

# Colloque 2019



## Partenaires et parties prenantes : Ressources majeures des écoles pour définir leur politique qualité ? (ESG 1.1)



Lancement de la campagne d'accréditation  
Vague A, 2019-2020

12 février 2019, Saint-Etienne

## La campagne 2019-2020

## R&O 2019 : évolution du référentiel CTI

**Présentation :**

**Elisabeth CRÉPON, Présidente de la CTI**

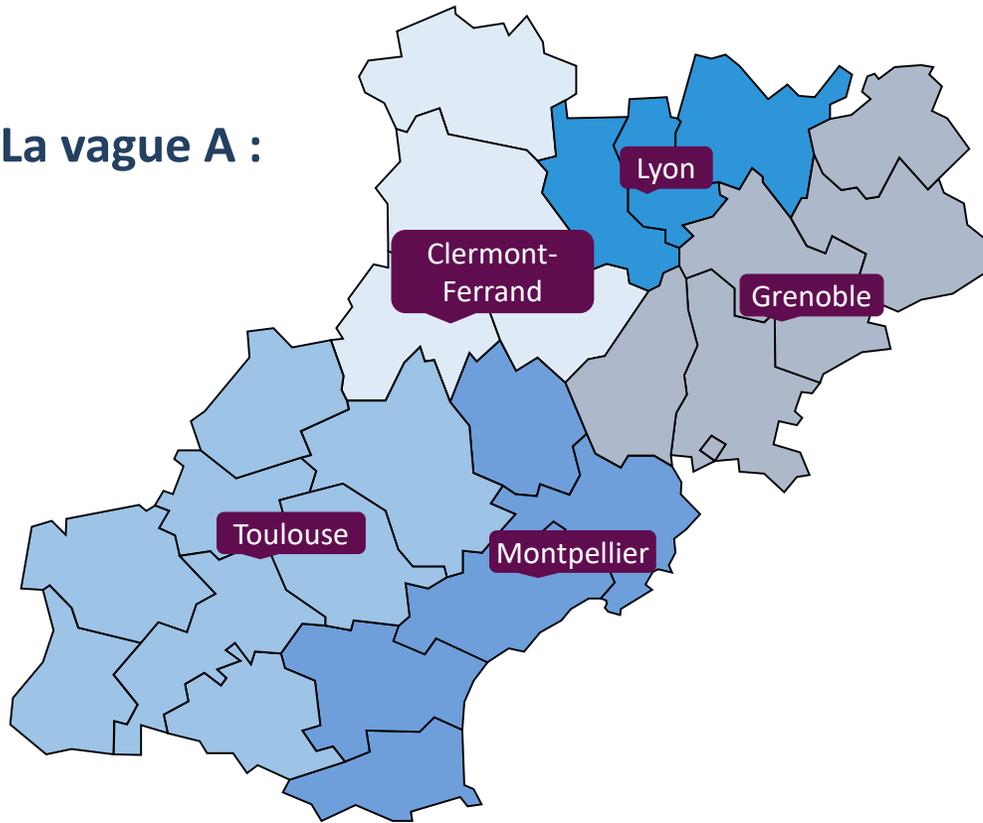


# Evolution des procédures et référentiels CTI

---

## La campagne 2019-2020

La vague A :



Nombre de missions : 79

69 en France

(dont 12 missions coordonnées Hcéres-CTI) et  
10 à l'international

Nombre de programmes : 215

182 en France et 33 à l'international

La programmation détaillée est donnée dans les  
pochettes du colloque

# Evolution des procédures et référentiels CTI

---

## Politique de site et accréditation

La CTI est à l'écoute des écoles d'ingénieurs :

- ✓ Dans le cas de regroupements d'établissements ne pas hésiter à contacter le ministère et la CTI qui sont ouverts au dialogue pour favoriser une bonne mise en place et le suivi des formations d'ingénieurs dans les nouvelles structures,
- ✓ Le calendrier de campagne peut être adapté en cas de besoins spécifiques d'un site. Les établissements doivent en faire la demande explicite.



# Evolution des procédures et référentiels CTI

---

## Ce qui évolue pour la campagne 2019-2020

- ✓ R&O 2019 prend la suite de R&O 2016
- ✓ Des évolutions dans la mise en œuvre des processus d'audit
- ✓ Des modifications dans le rapport de mission
- ✓ Focus numérique



# Evolution des procédures et référentiels CTI

---

## R&O 2019

R&O 2019 est organisé en trois livres :

### Livre 1 : les critères majeurs d'accréditation des formations d'ingénieur

- ✓ Des modifications du contexte réglementaire et des changements concernant quelques critères majeurs

### Livre 2 : le guide d'autoévaluation des écoles en vue de l'accréditation

- ✓ Faciliter et renforcer le travail d'autoévaluation des écoles notamment en proposant une approche portfolio ou d'auditabilité permanente qui serait mise en place par l'école au fur et à mesure et non spécifiquement dans la perspective de l'audit CTI

### Livre 3 : le processus général d'accréditation et les processus particuliers

- ✓ Clarifier les catégories de demandes d'accréditation des écoles et les modalités d'audit associées

# Evolution des procédures et référentiels CTI

---

## R&O 2019 Livre 1

- ✓ Intégration des nouvelles dispositions du cadre législatif et réglementaire concernant les **regroupements d'établissements** ou la **formation par apprentissage** (évolutions à venir courant 2019 pour tenir compte de la publication des textes d'application) ;
  
- ✓ Evolutions principalement dans le chapitre IV (**Les objectifs de la formation des ingénieurs**) et le chapitre V (**Les critères majeurs d'accréditation**) concernant :
  - Les compétences
  - La formation par la recherche et l'ancrage avec la recherche
  - Pour la FISE, l'assouplissement de la durée minimale de séjour effectif dans l'établissement
  - La formation linguistique



# Evolution des procédures et référentiels CTI

---

## R&O 2019 Livre 1 - Les compétences

**IV.1** les acquis d'apprentissage désignent les compétences, connaissances et capacités acquises ; les compétences étant les acquis d'apprentissage terminaux, le but final est le développement progressif de ces compétences grâce à des acquis d'apprentissage intermédiaires. Elles doivent correspondre à des besoins professionnels spécifiques à long terme.

**IV.2** présente les éléments essentiels de toute formation d'ingénieur dont l'appréhension des conséquences sociétales des innovations technologiques :

- La maîtrise des méthodes et outils d'ingénieur et en particulier numériques dont la description s'est affinée et la capacité à trouver l'information pertinente ;
- La responsabilité éthique et professionnelle.



# Evolution des procédures et référentiels CTI

---

## R&O 2019 Livre 1 – La formation par la recherche et l’ancrage avec la recherche

**V.B.2.1** au regard du nombre d'élèves, **un nombre suffisant d'enseignants-chercheurs appartenant ou affiliés à des laboratoires de recherche** afin de mettre en œuvre les activités recherche de la formation en cohérence avec le **grade de master conféré par le titre d'ingénieur.**

**V.C.4.2** détaille les **attendus de cette activité de recherche** qui doit contribuer à développer les aptitudes et compétences visées par le diplôme d'ingénieur et qui est mise en œuvre **sous la supervision des enseignants-chercheurs** de l'équipe pédagogique.



# Evolution des procédures et référentiels CTI

---

## R&O 2019 Livre 1 - Assouplissement de la durée minimale de séjour effectif dans l'établissement – conséquences pour les cursus bi-diplômants

### V.C.1 (Architecture générale de la formation)

- ✓ dans le cas de partenariats avérés (co-constructions de parcours),
- ✓ l'exigence de 3 semestres académiques de présence dans l'école a été assouplie et remplacée par 2 semestres de présence effective et un semestre construit en commun avec l'autre établissement partenaire.



# Evolution des procédures et référentiels CTI

---

## R&O 2019 Livre 1 - La formation linguistique

- ✓ 4 activités de communication sont concernées : Compréhension de l'oral et de l'écrit, Interaction orale et écrite, Production orale et écrite, Médiation.
- ✓ Le niveau minimum B2 en anglais et en français langue étrangère est maintenant nécessaire (dans toutes les compétences) quelle que soit la voie de formation.
- ✓ Adaptation pour les étudiants en situation de handicap.



# Evolution des procédures et référentiels CTI

## R&O 2019 Livre 3 - Les catégories de demande d'accréditation et les modalités associées 1/3

TYPE DE DEMANDE ET DE PROCÉDURE		Programmation de la mission d'audit	Caractéristiques du dossier de demande d'accréditation	Visite de l'équipe d'audit	Décision exprimée par la Commission
PE	Renouvellement de l'accréditation	En fin de période d'accréditation Calendrier national périodique	Complet	Obligatoire	Avis d'accréditation
PE allégé			Centré sur les évolutions des formations de l'école		
HP		En fin de période d'accréditation hors calendrier national périodique	Centré sur les évolutions des formations concernées		
NE	Première accréditation d'un nouvel établissement	Suite à l'étude favorable d'une "Lettre d'intention"	Centré sur le projet et l'expérience		
NF	Nouvelle formation	Suite à l'étude favorable d'une "Lettre d'intention"	Centré sur la formation concernée		

# Evolution des procédures et référentiels CTI

## R&O 2019 Livre 3 - Les catégories de demande d'accréditation et les modalités associées 2/3

TYPE DE DEMANDE ET DE PROCÉDURE		Programmation de la mission d'audit	Caractéristiques du dossier de demande d'accréditation	Visite de l'équipe d'audit	Décision exprimée par la Commission
NV	Nouvelle voie d'accès à une formation existante, sans création d'un nouveau diplôme (ex : apprentissage, formation continue)	Suite à l'étude favorable d'une "Lettre d'intention"	Centré sur la voie d'accès	Facultative	Modification de l'accréditation
NS	Nouveau site pour délivrer une formation existante, sans création d'un nouveau diplôme	Suite à l'étude favorable d'une "Lettre d'intention"	Centré sur le nouveau site		
MA	Changement de statuts, fusion, réorganisation, modification importante de formations modifiant l'arrêté interministériel	Suite à l'étude favorable d'une "Lettre d'intention"	Centré sur le changement		

# Evolution des procédures et référentiels CTI

## R&O 2019 Livre 3 - Les catégories de demande d'accréditation et les modalités associées 3/3

TYPE DE DEMANDE ET DE PROCÉDURE		Programmation de la mission d'audit	Caractéristiques du dossier de demande d'accréditation	Visite de l'équipe d'audit	Décision exprimée par la Commission
NAD	Première demande d'admission par l'Etat	Sur demande de l'organisation après recevabilité de la demande	Complet	Obligatoire	Accord
NEU	Première demande d'attribution du Label EUR-ACE®	Sur demande de l'organisation après recevabilité de la demande	Complet	Obligatoire	Accord
RAD	Renouvellement de l'admission par l'Etat	En fin de période d'admission	Centré sur les évolutions	Obligatoire	Accord
REU	Renouvellement de l'attribution du Label EUR-ACE®	En fin de période d'attribution du Label	Centré sur les évolutions	Obligatoire	Accord

# Evolution des procédures et référentiels CTI

## Le rapport de mission d'audit

- ✓ **Appréciation des critères majeurs et étude des données certifiées**

Critères R&O	Niveau non atteint	Marge de progrès	Conforme	Bonne pratique	Non concerné	Données objectives et commentaires justifiant l'évaluation
A.1 Stratégie, identité, autonomie						
A.2. Offre de formation						
A.3. Instances/administration, direction, organisation et gestion/fonctionnement de l'école						
A.4 Image et communication						
A.5.1 Ressources humaines						
A.5.2 Moyens matériels et locaux						
A.5.3 Finances						

- ✓ **Analyse de pratiques de l'Ecole par l'équipe d'audit**
- ✓ **Avis de l'équipe d'audit**

# Evolution des procédures et référentiels CTI

---

## Questions

