

[Ouvrir cet e-mail dans le navigateur](#)



Lettre d'information de la Commission des titres d'ingénieur

Avril 2019

Au sommaire ce mois ci...

Bonjour,

Après la tenue du colloque annuel de la CTI en février 2019, [les documents support ont été mis en ligne](#) (présentations et restitution des ateliers). Rendez-vous l'année prochaine à Bordeaux pour le prochain colloque !

Dans notre lettre de ce mois-ci, retrouvez **l'annonce du colloque Hcéres-CTI du 16 mai** sur la personnalisation des parcours. C'est également l'occasion de mentionner la **coopération entre le BNEI, la CDEFI et la CTI sur l'engagement étudiant**, avec la constitution d'un groupe de travail et un sondage en cours.

Découvrez le bilan de l'intervention d'Anne-Marie Jolly au colloque "**Architecture and Engineering education in the 4th industrial revolution**" à Beyrouth (Liban) ainsi que le retour sur la journée d'études du **groupe de travail Langues** de la Commission Formation de la CGE à laquelle a participé Marie-Jo Goedert. Et comme chaque mois, nous vous partageons les informations de nos partenaires.

Enfin, nous rappelons que le portail des [données certifiées](#) est ouvert depuis le 1er avril, et ce jusqu'au 15 juin 2019.

Bonne lecture !

- [Restitution des ateliers du colloque CTI 2019](#)
- [Save the date : colloque Hcéres-CTI le 16 mai sur la personnalisation des parcours](#)
- [Coopération BNEI-CDEFI-CTI sur l'engagement étudiant dans les écoles d'ingénieurs](#)
- [Le portail des données certifiées est ouvert !](#)
- [La 4ème révolution industrielle et ses impacts sur l'enseignement au coeur d'un colloque au Liban](#)
- [Retour sur la Journée d'études du groupe de travail Langues de la Commission Formation de la CGE](#)

- [Le Réseau Ingénium en quelques mots](#)
- [17ème École Qualité inter-organismes du 9 au 11 septembre](#)
- [SEFI : European Convention for Engineering Deans du 26 au 29 mai 2019](#)
- [Baromètre 2019 de l'Apec sur l'insertion professionnelle des jeunes diplômé.e.s](#)
- [EURASHE : 29ème conférence annuelle les 16 et 17 mai 2019](#)

Informations de la Commission

Restitution des ateliers du colloque CTI 2019



Le mois dernier, nous faisons le bilan du colloque annuel de la CTI, que vous pouvez retrouver [en ligne](#).

La restitution détaillée des ateliers thématiques du colloque 2019 est désormais [disponible en téléchargement](#). Les thématiques abordées cette année étaient les suivantes :

- Atelier 1 : Comment faire de la démarche qualité un levier de développement de la relation avec les entreprises ?
- Atelier 2 : Quelle démarche qualité des établissements pour les relations avec les diplômés et leurs réseaux ?
- Atelier 3 : Comment les écoles peuvent-elles assurer un suivi de la qualité de leurs services aux étudiants ?
- Atelier 4 : Quelle démarche qualité des établissements avec les partenaires internationaux dans le contexte de projets conjoints ?
- Atelier 5 : Quels indicateurs pour la mise en œuvre de la démarche qualité des établissements ?
- Atelier 6 : La démarche qualité : un levier pour développer des compétences des ressources humaines ?

Par ailleurs, les débats des deux journées ont été riches et variés, comme en témoignent les présentations téléchargeables ci-dessous au format PDF. Pour mémoire, les programmes détaillés de ces deux journées sont encore accessibles sur notre [page de présentation du colloque](#).

[Consulter le bilan du colloque 2019 de la CTI](#)

Save the date : colloque Hcéres-CTI le 16 mai sur la personnalisation des parcours



COLLOQUE 16 MAI 2019 PERSONNALISATION DES PARCOURS : UN DEFI POUR LES ECOLES



Le colloque [Hcéres-CTI](#) se déroulera cette année à l'[ENSAM](#) (Ecole des Arts et Métiers, Paris) le jeudi 16 mai 2019 à partir de 13h30, avec un thème fédérateur qui questionne une problématique qui émerge parfois au sein même des agences qualité : **la personnalisation des parcours, leur plus-value et leur évaluation.**

Lors de cette rencontre, des directeurs d'Écoles, des représentants d'employeurs et des élèves-ingénieurs débattront des **modalités de cette personnalisation, du coût et de la plus-value de cette individualisation**, mais aussi des **risques associés**, particulièrement du point de vue de l'évaluation, ainsi que l'impact sur l'employabilité. Le regard des élèves-ingénieurs sera un angle particulièrement pertinent d'approche du sujet.

L'après-midi sera organisé autour de **deux tables rondes** successives :

- lors de la première table ronde, **le point de vue des employeurs** (grands groupes et PME) sera confronté à la vision du [BNEI](#) : sont déjà annoncés Safran, le groupe ORTEC... ;
- lors de la deuxième table ronde, ce sera au tour des écoles de présenter leur **dispositif pour mettre en place cette personnalisation**, sont attendus : le réseau Polytech, l'UTC, le groupe INSA, l'EPF, le CNAM.

La conclusion menée conjointement par la CTI et le Hcéres portera sur les **modalités possibles d'évaluation des formations ainsi individualisées.**

[S'inscrire au colloque](#)

Coopération BNEI-CDEFI-CTI sur l'engagement étudiant dans les écoles d'ingénieurs

Anne-Marie Jolly, Conseillère de la Présidence et membre de la CTI



En novembre 2018, la décision a été prise au sein de ces trois instances de lancer un **groupe de travail** permettant de faire un état des lieux des pratiques concernant la prise en compte de l'engagement étudiant parmi les écoles membres de la CDEFI.

À terme, l'objectif est de **proposer un guide aux écoles** qui ne pratiquent pas encore cette reconnaissance (prévue par la loi de 2017) en fournissant notamment les textes de référence, des listes de compétences acquises à l'occasion de ces expériences extracurriculaires, ainsi que des méthodologies de dépôt de dossier et d'attribution.

Un **sondage auprès des écoles** a été mené en mars et avril 2019 sur la valorisation de l'engagement étudiant afin d'avoir une vision globale sur l'existant et d'y sensibiliser l'ensemble des écoles.

À ce jour, 80 réponses sont parvenues à la CDEFI et ont été analysées par le BNEI. Il est encore temps d'y répondre en prenant l'attache d'[Isabelle Schöninger à la CDEFI](#). La synthèse intermédiaire de l'enquête nous démontre que parmi les 80 écoles répondantes, 75% proposent un tel dispositif de reconnaissance, mais que **80% d'entre elles sont néanmoins intéressées par un guide de méthodologie et de bonnes pratiques**.

La CTI est pleinement concernée par ces enjeux du fait qu'elle évalue la prise en compte de la vie étudiante dans les préoccupations des écoles. Lors de ses audits, elle produit désormais des recommandations sur la prise en compte de l'engagement étudiant.

Un premier chiffre sur cet engagement étudiant avait été obtenu par les [données certifiées recueillies en juin 2018](#) : il apparaissait alors que sur 201 écoles d'ingénieurs, 165 déclaraient valoriser l'engagement étudiant au travers de pratiques très diversifiées, dont on retrouve quelques exemples dans les réponses à l'enquête CDEFI-CTI-BNEI : **ECTS, supplément au diplôme, bonus, module ou UE, labels, aménagement horaire, statut, projet interdisciplinaire collectif**, etc.

Par ailleurs, cette coopération BNEI-CDEFI-CTI s'inscrit dans la continuité de la publication au mois d'octobre par le BNEI d'un document très intéressant à ce sujet : **"Valorisation de l'engagement associatif : [Quel dispositif mettre en place ?](#)"**.

Le groupe de travail du 15 avril dernier a permis d'entendre les actions menées dans plusieurs écoles (ENSTA, INSA Toulouse, INPT, EPF, ou encore l'ENS Chimie Paris), qui venaient spécifier des résultats déjà riches apportés par l'enquête.

À noter que ce groupe de travail a également recueilli les interventions de l'[ANDRH](#) et de l'[APEC](#), en tant qu'utilisateurs des compétences mises en œuvre dans ces activités. Plus généralement, le **rôle des parties prenantes externes** vis-à-vis de cette problématique de l'engagement, et notamment des entreprises, a été questionné.

Il s'agit donc d'une affaire à suivre de près, qui sera très certainement riche en enseignements !

[Consulter l'article sur le site de la CTI](#)

Le portail des données certifiées est ouvert !



Depuis le **1er avril et jusqu'au 15 juin 2019**, les écoles françaises d'ingénieurs peuvent saisir leurs données certifiées.

Pour rappel, la CTI et les écoles d'ingénieurs qu'elle évalue se conforment aux standards européens, élaborés par l'association européenne [ENQA](#) et adoptés par les ministres de l'enseignement supérieur de l'espace européen. Parmi ces standards, il y a l'exigence – pour les écoles et établissements – de rendre publiques des informations sincères sur leur offre de formation.

Chaque école d'ingénieurs doit ainsi renseigner les données de ce formulaire en vue de leur transmission à la CTI et de leur publication sur le site Internet de la CTI et de l'école.

Plus d'informations et accès au portail

Représentation de la CTI

La 4ème révolution industrielle et ses impacts sur l'enseignement au coeur d'un colloque au Liban



Le colloque « *Architecture and Engineering education in the 4th industrial revolution* » a eu lieu les 26 et 27 mars 2019 à Beyrouth (Liban), sous l'égide de l'Ordre des Ingénieurs et Architectes libanais.

À cette occasion, la CTI, par l'intermédiaire de la [CDEFI](#) et du [HCERES](#), a été invitée à présenter la position française sur ces sujets. Anne-Marie Jolly, conseillère de la Présidence et membre de la CTI, est ainsi intervenue, d'abord pour rappeler **comment les écoles françaises sont déjà tournées vers le numérique**, à travers une analyse de l'enquête des données certifiées par les directions d'école ; ensuite pour [présenter le focus sur le numérique réalisé actuellement](#) par la CTI afin de stimuler

partenariats ; projets européens et internationaux ; mobilités entrantes et sortantes des élèves, des enseignants, des chercheurs, des personnels administratifs et techniques ; contenus de la formation ; ou encore impact de la politique internationale sur le projet de formation [...]

[Lire la suite sur le site de la CTI](#)

Informations de nos partenaires

Le Réseau Ingénium en quelques mots

Ce mois-ci, nous donnons carte blanche au Réseau Ingénium pour présenter sa genèse et ses missions.



RESEAU INGENIUM
Recherches en SHS dans les écoles d'ingénieurs

Le [Réseau Ingénium](#) – **recherches en SHS dans les écoles d'ingénieurs** a été créé en 2006, sous l'impulsion de Denis Lemaître, professeur de l'ENSTA Bretagne et actuel directeur du laboratoire Formation et Apprentissages Professionnels (EA 7529). La vocation du réseau est de promouvoir les recherches sur les innovations, les activités, les métiers et les formations des ingénieurs. Il réunit principalement des enseignants-chercheurs en sciences humaines et sociales dans les écoles d'ingénieurs. Peu après sa création, un groupe de liaison CTI-Réseau Ingénium, notamment à l'initiative d'Alain Jeneveau et de Jacques Béranger, a rédigé la partie « La dimension humaine, économique et sociale » du document « Analyses et perspectives », publiée dans *Références et orientations* en 2010, et repris depuis. Il a également permis la nomination d'experts de la CTI en SHS. Le Réseau Ingénium est actuellement dirigé par Michel Dubois, président, et Marie-Laure Vitali, vice-présidente.

La création et le développement du Réseau Ingénium s'inscrivent dans le contexte des transformations des métiers et du rôle de l'ingénieur, à l'heure de la mondialisation, de la révolution numérique et du développement durable. L'approche globale des problèmes d'ingénierie, reliant l'innovation technique et les enjeux sociétaux, conduit au besoin accru d'enseignements en SHS, appuyés sur une recherche spécifique dans le domaine. C'est ce à quoi cherche à contribuer le Réseau Ingénium, à l'appui de la CTI, des écoles et des autres institutions concernées.

Les missions du Réseau Ingénium, inscrites dans sa charte, visent à :

1. produire des connaissances sur les métiers, les activités et les identités des ingénieurs, à destination des milieux professionnels et des écoles ;
2. articuler la recherche en SHS avec la professionnalisation des ingénieurs et la recherche en sciences de l'ingénieur ;
3. valoriser la connaissance scientifique produite au travers de [publications et de manifestations](#) (séminaires, journées d'études, colloques) ;

4. constituer un relais entre les chercheurs et les organismes pour le financement et la valorisation de la recherche ainsi qu'un groupe de recherche référent pour les chercheurs travaillant sur les thèmes du réseau, et pour la formation des doctorants.

Les séminaires, les colloques et les réunions du Réseau Ingenium sont consacrés aux questions concernant la place, la fonction et les enjeux des SHS dans la formation et les activités des ingénieurs autour des thèmes suivants, tour à tour explorés : « Pratiques interdisciplinaires en formation et en recherche » (2007-2008) ; « Pratiques de modélisation dans la formation et l'activité des ingénieurs » (2009-2010) ; « Sciences humaines et sociales dans les écoles d'ingénieurs » (2011) ; « Peut-on transmettre ? Transmissions, continuités et ruptures dans les formations professionnelles supérieures », colloque inscrit à *la Biennale Internationale de l'éducation, de la formation et des pratiques professionnelles* (2012) ; « Recherche SHS dans la formation des ingénieurs » (2013) ; « Création, créativité et innovation dans la formation et l'activité d'ingénieur » (2014-2015) ; « Discernement et procédure dans la formation et les activités des ingénieurs » (2016-2017) ; et pour 2020, « Le développement durable dans la formation et les activités des ingénieurs », (Colloque inscrit dans un programme de recherche européen *AStep-2030*, au Cnam en décembre 2020).

Principales publications : articles dans *European Journal of Engineering Education*, *Phronesis*, *Recherche et formation*, *Les Sciences de l'éducation pour l'Ère nouvelle*, *Revue Savoirs* n° 47. Ouvrages : *Modélisation et activités des Ingénieurs* (2011), L'Harmattan ; *Des sciences humaines, économiques et sociales (SHES) pour les ingénieurs. La preuve par l'exemple* (2016), UTBM ; *Création, créativité et innovation dans la formation et l'activité d'ingénieur* (2017), UTBM ; actes de colloque mis en ligne « [Discernement et Procédure](#) » (2017).

[Visiter le site du Réseau Ingenium](#)

17ème École Qualité inter-organismes du 9 au 11 septembre



L'[association QuaRES](#) organise sa 17ème École Qualité inter-organismes les **9, 10 et 11 septembre** prochains à Genopolys (Montpellier).

L'**appel à communication** est ouvert jusqu'au 17 mai 2019 autour des thèmes suivants, mais reste ouvert à d'autres suggestions :

- Mesure de l'impact de la recherche
- Mesure scientifique et technologique, métrologie et qualité
- Plan de Gestion des Données (PGD)
- Science ouverte ("open science")

- Responsabilité sociétale et Objectifs de Développement Durable (ODD)
- Efficacité d'un Système de Management de la Qualité (SMQ)
- Qualité de Vie au Travail (QVT)

À noter que l'association propose des [formations tout au long de l'année](#) sur la qualité ou encore la RSE dans l'enseignement supérieur.

[Consulter l'appel à communication](#)

SEFI : *European Convention for Engineering Deans* du 26 au 29 mai 2019



La 11ème édition de l'évènement ***European Convention for Engineering Deans*** (ECED 19) organisée par la [SEFI](#) (European Society for Engineering Education) aura lieu les 26, 27 et 28 mai 2019 à Louvain (Belgique).

Cette année, les interventions et les échanges porteront sur le thème des relations entre les universités et les entreprises : "***Challenges in University Business Cooperation : Crossing borders***".

Le [programme complet est disponible en ligne](#), et les inscriptions sont ouvertes jusqu'au 6 mai.

[Informations et inscriptions](#)

Baromètre 2019 de l'Apec sur l'insertion professionnelle des jeunes diplômé.e.s



TRAJECTOIRES
parcours & inégalités

–BAROMÈTRE 2019 DE L'INSERTION DES JEUNES DIPLÔMÉ.E.S

Un accès à l'emploi plus rapide et dans de meilleures conditions mais des disparités se renforcent

AVRIL 2019

Le "**Baromètre 2019 de l'insertion professionnelle des jeunes diplômé.e.s**" publié par l'Observatoire de l'emploi Apec vient d'être publié.

L'analyse des résultats du baromètre permet notamment de constater que les jeunes diplômés de 2017 connaissent "une insertion professionnelle plus rapide et dans de meilleures conditions" que ceux diplômés en 2016. Il semblerait également que la recherche d'emploi soit plus difficile pour les jeunes diplômés qui n'ont pas trouvé rapidement après leurs études.

Découvrez l'[étude complète](#), un [module interactif](#), ainsi qu'une [synthèse des résultats sur le site web](#) de l'Apec.

Et toujours...

EURASHE : 29ème conférence annuelle les 16 et 17 mai 2019

29th EURASHE Annual Conference Budapest, Hungary 16-17 May, 2019



Future Students. Future Universities. Future Jobs.
Professional Higher Education in the changing world
#EURASHE29

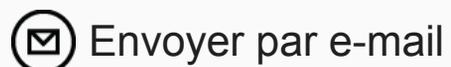
Après la clôture de son appel à contributions fin février, [EURASHE](#) (l'association européenne des établissements d'enseignement supérieur) a annoncé les dates de sa 29e conférence annuelle : **rendez-vous les 16 et 17 mai 2019 à Budapest.**

Intitulée "*Future Students. Future Universities. Future Jobs. Professional Higher Education in the changing world*", cette édition s'adressera à la communauté européennes de directeurs(trices) d'institutions de sciences appliquées, de professionnels de l'enseignement supérieur, de représentants d'étudiants, d'entreprises et d'institutions publiques qui travaillent avec le secteur des établissements d'enseignement supérieur.

Inscriptions **avant le 10 mai 2019.**

[En savoir plus \(en anglais\)](#)

Cette lettre d'information vous a plu ? Partagez-là !



Copyright © 2019 Commission des Titres d'Ingénieur, All rights reserved.

Communiqués de presse de la CTI

[Add us to your address book](#)

Crédits photos et illustrations : Photo colloque CTI 1 / Illustration CTI-HCERES / Logos BNEI - CDEFI - CTI / Logo données certifiées CTI / Photo CTI au colloque à Beyrouth / Illustration Pixabay / Logo Ingénium / Logo QuaRES / Logo SEFI / Illustration EURASHE

This email was sent to <<Email Address>>

[why did I get this?](#) [unsubscribe from this list](#) [update subscription preferences](#)

Commission des Titres d'Ingénieur · 44 rue Cambronne · Paris 75015 · France