



Décision n° 2019/09-10
de la Commission des titres d'ingénieur (CTI)
relatif à l'attribution du label EUR-ACE®
à une formation de l'École Nationale Supérieure de
Statistique et d'Economie Appliquée (ENSEA),
Côte d'Ivoire

École

	École Nationale Supérieure de Statistique et d'Economie Appliquée
Code CTI :	ENSEA
	Etablissement étranger
Pays :	Côte d'Ivoire
Site de l'école :	Abidjan
Type de formation :	Ingénieur

Objet de la demande d'accréditation

Catégorie NEU : Première demande du label EUR-ACE® pour une formation d'un établissement étranger

- Vu la demande présentée par l'École Nationale Supérieure de Statistique et d'Economie Appliquée de Côte d'Ivoire,
- Vu le rapport d'évaluation établi par Patrick Obertelli (rapporteur principal), Patricia Sourlier (membre de la CTI), Alexandre Caminada (expert) et Constantin Foreau (expert élève ingénieur) présenté en réunion plénière de la CTI le 11 septembre 2019,

La Commission des titres d'ingénieur a adopté la présente décision :

Synthèse de l'évaluation

Présentation générale

L'École Nationale Supérieure de Statistique et d'Economie Appliquée, l'ENSEA, est un établissement public national ivoirien d'enseignement et de recherche créé en 1961. Etablissement public, il a pour ministère de tutelle le Ministère du Plan. Il a obtenu en 2017 le Prix national de l'excellence de l'administration publique la plus moderne de Côte d'Ivoire.

De vocation internationale, l'école a formé plus de 4000 statisticiens de plus de 20 pays d'Afrique et d'Haïti. Sa reconnaissance internationale est attestée par le label "Centre d'Excellence Régional" par l'UEMOA en 2005 et "Centre d'Excellence Africain" par la Banque Mondiale en 2015.

L'ENSEA fait partie du Réseau des écoles de formation statistique africaine (ESA), et est membre fondateur du Groupe africain sur la formation statistique et les ressources humaines (AGROST), et du Global network of institutions for statistical training (GIST). Elle est membre de l'Agence universitaire de la francophonie (AUF) depuis 2010.

L'école est située à Abidjan, dans le quartier de Cocody.

Dès 1963 l'école a formé des ingénieurs des travaux statistiques (formation ITS). En 1982 elle a été

autorisée par décret à former des cadres statisticiens de haut niveau, les "ingénieurs statisticiens économistes " (ISE), formation en trois ans qui fait l'objet de la présente demande de label EUR-ACE®. La formation a débuté en 1987, après la construction des locaux adaptés à cette formation, construction financée par l'Union européenne.

La formation d'ingénieurs ISE recrute à l'issue d'un Bac +2 et a une durée de trois ans. A la rentrée 2018, le nombre total d'inscrits sur les trois ans est de 133 élèves ingénieurs, dont 26% de jeunes femmes. Ce taux de féminisation est lié à la politique volontariste de l'école par la mise en place d'une campagne de sensibilisation dans les universités de mathématiques et d'économie en amont, et par le soutien économique pendant la formation (ordinateur, réduction des frais d'inscription). Inscrivant son action dans une politique d'ensemble, l'école a également une volonté de développer le taux de féminisation de ses propres personnels administratifs et enseignants-chercheurs. Le nombre d'inscrits est stable. Sur les 4 dernières années il se situe entre 130 et 134 élèves. Le nombre de diplômés est entre 40 et 48 par an (48 fin 2017-2018).

A partir de 2001, d'autres formations ont progressivement été ouvertes en partenariat avec des institutions étrangères et des aides financières européennes :

- DESS Analyse statistique appliquée au développement (avec l'U. de Cocody (Côte d'Ivoire) et l'U. Saint Quentin en Yvelines)
- Master en Information stratégique et planification (avec Tulane University - USA).
- Master en statistiques agricoles
- Master Big Data, en partenariat avec l'INP-HB (Côte d'Ivoire) et avec l'appui de l'École Polytechnique Paris
- Master actuariat (double diplôme avec ISFA de l'U. Lyon 1).

Caractéristiques globales

Les ressources humaines sont en effectif suffisant pour l'École. Elles comprennent 20 enseignants permanents (2 maîtres de conférence agrégés, 4 maîtres assistants, 7 docteurs-assistants, 7 ingénieurs-assistants), ainsi que 46 personnels administratifs et techniques. Plus d'une centaine de vacataires dont une trentaine d'enseignants et 80 professionnels participent aux formations. L'école envisage à court et moyen terme de renforcer les ressources techniques et administratives.

La direction souligne l'attachement de l'école à la responsabilité sociale (besoin des élèves et des personnels, récompense au mérite dans l'équité et promotion des talents féminins). En particulier, 25% minimum de son personnel est féminin.

La formation

La filière des ingénieurs statisticiens économistes (ISE) constitue le fer de lance de l'école. Elle est organisée en 6 semestres de 30 crédits chacun répartis en unités d'enseignement (UE) pour un total de 2000 heures.

Les UE sont notées sur 20 et contiennent éventuellement des éléments constitutifs des UE (ECUE) dont les évaluations sont compensatoires au sein de l'UE. L'UE est acquise si la note obtenue est d'au moins 10/20. Il n'y a pas de note d'UE qui soit éliminatoire pour la validation du semestre.

Les étudiants suivent deux années communes puis une année de spécialisation. La 3^{ème} année commence par un stage d'application, puis quelques cours communs pour clore le semestre 1. En 2^{ème} semestre les étudiants choisissent une spécialisation entre actuariat, entreprise, finance, macroéconomie et statistique avancée. Les UE d'une spécialisation sont ouvertes si 6 étudiants au moins ont choisi la spécialisation (statistique avancée était suspendue en 2017 ; entreprise et macroéconomie étaient suspendues en 2018).

Il n'y a pas de stage en dehors de celui de 3^{ème} année. A noter que la 1^{ère} année offre deux options, économie et mathématiques, qui permettent une mise à niveau des élèves selon leur bagage en compétences acquis avant l'entrée à l'ENSEA, le parcours de l'étudiant est donc déterminé par l'école.

Synthèse de l'évaluation

Points forts :

- Qualité du dossier et visite d'audit constituée avec rigueur et honnêteté
- Une équipe de direction dynamique (pilotage de l'école, relations institutionnelles, Alumni) au service d'un projet ambitieux
- La reconnaissance de l'excellence de l'institution
- Une influence à l'international en Afrique consistante
- Des ressources conséquentes où l'École est active (site, informatique, encadrement)
- Conseil scientifique à dimension internationale
- Une formation de haut niveau, répondant à un besoin essentiel des institutions et des entreprises, d'où une insertion professionnelle excellente
- Une culture forte d'excellence partagée par tous, personnels et étudiants
- Certaines pratiques pédagogiques particulièrement remarquables (enquête terrain impliquant les trois années, initiation à la recherche des étudiants ISE allant pour les meilleurs travaux jusqu'à des publications scientifiques)
- Disponibilité des enseignants aux étudiants
- Le recrutement des étudiants (sélectivité, dispositif)
- Attention soutenue à la mixité hommes-femmes
- Très bon accompagnement humain des étudiants (conditions matérielles et humaines permettant de travailler dans de bonnes conditions)

Opportunités :

- Saisir l'opportunité de la démarche qualité pour un questionnement de fond des pratiques professionnelles afin de se situer dans un positionnement international au-delà du périmètre africain

Points d'amélioration :

- Recrutement des personnels enseignants-chercheurs permanents presque exclusivement endogène
- Pratiques pédagogiques à diversifier (supports pédagogiques, pédagogies actives, méthodes d'évaluation en fonction de la progression de l'élève, MOOC)
- Une culture de savoirs faire basée sur des pratiques non écrites (nécessité de formalisation des processus)
- Absence d'une démarche compétence commençant par l'identification des métiers cibles
- Ressources documentaires
- Manque d'accompagnement en sciences humaines et sociales relatives à l'exercice des métiers et aux relations avec la société (communication, management, dimensions sociologiques du fonctionnement sociétal)
- Sensibilisation aux entreprises et institutions trop tardives dans le cursus à initier plus tôt dans le cursus ; évaluation à penser en fonction de l'année de formation

Risques :

- Intégration des nouveaux outils de traitement de données (algorithmes d'intelligence artificielle) dans les plates-formes numériques, notamment dans le secteur financier et actuariat, qui peuvent à court terme modifier complètement les métiers
- Implication des personnels enseignants chercheurs et des étudiants dans la démarche qualité
- Prendre en compte le fait que l'enjeu majeur d'une démarche qualité est le changement d'approche des personnes, et cette évolution implique une démarche fortement participative qui s'inscrit dans la durée
- Un contexte de reconnaissance de l'excellence de l'institution qui ne facilite pas la remise en question de pratiques du corps enseignant
- Charge de travail ressentie

En conséquence :

Décision de la Commission des titres d'Ingénieur

Le label européen pour les formations d'ingénieur **EUR-ACE®**, **niveau master** est attribué au diplôme suivant :

	À compter de l'année civile	Jusqu'à la fin de l'année universitaire
Ingénieur Statisticien Economiste	2019	2024-2025

L'école établira **un rapport intermédiaire sur la prise en compte des recommandations** ci-après. Ce document est à transmettre **pour le 15 septembre 2022** au département des Écoles supérieures et de l'enseignement supérieur privé de la DGESIP, en charge du greffe de la CTI.

Cette décision s'accompagne des **recommandations** suivantes :

- Poursuivre la mise en œuvre de la démarche qualité ;
- Formaliser le recensement des besoins métiers en instituant un conseil de perfectionnement ;
- Engager la diversification des méthodes pédagogiques ;
- Soutenir l'approche métiers et le rapport à la société par des formations en sciences humaines et sociales (management, communication, compréhension de la société).

Délibéré en séance plénière à Paris, le 11 septembre 2019.

Approuvé en séance plénière à Paris, le 15 octobre 2019.

La présidente
Elisabeth CRÉPON



