

Colloque annuel 2020

Atelier 3 – Construction des référentiels de compétences

Animé par :

Benoît ESCRIG, conseiller pédagogique, Toulouse INP

Patricia ARNAULT, Mission de la pédagogie et du numérique pour l'enseignement supérieur (DGESIP A-MiPNES), enseignant-chercheur à l'université de Poitiers

Présentation de la fiche signalétique d'une compétence, une fois que le référentiel a été conçu. Cette fiche comprend :

- Un titre court de la compétence
- Une description un peu plus complète
- Des composantes essentielles
- Des situations professionnelles emblématiques
- Une trajectoire de développement de la compétence avec des jalons
- Une description des apprentissages critiques pour chaque jalon

Tout ceci provient du formalisme proposé par Jacques Tardif.

Sondage en ligne sur 3 questions :

- 1- Les programmes actuels forment-ils aux compétences ?
- 2- Les programmes actuels sont-ils déjà en démarche compétence ?
- 3- Si les programmes actuels ne sont pas en démarche compétence, en quelle démarche sont-ils ?

Un résultat intermédiaire peut être consulté à l'adresse <https://padlet.com/escrig/wihvI0palnms>

La conception d'un référentiel de compétences est une étape clé de l'approche par compétences. Elle consiste à définir les objectifs finaux de la formation en termes de compétences et en termes d'apprentissage, le but étant d'apprendre et non pas d'enseigner.

Benoît Escrig utilise le concept de familles de situations, tel que défini par Jacques Tardif, pour proposer une méthode de conception rapide et guidée d'un référentiel de compétences à des fins de formation. La démarche proposée se décompose en 5 étapes :

- 1- Définir une liste de situations professionnelles authentiques
- 2- Définir 4 à 8 compétences à partir de familles de situations professionnelles
- 3- Définir les éléments de prescription, les composantes essentielles relatives à chacune des compétences définies
- 4- Définir les trajectoires de développement de chaque compétence qui vont jaloner la montée en compétence
- 5- Définir les apprentissages critiques pour chaque jalon

Cette démarche est expliquée en détail dans des vidéos enregistrées par Benoît Escrig et disponibles à l'adresse <http://frama.link/VIDCTIBE>. De nombreuses références bibliographiques sont données en fin de chaque vidéo.

Le dernier point portait sur la compatibilité de ce formalisme avec les blocs de compétences, dans une logique de certification ;

- Le référentiel de compétences, comprenant les compétences et les éléments de prescription, peut constituer un référentiel d'activités
- Les apprentissages critiques d'un jalon d'une compétence peuvent correspondre à un bloc de compétences