

## Bilan des précédentes campagnes d'accréditation

<b>2016-2017</b> <b>Vers la vague C</b> Campagne « Sud-Ouest » Plus périodique anticipé Orléans-Tours	<b>2017-2018</b> <b>Campagne Paris - Vague D</b>	<b>2018-2019</b> <b>Campagne Ile-de-France- Vague E</b>
--	---	--

### Etablissements relevant du calendrier périodique

<b>29</b> établissements en France dans les académies de Bordeaux, Limoges, Orléans-Tours, Poitiers, Toulouse  <b>4</b> établissements en Bulgarie, Chine, Tunisie	<b>15</b> établissements dont 4 multisites, en France dans l'académie de Paris  <b>2</b> établissements en Chine, Suisse	<b>41</b> établissements, en France dans les académies d'Amiens, Lille, Créteil, Versailles, La Réunion, La Guadeloupe  <b>9</b> établissements en Belgique, Chine
--	--	--

### Etablissements ne relevant pas du calendrier périodique

<b>31</b> établissements en France (dans 11 académies)  <b>4</b> établissements au Cameroun, Chine, Maroc, Tunisie	<b>28</b> établissements en France (dans 15 académies)  <b>2</b> établissements en Tunisie	<b>27</b> établissements en France (dans 12 académies)  <b>6</b> établissements en Belgique, Cameroun, Côte d'Ivoire, Liban
--	--	---

	<b>2016-2017</b>	<b>2017-2018</b>	<b>2018-2019</b>
<b>Nombre d'établissements évalués</b>	<b>68</b>	<b>47</b> dont 4 multisites	<b>84</b>
<i>publics</i>	43	34	42
<i>privés</i>	16	8	26 dont 19 EESPIG
<i>consulaires</i>	1	1	0
<i>établissements étrangers</i>	8	4	16
<b>Nombre d'établissements publics évalués dont</b>	<b>43</b>	<b>34</b>	<b>42</b>
<i>sous tutelle du ministère en charge de l'enseignement supérieur</i>	37	22	32
<i>sous tutelle du ministère en charge de l'agriculture, l'alimentation</i>	2	3	0
<i>sous tutelle du ministère en charge de l'économie, l'industrie</i>	1	7	5
<i>sous tutelle du ministère en charge de la défense, l'armée</i>	1	0	2
<i>sous tutelle du ministère en charge de l'écologie, de la transition énergétique</i>	2	0	3
<i>sous tutelle de la ville de Paris</i>	0	2	0
<b>Nombre d'établissements étrangers évalués dont</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>15</b>
<i>en Belgique</i>	-	-	11
<i>au Burkina Faso</i>	-	-	1
<i>au Cameroun</i>	1	-	1
<i>en Chine</i>	2	1	1
<i>au Liban</i>	-	-	1
<i>en Suisse</i>	-	1	-
<i>en Tunisie</i>	3	2	-
<i>au Viêt Nam</i>	-	-	-
<i>en Bulgarie</i>	1	-	-
<i>au Maroc</i>	1	-	-

	<b>2016-2017</b>	<b>2017-2018</b>	<b>2018-2019</b>
<b>Dossiers de catégorie PE</b> Renouvellement d'accréditation - calendrier périodique	<b>30</b>	<b>20</b> dont 4 multisites	<b>49</b>
<b>Dossiers de catégorie HP</b> Renouvellement d'accréditation - hors calendrier périodique	17	15	17
<i>dont</i> dossiers internationaux	3	2	9
Rapports intermédiaires étudiés	18	14	13
<b>Missions concernant des nouveaux projets</b> <i>dont</i>	<b>24</b>	<b>22</b>	<b>49</b>
<b>Dossiers de catégorie NE</b> : première accréditation d'un établissement	5	2	3
<b>Dossiers de catégorie NF</b> : première accréditation d'un diplôme d'ingénieur	12	12	16
<b>Dossiers de catégorie NS</b> : extension de l'accréditation à un nouveau site	4	5	12
<b>Dossiers de catégorie NV</b> : extension de l'accréditation à une nouvelle voie			18
<b>Dossiers de catégorie MA</b> : changement de statut	6	5	5
<b>Dossiers de catégorie RAD, NAD</b> : admission par l'état	5	2	14
<b>Dossiers de catégorie REU, NEU</b> : attribution du label EUR-ACE® seul			1
Missions concernant des nouveaux projets portés par des écoles relevant du calendrier périodique	23	5 dont 4 multisites	31
<b>Missions coordonnées CTI-Hcéres</b>	<b>1</b>	<b>3</b>	<b>5</b>
<b>Nombre de cursus de formation évalués</b> <i>dont</i>	<b>204</b>	<b>250</b>	<b>308</b>
<i>en formation initiale sous statut d'étudiant (FISE)</i>	99	69	148
<i>en formation initiale sous statut d'apprenti (FISA)</i>	47	96 dont 1 FISEA	85 dont 5 FISEA
<i>en formation continue (FC)</i>	58	85	75



## Recommandations émises par la Commission suite aux audits de la CTI

Thématiques des recommandations	2015-2016		2016-2017		2017-2018		2018-2019	
Compétences	51	10,12%	36	7,30%	56	8,59%	57	12,61%
International et multiculturalité	46	9,13%	41	8,32%	61	9,36%	52	11,50%
Qualité			31	6,29%	40	6,13%	46	10,18%
Recherche	19	3,77%	23	4,67%	30	4,60%	31	6,86%
Moyens	12	2,38%	9	1,83%	27	4,14%	28	6,19%
Recrutement élèves	29	5,75%	34	6,90%	47	7,21%	27	5,97%
Synergies	14	2,78%	3	0,61%	13	1,99%	27	5,97%
Emploi	36	7,14%	29	5,88%	17	2,61%	24	5,31%
Offre de formation	24	4,76%	3	0,61%	8	1,23%	24	5,31%
Pédagogie	8	1,59%	11	2,23%	8	1,23%	21	4,65%
Processus de Bologne	23	4,56%	10	2,03%	27	4,14%	20	4,42%
Echecs	17	3,37%	7	1,42%	16	2,45%	18	3,98%
Gouvernance	14	2,78%	10	2,03%	11	1,69%	14	3,10%
Vie étudiante et associative	12	2,38%	2	0,41%	15	2,30%	14	3,10%
Tutorat, accompagnement, passerelle					8	1,23%	13	2,88%
SHES	8	1,59%	7	1,42%	13	1,99%	11	2,43%
Fiche RNCP	9	1,79%	6	1,22%	14	2,15%	8	1,77%
Innovation / entrepreneuriat	4	0,79%	3	0,61%	3	0,46%	7	1,55%
Temps de travail étudiant			7	1,42%	5	0,77%	4	0,88%
Communication	29	5,75%	24	4,87%	30	4,60%	3	0,66%
Règlement des études					8	1,23%	2	0,44%
Stages et projets	13	2,58%	13	2,64%	14	2,15%	1	0,22%
Pluridisciplinarité			10	2,03%	5	0,77%		
Langues (Niveau B2 ; voir échecs)	12	2,38%	13	2,64%	16	2,45%		
Conseils (voir gouvernance)	15	2,98%	15	3,04%	10	1,53%		
Sites (voir synergies)	9	1,79%	16	3,25%	14	2,15%		
Entreprise (voir gouvernance et emploi)	24	4,76%	20	4,06%	18	2,76%		
Développement durable	5	0,99%	3	0,61%	4	0,61%		
Alternance (calendrier)	28	5,56%	11	2,23%	8	1,23%		
Mixité (voir recrutement)	1	0,20%	4	0,81%	9	1,38%		
Evaluation enseignements (voir qualité)					7	1,07%		
Stratégie	6	1,19%	16	3,25%	5	0,77%		
Multisite			14	2,84%	12	1,84%		
Taux d'encadrement (voir moyens)	13	2,58%	13	2,64%	4	0,61%		

Thématiques des recommandations	2015-2016		2016-2017		2017-2018		2018-2019	
Association de Diplômés	4	0,79%	5	1,01%	5	0,77%		
Césure	2	0,40%	2	0,41%	2	0,31%		
Contrat de professionnalisation	1	0,20%	3	0,61%	1	0,15%		
Cycle préparatoire			2	0,41%	1	0,15%		
Diversité					2	0,31%		
Doctorat					3	0,46%		
Données certifiées	1	0,20%	1	0,20%	4	0,61%		
Double diplôme			2	0,41%	4	0,61%		
Ensemble Info					7	1,07%		
Formation continue	4	0,79%	2	0,41%	3	0,46%		
Heures / contenu	8	1,59%	15	3,04%	11	1,69%		
Maquette diplôme			1	0,20%	0	0,00%		
Nom des spécialités			3	0,61%	4	0,61%		
Retours d'expériences					4	0,61%		
Sciences	3	0,60%	9	1,83%	2	0,31%		
Sentiment d'appartenance			6	1,22%	5	0,77%		
Statut du personnel / Bilan social	1	0,20%	4	0,81%	7	1,07%		
Supplément au diplôme	8	1,59%	4	0,81%	1	0,15%		
TICE et numérique	1	0,20%	2	0,41%	1	0,15%		
VAE	1	0,20%			2	0,31%		
Totaux / ligne	<b>504</b>	recommandations	<b>493</b>	recommandations	<b>652</b>	recommandations	<b>452</b>	recommandations

Nombre d'occurrences	Voies concernées	<b>Compétences</b>
57		12,61% des recommandations formulées
17	FISE FISA	Matrice UE / Compétences
16 2	FISE FISA	Modalités d'évaluation des compétences, dont périodes en entreprises
9	FISE FISA	Détailler le syllabus
10 3	FISE FISA	Moins de complexité, pour une meilleure appropriation

Nombre d'occurrences	Voies concernées	<b>International et multiculturalité</b>
52		11,5% des recommandations formulées
15 13	FISE FISA	Conformité avec R&O (principes, durée, césure)
12	FISE FISA	Mobilité entrante (développer, conditions de recrutement)
14 4	FISE FISA	Développer compétences en langues au-delà des tests (LV2, Scientifique, travailler avec... )

Nombre d'occurrences	Voies concernées	<b>Qualité</b>
46		10,18 % des recommandations formulées
10	FISE FISA	Mettre en place un système qualité
14 10	FISE FISA	Développer, compléter ou déployer l'amélioration continue
5	FISE FISA	Piloter le système qualité
7	FISE FISA	Evaluer les enseignements et mettre en place la boucle de retour

Résultats des évaluations	2016-2017	2017-2018	2018-2019
<i>Cursus accrédités pour la durée maximale</i>	75,3%	72,4%	66,6%
<i>Cursus accrédités pour une durée restreinte</i>	22,5%	23,6%	29,2%
<i>Cursus non accrédités</i>	1,7%	0,8%	0,7%
<i>Cursus en arrêt de recrutement</i>	.	1,6%	1,4%
<b>Rapports intermédiaires demandés</b> suite à l'évaluation	12	18	29
<b>Injonctions prononcées</b> suite à l'évaluation	6	5	4

<b>Nouvelles formations 2018-2019</b>	Spécialité <b>Génie civil et Bâtiment</b>	à l'INSA Hauts-de-France
	Spécialité <b>Bâtiment et travaux publics</b>	au CESI
	Spécialité <b>Géomatique et Génie urbain</b>	à Polytech Lille
	Spécialité <b>Génie urbain et Environnement</b>	à l'ESIREIMS
	Spécialité <b>Systèmes embarqués et numériques</b>	à l'ESTACA
	Spécialité <b>Matériaux et Génie des procédés</b>	à l'EISINE
	Spécialité <b>Génie énergétique et Environnement</b>	à l'EILCO
	Spécialité <b>Génie énergétique</b>	à l'IMT Lille Douai
	Spécialité <b>Génie électrique et Robotique</b>	à l'EISINE
	Spécialité <b>Génie mécanique</b>	à l'INSA Hauts-de-France
	Spécialité <b>Mécanique et Génie Industriel</b>	à l'EISINE
	Spécialité <b>Systèmes numériques pour l'industrie</b>	à l'ISTY
	Spécialité <b>Informatique industrielle et Automatique</b>	à l'INSA Hauts-de-France
	Domaine de la performance industrielle et la maintenance aéronautique	à l'ENSPIMA
	Spécialité <b>Informatique et Cybersécurité</b>	à CPE Lyon
	Spécialité <b>Informatique</b>	à l'INSA Hauts-de-France, au CESI
	Spécialité <b>Informatique et Télécommunications</b>	à l'ESIROI
	Spécialité <b>Informatique et Cybersécurité</b>	à l'INSA Hauts-de-France
	Formation de spécialisation <b>Intrapreneuriat et Innovation</b>	à Polytech Lyon
Formation de spécialisation <b>Ingénierie des chaînes de traction</b>	à l'IFP School	

<b>Déploiement dans de nouveaux sites 2018-2019</b>	Diplôme sans spécialité CESI à <b>Dijon</b>	CESI
	Spécialité Travaux publics à <b>Rouen</b>	CESI
	Domaine de l'électronique à <b>Vélizy</b>	ESEO
	Domaine de l'aéronautique à <b>Saint-Jean d'Illac</b>	ELISA
	Domaine de la maintenance aéronautique à <b>Bordeaux</b>	ENSPIMA
	Spécialité Électronique et informatique industrielle à <b>Nîmes</b>	ISEN, Yncréa Méditerranée
	Spécialité Travaux publics à <b>Dijon</b>	ESTP
	Spécialité Génie énergétique à <b>Grasse</b>	ECAM-EPMI
	Spécialité Matériaux et Génie des procédés à <b>Charleville-Mézières</b>	EISINE
	Spécialités Génie énergétique et Génie énergétique et Environnement à <b>Dunkerque</b>	IMT Lille-Douai
	Cycle préparatoire à <b>Bordeaux</b>	EFREI Paris
Déménagement de l'ISTOM à <b>Angers</b>	ISTOM	

<b>Evolution des établissements 2018-2019</b>	<b>Création de l'Ecole nationale supérieure pour la performance industrielle et la maintenance aéronautique (ENSPIMA)</b> , école interne de l'Institut polytechnique de Bordeaux
	<b>Création de l'Ecole d'ingénieurs en sciences industrielles et numérique de l'université de Reims (EISINE)</b> , école interne de l'Université de Reims
	<b>Transformation de l'école ENSIAME en Institut national des sciences appliquées Hauts-de-France (INSA Hauts-de-France)</b> , établissement composante de l'Université polytechnique Hauts-de-France (UPHF)
	<b>Intégration de l'Ecole des métiers de l'environnement (EME) dans UniLaSalle</b>

<b>Expérimentation FISEA</b>
<b>Cursus sous statut d'apprenti sur les deux dernières années de la formation</b>
Ingénieur diplômé de l'Ecole nationale supérieure de techniques avancées
Ingénieur diplômé de l'Ecole nationale supérieure d'ingénieurs Sud-Alsace de l'Université de Mulhouse, spécialité <b>Informatique et Réseaux</b>
Ingénieur diplômé de l'ECAM-EPMI
Ingénieur diplômé de Télécom ParisTech de l'Institut Mines-Télécom
Ingénieur diplômé de l'École supérieure de chimie, physique, électronique de Lyon, spécialité <b>Informatique et Cybersécurité</b>
Délibération n° 2017/09-01 <i>Dispositif en complément des admissions en FISA possibles au début du semestre 7 (R&amp;O Champs D.)</i>