

## Colloque annuel 2020

### Atelier 1 : de l'alignement pédagogique

Dans une courte présentation de Benoit RAUCENT, Prof. pédagogie , président de l'institut de pédagogie universitaire de l'université catholique de Louvain, Belgique (cf. PWT), les **Objectifs d'apprentissage** de l'atelier 1 ont été cernés, à savoir:

- Poser des situations authentiques et complexes permettant le développement des compétences des participants,
- Percevoir l'importance de l'alignement pédagogique et de justifier la nécessité d'un alignement correct et d'apprécier la qualité d'un dispositif d'apprentissage.

Les participants ont réalisé un exercice afin de travailler sur l'alignement, suivant différentes phases , à savoir une Mise en situation, une Mise en commun, un Principe pédagogique, une Mise en œuvre et une Synthèse et questions.

Ceci a permis de mettre en lumière différentes réflexions par exemple :

#### En termes d'**Acquis d'apprentissage**

- Prérequis, les étudiants ne commencent pas avec le même niveau, mais faut-il qu'ils aient le même niveau à la fin ?
- On ne sait pas ce que l'on doit apprendre ?
- Le changement de consigne n'est-il pas déployé pour atteindre une agilité visée ?

#### En termes d'**Activités d'apprentissage** :

- La méthode de travail en groupe, entraînant la coopération, l'engagement, et le choix.
- L'intérêt très diminué d'une situation authentique qui n'est pas forcément pour les apprenants
- Le changement de consigne permettant de générer une réaction et une flexibilité.

#### En termes d'**Évaluation**

- Quelle est la production ou l'apprentissage visé ?
- Quelle est la grille d'évaluation ?

**En Conclusion :**

Les Interdépendances entre les différents items (Acquis d'apprentissage, activités d'apprentissage, Évaluation) ont été soulignées (cf. le schéma de régulation, Figure 1 :Dispositif complet d'apprentissage, cf. Transparent 9).

L'élément central est l'**acquis d'apprentissage** visé et il implique les activités d'apprentissage et l'évaluation.

**Le dispositif complet**

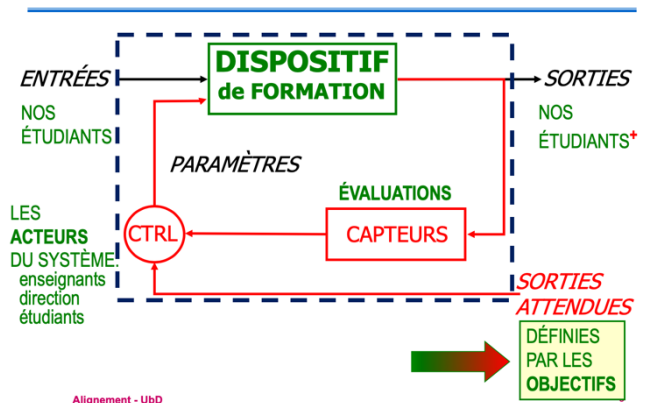
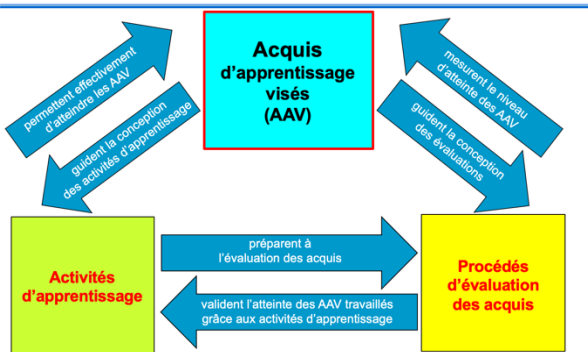


Figure 1 :Dispositif complet d'apprentissage, cf. Transparent 9.

Des remarques complémentaires ont été faites :  
 La pédagogie est différente si on arrive à maîtriser quand on intervient. Il s'agit de l'approche programme.  
 On lit plus vite que l'on entend,  
 L'approche réflexive sur les idées débattues a été mise en œuvre dans le cadre d'un échange en Boule de neige pour identifier des points forts et des questions toujours en suspens. .

**Alignement pédagogique**



P02 Alignement - UbD

11

Figure 2 : L'alignement pédagogique, cf. Transparent 11.