

Colloque 2019



Partenaires et parties prenantes : Ressources majeures des écoles pour définir leur politique qualité ? (ESG 1.1)



Lancement de la campagne d'accréditation
Vague A, 2019-2020

12 février 2019, Saint-Etienne

Les audits coordonnés CTI-Hcéres

Présentation :

Michel COSNARD, Président du Hcéres

Elisabeth CRÉPON, Présidente de la CTI

Avec la contribution de :

Anne-Marie JOLLY (CTI) et Michel-Julien ROBERT (Hcéres)



Le contexte

- ✓ Convention cadre de coopération CTI/Hcéres du 23 sept. 2016
 - coopération dans l'intérêt des établissements, dans le cadre des missions respectives, fixées par les textes en vigueur

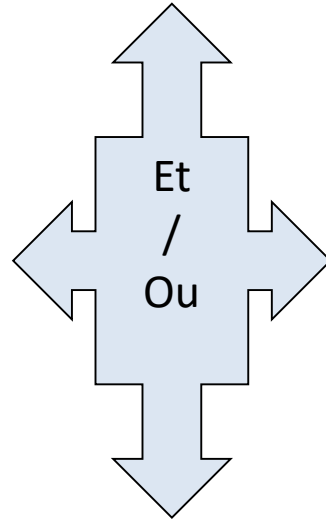
- ✓ Des principes partagés
 - amélioration de l'articulation des évaluations et simplification des procédures
 - harmonisation des calendriers d'évaluation, pour une plus grande fluidité et cohérence de l'ensemble des processus

- ✓ Un objectif d'opérationnalité après une étape préalable de concertation et d'expérimentation



La démarche

✓ Dossier Unique



Département d'évaluation
des établissements



Évaluation
des formations d'ingénieurs

Guide d'aide à la rédaction du
« Dossier unique d'auto-évaluation CTI/Hcéres des écoles
d'ingénieurs »

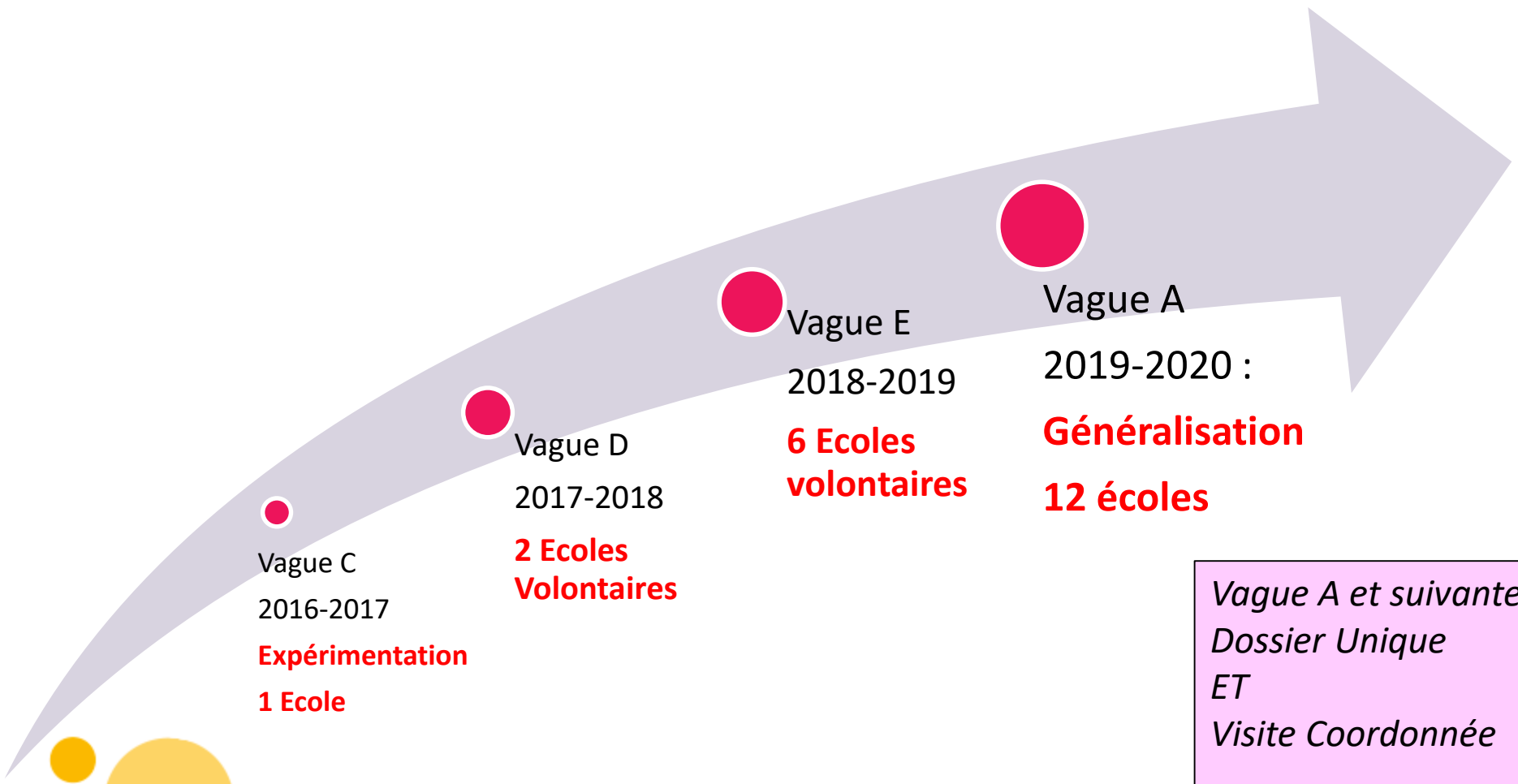
✓ Visite Coordonnée

*Vagues D et E : OU logique
Vague A : ET Logique*

*Ecole Publique
Ecole Privée*

Les audits coordonnés CTI-Hcéres

Vagues C, D, E, A : de l'expérimentation à la généralisation



Vague C
2016-2017
Expérimentation
1 Ecole

Vague D
2017-2018
2 Ecoles
Volontaires

Vague E
2018-2019
6 Ecoles
volontaires

Vague A
2019-2020 :
Généralisation
12 écoles

*Vague A et suivantes ...
Dossier Unique
ET
Visite Coordonnée*

Principes des évaluations coordonnées

- ✓ Référentiel vague E pour Hcéres vs référentiel CTI pour CTI
- ✓ Production indépendante d'un avis CTI par la CTI et d'un rapport d'évaluation de l'école par le comité Hcéres
- ✓ Deux comités indépendants, chacun sous la responsabilité de son président ou rapporteur principal avec certains entretiens communs
- ✓ Respect des règles déontologiques de chacun
- ✓ Selon les dates des audits, organisation "adaptative"



Visite coordonnée : le programme

- ✓ maquette type de visite
 - des séquences convenues à l'avance
 - un entretien introductif commun avec la direction
- ✓ proposition de :
 - créneaux communs à valider ou redéfinir en concertation RP/PC, en fonction de la typologie de l'école, avec pour la CTI un objectif : 50% max des entretiens CTI communs avec le Hcéres
 - créneaux spécifiques : chacun gérant l'organisation de ses créneaux spécifiques
 - Possibilité pour certains membres d'une équipe d'assister aux séquences de l'autre agence (en accord avec le RP et le président du comité Hcéres)



Visite coordonnée : la coordination

- ✓ préparation de visite concertée en amont
 - président du comité Hcéres
 - rapporteur principal et co-rapporteur CTI
- ✓ réunion de travail des deux comités ensemble, à huis clos au démarrage de l'audit
- ✓ des débriefings communs pendant la visite
 - échanger sur les points de vue des comités
 - se coordonner pour les entretiens à suivre



Le comité d'évaluation et l'équipe d'audit

- ✓ 4 ou 6 experts Hcéres
 - Académique
 - International
 - Étudiant
 - Professionnel
 - Administratif
- ✓ 2 membres de la CTI
- ✓ 2 ou 3 experts dont un international et un élève
- ✓ Objectif :
coordonner les dynamiques afin de permettre à chaque comité de recueillir lors des entretiens les informations nécessaires à la production de son rapport



Les audits coordonnés CTI-Hcéres

Ecoles d'Ingénieurs : bilan vague D

– Points Forts

- Indéniablement, un **plus** pour l'établissement : un seul rapport, un seul temps d'organisation de visite
- Echange entre président.e et rapporteur.e principal.e **indispensable**

– Points faibles

- Moment "plateaux repas veille au soir " très insuffisant pour préparation (cf. recommandations)
- Difficultés de piloter des entretiens avec 4 experts (leadership frustration de ne pas avoir eu le temps de poser ses questions
- Difficultés à gérer les débriefings

– Recommandations

- Veiller à ce que les présidents et rapporteurs des comités soient convaincus du bien-fondé de la coopération
- Préparation plus intense entre les comités et plus en amont
- Nécessité de mieux se connaître et de mieux partager les méthodologies de chacun
 - » pérenniser l'organisation d'un moment présidents comité et rapporteurs principaux

et/ou

- » organisation d'une réunion des 2 comités en amont de la visite, à organiser comme un temps particulier de la réunion de préparation Hcéres
- Définir des procédures de pilotage des entretiens et des débriefings



De la prospective : moments de réflexion en commun

Ateliers débats ✓ 2018

- 12 février 2018 - 16h00-19h30
- ENPC
- Thème :
 - La place et la visibilité des Ecoles d'ingénieurs et de leurs réseaux dans les politiques de site et les coordinations territoriales - y incluant le cas particulier des écoles internes

✓ 2019

- 16 mai 2019, Après Midi
- ENSAM
- Thème :
 - Personnalisation des parcours : un défi pour les écoles

