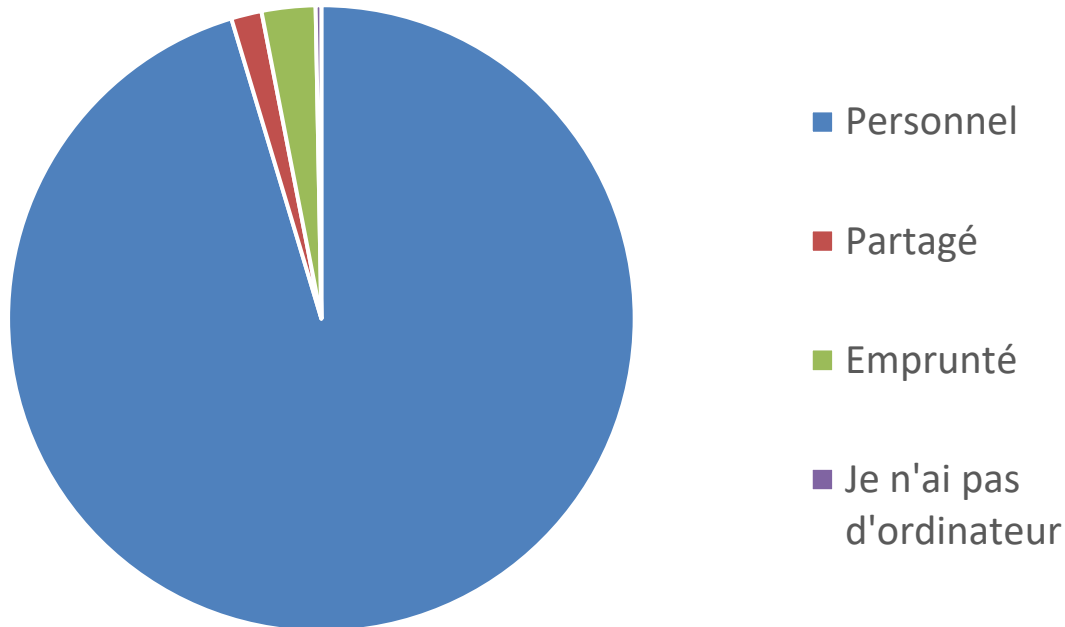
À quel point sens-tu que ton école t'accompagne lors de tes enseignements en distanciel ?



38 % des étudiants sont insuffisamment accompagnés.



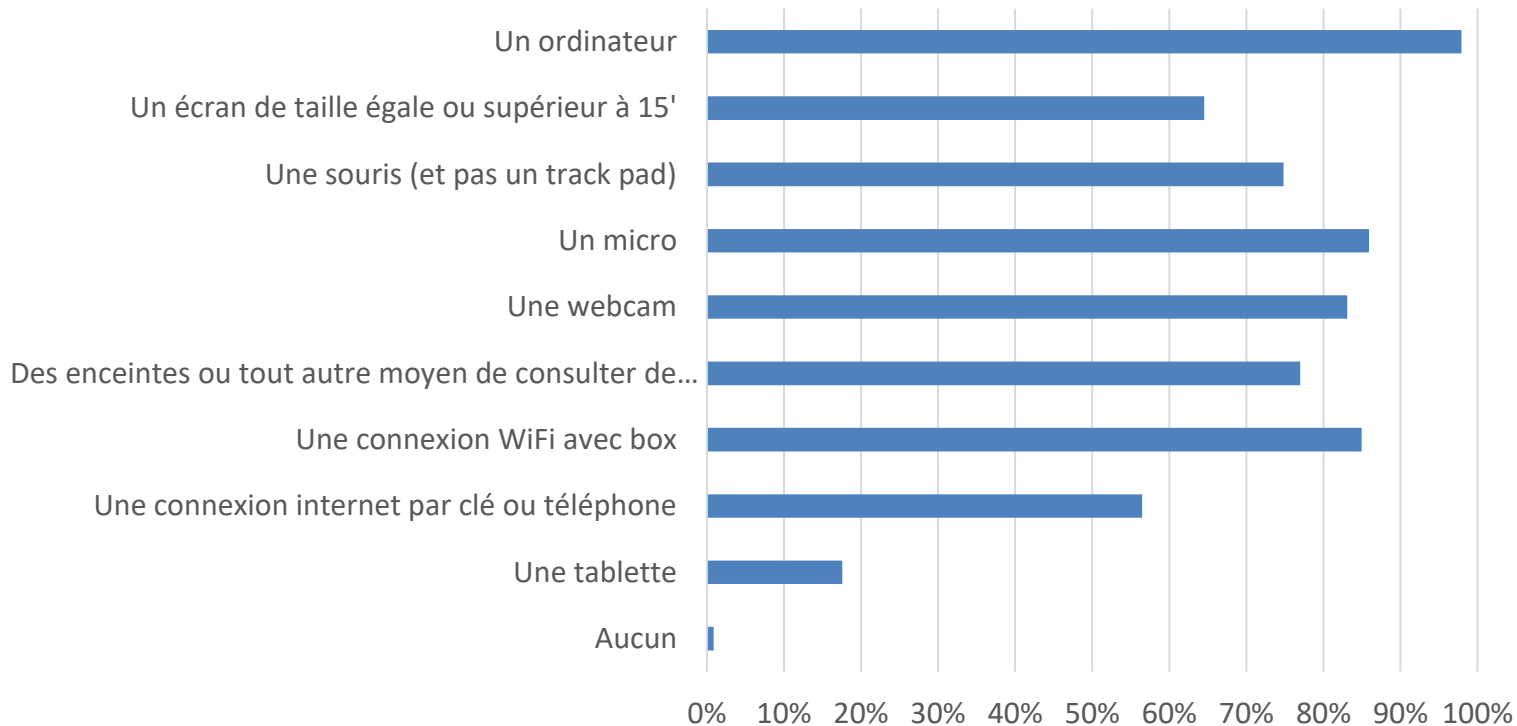
L'ordinateur que tu utilises pour tes études est :



5 % des étudiants n'ont pas d'ordinateur personnel, (ce nombre est potentiellement sous évalué).

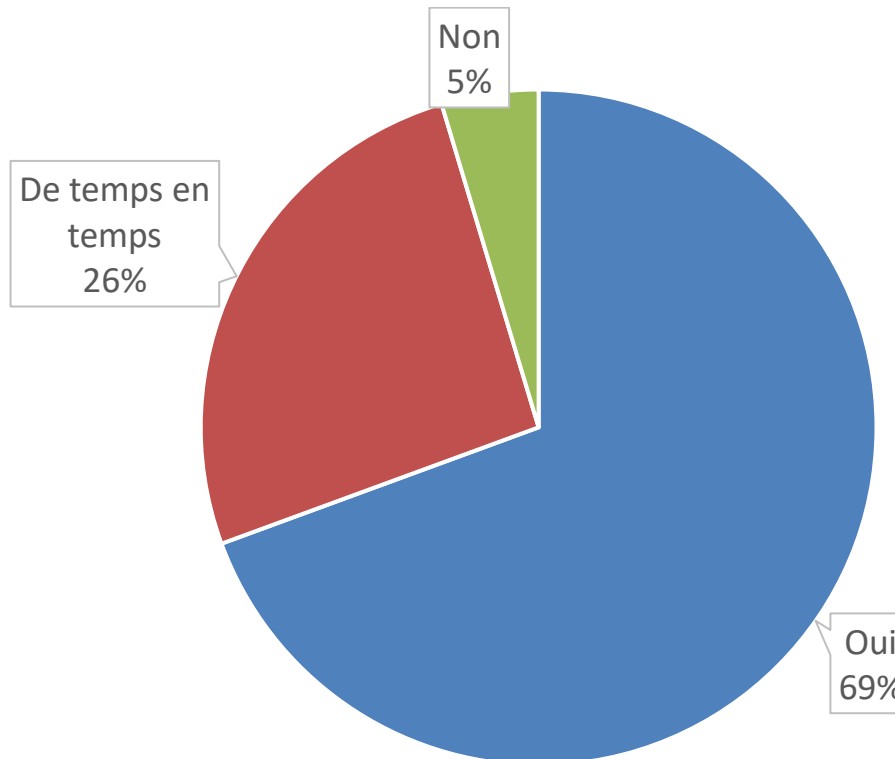
Soit environ 10 000 élèves ingénieurs.

Pour tes études, as-tu à ta disposition le matériel suivant ?



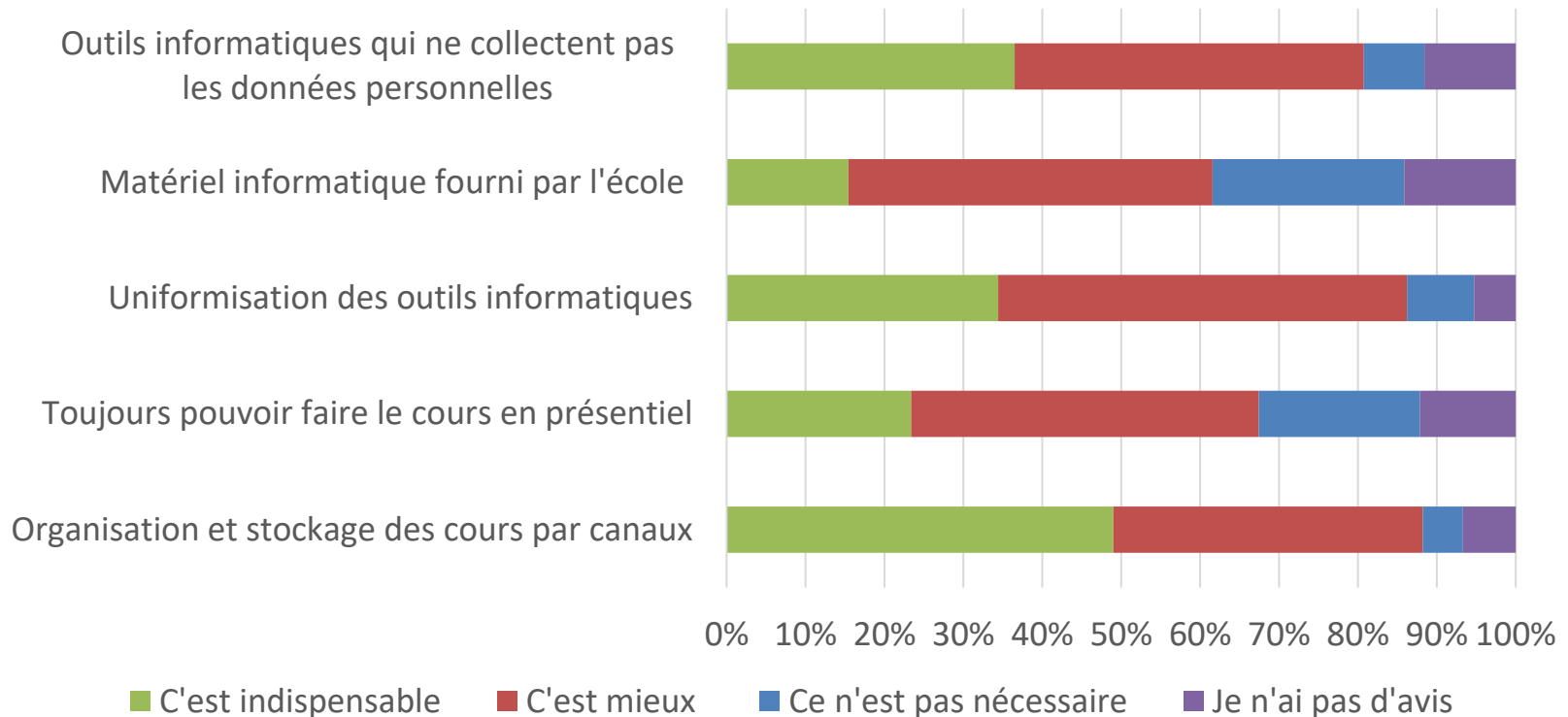
Avant de convertir un cours en distanciel, il faut faire attention aux outils des étudiants.

Chez toi, disposes-tu d'un endroit calme ou travailler ?



1 étudiant sur 3 n'a pas d'endroit calme pour travailler en permanence.

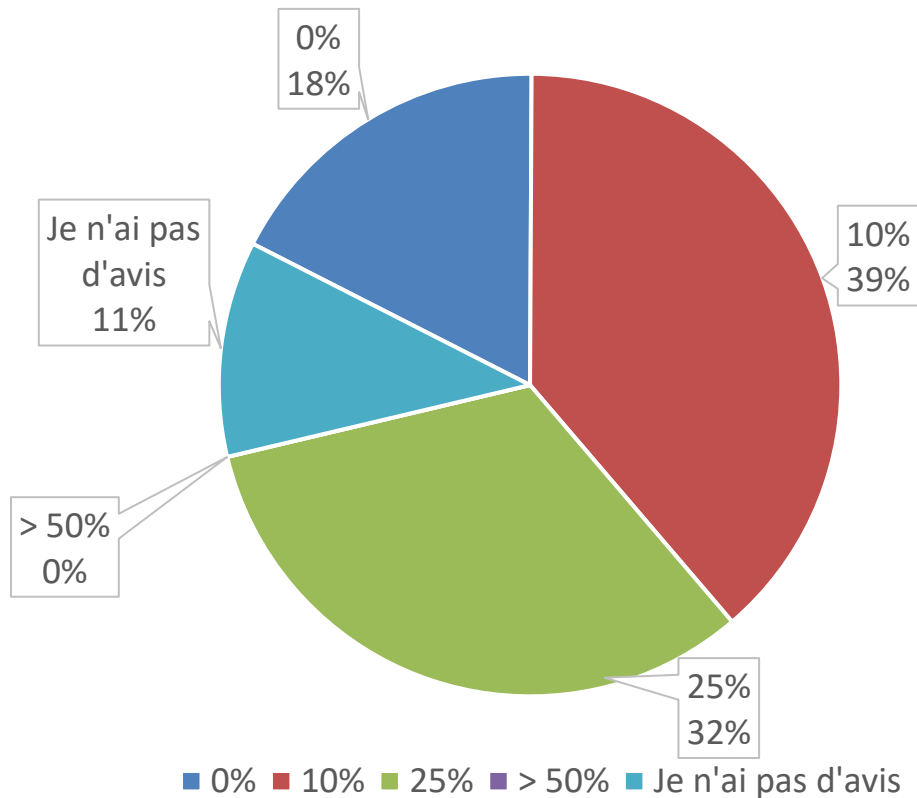
Quels sont tes attentes concernant l'apprentissage en distanciel ou les outils utilisés ?



Les étudiants sont sensibles à la protection des données personnelles et à l'organisation des outils.



Quelle est la bonne proportion selon toi de formation à distance dans une formation d'ingénieur ?



Le distanciel peut être mise en place en faible quantité mais que cela ne doit pas être l'essentiel de la formation.

2 étudiants sur 3 : entre 10 et 25 % de distanciel.

Continuité pédagogique : vos retours d'expériences

Jean-Louis Allard,

Membre de la Commission des titres d'ingénieur





Réflexions vers des références pour un enseignement distanciel de qualité

Alain Dupéret, Directeur adjoint de l'École nationale des sciences géographiques (ENSG-Géomatique) et chargé de mission auprès de la CTI sur le distanciel



Réussir le passage au distanciel

- **Espace numérique de travail**
 - Accès partagé à des logiciels
 - Accès partagé à des ressources numériques
 - Accès à des moyens de communication
- **Plateforme d'apprentissage (LMS)**
 - Autoévaluation des acquis en cours de formation
 - L'évaluation finale dématérialisée
 - Auto-évaluation (des prérequis avec degré de certitude)
- **Partenariat, réseau, mutualisation, réponse à des AAP garants d'une stratégie innovante.**



SWOT de la FAD

- **Forces**

- Atteindre des publics empêchés (dont les étrangers)
- Individualiser des parcours
- Réduire l'empreinte carbone de activités des écoles
- (Re)dynamiser les cours
- Reproduire les enseignements plusieurs fois

(Question n°4)

- **Faiblesses**

- Coûts de réalisation initiaux plus élevés

- **Difficultés de mise en œuvre**

- Faire admettre le caractère disruptif du distanciel
- la robustesse des architectures
- l'accessibilité des « usagers »



SWOT de la FAD

- **Opportunités**
 - Profiter des technologies actuelles
 - Réutiliser en interne dans des contextes variés
 - Mutualiser en inter-établissements
 - Adapter à la demande individuelle des apprenants
 - Accroître la visibilité, notamment internationale
 - Encourager l'engagement individuel
 - JPO et salons numériques virtuels
 - Faire évoluer le métiers des enseignants

Question n°5



Avenir à moyen terme ?

- **Perspectives**

- Potentiel de la captation et analyse des traces d'apprentissage
- Simulation d'expériences scientifiques
- Réalité virtuelle pour modéliser des environnements complexes
- Intelligence artificielle appliquée à l'innovation dans l'enseignement



Quel distanciel ?

Le niveau de présence	<i>de présentiel à distanciel</i>
Le nombre d'apprenants	<i>de l'individu à la classe entière</i>
Le niveau d'encadrement	<i>de non tutoré à fortement tutoré</i>
Le niveau d'autonomie	<i>de synchrone à asynchrone</i>
Le recours à des ressources technologiques	<i>de l'absence de médiatisation à médiatisation complète</i>
Le mode de transmission des connaissances	<i>de transmissif à apprentissage actif</i>



Référence et recommandations possibles

- Intégrer le distanciel dans la stratégie d'établissement et l'adapter aux objectifs
 - Avec le personnel ad-hoc
 - Scénariser les cours FAD dès leur conception, avec une (re)mise en œuvre agile
- (question n°6)
- Travailler sur des grains pédagogiques (assemblage pour faire des parcours pédagogiques)
 - Remettre à jour l'alignement pédagogique des formations
 - Faut-il imposer un ratio distanciel/présentiel ?
- (question n°7)
- Le label 4DIGITAL de la CGE ?





Elisabeth Crépon, Présidente de la Commission des titres d'ingénieur



Merci de votre attention!

Toutes les diapositives diffusées lors de ce webinar sont disponibles en téléchargement sur le site internet de la CTI.

Le webinar sera diffusé sur le site internet de la CTI.

Donnez-nous votre avis! Répondez à notre enquête satisfaction!

secretariat@cti-commission.fr

www.cti-commission.fr

Rejoignez nous sur

