



Commission
des titres d'ingénieur

Avis n° 2019/07-05
relatif à l'accréditation de l'École d'ingénieurs
du Littoral-Côte-d'Opale de l'université du Littoral (EILCO)
à délivrer des titres d'ingénieur diplômé

Etablissement et Ecole

Université du Littoral

Ecole d'ingénieurs du Littoral-Côte-d'Opale (EILCO)

Etablissement public sous tutelle du ministère en charge de l'enseignement supérieur

Nom d'usage : EILCO

Académie : Lille

Sites de l'école : Calais, Longuenesse, nouveau site Dunkerque

Données certifiées

*Le détail des données décrivant l'école (conditions d'admissions, droits d'inscription, etc...) est consultable sur la **fiche des données certifiées par l'école** mise à jour annuellement sur le site de la CTI : <https://www.cti-commission.fr/accreditation>*

Suivi des accréditations précédentes

Avis n° 2015/11-01

Objet de la demande d'accréditation

Catégorie A : renouvellement de l'accréditation dans le cadre du calendrier national périodique

Catégorie D : demande d'ouverture d'une nouvelle spécialité Génie énergétique et Environnement

- Vu le code de l'éducation et notamment les articles L642-1 et R642-09,
- Vu la demande présentée par l'École d'ingénieurs du Littoral Côte d'Opale,
- Vu le rapport établi par Denis PRIOU (membre de la CTI, rapporteur principal), Olivier AMMANN (membre de la CTI et corapporteur), Tarek RAISSI (expert auprès de la CTI), Sonia GABOUJ HAJRI (experte internationale auprès de la CTI), Kevin REDAL (expert élève-ingénieur auprès de la CTI) ; et présenté lors de la séance plénière du 9 juillet 2019,

La Commission des titres d'ingénieur a adopté le présent avis :

L'EIL Côte-d'Opale (EILCO) est une composante de l'Université du Littoral (ULCO), université implantée sur quatre sites et qui compte environ 8900 étudiants. Issue de la fusion de l'ancienne École d'ingénieurs du Pas de Calais (EIPC, créée en 1992 comme école privée de l'entreprise Arc International) et de l'École d'Ingénieurs en Sciences et Technologies Avancées de la Côte d'Opale (ISTAC), l'EILCO est officiellement créée par arrêté ministériel du 28 septembre 2011 (L-713-9 du code de l'éducation), publié au B.O. du 27 octobre 2011. L'EIL Côte d'Opale est actuellement implantée sur les sites de Calais (spécialité informatique) et de Longuenesse (spécialité Génie industriel). L'EILCO demande l'ouverture d'une troisième spécialité (Génie énergétique et Environnement), qui sera mise en place à Dunkerque. L'ULCO est membre de la COMUE Lille Nord de France.

L'ancrage de l'école avec l'entreprise est garanti de façon native par la mise en œuvre d'une stratégie plaçant le milieu économique local et régional au cœur de la démarche pédagogique et de recherche de l'école. Les formations mises en place (ou qui le seront) sont construites sur des thématiques industrielles locales et s'intègrent de fait dans une démarche de

développement économique des territoires : l'informatique et les STIC à Calais, site de la spécialité « informatique » ; le génie industriel à Longuenesse, site de la spécialité « génie industriel » ; l'énergie à Dunkerque, site de la future spécialité « Génie énergétique et Environnement ».

L'école dispose de nombreuses infrastructures d'innovation (en interne ou mutualisées au niveau universitaire ou au niveau des pôles locaux initiés par les collectivités locales). L'école a intégré dans son programme de formation diverses modalités visant à impliquer les élèves dans la démarche d'innovation et de transfert. L'école est impliquée dans divers projets structurants, notamment au titre du CPER 2014-2020 : plateforme IRENE (innovation et recherche en environnement) adossée au LABEX CaPPA, projet MARCO (recherche marine et littorale en Côte d'Opale). L'EILCO est associée à l'Institut INNOCOLD, une association à but non lucratif, fondée en 2011 à l'initiative de la CUD (Communauté Urbaine de Dunkerque), de l'ULCO (Université du Littoral Côte d'Opale) et de Dunkerque LNG (Terminal Méthanier de Dunkerque), et avec l'appui de la Région Hauts de France. La mission recherche d'Innocold est de faciliter la mise en relation des partenaires pour la réalisation des projets de recherche collaboratifs. L'EIL Côte d'Opale s'appuie sur sept laboratoires de l'Université, auxquels sont rattachés les enseignants-chercheurs de l'école (LMPA¹, LISIC², UDSMM³, LPCA⁴, UCEIV⁵, LOG⁶, HLLI⁷). Les laboratoires ont été évalués en 2015 par l'AERES et le seront par l'HCERES en 2019.

Au plan national, l'EILCO a intégré la Conférence Régionale des Grandes Écoles (CRGE) des Hauts de France et la Conférence des Directeurs des Écoles Françaises d'Ingénieurs (CDEFI). Au plan international, L'EIL Côte d'Opale se base principalement sur le réseau Campus-France pour lequel l'ULCO est adhérent. L'école distingue trois catégories de partenaires : les partenaires ERASMUS, les partenaires CREPUQ + accords bilatéraux, les futurs partenaires. Parmi ces derniers, des programmes bilatéraux sont en cours de développement avec des pays émergents d'Amérique latine.

L'EILCO se positionne comme un acteur formation/recherche de proximité, très intégré dans l'activité industrielle locale et fortement soutenu par les entreprises. Même si les thématiques abordées par l'EILCO le sont aussi dans de nombreuses écoles et universités en France, l'adaptation et la proximité natives des activités de l'EILCO vis-à-vis du tissu industriel local en font un acteur incontournable, qui se développe actuellement et doit poursuivre son développement.

La formation d'ingénieurs de l'EILCO est structurée en deux spécialités :

- « Génie industriel » (FISE 5 ans, FC, Longuenesse) ;
- « Informatique » (FISE 5 ans, FC, Calais).

L'EILCO souhaite ouvrir une nouvelle spécialité :

- « Génie énergétique et Environnement » (FISE 5 ans, FC, Dunkerque).

Informations issues des données certifiées 2018 :

- Part des élèves de niveau bac+2 recrutés en 2018 dans les formations en 5 ans ([IV.5 + IV.6] / IV.1) : 79 / 129 (61,2%) ;
- Nombre total d'élèves ingénieurs inscrits : 385 (rentrée 2018), 340 (2017-18), 341 (2016-17), 294 (2015-16), 274 (2014-15), 242 (2013-14) ;

¹ LPMA : Laboratoire de Mathématiques Pures et Appliquées (EA 2597).

² LISIC : Laboratoire d'Informatique Signal Image de la Côte d'Opale (EA 4491).

³ UDSMM : Unité Dynamique et Structures des Matériaux Moléculaires (EA 4476).

⁴ LPCA : Laboratoire de Physico-Chimie de l'Atmosphère (EA 4493).

⁵ UCEIV : Unité de Chimie Environnement et Interactions sur le Vivant (EA 4492).

⁶ LOG : Laboratoire d'Océanologie et de Géosciences (UMR 8187).

⁷ HLLI : Histoire, Langues, Littérature et Interculturel (EA 4030).

- Nombre de diplômés (promotion 2017) :

| Spécialité | FISE | dont CPro | FC | Total |
|------------------|------|-----------|----|-------|
| Génie industriel | 39 | 8 | 3 | 42 |
| Informatique | 19 | 2 | 0 | 19 |

En outre, l'EILCO a ouvert en 2018 un master international en « ingénierie des systèmes complexes » et va ouvrir en 2019 un bachelor « industrie et numérique » avec le soutien de la communauté d'agglomération du pays de Saint-Omer (210k€).

Caractéristiques globales

L'école mène une politique de ressources humaines très volontariste avec le soutien inconditionnel du président de l'ULCO. Ainsi, les effectifs d'enseignants-chercheurs ont quasiment doublé en sept ans. L'EILCO compte en propre 35 enseignants/enseignants-chercheurs et 15 BIATSS. Certaines fonctions support sont mutualisées avec l'ULCO, ce qui mobilise des agents non comptabilisés en propre de l'EILCO, mais agissant à son bénéfice.

L'EILCO dispose de vastes locaux : 2000 mètres carrés à Calais ; 3300 mètres carrés à Longuenesse ; 2300 mètres carrés à Dunkerque pour la spécialité « Génie énergétique et Environnement ». Ces locaux sont spacieux, bien aménagés et bien entretenus, parfaitement adaptés à des activités de formation, de recherche et d'innovation.

L'école dispose d'un équipement technique très fourni lui permettant de réaliser les missions de formation dans les meilleures conditions. Les infrastructures de recherche et d'innovation des différents campus sont aussi accessibles et garantissent le bon déroulement matériel de la pédagogie et des projets. Les infrastructures techniques métiers et supports, mutualisés avec l'ULCO, permettent à l'école de fonctionner dans de très bonnes conditions.

Le coût de revient annuel par élève est estimé à 9792€. Les frais de scolarité annuels s'élèvent à 615€.

Évolution de l'institution

La période écoulée est caractérisée par une forte augmentation des effectifs d'élèves, passant de 274 (données certifiées 2015) à 384 (rentrée 2018). Cette évolution a été accompagnée par l'ULCO, qui a affecté des moyens humains et matériels conséquents pour que cette dernière soit correctement prise en compte.

L'EILCO est engagée dans une stratégie de développement de formations d'ingénieurs en adéquation étroite avec les besoins exprimés par les milieux économiques locaux. Chaque spécialité mise en œuvre répond aux spécificités du tissu économique local et se trouve ainsi nativement ancrée dans l'entreprise. Dans le même temps, une stratégie d'augmentation très forte des effectifs est mise en œuvre, avec pour cible le chiffre de 448 élèves ingénieurs. Le troisième objectif stratégique consiste à augmenter fortement la dimension recherche – innovation – entrepreneuriat dans la formation des ingénieurs, par l'implication forte des enseignants-chercheurs dans ces dernières, par l'insertion d'unités d'enseignement et de projets dédiés à la recherche et à l'innovation. Les élèves ingénieurs ont la possibilité de préparer au Centre d'Entrepreneuriat du Littoral un diplôme d'établissement de l'étudiant entrepreneur. L'EILCO est impliquée dans des projets structurants et des plateformes d'innovation (INNOCOLD, institut technologique du froid ; IRENE, innovation et recherche en environnement).

La stratégie de l'EIL Côte d'Opale s'intègre totalement dans le projet « Campus Littoral Côte d'Opale 2020-2025 de l'Université du Littoral côte d'Opale. Le soutien très fort de l'Université,

concrétisé par des décisions très opérationnelles (affectation de personnels en nombre et de moyens financiers substantiels à l'EIL Côte d'Opale), donne à l'école les moyens matériels de ses ambitions. Un projet de création d'un Institut polytechnique Hauts de France impliquant l'ULCO, l'université de l'Artois et l'université de Picardie Jules Verne) est envisagé.

L'ouverture prochaine du bachelor « industrie et numérique » et la demande d'ouverture d'une nouvelle spécialité « Génie énergétique et Environnement » permettront à l'EILCO de se développer dans des secteurs prisés par les entreprises.

La stratégie développée par l'EILCO est pragmatique, efficace, totalement soutenue par l'ULCO et le tissu économique local et régional.

Habilitation CTI la plus récente :

- Mission réalisée en 2015, donnant lieu, par décision 2015/11-01, aux accréditations suivantes à compter du 1er septembre 2016 :
 - Diplôme d'ingénieur de l'École d'Ingénieur du Littoral Côte d'Opale, site de Longuenesse, spécialité « Génie industriel » : accréditation renouvelée pour 6 ans (FISE, FC), assortie de la recommandation suivante :
 - Veiller à maintenir le niveau scientifique et technologique sur le site de Saint Omer bien qu'il n'y ait pas de laboratoire recherche sur le site ;
 - Diplôme d'ingénieur de l'École d'Ingénieur du Littoral Côte d'Opale, site de Calais, spécialité « Informatique » : accréditation renouvelée pour 6 ans (FISE, FC), assortie de la recommandation suivante :
 - Identifier les points forts de la spécialité informatique par rapport aux autres formations en informatique.

Pour l'institution, les recommandations suivantes ont été formulées :

- Identifier les axes stratégiques de l'école, et quelques indicateurs de pilotage, en surveillant tout particulièrement le recrutement et l'insertion professionnelle ;
- Améliorer la qualité des recrutements :
 - Le recrutement niveau bac est à consolider ;
 - Analyser les différentes voies de recrutement dans le cycle ingénieur et l'attractivité nationale et internationale de l'école. Identifier les publics cibles ;
 - Mettre en place des indicateurs de la qualité du recrutement national et international ;
- Développer des démarches pédagogiques adaptées aux étudiants et cohérentes avec les ambitions de l'école, pour garantir l'acquisition des fondamentaux scientifiques ;
- Développer des projets avec les entreprises pour augmenter les ressources propres et pour maintenir l'ambition scientifique et technologique des personnels enseignants et techniques ;
- Développer des partenariats internationaux équilibrés en termes de mobilité entrante / sortante. Développer les activités européennes ;
- N'envisager l'ouverture d'une nouvelle spécialité qu'à partir du moment où le recrutement des spécialités existantes sera consolidé.

Suivi des recommandations générales pour l'institution formulées en 2015 :

| | |
|---|---|
| Identifier les axes stratégiques de l'école, et quelques indicateurs de pilotage, en surveillant tout particulièrement le recrutement et l'insertion professionnelle. | Déploiement en cours et formation individualisée auprès de l'équipe enseignante |
| Améliorer la qualité des recrutements : ○ Le recrutement niveau bac est à consolider ○ Analyser les différentes voies de recrutement dans le cycle ingénieur et l'attractivité nationale et internationale de l'école. Identifier les publics cibles. | À poursuivre |

| | |
|---|--|
| o Mettre en place des indicateurs de la qualité du recrutement national et international. | |
| Développer des démarches pédagogiques adaptées aux étudiants et cohérentes avec les ambitions de l'école, pour garantir l'acquisition des fondamentaux scientifiques | Volonté d'amélioration. Peu de recul pour mesurer les impacts. Recommandation à poursuivre. |
| Développer des projets avec les entreprises pour augmenter les ressources propres et pour maintenir l'ambition scientifique et technologique des personnels enseignants et techniques | Fait |
| Développer des partenariats internationaux équilibrés en termes de mobilité entrante / sortante. Développer les activités européennes. | Fait |
| N'envisager l'ouverture d'une nouvelle spécialité qu'à partir du moment où le recrutement des spécialités existantes sera consolidé | Fait |

Formation

Les formations sont construites sur la même base avec une majeure et deux mineures en dernière année. L'objectif est de 64 étudiants par an et par promotion. L'organisation des cursus est le suivant :

- 4 semestres (S1 à S4) pour le cycle préparatoire intégré (1552h)
- 6 semestres (S5 à S10) pour le cycle ingénieur.

Le cycle ingénieur totalise 2020 heures de présentiel qui incluent les examens et environ 300 heures de projets encadrés (hors stages et conférences). Les stages sont positionnés en Semestre 7, 9 et 10. Le cycle ingénieur en formation continue totalise 1200h de présentiel sur 2 années. L'année de césure est possible, mais rare (aucune depuis 2012).

Il existe une possibilité de contrat de professionnalisation en dernière année (rassemble les ECTS stages + projets). Le rythme d'alternance du contrat professionnalisation au semestre 9 est de 3 jours en formation et de 2 jours en entreprise, et d'une alternance complète en entreprise au semestre 10.

L'école dispense depuis 2014, une Formation Continue diplômante pour les spécialités Génie Industriel et Informatique. Cette formation débouche sur le même diplôme que celui délivré par la voie de la formation initiale, i.e. Ingénieur de l'EIL Côte d'Opale. Les enseignements proposés pour les 2 spécialités FC sont directement inspirés des programmes de la FI. La formation académique comporte 1200 heures de cours dispensés 2 semaines par mois pendant 18 mois puis validée par un Projet de Fin d'Études de 700 à 800 heures, en fin de formation. Le seuil minimal d'ouverture de cette formation en un groupe d'apprenants est fixé, d'un commun accord avec l'université, à 6 élèves. Par ailleurs, pour le même volume horaire, l'école propose, depuis 2016, une formation continue adossée à la formation initiale qui se déroule en 3 ans.

Spécialité Génie industriel

en formation initiale sous statut d'étudiant

en formation continue

contrat de professionnalisation possible en dernière année

Les diplômés exercent leur activité dans des départements de production ou dans des départements au service de la production en qualité de chef de service (ingénieur production, R&D, bureau d'études et conception, méthode et industrialisation, organisation et logistique, maintenance, qualité, sécurité, conseil...), ou dans des fonctions de type chargé d'affaires. Les besoins ont été identifiés en étroite collaboration avec les entreprises de la région. Les secteurs économiques concernés sont très divers : construction automobile, transports, aéronautique, aérospatial, agro-alimentaire et industrie pharmaceutique, production manufacturière, transformation des matériaux et des déchets, traitement de l'eau, etc.

Les ingénieurs diplômés sont capables de concevoir, intégrer, exploiter, gérer et améliorer les systèmes de production afin d'optimiser les performances de l'entreprise dans les différents secteurs de l'industrie. Ils mobilisent des compétences en matière d'automatique, de traitement du signal et des images, de vision industrielle, de robotique, de mécanique, de génie des procédés, de génie électrique. Ils sont formés au management industriel (management de projet et d'équipes, organisation du travail, gestion de production, assurance qualité, Hygiène-Sécurité-Environnement, logistique, amélioration continue...) en considérant la dimension humaine, sociale, économique, juridique et environnementale.

Mots clés de la formation définis par l'école

Management industriel, Production industrielle, Production d'électricité, Conception, Gestion de la production, Mécanique, Robotique, Vision, Automatique, Environnement

Le flux d'entrée en 1ère année du cycle d'ingénieur oscille autour de 60 élèves avec 63 en 2016, 56 en 2017 et 61 en 2018. L'école vise des promotions de 64 étudiants.

Le lien entre tous les modules d'enseignement du cursus et les compétences à acquérir de la spécialité a été établi (tableau croisé utilisé). Les compétences de la spécialité sont cohérentes et en totale adéquation avec la fiche RNCP. Après quatre semestres (S5 à S8) de tronc commun, le 5ème semestre (S9) se décline en deux parcours de professionnalisation avec deux mineures possibles (« ingénierie de production » et « ingénierie numérique pour l'industrie ») à compter de la rentrée 2019.

La spécialité « génie industriel » forme des ingénieurs très appréciés des entreprises. Les flux d'élèves sont en ligne avec les objectifs de l'école.

Suivi des recommandations

Veiller à maintenir le niveau scientifique et technologique sur le site de Saint Omer bien qu'il n'y ait pas de laboratoire recherche sur le site

Les postes sont actés.
Les locaux du futur laboratoire sont mis à disposition, restent à l'équiper.

Recommandation à poursuivre

Pour la spécialité Génie industriel

Points forts

- Plusieurs plateformes modernes en robotique, automatique, mécanique et informatique industrielle.
- Une équipe pédagogique complémentaire avec des compétences qui couvrent les besoins de cette spécialité.
- Un nombre important de contrats de professionnalisation.

Points faibles

- Visibilité de l'école et taux d'échec en première année.

Spécialité Informatique

en formation initiale sous statut d'étudiant

en formation continue

contrat de professionnalisation possible en dernière année

L'ingénieur diplômé exercera son activité dans les secteurs des Services du Numérique, de l'industrie, de l'information et de la communication, de la santé, de la Recherche et du Développement et de l'administration. Il assurera ses fonctions en qualité d'ingénieur d'études et développement en informatique, d'ingénieur en informatique industrielle et technique, de

consultant, auditeur en SI et ERP, de chef de projet, d'architecte de systèmes d'information, d'ingénieur d'affaires, dans les directions des systèmes d'information et en recherche et développement. Les compétences visées visent le développement, le déploiement et l'audit de systèmes informatiques sur des environnements distribués et mobiles. Les systèmes peuvent être aussi bien généralistes de traitement de l'information que relatifs à l'informatique industrielle et aux systèmes embarqués.

Mots clés de la formation définis par l'école

Ingénierie logicielle, Systèmes embarqués, Systèmes d'information, Réseaux et sécurité, Applications multi-tiers et mobiles, Business intelligence, Traitement du signal, Instrumentation, Intelligence artificielle

Les élèves sont principalement recrutés à partir des CPGE (filiales MP, PC, PSI, PT, TSI, ATS) et du cycle préparatoire intégré (CP2), même si d'autres voies, plus marginales, sont possibles. Le flux des élèves est en pleine croissance. L'effectif de la spécialité informatique a plus que doublé, passant de 78 en 2015 à 165 en 2018.

Le lien entre tous les modules d'enseignement du cursus et les compétences à acquérir de la spécialité a été établi (tableau croisé utilisé). Les compétences de la spécialité sont cohérentes et en totale adéquation avec la fiche RNCP. Après quatre semestres (S5 à S8) de tronc commun, le 5ème semestre (S9) se décline en deux parcours de professionnalisation avec deux mineures possibles (« Ingénierie Logicielle et Data Science » et « Ingénierie Informatique et Perception ») à compter de la rentrée 2019.

La spécialité « informatique » s'est bien développée ces dernières années. Les effectifs sont en forte croissance. Le secteur est porteur et la demande locale forte. La mission porte un regard très favorable sur cette spécialité.

Suivi des recommandations

| | |
|---|---|
| Identifier les points forts de la spécialité informatique par rapport aux autres formations en informatique | À noter l'importance de l'ancrage local pour les populations du Calaisien, qui n'ont pas forcément les moyens et l'information pour suivre cette spécialité sur Lille. Recommandation à poursuivre |
|---|---|

Pour la spécialité Informatique

Points forts

- Options en fin de parcours, élargissant ainsi le spectre de compétences des élèves.
- Adaptation dynamique des programmes au regard des évolutions technologiques.
- Effectifs en pleine croissance.

Points faibles

- Très faible proportion des filles.
- Faible proportion de la mobilité internationale en stage d'un semestre.
- Absence de modules d'enseignement dispensés en anglais et langue vivante 2
- Taux d'échec important en 1ère année pour certaines filières d'admission.

Demande d'ouverture d'une formation dans la spécialité Génie énergétique et Environnement

sur le site de Dunkerque

en formation initiale sous statut d'étudiant

en formation continue

contrat de professionnalisation possible en dernière année

La nouvelle spécialité « Génie énergétique et Environnement » vient répondre aux besoins exprimés par l'éco-système industriel local et régional (Dunkerque est en effet une plateforme énergétique majeure en Europe), fortement concerné par la problématique énergétique, ainsi que par l'impact environnemental de la production et de la consommation d'énergie. L'ingénieur diplômé de cette spécialité exercera son activité dans les départements énergies et environnement, dans les départements de production, mais également au sein de bureaux d'études. Il assurera ses fonctions en qualité d'ingénieur d'études en énergies renouvelables et efficacité énergétique, d'ingénieur de recherche et développement, d'ingénieur maintenance des équipements énergétiques, de conseiller en maîtrise de l'énergie ou encore dans des fonctions de type chargé d'affaires en efficacité énergétique.

Les métiers correspondants nécessitent des compétences dans les domaines de la production d'énergie (combustion, éolien, hydraulique, solaire, géothermique, nucléaire), mais également de sa conversion, de son stockage et de sa distribution. La maîtrise des impacts environnementaux et des aspects réglementaires associés constitue par ailleurs une compétence indispensable. La gestion des risques est également au cœur des préoccupations de l'ingénieur en charge des questions énergétiques. L'ingénieur spécialisé en énergie doit enfin intégrer les différents aspects du management industriel, qu'il s'agisse des dimensions organisationnelles, humaines, économiques ou environnementales.

Le recrutement sera opéré en allant exploiter des viviers jusqu'alors non sollicités pour le recrutement dans les deux autres spécialités proposées par l'EILCO : les formations visées sont le DUT de génie thermique et énergétique, les classes préparatoires aux grandes écoles option PC, la licence professionnelle en chimie industrielle, les licences de physique et de chimie, le master d'analyse chimique.

La mise en œuvre de la formation sera identique au modèle mis en place pour les deux autres spécialités.

La formation est en forte adéquation avec les besoins des entreprises. Elle vient répondre à des besoins de société très actuels. Elle est porteuse d'enjeux majeurs.

Pour la spécialité Génie énergétique et Environnement

Points forts

- Une formation fortement ancrée dans le tissu industriel local, en adéquation totale avec les besoins exprimés par les employeurs
- Une formation fortement soutenue par les pouvoirs publics et les collectivités locales
- Une formation adossée fortement aux laboratoires et aux activités de recherche
- Une formation au cœur d'un éco-système d'innovation stimulant
- Une formation au positionnement clair dans le cadre de la stratégie de différenciation des sites de l'EILCO : un site = une thématique industrielle locale = une formation d'ingénieurs dédiée
- Un soutien très fort de l'Université qui n'hésite pas à réaffecter des moyens humains en nombre de l'Université vers l'école ainsi que des moyens financiers
- Un collectif soudé
- Un vivier d'élèves nouveau, évitant l'écueil d'une concurrence entre spécialités

Points faibles

- Des métiers et des technologies en forte évolution, non définitivement stabilisés
- Une durée minimale insuffisante pour ce qui concerne la mobilité internationale

Menaces

- L'existence d'un projet de nouvelle spécialité « Efficacité énergétique » proposé par l'IMT Lille Douai, sur le site de Dunkerque, et faisant l'objet actuellement d'un audit par la CTI

Synthèse de l'évaluation

Pour l'école

Points forts :

- Soutien très fort de la part de l'université, avéré par des actions concrètes d'affectation de postes et de moyens financiers
- Stratégie forte, claire et structurée de développement territorial des compétences au niveau de l'école d'ingénieur
- Soutien fort des collectivités et des acteurs économiques
- Soutien fort des collectivités locales et des milieux sociaux économiques
- Contrat de professionnalisation en augmentation
- Bon climat social dans les établissements
- Gestion multisite efficace et respectueuse du personnel
- Effectifs d'élèves en forte croissance et ouverture sur des publics étudiants nouveaux

Points faibles :

- Visibilité de l'école à renforcer
- Disparité salariale entre Homme/femme sur Génie industriel en sortie
- Le taux d'échec en 1^{er} année doit faire l'objet d'effort à poursuivre

Risques :

- Proximité du pôle universitaire lillois

Opportunités :

- Lancement d'un pôle de compétitivité énergie à Dunkerque
- Renouveau industriel (dynamisme)
- Projet de construction d'un accord fort avec l'université d'Amiens

L'école est très bien positionnée au regard des besoins en compétences des entreprises. Une stratégie habile de mise en adéquation des formations avec les demandes au plan local et régional ancre fortement l'école sur chacun de ses sites. Totalement soutenue par son Université, par les employeurs et par les pouvoirs publics, l'EIL Côte d'Opale développe des spécialités pertinentes dans des conditions matérielles très satisfaisantes. La mission porte un avis très favorable sur la stratégie de l'école et sa mise en œuvre.

La Commission valide le processus VAE mis en place dans l'école.

La Commission valide l'organisation et l'approche pédagogique spécifiques au Contrat de professionnalisation mis en place dans l'école dans la cadre de la dernière année de formation, toutes spécialités comprises.

Avis favorable de la Commission des titres d'ingénieur

| Renouvellement de l'accréditation de l'école pour délivrer les titres suivants : | Type de formation | À compter de la rentrée universitaire | Jusqu'à la fin de l'année universitaire | Accréditation |
|--|---|---------------------------------------|---|---------------|
| Ingénieur diplômé de l'École d'ingénieurs du Littoral-Côte-d'Opale de l'Université du Littoral, spécialité Informatique sur le site de Calais | Formation initiale sous statut d'étudiant | 2019 | 2023-2024 | maximale |
| Ingénieur diplômé de l'École d'ingénieurs du Littoral-Côte-d'Opale de l'Université du Littoral, spécialité Informatique sur le site de Calais | Formation continue | 2019 | 2023-2024 | maximale |
| Ingénieur diplômé de l'École d'ingénieurs du Littoral-Côte-d'Opale de l'Université du Littoral, spécialité Génie industriel sur le site de Longuenesse | Formation initiale sous statut d'étudiant | 2019 | 2023-2024 | maximale |
| Ingénieur diplômé de l'École d'ingénieurs du Littoral-Côte-d'Opale de l'Université du Littoral, spécialité Génie industriel sur le site de Longuenesse | Formation continue | 2019 | 2023-2024 | maximale |

Avis favorable de la Commission des titres d'ingénieur

| Première accréditation de l'école pour délivrer les titres suivants : | Type de formation | À compter de la rentrée universitaire | Jusqu'à la fin de l'année universitaire | Accréditation |
|--|---|---------------------------------------|---|---------------|
| Ingénieur diplômé de l'École d'ingénieurs du Littoral-Côte-d'Opale de l'Université du Littoral, spécialité Génie énergétique et Environnement sur le site de Dunkerque | Formation initiale sous statut d'étudiant | 2019 | 2021-2022 | restreinte |
| Ingénieur diplômé de l'École d'ingénieurs du Littoral-Côte-d'Opale de l'Université du Littoral, spécialité Génie énergétique et Environnement sur le site de Dunkerque | Formation continue | 2019 | 2021-2022 | restreinte |

Cet avis s'accompagne des **recommandations** suivantes :

Pour l'institution

- Augmenter progressivement la durée de la mobilité internationale de 8 semaines à 1 semestre afin de se conformer au référentiel R&O...
- Poursuivre et évaluer la démarche de lutte contre l'échec (passage d'une année à l'autre ainsi que le taux de réussite à 6 mois -après rattrapage-)
- Encourager la pratique d'une LV2 en lien avec les opportunités de coopération transfrontalière
- Intégrer le site de Dunkerque dans la bonne coordination des sites avec une vigilance particulière sur les déplacements des enseignants

Pour la spécialité Informatique

- Néant

Pour la spécialité Génie industriel

- Mettre en place une politique visant à supprimer la disparité salariale homme/femme

Pour la spécialité Génie énergétique et Environnement

- Consolider la complémentarité entre l'EILCO et l'IMT et identifier des synergies avec la formation à l'IMT (Enseignants, projets, organisation...)

Le label européen pour les formations d'ingénieur **EUR-ACE Master** pourra être attribué - sur demande de l'établissement à la CTI – aux diplômés suivants :

| | | |
|--|------|-----------|
| Ingénieur diplômé de l'École d'ingénieurs du Littoral-Côte-d'Opale de l'Université du Littoral, spécialité Informatique | 2019 | 2023-2024 |
| Ingénieur diplômé de l'École d'ingénieurs du Littoral-Côte-d'Opale de l'Université du Littoral, spécialité Génie industriel | 2019 | 2023-2024 |

Délibéré en séance plénière à Paris, le 9 juillet 2019.

Approuvé en séance plénière à Paris, le 10 septembre 2019.

La présidente
Elisabeth CRÉPON

