

**Décision n° 2019/01-10  
relatif à l'accréditation de l'EPF  
pour délivrer le titre d'ingénieur diplômé**

Ecole

<b>EPF</b> Etablissement privé labellisé EESPIG Nom d'usage : EPF Académie : Versailles Sites de l'école : Sceaux, Montpellier, Troyes
--

Données certifiées

<i>Le détail des données décrivant l'école (conditions d'admissions, droits d'inscription etc...) est consultable sur <b>la fiche des données certifiées par l'école</b> mise à jour annuellement sur le site de la CTI : <a href="https://www.cti-commission.fr/accréditation">https://www.cti-commission.fr/accréditation</a></i>
---

Suivi des accréditations précédentes

<i>Décision n°2014/12-06, 2012/11-03</i>
--

Objet de la demande d'accréditation

<b>Dossier A</b> : renouvellement de l'accréditation pour du titre d'ingénieur diplômé de l'EPF et de la spécialité "systèmes informatiques et industriels" ainsi que du diplôme conjoint dans la spécialité "production et automatisation" avec la Hochschule für angewandte Wissenschaften de Munich (Allemagne) sur 3 sites
--

- Vu le code de l'éducation et notamment les articles L642-1 et R642-09,
- Vu la demande présentée par l'EPF,
- Vu le rapport établi par Anne-Marie JOLLY (membre de la CTI, rapporteure principale), Xavier ROMAGNE (membre de la CTI), Xavier FOUGER et Marc VIRET (experts auprès de la CTI) ; Naceur AMMAR (expert international auprès de la CTI), Eloïse LENORMAND (experte élève ingénieure auprès de la CTI) et le Dr Christoph HANISHET (Délégué de l'ASIIN pour l'évaluation du cursus franco-allemand) présenté en Commission le 16 janvier 2019,
- Entendus Jean-Michel NICOLLE, directeur de l'EPF et Eric SAVATTERO, directeur des formations de l'EPF,

**La Commission des titres d'ingénieur a adopté la présente décision :**

**Présentation générale**

L'EPF est une école en 5 ans dont le siège est situé à Sceaux et qui a des sites à Troyes et Montpellier. L'appellation développée « Ecole Polytechnique Féminine » n'est plus utilisée depuis l'ouverture à la mixité de l'école en 1994. C'est une Ecole privée associative sous statut de fondation autonome reconnue d'utilité publique. La labellisation EESPIG a été obtenue en 2013.

Sa mission est de former des ingénieurs généralistes en les préparant à une carrière d'environ 45 ans, en France et à l'international, capables d'interagir avec toutes les parties prenantes, dans la gestion des transitions, des systèmes complexes et de leur dynamique, capables de s'adapter aux enjeux et problématiques de demain d'où la nécessité de leur permettre de développer des compétences scientifiques et techniques mais aussi humaines et comportementales :

-> *Maîtrise des sciences et techniques, contextualisation, méthodologie, innovation, choix des méthodes de résolution et opérationnalité,*

-> *Mobilité d'esprit, adaptabilité, agilité, « apprendre à apprendre », créativité, audace, engagement, autonomie, partage, communication, intégrité, éthique ...*

**L'identité de l'ingénieur EPF**, acteur du changement et humaniste engagé, s'articule autour de 3 valeurs fortes :

- . Innovation : développer au travers de méthodes et outils pédagogiques innovants la créativité, l'esprit critique et la curiosité, former nos élèves aux technologies de pointe et les sensibiliser à la recherche, leur donner la capacité de remettre en cause les solutions établies en fonction des avancées technologiques.
- . Audace : instiller la culture de défi de l'EPF et donner à futurs nos ingénieurs, grâce à une forte culture entrepreneuriale et d'innovation, l'envie de « faire bouger les lignes », et de rêver pour construire aujourd'hui le monde de demain.
- . Engagement : ouvrir l'esprit et former des ingénieurs responsables, conscients du monde dans lequel ils évoluent, qui ont la volonté de mettre leurs savoirs et compétences au service de la société.

En complément, la mission de la Fondation EPF en faveur de la place des femmes dans les milieux économiques et industriels reste dans l'ADN de l'EPF en termes d'actions menées par l'école, comme en termes de projet éducatif. Ceci se traduit également par le taux d'étudiantes dans l'école : environ **2100 étudiants** sur les 3 campus (1200 à Sceaux, 300 à Troyes, 600 à Montpellier) dont environ 35% de filles.

L'école compte 11500 Alumni en 90 ans de fonctionnement

**La formation est menée sur 3 campus :**

- . Sceaux (92) campus principal et lieu d'implantation de la direction générale, *6 000 m<sup>2</sup> sur 3 sites : Lakanal (3 500 m<sup>2</sup>, propriété de l'EPF), Poincaré (1 300 m<sup>2</sup>, propriété de l'EPF), Trévisé (1 300 m<sup>2</sup>, propriété de la Ville de Sceaux, en location à l'EPF).*
- . Troyes (10), ouvert en 2010, *Bâtiment unique de 3 000 m<sup>2</sup> sur le campus de l'UTT. Propriété de la Région, mise à disposition de l'EPF.*
- . Montpellier (34), *Site unique de 3 300 m<sup>2</sup> en centre-ville. Ouverture en 2012. Propriété de l'EPF.*

**Méthodes pédagogiques** : Développement du concept de formation par groupes de 36 étudiants, sécables en sous-groupes de 18, 12 ou 6 en fonction des activités. Cette organisation permet la mise en œuvre d'une pédagogie active, blended learning, formation par les pairs, ...

Création d'une cellule d'Innovation Pédagogiques Numériques à l'échelle de l'école avec des enseignants impliqués dans chaque campus. Développement du lien formation / recherche.

Développement très important des outils numériques dans les formations, investissement important en support matériel pour le numérique : wifi, virtualisation.

**Politique de site** : Participation active aux politiques régionales :

- . Campus de Sceaux : Rapprochement avec la Comue « Université Paris-Saclay » et ses membres : ENS Paris-Saclay, CentraleSupélec, Université Paris-Sud, Université de Versailles St-Quentin,
- . Hors sphère Paris-Saclay : Sorbonne Université, Ecole des Mines, ENSAM Paris, ESTP Paris, ITII Ile-de-France et CFA CEFIPA.
- . Campus de Troyes : Participation à l'association d'établissements Champardennais.
- . Partenaires : Région Grand Est, Département de l'Aube, Troyes Champagne Métropole, UTT, ESTP Troyes, ESC Troyes.
- . Campus de Montpellier :
- . Partenaires : Région Occitanie, Montpellier métropole, Université de Montpellier, Montpellier Business School, Ecole des Mines d'Ales, ITII Occitanie et CFA Midi Sup.

### **Ouverture internationale :**

- . Plus de 150 partenaires dans le monde,
- . 100% des étudiants réalisent un semestre à l'étranger au cours de leur formation,
- . 2 langues vivantes étrangères obligatoires durant la scolarité,
- . 815 points requis au test TOEIC pour obtention du diplôme (formation généraliste),
- . 25% des diplômés démarrent leur carrière à l'étranger.

### **Insertion professionnelle :**

- . 56% des élèves reçoivent une proposition d'emploi avant leur diplomation,
- . 95% trouvent un emploi en moins de 4 mois,
- . Salaire d'embauche de 35 k€ à 50 k€ en fonction du diplôme, de l'emploi proposé et du lieu géographique,
- . Plus de 800 entreprises partenaires.

### **Politique « Recherche » :**

- . Développement d'une politique régionale par l'association avec une dizaine de laboratoires ciblés, reconnus internationalement, dans lesquels les enseignants-chercheurs (21 EC EPF) effectuent leur recherche. Objectif : favoriser l'interaction formation/recherche en développant dans nos locaux des plateformes technologiques permettant d'internaliser une partie des activités de recherche de ces laboratoires.
- . Principaux partenaires « Recherche » :
  - Campus de Sceaux : Centre des Matériaux de l'Ecole de Mines / transition en cours vers un laboratoire de mécanique de l'ENS Paris-Saclay et/ou de l'Ecole Centrale Supélec, LISE de l'UPMC, Institut de Biomécanique Humaine Georges Charpak de l'ENSAM,
  - Campus de Troyes : Institut Charles Delaunay de l'UTT, GRESPI de l'Université de Reims,
  - Campus de Montpellier : IES de l'Université de Montpellier, Centre C2MA de l'Ecole des Mines d'Ales.

### **Caractéristiques globales**

Les ressources humaines pour les 3 sites :

- . 138 personnels permanents dont 63 enseignants et enseignants chercheurs parmi lesquels 43 docteurs dont 4 HDR,
- . 22 enseignants intermittents en CDI,
- . Environ 600 enseignants vacataires (CDD et honoraires).

**Budget :** 18 M€ (dont 72% de masse salariale)

Frais de scolarité par étudiant et par an (2018) : 8 000 €.

*(Coût de revient moyen de formation par étudiant et par an : 8 500 €)*

### **Évolution de l'institution**

#### **Dernières accréditations :**

- . 2012 : accréditation pour 6 ans des formations généraliste, franco-allemande, et par apprentissage à Sceaux.
- . Ouverture en 2014 de la formation par apprentissage à Montpellier.

## **Formation**

### **Formations :**

- Ingénieur généraliste sous statut d'étudiant (285 diplômés l'an dernier selon la fiche DC) :  
Cursus en 5 ans (3 ans pour le cycle L + 2 ans pour le cycle M)

Le cycle L est commun aux 3 campus,

En cycle M les étudiants choisissent une des 7 « Majeures » :

- Structure et matériaux (Sceaux),
- Aéronautique et espace (Sceaux),
- Ingénierie & Numérique (Sceaux),
- Ingénierie et Santé (Sceaux),
- Engineering and Management (Sceaux),
- Bâtiment et éco-citée (Troyes),
- Energie et environnement (Montpellier).

Mots clés de la formation définis par l'école

*Formation généraliste, Mécanique, Energie, Santé, Numérique, Logistique, Aéronautique, Entrepreneuriat, Environnement, Smart Building*

- Ingénieur de spécialité sous statut d'apprenti « Système informatique et industriel » ou « optimisation de la performance industrielle et systèmes d'information » :  
Cursus en 3 ans, en partenariat avec le CFA CEFIPA et l'ITII Ile de France (Sceaux) (24 diplômés) et en partenariat avec le CFA Midi Sup pour les élèves entrés en formation à partir de septembre 2018 (Montpellier).

Mots clés de la formation définis par l'école

*Système d'information, Organisation industrielle, Logistique, Numérique, Production, Maintenance, Lean Manufacturing, Qualité, Management par les processus, Apprentissage*

## **Synthèse de l'évaluation**

### **POUR L'ÉCOLE**

#### **Points forts**

- Une ambiance conviviale avec des étudiants plus participatifs que consommateurs
- Une cohérence de pensée et de vision dans l'équipe de direction.
- Une politique d'accompagnement des élèves le plus souvent efficace
- L'école a mis en place une stratégie recherche lisible grâce aux partenariats public/privé et la création de plateformes
- Une école innovante sous de nombreux aspects : les partenariats, la valorisation déjà ancienne de l'extracurriculaire étudiants (points attribués lors d'actions liées à l'engagement étudiant, tutorats).
- Une cellule IPN efficace et des enseignants qui, quel que soit leur statut, affichent un intérêt pour l'innovation
- Le mélange permanents - vacataires fonctionne bien et constitue de vraies équipes pédagogiques
- Une diversité de parcours réelle (passerelle STI2D, Sigma, apprentissage) permettant un positionnement social dans une école privée.
- Le handicap est vraiment pris en compte
- Un travail sur la 3A et sur les majeures, adapté à la démarche compétences
- Une approche qualité efficace
- Un système d'information cohérent pour une école multisite

## Points faibles

- Les locaux de Sceaux et particulièrement le site Tréville qui donnent aux étudiants une impression de génération sacrifiée
- Il faut achever la réflexion compétences pour les premières et deuxièmes années
- Revoir l'évaluation des enseignements pour obtenir une participation forte donc exploitable jusqu'au bout des questionnaires
- Développer la formation continue
- Permettre aux personnels une projection dans le futur et une meilleure valorisation
- Etre vigilant sur la qualité des équipements sportifs
- Revoir la politique d'attribution des points attribués lors d'actions liées à l'engagement étudiant, jugée parfois inégalitaire par les étudiants

## Risques

- Le projet Cachan ne doit pas plomber le temps et le budget de l'école actuelle

## Opportunités

- Le projet Cachan
- Le projet Angers
- L'implication du numérique dans de nombreux domaines

En conséquence

### Décision d'accréditation de la Commission des titres d'ingénieur

Renouvellement de l'accréditation de l'école pour délivrer les titres suivants :	Type de formation	À compter de la rentrée universitaire	Jusqu'à la fin de l'année universitaire	Accréditation
Ingénieur diplômé de l'EPF <a href="#">sur les sites de Sceaux, Montpellier, Troyes</a>	Formation initiale sous statut d'étudiant	2019	2023-2024	maximale
Ingénieur diplômé de l'EPF, <b>spécialité Systèmes d'information et Génie industriel</b> , en partenariat avec l'ITII Ile-de-France ( <a href="#">nouvel intitulé</a> ) <a href="#">sur le site de Sceaux</a>	Formation initiale sous statut d'apprenti	2019	2023-2024	maximale
Ingénieur diplômé de l'EPF, <b>spécialité Systèmes d'information et Génie industriel</b> ( <a href="#">nouvel intitulé</a> ) <a href="#">sur le site de Montpellier</a>	Formation initiale sous statut d'apprenti	2019	2023-2024	maximale

Cet avis s'accompagne des **recommandations** suivantes :

### Pour l'institution

- Achever la réflexion sur les compétences en cycle préparatoire
- Revoir le processus d'évaluation des enseignements pour obtenir des réponses significatives
- Revoir le dispositif de validation de l'engagement étudiant
- Etre vigilant sur la qualité des infrastructures et des installations sportives

### Pour les spécialités par apprentissage

- Impliquer Enseignants et Enseignants chercheurs dans le tutorat des apprentis
- Imaginer un dispositif pour prendre en compte l'engagement des apprentis
- Développer plus largement les compétences linguistiques

### Pour l'apprentissage à Sceaux et Montpellier

- Prendre en compte l'engagement étudiant pour les apprentis comme pour les élèves à plein temps à l'école
- Impliquer enseignants et enseignants-chercheurs dans le tutorat de l'apprentissage
- Envisager des cours en Anglais (par exemple les enseignements en sciences humaines et sociales) pour développer d'autres compétences que celles de la préparation au test linguistique

Le label européen pour les formations d'ingénieur **EUR-ACE, niveau master**, pourra être attribué - sur demande de l'établissement à la CTI – aux titres suivants :

Ingénieur diplômé de l'EPF	2019	2023-2024
Ingénieur diplômé de l'EPF, <b>spécialité Systèmes d'information et Génie industriel</b>	2019	2023-2024

---

## Diplôme conjoint avec la Hochschule Munich

### Ingénieur de spécialité sous statut d'étudiant « Production et automatisation » (26 diplômés)

Cursus bi-national en 5 ans, délivrance d'un **diplôme conjoint** avec la Hochschule de Munich, fonctionnant par alternance géographique : 1A, 3A et 5A en France (Sceaux), 2A et 4A en Allemagne (Munich).

Les étudiants français et allemands sont regroupés dans une unique promotion au début de la seconde année.

Mots clés de la formation définis par l'école

<i>Système d'Information de l'entreprise, Organisation industrielle, Logistique, Numérique, Production, Lean Manufacturing, Management par les processus, Diplôme conjoint, International, Franco-allemand</i>
--

## English version

### Joint degree with Hochschule Munich: Automation and Production

The degree was audited by a joint ASIIN and CTI team. The source language of this section of the report is English. It will also be translated in German and put on ASIIN website.

According to §10 Verordnung zur Regelung der Studienakkreditierung nach dem Studienakkreditierungsstaatsvertrag (Bayerische Studienakkreditierungsverordnung-BayStudAkkV), this degree program is a joint degree as it fulfills the relevant criteria:

It is a consecutive study course that is offered and coordinated by a German higher education institution, Hochschule München, together with a foreign higher education institution, EPF Sceaux, France. The study program leads to a bachelor respective master degree in Automation and Production for both higher education institutions.

A single bi-national educational team develops the curriculum jointly. Aside from possible differences in the first year, French and German students follow the same classes. At least 25% of the degree program is taken abroad as students stay in both countries along following scheme:

Year 1: country of enrollment (Germany or France),

Year 2: Munich,

Year 3 Sceaux,

Year 4: Munich,

Year 5 Sceaux

The cooperation is agreed on and certified since 2004 and the contract signed on February 28, 2012 has the name "Convention de partenariat entre la Fondation EPF et la Hochschule München". Its object is to formalize the frame of the joint cursus Production and Automation, open to students of both institutions. The «Studien- und Prüfungsordnung für den Internationalen Bachelorstudiengang Produktion und Automatisierung (Production and Automation) und für den Internationalen Masterstudiengang Produktion und Automatisierung (Production and Automation) an der Hochschule für angewandte Wissenschaften München und der Fondation EPF École Polytechnique Féminine (Paris)» (Hochschule München) and the "Description du concours"(EPF Sceaux) states the common admission requirements and procedures, and details the coordinated examination system. All relevant documents are accessible to students online. Both higher education institutions have an institution-wide quality management system and established quality management processes including yearly course evaluations. The regular meetings and discussions of the bi-national educational team, as well as the yearly course evaluations at each institution, which are discussed by the team, constitute the joint quality assurance system.

The accreditation has happened according to §32 BayStudAkkV which details the recognition of accreditation by an agency listed at the European Quality Assurance Register for Higher Education (EQAR). CTI has been listed at EQAR since November 18, 2010.

The Accreditation Agency (ASIIN) was informed since February 20, 2018 of the CTI accreditation procedure and Hochschule München informed the accreditation council as well. The decision about the accreditation is based on a self-evaluation report written by the cooperating higher education institutions, i.e. EPF Sceaux and Hochschule München, which mentions the respective national frameworks and highlights the special characteristics of the joint degree program. The report furthermore conforms to the stipulations mentioned in §10 and §16 of BayStudAkkV.

An on-site inspection took place on October 24 and 25, 2018 in Sceaux. Representatives of both institutions were involved in this inspection. The audit team included eight experts with members from the two countries participating in the joint degree program, France and Germany. There was one expert student representative, Eloise Lenormand, who is enrolled in Engineering Studies (Water & Environmental Engineering) at ENGEES, the Ecole Nationale du Génie de L'Eau et de L'Environnement de Strasbourg. The audit team further consisted of Anne Marie Jolly, Xavier Romagné, Xavier Fouger, Marc Viret and Naceur Ammar from CTI, as well as Christoph Hanisch and Dieter Brück from ASIIN.

Anne Marie Jolly is a French full professor in Automation at the Université d'Orléans, she holds a doctorate in engineering in her field. Since 2012, she manages audits at CTI and is an expert for AAQ and AEQES as well. Xavier Romagné is an Engineer at Naval Group in France, he is a member of CTI as well. Xavier Fouger holds a doctorate in engineering and speaks German, French and English. He is a senior manager at Dassault System and the vice president of the European Society for Engineering Education (SEFI). Marc Viret is an associated member to the direction of a French Engineering institution. Naceur Ammar is a dean of an Engineering institution in Tunisia and CTI's international expert. From ASIIN, Dr Christoph Hanisch, Festo AG & Co. KG, was present and Professor Brück gave his evaluation based on the self-assessment report and attached documents before the audit. Both ASIIN experts were involved with the previous ASIIN accreditation of the joint study programs. The auditors were chosen for their necessary expertise in the relevant subjects, fields of study and fields of work as well as for their expertise in the field of quality assurance in HEI. They had a sound knowledge of the higher education system of participating institutions and of the used teaching languages.

The assessment mentions the following characteristics:

The EPF degree, entitled « Production et Automation » (Production and Automation) was first accredited by the CTI in 1994 with the support of the Franco-German University which was renewed for a four-year timeframe in 2018.

Following the repositioning of the German degree from a Bachelor to a Master level in 2001, the degree was accredited by the CTI for a 3 years' period in 2004 to comply with the rules of joint degrees as expressed by both agencies. It has subsequently been approved by the governing bodies of the Hochschule and by the Bavarian Ministry of Education.

The degree is obtained after 5 years and is organized along two sequences –Bachelor and Master- and staffed by a single, bi-national educational team.

The complete study cycle is organized in semesters and students stay in both countries along the following scheme:

Year 1: country of enrollment,  
Year 2: Munich,  
Year 3 Sceaux,  
Year 4: Munich,  
Year 5 Sceaux

The strong focus of the program on practices relevant to the 'Industry du Futur' or "Industrie 4.0" movements, is observable in many aspects of the program: digital manufacturing, additive manufacturing, collaborative robotics....

80% of graduates find jobs in the employment segments targeted by the program. 60% find their first jobs in Germany, 40% in France. Employers are mainly large and medium businesses.



Internships and project activities reflect the time usually required by the CTI. Industry collaboration and quality assurance are consistent with those recommended by the CTI.

Various instruments are in place to facilitate students' adaptation to the foreign system, language and culture. Unlike students enrolled in Munich, those enrolled in Sceaux pay a tuition, partly compensated by a 300 € UFA scholarship for 10 months. German students can also obtain funds from the French Caisse d'Allocations Familiales.

Students enrolled in the Franco-German program appear less integrated socially with their peers in the French program. (Not involved in "Phi" benefits program, low participation in student's associations).

Observed salaries of graduates are higher than EPF's average. Over the last decade an average of 2 students/year decided to seek a doctoral degree at the TU Munich.

The program is designed and staffed for a flow of 20 students enrolled by institution. While the enrollment process in each institution differs, in both countries it is largely based on an application file and interviews.

The last German accreditation renewal was given in 2014. The last joint ASIIN-CTI evaluation delivered a 6 years' accreditation in December 2012 and produced CTI recommendations.

The following is an assessment of the degree of execution of these recommendations.

**a) Writing the supplement to the degree in terms of learning outcomes.**

**Done**

The commission could verify in the diploma supplements that were in the annexes accessible to both expert teams that learning outcomes were used in these documents: more generally, since 2012, the joint degree has benefited from the general rewriting of syllabi in terms of learning outcomes.

**b) Tend towards a balanced intake in both countries.**

**Not achieved concerning the results:**

German part this year had 9 students while the French part had 17 students.

Over the last 3 years, the average intake in Munich and Sceaux was respectively 15 and 20, confirming a persistent imbalance attributed to the demography of the countries and to an apparent premium in attractiveness of employment in Germany. In addition, both cohorts give signs of attrition during the first year.

For these reasons, the bi-national program team is aiming at increasing the pool of candidates by means of a marketing campaign specifically targeting social networks. No quantified objective was mentioned as KPI. The audit team recommended to seek funding of such marketing activity with the authorities in charge of 'Industry of the Future' and "Industrie 4.0", both national manufacturing initiatives sharing the goal of a Franco-German synergism. The international and collaborative competences targeted by the program should favor it.

The joint Audit team agreed upon the following **new recommendation**:

An intrinsic competence trait of engineers involved in the "Industrie du Futur" / "Industrie 4.0" transformations is a solid ethical background and a strong preoccupation with societal involvement. With machines taking over a large number of decisions that have been human so far, in final products with embedded intelligence and in production processes with profound changes in job profiles, the need to cultivate ethical behaviors in graduates of the joint program becomes stronger.

The currently implicit consideration of ethics and societal implication in several disciplines should be formalized explicitly in the learning outcomes of this programme. The audit team invited the joint

pedagogical team to consider the German/French language courses as a possible vehicle to reflect on ethical subjects in conjunction with each other's language.

## SWOT Analysis

### Strengths:

- The disciplinary positioning centered on manufacturing transformation
- The bi-national dimension of the program provides additional employability advantages.
- The joint pedagogical team appears in synch.

### Weaknesses:

- Imbalanced intake.
- Engineering ethics and societal involvement require more focus.

### Opportunities:

- Increase candidate's pool by marketing potentially supported by authorities of "Industrie du Futur" and "Industrie 4.0".

### On its plenary meeting on January 16, 2019, CTI has decided to renew accreditation of this program for 5 years with recommendations:

It is recommended to strengthen ethical aspects in the curriculum, especially concerning the societal implications of industry 4.0.

It is recommended to embed ethical aspects in the intended learning outcomes.

It is recommended to attract more German students to this study programme.

It is recommended to consider new and innovative ways to attract more German students, using the help of companies.

## Version française de la décision

En conséquence

### Décision d'accréditation de la Commission des titres d'ingénieur

Renouvellement de l'accréditation de l'école pour délivrer le titre suivant :	Type de formation	À compter de la rentrée universitaire	Jusqu'à la fin de l'année universitaire	Accréditation
Ingénieur diplômé de l'EPF, spécialité <b>Production et Automatisation</b> sur les sites de Sceaux et de Munich Diplôme conjoint avec la HORSCHULE de MUNICH (Allemagne)	Formation initiale sous statut d'étudiant	2019	2023-2024	maximale

### Pour la formation franco-allemande (diplôme conjoint)

- Formaliser d'avantage la formation à l'éthique et plus généralement aux implications sociétales de l'Usine 4.0
- Envisager des modalités innovantes pour le remplissage de la filière du côté allemand en s'appuyant sur les entreprises

Le label européen pour les formations d'ingénieur **EUR-ACE**, niveau **master**, pourra être attribué - sur demande de l'établissement à la CTI – au titre suivant :

Ingénieur diplômé de l'EPF, spécialité <b>Production et Automatisation</b> Diplôme conjoint avec la HORSCHULE de MUNICH (Allemagne)	2019	2023-2024
--	------	-----------

Délibéré en séance plénière à Paris, le 16 janvier 2019.

Membres participant aux débats : Mesdames et Messieurs Jean-Louis ALLARD, Olivier AMMANN, Isabelle AVENAS-PAYAN, Noël BOUFFARD, Élisabeth CRÉPON, Anne de CAGNY, Didier ERASME, Hélène GRIMAUT-DUC, Anne-Marie JOLLY, Jean-Yves KOCH, Élisabeth LAVIGNE, Marie-Véronique LE LANN, Alain MORETTO, Patrick OBERTELLI, Véronique RAIMBAULT, Georges SANTINI et Jean-Marc THERET.

Approuvé en séance plénière à Saint-Etienne, le 13 février 2019.



La présidente  
Elisabeth CRÉPON



Le secrétaire greffier



La rapporteure principale  
Anne-Marie JOLLY