



Merci de vous asseoir à
côté de quelqu'un que
vous ne connaissez pas

jlallard@cesi.fr

benoit.raucent@UCLouvain.be

Atelier du colloque
CTI,
Bordeaux 2020

**Vers un
alignement
pédagogique**

Objectifs d'apprentissage

Permettre aux participants de ...

- prendre conscience de la nécessité de mettre en œuvre des **situations authentiques et complexes permettant le développement des compétences des élèves**. Montrer l'intérêt de telles situations pour les élèves
- percevoir l'importance de **l'alignement pédagogique** et de justifier la nécessité d'un alignement correct entre les objectifs poursuivis, les moyens d'évaluation et les activités d'apprentissage, en particulier dans une optique d'assurance de **la qualité d'un dispositif d'apprentissage**

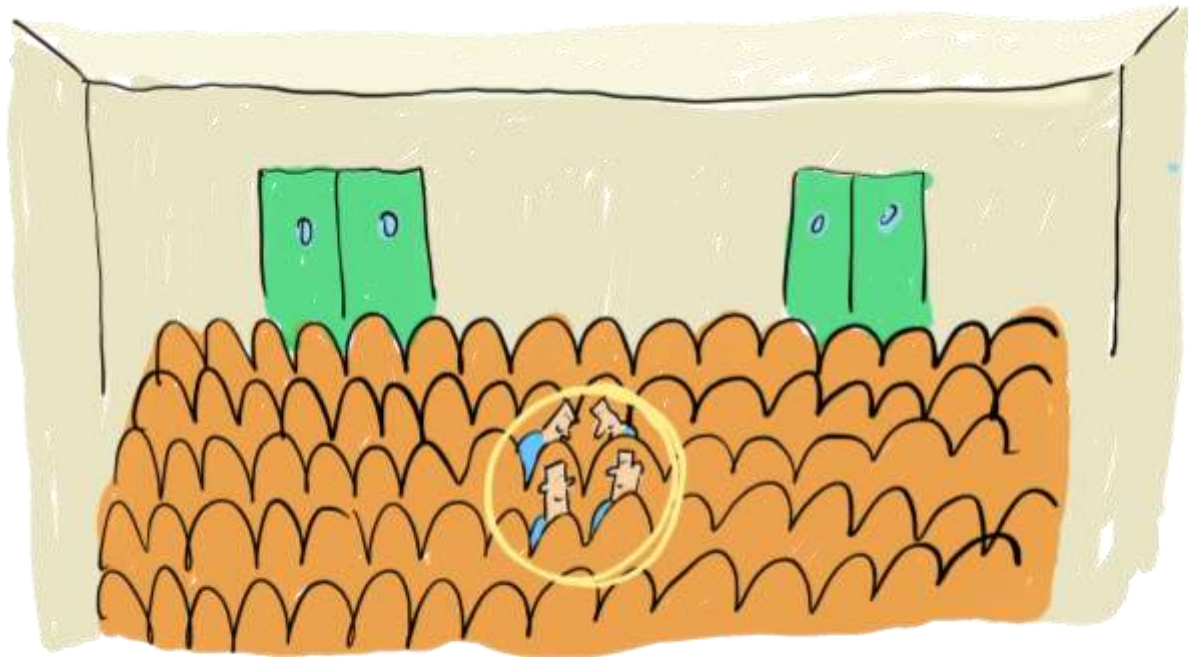
Un programme en 5 temps

1. Mise en situation (travail en sous-groupe)
2. Mise en commun
3. Le principe d'alignement pédagogique
4. Mise en œuvre
5. Synthèse et questions

1. Mise en situation (1)

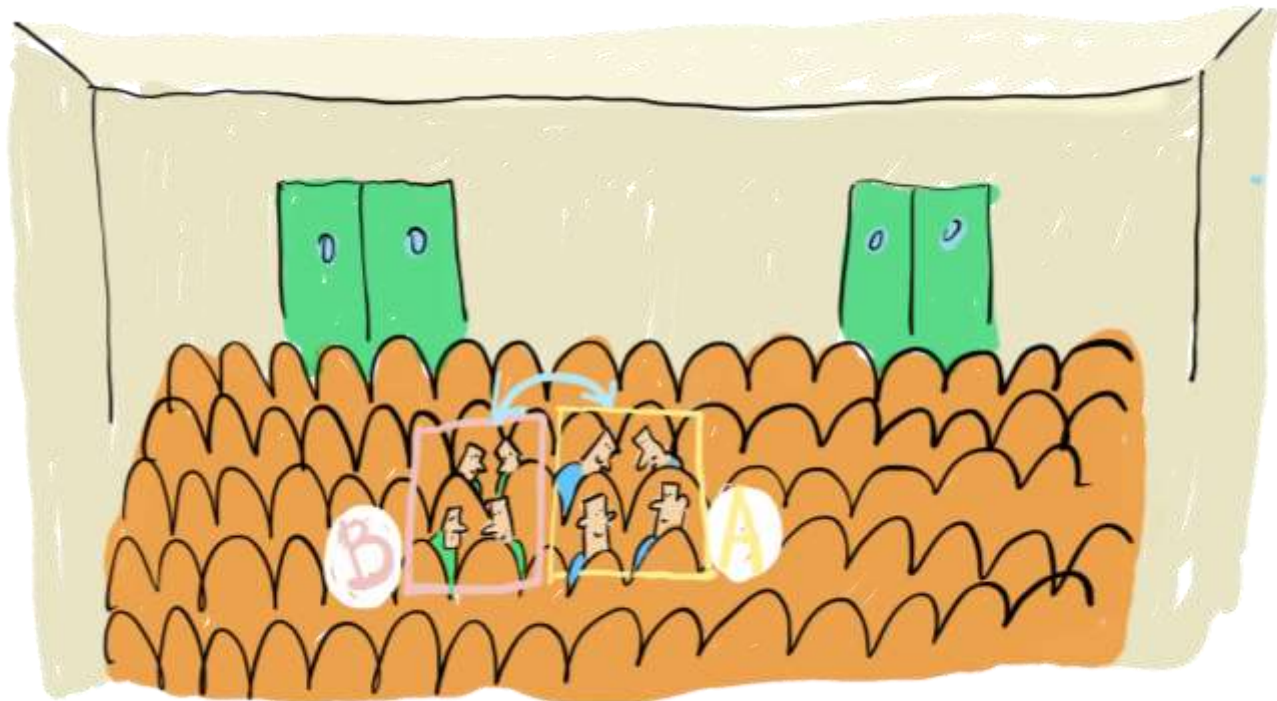
Par groupe de 4, dessiner sur une feuille A4 un plan pour se rendre en tram de la gare de Bordeaux au colloque CTI.

Vous avez 10'



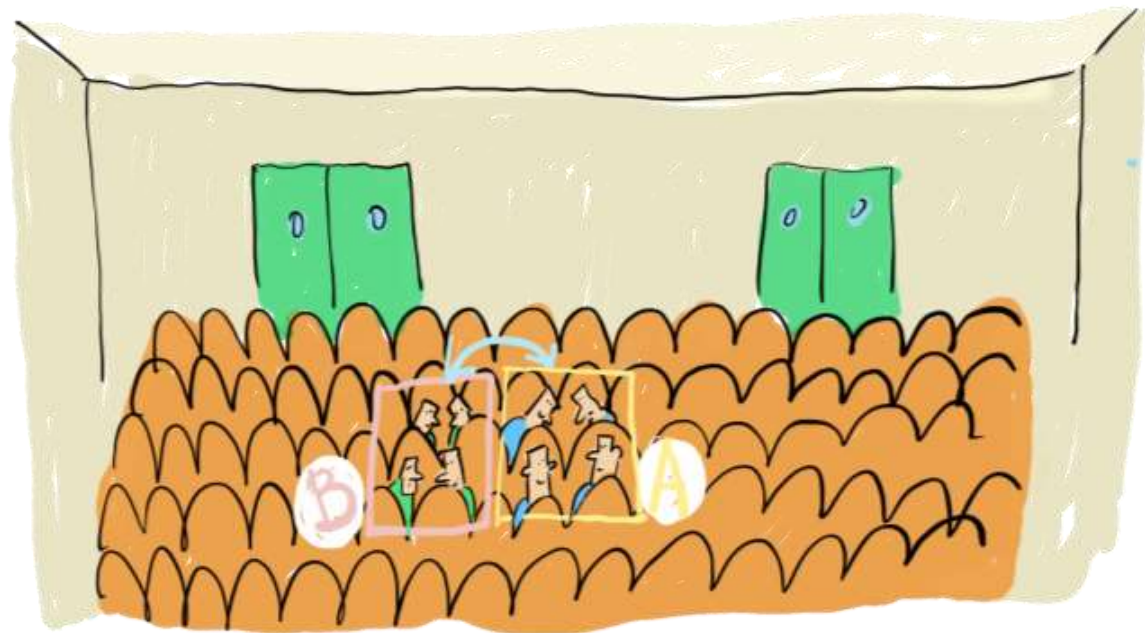
1. Mise en situation (2)

Echanger votre plan avec un groupe et évaluer le plan de ce groupe (GR A et B et inversement. Vous avez 2x4'.



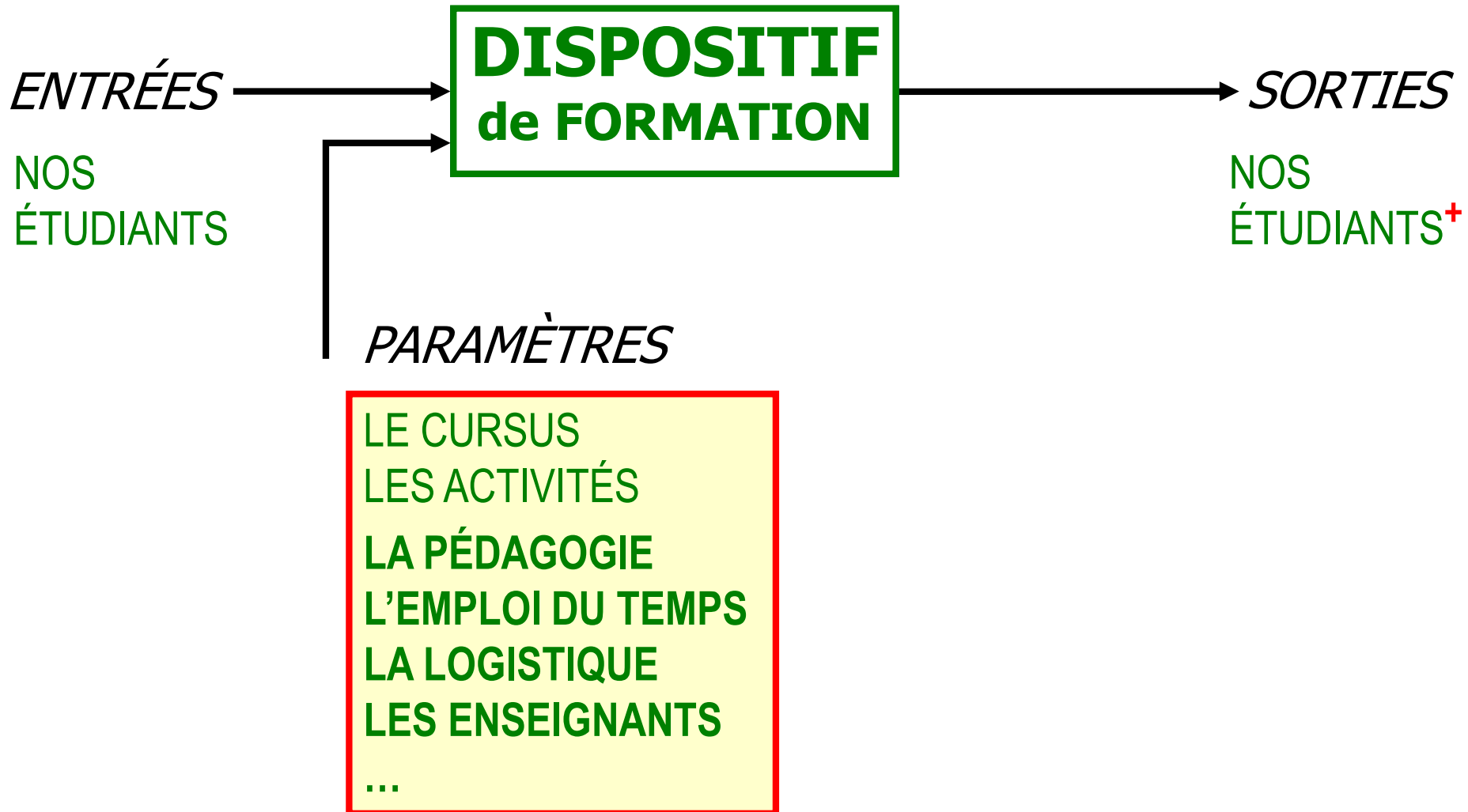
1. Mise en situation (3)

Avec le groupe voisin (A +B) débattiez des difficultés rencontrées et des incohérences de points de vues. Ecrivez un post-it par idée. Vous avez 7'.

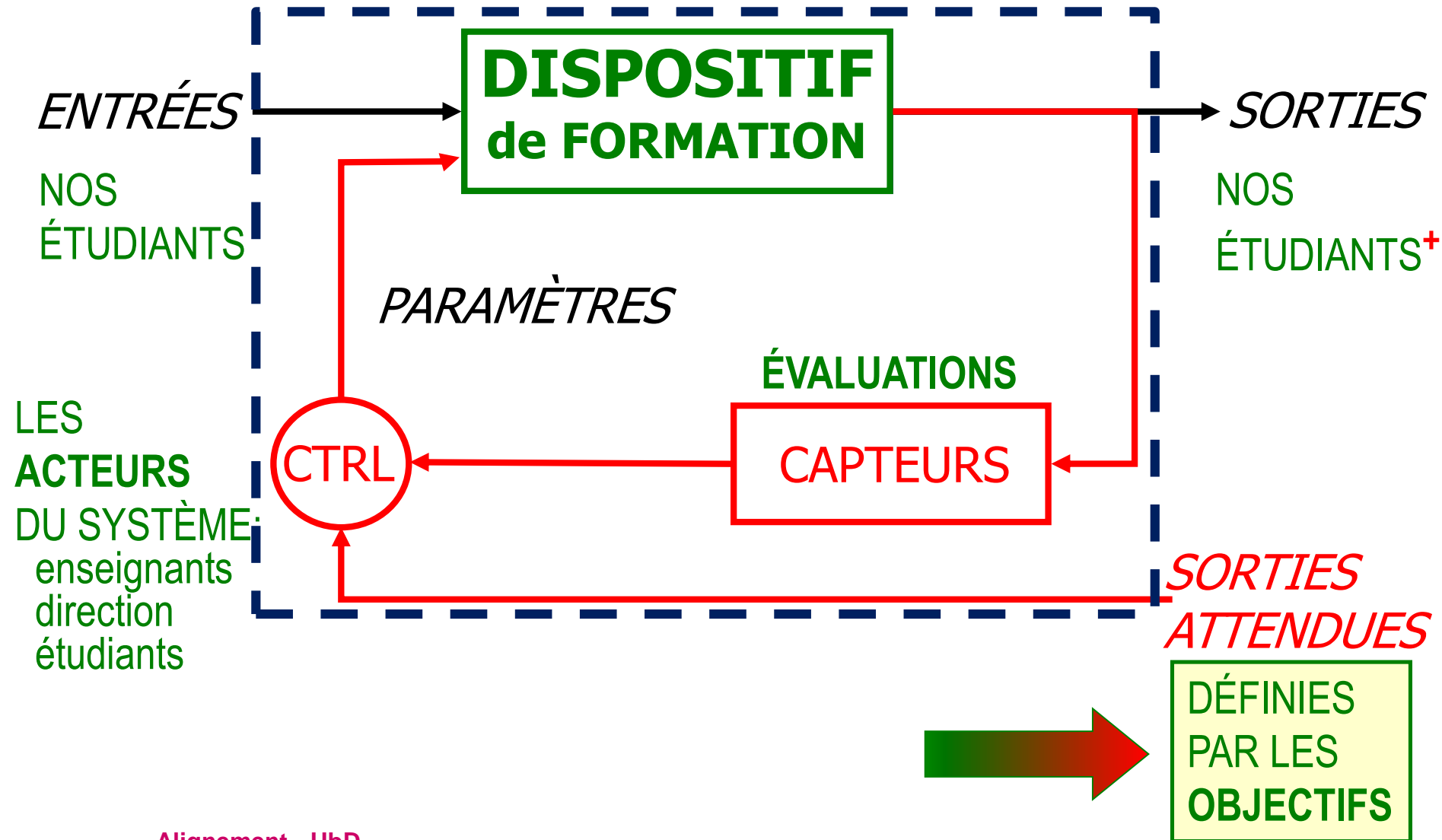


2. Mise en commun ...

3. L'alignement pédagogique



Le dispositif complet



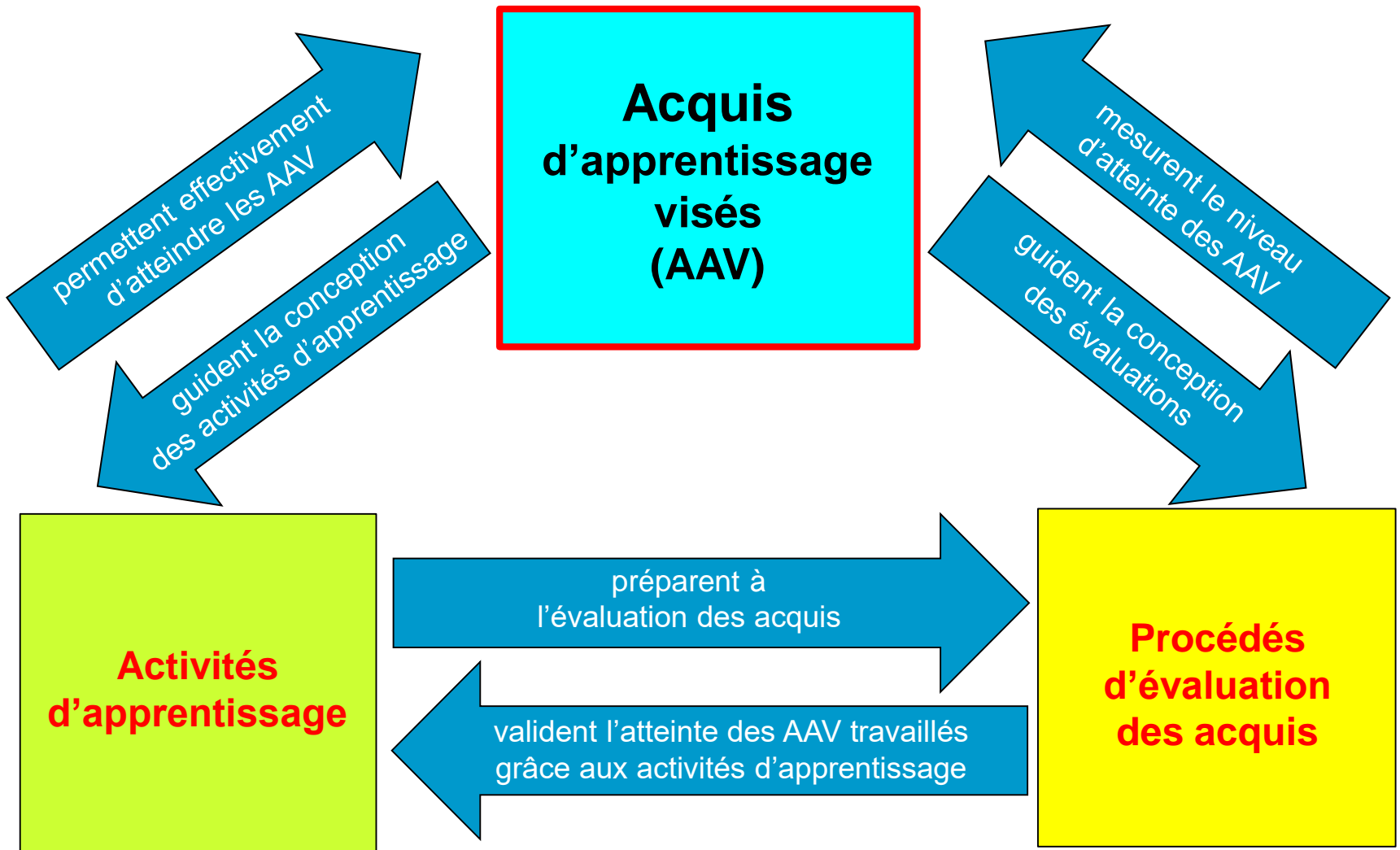
« Alignement constructif »

Concept introduit par R.W. Tyler (1949)
et remis au goût du jour par J. Biggs (1999):



Les AAV sont **au centre**
de tout raisonnement au sujet de tout
dispositif de formation

Alignement pédagogique



Situation 1 – Ça coince où ?

M. A. ne comprend pas pourquoi ses étudiants se racontent leur weekend durant les temps de travail en groupe. Il n'arrive pas à les motiver, ni à les faire participer et échanger entre eux.

Qu'ajuster ?

Son objectif d'apprentissage	A la fin du semestre, les étudiants seront capables de faire une analyse critique d'un texte
Ses activités pédagogiques	Il organise un travail en groupe sur le principe du Jigsaw**
Sa stratégie d'évaluation	Les étudiants doivent répondre à un QCM de connaissance

<http://cooperationuniversitaire.blogs.docteo.net/2015/08/25/lalignement-pedagogique-le-concept-cle-en-pedagogie-universitaire/>

Situation 2 – Ça coince où ?

M. B. ne comprend pas pourquoi ses étudiants ont obtenu des notes catastrophiques aux examens. Pourtant il a bien expliqué les concepts, il a montré des vidéos, projeté des images et des schémas pour favoriser leur compréhension. Il a même organisé des votes avec cartons de couleur pour vérifier régulièrement leur compréhension.

Qu'ajuster ?

Son objectif d'apprentissage	à la fin du semestre, les étudiants seront capables de faire une analyse critique d'un texte
Ses activités pédagogiques	L'enseignant parle et les étudiants prennent des notes
Sa stratégie d'évaluation	Les étudiants doivent faire une analyse critique d'un texte

Situation 3 – Ça coince où ?

M. A. ne comprend pas pourquoi il éprouve tellement de difficultés à corriger objectivement les copies d'examens en droit.

Qu'ajuster ?

Son objectif d'apprentissage	à la fin du semestre, les étudiants seront capables définir les concepts clés
Ses activités pédagogiques	Il organise un travail en groupe sur le principe du Jigsaw**
Sa stratégie d'évaluation	Les étudiants doivent faire une analyse critique d'un texte

<http://cooperationuniversitaire.blogs.docteo.net/2015/08/25/lalignement-pedagogique-le-concept-cle-en-pedagogie-universitaire/>

Le contrat pédagogique

*Si l'étudiant effectue correctement toutes les activités d'apprentissage qui lui sont proposées,
alors l'enseignant garantit que l'étudiant atteindra les objectifs d'apprentissage visés et qu'il sera en mesure d'en apporter la preuve en réussissant les évaluations*

Ce contrat est à la base de la **confiance** entre l'enseignant et les étudiants

4. Mise en oeuvre

Situation: Vous êtes auditeur CTI
<chargé de vérifier l'alignement
pédagogique d'un module d'enseignement.
Par groupe,

- Qu'allez-vous aller demander à l'école?
- Qu'allez-vous vérifier ?

Un élément par post-it

Vous avez 20'.

5. En guise de synthèse

- 2': individuellement: ce que je retiens
- 3': par deux ..
- 5': par quatre ...

